

บทที่ ๑

บทนำ



ความเป็นมาของปัญหา

การอ่านมีส่วนเกี่ยวข้องกับแต่ละบุคคลเกือบตลอดเวลา นับตั้งแต่เข้าโรงเรียนเป็นต้นไป เพราะการอ่านเป็นรากฐานของการเรียนวิชาต่าง ๆ การเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ต้องอาศัยความสามารถทางการอ่านแทบทั้งสิ้น ตำราที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยาการศึกษา หรือนิเทศสารทางการศึกษา ต่างก็ลงข้อความที่ให้ความสำคัญต่อการอ่านอยู่ตลอดเวลา และย้ำการเรียนอ่านว่า เป็นวิชาที่จำเป็นยิ่ง ความสามารถในการอ่าน มีความสัมพันธ์กับผลสำเร็จในการเรียนวิชาอื่น ๆ เป็นอย่างมาก เด็กที่อ่านไม่ได้ดี มักจะเรียนวิชาอื่นไม่ได้ดีด้วย กังทรีฮิลเดรธ (Hildreth) โลกกล่าวว่า ครูและปกครองนักเรียนสนใจความก้าวหน้าในการเรียนอ่านของเด็กมากกว่าทักษะอย่างอื่น เพราะเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า ความสำเร็จในการเรียนของเด็กนั้น ส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับความสามารถในการอ่าน¹ เด็กไทยเป็นจำนวนไม่น้อยที่ไม่ประสบความสำเร็จในการเรียน เนื่องจากขาดความสามารถในการอ่าน จากรายงานการวิจัยของกองการประถมศึกษา รายงานผลการสอไมล์ของเด็กชั้นประถมปีที่ ๑ ปี 2503 ว่า มีนักเรียนตกซ้ำชั้นถึงร้อยละ 30.7 สาเหตุของการสอบตกส่วนมากเป็นเพราะเด็กอ่านและเขียนไม่ได้² ด้วยเหตุนี้ เด็กทุกคนจึงต้องการความสำเร็จทางการอ่าน เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่น ๆ และเพื่อปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน

¹ Gertrude H. Hildreth, Readiness for School Beginners (New York: World Book Co., 1950), p. 248.

² การประถมศึกษา, กองรายงานการวิจัยอันควม 2 การติดตามผลการอบรมครูสอนชั้นประถมปีที่ ๑ (โรงเรียนการช่างวุฒิชिक्षา แผนกการพิมพ์, 2506), หน้า 9-11.

นอกจากนี้ การอ่านยังมีบทบาทสำคัญในการหล่อหลอมบุคลิกภาพของเด็ก อีกด้วย จากผลการสำรวจวิจัย เกทส์ (Gates) สรุปว่า ความล้มเหลวในการ เรียนอ่านเป็นสาเหตุหนึ่งที่มีผลกระทบต่อจนถึงพัฒนาการทางอารมณ์ และบุคลิกภาพ เพราะจะทำให้เด็กรู้สึกมีปมค้อย และกลายเป็นเด็กที่มีปัญหาในห้องเรียน ซึ่งจะเกิดผล หลายอย่างติดตามมา เป็นต้นว่า เด็กอาจจะมีที่หาที่อดอย เบื่อหน่าย มีความวิตกกังวล หรือเกลียดทุกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน³

เนื่องจากการอ่านมีความสำคัญต่อการเรียน และมีความสำคัญต่อพัฒนาการ ทางอารมณ์และสังคม ตลอดจนบุคลิกภาพของเด็ก ฉะนั้น เด็กทุกคนจึงควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะ และมีความสามารถในการอ่าน การส่งเสริมทักษะในการอ่านนี้ ควรจะกระทำตั้งแต่แรกที่เด็กเริ่มเข้าเรียน และสิ่งสำคัญที่ครูควรคำนึงถึงคือ ความพร้อมในการอ่านของเด็กแต่ละคน ในความคิดของคนทั่วไป ครูและผู้ปกครองมักเห็นว่า เด็กอายุ 6 ขวบ เมื่อเริ่มเข้าเรียนชั้นประถมปีที่ 1 นั้น จะสามารถเรียนอ่านได้โดยไม่ต้องคำนึงถึงความพร้อม แต่โดยความเป็นจริงแล้วเป็นไปได้ยากสำหรับเด็กคนใดคนหนึ่งที่จะเรียนจนกว่าจะมีพื้นฐานความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติ ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของความพร้อมในการเริ่มเรียนอ่าน เด็กที่เข้าเรียนชั้นประถมปีที่ 1 แตกต่าง กันมากในเรื่องความพร้อม ก่อนจะจัดกิจกรรมที่เหมาะสม จึงจำเป็นต้องค้นหาค้นพบ ก่อนว่า จะให้เด็กมีความเข้าใจ ทักษะ และทัศนคติในเรื่องอะไร⁴

เบอร์ตัน และเบคส์ (Burton and Bakes) กล่าวว่า ความพร้อม มีความสำคัญต่อการเรียนมาก โดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษา ความพร้อมในการอ่าน เป็นสิ่งสำคัญที่จะกำหนดว่า เด็กจะประสบผลสำเร็จในการอ่านหรือไม่เพียงใด ถ้า

³ A.I. Gates, "Maladjustments due to Failure in Reading" School Executive 55 : 379-380, 1933 (citing), Teaching Elementary Reading p. 4 by Miles A. Tinker.

⁴ Paul Mckee, The Teaching of Reading in the Elementary School (Boston : Houghton Mifflin Co., 1966), p.144.

