

### การวิเคราะห์และผลของการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนในด้านการปกครอง การบริหาร ชุกรกร และ วิชาการ ดังแสดงไว้ในตารางที่ 1-36 ส่วนข้อมูลของแบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับ อาจารย์ การปกครอง และระเบียบทั่วไปของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษานี้ ได้แสดงไว้ในตารางที่ 37 สำหรับข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับเรื่อง การปกครอง และความคิดเห็นต่าง ๆ ไปนั้นได้แสดงไว้ในตารางที่ 38-59 ส่วนตารางที่ 60 และ 61 แสดงความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียนและผู้ปกครอง

ตารางที่ 1 วิธีการปกครองของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาตามความคิดเห็นของนักเรียน

ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แบบบอกให้ทำตาม	97	20.72	29	30.20	136	23.98	178	18.46	440	21.00
แบบขอความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ใหญ่	92	19.66	16	16.67	102	17.99	215	22.30	425	20.29
แบบขอความคิดเห็นของอาจารย์ทุกคน	70	14.96	22	22.92	121	21.34	201	20.85	414	19.76
แบบขอความคิดเห็นของอาจารย์ทุกคนและกรรมการนักเรียน	160	34.19	25	26.04	204	35.98	346	35.89	735	35.08
แบบขอความคิดเห็นของอาจารย์ทุกคนและนักเรียนทุกคน	72	15.38	16	16.67	41	7.23	129	13.38	258	12.32

ตารางที่ 1 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ ทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 35.08 มีความเห็นว่าการปกครองของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เป็นแบบขอความเห็นของอาจารย์ทุกคนและกรรมการนักเรียน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 12.32 มีความเห็นว่าการปกครองของโรงเรียนเป็นแบบขอความเห็นของอาจารย์ทุกคนและนักเรียนทุกคน

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนแผนกศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 34.19 มีความเห็นว่าการปกครองของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นแบบขอความเห็นของอาจารย์ทุกคนและกรรมการนักเรียน จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 14.96 มีความเห็นว่าโรงเรียนใช้แบบขอความเห็นของอาจารย์ทุกคนและนักเรียนทุกคน

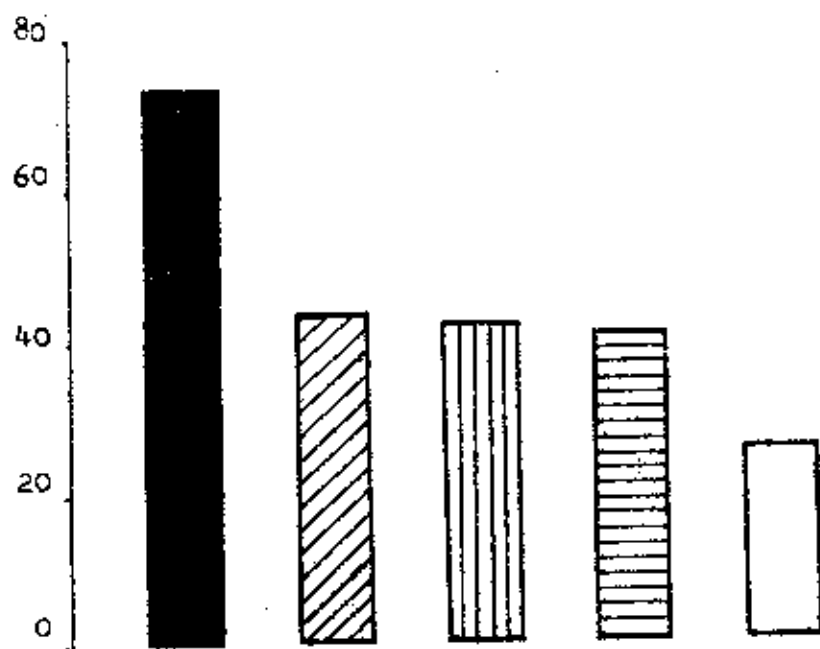
นักเรียนคือปลาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 30.20 มีความเห็นว่า การปกครองของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นแบบอภิเษาคาบ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 16.67 มีความเห็นว่าโรงเรียนใช้แบบขอความคึกเห็นของอาจารย์ผู้ใหญ่และแบบขอความคึกเห็นของอาจารย์ทุกคนและนักเรียนทุกคน






นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 35.98 มีความเห็นว่า การปกครองของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นแบบขอความคึกเห็นของอาจารย์ทุกคน และกรรมการนักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.23 มีความเห็นว่าโรงเรียนใช้แบบขอความคึกเห็นของอาจารย์ทุกคนและนักเรียนทุกคน

