



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- เกษม สุดหอม และคณะ. วิธีการสอนทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ตระกูลไทย, 2518.
- นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์การพิมพ์ กรุงเทพฯ, 2529.
- บรรจง ชูสกุลชาติ. แนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ. ม.ป.ท., 2530.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- _____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2525.
- ประดิษฐ์ อูปรมย์. การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้. เอกสารการสอนชุดวิชาการเรียนการสอน หน่วยที่ 4. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย - ธรรมมาธิราช, 2523.
- ประนอม เดชชัย. แนวคิดใหม่ในการสอนสังคมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2521.
- ปริญญา อังสุสิงห์. การวางแผนผังอาคารสถานที่. ม.ป.ท., 2529. (อัดสำเนา)
- พนัส หันนาคินทร์. การบริหารอาคารสถานที่โรงเรียนมัธยมศึกษา. เอกสารคำสอนชุดวิชาการจัดการโรงเรียนมัธยมศึกษา หน่วยที่ 8-15. กรุงเทพฯในเค็ดโปรดักชั่น, 2526.
- พรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : วรุณการพิมพ์, 2522.

- ไพฑูรย์ ลินลาวัฒน์. ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ภิญโญ สาธร. หลักบริหารการศึกษา. พระนคร : วัฒนาพานิช, 2516.
- เมธี บิลันธนานนท์. การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์, 2528.
- รุ่งทิวา จักรกร. การจัดและการนิเทศในโรงเรียนมัธยมศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. (อัครสำเนา)
- วิจิตร วรุตมางกูร. การวางแผนผังและพัฒนาสถานศึกษา. สมุทรปราการ : ขนิษฐการพิมพ์
และโฆษณา, 2524.
- วิชากร, ฝ่าย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. การจัดสภาพห้องเรียนเพื่อการสอนที่มีประสิทธิภาพ.
รายงานการประชุมปฏิบัติการ. หน่วยพัฒนาคณาจารย์ 24-26 พฤศจิกายน 2523.
(เอกสารอัครสำเนา)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง
พุทธศักราช 2523) ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2532.
- _____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2533)
ฉบับใช้ในโรงเรียนร่วมพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
2532.
- _____. แผนพัฒนาจริยศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพมหานคร : กรมการศาสนา,
2527.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการติดตามและประเมินการ
ปฏิบัติงานของโรงเรียนตามความเชื่อและจุดเน้นของกรมสามัญศึกษา.
กรุงเทพมหานคร : กรมสามัญศึกษา, 2532. (อัครสำเนา)

- _____ . แนวทางนิเทศเรื่องการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในโรงเรียน.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532. (อัดสำเนา)
- สมยศ นาวิกาน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร : ดวงกมล, 2520.
- สามัญศึกษา, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา
กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กองพัสดุและอุปกรณ์การศึกษา, 2529.
- _____ . คู่มือผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2519.
- ฉิริวรรณ ศรีพล. การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา. เอกสาร
การสอนชุดวิชาการสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 4. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- _____ . รูปแบบการสอนกิจกรรมการเรียนในวิชาสังคมศึกษา. เอกสารการสอนชุดวิชา
การสอนสังคมศึกษา หน่วยที่ 10-15. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- ฉิริวรรณ สุวรรณอาภา. กิจกรรมการเรียนการสอน (1). เอกสารการสอนชุดวิชาการระบบ
การเรียนการสอน หน่วยที่ 5. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2523.
- สุปรีชา หิรัญโค. การวางแผนด้านอาคารและสภาพแวดล้อม. เอกสารการสอนชุดวิชาการ
วางแผนพัฒนาโรงเรียน หน่วยที่ 5. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2524.
- สุมน อมรวิวัฒน์. การสอนโดยสร้างศรัทธาและโยนิโสมนลิการ. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์תרณสาร, 2528.
- สุมิตร คุณานุก. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2518.
- สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. รายงานการตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2530.

เอนกกุล กริแสง. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิษ เนศ, 2520.

บทความ

โกวิท วรพิพัฒน์. ประกาศทิศทางการจัดการศึกษา. วารสารมิตรครู 31, 1 (ปีที่แรก
กุมภาพันธ์ 2533) : 35.