เด็กยังไม่พร้อมที่จะอ่าน แม้จะมีอุปกรณ์การเรียนการสอนพร้อมมูล เด็กก็ไม่สามารถเรียนอ่านได้⁵

ฮิลเดเรธ (Hildreth) ได้กล่าวถึงความสำคัญของความพร้อมที่มีต่อการเรียนอ่าน โดยอ้างถึงการค้นคว้าของ ดันคลิน (Dunklin) คนหนึ่ง ซึ่งกล่าวถึงความล้มเหลวของการเรียนอ่านเนื่องมาจากความล้มเหลวในการอ่าน สรุปได้ว่า ถ้าเด็กไม่มีความพร้อมที่จะอ่านแล้ว ไม่ว่าครูจะสอนโดยวิธีใด เด็กก็ไม่สามารถอ่านได้ แต่เมื่อเด็กพร้อมแล้ว ไม่ว่าจะสอนโดยวิธีใดก็ตาม เด็กจะอ่านได้ทั้งสิ้น⁶

ดัลแมน (Dallman) เน้นถึงความสำคัญของความพร้อมในการเรียนอ่านว่า ปัญหาความพร้อมเป็นปัญหาที่ยุงยาก และหนักใจของบรรดาครูทั้งหลาย ทั้งนี้เนื่องจากเด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในเรื่องความพร้อม ถ้าครูบังคับให้เด็กเรียนอ่านก่อนที่เด็กจะมีความพร้อมแล้ว เด็กผู้นั้นอาจจะเกลียดโรงเรียน หรืออาจเรียนไม่ได้ดี และในทางตรงกันข้าม ถ้าดวงเวลาเรียนอ่านของเด็กให้เนิ่นนานเกินไป ก็จะเกิดผลเสียได้อีก โดยเฉพาะเด็กที่อยากเรียนอ่านมาแต่ก่อนที่จะเข้าเรียน เพราะจะทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่าย เฉื่อยชา และขาดความสนใจในการเรียนอ่านเท่าที่ควร⁷

เคอร์เรลล์ (Durrell) กล่าวว่า ถ้าสอนอ่านแก่เด็กที่มีอวัยวะสำหรับบังคับกลไกในการอ่านยังไม่เจริญพอ จะเกิดความยุ่งยากหลายอย่าง และวิธีที่จะแก้ไขความยุ่งยากนี้ก็คือ การเตรียมตัวเด็กให้พร้อมที่จะอ่านเสียก่อน⁸

⁵ William H. Burton, and Clara Belle Bakes, Reading in Child Development (Indianapolis : Bobbs - Merrill 1956), p. 109.

⁶ Hildreth, op. Cit., p. 249.

⁷ Martha Dallman, "Is this Child Ready to Learn to Read?" Grade Teacher 28 : 74-79 (Sept., 1956).

⁸ Donald D. Durrell, "Confusions in Learning," Education 21 : 330-331, (Feb., 1932).

การ์คเนอร์ (Gardner) พบว่า สำหรับเด็กที่ยังไม่พร้อมที่จะอ่าน ถ้าครูยังไม่เริ่มสอนอ่านทันทีที่เด็กเข้าเรียนชั้นประถมปีที่ 1 แต่เตรียมตัวเด็กใหม่มีความพร้อมเสียก่อน จะทำให้เด็กมีความสามารถทางการอ่าน และมีความเข้าใจคิดว่าเด็กที่ยังไม่พร้อมที่จะเรียน แต่ได้รับการสอนอ่านในทันทีที่เข้าเรียน⁹

เกตส์ และรัสเซลล์ (Gates and Russell) ได้ชี้ให้เห็นว่า สำหรับพวกเด็กปัญญาที่ด้อย ถ้าเลื่อนเวลาการสอนอ่านออกไปอีกหนึ่งเทอม เพื่อเตรียมตัวเด็กให้พร้อมที่จะอ่านเสียก่อน เด็กเหล่านี้จะทำคะแนนจากแบบทดสอบมาตรฐานไอคีสขึ้นในทางตรงกันข้าม ถ้าให้เด็กเหล่านี้เรียนอ่านเร็วเกินไป จะมีผลเสียต่อความสำเร็จในระยะต่อไป¹⁰

สโตน (Stone) เสนอแนะไว้ว่า ครูอาจกำหนดเวลาที่จะเริ่มสอนอ่านได้จากความต้องการ และความสามารถของเด็กแต่ละคน เมื่อเด็กพร้อมก็ควรเริ่มสอนไม่ควรปล่อยให้ล่าช้าเกินไป การบังคับเด็กที่เริ่มเข้าโรงเรียนให้เรียนอ่านทั้ง ๆ ที่เด็กยังไม่พร้อม หรือการบีบระยะเวลาการสอนอ่านให้เนิ่นนานออกไปในขณะที่เด็กมีความพร้อม และต้องการที่จะอ่านแล้วก็ตาม มีผลเสียต่อการเรียนของเด็กและเป็นสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาในการอ่าน¹¹

⁹ D.E.M. Gardner, Testing Results in the Infant School (Longmans, Green, 1949), p. 150.

¹⁰ A.I. Gates, and David H. Russell, "The Effectiveness of Delaying Beginning Reading a Half Year in the Case of Underprivileged Pupils with I. Q'S 75-95" Journal of Educational Research 32 : 321-328 (Jan., 1939).

¹¹ C.R. Stone, "Progress in Primary Reading," 1950 (citing) Teaching Elementary Reading p. 81 by Miles A. Tinker.

