



## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความต้องการด้านการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

โดยใช้แบบสอบถามความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 จำนวน 357 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 ชุด รวม 714 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 685 ชุด คิดเป็นร้อยละ 95.93 เป็นแบบสอบถามจากครูที่มีวุฒิพลศึกษา 349 ชุด และจากครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 336 ชุด

ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โดยส่วนรวม นำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์โดยการนำมาแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ความต้องการด้านการนิเทศวิชาพลศึกษาระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป (SPSSX) คำนวณหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความต้องการด้านการนิเทศวิชาพลศึกษา โดยใช้ค่าที (t-test) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

## ผลการวิจัยปรากฏว่า

### 1. สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โดยส่วนรวมครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 31-40 ปี สำเร็จการศึกษาด้านพลศึกษาและสำเร็จการศึกษาด้านอื่น มีการศึกษาระดับปริญญาตรี ทำหน้าที่ครูประจำชั้นสอนวิชาพลศึกษาและสอนวิชาอื่นด้วย มีประสบการณ์ในการสอน 11-15 ปี และมีประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา 1-5 ปี ระดับชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาทั้งประถมศึกษาตอนต้นและประถมศึกษาตอนปลาย ส่วนมากเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษา หน้าที่ที่นอกเหนือจากการสอนคือ ทำหน้าที่ครูประจำชั้นและทำหน้าที่ฝึกสอนนักกีฬานอกเวลาเรียน และต้องการได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา มากที่สุด รองลงมาจากผู้ทรงคุณวุฒิทางพลศึกษา

2. ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษาด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงสุดดังนี้ คือ

1. การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและผู้ร่วมงาน
2. การสร้างร่างกายให้แข็งแรงมีอารมณ์ดีร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ
3. การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารและชุมชน

เมื่อแยกความต้องการการนิเทศของครูตามวุฒิในด้านบุคลิกภาพปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากสูงสุดดังนี้คือ

1. การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน
2. การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารและชุมชน
3. การสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์ดีร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ

ส่วนความต้องการการนิเทศของครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากสูงสุดดังนี้คือ

1. การมีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย
2. การสร้างร่างกายให้แข็งแรงมีอารมณ์ดีร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ
3. การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เป็นรายข้อและโดยส่วนรวมแล้ว ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ด้านทักษะ และเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงสุดดังนี้คือ

1. ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา
2. ความรู้และทักษะในกิจกรรมวอลเลย์บอล
3. ความรู้และทักษะในกิจกรรมกรีฑา

เมื่อแยกความต้องการการนิเทศของครูตามวุฒิในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากสูงสุดดังนี้ คือ

1. ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา
2. ความรู้และทักษะในกิจกรรมวอลเลย์บอล
3. ความรู้และทักษะในกิจกรรมฟุตบอล

ส่วนความต้องการการนิเทศของครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากสูงสุด ดังนี้คือ

1. ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา
2. ความรู้และทักษะในกิจกรรมวอลเลย์บอล
3. ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมมุลฐาน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เป็นรายข้อ ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นในข้อความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นโลดโผน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้วไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

4. ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา ด้านการสอน และวิธีการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงสุดดังนี้คือ

1. ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อ

วิชาพลศึกษา

2. ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมที่สอน
3. ความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับ

เนื้อหาวิชา และสภาพการเรียนการสอนจริง

เมื่อแยกความต้องการการนิเทศของครูตามวุฒิในด้านการสอนและวิธีการสอน ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทุกข้อเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากสูงสุดดังนี้ คือ

1. ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
2. ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมที่สอน
3. ความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับ

เนื้อหาวิชา และสภาพการเรียนการสอนจริง

ส่วนความต้องการการนิเทศของครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากสูงสุด ดังนี้คือ

1. ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
2. ความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับ

เนื้อหาวิชา และสภาพการเรียนการสอนจริง

3. ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมที่สอน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เป็นรายข้อ และโดยส่วนรวมแล้ว ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

5. ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับประถมศึกษา ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงสุดดังนี้คือ

1. ความรู้และความสามารถในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ใช้ในการสอน

2. ความรู้และความสามารถในการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับ

เนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน

3. ความรู้และความสามารถในการใช้สื่อ อุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์

เมื่อแยกความต้องการการนิเทศของครูตามวุฒิในด้านการผลิตและการใช้สื่อ การเรียนการสอน ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากสูงสุด ดังนี้คือ

1. ความรู้และความสามารถในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ใช้ในการสอน

2. ความรู้และความสามารถในการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการสอน

3. ความรู้และความสามารถในการใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์

ส่วนความต้องการการนิเทศของครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากสูงสุดดังนี้ คือ

1. ความรู้และความสามารถในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ใช้ในการสอน

2. ความรู้และความสามารถในการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน

3. ความรู้และความสามารถในการใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์  
เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เป็นรายข้อ และโดยส่วนรวมแล้วไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

6. ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงสุดดังนี้คือ

1. ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน

2. ความรู้และความสามารถในการวิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านคุณธรรมและระเบียบวินัย

3. ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดและการประเมินผลไปใช้  
เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

เมื่อแยกความต้องการการนิเทศของครูตามวุฒิในด้านการวัดและประเมินผล  
ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก  
ทุกข้อเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากสูงสุด ดังนี้คือ

1. ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิด  
ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน

2. ความรู้และความสามารถในการวิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้าน  
คุณธรรมและระเบียบวินัย

3. ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดและการประเมินผล  
ไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

ส่วนความต้องการการนิเทศของครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ใน  
ระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากสูงสุดดังนี้คือ

1. ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิด  
ความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน

2. ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดและการประเมินผลไปใช้  
เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

3. ความรู้และความสามารถในการวิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านคุณธรรม  
และระเบียบวินัย

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา  
เป็นรายข้อ ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นในข้อความรู้และความสามารถในการวิธีการวัดผล  
และการให้คะแนนด้านทักษะมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบ  
โดยส่วนรวมแล้วไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

7. ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ระดับประถมศึกษา ด้านการจัด  
กิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงสุดดังนี้คือ

1. ความรู้และความสามารถในการวางแผนเสริมหลักสูตรตลอดทั้งปี

2. ความรู้และความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียน

3. ความรู้และความสามารถในการจัดและเลือกกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียน

เมื่อแยกความต้องการการนิเทศของครูตามวุฒิในด้านบุคลิกภาพ ปรากฏว่า ความต้องการการนิเทศของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากสูงสุดดังนี้คือ

1. ความรู้และความสามารถในการวางโปรแกรมเสริมหลักสูตรตลอดทั้งปี
2. ความรู้และความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียน
3. ความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและการเป็นผู้นำ

ส่วนความต้องการการนิเทศของครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยเรียงลำดับจากสูงสุดดังนี้คือ

1. ความรู้และความสามารถในการวางโปรแกรมเสริมหลักสูตรตลอดทั้งปี
2. ความรู้และความสามารถในการจัดและเลือกกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียน
3. ความรู้และความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา เป็นรายข้อ และโดยส่วนรวมแล้วไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากการพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษารวมทั้ง 6 ด้าน เข้าด้วยกันพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษารวมทั้ง 6 ด้าน เข้าด้วยกันพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