จำลอง ภู่ม่ารุ่ง. บรรยายภาคทางจิตวิทยาในชั้นเรียนที่มีผลต่อการเรียนรู้. วารสารการศึกษา
11, 6 (เม.ย. 30) : 10-13.

นพพร พานิชสุข. สถานภาพและบทบาทของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช
2520. ศึกษาศาสตร์สาร 4 (ธันวาคม 2521) : 1-12.

บุญเรือน หุ่นดี. การจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศในการเรียนการสอน. ประชาศึกษา 38,
7 (เม.ย.) : 25-27.

บุญญ คุ่มดี. สภานักเรียนช่วยชนะของเรา. วารสารชัยพฤษ 21 (1 มกราคม 2517) :
29.

เอกสารอื่น ๆ

ชุมพล ปาลกะวงศ์ ณ อยุธยา. บรรยายภาคองค์การโรงเรียนและพฤติกรรมผู้นำของครูใหญ่
โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์
การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2527.

ณรงค์ กิจสนาโยธิน. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบคัดสรรซึ่งไม่ใช่ความสามารถทาง
เชาวน์ปัญญา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่สี่ เขตการศึกษา 7. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526.

ทรงพรพรรณ วายโสภา. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครู
สังคมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- ทศพล สังข์ทิดนุ. ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางบ้านและสภาพแวดล้อมทางโรงเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- บุญชม ศรีสะอาด. รูปแบบของผลการเรียนในโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา ดุษฎีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- บุญมี พันธุ์ไทย. การใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.
- ประนอม ทวีกาญจน์. ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนเดิม สภาพแวดล้อมทางบ้าน บรรยากาศในชั้นเรียน คุณภาพของการสอน กับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่มสร้าง เสริม ประสิทธิภาพชีวิต ประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประภารัตน์ สายวงศ์. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญา โทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- ประสิทธิ์ ศิลามุตร. การวิเคราะห์การใช้อาคารเรียนมาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร. ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- ประไพ สุวภิรมย์โชติ. ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะพฤติกรรมของผู้บริหารและอาจารย์กับ บรรยากาศองค์การในวิทยาลัยการสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ปรากฏ์สุวรรณ อติคโต. ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และ ศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ตอนต้น พุทธศักราช 2521. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- พูนสิน จันทรวงศ์. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ไพพรรณ มุสิกสาร. ความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพส่วนตัวของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมกับบรรยากาศของโรงเรียน. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2517.
- วิชัย จันทรเทพา. ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- วิลาศ บุญทองขาว. บรรยากาศการเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตามทัศนะของนักเรียน ครู และผู้บริหาร เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.
- วัฒนา สุขชื่น. การใช้ประโยชน์อาคารเรียนด้านการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- วันชัย เมฆศิริศิริ. การเปรียบเทียบความต้องการการเสริมสมรรถภาพทางการสอนระหว่างครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลและเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- วาทศน์ บุญโคตร. การจัดกิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมลักษณะความเป็นพลเมืองดีในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วิลาวัลย์ จำรูญโรจน์. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สมบัติ ศรีประเสริฐ. ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์กับพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- อูรี ลัมพิสุทธิ. ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบบางประการซึ่งไม่ใช่ความสามารถของสติปัญญา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- เอมอร เสาวลักษณ์. บทบาทของครูอนามัยโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินงานโปรแกรมสุขภาพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ฤดี ภูมิภูถาวร. ความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาต่างประเทศ

Book

- Barr, Robert D., Barth, James L. and Samuel, S. Defining the Social Studies. (Virginia) National Council for the Social Studies, 1977.
- Boonruangrutana, Samrerng. A Model of School Effects. Doctor's Thesis, University of Illinois at Urbana-Champaign, 1978.
- Deoisres, Sumeth. A Study of the School Organization Climate and the Principal's Leadership Behavior as Perceived by Secondary School Teachers in Bangkok, Thailand. North Texas State University, 1979.
- Ehman, Lee., Mehlinger, Howard., and Patrick, John. Toward Effective Instruction in Secondary Social Studies. Atlanta : Houghton Mifflin, 1974.
- Fraenkel, Jack R. Helping Student Think and Value : Strategies for Teaching the Social Studies. New York : Prentice-Hall, Inc., 1980.