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 35.89 มีความเห็นว่า การปกครองของโรงเรียนเป็นแบบขอความคึกเห็นของอาจารย์ทุกคนและกรรมการนักเรียน จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 13.38 มีความเห็นว่าโรงเรียนใช้แบบขอความคึกเห็นของอาจารย์ทุกคนและนักเรียนทุกคน

แบบภูมิที่ 1 การปกครองของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา ตามความคิดเห็นของนักเรียน

นักเรียน



-  แบบขอความคิดเห็นของอาจารย์ทุกคนและกรรมการนักเรียน
-  แบบขอความเห็นจากสภา
-  แบบขอความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ใหญ่
-  แบบขอความคิดเห็นของอาจารย์ทุกคน
-  แบบขอความคิดเห็นของอาจารย์ทุกคนและนักเรียนทุกคน

ที่มา จากตารางที่ 1

อัตราส่วน 1:100

ตารางที่ 2 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนที่แยกออกเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ และฝ่ายปกครอง

ประเภทความคิดเห็น	แผนกคหิปป				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปกครองดูแลนักเรียนไ้ทั่วถึง	147	31.41	34	35.42	185	32.63	270	28.01	636	30.36
ให้ความรู้แก่นักเรียนไ้ทั่วถึง	59	12.61	11	11.46	93	16.40	171	17.74	334	15.94
ให้ความสะดวกแก่นักเรียนไ้ทั่วถึง	55	11.75	22	22.92	114	20.10	147	15.25	338	16.13
ให้อิทธิแก่นักเรียนเท่าเทียมกัน	11	2.35	2	2.08	10	1.76	29	5.11	52	2.48
ทั้ง 4 ข้อ รวมกัน	228	48.72	45	46.87	271	47.79	522	54.15	1066	50.88

ตารางที่ 2 นักเรียนแผนกคหิปปและแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 50.88 มีความเห็นว่าการบริหารโรงเรียนที่แยกออกเป็นฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ และฝ่ายปกครองนี้ทำให้การปกครองดูแลการให้ความรู้ การให้ความสะดวกและการให้อิทธิแก่นักเรียนไ้ทั่วถึง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.48 มีความเห็นว่าการบริหารโรงเรียนแบบนี้เป็นการให้อิทธิแก่นักเรียนเขาเทียมกัน

เมื่อแยกประชากร เป็นแผนกวิชาปรากฏว่านักเรียนแผนกคหิปปหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 48.72 มีความเห็นว่าการบริหารโรงเรียนที่แยกออกเป็นฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ และฝ่ายปกครองนี้ ทำให้การปกครองดูแลการให้ความรู้ การให้ความสะดวกและการให้อิทธิแก่นักเรียนไ้ทั่วถึง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.35 มีความเห็นว่าเป็นการให้อิทธิแก่นักเรียนเขาเทียมกัน

นักเรียนที่อุปราช จำนวนมากที่สุดร้อยละ 46.87 มีความเห็นว่าการปกครองแบบนี้ทำให้การปกครองดูแล การให้ความรู้ การให้ความสะดวกและการให้สิทธิแก่นักเรียนได้ทั่วถึง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.08 มีความเห็นว่าการให้สิทธิแก่นักเรียนเท่าเทียมกัน

นักเรียนวิชาศึกษาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 47.79 มีความเห็นว่าการปกครองแบบนี้ทำให้การปกครองดูแล การให้ความรู้ การให้ความสะดวกและการให้สิทธิแก่นักเรียนได้ทั่วถึง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.76 มีความเห็นว่าการให้สิทธิแก่นักเรียนเท่าเทียมกัน

นักเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวนมากที่สุดร้อยละ 54.15 มีความเห็นว่าการปกครองแบบนี้ทำให้การปกครองดูแล การให้ความรู้ การให้ความสะดวกและการให้สิทธิแก่นักเรียนได้ทั่วถึง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.11 มีความเห็นว่าการให้สิทธิแก่นักเรียนเท่าเทียมกัน

ตารางที่ 3 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการที่โรงเรียนจัดให้อาจารย์หัวหน้าคิกคูและนักเรียนความคิด

ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและมีความประพฤติดี	244	52.14	64	66.67	327	57.67	565	58.61	1200	57.28
ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและมีความประพฤติดีจนบ้าง	158	33.76	30	31.25	145	25.57	293	30.39	626	29.88
ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและมีความประพฤติดีเกิน	33	7.05	7	7.29	68	11.99	95	9.85	203	9.69
ต้องการผ่อนปรนและประพฤติชั่วกับระเบียบข้อบังคับ	11	2.35	4	4.16	7	1.23	22	2.28	44	2.10