ดังกล่าวแล้วข้างต้นว่า การอ่านเป็นพื้นฐานอันสำคัญสำหรับการเรียนในชั้นสูงต่อไป ฉะนั้น เด็กทุกคนจึงควรได้รับการส่งเสริมให้มีทักษะและความสามารถในการอ่านเป็นอย่างดี และการที่จะส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการอ่านได้คตินั้น จำเป็นที่จะต้องทราบถึงความพร้อมในการอ่านของเด็กแต่ละคนเสียก่อน ทั้งนี้เพราะความพร้อมในการอ่านมีอิทธิพลต่อการเรียนอ่านของเด็กเป็นอันมากดังกล่าวแล้ว การที่ครูเริ่มสอนอ่านเมื่อเด็กมีความพร้อมแล้ว จะทำให้เด็กเรียนอ่านได้ดี และรักการอ่าน ซึ่งจะเป็นผลให้เด็กเรียนวิชาอื่น ๆ ต่อไปได้ดีด้วย

โดยทั่วไป เด็กที่เริ่มเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพร้อมที่จะเริ่มเรียนอ่านไม่เท่าเทียมกัน ทั้งนี้เนื่องจากเด็กแต่ละคนมาจากบ้านที่มีความเป็นอยู่แตกต่างกัน และตัวเด็กเองก็มีพัฒนาการทางสมอง ร่างกาย อารมณ์ และสังคมในระดัปล่างกัน ยิ่งไปกว่านั้น เด็กบางคนก็เคยเรียนมาบ้างแล้วจากโรงเรียนอนุบาล ส่วนบางคนยังไม่เคยเรียนมาก่อนเลย ครูจึงจำเป็นที่จะต้องศึกษาพื้นเพและประสบการณ์เดิมของเด็กเสียก่อน เพื่อจะได้เตรียมเด็กให้พร้อมก่อนที่จะเริ่มสอนอ่านอย่างจริงจัง ซึ่งครูอาจใช้วิธีการสังเกต แคววามชอบกทรงอยู่มาก เนื่องจากครูไม่อาจสังเกตเด็กทุกคนได้ทุกคาบและทุกขณะ ยิ่งไปกว่านั้น การสังเกตของครูแต่ละคน อาจให้ผลที่แตกต่างกันออกไป จึงมีความจำเป็นที่ต้องใช้เครื่องมือสำหรับวัดความพร้อมในการอ่านโดยเฉพาะ เพื่อให้ได้ผลเป็นที่เชื่อถือได้

ในต่างประเทศมีผู้ทำการศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความพร้อมในการอ่านหลายท่านด้วยกัน เช่น เกี่ยวกับการค้นคว้าหาองค์ประกอบของความพร้อมในการอ่าน, การสร้างแบบทดสอบ ความพร้อมในการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับการสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านนี้ เพื่อจะได้จัดชนิดของงานให้เหมาะสมกับความต้องการ และความสามารถของเด็กที่พร้อม ส่วนเด็กที่ยังไม่พร้อมครูจะได้อาช่วยเหลือ และเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะอ่านต่อไป ฉะนั้น แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านจึงมีประโยชน์สำหรับครูอย่างยิ่งในการวางโครงการสอนให้เหมาะสม และได้ผลดีแก่เด็กทุก ๆ คน

สำหรับประเทศไทย การศึกษาเกี่ยวกับเรื่องความพร้อมในการอ่านยังไม่แพร่หลายเหมือนในต่างประเทศ แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านที่มีผู้ริเริ่มสร้างขึ้นในขณะนี้มีอยู่น้อยมาก ผู้เขียนเลือกทำการวิจัยในหัวข้อ "การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน" เนื่องจากตระหนักถึงความสำคัญของความพร้อมในการอ่านดังกล่าวแล้ว และมีความประสงค์ที่จะให้ได้มีการสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านเพิ่มขึ้น โดยให้เป็นแบบทดสอบที่เหมาะสมกับเด็กไทยมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และเพื่อให้แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านที่สร้างขึ้นนี้เป็นเครื่องมือวัดความพร้อมในการอ่านของเด็ก และเพื่อช่วยเหลือครูในการทำงานร่วมกับเด็กได้ดียิ่งขึ้น

การสำรวจการวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

ในประเทศไทย การศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความพร้อมในการอ่านยังไม่กว้างขวาง มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้เพียง 2-3 คนเท่านั้น แต่ในต่างประเทศนี้มีผู้สนใจศึกษา และวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความพร้อมในการอ่านเป็นจำนวนมากหลายปีมาแล้ว โดยมีการวิจัยทั้งที่เกี่ยวกับเรื่องการค้นคว้าหาคำประกอบของความพร้อมในการอ่าน และการสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านของเด็ก ผู้วิจัยได้พยายามรวบรวมผลการค้นคว้าและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้มาเสนอไว้โดยย่อดังต่อไปนี้

ก. ผลการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบของความพร้อมในการอ่าน

1. อายุสมอง ผู้ที่ทำการศึกษาค้นคว้าและวิจัยเกี่ยวกับเรื่องความพร้อมในการอ่านหลายท่าน ต่างมีความเห็นพ้องกันว่า อายุสมองเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของความพร้อมในการอ่าน และส่วนใหญ่เห็นว่า เด็กควรมีอายุสมองตั้งแต่ 6.5-7 ปี

แต่ เคอร์คิน (Durkin) ได้กล่าวว่า ความเชื่อเกี่ยวกับความสามารถในการเขียนของเด็กได้เปลี่ยนไปอย่างมากเมื่อ 2-3 ปีนี้ และเสนอว่า ครูควรจะให้ความช่วยเหลือเด็กในเรื่องการอ่าน ตั้งแต่อายุ 5 ปี

บางท่าน เช่น เกทส์ (Gates) มอนโร และโรเจอร์ (Monroe and Rogers) กล่าวว่า ความพร้อมในการอ่านนี้ มีขึ้นอยู่กับอายุสมองแต่เพียง

อย่างเต็มตัว แต่ขึ้นอยู่กับเนื้อหาและระเบียบวิธีสอนด้วย

บรูเนอร์ (Bruner) เป็นผู้ที่มีความเห็นชัดเจนเกี่ยวกับอายุสมองอย่างมาก กล่าวหาว่า วิชาการต่าง ๆ จะสามารถสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพให้กับใคร ในวัยขนาดไหนก็ได้ หากใช้วิธีการที่เหมาะสม

เคอร์กิน (Durkin) กล่าวสนับสนุนการค้นคว้า ซึ่งปรากฏเมื่อ 2-3 ปีที่ผ่านมาว่า ไม่ให้คำบ่งชี้เกี่ยวกับเรื่องวุฒิภาวะ อายุสมอง และแบบทดสอบความพร้อม แต่ให้สนใจเกี่ยวกับเนื้อหาและระเบียบวิธีสอน¹²