- Glass, Gene V., and Stanley, Julian C. Statistical Method in Education and Psychology. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, Inc., 1970.
- Halpin, Andrew W. Theory and Research in Administration. Washington University, The Macmillan, 1966.
- Halpin, Andrew W., and Croft, Don B. The Organization Climate of School. Chicago, Midwest Administration Center, 1963.
- Horowitz, P. and Otto, D. The Teaching Effectiveness of an Alternative Teaching Facility. Alberta : University of Alberta, 1973.
- Jarolimek, John. Social Studies in Elementary Education. McGraw-Hill Book Company, 1977.
- Kaltsounis, Theodore. Teaching Social Studies in the Elementary School : The Basics for Citizenship. Englewood Cliffs : Prentice-Hall, Inc., 1979.
- Karlin, Muriel Schoenbrum. Illustrated Treasury of Classroom Games and Activities. New York : Parker Publishing Company, Inc., 1980.
- Keith, Davis. Human Behavior at Work : Organizational Behavior. New York : McGraw-Hill Company, 1981.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. Belmont, California : Wadsworth Publishing Company, Inc., 1962.
- McClurkin, W.D. Guide to Social Studies Teaching in Secondary Schools. New York, The McMillian Co., 1964.

- Glass, Gene V., and Stanley, Julian C. Statistical Method in Education and Psychology. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hill, Inc., 1970.
- Reeder, Ward Glen. The Fundamental of Public School Administration. New York : Macmillan Company, 1958.
- Roger, Carl. Freedom to Learn. Columbus, Ohio : Charles E. Merrill, 1969.
- Seagers, Paul W. Proposed School Building Code for Thailand Table of Contents. 15 May 1961. : p. 5 - 6.
- Vickery, D.J. School Building Design in Asia. Colombo, Kularatne Co., Ltd., 1972.
- Waite, L. Guide for Planning School Plants. Naskville, Research and Publication Committee, Peabody College, 1958.
- Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis. 2nd (ed). Tokyo : John Weatherhill, Inc., 1970.

Articles

- Allender, Jerome S. "The Teaching of Inquiring Skills Using a Learning Center." A.V. Communication Review, 17 (1969), p. 399 - 409.
- Anderson, Mary J. "Effects of Classroom Social Climate on Individual Learning." American Educational Research Journal. 7 : March, 1970.
- Lawrenz, Frances. "Student Perception of the Classroom : Learning Environment in Biology, Chemistry and Physics." Journal of Research in Science Teaching 13 (July 1976) : 315 - 323.

Rooskanda, Winant. "Environment Control in School Building Through Planting." Occasional Papers School Building. No. 9, Unesco, Bangkok, 1964.

Tramburrino, William. "Citizenship Education." The Social Studies Vol. 27 No. 6 (November 1966) : 245 - 247.

Other Materials

Gunn, Jack Gordon. "A Study of the Organizational Climate of Selected High Schools in the State of Mississippi." Dissertation Abstracts International. Vol. 32, No. 9, March, 1972 : 4874A - 4875A.

Massialas, Byron G. "Description and Analysis of a Method of Teaching a High School Course in World History." Dissertation Abstracts International XX111 (November 1961) : 1530 - A.

Paige, Richard Michael. "The Impact of the Classroom Learning Environment on Academic Achievement and Individual Modernity in East Java, Indonesia." Dissertation Abstracts International. 39, 6 (December, 1979) : 3541 - A.

