



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่อง ความต้องการการนิเทศวิชาผลศึกษาของครูในโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ทั้งหมด  
357 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 ชุด รวม 714 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 685 ชุด คิดเป็น  
ร้อยละ 95.93 ของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ส่งแบบสอบถามทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	560	81.8
หญิง	125	18.2
<b>อายุ</b>		
20 - 30 ปี	114	16.6
31 - 40 ปี	460	67.2
41 - 50 ปี	86	12.6
51 ปีขึ้นไป	25	3.6
<b>วุฒิทางการศึกษา</b>		
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี	224	32.7
สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท	34	5.0
สำเร็จการศึกษา พม. (หมวด ค.ผลศึกษา)	94	13.7

ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
สำเร็จการศึกษา ปก.ศ. วิชาเอกพลศึกษา	31	4.5
สำเร็จการศึกษาด้านอื่น	302	44.1
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	146	21.3
ปริญญาตรี	529	77.2
สูงกว่าปริญญาตรี	6	0.9
อื่น ๆ	4	0.6
<b>ปัจจุบันปฏิบัติหน้าที่</b>		
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเพียงอย่างเดียว	40	5.8
ครูประจำชั้นและสอนวิชาพลศึกษาในชั้นเรียนด้วย	248	36.2
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและสอนวิชาอื่นด้วย	233	34.0
ครูประจำชั้นและสอนวิชาพลศึกษาในชั้นอื่นด้วย	148	21.6
อื่น ๆ	7	1.0
ไม่ตอบ	9	1.3
<b>ประสบการณ์ในการสอน</b>		
1 - 5 ปี	80	11.7
6 - 10 ปี	199	29.1
11 - 15 ปี	229	33.4
16 ปีขึ้นไป	174	25.4
อื่น ๆ	3	0.4
<b>ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา</b>		
1 - 5 ปี	220	32.1

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
6 - 10 ปี	261	38.1
11 - 15 ปี	141	20.6
16 ปีขึ้นไป	58	8.5
อื่น ๆ	1	0.1
ไม่ตอบ	4	0.6
<b>ระดับชั้นที่สอนวิชาคณิตศึกษา</b>		
ประถมศึกษาตอนต้น	238	34.7
ประถมศึกษาตอนปลาย	177	25.8
ทั้งสองระดับ	264	38.5
อื่น ๆ	1	0.1
ไม่ระบุ	5	0.7
<b>ประสบการณ์ในการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาคณิตศึกษา</b>		
เคย	520	75.91
ไม่เคย	163	23.79
ไม่ระบุ	2	0.3
<b>หน้าที่อื่นที่นอกเหนือจากการสอน</b>		
ทำหน้าที่ปกครองนักเรียน	265	38.68
กิจกรรมพัฒนาชุมชน	207	30.21
กรรมการบริหารโรงเรียน	115	16.78
งานด้านธุรการ	210	30.65
งานด้านวิชาการ	220	32.11
ฝึกสอนนักกีฬาของโรงเรียนนอกเวลาเรียน	445	64.96

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
ครูประจำชั้น	472	68.90
อื่น ๆ	56	8.17
<b>ต้องการได้รับการนิเทศการสอนวิชาผลศึกษาจาก</b>		
ศึกษานิเทศก์ กรมผลศึกษา	550	80.29
ศึกษานิเทศก์ สปจ.	200	29.19
ศึกษานิเทศก์ สปอ.	142	20.72
ผู้ทรงคุณวุฒิทางผลศึกษา	412	60.14
ฝ่ายนิเทศก์ของกลุ่มโรงเรียน	53	7.73
ฝ่ายนิเทศก์ภายในโรงเรียน	59	8.61
อื่น ๆ	53	7.73