ตารางที่ 3 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ ทั้งหญิงและชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 57.28 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนจัดให้อาจารย์หัวหน้าคิกคูและนักเรียนความคิด ทำให้ให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติดี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.10 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนต้องฝ่าฝืนและประพฤติชั่วกับระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนแผนกคือปหญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 52.14 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนจัดให้อาจารย์หัวหน้าศึกษาคณะนักเรียนตามตึก ทำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติดี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.35 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนต้องการฝ่าฝืนและประพฤติกัมรมระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

นักเรียนคือผู้ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 66.67 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนจัดให้อาจารย์หัวหน้าศึกษาคณะนักเรียนตามตึกทำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติดี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.16 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนต้องการฝ่าฝืนและประพฤติกัมรมระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 57.67 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนจัดให้อาจารย์หัวหน้าศึกษาคณะนักเรียนตามตึกทำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติดี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.23 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนต้องการฝ่าฝืนและประพฤติกัมรมระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 58.61 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนจัดให้อาจารย์หัวหน้าศึกษาคณะนักเรียนตามตึกทำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติดี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.28 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนต้องการฝ่าฝืนและประพฤติกัมรมระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน



ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกรณีที่โรงเรียนจัดให้หม้ออาหารยัดยูนแก่นักเรียนหญิง

ประเภทความคิดเห็น	แบบกสิศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและมีความประพฤติกว้างขวาง	261	55.77	58	60.42	338	59.61	579	60.06	1236	59.00
ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและมีความประพฤติน่าพอใจ	146	31.20	27	28.12	116	20.46	203	21.06	492	23.48
ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและมีความประพฤติน่าพอใจ	33	7.05	9	9.37	65	11.46	104	10.79	211	10.07
ต้องการฝ่าฝืนและประพฤติกว้างขวาง	15	3.21	6	6.25	7	1.23	24	2.49	52	2.48

ตารางที่ 4 นักเรียนแบบกสิศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์หญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 59.00 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนจัดให้หม้ออาหารยัดยูนแก่นักเรียนหญิงทำให้ให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติกว้างขวาง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.48 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนต้องการฝ่าฝืนและประพฤติกว้างขวางระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนแบบกสิศิลป์หญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 55.77 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนจัดให้หม้ออาหารยัดยูนแก่นักเรียนหญิงทำให้ให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติกว้างขวาง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.21 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนต้องการฝ่าฝืนและประพฤติกว้างขวางระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

นักเรียนคือประชาชน จำนวนมากที่สุดร้อยละ 60.42 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนจัดให้มีอาจารย์ช่วยดูแลนักเรียนหญิง  
ทำให้นักเรียนปฏิบัติความระเบียบของบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติดีขึ้น นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.25 มี  
ความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนต้องการป่าเป็นและประพฤติขัดกับระเบียบของบังคับของโรงเรียน

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 59.61 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนจัดให้มีอาจารย์ช่วยดูแล  
นักเรียนหญิงทำให้นักเรียนปฏิบัติความระเบียบของบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติดีขึ้น นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ  
1.23 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนต้องการป่าเป็นและประพฤติขัดกับระเบียบของบังคับของโรงเรียน

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 60.06 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนจัดให้มีอาจารย์ช่วยดูแล  
นักเรียนชายทำให้นักเรียนปฏิบัติความระเบียบของบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติดีขึ้น นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ  
2.49 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ ทำให้นักเรียนต้องการป่าเป็นและประพฤติขัดกับระเบียบของบังคับของโรงเรียน

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกรณีที่โรงเรียนจัดให้มีอาจารย์เวรดูแลนักเรียนบนตึกหังคอน เจ้าและคอนถางวัน

ประเภทความคิดเห็น	แบบศิลป์				แบบวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและมีความประพฤติดี	184	39.32	49	51.04	187	32.98	450	46.69	870	41.53
ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและมีความประพฤติดีบ้าง	155	33.12	37	38.54	163	28.75	319	33.09	674	32.17
ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและไม่ดี	51	10.90	11	11.46	87	15.34	183	18.99	332	15.85
ต้องการฝ่าฝืนและประพฤติชั่วระเบียบข้อบังคับ	26	5.56	7	7.29	9	1.58	19	1.97	61	2.91

ตารางที่ 5 นักเรียนแบบศิลป์และแบบวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 41.53 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนจัดให้มีอาจารย์เวรดูแลนักเรียนบนตึกหังคอน เจ้าและคอนถางวัน ทำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติดี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.91 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนต้องการฝ่าฝืนและประพฤติชั่วระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

เมื่อแยกประเภทจากนอกตามแผนวิชา ปรากฏว่านักเรียนแบบศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 39.32 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติดี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.56 มีความ