Thornton, Roger W. "A Study of the Design Building Concept of School Facility Planning as Utilized in Selected Indiana School Systems." Dissertation Abstract International. 37 : 4770 - A February, 1977.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ฉวีวรรณ ศรีพหล
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. รองศาสตราจารย์ ดร.นาคยา ปิลังณานนท์
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปราณี โพธิสุข
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำรัส น้อยแสงศรี
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. อาจารย์มาลี ไคสกุล
ศึกษานิเทศก์หมวดวิชาสังคมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์ธเนศ ขำเกิด
ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
7. อาจารย์นงนุช สารากรณ์
หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย
8. อาจารย์ศุภกิจ แก้วผสม
หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา โรงเรียนเบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี)
9. อาจารย์อัฒชา ก.บัวเกษร
หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
10. อาจารย์อุ้นจิตต์ นาคนคร
อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนวัดสระเกษ

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. รองศาสตราจารย์ ดร.นาคยา บิสันธนานนท์
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปราณี โพธิสุข
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำรัส น้อยแสงศรี
โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. อาจารย์นงนุช สาราภรณ์
หัวหน้าหมวดคลังคัมศึกษา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจากกลุ่มโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร

ภาคผนวก ค

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรจากกลุ่มโรงเรียนในกรุงเทพมหานคร

กลุ่มที่ 1 จำนวน 5 โรงเรียน

1. โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร
2. โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ
3. โรงเรียนวัดราชบพิธ
4. โรงเรียนสตรีวิทยา
5. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย

กลุ่มที่ 2 จำนวน 4 โรงเรียน

1. โรงเรียนเจ้าพระยาวิทยาคมน
2. โรงเรียนสายปัญญา
3. โรงเรียนพุทธจักรวิทยา
4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

กลุ่มที่ 3 จำนวน 4 โรงเรียน

1. โรงเรียนศรีอยุธยา
2. โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
3. โรงเรียนทอวัง
4. โรงเรียนบางเขนวิทยา

กลุ่มที่ 4 จำนวน 5 โรงเรียน

1. โรงเรียนปทุมคงคา
2. โรงเรียนพระโขนงวิทยาลัย
3. โรงเรียนราชดำริ
4. โรงเรียนกุนนทีรุทธวารามวิทยาาคม
5. โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี

กลุ่มที่ 5 จำนวน 5 โรงเรียน

1. โรงเรียนลาดปลาเค้าพิทยาคม
2. โรงเรียนบดินทรเดชา
3. โรงเรียนสตรีวิทยา 2
4. โรงเรียนเทพศิลา
5. โรงเรียนบางกะปิ

กลุ่มที่ 6 จำนวน 5 โรงเรียน

1. โรงเรียนชิโนรสวิทยาลัย
2. โรงเรียนมัธยมวัดคูลีศาราม
3. โรงเรียนสวนอนันต์
4. โรงเรียนปากน้ำพิทยาคม
5. โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาาคม

กลุ่มที่ 7 จำนวน 5 โรงเรียน

1. โรงเรียนศึกษานารี
2. โรงเรียนศึกษานารีวิทยา
3. โรงเรียนมัธยมวัดดาวคนอง
4. โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม
5. โรงเรียนบางมดวิทยา (สีสุกทวาดจวนอุปถัมภ์)

กลุ่มที่ 8 จำนวน 4 โรงเรียน

1. โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน
2. โรงเรียนสตรีอัปสรสวรรค์
3. โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม
4. โรงเรียนปัญญาวารคุณ

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย



ที่ ทม 0309/553

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

14 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย น.ส. สรัสนันท์ ศรีประทีภย์ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กาลงดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วลัย พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิแสดงความคิดเห็นในการสร้างแบบสอบถาม

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาให้ความคิดเห็นในการสร้างแบบสอบถามดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9 ต่อ 3530

ที่ ทม 0309/549



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

74 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัย กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย น.ส.สร้อยสนันท์ ศรีประทีป นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์ พานิช เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ครูสังคมศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.สร้อยสนันท์ ศรีประทีป ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชัยรักษ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530



ที่ ศบ ๐๘๐๖/๐๔๗๘

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ ถนน. 1๐3๐๐

22 มกราคม 2534

เรื่อง ขอบความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

คุณนางสาวศรีรัตน์ ศรีประทีป นิสิตปริญญาโทชั้นโท สาขาวิชามัธยมศึกษา
มัธยมศึกษาชั้นวางกรมทวิบาลย์ กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อม
ของโรงเรียนที่เลือกต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" ในกรณีนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือ
จากครูสังคมศึกษาในการตอบแบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์
ในการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียน ขอการให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวีระ ญูชะโนวาส)