## อภิปรายผล

1. จากการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีทั้งมีวุฒิทางพลศึกษา และไม่มีวุฒิทางพลศึกษานั้น มีวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรี ดังนั้นเนื่องจากครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษามีทั้งมีวุฒิทางพลศึกษาและไม่มีวุฒิทางการศึกษา ดังที่กล่าวมาแล้ว จึงทำให้การเรียนการสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร ดังที่ ปิยวรรณ เพ็ญสุภา (2521) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ให้ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาทำการสอน จะทำให้การเรียนการสอนด้อยลง ทั้งนี้เนื่องจากครูที่สอนขาดหลักการและวิธีการสอนทางพลศึกษาที่ถูกต้อง การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะให้ได้ผลดีครูผู้สอนต้องมีความรู้ความสามารถ เข้าใจหลักการและวิธีการสอน ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผล จึงจะทำให้แก่นักเรียนเกิดพัฒนาการในทางที่ดีและถูกต้อง และจากการวิจัยยังพบว่า ครูส่วนใหญ่เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว แต่อย่างไรก็ตามการจัดการอบรมจะให้ได้ผลดีและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้ ผู้วิจัยเห็นว่าควรจัดตามความต้องการของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา การอบรมจึงจะสามารถนำไปใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิผลยิ่งขึ้น และการที่จะจัดการอบรมให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาสามารถนำไปใช้ได้จริงนั้น ผู้ที่จะจัดการอบรม ต้องศึกษาถึงความต้องการและศึกษาสภาพปัญหาที่แท้จริงของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ก่อนแล้วจึงจัดการอบรม

จากที่กล่าวมาจะเห็นได้ว่าการจัดการอบรมที่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอนวิชาพลศึกษานั้น ครูผู้สอนจะสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมไปใช้ได้จริง ซึ่งจะ ทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบความสำเร็จมากขึ้น

2. ความต้องการการนิเทศด้านบุคลิกภาพ ของครูทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการสอดคล้องกันในระดับมากทุกข้อคือ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน และเพื่อนร่วมงาน การสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารและชุมชน ความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย วางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความเป็นครู การสร้างความเชื่อมั่นและมีเหตุผลในการตัดสินใจ การสร้างความกระตือรือร้นในการทำงาน การพูดชัดเจนและการใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง มีกิริยาสุภาพอ่อนโยนและแต่งกายด้วยความสะอาด



เรียบร้อย จากผลการวิจัย แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาให้ความสำคัญ และเห็นความจำเป็นของบุคลิกภาพมาก และต้องการเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม เป็นที่พึงปรารถนา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้บริหาร และชุมชนเกิดความศรัทธา ทำให้ประสบความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ สุจริต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มรรย (2523) สรุปได้ว่า ครูภาษาไทยควรมีบุคลิกลักษณะดี หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ขยันขันแข็ง อดทน กล้าหาญ ใจกว้าง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การที่ครูภาษาไทยมีบุคลิกภาพที่ดี สามารถช่วยสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความรักและศรัทธาอยากเรียนวิชาภาษาไทยมากขึ้นในทำนองเดียวกัน ถ้าครูพลศึกษามีบุคลิกภาพที่ดี หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส มีความรับผิดชอบต่อนักเรียน มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนโยน แต่งกายด้วยความสะอาดเรียบร้อย บุคลิกภาพเหล่านี้จะช่วยสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความศรัทธาอยากเรียนวิชาพลศึกษาเช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าว ของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) กล่าวว่า คุณสมบัติของครูพลศึกษาเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์ รวมทั้งการแต่งกายด้วยเสื้อผ้าที่สะอาด ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเวลา ตลอดจนการออกกำลังกายเป็นประจำ บุคลิกภาพที่ดีและมีสุขภาพดี เป็นจุดหมายปลายทางอย่างหนึ่งของวิชาพลศึกษาจึงควรมีอยู่ในตัวครูผู้สอนวิชาพลศึกษาด้วย

จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า บุคลิกภาพเป็นส่วนสำคัญอย่างหนึ่งที่มีผลโดยตรงต่อการปฏิบัติหน้าที่ ชีวิตส่วนตัวและสังคม และในด้านการเรียนการสอนเช่นกัน บุคลิกภาพจะเป็นอันดับแรกที่จะสร้างการยอมรับนับถือ ความรักและศรัทธาที่นักเรียนมีต่อครูผู้สอน และจากการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเห็นความสำคัญของบุคลิกภาพและต้องการเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีด้วย