สรุปได้ว่า จากการศึกษาค้นคว้าของนักการศึกษาหลายคนเห็นว่า เด็กจะเรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ เมื่อเด็กพร้อมทั้งทางกาย อารมณ์ และสังคม เมื่อเด็กพร้อมจะทำให้ให้อ่านได้ง่ายและรวดเร็ว อายุสมองโดยทั่ว ๆ ไประหว่าง 6-7 ปี เป็นระยะที่เด็กเริ่มเรียนอ่านได้อย่างดีที่สุดและสนุกสนาน เป็นที่น่าสังเกตว่า เด็กในปัจจุบันมีความพร้อมที่จะอ่านเร็วขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากสิ่งแวดล้อม และโอกาสสนับสนุน อย่างไรก็ตาม อย่างไรก็ดี นักการศึกษาหลายคน ต่างเห็นพ้องกันว่า อายุสมองเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อความพร้อมในการอ่านของเด็ก

2. ความพร้อมทางสายตา เทย์เลอร์ (Taylor) มีความเห็นว่าการที่เด็กจะเข้าสู่ระยะพร้อมที่จะอ่าน เด็กจะต้องมีความพร้อมทางสายตา สามารถมองเห็นความแตกต่าง หรือความคล้ายคลึงของตัวอักษร สามารถใช้ประสาทแยกเสียงที่ได้ยิน และสามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ที่มองเห็นหรือได้ยิน¹³

¹² Frederick T. Tyler, "Readiness," Encyclopedia of Educational Research (4th ed., the Macmillan Co., 1969), p. 1066.

¹³ Christian D. Taylor, "The Effect of Training on Reading Readiness," (citing), Encyclopedia of Educational Research (3d ed.; the Macmillan Co., 1960), pp. 1114-1115.

แทคเรย์ (Thackray) ซึ่งศึกษาองค์ประกอบของความพร้อมในการอ่านรายงานว่า ความสามารถในการใช้สายตา การใช้ประสาทหู ตลอดจนความสามารถทางสมอง สิ่งแวดล้อมทางบ้าน อารมณ์ และทัศนคติของเด็ก เป็นส่วนประกอบสำคัญที่จะทำให้เด็กพร้อมหรือไม่พร้อมที่จะอ่าน¹⁴

3. เพศ แทคเรย์ (Thackray) พบว่า ในการทดสอบความพร้อมในการอ่านนั้น เด็กหญิงหาคะแนนความพร้อม โดยเฉพาะในด้านการแยกเสียงที่ได้บันทึกสูงกว่าเด็กชายอย่างมีนัยสำคัญ¹⁵ และคาร์โรลล์ (Carroll) พบว่า เมื่อใช้แบบทดสอบที่เกี่ยวกับการใช้สายตา การฟัง การพูด และการออกชื่อตัวอักษรกับเด็กทั้งสองเพศ ปรากฏว่า เด็กหญิงเก่งกว่าเด็กชายเล็กน้อย¹⁶ แอนเดอร์สัน (Anderson) และผู้ร่วมงานพบว่า เด็กหญิงมีแนวโน้มที่จะเรียนอ่านได้ก่อนเด็กชายเล็กน้อย และในจำนวนเด็กที่อ่านออกเขียนได้ในชั้นนั้น ก็มีจำนวนของเด็กชายมากกว่าเด็กหญิง¹⁷

¹⁴ D.V. Thackray, "The Relationship Between Reading Readiness and Reading Progress," The British Journal of Educational Psychology, XXX : 252-254, (June, 1965).

¹⁵ Ibid p. 253.

¹⁶ Marjorie W. Carroll, "Sex Differences in Reading Readiness at the First Grade Level," (citing), Encyclopedia of Educational Research (3d ed.; the Macmillan Co., 1960), p.1083.

¹⁷ Irving H. Anderson, and others, "Age of Learning to Read and Its Relation to Sex, Intelligence and Reading Achievement in the Sixth Grade," The Journal of Educational Research 49 : 447-453 (1958).

4. บุคลิกภาพทางอารมณ์และสังคม มีความสำคัญต่อความพร้อมในการอ่าน และเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้เด็กประสบความสำเร็จ หรือล้มเหลวในการเริ่มเรียนอ่าน เพราะอารมณ์มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจ ความสนใจ และตั้งใจ¹⁸

5. ความสามารถในการใช้ภาษา เช่น การรู้จักคำศัพท์ต่าง ๆ ความเข้าใจสิ่งที่ยู่อื่นพูด และความสามารถในการพูดให้ผู้อื่นเข้าใจ สิ่งเหล่านี้จะช่วยเสริมสร้างความพร้อมในการอ่าน ดังที่ มิลเนอร์ (Milner) กล่าวไว้ว่า การพูดจากันระหว่างบุตรกับบิดามารดา หรือคนในครอบครัว มีอิทธิพลต่อความพร้อมในการอ่าน¹⁹

6. สิ่งแวดล้อมทางบ้านและประสบการณ์ ที่เด็กเคยได้รับมา ก็มีความสำคัญต่อความพร้อมในการอ่าน ฮิลเลียต และทรอกเซลล์ (Hilliard and Troxell) ศึกษาเด็กอนุบาล และเด็กชั้นประถมปีที่ 1 พบว่า เด็กชาย, หญิง ที่มาจากบ้านที่บิดามารดามีการศึกษาน้อย จะมีความสามารถในการอ่านช้ากว่าเด็กที่มาจากสิ่งแวดล้อมที่ดีกว่า และเด็กที่มีประสบการณ์มาก มีความสำเร็จในการอ่านมากกว่าเด็กที่มีประสบการณ์น้อย เด็กเมื่อเริ่มเรียนมีประสบการณ์มากน้อยแตกต่างกัน จึงทำให้เด็กบางคนพร้อมที่จะเรียนอ่าน และบางคนไม่พร้อมที่จะเรียนอ่าน²⁰

ผลจากการศึกษาค้นคว้าของนักการศึกษาหลาย ๆ ท่านดังกล่าวแล้วแสดงให้เห็นว่า เด็กที่เข้าเรียนชั้นประถมปีที่ 1 นั้น มีความพร้อมที่จะเรียนอ่านในระดับ

¹⁸ M.E. Broom, and others Effective Reading Instruction (New York : Mc Graw-Hill, 1942), p. 105.

