



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ในเขตการศึกษา 7 นี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า เอกสาร ตำรา ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศวิชาพลศึกษา ซึ่งได้นำมาเรียบเรียงไว้ดังหัวข้อต่อไปนี้

- ก. เอกสารที่เกี่ยวข้อง
 - 1. ความหมายของการนิเทศการศึกษา
 - 2. ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา
 - 3. หลักสำคัญในการนิเทศการศึกษา
- ข. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 1. งานวิจัยในประเทศ
 - 2. งานวิจัยต่างประเทศ

ความหมายของการนิเทศการศึกษา

ความหมายของการนิเทศการศึกษา หรือ Supervision ได้มีนักการศึกษาได้ให้คำจำกัดความไว้ต่าง ๆ กัน หรือบางครั้งก็คล้ายคลึงและสอดคล้องกัน ดังนี้

สังัด อูทรานันท์ (2529) ได้กล่าวถึงความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า

1. การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการ (Process) ในการทำงานร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับผู้รับการนิเทศ
2. การนิเทศการศึกษาเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยผ่านตัวกลาง คือ บุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบต่อการสอนโดยตรง

ซุม สีสุข (2523) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาคือ การจัดกิจกรรมหลาย ๆ อย่าง เพื่อพัฒนาครูให้สามารถทำการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้บังเกิดผลต่อความเจริญก้าวหน้าของเด็ก

วินัย เกษมเศรษฐ์ (อ้างถึงในหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา, 2532) ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ 3 ประการ คือ

1. การบริการสภาพผู้นำซึ่งช่วยโรงเรียนปฏิบัติงานดีขึ้น
2. บริการเทคนิคที่เชี่ยวชาญ ซึ่งจัดไว้เพื่อศึกษาและปรับปรุงสภาวะต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนและความมั่งคั่งของนักเรียน
3. โครงการที่ได้วางแผนไว้เพื่อปรับปรุงการสอน

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา (อ้างถึงใน ชารี มณีศรี, 2521) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาว่า หมายถึง บริการสภาพผู้นำ ซึ่งช่วยให้โรงเรียนปฏิบัติงานดีขึ้น บริการเทคนิคที่เชี่ยวชาญซึ่งจัดไว้เพื่อการศึกษาและปรับปรุงสภาวะต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน และความมั่งคั่งของนักเรียน การประสานงานกระตุ้นนำทางไปสู่ความมั่งคั่งของครู การพัฒนาสภาพผู้นำให้เกิดในกลุ่มอย่างร่วมมือ ประเมินการศึกษาตามจุดประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ ศึกษาสถานะการเรียนการสอนเพื่อพิจารณาความมั่งคั่งและพัฒนาการเรียนของนักเรียนทั้งในด้านที่พอใจ และไม่พอใจ ปรับปรุงสถานะการเรียนการสอน ประเมินผลจุดประสงค์ วิธีการและผลของการนิเทศการศึกษาและหมายถึง โครงการที่ได้วางแผนไว้แล้วเพื่อปรับปรุงการสอน

คาร์เตอร์ วิกูด (Carter V. Good, 1973) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษาคือ ความพยายามทุกอย่างของผู้ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในการให้คำแนะนำแก่ครูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้รู้จักปรับปรุงการเรียนการสอน ช่วยให้เกิดการพัฒนาในอาชีพครู พัฒนาตัวครูช่วยเหลือและปรับปรุงวัตถุประสงค์ของการศึกษา เนื้อหาวิชา วิธีสอน ตลอดจนการประเมินผล การสอน

คิมบอลล์ ไวลส์ (Kimball Wiles, 1967) ได้ให้ความหมายของการนิเทศการศึกษา คือ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดบริการ เพื่อช่วยให้ครูได้ปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

จากคำกล่าวของนักการศึกษาดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง ความสัมพันธ์ของบุคลากรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการให้คำแนะนำ ให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษา ตลอดจนกิจกรรมทุกอย่างที่เป็นการให้บริการแก่ครู เพื่อให้ครูสามารถปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดียิ่งขึ้น เพื่อให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนของผู้เรียนให้มากที่สุด

ความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา

สังัด อุทรานันท์ (2529) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ 4 ประการคือ

1. เพื่อพัฒนาคน
2. เพื่อพัฒนางาน
3. เพื่อสร้างการประสานสัมพันธ์
4. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ

จากระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยศึกษานิเทศก์ (กรมสามัญศึกษา, 2519) ได้ระบุความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาไว้ดังนี้

1. เพื่อให้ครูดำเนินการสอนตามหลักสูตรและให้ได้ผลตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
2. เพื่อให้ครูได้ตระหนักถึงปัญหาการเรียนการสอนและการจัดการศึกษา สามารถแก้ปัญหาเหล่านั้นได้เพื่อให้เกิดผลดีต่อการศึกษาของนักเรียน
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการและความจำเป็น
4. เพื่อรักษา พัฒนา ส่งเสริม ควบคุมคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ
5. ให้ความช่วยเหลือและประสานงานทางวิชาการแก่กรมเจ้าสังกัด ทุกระบบและสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนองค์การระหว่างประเทศ

นอกจากนี้ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2528) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมาย การจัดการนิเทศการศึกษาไว้คือ

1. เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการศึกษาอยู่ตลอดเวลา
2. เพื่อพัฒนาวิชาชีพต่อไปสำหรับผู้ประกอบอาชีพครู
3. เพื่อรักษามาตรฐานการศึกษา
4. การนิเทศการศึกษาจะครอบคลุมการปฏิบัติงานในลักษณะดังนี้
 - 4.1 เพื่อป้องกัน (Preventive Supervision) หมายถึง ระวังไม่ให้เกิดความผิดพลาดหรือบกพร่องในการปฏิบัติงาน
 - 4.2 เพื่อแก้ปัญหา (Corrective Supervision) หมายถึง การปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนให้สูงขึ้น โดยใช้การนิเทศการศึกษาแก้ไขข้อบกพร่องและความผิดพลาดต่าง ๆ ของการเรียนการสอน
 - 4.3 เพื่อให้เกิดกำลังใจ (Constructive Supervision) การนิเทศ การศึกษาเป็นกระบวนการที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้ใช้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่าง เต็มที่ จูงใจให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถและเป็นไปด้วยความสมัครใจ
 - 4.4 เพื่อส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Supervision) การนิเทศการศึกษาเป็นการส่งเสริมให้มีการริเริ่มค้นคว้าทดลองกระทำสิ่งใหม่ ซึ่งจะทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

จากความมุ่งหมายของนักการศึกษาดังกล่าวสรุปได้ว่า ความมุ่งหมายของการนิเทศ การศึกษาเพื่อช่วยให้ครูสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี ช่วยให้ครูเป็นผู้ที่มีความรู้ความ สามารถในหน้าที่การทำงาน เป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

หลักสำคัญในการนิเทศการศึกษา

วิจิตร วรุตบางกูร และคณะ (2520) ได้กล่าวถึงหลักการนิเทศการศึกษาไว้คือ

1. หาทางให้ครูรู้จักฟังตนเอง

2. ช่วยให้คุณมีความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถที่จะวิเคราะห์และแยกแยะปัญหาต่าง ๆ ด้วยตนเอง
3. ต้องการทราบความต้องการของคุณ แล้ววางแผนการนิเทศเพื่อสนองความต้องการนั้น ๆ
4. ศึกษาปัญหาต่าง ๆ ของครูและทำความเข้าใจกับปัญหานั้น แล้วพิจารณาหาทางช่วยเหลือแก้ไข
5. ชักจูงให้คุณช่วยกันแยกแยะวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน
6. แก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน ควรเปิดโอกาสให้คุณได้ใช้ความคิดและลงมือกระทำให้มากที่สุด
7. รับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของครูแล้วนำมาพิจารณาร่วมกัน
8. ช่วยกันหาแหล่งวิทยากร อุปกรณ์การสอน ตลอดจนเครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้แก่ครู
9. ช่วยให้คุณรู้จักจัดหาหรือจัดทำวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ขาดแคลนด้วยตนเอง โดยใช้วัสดุในท้องถิ่นที่มีอยู่
10. ช่วยจัดเอกสาร หนังสือ และตำราต่าง ๆ ให้แก่ครู
11. หาทางให้โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่ใกล้เคียงมีความสัมพันธ์และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
12. ต้องยอมรับนับถือบุคลากรที่ช่วยงานในโรงเรียนนั้น ๆ และแสดงให้เห็นว่าเขามีความสำคัญในสถานศึกษานั้นด้วย
13. ช่วยให้คุณได้แถลงกิจกรรมและผลงานต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ชุมชนทราบโดยสม่ำเสมอ
14. ต้องทำความเข้าใจกับผู้บริหารโรงเรียนในส่วนที่เป็นหน้าที่และความรับผิดชอบของกันและกัน
15. ช่วยประสานระหว่างโรงเรียนกับองค์การหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
16. รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เห็นว่าเป็นประโยชน์มาทำการวิเคราะห์และวิจัย
17. ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องราวต่าง ๆ ของการศึกษาอย่างแจ่มแจ้ง เพื่อจะได้ดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย

วิลเลียม เอช เบอร์ตัน และลีโอ เจ บรูกเนอร์ (William H Burton and Leo J. Bruckner) ได้ให้หลักการนิเทศการศึกษาไว้ 4 ประการ คือ

1. การนิเทศการศึกษาควรมีความถูกต้องตามหลักวิชา คือ
 - 1.1 การนิเทศความเป็นไปตามค่านิยม วัตถุประสงค์และนโยบายซึ่งเกี่ยวข้องกับเรื่องนั้นโดยเฉพาะ
 - 1.2 การนิเทศความเป็นไปตามความเป็นจริง และกฎเกณฑ์ของเรื่องนั้น
 - 1.3 การนิเทศควรมีวิวัฒนาการทั้งด้านเครื่องมือและวิธีการโดยมีจุดมุ่งหมายและนโยบายที่แน่นอน

2. การนิเทศการศึกษาควรเป็นวิทยาศาสตร์ คือ
 - 2.1 การนิเทศควรเป็นไปอย่างมีลำดับ มีระเบียบและมีวิธีการในการปรับปรุงและประเมินผลสิ่งต่าง ๆ ในขอบเขตของงานนั้น ทั้งนี้หมายรวมทั้งด้านการนิเทศและอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการนิเทศ
 - 2.2 การนิเทศควรได้มาจากการรวบรวมและผลสรุปข้อมูลอย่างเป็นปรนัย มีความถูกต้องแน่นอน เชื่อถือได้และมีระเบียบมากกว่าสรุปจากความคิดเห็น

3. การนิเทศการศึกษาควรเป็นประชาธิปไตย คือ
 - 3.1 การนิเทศจะต้องเคารพในบุคคลและความแตกต่างระหว่างบุคคล และพยายามส่งเสริมการแสดงออกของแต่ละบุคคลอย่างเต็มที่
 - 3.2 การนิเทศต้องเปิดโอกาสให้มีความร่วมมือและใช้ประโยชน์จากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มากที่สุด