3. ความต้องการการนิเทศด้านทักษะและเนื้อหาวิชา ทั้งครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการสอดคล้องกันในระดับมากทุกข้อคือ ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา ความรู้และทักษะในกิจกรรมวอลเลย์บอล ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมมุลฐาน ความรู้และทักษะในกิจกรรมกรีฑา ความรู้และทักษะในกิจกรรมกายบริหารประกอบดนตรี ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ด ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ ความรู้และทักษะในกิจกรรมยืดหยุ่น ความรู้

และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ความรู้และทักษะในกิจกรรมเทเบิลเทนนิส ความรู้และทักษะในกิจกรรมแชร์บอล และความรู้และทักษะในกิจกรรมบาสเกตบอล ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นโลดโผน แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาต้องการเป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพราะลักษณะของวิชาพลศึกษามีความแตกต่างจากวิชาทั่ว ๆ ไปที่มีการสอนอยู่ในโรงเรียน วิชาพลศึกษาต้องมีการปฏิบัติต้องอาศัยสมรรถภาพทางกาย อาศัยความรู้และทักษะในกิจกรรมที่สอนสาธิตให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา นำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) ได้กล่าวว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นอกจากจะต้องให้นักเรียนได้มีร่างกายแข็งแรง มีสุขภาพสมบูรณ์ และสามารถเล่นกีฬาต่าง ๆ ได้แล้ว ยังมุ่งให้นักเรียนได้มีทัศนคติที่ดีต่อการรักษาสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาเป็นประจำอีกด้วย

นอกจากนี้ยังสอดคล้อง สำอาง พ่วงบุตร (2524) ที่กล่าวว่า ครูพลศึกษาจะต้องปรับปรุงคุณภาพของตนเอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ดีเยี่ยม และลดข้อบกพร่องต่าง ๆ ที่อาจมีขึ้น เพราะวิชาพลศึกษาเป็นวิชาที่ครูพลศึกษาจะต้องส่งเสริมให้มีคุณภาพสูงขึ้น วิชาพลศึกษาจะดีมาน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับครูพลศึกษาซึ่งมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่ง และการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้วิธีการอธิบายและสาธิตให้นักเรียนดู และให้ฝึกหัดเอง พงษ์ศักดิ์ พูลศรี (2524) กล่าวว่าไว้ว่า วิธีการสอนพลศึกษาคือ กระบวนการที่ทำให้วัตถุประสงค์การสอนสัมฤทธิ์ผล วิธีการสอนจะเป็นไปตามลำดับขั้น จะต้องมีการฝึกทักษะและนำทักษะจากการสอนไปให้เด็กเล่นเกมทุกครั้ง

จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ความรู้และทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เมื่อครูผู้สอนมีความรู้และทักษะในกิจกรรมต่าง ๆ จะทำให้ครูมีความเชื่อมั่นในการสอนและรักในการสอนวิชาพลศึกษามากขึ้น ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบผลสำเร็จมากยิ่งขึ้น

4. ความต้องการการนิเทศด้านการสอนและวิธีการสอน ทั้งครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากทุกข้อ คือ ความรู้และความสามารถในการสอน

