



บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง "การศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร" ครั้งนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามของครูสังคมศึกษา โดยได้รับข้อมูลคืนมาและนำมาวิเคราะห์ จำนวน 355 ฉบับจากจำนวนที่แจกไป 370 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.95 ของจำนวนที่แจกไปทั้งหมด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนตามสภาพที่เป็นจริงที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาใน 3 ด้าน คือ

2.1 สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

2.2 สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ

2.3 สภาพแวดล้อมด้านการบริหารและการจัดการ

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามในรูปแบบของตารางประกอบความเรียงในตารางที่ 2 - 5 ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของครูสังคัมศึกษา

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของครูสังคัมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1	เพศ		
	หญิง	293	82.54
	ชาย	62	17.46
2	วุฒิการศึกษา		
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	6	1.69
	ปริญญาตรี	306	86.20
	สูงกว่าปริญญาตรี	43	12.11
3	ประสบการณ์ในการสอนวิชาสังคัมศึกษา		
	1 - 9 ปี	51	14.37
	10 ปีขึ้นไป	304	85.63

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ครูสังคัมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 82.54 และเป็นเพศชายร้อยละ 17.46 วุฒิทางการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 86.20 รองลงมาสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 12.11 ต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ 1.64 มีประสบการณ์ในการสอน 10 ปีขึ้นไปร้อยละ 85.63 1 - 9 ปีคิดเป็นร้อยละ 14.37

ตอนที่ 2 สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาตามการ  
รับรู้อของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ  
ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียน  
มัธยมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>1. สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ</b>				
1.	โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งวิทยาการ เช่น สถานที่ราชการ, ห้องสมุด, พิพิธภัณฑ์ ฯลฯ	2.35	0.93	น้อย
2.	บริเวณโรงเรียนและอาคารเรียนได้รับการ ตกแต่งให้เป็นระเบียบและสวยงาม	2.77	0.65	มาก
3.	มีสถานที่พักผ่อนที่เพียงพอแก่นักเรียน	2.31	0.82	น้อย
4.	โรงเรียนมีบริเวณที่ร่มรื่นสามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียนได้	2.18	0.81	น้อย
5.	มีที่ทำงานนอกห้องเรียนเพียงพอแก่นักเรียน	2.14	0.74	น้อย
6.	มีพระพุทธรูปประจำโรงเรียนให้นักเรียน สักการบูชา	3.10	0.90	มาก
7.	มีห้องเรียนเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.45	0.74	น้อย
8.	ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวน นักเรียน	2.56	0.73	มาก
9.	ห้องเรียนมีความสะอาดและเย็นระเบียบ เรียบร้อย	2.29	0.69	น้อย
10.	ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก สะดวก เช่น กระดานดำ, ซอร์ค, แปรงลบกระดาน, ปลั๊กไฟ, และเครื่อง ช่วยสอนที่ใช้ไฟฟ้า	2.82	0.68	มาก

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
11.	อุปกรณ์ภายในห้องเรียนได้รับการดูแลซ่อมแซมอยู่เสมอ	2.42	0.70	น้อย
12.	ภายในห้องเรียนมีเนื้อที่พอเพียงในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้สะดวก	2.28	0.72	น้อย
13.	ลักษณะโต๊ะ เก้าอี้ สามารถปรับเปลี่ยนเคลื่อนย้ายให้เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	2.34	0.75	น้อย
14.	สภาพห้องเรียนปราศจากเสียงรบกวนจากภายนอก	2.21	0.86	น้อย
15.	ระบบการถ่ายเทอากาศในชั้นเรียนมีความเหมาะสม	2.76	0.65	มาก
16.	ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างที่เหมาะสม	2.86	0.57	มาก
17.	มีสัญลักษณ์ของชาติ, ศาสนา, พระมหากษัตริย์ ในห้องเรียนอย่างเหมาะสม	2.66	0.76	มาก
18.	มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้แปลกใหม่เสมอ	2.14	0.60	น้อย
19.	ห้องสมุดโรงเรียนมีปริมาณหนังสือให้ค้นคว้าอย่างเพียงพอ	2.64	0.84	มาก
20.	ห้องสมุดโรงเรียนมีบริการที่สะดวกสำหรับการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน	2.75	0.83	มาก



