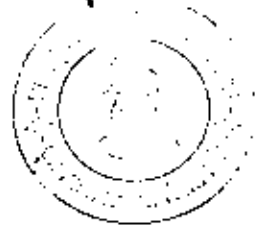


การสร้างและการทดสอบของใช้แบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นางสาวพรรณิ ชูชัย

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคำหลักสูตรปริญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต
แผนกวิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2513

001902

I10628846

THE CONSTRUCTION OF READING READINESS TEST FOR THE FIRST GRADERS
IN CHULALONGKORN DEMONSTRATION SCHOOL

Miss Pannee Chootai

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirement
for the Degree of Master of Education
Department of Psychology
Graduate School
Chulalongkorn University

1970

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

11 ต.ค. ๒๕๖๕

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
..... กรรมการ
..... กรรมการ



อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสาร มาลากุล ๗ อบุรุษ

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การสร้างและการทดลองใช้แบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย

ชื่อ นางสาว พรณี ชูทัย แผนกวิชา จิตวิทยา

ปีการศึกษา 2513

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้ มีความมุ่งหมายที่จะสร้าง และทดลองใช้แบบทดสอบความ
พร้อมในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย โดยที่คำนึงถึงลักษณะของแบบทดสอบที่ดี ซึ่งหมายถึงการที่แบบทดสอบนั้น
มีค่าความเที่ยงตรง และค่าความเชื่อถือสูง

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหา-
วิทยาลัย จำนวน 169 คน เป็นนักเรียนหญิง 59 คน และนักเรียนชาย 110 คน

ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบชั้นชุดหนึ่ง ประกอบด้วย 4 ภาคย่อย คือ

1) ความสามารถในการแยกเสียงที่ได้ยิน 2) การรู้จักพยัญชนะ 3) การรู้จัก
สระและวรรณยุกต์ 4) อักษรการเขียนคำ. นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นนี้ไปทำการ
ทดลองสอบ ภายหลังจากการวิเคราะห์ข้อสอบแล้ว เลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก
สูง และค่าความยากง่ายอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 78 ข้อ ผู้วิจัยนำคะแนน
จากการที่กลุ่มตัวอย่างทำจากแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมาวิเคราะห์ โดยวิธีการทางสถิติ
หาค่าความเที่ยงตรงและค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ ทั้งยังได้ประเมินค่าความ
แม่นยำในการทำนายทักษะในการอ่านของแบบทดสอบที่สร้างขึ้น โดยเปรียบเทียบกับ
สัมฤทธิ์ผลในการอ่านของห้อง

ผลของการวิจัย มีดังนี้ : 1) แบบทดสอบความพร้อมในการอ่านมีค่า
ความเที่ยงตรง .63, 2) ค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ เท่ากับ .81,
3) จากการพิจารณาค่า β weight เพื่อค้นหาแบบทดสอบคอนโคมีความสามารถ

ในการทำนายผลการเรียนมากกว่ากัน พบว่า แบบทดสอบตอนที่ 1 ความสามารถในการแยกเสียงที่ได้ยิน มีความสามารถในการทำนายผลการเรียนมากที่สุดคือ 73.16% และแบบทดสอบตอนที่ 3 การรู้จักสระและวรรณยุกต์ มีความสามารถในการทำนายผลการเรียนน้อยที่สุด คือ 7.36% 4) แบบทดสอบตอนที่ 2 การรู้จักพยัญชนะปรากฏว่า พยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว มีความสามารถวัดเกี่ยวกับเรื่องความพร้อมในการอ่านได้น้อยที่สุด แสดงให้เห็นว่า ประสบการณ์ที่เด็กได้รับมาจากอนุบาล จะทำให้เด็กจำพยัญชนะใดเกือบหมด จนแยกไม่ออกว่าใครเก่ง ใครอ่อน เหลือเพียง 14 ตัวเท่านั้น ที่ยังมีอ่านจำแนก แต่เป็นคำอ่านจำแนกซึ่งค่อนข้างต่ำ และค่าความยากง่ายก็อยู่ในระดับต่ำด้วย 5) การประเมินค่าความแม่นยำในการทำนวยกซ์ในการอ่านของแบบทดสอบพบว่า เด็กคนใดที่ทำคะแนนจากแบบทดสอบความพร้อมได้สูง ก็จะมีสัมฤทธิ์ผลในการอ่านสูง และเด็กคนใดที่ทำคะแนนจากแบบทดสอบความพร้อมได้ต่ำ ก็จะมีสัมฤทธิ์ผลในการอ่านต่ำด้วย.

Thesis Title The Construction of Reading Readiness Test for
 the First Graders in Chulalongkorn Demonstration
 School.

Name Miss Pannee Chootai Department Psychology

Academic Year 1970

ABSTRACT

The purpose of this thesis was to construct the Reading Readiness Test for the First Graders in Chulalongkorn Demonstration School. This test was aimed at a high degree of validity and reliability.