นักวิชาการศึกษา 7 รักษาการแทน
ผู้อำนวยการ กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2828466

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4 กุมภาพันธ์ 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา

ข้าพเจ้า นางสาวสร้อยรัตน์ ศรีประทักษ์ ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท ภาควิชา
มัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความ
ประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" ซึ่งผลการวิจัยนี้จะ เป็นแนวทางใน
การพัฒนาปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา
ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ต้องใช้ข้อมูลจากความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์
ของท่านในฐานะของครูสอนสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จึงใคร่ขอความกรุณาจากท่านช่วย
ตอบแบบสอบถามตามสภาพที่เป็นจริงของโรงเรียน

การวิจัยครั้งนี้จะประสบความสำเร็จอย่างยิ่งก็ด้วยความร่วมมือของท่าน ข้าพเจ้า
หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ เป็นอย่างดี
และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสร้อยรัตน์ ศรีประทักษ์)

ภาคผนวก จ

ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบสอบถามครูสังคัมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคัมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคัมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรุงเทพมหานคร" แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามสภาพที่เป็นจริงที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคัมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคัมศึกษา ใน 3 ด้าน คือ

2.1 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

2.2 สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

2.3 สภาพแวดล้อมด้านการบริหารและการจัดการ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคัมศึกษา

2. โปรดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนใน 3 ด้าน โดยพิจารณาข้อความในแต่ละข้อว่าตรงกับสภาพที่เป็นอยู่จริงเพียงใด และทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างขวามือซึ่งมีอยู่ด้วยกัน 4 ระดับ แต่ละระดับมีความหมายดังนี้ คือ

4 หมายถึง เห็นว่าข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนมากที่สุด

3 หมายถึง เห็นว่าข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนมาก

2 หมายถึง เห็นว่าข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนน้อย

1 หมายถึง เห็นว่าข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

| สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา | ระดับสภาพที่เป็นจริง | | | |
|---|----------------------|-----|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. มีสถานที่พักผ่อนที่เพียงพอแก่นักเรียน..... | ✓ | | | |
| 2. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน..... | | | ✓ | |

คำอธิบาย

ข้อ 1 หมายความว่า โรงเรียนมีสภาพจริงตามข้อความนั้นมากที่สุด

ข้อ 2 หมายความว่า โรงเรียนมีสภาพจริงตามข้อความนั้นน้อย

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ

() อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคมศึกษาของท่าน

() 1 - 9 ปี

() 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

| ข้อความ | ระดับสภาพที่เป็นจริง | | | |
|---|----------------------|-----|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
| <p>1. <u>สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ</u></p> <p>ท่าน เห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในข้อความต่อไปนี้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของโรงเรียนท่านมากน้อยเพียงใด</p> <p>1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งวิทยาการ เช่น สถานที่ราชการ ห้างสรรพสินค้า ฯลฯ.....</p> <p>2. บริเวณโรงเรียนและอาคารเรียนได้รับการตกแต่งให้เป็นระเบียบและสวยงาม.....</p> <p>3. มีสถานที่พักผ่อนที่เพียงพอแก่นักเรียน.....</p> <p>4. โรงเรียนมีบริเวณที่ร่มรื่นสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนได้.....</p> <p>5. มีที่ทำงานนอกห้องเรียนเพียงพอแก่นักเรียน.....</p> <p>6. มีพระพุทธรูปประจำโรงเรียนให้นักเรียนสักการะบูชา.....</p> <p>7. มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน.....</p> <p>8. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน.....</p> <p>9. ห้องเรียนมีความสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย.....</p> <p>10. ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น กระดานดำ ชอล์ก แปรงลบกระดาน บัตรไฟ และเครื่องช่วยสอนที่ใช้ไฟฟ้า.....</p> | | | | |