## ตารางที่ ๓ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
21.	ห้องสมุดหมวดสังคมศึกษามีปริมาณหนังสือให้ครูและนักเรียนค้นคว้าเพิ่มเติมพิเศษในด้านสังคมศึกษา	2.32	0.81	น้อย
22.	ห้องโสตทัศนูปกรณ์ที่กว้างขวาง, สะดวกสบาย	2.60	0.74	มาก
23.	ห้องโสตทัศนูปกรณ์สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม	2.47	0.72	น้อย
24.	ห้องโสตทัศนูปกรณ์มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยพร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ	2.56	0.69	มาก
25.	มีโสตทัศนูปกรณ์ เช่น วิทยุเทป, เทปบันทึกเสียง, วีดีโอ, เครื่องฉายข้ามศีรษะที่เพียงพอสำหรับครูใช้ประกอบการเรียนการสอน	2.43	0.78	น้อย
26.	มีระบบการกระจายเสียงข่าวสารข้อมูลในโรงเรียนที่ทันสมัยชัดเจน	2.44	0.70	น้อย
27.	ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมในโรงเรียนมีวัสดุสิ่งของที่แสดงถึงเอกลักษณ์วัฒนธรรมไทย	2.05	0.80	น้อย
28.	มีห้องจริยธรรมที่สามารถปฏิบัติธรรมหรือสอนกิจกรรมทางศาสนาได้สะดวกและเหมาะสม	2.83	0.88	มาก
29.	มีห้องกิจกรรมสันทนาการที่ครูและนักเรียนได้ฝึกฝนทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ	2.58	0.77	มาก
	รวม	2.49	0.75	น้อย

จากตารางที่ 3 ตามการรับรู้ของครูสังคัมศึกษารับรู้ว่า โดยส่วนรวมโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคัมศึกษาอยู่ในระดับน้อย แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดครูสังคัมศึกษารับรู้ว่า โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมด้านกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคัมศึกษาอยู่ในระดับมากในประเด็นต่อไปนี้ คือ การมีพระพุทธรูปประจำโรงเรียนให้นักเรียนสักการะบูชา ภายในห้องเรียนมีแสงสว่างที่เหมาะสม มีห้องจริยธรรมที่สามารถปฏิบัติหรือสอนกิจกรรมทางศาสนาได้สะดวกและเหมาะสม ภายในห้องเรียนมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก เช่น กระดานดำ ชอล์ก แปรงลบกระดาน ปลั๊กไฟ และเครื่องช่วยสอนที่เป็นไฟฟ้า บริเวณโรงเรียนและอาคารเรียนได้รับการตกแต่งให้เป็นระเบียบและสวยงาม ระบบการถ่ายเทอากาศในชั้นเรียนมีความเหมาะสม ห้องสมุดโรงเรียนมีบริการที่สะดวกสำหรับการศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน มีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ในห้องเรียนอย่างเหมาะสม ห้องสมุดโรงเรียนมีปริมาณหนังสือให้ค้นคว้าอย่างพอเพียง ห้องโสตทัศนูปกรณ์ที่กว้างขวางสะดวกสบาย มีห้องกิจกรรมสหกรณ์ที่ครูและนักเรียนได้ฝึกฝนทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และห้องโสตทัศนูปกรณ์มีอุปกรณ์ที่ทันสมัยและพร้อมที่จะใช้งานอยู่เสมอ

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามสภาพที่เป็นจริงในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>2. สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ</b>				
1.	มีความเป็นกันเองระหว่างครูกับนักเรียน	2.99	0.52	มาก
2.	ส่งเสริมให้นักเรียนคิดและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	2.77	0.60	มาก
3.	เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระและได้รับการยอมรับจากครู	2.83	0.58	มาก
4.	ครูมีอิสระในการทำงานด้านวิชาการอย่างเต็มที่	2.84	0.63	มาก
5.	ครูช่วยเหลือนำ, ติดตามผลการเรียนของนักเรียนสม่ำเสมอ	2.99	0.54	มาก
6.	ครูใช้รูปแบบการสอนที่ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลางโดย			
6.1	การบรรยาย	3.08	0.55	มาก
6.2	การสาธิต	2.45	0.60	น้อย
6.3	การใช้คำถาม	2.97	0.57	มาก
7.	ครูใช้รูปแบบการสอนที่ยืดหยุ่นนักเรียนเป็นศูนย์กลางแบบ			
7.1	สืบสวนสอบสวน	2.34	0.72	น้อย
7.2	แก้ปัญหา	2.62	0.66	มาก
7.3	วิธีการเชิงประวัติศาสตร์	2.41	0.70	น้อย
7.4	สร้างสถานการณ์จำลอง	2.31	0.72	น้อย