4. การนิเทศการศึกษาควรเป็นการสร้างสรรค์ คือ
 - 4.1 การนิเทศควรจะแสวงหาความสามารถพิเศษของแต่ละบุคคลแล้วเปิดโอกาสให้ได้แสดงออกและพัฒนาซึ่งความสามารถนั้นอย่างสูงสุด
 - 4.2 การนิเทศควรมีส่วนในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงสภาพสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงานมากที่สุด

วรศักดิ์ เพียรชอบ (อ้างถึงในพัชรี ศิลปไชย, 2524) ได้สรุปหลักการนิเทศไว้ว่า

1. การนิเทศการศึกษานั้นควรเน้นการช่วยครูให้สามารถช่วยตนเอง ปรับปรุงตนเองและปรับปรุงการสอนของตนเองให้ดีขึ้น
2. การนิเทศการศึกษาเป็นการช่วยครูให้มองปัญหา รู้จักคิดแยกแยะและวิเคราะห์ปัญหา
3. การนิเทศการศึกษาเป็นการช่วยครูให้รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองอย่างฉลาด
4. การนิเทศการศึกษาเป็นการช่วยให้ครูได้ทราบความถนัด ความสามารถของตนเองรวมทั้งความต้องการของตนเอง
5. การนิเทศการศึกษา คือ การช่วยให้ครูมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดค้นหาวิธีการสอนใหม่ ๆ ปรับปรุงการสอนและการทำงานของตนเองให้ดีขึ้น
6. การนิเทศการศึกษาจะช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่น เกิดความรู้สึกมั่นคงปลอดภัย ในความสามารถในการแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง
7. การนิเทศการศึกษานั้นต้องเป็นการทำที่สม่ำเสมอ
8. การนิเทศการศึกษาเป็นการทำงานร่วมกันของบุคคลหลายฝ่าย ซึ่งอาจจะเป็นครูใหญ่กับศึกษานิเทศก์และครู หรือหัวหน้าสายวิชากับครูหรืออาจจะเป็นทุกฝ่าย คือ อาจารย์ใหญ่ หัวหน้าสาย ศึกษานิเทศก์และครูร่วมมือกัน
9. การนิเทศการศึกษาเป็นการช่วยให้ครูได้คุ้นเคยกับแหล่งวิทยาการต่าง ๆ เพื่อนำความรู้เหล่านั้นมาปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นหรือจะใช้เป็นเครื่องมือในการแก้ปัญหา
10. การนิเทศการศึกษาช่วยให้ครูได้เข้าใจถึงหลักปรัชญาการศึกษา
11. การนิเทศการศึกษาต้องมีการประเมินผลเป็นประจำ
12. การนิเทศการศึกษาหากจะได้ผลดีต้องมีการติดตามผลด้วย
13. การนิเทศการศึกษานั้น ผู้นิเทศจะต้องเคารพครู ยอมรับในความสามารถส่วนบุคคลของครูและต้องยอมรับนับถือความคิดเห็นของครูด้วย
14. การนิเทศการศึกษาทุกครั้ง ต้องถือมนุษย์สัมพันธ์เป็นหลัก
15. การนิเทศจะต้องมีความยืดหยุ่นตามสถานการณ์ด้วย

จะเห็นได้ว่าหลักสำคัญของการนิเทศการศึกษา ที่จะเกิดผลดีได้นั้นจะต้องดำเนินงานไปตามขั้นตอน เริ่มด้วยการศึกษาข้อมูลพื้นฐานอย่างรอบคอบ เพื่อนำมาดำเนินการวางแผนในการปฏิบัติงาน ความต้องการทางด้านการนิเทศของครูเป็นข้อมูลพื้นฐานประการหนึ่ง ซึ่งผู้ทำหน้าที่ในการนิเทศหรือศึกษานิเทศก์จำเป็นต้องทราบ เพราะการนิเทศที่ตรงกับความต้องการสามารถช่วยให้ครูปรับปรุงแก้ไข และส่งเสริมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและรวดเร็วยิ่งขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

ปิยวรรณ เพ็ญสุภา (2519) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษา ของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย โรงเรียนและ 3 คน จำนวน 230 โรงเรียน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 556 ชุด ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ส่วนใหญ่ขาดครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาที่สอนส่วนใหญ่เป็นครูประจำชั้น ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โรงเรียนส่วนมากขาดอุปกรณ์การสอนพลศึกษาทุกชนิด เท่าที่มีอยู่ไม่พอเพียงกับจำนวนนักเรียน และมีสภาพไม่ดี ทางด้านผู้บริหารไม่เข้าใจและไม่สนับสนุนเท่าที่ควร ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ถูกเรียกตัวไปช่วยงานด้านอื่น ๆ ที่อำเภอหรือจังหวัด ครูพลศึกษาส่วนมากต้องการให้มีเอกสารและตำราประกอบการสอน และไม่มี การสนับสนุนทางด้านการสอนวิชาพลศึกษาอย่างจริงจัง และนอกจากนี้ต้องการให้มีการอบรมการสอนวิชาพลศึกษาแก่ครู เป็นประจำทุกปีและให้มีการนิเทศทางพลศึกษาเป็นประจำด้วย

วีรเวช ปะทะยศ (2522) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษา ของครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 120 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องการได้รับความช่วยเหลือจากพลศึกษานิเทศก์ โดยช่วยแนะนำวิธีการสอนแปลก ๆ ใหม่ ๆ ต้องการได้รับเอกสารคู่มือต่าง ๆ ทางพลศึกษาช่วยแนะนำในการผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษา

ขึ้นใช้เอง ช่วยหารายได้พิเศษมาปรับปรุงด้านอุปกรณ์และสถานที่ทางพลศึกษา ช่วยกระตุ้นให้ทางโรงเรียนปรับปรุงโครงการสอนและกิจกรรมพลศึกษา ช่วยเป็นสื่อกลางในการประสานงานติดต่อกับกิจการด้านพลศึกษาและกีฬาต่าง ๆ ของโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ประสานงานกับทางโรงเรียน ชี้แจงโปรแกรมการนิเทศ และวิธีการเยี่ยมนิเทศให้โรงเรียนทราบล่วงหน้า ช่วยด้านการบริหารชุมชนของทางโรงเรียนในด้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการและลูกเสือ จัดประชุมสัมมนาทางวิชาการแก่ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นอกจากนี้ครูใหญ่และครูพลศึกษาต้องการให้พลศึกษานิเทศก์เป็นคนตรงต่อเวลา ชยันและอุทิศเวลาให้กับงาน กระตือรือร้น สนใจงานนิเทศ มีความรับผิดชอบสูง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองกาลไกลและพลศึกษานิเทศก์ควรผ่านการศึกษาอบรมวิชาหลักและวิธีการสอนพลศึกษาและวิชาการนิเทศทางการพลศึกษา

พัชรี ศิลปไชย (2524) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการทางด้านการนิเทศของครูพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา ได้ส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งเป็นหัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษาจำนวน 142 และครูพลศึกษา จำนวน 142 คน ซึ่งปฏิบัติงานในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ศึกษานิเทศก์พลศึกษา ควรมีคุณสมบัติดังนี้คือ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความศรัทธาในอาชีพของตน มีความเชื่อมั่นในตนเอง ความเป็นประชาธิปไตย ความเป็นผู้นำ และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีด้านความต้องการด้านการสอนนั้น ครูต้องการให้ศึกษานิเทศก์พลศึกษาทำการอบรมและแลกเปลี่ยนความรู้กับเทคนิควิธีการสอนพลศึกษา ความต้องการด้านอาคารสถานที่ ได้แก่ การจัดหาอุปกรณ์กีฬา โสภณทัศน์อุปกรณ์ช่วยแนะนำผลิอุปกรณ์การสอนพลศึกษา ความต้องการด้านการประเมินผล ต้องการให้ช่วยสร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพื่อวัดผลวิชาพลศึกษา

พงษ์ศักดิ์ พูลศรี (2524) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของกรุงเทพมหานคร จำนวน 230 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการณ์การสอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบัน ครูส่วนใหญ่สอนวิชาอื่น และทำการสอนวิชาพลศึกษาด้วย ในการสอนวิชาพลศึกษาเน้นให้เห็นคุณค่าของการรักษาสุขภาพของตน และรักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมการสอนเป็นไปตามหลักสูตรของโรงเรียน วิธีการสอนส่วนใหญ่จะอธิบายและทำให้เด็กดูและให้เด็กเล่นเอง การจัดกิจกรรมเสริม

หลักสูตรจัดได้มีความคู่ไปกับการสอน การวัดผลได้เน้นให้เห็นคุณค่าและรักษาออกกำลังกายอยู่เสมอ

2. ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาที่ครูส่วนใหญ่ประสบ คือ อุปกรณ์ และสถานที่
มีไม่เพียงพอ

3. ครูส่วนใหญ่ต้องการให้มีการอบรม และนิเทศการสอนเพิ่มมากขึ้น และ
ต้องการความช่วยเหลือทางด้านปรับปรุงวิธีสอน การจัดกิจกรรมการสอน วิธีใช้ และสร้างอุปกรณ์

จำรัส เกิดควน (2526) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศทางด้าน
วิชาการของครูโรงเรียนเอกชนในกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามตามความต้องการนิเทศ
ทางวิชาการ ซึ่งจำแนกเป็นด้านหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน การ
ประเมินผล กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูในโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ ผลการ
วิจัยพบว่า ครูทุกกลุ่มต่างต้องการการนิเทศทางวิชาการมากทุกด้าน เมื่อเปรียบเทียบตามมาตรฐาน
ของโรงเรียนแล้ว ปรากฏว่าครูในโรงเรียนมาตรฐานพอใช้ มีความต้องการการนิเทศทางด้าน
หลักสูตร สื่อการเรียนการสอนและประเมินผลมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานดี และมีความต้องการ
การนิเทศด้านสื่อการเรียนการสอนมากกว่าโรงเรียนมาตรฐานปานกลาง และไม่พบความแตกต่าง
เมื่อเปรียบเทียบความต้องการของครูที่มีวุฒิและระยะเวลาทำงานแตกต่างกัน

วนิดา เลิศกมลกาญจน์ (2526) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร
และศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนิเทศก์ สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดในเขตภาคเหนือ การวิจัยนี้ได้จำกัดขอบเขตของการปฏิบัติงานของ
ศึกษานิเทศก์ในปี 2524 เท่านั้น กลุ่มตัวอย่างประชากร ประกอบด้วยหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ในภาคเหนือ จำนวน 16 คน และศึกษานิเทศก์ทั้งหมด
จำนวน 184 คน ผลการวิจัยพบว่า งานที่ศึกษานิเทศก์ได้ทำมากที่สุด ได้แก่ การจัดทำงบประมาณ
เพื่อการพัฒนาการประถมศึกษาในจังหวัด งานที่ทำมากได้แก่ การสนับสนุนงานวิชาการในโรงเรียน
งานวิชาการอื่นที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด การจัดทำข้อมูลและสถิติ
ทางการศึกษาของจังหวัดและการจัดตั้งบริการ สำหรับงานที่ทำน้อย ได้แก่ การส่งเสริมการจัดทำ
เครื่องมือวัดผล การวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานการสอน การประสานงาน
การพัฒนาศูนย์กลางของจังหวัด สำหรับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของศึกษานิเทศก์จังหวัด