ให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา ความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพการเรียนการสอนจริง ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมที่สอนความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีในกิจกรรมที่สอนความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีความรู้ในกิจกรรมที่สอน ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายในกิจกรรมที่สอน ความรู้และความสามารถในการจัดลำดับเนื้อหาและขั้นตอนการสอน ความรู้และความสามารถในการทำบันทึกการสอนและการวางแผนการสอนระยะยาว ความรู้และความสามารถในการวางจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน และความรู้และความสามารถในการจัดแถว ระเบียบแถว และปกครองชั้นเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ลิขิต อมาตยคง (2530) พบว่า ครูพลศึกษาต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพห้องเรียน และช่วยปรับปรุงวิธีสอนและปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากขึ้น และวรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) กล่าวว่า วิธีสอนนับว่าเป็นหัวใจการสอนของครู เป็นตัวเชื่อมกลางระหว่างประสบการณ์และเนื้อหาในการสอนกับตัวผู้เรียน ครูที่ดีต้องสามารถเลือกวิธีสอนเพื่อให้สอนได้เหมาะสมกับลักษณะความต้องการ ความสนใจตลอดจนเนื้อหา ประสบการณ์และสภาพการณ์ในการเรียนการสอนนั้น การเรียนรู้จึงจะเกิดขึ้นและได้ผลดี นอกจากนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2528) ได้กล่าวไว้ว่า คุณภาพของนักเรียนขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการเรียนการสอนเป็นสำคัญ

จากเหตุผลดังกล่าวนี้ การสอนและวิธีการสอนนับว่าเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนการสอน และการสอนจะประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมที่มีคุณค่า ซึ่งครูผู้สอนต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ และความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเลือกใช้วิธีการสอนได้ถูกต้องเหมาะสมกับสภาพการณ์ ทั้งนี้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักเรียนโดยตรงและจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถในการสอนและวิธีการสอน

5. ความต้องการการนิเทศด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ทั้งครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการสอดคล้องกันในระดับมากทุกข้อคือ ความรู้และความ

สามารถในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ใช้ในการสอน ความรู้และความสามารถในการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน ความรู้และความสามารถในการใช้สื่ออุปกรณ์มาใช้ในการสอน ความรู้และความสามารถในการผลิตสื่อจากวัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น ความรู้และความสามารถในการดูแลเก็บรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์การสอน ความรู้และความสามารถในการจัดหาและซื้ออุปกรณ์การสอน ความรู้และความสามารถในการดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลิกใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อีก และความรู้และความสามารถในการใช้เครื่องมือโสตและทัศนอุปกรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ นัชรี ศิลปไชย (2524) พบว่า ครูพลศึกษาต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำการผลิตอุปกรณ์ขึ้นใช้เอง ช่วยจัดหาและแนะนำโสตทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอนและจากการวิจัยของ อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม (2527) พบว่า ครูสุขศึกษาต้องการการนิเทศมากในเรื่องแหล่งวัสดุ อุปกรณ์การสอน นอกจากนี้จากการวิจัยของ ลิขิต อมาตยคง (2530) พบว่า ครูพลศึกษาต้องการให้ศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำให้รู้จักดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช้แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้อีก การผลิตอุปกรณ์ขึ้นใช้เอง และการเลือกใช้อุปกรณ์ให้เหมาะสมกับบทเรียน

ผลจากการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาต้องการที่จะใช้สื่อและอุปกรณ์ประกอบการสอนวิชาพลศึกษาเพื่อให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จมากขึ้น วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) กล่าวว่า การเรียนการสอนที่ดีนั้น นอกจากจะมีเวลาเพียงพอและมีความสามารถในการสอนดีแล้ว ก็จะต้องมีสถานที่และอุปกรณ์ในการสอนอย่างเพียงพอด้วย นอกจากนี้พงษ์ศักดิ์ พูลศรี (2524) ได้ให้ความเห็นว่า อุปกรณ์การสอนนั้นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนจะประสบผลสำเร็จหรือไม่ รักรการออกกำลังกายต่อไปในอนาคตขึ้นอยู่กับอุปกรณ์ในการฝึกทักษะ และจาก อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม (2527) ได้กล่าวสรุปความสำคัญของอุปกรณ์การสอนว่า วัสดุอุปกรณ์การสอนจะช่วยทำให้เนื้อหาบทเรียนที่เป็นนามธรรม กลายมาเป็นรูปธรรมที่นักเรียนจะเข้าใจได้ง่ายขึ้น และสามารถนำไปปฏิบัติประจำวันได้