เห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนต้องกร่ำป่าเป็นและประหลาดอีกด้วยระเบียบของบังคับของโรงเรียน

นักเรียนคือประชาชน จำนวนมากที่สุดร้อยละ 51.04 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของบังคับของโรงเรียนและมีความประหลาดด้วย นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.29 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนต้องกร่ำป่าเป็นและประหลาดอีกด้วยระเบียบของบังคับของโรงเรียน

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุด 32.98 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของบังคับของโรงเรียนและมีความประหลาดด้วย นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.58 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนต้องกร่ำป่าเป็นและประหลาดอีกด้วยระเบียบของบังคับของโรงเรียน

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุด 46.69 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของบังคับของโรงเรียนและมีความประหลาดด้วย นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.97 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนต้องกร่ำป่าเป็นและประหลาดอีกด้วยระเบียบของบังคับของโรงเรียน

ตารางที่ 6 ความถี่เห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกรณีที่โรงเรียนจัดให้อาจารย์ดูแลเวรทั่วไป

ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฏิบัติความระเบียบซบมัยและมีความประพฤติกษณ	192	41.03	60	62.50	287	50.62	471	48.86	1010	48.21
ปฏิบัติความระเบียบซบมัยและมีความประพฤติกษณ บาง	156	33.33	27	28.12	194	34.21	272	28.21	649	30.98
ปฏิบัติความระเบียบซบมัยและมีความประพฤ ติเมื่อนเห็น	66	14.10	14	14.58	76	13.40	193	20.02	349	16.66
ต้องการฝ่่าอื่นและประพฤติกษณกับระเบียบซบ มัย	15	3.21	5	5.21	6	1.06	51	5.90	77	3.67

ตารางที่ 6 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 48.21 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนจัดให้อาจารย์ดูแลเวรทั่วไป ทำให้นักเรียนปฏิบัติความระเบียบซบมัยของโรงเรียนและมีความประพฤติกษณ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.67 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนต้องการฝ่่าอื่นและประพฤติกษณกับระเบียบซบมัยของโรงเรียน

เมื่อแยกประเภทตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนแผนกศิลป์หญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 41.03 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้นักเรียนปฏิบัติความระเบียบซบมัยของโรงเรียนและมีความประพฤติกษณ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.21 มีความ

เห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนต้องการดำเนินและประพฤติตัวดีกับระเบียบของโรงเรียน

นักเรียนศิลปะชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 62.50 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและมีความประพฤติดี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.21 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนต้องการดำเนินและประพฤติตัวดีกับระเบียบของโรงเรียน

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 50.62 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและมีความประพฤติดี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.06 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนต้องการดำเนินและประพฤติตัวดีกับระเบียบของโรงเรียน

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 48.86 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนและมีความประพฤติดี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.90 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนต้องการดำเนินและประพฤติตัวดีกับระเบียบของโรงเรียน

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการที่โรงเรียนจัดแมงนักเรียนออกเป็นคณะสีและมีอาจารย์แนะนํากับอาจารย์ผู้ช่วยคุณ  
 อย่างเป็นทางการ

ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและมีความประพฤติดี	131	27.99	46	47.92	182	32.10	343	35.58	702	33.51
ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและมีความประพฤติดี บาง	112	23.93	17	17.71	127	22.40	176	18.26	432	20.62
ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับและมีความประพฤติ เหมือนเดิม	163	34.83	25	26.04	170	29.98	334	34.65	692	33.03
ต้องการดำเนินและประพฤติชั่วร้ายระเบียบข้อ บังคับ	10	2.14	3	3.12	5	0.88	19	01.97	38	1.81

ตารางที่ 7 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 33.51 มีความเห็นว่าการ  
 ที่โรงเรียนจัดแมงนักเรียนออกเป็นคณะสี และมีอาจารย์แนะนํากับอาจารย์ผู้ช่วยคุณอย่างเป็นทางการ  
 ของโรงเรียน และมีความประพฤติดี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.81 มีความเห็นว่าการจัดแมงนี้ทำให้  
 นักเรียนต้องการดำเนิน และประพฤติชั่วร้ายระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนแผนกคือปหญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 34.83 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนปฏิบัติความระเบียบซอมบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติเหมือนเดิม นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.14 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนต้องการเข้าชั้นและประพฤติชั่วซกกับระเบียบซอมบังคับของโรงเรียน

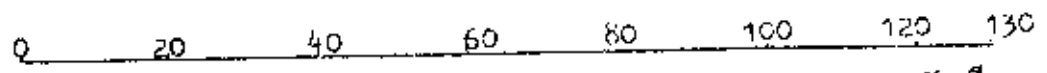
นักเรียนคือปชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 47.92 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนปฏิบัติความระเบียบซอมบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติซกกับ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.12 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนต้องการเข้าชั้น และประพฤติชั่วซกกับระเบียบซอมบังคับของโรงเรียน