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ครูผู้สอนวิชาผลศึกษาส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือ ร้อยละ 81.8 และมีอายุระหว่าง 31-40 ปี สำเร็จทางการศึกษาด้านอื่น ๆ เป็นส่วนใหญ่ ร้อยละ 44.1 สำเร็จวิชาเอกผลศึกษาโดยตรงร้อยละ 32.7 มีการศึกษาสูงสุดระดับปริญญาตรี ร้อยละ 77.2 ทำหน้าที่ครูประจำชั้นและสอนวิชาผลศึกษา ในชั้นเรียนด้วยร้อยละ 36.2 มีประสบการณ์การสอน 11-15 ปี เป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 29.1 มี ประสบการณ์การสอนวิชาผลศึกษา 6-10 ปี ร้อยละ 38.1 ระดับชั้นที่สอนวิชาผลศึกษาส่วนใหญ่สอน ทั้งสองระดับ ร้อยละ 38.5 เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาผลศึกษาเป็นส่วนใหญ่ร้อยละ 75.91 หน้าที่ที่นอกเหนือจากการสอน ส่วนใหญ่ทำหน้าที่ครูประจำชั้น ร้อยละ 68.90 และส่วนใหญ่ ต้องการได้รับการนิเทศการสอนวิชาผลศึกษาจากศึกษานิเทศก์ กรมผลศึกษา ร้อยละ 80.29



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของครูผู้สอน  
วิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ

ข้อความ	$\bar{X}$	SD
แต่งกายด้วยความสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับเวลาและสถานที่	3.09	0.91
มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนโยน	3.13	0.87
การพูดชัดเจนและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	3.25	0.90
วางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความเป็นครู	3.27	0.96
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและผู้ร่วมงาน	3.33	0.89
การสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	3.34	0.82
การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารและชุมชน	3.33	0.83
การสร้างความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.27	0.87
ความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี	3.31	0.76
การมีอารมณ์มั่นคง อดกลั้น สุขุมรอบรอบ	3.18	0.90
การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ และงานที่ได้รับมอบหมาย	3.32	0.87
การสร้างความเชื่อมั่น และมีเหตุผลในการตัดสินใจ	3.30	0.80
รวม	3.26	0.67

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ในด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- การสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ
- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและผู้ร่วมงาน
- การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารและชุมชน

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของครูผู้สอน  
 วิชาพลศึกษา ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

ข้อความ	$\bar{X}$	SD
ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมมูลฐาน	3.25	0.73
ความรู้และทักษะในกิจกรรมฟุตบอล	3.25	0.74
ความรู้และทักษะในกิจกรรมวอลเลย์บอล	3.32	0.75
ความรู้และทักษะในกิจกรรมยัดหย่น	3.09	0.77
ความรู้และทักษะในกิจกรรมเทเบิลเทนนิส	2.89	0.85
ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ	3.13	0.81
ความรู้และทักษะในกิจกรรมกรีฑา	3.25	0.76
ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ด	3.09	0.80
ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่นโลดโผน	2.79	0.84
ความรู้และทักษะในกิจกรรมกายบริหารประกอบดนตรี	3.12	0.78
ความรู้และทักษะในกิจกรรมบาสเกตบอล	2.71	0.95
ความรู้และทักษะในกิจกรรมแชร์บอล	2.81	0.91
ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น	3.08	0.82
ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา	3.37	0.81
รวม	3.08	0.56

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน  
 โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7  
 ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมวอลเลย์บอล
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมกรีฑา

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของครูผู้สอน  
วิชาพลศึกษา ด้านการสอนและวิธีการสอน

ข้อความ	$\bar{X}$	SD
<b>ความรู้และความสามารถ</b>		
ในการทำบันทึกการสอนและการวางแผนการสอนระยะยาว	3.11	0.81
ในการวางจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน	3.09	0.71
ในการจัดลำดับเนื้อหาและขั้นตอนการสอน	3.15	0.74
ในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและ สภาพการเรียนการสอนจริง	3.22	0.74
ในการจัดแถว ระเบียบแถว และการปกครองชั้นเรียน	3.08	0.84
ในการสอนให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายในกิจกรรมที่สอน	3.18	0.73
ในการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	3.32	0.73
ในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมที่สอน	3.22	0.73
ในการสอนให้นักเรียนมีความรู้ในกิจกรรมที่สอน	3.19	0.72
ในการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีในกิจกรรมที่สอน	3.19	0.73
รวม	3.17	0.58