¹⁹ Esther Milner, "A study of the Relationship Between Reading Readiness in Grade one School Children and Patterns of Parent-Child Interaction," (citing), Encyclopedia of Educational Research (3d ed.; the Macmillan Co., 1960), p. 1115.

²⁰ G.H. Hilliard, and E. Troxell, "Informational Back Ground As a Factor in Reading Readiness," Elementary School Journal 38 : 255-263 (Dec., 1937).

ต่าง ๆ กัน ทั้งนี้เนื่องจากมีองค์ประกอบของความพร้อมในการอ่านแตกต่างกัน องค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ ได้แก่ สุขภาพ วุฒิภาวะทางกาย อารมณ์ สังคม อายุ เพศ สติปัญญา การรับรู้ทางสายตา และหู ประสบการณ์เดิม ความสามารถในการคิดต่อกันผู้อื่น และความสนใจในการอ่าน เมื่อครุพราบบถึงความแตกต่างกันเช่นนี้ จึงยังไม่ควรสอนให้เด็กอ่านทันทีที่เขาเรียน แต่ควรจะต้องสอบดูเสียก่อนว่า เด็กคนใดพร้อมหรือยังไม่พร้อมที่จะอ่าน เพื่อจะได้จัดสอนสำหรับเด็กที่พร้อม และจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความพร้อมให้เด็กที่ยังไม่พร้อมต่อไป

ข. แบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน

แบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน ในประเทศไทยมีเพียง 2 ฉบับ คือ

1. แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนางไขศรี วรรณภักดิ์ สร้างขึ้นในปี พ.ศ. 2506 ตามโครงการวิจัยหลักสูตรประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แบบทดสอบนี้ สำหรับวัดความพร้อมเฉพาะความสามารถในการแยกสิ่งต่าง ๆ ถ้วยสายตา ประกอบควบภาคย่อย 4 ภาคคือ คำศัพท์ การรู้จักความต่าง การรู้จักความเหมือน และการเชื่อมโยงความคิด

ไคค่าความเชื่อถือ (Reliability) .92

ไคค่าความเที่ยงตรง (Validity) .66

ระยะเวลาที่ทำการทดสอบ ไคทำการทดสอบความพร้อมในระยะที่เด็กได้เรียนไปแล้วหนึ่งภาคเรียน เด็กมีวุฒิภาวะเพิ่มขึ้น ทั้งยังได้รับการสอนในโรงเรียน ดังนั้นจึงทำให้เด็กสามารถทำคะแนนความพร้อมได้สูง²¹

ไคมีผู้ทำการประเมินผลแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านของนางไขศรี วรรณภักดิ์ คือ นางสาวพิงพิศ อรุณสิทธิ์ มีความมุ่งหมายเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องเกี่ยวกับ

²¹ ไขศรี วรรณภักดิ์, "การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านและการศึกษาความพร้อมในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 บางโรงเรียนในภาคศึกษา 1," ปริญญานันท์ แชนงวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, (2507)

ระยะเวลาของการใช้แบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน ของนางไซศรี วรชกวิชา
ผล ได้คะแนนเฉลี่ยของเด็กจากแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านต่ำกว่าที่นางไซศรี
วรชกวิชา ทำไว้ ทั้งนี้เพราะทดสอบความพร้อมของเด็กในระยะแรก ๆ ที่เด็กเข้า
เรียน การเรียน การสอบใบโรงเรียนยังมีอิทธิพลต่อความพร้อมของเด็กน้อยมาก²²

2. แบบทดสอบความพร้อมที่จะเรียนอ่านทางด้านความสามารถใน
การแยกเสียงที่ได้ยิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนางสาวจิตต์ไธ ฅตุงพัฒน์
แบบทดสอบแบ่งเป็น 3 ตอนคือ การฟังเสียงพยัญชนะ การฟังเสียงสระ และการฟัง
เสียงวรรณยุกต์

ได้ค่าความเชื่อถือ (Reliability) .85

ได้ค่าความเที่ยงตรง (Validity) มี 2 ค่าคือ .62 และ .41
ระยะเวลาที่ทำการทดสอบ ได้ทำการทดสอบความพร้อมในระยะที่เด็กได้เรียนไปแล้ว
หนึ่งภาคเรียน เด็กส่วนมากพร้อมแล้ว ข้อสอบจึงกลายเป็นง่ายส่วนมาก เพราะเด็ก
แยกเสียงได้เกือบหมด ข้อสอบที่เลือกไว้จึงอาจยากไปบ้างเล็กน้อยสำหรับทดสอบเด็ก
ในเทอมต้น²³

แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านที่มีผู้สร้างขึ้นในต่างประเทศ หนังสือ
รายงานประจำปีเกี่ยวกับการวัดผล ได้รวบรวมรายชื่อแบบทดสอบความพร้อมในการ
อ่านที่รู้จักกันแพร่หลายในอเมริกาไว้หลายฉบับ และให้คำวิจารณ์แบบทดสอบเหล่านั้น
ไว้ด้วย²⁴ ดังจะยกขึ้นกล่าวเป็นบางฉบับ คือ

²² ฟิงพิศ อรุณสิทธิ์, "การประเมินผลแบบทดสอบความพร้อมในการ
อ่านของนางไซศรี วรชกวิชา และการศึกษาวิธีสอนอ่านของครู และผลการเรียน
อ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียน 3 แห่ง ในจังหวัดพระนคร," ปริญา
นิพนธ์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร, (2509)

²³ จิตต์ไธ ฅตุงพัฒน์ "การสร้างแบบทดสอบความพร้อมที่จะเรียนอ่าน
ทางด้านความสามารถในการแยกเสียงที่ได้ยิน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1,"

ปริญาณิพนธ์ แขนงวิชาจิตวิทยาพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยการศึกษาประสานมิตร,

²⁴ Oscar Krisen Buros, The Fifth Mental Measurements
Yearbook (The Gryphon Press, Highland Park N.J, 1959), pp.675-
680.