| ข้อความ | ระดับสภาพที่เป็นจริง | | | |
|--|----------------------|-----|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
| 11. อุปกรณ์ภายในห้อง เรียนได้รับการดูแลซ่อมแซม อยู่ เสมอ..... | | | | |
| 12. ภายในห้อง เรียนมี เนื้อที่พอ เพียงในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ได้สะดวก..... | | | | |
| 13. ลักษณะโต๊ะ เก้าอี้ สามารถปรับ เปลี่ยน เคลื่อนย้ายให้ เหมาะกับกิจกรรมการ เรียน การสอน..... | | | | |
| 14. สภาพห้อง เรียนปราศจาก เสียงรบกวนจาก ภายนอก..... | | | | |
| 15. ระบบการถ่าย เทออากาศในชั้น เรียนมีความ เหมาะสม..... | | | | |
| 16. ภายในห้อง เรียนมีแสงสว่างที่ เหมาะสม..... | | | | |
| 17. มีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ในห้อง เรียนอย่าง เหมาะสม..... | | | | |
| 18. มีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อม ใน ห้อง เรียนให้แปลกใหม่ เสมอ..... | | | | |
| 19. ห้องสมุดโรง เรียนมีปริมาณหนังสือให้ ค้นคว้าอย่างพอ เพียง..... | | | | |
| 20. ห้องสมุดโรง เรียนมีบริการที่สะดวกสำหรับ การศึกษาค้นคว้าของครูและนัก เรียน..... | | | | |
| 21. ห้องสมุดหมวด สังคมศึกษามีปริมาณหนังสือให้ ครูและนัก เรียนค้นคว้า เพิ่ม เต็มพิเศษในด้าน สังคมศึกษา..... | | | | |

| ข้อความ | ระดับสภาพที่เป็นจริง | | | |
|---|----------------------|-----|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
| 22. ห้องโสตทัศนูปกรณ์ที่กว้างขวาง สะดวกสบาย..... | | | | |
| 23. ห้องโสตทัศนูปกรณ์สามารถปรับ เปลี่ยนได้ตาม ความเหมาะสม..... | | | | |
| 24. ห้องโสตทัศนูปกรณ์มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยและพร้อมที่ จะใช้งานอยู่เสมอ..... | | | | |
| 25. มีโสตทัศนูปกรณ์ เช่น วิทยุ เทป เทปบันทึก เสียง วีดีโอ เครื่องฉายข้ามศีรษะ ที่เพียงพอ สำหรับครูใช้ประกอบการ เรียนการสอน..... | | | | |
| 26. มีระบบการกระจาย เสียงข่าวสารข้อมูล ในโรง เรียนที่ทันสมัยชัดเจน..... | | | | |
| 27. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมในโรง เรียนมีวัสดุสิ่งของ ที่แสดงถึง เอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย..... | | | | |
| 28. มีห้องจริยธรรมที่สามารถปฏิบัติธรรมหรือสอน กิจกรรมทางศาสนาได้สะดวกและ เหมาะสม..... | | | | |
| 29. มีห้องกิจกรรมสหกรณ์ที่ครูและนัก เรียนได้ฝึกฝน ทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ..... | | | | |
| 2. สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ | | | | |
| ท่าน เห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านวิชาการที่ เอื้อต่อ การ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในข้อความ ต่อไปนี้ตรงกับสภาพความ เป็นจริงของ โรง เรียน ท่านมากน้อย เพียงใด | | | | |
| 1. มีความ เป็นกันเองระหว่างครูกับนัก เรียน..... | | | | |
| 2. ส่ง เสริมให้นัก เรียนคิดและทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม..... | | | | |