ส่วนใหญ่มักเกี่ยวข้องกับความสะดวกในการขอใช้เครื่องมือจากหน่วยงานอื่น การขาดงบประมาณ การขาดบุคลากร การขาดผู้ชำนาญการโดยเฉพาะ การขาดความรู้ความเข้าใจในการทำงาน เช่น การวิจัย การไม่มีเวลาเพียงพอเพราะปฏิบัติงานในหน้าที่อื่นมากเกินไป การขาดการประสานงาน ขาดแรงจูงใจและขาดความสนใจเฉพาะด้าน (เช่น ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด จริยธรรมและ วัฒนธรรม) การไม่ได้รับข้อมูลที่ตรงกับสภาพความเป็นจริง (เช่น งานจัดทำสถิติทางการศึกษา) สำหรับงานที่รับมอบหมายพิเศษนั้น มักประสบกับปัญหาไม่ตรงกับความรู้ความสามารถ และมีความ เร่งด่วนมากเกินไป

รพีพงษ์ สุวรรณรักษ์ (2526) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการความช่วยเหลือ ของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาจากผู้นิเทศก์ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กาลสินธุ์ โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดกาลสินธุ์ จำนวน 199 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา มีปัญหากับงานวิชาการ และต้องการความช่วยเหลือในทางวิชาการและอื่น ๆ ทุกด้านจากผู้นิเทศก์อยู่ในระดับสูง ทั้งครู และผู้บริหารต้องการความช่วยเหลือทางด้านการใช้หลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนมากกว่าด้าน อื่น ๆ ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำต้องการความช่วยเหลือมากกว่าครูที่มีวุฒิทางการศึกษาสูง ควรมี ทักษะในระดับมาก คือ การตัดสินใจสั่งการได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และเที่ยงธรรม และในการ จัดอันดับความสำคัญของทักษะในการนิเทศโดยส่วนใหญ่ ศึกษานิเทศก์อำเภอและครูได้มีความเห็น ว่า ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์มีความสำคัญมากที่สุด

อัจฉราลักษณ์ ปิ่นทับทิม (2528) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการนิเทศ ของครู สุขศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตการศึกษา 2 โดยส่ง แบบสอบถามไปยังครูสุขศึกษา จำนวน 96 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูสุขศึกษามีความต้องการการ นิเทศทางสุขศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้านดังนี้

ด้านการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ครูสุขศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมากใน เรื่องการใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา โดยต้องการการนิเทศเกี่ยวกับการใช้คู่มือครูตรง ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่สอน การนำหลักสูตรและเนื้อหา มาประยุกต์ใช้ให้นักเรียนเกิดความสนใจเรียน เรื่องการสอนครูผู้สอนต้องการการนิเทศเกี่ยวกับ

วิธีสอนให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพ ด้านการปฏิบัติ ทักษะและความรู้ เทคนิคต่าง ๆ ในการสอนวิชาสุขศึกษา การตั้งจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและการเตรียมการสอน เรื่องสื่อและวัสดุอุปกรณ์การสอน ให้สัมพันธ์กับบทเรียนและประสบการณ์เดิมของนักเรียน การผลิตและวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนจากวัสดุที่มีในท้องถิ่น เรื่องการวัดและประเมินผล ครูผู้สอนต้องการให้มีการนิเทศมากเกี่ยวกับการสร้างข้อสอบที่มีคุณภาพ และวิธีสร้างข้อสอบวัดพฤติกรรมสุขภาพด้านการปฏิบัติ ทักษะและความรู้ การวิเคราะห์ข้อสอบและปรับปรุงข้อสอบ รวมทั้งการทำคลังข้อสอบวิชาสุขศึกษาด้วย

ด้านการจัดบริการสุขภาพ ครูสุขศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมากเรื่องการช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาทางสุขภาพ การวางแผนงานบริการสุขภาพในโรงเรียน การส่งเสริมโภชนาการที่ถูกต้องในโรงเรียน ความรู้และทักษะในการปฐมพยาบาล การจัดและปฏิบัติงานในห้องพยาบาล การแนะแนวทางสุขภาพ การป้องกันและควบคุมโรคติดต่อในโรงเรียน การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาสุขภาพและความเป็นอยู่ที่ดีของนักเรียน

ด้านการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ครูสุขศึกษาต้องการให้มีการนิเทศมากเรื่องการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อการสร้างสุขนิสัยที่ดี การจัดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยเพื่อป้องกันอุบัติเหตุ การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดไว้ การจัดมุมสร้างเสริมสุขภาพจิตและสุนทรียภาพในโรงเรียน การจัดโครงการรักษาความสะอาด การกำจัดขยะมูลฝอย เหตุรำคาญ สัตว์และแมลงนำโรค และต้องการการนิเทศวิธีการใช้อุปกรณ์ดับเพลิงด้วย

ด้านการปฏิบัติงานทั่วไปที่เกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียน ครูสุขศึกษาต้องการให้มีการนิเทศเรื่อง วิธีดำเนินงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน วิธีสร้างความสัมพันธ์และประสานประโยชน์ระหว่างบ้านโรงเรียนและชุมชน การจัดโครงการอาสาสมัครสาธารณสุขในโรงเรียน การวางแผนและการประเมินผลโครงการสุขภาพในโรงเรียน ตลอดทั้งการจัดตั้งคณะกรรมการสุขภาพในโรงเรียน