1. American School Reading Readiness Test แบบทดสอบนี้แบ่งเป็น 9 ภาคคือ คำศัพท์, การแยกรูปร่างของตัวอักษร, การแยกคำที่เขียนรวม ๆ กัน, การเลือกคำ, การจับคู่คำ, การแยกรูปเรขาคณิต, การทำตามคำสั่งและการจำรูปเรขาคณิต ค่าความเชื่อถือได้ของข้อสอบ .95 ค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบมี 3 ค่าคือ .53, .77 และ .68

2. Group Test of Reading Readiness แบบทดสอบแบ่งเป็น 5 ภาคคือ การรู้จักแยกสิ่งของ สัญลักษณ์และคำต่าง ๆ, การฟัง, การจำและการสังเกตความคุ้นเคยกับรูปคำต่าง ๆ, การจำรูปคำ และการประสานงานระหว่างกลไกที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ภาคสุดท้ายเป็นความสามารถในการวาดรูปร่าง ๆ แบบทดสอบแบ่งออกเป็น 2 ชุดคือ ชุดสั้น และชุดยาว ค่าความเชื่อถือได้ของข้อสอบชุดสั้น .63 ชุดยาว .77 แต่ไม่ไดกล่าวถึงค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบเอาไว้

3. Gates Reading Readiness Test แบ่งเป็น 5 ภาคคือ การจับคู่คำเข้ากับรูปภาพ, การจับคู่คำเข้ากับบัตรคำ, การจับคู่คำที่ออกเสียงเหมือนกัน, การอ่านตัวอักษร และการอ่านจำนวนเลข ค่าความเชื่อถือได้ของข้อสอบ .97 ค่าความเที่ยงตรง .706

4. The Harrison-strout Reading Readiness Profiles แบ่งเป็น 5 ภาคคือ การใช้สัญลักษณ์, การรู้จักแยกสิ่งที่มองเห็น, การรู้จักแยกเสียงที่ได้ยิน, การแยกสิ่งที่มีความคล้ายต่าง ๆ, การรู้จักชื่อตัวอักษร แบบทดสอบไม่ได้กล่าวถึงค่าความเที่ยงตรง และค่าความเชื่อถือได้ของข้อสอบ

5. Lee-Clark Reading Readiness Test แบ่งเป็น 4 ภาคคือ การรู้จักความเหมือน, การรู้จักแยกสิ่งต่าง ๆ, ศัพท์และความเข้าใจศัพท์, ความสามารถในการแยกคำและกลุ่มคำที่คล้ายคลึงกัน ค่าความเชื่อถือได้ของข้อสอบ .92 ค่าความเที่ยงตรง .46

6. The Metropolitan Readiness Test แบ่งเป็น 6 ภาคทดสอบความสามารถของเด็กเกี่ยวกับเรื่องความเหมือน, ความแตกต่าง, การเขียนหนังสือตามแบบ, การรู้จักความหมายของคำและประโยค, เข้าใจความหมายของ

จำนวนและสามารถพูดปากเปล่าได้โดยรู้ความหมาย ค่าความเชื่อถือได้ของข้อสอบ .828 ค่าความเที่ยงตรง .475

7. Murphy-Durrell Diagnostic Reading Readiness Test แบ่งเป็น 3 ภาคคือ ความสามารถในการแยกเสียงที่ไต่กัน, ความสามารถแยกสิ่งต่าง ๆ ด้วยสายตาและอัตราการเรียนคำ, ค่าความเชื่อถือได้ของข้อสอบ .96 แต่ไม่ใกล้เคียงถึงค่าความเที่ยงตรง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบทดสอบสำหรับวัดความพร้อมในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. เพื่อทดลองใช้แบบทดสอบสำหรับวัดความพร้อมในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. เพื่อนำผลของการทดลองใช้แบบทดสอบมาปรับปรุงให้เป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพดี เพื่อใช้วัดความพร้อมในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. การสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านครั้งนี้ มีลักษณะประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญของความพร้อมในการอ่าน 2 ประการคือ
 - 1.1 การแยกสิ่งต่าง ๆ ด้วยสายตา (Visual Discrimination)
 - 1.2 การแยกเสียงต่าง ๆ ที่ไต่กัน (Auditory Discrimination)
2. การประเมินค่าความแม่นยำในการทำนายทักษะในการอ่านของนักเรียน ใช้วิธีเปรียบเทียบคะแนนที่ได้ในกลุ่มตัวอย่างทำได้จากแบบทดสอบที่สร้างขึ้นและคะแนนอ่านของเด็ก
3. การศึกษาความพร้อมในการอ่าน โดยใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเป็นเครื่องมือ ผู้ทำการวิจัยศึกษาความพร้อมในการอ่านของเด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เฉพาะใบโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเท่านั้น จำนวน 169 คน

ประโยชน์ที่จะได้จากการวิจัยนี้

จุดมุ่งหมายอันสำคัญของการใช้แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านคือ การทำนายความสำเร็จในการอ่าน คะแนนในแต่ละตอน จะช่วยให้ครูเข้าใจเด็กถึงความพร้อมในด้านต่าง ๆ โดยที่คะแนนในแต่ละตอนจะชวบบอกได้ว่า เด็กคนใดเก่ง-อ่อน ในด้านใด และต้องการความช่วยเหลือในด้านใดบ้าง²⁵