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 32.10 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนปฏิบัติความระเบียบซอมบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติซกกับ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.88 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนต้องการเข้าชั้นและประพฤติชั่วซกกับระเบียบซอมบังคับของโรงเรียน

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 35.58 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนปฏิบัติความระเบียบซอมบังคับของโรงเรียนและมีความประพฤติซกกับ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.97 มีความเห็นว่าการจัดแบบนี้ทำให้ให้นักเรียนต้องการเข้าชั้นและประพฤติชั่วซกกับระเบียบซอมบังคับของโรงเรียน



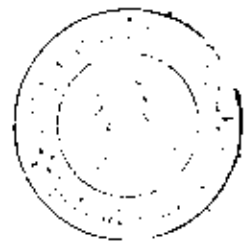
แผนภูมิที่ 2 ผลของการควบคุมดูแลความประพฤตินักเรียน ของอาจารย์หัวหน้าตึก อาจารย์  
ผู้ดูแลนักเรียนหญิง อาจารย์เวรประจำตึก อาจารย์ดูแลเวรทั่วไป และอาจารย์  
พี่เลี้ยงอาจารย์ผู้ช่วยแม่เลี้ยง ตามความคิดเห็นของนักเรียน



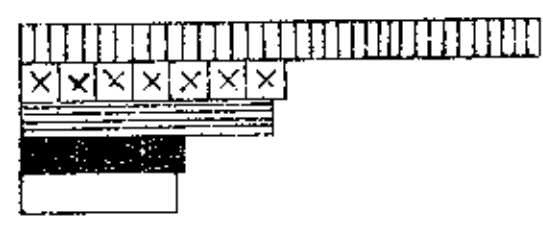
ทำให้นักเรียน  
ปฏิบัติตามระเบียบ  
ขอมังคัมและมี  
ความประพฤติดีขึ้น



ทำให้นักเรียน  
ปฏิบัติตามระเบียบ  
ขอมังคัมและมี  
ความประพฤติดีขึ้น  
บ้าง



ทำให้นักเรียน  
ปฏิบัติตามระเบียบ  
ขอมังคัมและมี  
ความประพฤติ  
เหมือนเดิม



ทำให้นักเรียน  
ต้องการอยู่อาศัย  
ระเบียบขอมังคัม  
ของโรงเรียน



ที่มา จากตารางที่ 3-7  
อัตราส่วน 1:100

- อาจารย์หัวหน้าตึก
- อาจารย์ดูแลเวรทั่วไป
- อาจารย์ผู้ดูแลนักเรียนหญิง
- อาจารย์แม่เลี้ยงกับอาจารย์ผู้ช่วยแม่เลี้ยง
- อาจารย์เวรประจำตึก

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการที่โรงเรียนจัดให้อาจารย์สอนตามวิชาที่ถนัด

ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวน หญิง	ร้อยละ	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน หญิง	ร้อยละ	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เข้าใจในวิชานั้น	295	63.03	74	77.08	426	75.13	696	72.20	1491	71.17
ชอบวิชานั้น	72	15.38	14	14.58	83	14.64	137	14.21	306	14.61
สนใจในวิชานั้น	119	25.43	16	16.67	100	17.64	230	23.86	465	22.19
มีความตั้งใจเรียนมากขึ้น	149	31.84	34	35.42	301	53.09	340	35.27	824	39.33

ตารางที่ 8 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์หญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 71.17 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนจัดให้อาจารย์สอนตามวิชาที่ถนัดทำให้นักเรียนเข้าใจวิชานั้น นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 14.61 มีความเห็นว่าการจัดอาจารย์สอนแบบนี้ทำให้นักเรียนชอบวิชานั้น

เมื่อแยกประเภทของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชา ปรากฏว่านักเรียนแผนกศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 63.03 มีความเห็นว่าการจัดอาจารย์สอนแบบนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจวิชานั้น นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 15.38 มีความเห็นว่าการจัดอาจารย์สอนแบบนี้ทำให้นักเรียนชอบวิชานั้น

นักเรียนศิลป์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 77.08 มีความเห็นว่าการจัดอาจารย์สอนแบบนี้ทำให้นักเรียนเข้าใจวิชานั้น นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 14.58 มีความเห็นว่าการจัดอาจารย์สอนแบบนี้ทำให้นักเรียนชอบวิชานั้น

นักเรียนวิทยาศาสตร์สูง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 75.13 มีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ทำให้นักเรียน  
เข้าใจวิชานั้นดี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 14.64 มีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ทำให้นักเรียนชอบวิชานั้น