ลิขิต อมาตยคง (2529) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับความต้องการการนิเทศ วิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร ได้ส่งแบบสอบถามถามผู้บริหารและครูพลศึกษา จำนวน 358 คน ผลการวิจัยพบว่า

ผู้บริหารและครูพลศึกษาต้องการการนิเทศวิชาพลศึกษาทั้ง 8 ด้าน โดย
ส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ดังนี้

1. ด้านคุณสมบัติของพลศึกษานิเทศก์ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์มีความ
รับผิดชอบต่อนหน้าที่และตรงต่อเวลา มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม มีความเชื่อมั่นในตนเอง มี
เหตุผลยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียนเป็นอย่างดีและมีความ
ศรัทธาในวิชาชีพของตน

2. ด้านการเรียนการสอน ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำครู
พลศึกษาเกี่ยวกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหาและสภาพ
ห้องเรียน ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยสร้างนโยบายและกระตุ้นให้ครูพลศึกษา ร่วมกันปรับปรุง
วิธีสอนและปฏิบัติตามหลักสูตรวิชาพลศึกษา

3. ด้านอาคาร สถานที่และอุปกรณ์ ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำ
ครูพลศึกษาให้รู้จักดัดแปลงอุปกรณ์การสอนที่ไม่ใช้แล้วให้ใช้ประโยชน์ได้อีก ต้องการให้พลศึกษา
นิเทศก์แนะนำวิธีผลิตอุปกรณ์ทางพลศึกษาขึ้นใช้เอง ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำและ
สนับสนุนให้ครูใช้วัสดุที่คนอุปกรณ์

4. ด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำการ
จัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ เช่น การสาธิตทางการกีฬา นิทรรศการของการกีฬา ต้องการให้พลศึกษา
นิเทศก์ช่วยส่งเสริมและช่วยครูพลศึกษาในการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการและเผยแพร่
ความรู้ทางพลศึกษา

5. ด้านการวัดและประเมินผล ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำและ
ชี้แจงให้เข้าใจกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วย
แนะนำวิธีสร้างข้อสอบที่วัดด้านอื่น ๆ ด้วยนอกเหนือจากการวัดสมรรถภาพทางกายและทักษะ
ต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ช่วยแนะนำเกี่ยวกับการเลือกใช้ข้อทดสอบและวิธีทดสอบสมรรถภาพทาง
กายของนักเรียนพร้อมทั้งติดตามผลและวิเคราะห์ผลการทดสอบ

6. ด้านเอกสาร คู่มือ การอบรมสัมมนา ต้องการได้รับเอกสารที่เกี่ยวข้อง
การเปลี่ยนแปลงกฎ กติกาต่าง ๆ ทางการศึกษา ต้องการได้รับเอกสารคู่มือทางพลศึกษาจาก
พลศึกษานิเทศก์

7. ด้านบุคลากรที่จะมาทำการนิเทศ ต้องการการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ จากกรมพลศึกษา และศึกษานิเทศก์จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

8. ด้านความคิดเห็นอื่น ๆ พลศึกษานิเทศก์ควรผ่านการศึกษาอบรมเกี่ยวกับ หลักและวิธีสอนการสอนวิชาพลศึกษา หลักการนิเทศพลศึกษาและหลักสูตรวิชาพลศึกษา ลักษณะการนิเทศควรจะเป็นการนิเทศแบบสาริต และการมานิเทศควรจะมีการปรึกษากันก่อนมาเยี่ยมนิเทศ ปรึกษากันก่อนสอนและปรึกษากันหลังเยี่ยมนิเทศ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการนิเทศทั้ง 8 ด้านพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุทัศน์ เหล่าทอง (2530) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการพัฒนาวิชาชีพของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 1 ได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ซึ่งเป็นตัวอย่างประชากร จำนวน 330 คน ผลการวิจัยพบว่า โดยส่วนรวมครูพลศึกษามีความต้องการพัฒนาวิชาชีพในด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ในระดับมาก

ในด้านการเรียนการสอน ครูพลศึกษามีความต้องการพัฒนาในระดับมากในเรื่อง การสาริตประกอบการสอนภาคปฏิบัติ วิธีการสอน และเทคนิคการสอนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน ครูพลศึกษามีความต้องการพัฒนาในระดับมาก ที่จะจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการในเวลาว่างและเสริมหลักสูตรเป็นผู้มีความสามารถในการเป็นผู้ตัดสินกีฬาที่มีสอนในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

และมีความต้องการพัฒนาวิชาชีพโดยการเข้ารับการอบรม จากการจัดการอบรมของสมาคมสุขศึกษาพลศึกษาและสันทนาการแห่งประเทศไทย มากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา ได้แก่ การเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยในประเทศ การเข้ารับการอบรมจากหน่วยศึกษานิเทศก์ประจำกรมพลศึกษา การไปดูงานโรงเรียนที่มีชื่อเสียงในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมพลศึกษาได้ดี และได้เน้นถึงคุณสมบัติของวิทยากรที่จะช่วยในการพัฒนาวิชาชีพมากที่สุด คือ ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์กรมพลศึกษา