แบบทดสอบจะบอกถึงศักยภาพของเด็กแต่ละคนที่จะประสบความสำเร็จในการเริ่มต้นเรียนอ่าน การใช้แบบทดสอบกับเด็กในชั้นประถมปีที่ 1 จึงเปรียบเสมือนกับการให้ภาพที่แจ่มชัดสำหรับเด็กแต่ละคนในสถานะปัจจุบัน แบบทดสอบจะมีประโยชน์มากที่สุด ถ้าใช้ให้ถูกเวลา, สถานที่ และถูกตามลำดับประสบการณ์ จะช่วยจำแนกเด็กซึ่งพร้อมสำหรับกิจกรรมที่ยากต่อไป และเด็กซึ่งยังต้องการเวลาสำหรับฝึกฝน²⁶

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า แบบทดสอบความพร้อมที่คืบนี้ จะอ่านวยประโยชน์ให้กับทั้งครูและนักเรียน

ประโยชน์ที่ครูจะได้รับจากการใช้แบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน คือ

1. ใช้แบบทดสอบความพร้อมในโรงเรียน เพื่อที่จะช่วยครูประจำชั้นให้ทำงานกับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยวางโครงการสอนให้เหมาะสม สามารถจัดชนิดของงานให้เหมาะสมกับความต้องการ และความสามารถของเด็กที่พร้อม ในขณะที่ช่วยเหลือนักเรียนที่ยังไม่พร้อม และเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนต่อไป

²⁵ David H. Russell, Children Learn to Read (2d ed.; New York: Ginn and Company, 1961), pp. 171-173.

²⁶ Margaret G. McKim, Guiding Growth in Reading in the Modern Elementary School (2d ed.; the Macmillan Co., 1949), pp. 4-18.

2. จัดแบ่งกลุ่มเด็กตามระดับความพร้อม เพื่อเข้าเรียนในชั้นประถมปีที่ 1 เกี่ยวกับเรื่องการจัดกลุ่มเด็กจากคะแนนความพร้อมนั้น จะให้ผลดีต่อการเรียนในระยะเริ่มเรียน แต่ในคอนหลัง ๆ ซึ่งอาจเป็นในระยะเริ่มเข้าเรียนชั้นประถมปีที่ 2 ผลของการทำนายไม่ใคร่ดีนัก เนื่องจากมีสิ่งอื่นเข้ามาเป็นอุปสรรคต่อการทำนาย นั่นคือ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กบางคนเจริญเติบโตและมีพัฒนาการทางสมองในอัตราที่เร็วมาก แต่บางคนก็เจริญช้า จึงอาจจะให้ผลการทำนายคลาดเคลื่อนไป²⁷

3. ใช้แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านเป็นวิธีทางอย่างหนึ่งในการประเมินความสามารถก่อนที่เด็กจะเริ่มเรียน

4. ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครู-ผู้ปกครองนักเรียน เพราะคะแนนจากแบบทดสอบจะเป็นเครื่องแสดงถึงสาเหตุที่เด็กยังอ่านเขียนไม่ได้ ซึ่งควรจะได้รับการแก้ไขจากครู และผู้ปกครองร่วมกัน

ประโยชน์ที่เด็กจะได้รับจากการใช้แบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน จากผลการค้นคว้าของนักจิตวิทยา เช่น เอกเฟลด์ท์ (Edfeldt) แห่ง สตอคโฮล์ม (Stockholm) พบว่า ถ้าโรงเรียนรวมทำนายความพร้อมในการอ่านให้แก่เด็กแล้ว จะทำให้เด็กมีทัศนคติต่อโรงเรียนดีขึ้น การใช้แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านช่วยให้นักจัดชั้นเรียนได้ทราบความสามารถของแต่ละบุคคล ผลที่ได้คือ ทำให้การเรียน การสอนดีขึ้น เด็กชอบโรงเรียนมากขึ้น เพราะการจัดชั้นเรียนจะเป็นการช่วยจัดความสามารถของเด็กภายในแต่ละชั้นให้อยู่ในระดับเดียวกัน หรือใกล้เคียงกัน การสอนของครูจึงอาจตรงกับความต้องการของเด็กแต่ละคนได้มากขึ้น นับเป็นข้อบ่งชี้ว่ามีเด็กต้องมีปัญหาการเรียน หรือมีทัศนคติไม่ดีต่อโรงเรียนและการเรียนได้²⁸

001902

²⁷ Neville Bremer, "Do Readiness Tests Predict Success in Reading? The Elementary School Journal 59 : 222-224, (Jan., 1959).

²⁸ Ake W. Edfeldt, "Reading Reversal and Its Relation to Reading Readiness," (citing), Encyclopedia of Educational Research (3d ed.; the Macmillan Co., 1960), p.1114.

วิธีที่จะดำเนินการวิจัย

1. สร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน โดยอาศัยแนวความคิดจาก Murphy-Durrell Reading Readiness Analysis²⁹ ผู้ทำการวิจัยสร้างแบบทดสอบขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะวัดความพร้อมในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง มีเกณฑ์ในการเลือกดังนี้
 - ก. เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - ข. อายุระหว่าง 5 ปี - 6.5 ปี
 3. การรวบรวมข้อมูล ผู้ทำการวิจัยเป็นผู้ทำการทดสอบเอง ระยะเวลาของการทดสอบคือ เหนือคนของปีการศึกษา 2513 โดยจะทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (โครงการ 2) เมื่อได้คัดเลือกข้อสอบเฉพาะข้อที่คิดแล้ว จะนำมาทำการทดสอบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 4. การวิเคราะห์ข้อมูล นำคำตอบของนักเรียนแต่ละคนมาตรวจให้คะแนน โดยให้ข้อถูกขอละ 1 คะแนน ข้อผิดให้ 0 คะแนน แล้ววิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้
 - 4.1 วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ (Item Analysis) เพื่อคัดเลือกข้อสอบที่ดี
 - 4.2 พิจารณาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบ โดยวิธีการต่อไปนี้

²⁹ Helen A. Murphy and Donald D. Durrell, School of Education, Boston University (New York : Harcourt, Brace & World, Inc., 1955).