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
8.	มอบหมายงานให้นักเรียน ทำงานโดย			
8.1	แบ่ง เป็นกลุ่ม	3.03	0.61	มาก
8.2	รายบุคคล	2.94	0.59	มาก
9.	เปิดโอกาสให้นักเรียนค้นคว้า อย่างมีอิสระตามความสนใจ	2.79	0.67	มาก
10.	นักเรียนมีโอกาสอภิปราย แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ สถานการณ์ปัจจุบัน	2.87	0.64	มาก
11.	ส่งเสริมให้นักเรียนรวบรวม สรุปข่าวสารปัจจุบัน เพื่อ เสนอรายงาน	2.98	0.63	มาก
12.	เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา และข้อข้องใจได้ตลอดเวลา	3.15	0.56	มาก
13.	เปิดโอกาสให้นักเรียนวิเคราะห์ วิจารณ์บทความจากวารสาร, หนังสือพิมพ์ ฯลฯ	2.74	0.66	มาก
14.	เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองโดยการ จัดมุมความรู้ทั้งในและนอก ห้องเรียน	2.55	0.70	น้อย
15.	มีการจัดประกวดบอร์ดเนื่องใน โอกาสวันสำคัญต่าง ๆ	2.91	0.73	มาก



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
16.	มีป้ายนิเทศข่าวสารข้อมูล แสดง เหตุการณ์ปัจจุบันทั้งใน และนอกห้อง เรียน	2.85	0.68	มาก
17.	โรงเรียนมีคำขวัญ, ภาพ โปสเตอร์ หรือสื่ออื่น ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทั้งในและนอก ห้อง เรียน	2.71	0.67	มาก
18.	โรงเรียนมีคำขวัญ, ภาพ โปสเตอร์ หรือสื่ออื่น ๆ ที่ส่งเสริมความรู้ทาง สังคมศึกษาทั้งในและนอก ห้อง เรียน	2.67	0.67	มาก
19.	ส่งเสริมให้มีการจัดนิทรรศการ ทางวิชาการ เกี่ยวกับสังคม- ศึกษาทั้งภายในและนอก โรงเรียน	2.70	0.67	มาก
20.	มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียน กล้าแสดงออก เช่น โต้วาที, ปาฐกถา ฯลฯ	2.27	0.66	น้อย
21.	จัดแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษา ภายในโรงเรียน	2.55	0.73	น้อย
22.	ส่งนักเรียน เข้าร่วมแข่งขัน ตอบปัญหาทางสังคมศึกษา นอกโรงเรียน	2.98	0.69	มาก

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
23.	มีการจัดแข่งขันสวดมนต์ทำนอง สรภัญญะ	2.21	0.79	น้อย
24.	จัดตั้งชุมนุมต่าง ๆ ทางด้าน สังคมศึกษา เช่น ชุมนุมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม, ชุมนุมศิลปวัฒนธรรมไทย, ชุมนุมสังคมศึกษา ฯลฯ	2.77	0.81	มาก
25.	จัดทัศนศึกษานอกสถานที่ที่เกี่ยวข้อง กับ เนื้อหาที่ เรียน	2.71	0.77	มาก
26.	จัดให้มีการ เลือกตั้งคณะกรรมการ นักเรียน	2.57	0.91	มาก
27.	เปิดโอกาสให้ครู เขียววิทยากรมา ให้ความรู้เกี่ยวกับ เรื่องต่าง ๆ ทางสังคมศึกษา	2.43	0.70	น้อย
28.	นักเรียนและครูร่วมกันจัดกิจกรรม ในวันสำคัญทางศาสนา	3.01	0.67	มาก
29.	จัดกิจกรรมให้นัก เรียนบำเพ็ญ ประโยชน์ทั้งในและนอกโรงเรียน	2.72	0.71	มาก
30.	มอบหมายบริเวณให้นัก เรียนร่วมกัน ปลูกและดูแลรักษาต้นไม้	2.55	0.83	น้อย
31.	จัดการ เรียนการสอน เสริมพิเศษ ในวิชาสังคมศึกษา	2.49	0.81	น้อย

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
32.	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน วิชาสังคมศึกษา	2.50	0.75	น้อย
	รวม	2.72	0.68	มาก

จากตารางที่ 4 ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษารับรู้ว่า โดยส่วนรวมโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมด้านวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดครูสังคมศึกษารับรู้ว่า โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมด้านวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาอยู่ในระดับน้อยในประเด็นต่อไปนี้ คือ จัดแข่งขันสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนกล้าแสดงออก เช่น ใ้เวที ปาฐกถา ครูใช้รูปแบบการสอนที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางแบบสร้างสถานการณ์จำลอง แบบสืบสวนสอบสวน แบบวิธีการเชิงประวัติศาสตร์ เปิดโอกาสให้ครูเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ทางสังคมศึกษา ครูใช้แบบการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลางโดยการสาธิต จัดการเรียนการสอนเสริมพิเศษในวิชาสังคมศึกษา เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยการจัดมุมความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จัดแข่งขันตอบปัญหาสังคมศึกษาภายในโรงเรียน มอบหมายบริเวณให้นักเรียนร่วมกันปลูกและดูแลรักษาต้นไม้

ตารางที่ 5 คำมีขนิม เลขคณิตและส่วน เบี่ยง เบนมาตรฐานของสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร และการจัดการที่ เอื้อต่อการ เรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามสภาพที่เป็นจริง ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
<b>3. สภาพแวดล้อมด้านการบริหารและการจัดการ</b>				
1.	ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้ครู เข้าพบได้ ตลอด เวลา เมื่อมีปัญหา	2.95	0.74	มาก
2.	คณะครูมีส่วนร่วมในการกำหนดแนว ปฏิบัติ เกี่ยวกับการ เรียนการสอนใน โรงเรียน	2.60	0.66	มาก
3.	มีการประชุมประสานงานเกี่ยวกับ การ เรียนการสอนระหว่างหมวดวิชา ต่าง ๆ	2.56	0.72	มาก
4.	มีการพบปะสังสรรค์อย่าง เป็นกันเอง ระหว่างผู้บริหารและครูในโรงเรียน	2.48	0.68	น้อย
5.	ผู้บริหารจัดสถานที่ทำงานให้ครู สังคมศึกษาอย่าง เหมาะสม	2.57	0.73	มาก
6.	ครูสังคมศึกษาได้รับการยอมรับใน ความสามารถในการสอนจาก เพื่อนครู	2.85	0.57	มาก
7.	มีการกำหนดลักษณะงาน , ความรับ ผิดชอบของงานในตำแหน่งต่าง ๆ ในหมวดสังคมศึกษาอย่างชัดเจน	3.02	0.59	มาก
8.	โรงเรียนส่งเสริมความคิดริ เริ่ม ของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาสร้าง นวัตกรรมกรเรียนการสอนใหม่ ๆ	2.93	0.63	มาก



## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
9.	ครูสังคมีศึกษามีโอกาสสอนวิชาที่ตรงกับความรู้ความสามารถ	3.06	0.57	มาก
10.	ผู้บริหารติดตามผลการปฏิบัติงานที่มอบหมายแก่ครูสังคมีศึกษา	2.79	0.65	มาก
11.	ครูหมวดวิชาอื่นในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของหมวดสังคมีศึกษา	2.80	0.62	มาก
12.	ผู้ปกครองให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมหมวดสังคมีศึกษา	2.59	0.68	มาก
13.	มีการประชุมกลุ่มย่อยอย่างต่อเนื่องในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ภายในหมวดสังคมีศึกษา	2.76	0.72	มาก
14.	โรงเรียนจัดให้ครูหมวดสังคมีศึกษาไปเยี่ยมเยียนเพื่อดูการเรียนการสอนในหมวดวิชาสังคมีศึกษาของโรงเรียนอื่น	2.23	0.78	น้อย
15.	ครูสังคมีศึกษามีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ศึกษาต่อ, อบรม, ดูงาน และการทำผลงานทางวิชาการ	2.85	0.67	มาก

## ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ความหมาย
16.	ครูสังคมีศึกษามีโอกาสแสดงความ สามารถทางวิชาการในด้านต่าง ๆ เช่น เขียนบทความ, การแต่งตำรา- เรียน, เป็นวิทยากร และการทำงาน วิจัยที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน	2.32	0.72	น้อย
17.	ผู้บริหารให้การยกย่องชมเชยหรือ ประกาศเกียรติคุณและถวญเผยแพร่ ผลงานของครูสังคมีศึกษา	2.38	0.69	น้อย
18.	ผู้บริหารให้ความสนับสนุนด้าน งบประมาณและวัสดุอุปกรณ์ในการ ดำเนินงานของครูสังคมีศึกษาอย่าง เหมาะสมและเพียงพอ	2.67	0.70	มาก
	รวม	2.69	0.67	มาก

จากตารางที่ 5 ตามการรับรู้ของครูสังคมีศึกษารับรู้ว่า โดยส่วนรวมโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมด้านการบริหารและการจัดการที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมีศึกษาอยู่ในระดับมาก แต่เมื่อพิจารณาในรายละเอียดครูสังคมีศึกษารับรู้ว่า โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมด้านการบริหารและการจัดการที่เอื้อต่อการเรียนการสอนวิชาสังคมีศึกษาอยู่ในระดับน้อยในประเด็นต่อไปนี้ คือ โรงเรียนจัดให้ครูสังคมีศึกษาไปเยี่ยมเยียนเพื่อดูการเรียนการสอนในวิชาสังคมีศึกษาของโรงเรียนอื่น ๆ ครูสังคมีศึกษามีโอกาสแสดงความสามารถทางวิชาการในด้านต่าง ๆ เช่น เขียนบทความ การแต่งตำราเรียน เป็นวิทยากร และการทำงานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอน การให้การยกย่องชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณและเผยแพร่ผลงานของครูสังคมีศึกษา การพบปะสังสรรค์อย่าง เป็นกันเองระหว่างผู้บริหารและครูในโรงเรียน

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อ เสนอแนะของครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนที่ เอื้อต่อการ เรียนการสอนวิชาสังคัมศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่ได้ เสนอปัญหาและให้ข้อ เสนอแนะเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนในแต่ละด้าน โดย เรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อยสรุปได้ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ

ปัญหา

1. อาคารเรียนมีไม่ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน (5 คน)
2. โรงเรียนอยู่ใน เขตชุมชนมีปัญหาในเรื่องการจราจร  
เสียงรบกวนจากยานพาหนะ (5 คน)
3. บริการโสตทัศนูปกรณ์ไม่เพียงพอ ยืมไม่สะดวก (5 คน)
4. โรงเรียนตั้งอยู่ไกลจากสถานที่ราชการและหน่วยบริการ  
ในเรื่องอุปกรณ์สื่อการสอน (4 คน)
5. โรงเรียนอยู่ใกล้โรงงานอุตสาหกรรมทำให้ประสบปัญหา  
อากาศเสีย น้ำเสีย และฝุ่นละออง (4 คน)
6. สถานที่พักผ่อนหย่อนใจในโรงเรียนไม่เพียงพอ ขาดต้นไม้  
ให้ความร่มรื่น (4 คน)
7. สภาพภายในห้องเรียนไม่เหมาะสม สกปรก อุปกรณ์อำนวยความสะดวก  
ความสะดวกไม่เพียงพอ อากาศร้อนอบอ้าว (4 คน)
8. โรงเรียนอยู่ในชุมชนแออัด สถานที่คับแคบ ใกล้เคียง  
สถานเริงรมย์ (3 คน)
9. จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเรียนมากเกินไป (3 คน)
10. โรงเรียนตั้งอยู่ไกลจากชุมชนมาก การคมนาคมไม่สะดวก (2 คน)
11. โรงเรียนตั้งอยู่ในอาณาเขตของวัด ไม่สามารถดูแลได้ทั่วถึง (2 คน)
12. สนามกีฬาอยู่ใกล้อาคารเรียน ก่อให้เกิดเสียงรบกวน (2 คน)
13. ไม่มีห้องปฏิบัติการทางสังคัมศึกษา เช่น ห้องจริยธรรม  
ห้องสมุดหมวดสังคัมศึกษา (2 คน)

14. ห้องสมุดสืบค้น (2 คน)
15. ห้องพักครูรวมวัสดุอุปกรณ์ด้วยทำให้สืบค้น (2 คน)