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7  
ในด้านการสอน และวิธีการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
- ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมที่สอน
- ความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับ

เนื้อหาวิชาและสภาพการเรียนการสอนจริง

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของครูผู้สอน  
วิชาพลศึกษา ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน

ข้อความ	$\bar{X}$	SD
<b>ความรู้และความสามารถ</b>		
ในการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน	3.18	0.78
ในการใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์	3.16	0.76
ในการผลิตสื่อจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น	3.06	0.83
ในการดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลิกใช้ให้เกิดประโยชน์ได้	3.04	0.88
ในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ใช้ในการสอน	3.24	0.82
ในการดูแลเก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอน	3.08	0.79
ในการหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอน	3.15	0.81
ในการจัดหาและซื้ออุปกรณ์การสอน	3.05	0.87
ในการใช้เครื่องมือโสตและทัศนอุปกรณ์	3.00	0.96
รวม	3.11	0.59

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อดังนี้คือ

- ความรู้และความสามารถในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ใช้ในการสอน
- ความรู้และความสามารถในการเลือกใช้สื่อการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน
- ความรู้และความสามารถในการใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์



ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของครูผู้สอน  
วิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อความ	$\bar{X}$	SD
<b>ความรู้และความสามารถ</b>		
ในการตั้งเกณฑ์การให้คะแนนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การสอน		
ในแต่ละด้าน	3.13	0.76
ในวิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านสมรรถภาพทางกาย	3.12	0.71
ในวิธีการวัดและการให้คะแนนด้านทักษะ	3.13	0.72
ในวิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านทัศนคติ	3.06	0.75
ในวิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านคุณธรรมและระเบียบวินัย	3.19	0.76
ในวิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านความรู้	3.07	0.80
ในการใช้เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน	2.97	0.83
ในการนำผลการวัดและการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.19	0.76
ในการนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน	3.26	0.76
รวม	3.13	0.61

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน
- ความรู้และความสามารถในการวิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านคุณธรรมและระเบียบวินัย
- ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดและการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการนิเทศของครูผู้สอน  
วิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	$\bar{X}$	SD
<b>ความรู้และความสามารถ</b>		
ในการวางโปรแกรมเสริมหลักสูตรตลอดทั้งปี	3.26	0.74
ในการจัดและเลือกกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียน	3.20	0.70
ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	3.16	0.87
ในการจัดการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียน	3.21	0.80
ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.13	0.86
ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและการเป็นผู้นำ	3.19	0.72
ในการจัดกิจกรรมชุมนุมพลศึกษา	2.94	.92
ในการจัดทำงบประมาณการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและ ระหว่างโรงเรียน	3.06	0.87
ในการจัดหางบประมาณพิเศษในการส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.08	0.83
ในการช่วยเหลือนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ นอกเวลาเรียน	3.04	0.83
ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในหลังจากจบเนื้อหาการเรียนการสอนในแต่ละเรื่อง	3.01	0.80
รวม	3.12	0.58

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการนิเทศของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- ความรู้และความสามารถในการวางโปรแกรมเสริมหลักสูตรตลอดทั้งปี
- ความรู้และความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์การสอนของโรงเรียน
- ความรู้และความสามารถในการจัดและเลือกกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียน

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความต้องการการนิเทศระหว่าง  
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพ

ข้อความ	มีวุฒิปริญญา		ไม่มีวุฒิปริญญา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
แต่งกายด้วยความสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับ เวลาและสถานที่	3.10	0.87	3.08	0.95	-0.32
มีกิริยาวาจาสุภาพ อ่อนโยน	3.15	0.82	3.11	0.92	0.67
การพูดชัดเจนและใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง	3.32	0.81	3.19	0.99	1.87
วางตัวได้อย่างเหมาะสมกับความเป็นครู	3.32	0.86	3.23	1.05	1.20
ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและผู้ร่วมงาน	3.39	0.82	3.28	0.95	1.60
การสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์ดี ร่าเริง					
ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ	3.39	0.78	3.29	0.85	1.60
การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน					
ผู้บริหารและชุมชน	3.39	0.76	3.27	0.89	1.91
การสร้างความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.30	0.78	3.24	0.94	0.90
ความสามารถในการเป็นผู้นำที่ดี	3.36	0.73	3.25	0.79	1.84
การมีอารมณ์มั่นคง อดทน สุขุมรอบรอบ	3.20	0.86	3.16	0.94	0.57
การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และงาน ที่ได้รับมอบหมาย	3.31	0.87	3.33	0.88	-0.18
การสร้างความเชื่อมั่น และมีเหตุผลในการตัดสินใจ	3.35	0.77	3.25	0.83	1.71
รวม	3.30	0.59	3.22	0.74	0.49

$$P > .05 \quad (.05 \quad t_{\infty} = 1.96)$$

จากตารางที่ 8 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการนิเทศของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ในด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน
- การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับเพื่อนร่วมงาน ผู้บริหารและชุมชน
- การสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ

สำหรับความต้องการการนิเทศของครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมากเช่นกันทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- การมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย
- การสร้างร่างกายให้แข็งแรง มีอารมณ์ดี ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใสอยู่เสมอ
- การประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ปรากฏว่า ทุกข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความต้องการการนิเทศระหว่าง  
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

ข้อความ	มีวุฒิปริญญา		ไม่มีวุฒิปริญญา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมมุลฐาน	3.22	0.74	3.27	0.73	-0.74
ความรู้และทักษะในกิจกรรมฟุตบอล	3.28	0.72	3.22	0.75	1.02
ความรู้และทักษะในกิจกรรมวอลเลย์บอล	3.32	0.76	3.31	0.73	0.25
ความรู้และทักษะในกิจกรรมยิတ်หยุ่น	3.10	0.77	3.08	0.76	0.39
ความรู้และทักษะในกิจกรรมเทเบิลเทนนิส	2.88	0.84	2.89	0.86	-0.16
ความรู้และทักษะในกิจกรรมเข้าจังหวะ	3.11	0.83	3.16	0.78	-0.74
ความรู้และทักษะในกิจกรรมกรีฑา	3.25	0.78	3.25	0.74	-0.02
ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมเบ็ดเตล็ด	3.14	0.78	3.04	0.83	1.51
ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่น โสโดโฟน	2.86	0.80	2.73	0.88	2.02*
ความรู้และทักษะในกิจกรรมกายบริหารประกอบดนตรี	3.17	0.78	3.08	0.78	1.52
ความรู้และทักษะในกิจกรรมบาสเกตบอล	2.75	0.96	2.66	0.93	1.20
ความรู้และทักษะในกิจกรรมแชร์บอล	2.79	0.93	2.82	0.89	-0.32
ความรู้และทักษะในกิจกรรมการเคลื่อนไหวเบื้องต้น	3.04	0.84	3.12	0.78	-1.40
ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา	3.40	0.76	3.33	0.85	1.13
รวม	3.09	0.55	3.07	0.56	0.59

\*  $p < .05$  ( $t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการนิเทศของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมวอลเลย์บอล
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมฟุตบอล

สำหรับความต้องการการนิเทศของครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านทักษะและเนื้อหาวิชา อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- ความรู้และทักษะในการตัดสินกีฬา
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมวอลเลย์บอล
- ความรู้และทักษะในกิจกรรมเกมมุลฐาน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกัน ยกเว้นในข้อความรู้และทักษะในกิจกรรมการเล่น โลด โผน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความต้องการการนิเทศระหว่าง  
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการสอนและวิธีการสอน

ข้อความ	มีวุฒิปริญญา		ไม่มีวุฒิปริญญา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>ความรู้และความสามารถ</b>					
ในการทำบันทึกการสอนและการวางแผน					
การสอนระยะยาว	3.11	0.78	3.11	0.83	-0.02
ในการวางจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน	3.10	0.66	3.08	0.78	0.25
ในการจัดลำดับเนื้อหาและขั้นตอนการสอน	3.17	0.71	3.13	0.77	0.67
ในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาและสภาพการเรียนการสอนจริง	3.21	0.72	3.23	0.75	-0.35
ในการจัดแถว ระเบียบแถว และการปกครอง ชั้นเรียน	3.09	0.85	3.07	0.82	-0.40
ในการสอนให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย					
ในกิจกรรมที่สอน	3.18	0.74	3.18	0.72	-0.08
ในการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา	3.33	0.72	3.30	0.73	0.67
ในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมที่สอน	3.22	0.72	3.22	0.74	-1.10
ในการสอนให้นักเรียนมีความรู้ในกิจกรรมที่สอน	3.18	0.73	3.20	0.70	-0.45
ในการสอนให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่ดีในกิจกรรม ที่สอน	3.19	0.74	3.19	0.71	-0.02
รวม	3.18	0.56	3.17	0.60	-0.15

$$P > .05 \quad (.05 \ t_{\infty} = 1.96)$$

จากตารางที่ 10 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการนิเทศของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ในด้านการสอน และวิธีการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
- ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมที่สอน
- ความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับ

เนื้อหาวิชาและสภาพการเรียนการสอนจริง

สำหรับความต้องการการนิเทศของครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านการสอนและวิธีการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา
- ความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องเหมาะสมกับ

เนื้อหาวิชาและสภาพการเรียนการสอนจริง

- ความรู้และความสามารถในการสอนให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมที่สอน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า ทุกข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความต้องการการนิเทศระหว่าง  
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการผลิตและการใช้สื่อ  
การเรียนการสอน

ข้อความ	มีวุฒิปริญญา		ไม่มีวุฒิปริญญา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>ความรู้และความสามารถ</b>					
ในการเลือกใช้สื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์การสอน	3.18	0.79	3.17	0.78	0.13
ในการใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสม กับสภาพการณ์	3.17	0.77	3.15	0.75	0.34
ในการผลิตสื่อจากวัสดุที่หาง่ายในท้องถิ่น	3.08	0.79	3.03	0.87	0.78
ในการดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่เลือกใช้ ให้เกิดประโยชน์ได้	3.06	0.82	3.03	0.85	0.38
ในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และ สถานที่ใช้ในการสอน	3.25	0.85	3.26	0.78	-0.43
ในการดูแลเก็บรักษา และซ่อมแซมอุปกรณ์การสอน	3.09	0.18	3.06	0.77	0.38
ในการหาแหล่งสื่อและอุปกรณ์มาใช้ในการสอน	3.16	0.84	3.14	0.78	0.37
ในการจัดหาและซื้ออุปกรณ์การสอน	3.06	0.89	3.06	0.85	0.41
ในการใช้เครื่องมือโสตและทัศนอุปกรณ์	2.99	0.97	3.01	0.94	-0.28
<b>รวม</b>	<b>3.11</b>	<b>0.58</b>	<b>3.10</b>	<b>0.61</b>	<b>0.31</b>

$P > .05$  ( $.05 t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 11 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการนิเทศของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อดังนี้คือ

- ความรู้และความสามารถในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ใช้ในการสอน
- ความรู้และความสามารถในการเลือกใช้สื่อการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน
- ความรู้และความสามารถในการใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์

สำหรับความต้องการการนิเทศของครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้ คือ

- ความรู้และความสามารถในการป้องกันอุบัติเหตุจากสภาพอุปกรณ์และสถานที่ใช้ในการสอน
- ความรู้และความสามารถในการเลือกใช้สื่อการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์การสอน
- ความรู้และความสามารถในการใช้สื่ออุปกรณ์ในการสอนให้เหมาะสมกับสภาพการณ์

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ปรากฏว่า ทุกข้อไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความต้องการการนิเทศระหว่าง  
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล

ข้อความ	มีวุฒิปริญญา		ไม่มีวุฒิปริญญา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>ความรู้และความสามารถ</b>					
ในการตั้งเกณฑ์การให้คะแนนให้สอดคล้องกับ					
วัตถุประสงค์การสอนในแต่ละด้าน	3.15	0.73	3.10	0.79	0.92
ในวิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้าน					
สมรรถภาพทางกาย	3.17	0.69	3.09	0.73	1.45
ในวิธีการวัดและการให้คะแนนด้านทักษะ	3.18	0.70	3.07	0.73	2.03*
ในวิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านทัศนคติ	3.07	0.73	3.05	0.77	0.41
ในวิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านคุณธรรม					
และระเบียบวินัย	3.23	0.75	3.15	0.77	1.37
ในวิธีการวัดผลและการให้คะแนนด้านความรู้	3.04	0.82	3.09	0.79	-0.76
ในการใช้เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน	2.97	0.83	2.96	0.83	0.20
ในการนำผลการวัดและการประเมินผลไปใช้					
เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.20	0.73	3.18	0.79	0.33
ในการนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียน					
เกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน	3.29	0.74	3.24	0.79	0.92
รวม	3.15	0.58	3.10	0.64	0.91

\*  $P < .05$  ( $.05 t_{\infty} = 1.96$ )

จากตารางที่ 12 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการนิเทศของครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ในด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน
- ความรู้และความสามารถในการวัดผลและการให้คะแนนด้านคุณธรรมและระเบียบวินัย
- ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดและการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน

สำหรับความต้องการการนิเทศของครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านการวัดผลและการประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดไปกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน
- ความรู้และความสามารถในการนำผลการวัดและการประเมินผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- ความรู้และความสามารถในการวัดผลและการให้คะแนนด้านคุณธรรมและระเบียบวินัย

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ไม่มีความแตกต่างกันยกเว้นในข้อความรู้และความสามารถในการวัดผลและการให้คะแนนด้านทักษะ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบโดยส่วนรวมแล้ว ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เช่นเดียวกัน



ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความต้องการการนิเทศระหว่าง  
ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ข้อความ	มีวุฒิพลศึกษา		ไม่มีวุฒิพลศึกษา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
<b>ความรู้และความสามารถ</b>					
ในการวางโปรแกรมเสริมหลักสูตรตลอดทั้งปี	3.27	0.75	3.25	0.72	0.39
ในการจัดและเลือกกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่สอดคล้องกับการเรียน	3.16	0.74	3.25	0.65	-1.56
ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	3.21	0.88	3.11	0.85	1.49
ในการจัดการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับ สภาพการณ์ของโรงเรียน	3.26	0.84	3.16	0.77	1.62
ในการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	3.16	0.87	3.09	0.85	1.16
ในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและการเป็นผู้นำ	3.22	0.72	3.15	0.72	1.34
ในการจัดกิจกรรมชุมนุมพลศึกษา	3.01	0.93	2.88	0.90	1.81
ในการจัดทำงบประมาณการแข่งขันกีฬาภายใน โรงเรียนและระหว่างโรงเรียน	3.07	0.90	3.04	0.84	0.53
ในการจัดหางบประมาณพิเศษในการส่งเสริม กิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.07	0.84	3.08	0.82	-0.19
ในการช่วยเหลือนักเรียนในกิจกรรมต่าง ๆ นอกเวลาเรียน	3.10	0.81	2.99	0.85	1.71
ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายหลังจบเนื้อหา การเรียนการสอนในแต่ละเรื่อง	3.04	0.78	2.99	0.83	0.89
รวม	3.14	.59	3.09	.56	1.23

P > .05 (.05 t<sub>∞</sub> = 1.96)

จากตารางที่ 13 จะเห็นได้ว่า ความต้องการการนิเทศของครูที่วุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา ลังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- ความรู้และความสามารถในการวางแผนเสริมหลักสูตรตลอดทั้งปี
- ความรู้และความสามารถในการจัดการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพการณ์