| ข้อความ | ระดับสภาพที่เป็นจริง | | | |
|---|----------------------|-----|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
| 3. เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น อย่างอิสระและได้รับการยอมรับจากครู..... | | | | |
| 4. ครูมีอิสระในการทำงานด้านวิชาการอย่างเต็มที่..... | | | | |
| 5. ครูช่วยเหลือแนะนำ ติดตามผลการเรียนของ นักเรียนสม่ำเสมอ..... | | | | |
| 6. ครูใช้รูปแบบการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง โดย | | | | |
| 6.1 การบรรยาย..... | | | | |
| 6.2 การสาธิต..... | | | | |
| 6.3 การใช้คำถาม..... | | | | |
| 7. ครูใช้รูปแบบการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง แบบ | | | | |
| 7.1 สืบสวนสอบสวน..... | | | | |
| 7.2 แก้ปัญหา..... | | | | |
| 7.3 วิธีการเชิงประวัติศาสตร์..... | | | | |
| 7.4 สร้างสถานการณ์จำลอง..... | | | | |
| 8. มอบหมายงานให้นักเรียนทำงานโดย | | | | |
| 8.1 แบ่งเป็นกลุ่ม..... | | | | |
| 8.2 รายบุคคล..... | | | | |
| 9. เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นคว้าอย่างอิสระตาม ความสนใจ..... | | | | |
| 10. นักเรียนมีโอกาสอภิปรายแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบัน..... | | | | |
| 11. ส่งเสริมให้นักเรียนรวบรวมสรุปข่าวสาร ปัจจุบัน เพื่อเสนอรายงาน..... | | | | |

| ข้อความ | ระดับสภาพที่เป็นจริง | | | |
|---|----------------------|-----|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
| 12. เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาและ ข้อข้องใจได้ตลอดเวลา..... | | | | |
| 13. เปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์วิจารณ์ บทความจากวารสาร หนังสือพิมพ์ ฯลฯ..... | | | | |
| 14. เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยการจัดมุมความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน..... | | | | |
| 15. มีการจัดประกวดบอร์ดเนื่องในโอกาส วันสำคัญต่าง ๆ | | | | |
| 16. มีป้ายนิเทศข่าวสารข้อมูลแสดงเหตุการณ์ ปัจจุบันทั้งในและนอกห้องเรียน..... | | | | |
| 17. โรงเรียนมีคำขวัญ ภาพโปสเตอร์ หรือ อื่น ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ทั้งในและนอกห้องเรียน..... | | | | |
| 18. โรงเรียนมีคำขวัญ ภาพโปสเตอร์ หรือ อื่น ๆ ที่ส่งเสริมความรู้ทางสังคมศึกษา ทั้งในและนอกห้องเรียน..... | | | | |
| 19. ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการทางวิชาการ เกี่ยวกับสังคมศึกษาทั้งภายในและนอก โรงเรียน..... | | | | |
| 20. มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนกล้าแสดงออก เช่น โต้เวที ปาฐกถา ฯลฯ..... | | | | |
| 21. จัดแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษาภายใน โรงเรียน..... | | | | |
| 22. ส่งนักเรียน เข้าร่วมแข่งขันตอบปัญหา ทางสังคมศึกษานอกโรงเรียน..... | | | | |

| ข้อความ | ระดับสภาพที่เป็นจริง | | | |
|---|----------------------|-----|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
| 23. จัดแข่งขันสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ..... | | | | |
| 24. จัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ ทางด้านสังคมศึกษา เช่น ชุมนุมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชุมนุมศิลปวัฒนธรรมไทย ชุมนุมสังคมศึกษา ฯลฯ..... | | | | |
| 25. จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ที่เรียน..... | | | | |
| 26. จัดให้มีการ เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน..... | | | | |
| 27. เปิดโอกาสให้ครู เขียววิทยากรมาให้ความรู้ เกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ทางสังคมศึกษา..... | | | | |
| 28. นักเรียนและครูร่วมกันจัดกิจกรรมในวัน สำคัญทางศาสนา..... | | | | |
| 29. จัดกิจกรรมให้นัก เรียนบำเพ็ญประโยชน์ ทั้งในและนอกโรงเรียน..... | | | | |
| 30. มอบหมายบริเวณให้นัก เรียนร่วมกันปลูกและ ดูแลรักษาต้นไม้..... | | | | |
| 31. จัดการ เรียนการสอน เสริมพิเศษในวิชา สังคมศึกษา..... | | | | |
| 32. เปิดโอกาสให้นัก เรียนมีส่วนร่วมในการ ผลิตสื่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา..... | | | | |
| 3. <u>สภาพแวดล้อมด้านการบริหารและจัดการ</u> ท่าน เห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านการบริหารและ จัดการที่เอื้อต่อการ เรียนการสอนวิชาสังคม ศึกษาในข้อความต่อไปนี้ตรงกับสภาพความ เป็นจริงของโรงเรียนท่านมากน้อย เพียงใด | | | | |