จากเหตุผลดังกล่าว จะเห็นได้ว่า สื่อและอุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างหนึ่งที่จะช่วยในการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จมากขึ้น และจากการวิจัยจะเห็นได้ว่า ครูพลศึกษา

ต้องการ เป็นผู้มีความรู้และความสามารถในการผลิตและการเลือกใช้อุปกรณ์ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

6. ความต้องการการนิเทศด้านการวัดและประเมินผล ทั้งครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับมากทุกข้อ คือ ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน ความรู้และความสามารถในการวิธีการวัดและให้คะแนนด้านคุณธรรมและระเบียบวินัย ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ความรู้และความสามารถในการวัดผลและการให้คะแนนด้านทักษะ ความรู้และความสามารถในการตั้งเกณฑ์ให้คะแนนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอนในแต่ละด้าน ความรู้และความสามารถในการวัดผลและการให้คะแนนด้านสมรรถภาพทางกาย ความรู้และความสามารถในการวัดผลและการให้คะแนนด้านทัศนคติ ความรู้และความสามารถในการวัดผลและการให้คะแนนด้านความรู้ และความรู้ความสามารถในการใช้เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ พัชรี ศิลปไชย (2524) พบว่าครูพลศึกษาต้องการการนิเทศด้านการประเมินผลมากที่สุด คือ ความรู้ในการวัดผลและประเมินผล วิเคราะห์ปัญหาหลักสูตร การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน การนำผลการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนทราบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน และศิลปชัย สุวรรณธาดา (2524) กล่าวว่า การประเมินผลความสำเร็จของนักเรียนจะแสดงถึงพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ตามวัตถุประสงค์หลักวิชาพลศึกษา คือ การพัฒนาสมรรถภาพทางกาย พัฒนาการทักษะกีฬา พัฒนาความรู้ พัฒนาความสามารถทางสังคม

นอกจากนี้ บุญธรรม กิจปริดาบริสุทธิ (2524) กล่าวว่า iva การวัดผลและประเมินผลการศึกษาเป็นทั้งวิทยาศาสตร์ (Science) และศิลป์ (Arts) ซึ่งจะต้องกระทำเป็นขั้นตอน คือ ตั้งวัตถุประสงค์ เลือกสถานการณ์ ปัญหาและกิจกรรมที่จะใช้สอบ ร่างและเขียนข้อสอบ จัดดำเนินการสอบวัด กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน ตรวจสอบข้อสอบและวิเคราะห์ข้อสอบ อภิปรายผลการสอบและปรับปรุงข้อทดสอบ

จากเหตุผลดังกล่าวนี้ จะเห็นได้ว่า การวัดผลและการประเมินผลต้องอาศัยความรู้และความสามารถเป็นอย่างมาก จึงจะทำให้การวัดผลประเมินผลตรงตามเป้าหมายของการวัดและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องการเป็นผู้มีความรู้และความสามารถในวิธีการวัดผลและประเมินผล

7. ความต้องการการนิเทศด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการสอดคล้องกันในระดับมากทุกข้อคือ ความรู้และความสามารถในการวางแผนเสริมหลักสูตรตลอดทั้งปี ความรู้และความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียน ความรู้และความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและการเป็นผู้นำ ความรู้และความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ความรู้และความสามารถในการจัดและเลือกกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียน ความรู้และความสามารถในการช่วยเหลือนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ นอกเวลาเรียน ความรู้และความสามารถในการจัดทำงบประมาณพิเศษในการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และความรู้และความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาภายหลังจบเนื้อหาการเรียนการสอนในแต่ละเรื่อง และความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมชุมนุมพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ลิขิต อมาตยคง (2530) พบว่าครูพลศึกษาต้องการให้ศึกษานิเทศก์ ช่วยส่งเสริมและช่วยแนะนำในการจัดนิทรรศการการแสดงผลงานทางวิชาการและเผยแพร่ความรู้ทางพลศึกษา ต้องการให้ช่วยแนะนำการจัดกิจกรรมพิเศษอื่น เช่น การสาธิตทางพลศึกษา นิทรรศการทางกีฬา ยกระดับมาตรฐานกีฬาของโรงเรียน และส่งเสริมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และระหว่างโรงเรียน ช่วยประสานงานระหว่างฝ่ายบริหารกับสายวิชาพลศึกษา เพื่อสนับสนุนและให้งบประมาณการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านพลศึกษา