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 72.20 มีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ทำให้นักเรียน  
เข้าใจวิชานั้นดี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 14.21 มีความเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบนี้ทำให้นักเรียนชอบวิชานั้น

ตารางที่ 9 ความถี่เห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกรณีที่โรงเรียนจัดให้อาจารย์หัวหน้าวิชาครูสรุปและนักเรียนเกี่ยวกับวิชาที่เรียน

ประเภทความถี่เห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ่อย 1 ครั้ง	63	13.46	15	15.62	67	11.82	125	12.97	270	12.89
บ่อย 2 ครั้ง	81	17.31	14	14.59	103	18.16	153	15.87	351	16.75
เขมอละ 1 ครั้ง	271	57.91	72	75.00	360	63.49	582	60.37	1285	61.34
ไม่จำเป็นของสรุปเพราะเรียนมาแล้ว	11	2.35	6	6.25	10	1.76	33	3.42	60	2.86
จะสรุปหรือไม่สรุปดีเท่าเทียม	21	4.49	6	6.25	13	2.29	82	8.81	122	5.82

ตารางที่ 9 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 61.34 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนจัดให้หัวหน้าวิชาครูสรุปและนักเรียนเกี่ยวกับวิชาที่เรียนควรเป็นเขมอละ 1 ครั้ง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.86 มีความเห็นว่าไม่จำเป็นของสรุปเพราะเรียนมาแล้ว

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนแผนกศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 57.91 มีความเห็นว่าควรให้หัวหน้าวิชาสรุปวิชาที่เรียนเขมอละ 1 ครั้ง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.35 มีความเห็นว่า ไม่จำเป็นของสรุปเพราะเรียนมาแล้ว

นักเรียนศิลป์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 75.00 มีความเห็นว่าควรให้หัวหน้าวิชา สรุปวิชาที่เรียนเขมอละ 1 ครั้ง

1166300715

นักเรียนคือประชาชน จำนวนมากที่สุดร้อยละ 75.00 มีความเห็นว่าควรให้หัวหน้าวิชาสรุปวิชาที่เรียนพร้อมละ 1 ครั้ง  
นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่าไม่จำเป็นคงสรุปเพราะเรียนมาแล้ว หรือจะพูดหรือไม่พูดมีค่าเท่ากับ

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 63.49 มีความเห็นว่าควรให้หัวหน้าวิชาสรุปวิชาที่เรียน พร้อม  
ละ 1 ครั้ง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.76 มีความเห็นว่าไม่จำเป็นคงสรุปเพราะเรียนมาแล้ว

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 60.37 มีความเห็นว่าควรให้หัวหน้าวิชาสรุปวิชาที่เรียน พร้อม  
ละ 1 ครั้ง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.42 มีความเห็นว่าไม่จำเป็นคงสรุปเพราะเรียนมาแล้ว

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับกรณีที่โรงเรียนห่านักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษา

ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ทำให้มีความรู้ในคาบวิชาการกว้างขวางขึ้น	385	82.26	86	89.59	421	74.25	745	77.28	1637	78.14
ทำให้มีความรู้ในคาบวิชาการเพิ่มขึ้นเล็กน้อย	56	11.97	28	29.17	110	19.40	168	17.43	362	17.28
ทำให้มีความรู้ทางคาบวิชาการเท่าเดิม	17	3.63	3	3.12	22	3.88	19	01.97	61	2.91
เป็นการเสียเวลาเรียน	12	2.56	5	5.21	10	1.76	40	04.15	67	3.20

ตารางที่ 10 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์หญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 78.14 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนห่านักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาทำให้มีความรู้ในคาบวิชาการกว้างขวางขึ้น จำนวนนักเรียนน้อยที่สุดร้อยละ 2.91 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนห่านักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาทำให้มีความรู้ทางคาบวิชาการเท่าเดิม

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนแผนกศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 82.26 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนห่านักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาทำให้มีความรู้ในคาบวิชาการกว้างขวางขึ้น นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.56 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนห่านักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาเป็นการเสียเวลาเรียน

นักเรียนแผนกศิลป์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 89.59 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนห่านักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาทำให้มีความรู้ในคาบวิชาการกว้างขวางขึ้น นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.12 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนห่านักเรียนไปศึกษานอกสถานศึกษาทำให้มีความรู้

รายงานวิชาการ เพาะเห็ด

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 74.25 มีความเห็นว่าการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ทำให้มีความรู้ในทำนวิชากรกว้างขวางขึ้น นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.76 มีความเห็นว่าการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่เป็นการเสียเวลาเรียน