| ข้อความ | ระดับสภาพที่เป็นจริง | | | |
|---|----------------------|-----|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
| 1. ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ครู เข้าพบได้ตลอดเวลา เมื่อมีปัญหา..... | | | | |
| 2. คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการ เรียนการสอนในโรงเรียน..... | | | | |
| 3. มีการประชุมประสานงาน เกี่ยวกับการ เรียน การสอนระหว่างหมวดวิชาต่าง ๆ | | | | |
| 4. มีการพบปะสังสรรค์อย่าง เป็นกัน เองระหว่าง ผู้บริหารและครูในโรงเรียน..... | | | | |
| 5. ผู้บริหารจัดสถานที่ทำงานให้ครูสังคัมศึกษา อย่าง เหมาะสม..... | | | | |
| 6. ครูสังคัมศึกษาได้รับการยอมรับในความ สามารถในการสอนจาก เพื่อนครู..... | | | | |
| 7. มีการกำหนดลักษณะงาน ความรับผิดชอบ ของงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหมวด สังคัมศึกษาอย่างชัดเจน..... | | | | |
| 8. โรงเรียนส่งเสริมความคิดริ เริ่มของครู สังคัมศึกษาในการพัฒนาสร้างนวัตกรรม การเรียนการสอนใหม่ ๆ..... | | | | |
| 9. ครูสังคัมศึกษามีโอกาสสอนวิชาที่ตรงกับ ความรู้ความสามารถ..... | | | | |
| 10. ผู้บริหารติดตามผลการปฏิบัติงานที่ มอบหมายแก่ครูสังคัมศึกษา..... | | | | |
| 11. ครูหมวดวิชาอื่นในโรงเรียนให้ความ ร่วมมือในการดำ เนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของหมวดสังคัมศึกษา..... | | | | |

| ข้อความ | ระดับสภาพที่เป็นจริง | | | |
|--|----------------------|-----|------|------------|
| | มากที่สุด | มาก | น้อย | น้อยที่สุด |
| 12. ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรม หมวดสังคมศึกษา..... | | | | |
| 13. มีการประชุมกลุ่มย่อยอย่างต่อเนื่องในการแก้ ปัญหาต่าง ๆ ภายในหมวดสังคมศึกษา..... | | | | |
| 14. โรงเรียนจัดให้ครูหมวดสังคมศึกษาไป เยี่ยม เยียนเพื่อดูการ เรียนการสอนใน หมวดวิชาสังคมศึกษาของโรงเรียนอื่น..... | | | | |
| 15. ครูสังคมศึกษามีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ทาง วิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ศึกษาต่อ อบรม ดูงาน และการทำผลงานทาง วิชาการ..... | | | | |
| 16. ครูสังคมศึกษามีโอกาสแสดงความสามารถ ทางวิชาการในด้านต่าง ๆ เช่น เขียนบทความ การแต่งตำรา เรียน เป็นวิทยากร และการทำงานวิจัยที่ เกี่ยวกับการ เรียนการสอน..... | | | | |
| 17. ผู้บริหารให้การยกย่องชมเชยหรือ ประกาศเกียรติคุณและการเผยแพร่ผลงาน ของครูสังคมศึกษา..... | | | | |
| 18. ผู้บริหารให้ความสนับสนุนด้านงบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์ในการดำเนินงานของครู สังคมศึกษาอย่างเหมาะสมและเพียงพอ..... | | | | |

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
วิชาสังคมศึกษา

คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะที่ท่านประสบในโรงเรียน
เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา

1. สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

2. สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

3. สภาพแวดล้อมด้านการบริหารและการจัดการ

ปัญหา.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสร้อยนันทน์ ศรีประทักษ์ เกิดเมื่อวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2497 จังหวัดนครสวรรค์ จบปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาศึกษาศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปีการศึกษา 2520 เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ภาควิชามัธยมศึกษา สาขาการสอนสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2532 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนศึกษานารีวิทยา แขวงบางบอน เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร