

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520.

กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2520.

ชัยยุทธ กุลตั้งวัฒนา. "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้ศึกษา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร วิชาสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ปองจิต อ่อนเผ่า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

พรรณเพ็ญ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. หลักการวัดผลและการสร้างข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

वलันต์ จันทรวงศา. "การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร : จงเจริญการพิมพ์, 2521.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. "ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521." คู่มือหลักฐานการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2521.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2524.

_____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร: อมรการพิมพ์, 2523.

สุชาติ โสมประยูร. การบริการงานสุขศึกษาในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

สุนีย์ ริงวอน. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 6." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุภาพ วาดเขียน และ อรพินธ์ โภชนดา. การประเมินผลการเรียนการสอน. พระนคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

สมชาย ธรรมโกศล. "ปัญหาการวัดผลผลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุมาลี จันทร์ชลอ. "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

อัจฉราลักษณ์ บินทับทิม. "ความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 2." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ภาษาอังกฤษ

Devenathan, Sundapalayam Narasimhan. "Educational Evaluation in the School District of West Virginia." Dissertation Abstracts International 41(June 1981): 5068-A.

Fawole, Joseph Olaniawo. "A Survey of the Status of Health Instruction in Oklahoma Junior and Senior High Schools." Dissertation Abstracts International 40(January 1980): 1893-A.

Gorman, William Joseph. "Student Evaluation and Reporting : Perceptions of Administrators, Teachers, Parents and Students." Dissertation Abstracts International 41(April 1981), 4370-A.

Ramsay, Russell G. "Teachers' Perception of the Design and Implementation of Teacher Evaluation Systems in Tennessee Public Schools." Dissertation Abstracts International 41(February 1981): 3366-A.

ภาคผนวก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์สุชาติ โสภประยูร
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจัน
ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวดี วิบูลย์ศรี
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนวรรณ อิ่มสมบูรณ์
ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐยา วิสุทธิลิน
ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิสมัย เด่นดวงบริพันธ์
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
7. อาจารย์ ดร.พรสุข หุ่นรินทร์
ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
8. อาจารย์สมศักดิ์ ลินตระกูลเวช
สำนักงานทดสอบและประเมินผล กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
9. อาจารย์จินตนา สราวุธพิทักษ์
อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)

ที่ ศธ 0806/01383

กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

6 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน

ด้วย นายสมพงศ์ เรืองศรี นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3" ในการนี้ นิสิตมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจาก ครูสุขศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 3 ในการตอบ แบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายธานี สมบูรณ์บุรณะ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียน 1 รักษาการในตำแหน่ง
ผู้ช่วยผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

กองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร .2811392

ภาควิชาพลศึกษา

คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 กุมภาพันธ์ 2530

เรื่อง ขอความกรุณาตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษา

ข้าพเจ้า นายสมพงศ์ เรืองศรี นิสิตสาขาวิชาสุขศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ปัญหาการวัด
และประเมินผลวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3" โดยใช้แบบสอบถาม
เป็นเครื่องมือในการวิจัย ในการนี้ข้าพเจ้าขอความกรุณาท่านอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษา
โปรดตอบแบบสอบถามฉบับนี้ ทุกข้อ ทุกหน้า อันจะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียน
การสอนวิชาสุขศึกษาภายในโรงเรียนต่อไป

จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์ทุกท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม
และส่งแบบสอบถามกลับคืนโดยเร็ว ขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความอนุเคราะห์
ในครั้งนี้อย่างยิ่ง โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพงศ์ เรืองศรี)

แบบสอบถาม

เรื่อง

"ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 3"

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามประกอบด้วยเนื้อหา 4 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา
 - ตอนที่ 3 ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา
 - ตอนที่ 4 ความต้องการด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา
2. โปรดอ่านคำแนะนำก่อนตอบแบบสอบถามในแต่ละตอน
3. โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อ ทุกตอน เพื่อสามารถนำคำตอบของท่าน เป็นข้อมูลในการวิจัยได้

ข้อมูลจากแบบสอบถามของท่าน ผู้วิจัยจะใช้สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ เท่านั้น ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามตามสภาพเป็นจริง ตามความเห็นของท่าน เพื่อจะได้ข้อมูลตรงกับสภาพปัญหามากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับสภาพของตัวท่านมากที่สุด

- | | | |
|--|-------------------------|----|
| 1. อายุ | | |
| 1. 20 - 24 ปี | 4. 35 - 39 ปี | |
| 2. 25 - 29 ปี | 5. 40 ปีขึ้นไป | 4 |
| 3. 30 - 34 ปี | | |
| 2. เพศ | | |
| 1. ชาย | 2. หญิง | 5 |
| 3. วุฒิกการศึกษา | | |
| 1. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า | 3. ปริญญาโท | |
| 2. ปริญญาตรี | 4. อื่น ๆ โปรดระบุ..... | 6 |
| 4. สาขาวิชาเอกของวุฒิสูงสุด | | |
| 1. สุขศึกษา | 3. อื่น ๆ โปรดระบุ..... | |
| 2. พลศึกษา | | 7 |
| 5. ประสบการณ์การสอนวิชาสุขศึกษา | | |
| 1. 5 ปี หรือต่ำกว่า | 2. มากกว่า 5 ปี | 8 |
| 6. การเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา ด้านการวัดและประเมินผลหลังจากจบการศึกษา
จากโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน หรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง | | |
| 1. เคย โปรดระบุจำนวน.....ครั้ง | | |
| 2. ไม่เคย | | 9 |
| 7. จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ | | |
| 1. ต่ำกว่า 10 คาบ | 3. 16 - 20 คาบ | |
| 2. 10 - 15 คาบ | 4. มากกว่า 20 คาบ | 10 |

ตอนที่ 2 สภาพการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ระดับการปฏิบัติ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
วิชาสุขศึกษา ที่ตรงตามสภาพที่ท่าน:

สภาพการวัดและประเมินผลวิชา สุขศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<p><u>วิธีการวัดและประเมินผลด้านความรู้</u></p> <p>ท่านใช้วิธีการดังต่อไปนี้วัดและประเมินผลด้านความรู้มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. ให้นักเรียนอธิบาย หรือถาม-ตอบในชั้นเรียน.....</p> <p>2. สัมภาษณ์นักเรียน เป็นรายบุคคล.....</p> <p>3. ทำแบบฝึกหัดและค้นคว้า เขียนรายงาน.....</p> <p>4. ใช้แบบทดสอบแบบปรนัย.....</p> <p>5. ใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย.....</p> <p>6. ใช้แบบทดสอบแบบปรนัยและแบบอัตนัยปนกัน.....</p> <p>7. ใช้แบบทดสอบมาตรฐานด้านความรู้.....</p> <p>8. ใช้การอภิปราย.....</p> <p>9. อื่น ๆ โปรดระบุ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						เฉพาะผู้วิจัย
<p><u>วิธีการวัดและประเมินผลด้านทัศนคติ</u></p> <p>ท่านใช้วิธีการดังต่อไปนี้วัดและประเมินผลด้านทัศนคติมากน้อยเพียงใด</p> <p>1. สังเกตทัศนคติ ความสนใจ ภายในและภายนอกห้องเรียน.....</p>						19

สภาพการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
2. สัมภาษณ์รายบุคคล.....						20
3. อภิปรายแสดงความคิดเห็น.....						21
4. ใช้แบบวัดทัศนคติแบบต่าง ๆ.....						22
5. ให้เขียน เรื่องหรือข้อความแสดงความรู้สึก.....						23
6. ให้คะแนนทัศนคติจากเพื่อนร่วมชั้น ครู หรือผู้ปกครองที่เกี่ยวข้อง.....						24
7. วิธีอื่น ๆ โปรดระบุ.....						
.....						
.....						
วิธีการวัดและประเมินผลด้านการปฏิบัติ						
ท่านใช้วิธีการดังต่อไปนี้วัดและประเมินผล ด้านการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด						
1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนภายในและ ภายนอกห้องเรียน.....						25
2. ให้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล.....						26
3. ให้ปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายกลุ่ม.....						27
4. ให้คะแนนการปฏิบัติจากเพื่อนร่วมชั้น ครู หรือผู้ปกครองที่เกี่ยวข้อง.....						28
5. ใช้แบบการจัดอันดับคุณภาพด้านการปฏิบัติ.....						29
6. ใช้แบบสำรวจรายการ.....						30
7. วิธีอื่น ๆ โปรดระบุ.....						
.....						

สภาพการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา	ระดับการปฏิบัติ					เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
สภาพด้านกระบวนการวัดและประเมินผล						
และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง						
ท่านมีการปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการวัดและประเมินผลต่อไปนี้มาก-น้อย เพียงใด						
1. ศึกษาจุดประสงค์รายวิชาที่จะสอน						31
2. จัดทำตารางวิเคราะห์หลักสูตร						32
3. จัดทำโครงการและแผนการสอน						33
4. วัดและประเมินผลก่อนการ เรียนการสอน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานผู้เรียน						34
5. แจ้งให้ทราบจุดประสงค์บทเรียน เกณฑ์การ ผ่านจุดประสงค์ก่อนสอน						35
6. วัดและประเมินผลระหว่างการ เรียนการสอน						36
7. วัดและประเมินผลหลังการ เรียนการสอน						37
8. วัดและประเมินผลตามจุดประสงค์การ เรียนรู้						38
9. แจ้งวิธีการวัดและประเมินผลแก่นักเรียน						39
10. วัดและประเมินผลในทุก ๆ คาบการ เรียน การสอน						40
11. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับวิธีการในการวัดและประเมินผล						41
12. วิเคราะห์คุณภาพข้อสอบก่อนนำไปใช้						42
13. ปรับปรุงคุณภาพข้อสอบที่วิเคราะห์แล้ว						43
14. อื่น ๆ โปรดระบุ						

ตอนที่ 3 ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา

โปรดกาเครื่องหมาย ลงในช่อง ระดับของปัญหา การวัดและประเมินผลของท่าน
ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงมากที่สุด

ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา	ระดับปัญหา					เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
<u>ปัญหาการวัดผลด้านความรู้</u>						
ท่านมีปัญหาในการวัดและประเมินผลดังต่อไปนี้						
มาก-น้อย เพียงใด						
1. ออกข้อสอบวัดความรู้ไม่ครอบคลุมทุกด้าน.....						44
2. ต้องใช้เวลามากจากการวัดความรู้						
หลาย ๆ รูปแบบ.....						45
3. เนื้อหาความรู้วิชาสุขศึกษามีมากไม่สามารถ						
สร้างข้อสอบได้ครอบคลุม.....						46
4. ไม่เข้าใจการสร้างตารางวิเคราะห์เนื้อหา						
วิชา.....						47
5. ข้อสอบแบบวิเคราะห์และสังเคราะห์ทำได้ยาก.....						48
6. ขาดความรู้ความเข้าใจการวิเคราะห์ข้อสอบ						
แบบอัตนัย.....						49
7. ขาดความรู้ความเข้าใจการวิเคราะห์ข้อสอบ						
แบบปรนัย.....						50
8. ขาดคู่มือและอุปกรณ์ในการวิเคราะห์ข้อสอบ.....						51
9. ไม่มีเวลาในการวิเคราะห์ข้อสอบ.....						52
10. ไม่เข้าใจวิธีการปรับปรุงข้อสอบที่วิเคราะห์						
แล้ว.....						53

ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา	ระดับปัญหา					เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
11. ขาดความชำนาญในการใช้ภาษาให้เหมาะสม ถูกต้องในการออกข้อสอบ.....						54
12. ขาดความรู้และทักษะในการสร้างข้อสอบ แบบ เลือกตอบ.....						55
13. ขาดความรู้และทักษะในการสร้างข้อสอบ แบบถูกผิด.....						56
14. ขาดความรู้และทักษะในการสร้างข้อสอบ แบบ เติมคำสั้น ๆ.....						57
15. ขาดความรู้และทักษะในการสร้างข้อสอบ แบบจับคู่.....						58
16. ขาดความรู้และทักษะในการสร้างข้อสอบ แบบ เรียงความ.....						59
17. ยุ่งยากในการให้คะแนนการตรวจข้อสอบ แบบอัตนัย.....						60
18. ยุ่งยากในการทดสอบความรู้พื้นฐานก่อน การเรียนการสอน.....						61
19. ยุ่งยากในการทดสอบความรู้ระหว่าง การเรียนการสอน.....						62
20. ยุ่งยากในการทดสอบความรู้หลังการเรียน การสอน.....						63
21. ปัญหาอื่น ๆ ไประระบุ.....						
.....						
.....						



ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา	ระดับปัญหา					เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
ปัญหาการวัดและประเมินผลด้านทัศนคติ						
1. การตัดสินทัศนคติจากการสังเกตทำได้ยาก.....						64
2. นักเรียนมีจำนวนมากการวัดด้านทัศนคติ ทำได้ไม่ทั่วถึง.....						65
3. ไม่สามารถวัดทัศนคติได้ในทุก ๆ เนื้อหาวิชา.....						66
4. ขาดความรู้ในการวิเคราะห์คุณภาพของ แบบวัดทัศนคติ.....						67
5. ขาดความรู้ในการสร้างแบบวัดทัศนคติขึ้น ใช้เอง.....						68
6. ไม่เข้าใจการแปลผลจากแบบวัดทัศนคติ.....						69
7. มีปัญหาการสร้าง เกณฑ์วัดทัศนคติที่ให้ เหมาะสม.....						70
8. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....						
ปัญหาการวัดและประเมินผลด้านการปฏิบัติ						
1. วิชาสุขศึกษาคาบการ เรียนมีน้อย การวัดผล ด้านการปฏิบัติในคาบ เรียนทำได้ไม่ทั่วถึง.....						71
2. การสังเกตการปฏิบัติของนักเรียนนอก เวลา เรียนทำได้ยาก.....						72
3. ขาดความรู้ในการสร้าง เกณฑ์ตัดสินพฤติกรรม การปฏิบัติ.....						73

ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา	ระดับปัญหา					เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4. การวัดผลด้านการปฏิบัติต้องใช้เวลานานมาก.....						74
5. ไม่สามารถเลือกวิธีการวัดพฤติกรรม การปฏิบัติที่เหมาะสม.....						75
6. ไม่สามารถวัดพฤติกรรมการปฏิบัติได้ครบ ทุกบทเรียน.....						76
7. ยุ่งยากในการแปลผลการปฏิบัติมาเป็นคะแนน.....						77
8. ขาดอุปกรณ์ในการทดสอบการปฏิบัติในบาง บทเรียน.....						78
9. การให้คะแนนการปฏิบัติโดยเพื่อน ครู หรือผู้ปกครองของนักเรียนทำได้ไม่ทั่วถึง.....						79
10. ขาดความรู้ในการสร้างแบบวัดการปฏิบัติ ขึ้นใช้เอง.....						80
11. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....						
ปัญหาด้านกระบวนการวัดและประเมินผล						
วิชาสุขศึกษาและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง						
1. ไม่สามารถตีความหมายจุดประสงค์ของ หลักสูตรและรายวิชาได้แน่ชัด.....						81
2. ไม่ชำนาญการเขียนจุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรมที่จะใช้วัด.....						82
3. ขาดความรู้ในการทำตารางวิเคราะห์ บทเรียน.....						83

ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา	ระดับปัญหา					เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
4. ขาดการร่วมมือประสานงานภายในกลุ่มโรงเรียนในการทำโครงการและแผนตารางสอนในรายวิชาสุขศึกษา						84
5. ขาดคู่มือและอุปกรณ์ในการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา						85
6. ขาดความรู้ความชำนาญในการสร้างแบบทดสอบความรู้						86
7. ขาดความรู้ความชำนาญในการสร้างแบบทดสอบทัศนคติ						87
8. ขาดความรู้ความชำนาญในการสร้างแบบทดสอบการปฏิบัติ						88
9. ครูสุขศึกษาสอนในหลายระดับชั้นต้องออกข้อสอบหลายรายวิชา						89
10. ขาดการประสานงานกับครูที่สอนร่วมกันในการสร้างข้อสอบ						90
11. ขาดการช่วยเหลือจากฝ่ายวัดผลการศึกษาของโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง						91
12. ขาดความพร้อมในการวัดและประเมินผลก่อนสอนในแต่ละรายวิชา						92
13. ไม่สามารถวัดและประเมินผลระหว่างการเรียนการสอนในทุกคาบ						93
14. ไม่สามารถวัดและประเมินผลหลังการสอนได้อย่างสม่ำเสมอ						94

ปัญหาการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา	ระดับปัญหา					เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
15. อัตราส่วนคะแนนที่กำหนดจากกลุ่ม โรงเรียนไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติใน โรงเรียน.....						95
16. การสอบผ่านในทุก ๆ จุดประสงค์ย่อย ตลอดภาคการศึกษาทำได้ยาก.....						96
17. ไม่มีเวลาในการสอนซ่อม เสริม เมื่อสอบ ไม่ผ่านจุดประสงค์.....						97
18. ไม่สามารถวัดและประเมินผลให้สอดคล้อง กับระเบียบการวัดและประเมินผลของ กระทรวงศึกษาธิการ.....						98
19. ยุ่งยากในการกำหนดคะแนนที่เหมาะสม เพื่อเป็น เกณฑ์ขั้นต่ำ การผ่านในแต่ละ จุดประสงค์.....						99
20. ขาดการพบปะกับครูในโรงเรียนหรือกลุ่ม โรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นใน การวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา.....						100
21. ขาดอุปกรณ์และลำช้าในการจัดพิมพ์และ ไร่นีเยวข้อสอบ.....						101
22. ขาดการเก็บรวบรวมข้อสอบที่วิเคราะห์แล้ว เป็นธนาคารข้อสอบ.....						102
23. ปัญหาอื่น ๆ โปรดระบุ.....						

ตอนที่ 4 ความต้องการการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา

จงกา เครื่องหมาย ลงในช่อง ระดับความต้องการ ของท่านที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด เกี่ยวกับความต้องการด้านการวัดและประเมินผลวิชาสุขศึกษา

ความต้องการด้านการวัดและประเมินผล วิชาสุขศึกษา	ระดับความต้องการ					เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1. ต้องการคู่มือ เอกสาร หนังสือ อุปกรณ์ประกอบ การวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะและการปฏิบัติ เพื่อใช้ประกอบการสร้าง เครื่องมือวัดและประเมินผลด้วยตนเอง						103
2. ต้องการให้จัดประชุม อบรม สัมมนาทางด้านการวัดผลวิชาสุขศึกษาโดยเฉพาะ						104
3. ต้องการการนิเทศการวัดและประเมินผล วิชาสุขศึกษาโดยเฉพาะ						105
4. ต้องการการอบรม เชิงปฏิบัติการในด้านการสร้าง เกณฑ์และแบบทดสอบทางทักษะ และการปฏิบัติทางสุขศึกษา						106
5. ต้องการให้กำหนด เกณฑ์คะแนนทักษะของ วิชาสุขศึกษาทั้งสามด้านให้ชัดเจน						107
6. ต้องการร่วมกับกลุ่มโรงเรียนจัดทำแบบทดสอบ มาตรฐานวิชาสุขศึกษาโดยเฉพาะ						108
7. ต้องการให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง สนใจ ติดตามและจัดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการอบรม ประชุม สัมมนา ทางด้านสุขศึกษา						109

ความต้องการด้านการวัดและประเมินผล วิชาสุขศึกษา	ระดับความต้องการ					เฉพาะผู้วิจัย
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
8. ต้องการให้กลุ่มโรงเรียนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละรายวิชา เพื่อวัดผลระหว่างภาค และปลายภาค.....						110
9. ต้องการให้มีการพบปะระหว่างครูสอนสุขศึกษาในกลุ่มโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างน้อยปีละครั้ง.....						111
10. ต้องการให้มีครูจบวิชา เอกสุขศึกษาบรรจุอยู่ในหมวดफलานามัยอย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน.....						112

ความต้องการอื่น ๆ (ระบุ).....

.....

.....

.....

ขอขอพระคุณที่คอบแบบสอบถาม ทุกข้อทุกตอน
และส่งคืนโดยทันที

ประวัติผู้วิจัย

นายสมพงษ์ เรืองศรี เกิดวันที่ 30 ตุลาคม พ.ศ.2500 ที่อำเภอกะสมุย
จังหวัดสุราษฎร์ธานี สำเร็จปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาสุศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปีการศึกษา 2525 เข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ 1
โรงเรียนกะสมุย จังหวัดสุราษฎร์ธานี สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