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีสถานที่พักผ่อนหย่อนใจในบริเวณโรงเรียนให้เพียงพอ  
กับจำนวนนักเรียน (4 คน)
  2. ควรพิจารณาปรับนักเรียนให้เหมาะสมกับสภาพอาคารเรียน  
ที่มีอยู่ หรือสร้างอาคารเรียนให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน  
ที่เพิ่มขึ้น (3 คน)
  3. ควรส่งเสริมให้มีห้องปฏิบัติการทางสังคมศึกษา (2 คน)
  4. โรงเรียนที่อยู่ห่างไกล โรงเรียนควรจัดรถบริการหรือ  
ติดต่อขอบริการเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (1 คน)
2. สภาพแวดล้อมทางวิชาการ

### ปัญหา

1. ผู้บริหารมุ่งเน้นกิจกรรมมากเกินไป ขาดการสนับสนุน  
ด้านวิชาการ (4 คน)
2. เอกสารวิชาการต่าง ๆ ไม่เพียงพอ (3 คน)
3. จำนวนนักเรียนในห้องเรียนมีมากเกินไปจึงไม่สามารถจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอนที่จะให้นักเรียนแสดงออกได้  
เท่าที่ควร (3 คน)
4. อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ ที่มีอยู่ก็เสื่อมสภาพ (3 คน)
5. การจัดนักเรียนคละกันระหว่าง เด็ก เก่ง-อ่อนทำให้เกิดปัญหา  
ในการเรียนการสอน (2 คน)
6. ขาดการนิเทศหรือแนะนำจากกรมวิชาการหรือศึกษานิเทศก์ (2 คน)
7. การเปิดเรียนรายวิชาโดยไม่คำนึงถึงพื้นฐานความรู้ที่จะเป็น  
พื้นฐานเบื้องต้น ทำให้นักเรียนขาดความเข้าใจพื้นฐาน (2 คน)
8. ครูขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง (2 คน)
9. การใช้บุคลากรไม่ตรงกับความสามารถที่มีอยู่ (1 คน)



8. ครูขาดความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเอง (2 คน)
9. การใช้นวัตกรรมไม่ตรงกับความสามารถที่มีอยู่ (1 คน)

### ข้อเสนอแนะ

1. ควรพิจารณาจำนวนนักเรียนในห้องเรียนให้เหมาะสม เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกได้ (5 คน)
  2. ผู้บริหารควรให้ความสนใจงานด้านวิชาการให้มากขึ้น (4 คน)
  3. ควรสมัครเป็นสมาชิกสถาบันต่าง ๆ เพื่อขอรับข่าวสารและข้อมูลที่ทันสมัย (3 คน)
  4. ควรจัดแยกห้องนักเรียนที่เก่งและอ่อน (2 คน)
  5. ชั่วโมงสอนของครูควรมีความเหมาะสมไม่ควรมีชั่วโมงสอนมากเกินไป
  6. ควรมีการประชุมงานระหว่างหมวดวิชาเดียวกันในกลุ่มโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมมือจัดทำสื่อหรืออุปกรณ์การสอนร่วมกัน (1 คน)
3. สภาพแวดล้อมทางด้านการบริหารและการจัดการ

### ปัญหา

1. ไม่มีโอกาสศึกษาดูงานการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น (15 คน)
2. ผู้บริหารไม่สนับสนุนในเรื่องการเข้ารับการอบรมของครู (9 คน)
3. ครูไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ เท่าที่ควร (5 คน)
4. ครูขาดขวัญและกำลังใจจากผู้บริหารจึงทำให้ขาดความกระตือรือร้น (4 คน)
5. ผู้บริหารและครูผู้สอนต่างเห็นขาดการประชุมงานที่ดีต่อกัน (3 คน)
6. การบริหารงานแต่ละฝ่ายในโรงเรียนขาดการประชุมงานที่ดีต่อกัน (2 คน)

7. ครูได้รับการมอบหมายงานรับผิดชอบมากเกินไป ( 2 คน )
8. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณยุ่งยาก ( 2 คน )

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรให้ครูมีโอกาสศึกษาดูงานการเรียนการสอนของ  
โรงเรียนอื่น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน (15 คน)
2. โรงเรียนควรให้การสนับสนุนการเข้ารับการอบรมของครู ( 9 คน )
3. ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็น ( 4 คน )
4. โรงเรียนควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง  
โรงเรียนกับผู้ปกครอง ( 3 คน )
5. โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักลากรได้แสดงความสามารถ ( 2 คน )
6. การบริหารงานแต่ละฝ่ายในโรงเรียนควรมีการประสานงาน  
ให้มากขึ้น ( 2 คน )