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 77.28 มีความเห็นว่าการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ทำให้มีความรู้ในทำนวิชาการกว้างขวางขึ้น นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.97 มีความเห็นว่าการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ทำให้มีความรู้ทางานวิชาการเพาะเห็ด

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการที่โรงเรียนตั้งชุมชนต่าง ๆ ขึ้น เช่น ชุมชนวิทยาศาสตร์ ชุมชนคณิตศาสตร์ ชุมชนสังคมศึกษา

ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางมากขึ้นในวิชานั้น ๆ	256	54.70	49	51.04	254	44.80	540	56.02	1099	52.46
เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางขึ้นในวิชานั้น ๆ	149	31.84	40	41.67	248	43.74	370	38.39	807	38.52
เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ในวิชานั้น ๆ เพิ่มขึ้น	10	2.14	6	6.25	41	7.23	36	03.73	93	4.44
เป็นการเสียเวลาเรียน	7	1.50	5	5.21	11	1.94	28	2.90	51	2.44

ตารางที่ 11 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ซึ่งหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 52.46 มีความเห็นว่าการที่โรงเรียนตั้งชุมชนต่าง ๆ ขึ้น เป็นต้นว่า ชุมชนวิทยาศาสตร์ ชุมชนคณิตศาสตร์ และชุมชนสังคมศึกษา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางมากขึ้นในวิชานั้น ๆ จำนวนนักเรียนน้อยที่สุดร้อยละ 2.44 มีความเห็นว่าการตั้งชุมชนเหล่านี้เป็นการเสียเวลาเรียน



เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่า นักเรียนแผนกศิลปหญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 54.70 มีความเห็นว่าการตั้งชุมนุมเหล่านี้ เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางมากขึ้นในวิชานั้น ๆ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.50 มีความเห็นว่าการตั้งชุมนุมเหล่านี้เป็นการ เสียเวลาเรียน

นักเรียนศิลปชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 51.04 มีความเห็นว่าการตั้งชุมนุมเหล่านี้เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางมากขึ้นในวิชานั้น ๆ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 5.21 มีความเห็นว่าการตั้งชุมนุมเหล่านี้เป็นการ เสียเวลาเรียน

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 44.80 มีความเห็นว่าการตั้งชุมนุมเหล่านี้เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางมากขึ้นในวิชานั้น ๆ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.94 มีความเห็นว่าการตั้งชุมนุมเหล่านี้ เป็นการ เสียเวลาเรียน

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 56.02 มีความเห็นว่าการตั้งชุมนุมเหล่านี้เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้กว้างขวางมากขึ้นในวิชานั้น ๆ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.90 มีความเห็นว่าการตั้งชุมนุมเหล่านี้เป็นการ เสียเวลาเรียน

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการแสดงนิทรรศการทางวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ของโรงเรียน

ประเภทความคิดเห็น	แผนกคหิอุป				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรให้โอกาสนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมช่วย	282	60.26	55	57.30	348	61.37	565	58.61	1250	59.66
ควรให้นักเรียนแต่ละห้องส่งตัวแทนไปร่วมช่วย อย่างน้อยสองคน	122	26.07	14	14.58	156	27.51	224	23.24	516	24.63
ควรให้แก่นักเรียนที่เก่งในคาบวิชาเท่านั้นเท่านั้น ที่มีส่วนร่วมช่วย	25	5.34	20	20.83	32	5.64	82	8.51	139	7.59
นักเรียนจำนวนมากไม่เห็นว่าเป็นเรื่องน่าสนใจ	30	6.41	12	12.50	45	7.94	111	11.51	198	9.45

ตารางที่ 12 นักเรียนแผนกคหิอุปและแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่ช่วยร้อยละ 59.66 มีความเห็นว่าการแสดงนิทรรศการทางวิชาต่าง ๆ เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ของโรงเรียน ควรให้โอกาสนักเรียนทุกคนเข้าร่วมช่วย นักเรียนจำนวนน้อยที่ช่วยร้อยละ 7-59 มีความเห็นว่าการแสดงนิทรรศการเหล่านี้ควรให้แก่นักเรียนที่เก่งในคาบวิชาเท่านั้นเท่านั้นที่มีส่วนร่วมช่วย

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนแผนกคหิอุปหญิงจำนวนมากที่ช่วยร้อยละ 60.26 มีความเห็นว่าการแสดงนิทรรศการเหล่านี้ควรให้โอกาสนักเรียนทุกคนเข้าร่วมช่วย นักเรียนจำนวนน้อยที่ช่วยร้อยละ 5.34 มีความเห็นว่าการแสดง