รองลงมา ได้แก่ วิทยากรซึ่งเป็นชาวต่างประเทศ ที่มีความชำนาญเฉพาะด้าน อาจารย์จากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ศึกษานิเทศก์จากหน่วยศึกษานิเทศก์พลศึกษาประจำ เขตการศึกษา 1 นอกจากนี้ยังได้เสนอความคิดเห็นและข้อเสนอแนะว่าครูพลศึกษาควรได้นักนา ด้านความรับผิดชอบต่อวิชาชีพ ในด้านการสร้างเสริมคุณธรรม ความซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ ควรจัดตั้ง ชุมชมครูพลศึกษาในเขตจังหวัด เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น สถาบันผลิตครูพลศึกษา ควรเป็น เอกภาพ เพราะขณะนี้หลายสถาบันที่ผลิตครูพลศึกษามีแนวทางไม่เหมือนกัน

วารสารณ์ เทพสุนทร (2531) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการนิเทศ สุขศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยมีความ ต้องการในการนิเทศสุขศึกษาในโรงเรียนอยู่ในระดับมากในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน คือ ด้าน หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาสุขศึกษา ด้านการวัดและ ประเมินผลวิชาสุขศึกษา ด้านการบริหารงานสุขศึกษาในโรงเรียน ด้านเทคนิคการนิเทศการสอน สุขศึกษา ด้านคุณสมบัติของผู้ให้การนิเทศสุขศึกษา ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการของ ครูสุขศึกษา

จุไรรัตน์ แพรวราย (2532) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนสุขศึกษา และความต้องการการนิเทศของครูสุขศึกษาโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 121 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนมา 110 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.00 ผลการวิจัยพบว่า ครูสุขศึกษาส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการนิเทศและต้องการนิเทศมากเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนสุขศึกษา และต้องการได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์มากที่สุด และที่มีความต้องการอยู่ ในระดับมาก คือ การใช้หลักสูตรและเนื้อหาวิชาสุขศึกษา คุณสมบัติผู้ให้การนิเทศทางด้านสุขศึกษา และด้านการจัดการนิเทศ

วีรศักดิ์ นุ่นประดิษฐ์ (2533) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร ในโรงเรียนและครูพลศึกษา เกี่ยวกับพฤติกรรมการนิเทศ ของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร และครูพลศึกษา จำนวน 308 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการนิเทศของศึกษานิเทศก์ สังกัดกรมพลศึกษาในด้าน บุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ด้านเทคนิค การนิเทศ และด้านความเป็นผู้นำทั้งผู้บริหารและครูพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับดีทุกข้อ

2. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารและครูพลศึกษา โดย ส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน ยกเว้นด้านเทคนิคการนิเทศ และด้านความเป็นผู้นำมีความแตกต่าง กันที่ระดับ .05

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

ซิลเวสเตอร์ (Silvester, 1969) ได้ศึกษาเรื่อง ทักษะที่ดีต่อการพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 172 คน พบว่า ครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยให้เด็กเรียนเล่นตามลำพัง เพราะไม่มีหลักการและวิธีการสอน พลศึกษา ครูที่ได้ศึกษาวิชาพลศึกษามาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อพลศึกษามีความเข้าใจในหลักการ และวิธีการสอนพลศึกษาได้ดีกว่า

น็อคเคน (Nokken, 1972) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทัศนคติของครูประจำชั้นที่สอน วิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษา เองจำนวน 361 คน พบว่า

1. ครูส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญในการจัดประสบการณ์ ให้แก่นักเรียน
2. การสอนวิชาพลศึกษาควรจะให้ครูพิเศษและมีวุฒิทางพลศึกษาสอน
3. ครูผู้มีอายุน้อยยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษา ได้มากกว่าครูอายุมาก
4. ครูชายยอมรับว่ามีความสามารถในการสอนวิชาพลศึกษาได้มากกว่า ครูหญิง
5. ชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษาและเวลาสำหรับจัดกิจกรรมมีน้อยเกินไป
6. การสอนกิจกรรมประเภทโลดโผน การเล่นห้อยโหน การต่อสู้ กรีฑา ประเภทลู่ และประเภทลาน ครูส่วนมากมีความสามารถในการสอนได้ไม่ดีเท่าที่ควร

7. อุปสรรคในการสอนวิชาพลศึกษา คือ ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอน และไม่สามารถแต่งชุดฝึกได้ ขาดสถานที่สำหรับเก็บรักษาอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา

คาร์ตัน (Carlton, 1975) ทำการวิจัยเรื่อง บทบาท หน้าที่ของศึกษานิเทศก์ ที่เป็นจริงตามทัศนะของครูประถมศึกษาในฟลอริดา โดยส่งแบบสอบถามถึงครูประถมศึกษา จำนวน 1,044 คน ครูใหญ่จำนวน 52 คน ผลปรากฏว่า ครูประถมศึกษาและครูใหญ่มีความคิดเห็นว่าเป็นบทบาทของศึกษานิเทศก์ที่เป็นจริงนั้น ได้แก่ การพัฒนาโครงการสอน ช่วยงานประจำการเกี่ยวกับการบริหาร กำหนดนโยบายของโรงเรียน ร่วมมือในการประชุมครู ช่วยเหลือครูในการคัดเลือกแบบเรียน จัดหาเนื้อหาวิชา อุปกรณ์การสอน และทำโครงการสอน ตรวจสอบเยี่ยมโรงเรียน

วิลสัน (Wilson, 1977) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับข้อสังเกตของศึกษานิเทศก์ในเรื่อง การสังเกตของศึกษานิเทศก์ในการนิเทศครูประถมศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งว่า เพื่อทราบความต้องการการนิเทศของครูประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามกับกลุ่มศึกษานิเทศก์ ผลการวิจัยพบว่า ครูในโรงเรียนประถมศึกษา ส่วนใหญ่ต้องการให้จัดการนิเทศแบบนิเทศภายในโรงเรียนขึ้นและยังพบว่า บุคลิกภาพของครูไม่มีผลต่อกระบวนการนิเทศแต่อย่างใด