การสอนของโรงเรียน

- ความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะและการเป็นผู้นำ

สำหรับความต้องการการนิเทศของครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร อยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากสูงที่สุด 3 ข้อ ดังนี้คือ

- ความรู้และความสามารถในการวางแผนเสริมหลักสูตรตลอดทั้งปี
- ความรู้และความสามารถในการจัดและเลือกกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่

สอดคล้องกับการเรียน

- ความรู้และความสามารถในการแข่งขันให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ของโรงเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา

ปรากฏว่า ทุกข้อ ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ของความต้องการการนิเทศ  
 วิชาพลศึกษา ระหว่างครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา  
 ในแต่ละด้านโดยส่วนรวม

ข้อความ	มีวุฒิปริญญา		ไม่มีวุฒิปริญญา		t
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1. ด้านบุคลิกภาพ	3.30	0.59	3.22	0.74	1.48
2. ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา	3.09	0.55	3.07	0.56	0.59
3. ด้านการสอนและวิธีการสอน	3.18	0.56	3.17	0.60	0.15
4. ด้านการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.11	0.58	3.10	0.61	0.31
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.15	0.58	3.10	0.64	0.91
6. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.14	0.59	3.09	0.56	1.23
รวม	3.16	0.44	3.12	0.46	1.09

$$P > .05 \quad (.05 \quad t_{\infty} = 1.96)$$

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า ครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา มีความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาแต่ละด้านทั้ง 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบความต้องการการนิเทศระหว่างครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในแต่ละด้าน ทั้ง 6 ด้าน ไม่แตกต่างกัน และในทำนองเดียวกัน รวมทั้ง 6 ด้านก็ไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกัน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ความต้องการการนิเทศของครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 ผลการวิเคราะห์โดยการรวบรวมข้อมูลที่เป็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ จากความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ที่ได้ตอบแบบสอบถามเรียงตามลำดับความถี่สูงสุด มีใจความสำคัญพอสรุปได้ดังนี้

#### ด้านบุคลิกภาพ

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. แต่งกายให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา | จำนวน 50 คน |
| 2. การทำงานด้วยความปราณีต เป็นระเบียบเรียบร้อย   | จำนวน 32 คน |
| 3. การมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับเพื่อนร่วมงาน   | จำนวน 22 คน |
| 4. การเป็นผู้มีคุณธรรมประจำใจ                    | จำนวน 15 คน |

#### ด้านทักษะและเนื้อหาวิชา

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. ความรู้และทักษะในกิจกรรมยูโด        | จำนวน 12 คน |
| 2. ความรู้และทักษะในการตัดสินยูโด      | จำนวน 12 คน |
| 3. ความรู้และทักษะในกีฬาและกติกามวยไทย | จำนวน 10 คน |
| 4. ความรู้และทักษะกีฬาใหม่ ๆ           | จำนวน 10 คน |

#### ด้านการสอนและวิธีการสอน

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. ความรู้และความสามารถในการสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียน | จำนวน 69 คน |
| 2. ความรู้และความสามารถในการอธิบายและสาธิตประกอบการสอน      | จำนวน 55 คน |
| 3. ความรู้และความสามารถในการใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ        | จำนวน 52 คน |

#### ด้านการผลิตและการใช้สื่อการสอน

- |  |             |
|--|-------------|
| 1. ความรู้และความสามารถในการผลิตสื่อการสอนกรีฑาประเภทลาน | จำนวน 51 คน |
| 2. ความรู้และความสามารถในการผลิตสื่อในการฝึกซ้อมกีฬา     | จำนวน 38 คน |

#### ด้านการวัดผลและการประเมินผล

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. ความรู้และความสามารถในการวัดผลและการให้คะแนนนักเรียน |             |
| ที่ทูลเกล้า   | จำนวน 12 คน |

#### ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

- |   |             |
|---|-------------|
| 1. ความรู้และความสามารถในการจัดกิจกรรมนันทนาการ | จำนวน 10 คน |
|---|-------------|