และจากการวิจัยของ สุกัญญา เหล่าทอง (2530) พบว่า ครูพลศึกษาต้องการพัฒนาวิชาชีพเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเพื่อนันทนาการในเวลาว่าง ในการเป็นผู้ตัดสินกีฬา จากผลการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรม

เสริมหลักสูตรมาก ทั้งนี้เพราะกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกซึ่งความสามารถของตนเอง ให้นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ดีนั้น ผู้วิจัยเห็นว่า ต้องจัดให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียน เหมาะสมกับวัย เหมาะสมกับงบประมาณ และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะต้องใช้ความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาก จึงจะสามารถจัดกิจกรรมได้อย่างสมบูรณ์และเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด และจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องการเป็นผู้ที่มีความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

8. ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาของครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษามีความเห็นสอดคล้องกันในระดับมากถึง 6 ด้าน และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาพบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในระดับประถมศึกษาในเขตการศึกษา 7 ใช้หลักสูตรการเรียนการสอน สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนการบริหารงานในโรงเรียนประถมศึกษา ที่คล้ายคลึงกัน จึงทำให้ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ศึกษานิเทศก์หรือผู้บริหารควรจัดให้มีการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาในด้าน
  - 1.1 บุคลิกภาพ ควรจะนิเทศครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในด้าน
    - การสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ
    - ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและผู้ร่วมงาน
    - การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารและชุมชน
  - 1.2 ทักษะและเนื้อหาวิชา ควรจะนิเทศครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในด้าน
    - ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา
    - ความรู้และทักษะในกิจกรรมวอลเลย์บอล
    - ความรู้และทักษะในกิจกรรมกรีฑา

1.3 การสอนและวิธีการสอน ควรจะนิเทศครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในด้าน

- ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
- ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมที่สอน
- ความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับ

เนื้อหาวิชาและสภาพการเรียนการสอนจริง

1.4 การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน ควรจะนิเทศครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในด้าน

- ความรู้และความสามารถในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ใช้ในการสอน
- ความรู้และความสามารถในการเลือกใช้สื่อการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน
- ความรู้และความสามารถในการใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับ

สภาพการณ์

1.5 การวัดและประเมินผล ควรจะนิเทศครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในด้าน

- ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน
- ความรู้และความสามารถในการวิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านคุณธรรมและระเบียบวินัย
- ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดและการประเมินผลไปใช้

เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

1.6 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ควรจะนิเทศครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในด้าน

- ความรู้และความสามารถในการวางโปรแกรมเสริมหลักสูตรตลอดทั้งปี
- ความรู้และความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์การสอนของโรงเรียน
- ความรู้และความสามารถในการจัดและเลือกกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียน



2. ศึกษานิเทศก์หรือผู้บริหารควรรีความสนใจและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการนิเทศ  
วิชาพลศึกษาแก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
3. ควรส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาทางวิชาการ ลาศึกษาต่อ และศึกษา  
ค้นคว้า เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางวิชาการแก่ครูพลศึกษา
4. ศึกษานิเทศก์หรือผู้บริหารควรรีความสนใจในการจัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดกิจกรรม  
การนิเทศทางวิชาพลศึกษาในโรงเรียนไว้อย่างเพียงพอ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาพฤติกรรมการสอนวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนประถมศึกษา
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถภาพการสอนวิชาพลศึกษาของครู  
ในโรงเรียนประถมศึกษา
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการนิเทศวิชาพลศึกษาภายในโรงเรียน  
ประถมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพ  
ยิ่งขึ้น