เฟลมมิง (Fleming, 1981) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา ที่ดำเนินการสอนตามเอกัตภาพ โดยการสัมภาษณ์และแจกแบบสอบถามแก่ครู 174 คน และครูใหญ่ 9 คน ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถที่ต้องการพัฒนา มากที่สุดเป็นเรื่องมนุษยสัมพันธ์ ครูผู้สอนเป็นจำนวนมากระบุว่าต้องการพัฒนาความสามารถในเรื่องมนุษยสัมพันธ์ ครูผู้สอนเป็นจำนวนมากระบุว่าต้องการพัฒนาความสามารถในเรื่องการสร้างแรงจูงใจ แต่ก็ระบุว่าเคยผ่านการศึกษอบรมในเรื่องนี้มาแล้ว ครูต้องการมีส่วนร่วมในการวางแผนและดำเนินการจัดกิจกรรมฝึกอบรม และต้องการเข้ารับการศึกษอบรมด้วย ครูต้องการวิทยากร การฝึกอบรมจากหน่วยงานภายนอก เช่น วิทยาลัย มหาวิทยาลัย และผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ครูส่วนใหญ่ระบุว่ายังไม่ได้เข้ารับการอบรมมากเท่าที่ต้องการ

เอเชอวาเรีย (Echevaria, 1981) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการฝึกอบรมของครูประจำการ ตามการรับรู้ของครู และครูใหญ่ในโรงเรียนประถมศึกษาของประเทศเปอร์โตริโก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสำรวจการประเมินความต้องการของครู (Teacher Needs Assessment Survey) ตัวอย่างประชากร ได้แก่ ครู 283 คน และครูใหญ่ 28 คน จากโรงเรียนประถมศึกษา 28 โรงเรียน ในประเทศเปอร์โตริโก โดยศึกษาความต้องการการฝึกอบรมของครูใน 7 ประเด็นคือ

1. การประเมินพฤติกรรมของนักเรียน
2. การเตรียมการสอน
3. การดำเนินการสอน
4. การปฏิบัติงานบริหาร
5. การสื่อความหมายและมนุษยสัมพันธ์
6. การพัฒนาทักษะส่วนบุคคล
7. การพัฒนาความเป็นตัวของตัวเองของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่า ความเห็นในเรื่องความต้องการการฝึกอบรมตามทัศนะของครูผู้สอนและครูใหญ่ต่างกัน แต่ทั้งสองกลุ่มเห็นพ้องกันในเรื่องการจัดลำดับความสำคัญของประเด็นความคิดเห็น กล่าวคือ ทั้งสองกลุ่มเห็นว่า การเตรียมการสอนเป็นสิ่งที่ต้องการการอบรมมากที่สุด และรองลงมาคือ เรื่องการดำเนินการสอน

ทอทเทน (Totten, 1983) ได้ทำการวิจัย การวิเคราะห์ความต้องการการฝึกอบรมของครูประจำการ ในระดับมิดเดิลเกรด ตามการรับรู้ของครูและผู้บริหาร โดยการสำรวจความคิดเห็นจากครูและผู้บริหารโรงเรียนต่าง ๆ จำนวน 21 โรงเรียน ในรัฐอริโซนา ผลการวิจัยพบว่า ครูชายและผู้บริหารเห็นพ้องกันว่า ความสามารถในการสอนที่สำคัญที่ต้องการพัฒนา ได้แก่ เรื่องเทคนิคการสร้างแรงจูงใจ การสอนตามเอ็กตภาพ การใช้คอมพิวเตอร์ในโรงเรียน วิธีการพัฒนาความสามารถ คือ การสัมมนา การนิเทศการสอนแบบคลินิก การประชุมปฏิบัติการ สังเกตการสอนจากโรงเรียนอื่น และการศึกษาด้วยตัวเอง เมื่อจัดตามกลุ่มอายุแล้วพบว่า กลุ่มผู้มีอายุ 40 ปีลงมา เห็นว่าความสามารถในการสอนที่สำคัญ ได้แก่ เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ การสอนตามเอ็กตภาพ จิตวิทยาวัยก่อนวัยรุ่น และการประเมินผลมาตรฐานนักเรียน

เคอร์ (Kerr, 1984) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการการพัฒนาความสามารถในวิชาชีวะการสอน ตามการรับรู้ของอาจารย์ในวิทยาลัยกฎหมายที่เลือกสรรแล้ว โดยการแจกแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์ จำนวน 426 คน ที่ทำการสอนอยู่ในมหาวิทยาลัยกฎหมาย ที่ได้รับการรับรองวิทยฐานะจากสมาคมเนติบัณฑิตอเมริกา จากรัฐอินเดียนา โอไฮโอ และเคนตักกี ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ร้อยละ 68.80 ผลการวิจัยปรากฏว่า ความสามารถที่ต้องการพัฒนามากที่สุด คือ การสร้างแรงจูงใจ ความสามารถที่ต้องการพัฒนาอันดับรองลงไป ได้แก่ วิธีการสอนแบบต่าง ๆ กิจกรรมทางวิชาการ การเขียนและการพิมพ์ ผลงานทางวิชาการ ส่วนวิธีพัฒนาความสามารถที่ต้องการ ได้แก่ การสัมมนาภายในมหาวิทยาลัย การสัมมนาภายนอกมหาวิทยาลัย การประชุมปฏิบัติการ