The subjects of the study were 169 Prathom Sueksa I students : 59 girls and 110 boys of the Chulalongkorn Demonstration School. The test consisted of 4 subtests :
1) Phonemes Test, 2) Letter Names Test 3) Vowel Names Test
4) Learning Rate Test.

The test items were pretested in order to find their discriminating power and difficulty index. An item analysis showed that 78 items had high discriminating power and mild difficulty index. These items were kept for the study. The 78 items left were then taken for the finding and evaluation of the reliability and validity of the test.

The major findings of the study were, 1) the validity of this test was .63, 2) the reliability of this test was .81, 3) the consideration of β weight found that

subtest 1 - Phonemes Test was the highest degree of predictive validity, 73.16%, and subtest 3 - Vowel Names Test was the lowest degree of predictive validity, 7.36%, 4) subtest 2 - Letter Names Test, the 44 Thai Letters had a rather low ability in measuring reading readiness. Out of the 44 letters, there were only 14 letters that had some low discriminating power and difficulty index. This might be due to the fact that the children had learned most of the letters when they started prathom I. 5) the evaluation of the predictive validity of the Reading Readiness Test showed that children who got a high score on Reading Readiness Test would have a high score on reading test, and those who got a low score on Reading Readiness Test would have a low score on reading test.

กิติกรรมประกาศ

งานวิจัยเกี่ยวกับเรื่อง "การสร้างและการทดลองใช้แบบทดสอบความพร้อมในการอ่าน" สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เนื่องจากความกรุณาของอาจารย์หลายท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประสาร นวลากุล ณ อยุธยา ผู้ใดกรุณาแนะนำหัวข้อที่จะทำการวิจัย พร้อมทั้งเป็นฐะในการสั่งแบบทดสอบ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในวิทยานิพนธ์ ดร.พจน์ สะเพียรชัย ผู้ซึ่งกรุณาแนะนำวิธีการวิจัย ตลอดจนตรวจแก้ข้อผิดพลาดต่าง ๆ อาจารย์ โยชิน ศันสนบุตร ได้กรุณาตรวจแก้หลักคีย์อณัมับภาษาอังกฤษให้ ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทั้งสามท่านไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ท้ายที่สุดนี้ ขอขอบพระคุณ อาจารย์ พิทย์พรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา ผู้ซึ่งกรุณาเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์, อาจารย์ชั้นประถมปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่าน ที่ให้ความสะดวกในการเก็บข้อมูล ตลอดจนคุณวรรณทิพา ถิรมนัส และคุณรังสฤษดิ์ กิสุวรรณ ผู้เป็นฐะในการจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์เล่มนี้.

พรณี ชูชัย



รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
1. แสดงจำนวนข้อทดสอบในแต่ละตอน	31
2. แสดงค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ตอนที่ 1 ที่ใช้ในการทดลองสอบ	38
3. แสดงค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ตอนที่ 2 ที่ใช้ในการทดลองสอบ	39
4. แสดงค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ตอนที่ 3 ที่ใช้ในการทดลองสอบ	40
5. แสดงค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ตอนที่ 4 ที่ใช้ในการทดลองสอบ	41
6. แสดงค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ตอนที่ 1 ที่เลือกไว้เป็นแบบทดสอบต่อไป	47
7. แสดงค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ตอนที่ 2 ที่เลือกไว้เป็นแบบทดสอบต่อไป	48
8. แสดงค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ตอนที่ 3 ที่เลือกไว้เป็นแบบทดสอบต่อไป	49
9. แสดงค่าความยากง่าย และอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ ตอนที่ 4 ที่เลือกไว้เป็นแบบทดสอบต่อไป	50
10. แสดงจำนวนข้อในแบบทดสอบแต่ละตอนและจำนวนข้อในแบบ ทดสอบทั้งชุดที่ผ่านการวิเคราะห์ข้อสอบแล้ว	50

ตารางที่

๗

หน้า

11.	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนความพร้อม กับผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน	52
12.	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคอน	53
13.	แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคอนของแบบทดสอบ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของแบบทดสอบแต่ละคอนกับเกณฑ์ ...	55
14.	แสดงถึงน้ำหนักในการทำนายผลการเรียนของแบบทดสอบ แต่ละคอน	56
15.	แสดงค่าความเชื่อถือได้ของแบบทดสอบ และความผิดพลาด มาตรฐาน	57
16.	แสดงการเปรียบเทียบผลคะแนนจากแบบทดสอบและคะแนน อ่านของห้อง	59

รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่			หน้า
1.	จุดกราฟแสดงคุณภาพข้อสอบของแบบทดสอบตอนที่	1	42
2.	จุดกราฟแสดงคุณภาพข้อสอบของแบบทดสอบตอนที่	2	43
3.	จุดกราฟแสดงคุณภาพข้อสอบของแบบทดสอบตอนที่	3	44
4.	จุดกราฟแสดงคุณภาพข้อสอบของแบบทดสอบตอนที่	4	45