4.2.1 จำนวนหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนน จากแบบทดสอบนี้ กับคะแนนสอบวิชาอ่านไทยที่โรงเรียนสอบเอง ซึ่งผู้ทำการวิจัยใช้เป็นเกณฑ์ (Criteria)

4.2.2 จำนวนหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตอน (Inter-Correlation) ของแบบทดสอบ

4.3 พิจารณาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) ของแบบทดสอบ

4.4 ประเมินค่าความแม่นยำในการทำนายทักษะในการอ่านของนักเรียน ในขั้นนี้จะได้เปลี่ยนแปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐาน ที่อาจใช้เป็นแนวทางในการทำนายผลของการเรียนอ่าน ซึ่งนอกเหนือไปจากการพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่กล่าวไว้ในข้อ 4.2.1

นิยามของคำต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิจัย

1. ความพร้อมในการอ่าน แนวคิดเกี่ยวกับเรื่องความพร้อมในการอ่าน จาก Report of the National Committee on Reading กล่าวว่ หมายถึงสภาพของลูกภาวะที่เด็กสามารถเรียนอ่านได้ โดยปราศจากความยากลำบาก³⁰ ความพร้อมในการอ่านนี้ หมายถึงภาวะการเตรียมพร้อมขององค์ประกอบต่าง ๆ ภายในตัวของแต่ละบุคคล ในการที่จะเรียนอ่านให้ได้ผลดี องค์ประกอบต่าง ๆ ภายในตัวของเด็กแต่ละคน ได้แก่ เพศ, อายุ, ความสามารถในการมองเห็น การได้

³⁰ N.S.S.E. Report of the National Committee on Reading 24th Yearbook, Part I. Public-Sch., (1925), 339 p. (citing), Encyclopedia of Educational Research (3d ed.; the Macmillan Co., 1960), p. 1114.

ยีน, สุขภาพ, วุฒิภาวะ, ความเข้าใจ และความสามารถในการพูด, อารมณ์, การปรับตัวให้เข้ากับสังคม, และความสนใจในการอ่าน³¹

2. องค์ประกอบสำหรับความพร้อมในการอ่าน ในระยะที่เริ่มอ่าน เด็กจะต้องมีความสามารถในหลาย ๆ ทาง แฮร์ริสัน (Harrison) กล่าวว่า ในการอ่านนั้น เด็กจะต้องมีส่วนประกอบสำคัญ ๆ ภายในตัว 4 ประการ

2.1 ภาษาและความสามารถในการแยกเสียงที่ได้ยิน ได้แก่ ความเข้าใจ และสามารถใช้ภาษาพูดได้อย่างถูกต้อง แยกคำพูดที่แตกต่างกันได้ สามารถแยกถ้อยคำและออกเสียงในการอ่านปากเปล่าได้ถูกต้อง

2.2 การรับรู้ทางสายตา และการแยกสิ่งที่เห็น ได้แก่ ความสามารถในการแยกคำที่คล้ายคลึงกัน และมองเห็นความแตกต่างของคำต่าง ๆ ได้

2.3 ความคิดและความจำ ได้แก่ ความสามารถในการใช้เหตุผล เข้าใจในเหตุผล รู้จักเชื่อมโยงความคิดต่าง ๆ ให้ความหมาย เข้าใจความหมายของรูปประโยค และจำรูปร่างของคำได้

2.4 ความสนใจ ได้แก่ ความสามารถที่จะนั่งนิ่ง จับสายตาไปตามสิ่งที่อ่าน เคลื่อนไหวสายตาไปตามต้องการ มีสมาธิในการอ่าน ฟัง และทำตามคำสั่งได้³²

³¹ Horrace B. English, and Ava C. English, A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychoanalytical Terms (Longmans, Green and Co., 1958), p. 441.

³² Martha Lucill Harrison, Reading Readiness (Boston : Houghton Mifflin Co., 1936), (citing), Readiness for School Beginners by Gertrude Hildreth, (New York : World Book Co., 1950), p. 251.

องค์ประกอบสำหรับความพร้อมในการอ่านสำหรับการวิจัยครั้งนี้คือ

2.1.1 ความสามารถในการแยกเสียงที่ได้ยิน สามารถ
บอกได้ว่าในแต่ละคำพูด มีเสียงอะไรอยู่ต้นคำ และเสียงอะไรอยู่ท้ายคำ

2.1.2 ความสามารถในการแยกสิ่งที่มองเห็น มองเห็น
ความแตกต่างระหว่างพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

2.1.3 ความสามารถในการจำ วัจนวนคำที่เด็ก
สามารถจำได้หลังจากที่ได้รับการสอนอ่านไปแล้ว 1 ชั่วโมง

3. ความเที่ยงตรงของแบบทดสอบ (Validity) แบบทดสอบที่ดี
จะต้องมีค่าความเที่ยงตรงสูง หมายความว่า แบบทดสอบฉบับนั้นสามารถวัดได้ตรง
ตามที่ตั้งความมุ่งหมายไว้ ความเที่ยงตรงจะเป็นการตรวจสอบดูว่า แบบทดสอบฉบับนั้น
ทำหน้าที่ของมันได้อย่างดีเพียงใด³³

4. ความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ (Reliability) แบบทดสอบ
ที่ดีจะต้องมีค่าความเชื่อถือสูง หมายความว่า แบบทดสอบนั้นมีความแน่นอน, ความ
มั่นคง มีความคงเส้นคงวาในการวัด เมื่อนำไปทดสอบอีกก็จะยังคงรักษาคำแหน่ง
ของผู้เข้าทดสอบไว้ได้เหมือน ๆ เดิมนั่นเอง³⁴



³³ Anne Anastasi, Psychological Testing (3d ed.;
New York : the Macmillan Co., 1969), p. 28.

³⁴ Ibid., p. 71.