นิทรรศการเหล่านี้ ควรให้นักเรียนที่เก่งในคาบวิชาเหล่านี้เท่านั้นมีส่วนร่วมด้วย

นักเรียนศิลปะชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 57.30 มีความเห็นว่าการแสดงนิทรรศการเหล่านี้ควรให้โอกาส  
นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมด้วย นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 12.50 มีความเห็นว่าการแสดงนิทรรศการเหล่านี้นักเรียน  
ส่วนมากไม่เห็นว่าเป็นเรื่องน่าสนใจ

นักเรียนวิทยาศาสตร์ จำนวนมากที่สุดร้อยละ 61.37 มีความเห็นว่าการแสดงนิทรรศการเหล่านี้ควรให้โอกาส  
นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมด้วย นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.64 มีความเห็นว่าการแสดงนิทรรศการเหล่านี้ ควรให้  
แต่นักเรียนที่เก่งในคาบวิชาเหล่านี้เท่านั้นมีส่วนร่วมด้วย

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 58.61 มีความเห็นว่าการแสดงนิทรรศการเหล่านี้ควรให้  
โอกาสนักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมด้วย นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 8.51 มีความเห็นว่าการแสดงนิทรรศการเหล่านี้ควร  
ให้นักเรียนที่เก่งในคาบวิชาเหล่านี้เท่านั้นมีส่วนร่วมด้วย

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับงานค่ายบูรณาการ เป็นคนว่าการจัดการของชนกษัตริย์โรงเรียนอื่นหรือการศึกษาค้น  
 งานที่ต่าง ๆ เพื่อไปศึกษานอกสถานที่

ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวน หญิง	ร้อยละ	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน หญิง	ร้อยละ	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรให้นักเรียนทั่วไปมีโอกาสจัดการในมากที่สุด เพื่อเป็นประสบการณ์	96	20.51	38	39.59	203	35.80	186	19.29	523	24.96
ควรให้นักเรียนทั่วไปมีส่วนร่วมจัดการบ้าง เพื่อเป็นประสบการณ์	269	57.48	30	31.25	399	70.37	458	47.51	1156	55.18
ควรให้นักเรียนทั่วไปร่วมจัดการบ้างในชั้น เรียน	30	6.41	20	20.83	75	13.33	90	9.34	215	10.26
ไม่ควรให้นักเรียนรวมควมเพราะเสียเวลา เรียน	12	2.56	4	4.17	30	5.29	35	3.63	81	3.87
ไม่ควรให้นักเรียนอื่น ๆ รวมควมเพราะมี กรรมการนักเรียนปฏิบัติงานอยู่แล้ว	57	12.18	5	5.21	65	11.46	55	5.70	182	8.69

ตารางที่ 13 นักเรียนแผนกศิลปและแผนกวิทยาศาสตร์นั้นหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 55.18 มีความเห็นว่า  
 งานค่ายบูรณาการ เป็นคนว่าการจัดการของชนกษัตริย์โรงเรียนอื่น หรือการศึกษาค้นงานที่ต่าง ๆ เพื่อไปศึกษานอกสถานที่ ควรให้นักเรียน

ทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการบ้างเพื่อเป็นประสบการณ์ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.87 มีความเห็นว่างานศึกษานี้ไม่ควรให้นักเรียนรวมควยเพราะเสียเวลาเรียน

เมื่อถามประชากรออกความเห็นวิชา ปรากฏว่า นักเรียนคือหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 57.48 มีความเห็นว่างานศึกษานี้ควรให้นักเรียนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการบ้างเพื่อเป็นประสบการณ์ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.56 มีความเห็นว่างานศึกษานี้ไม่ควรให้นักเรียนรวมควยเพราะเสียเวลาเรียน

นักเรียนคือประชาชนจำนวนมากที่สุดร้อยละ 39.59 มีความเห็นว่า งานศึกษานี้ควรให้นักเรียนทั่วไปมีโอกาสจัดการในมากที่สุดเพื่อเป็นประสบการณ์ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.17 มีความเห็นว่างานศึกษานี้ไม่ควรให้นักเรียนรวมควยเพราะเสียเวลาเรียน

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 70.37 มีความเห็นว่างานศึกษานี้ ควรให้นักเรียนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการบ้างเพื่อเป็นประสบการณ์ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.29 มีความเห็นว่างานศึกษานี้ไม่ควรให้นักเรียนรวมควยเพราะเสียเวลาเรียน

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 47.51 มีความเห็นว่างานศึกษานี้ ควรให้นักเรียนทั่วไปร่วมจัดการบ้างเพื่อเป็นประสบการณ์ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.63 มีความเห็นว่างานศึกษานี้ไม่ควรให้นักเรียนรวมควยเพราะเป็นการเสียเวลาเรียน

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักเรียนที่ควรจะได้รับเลือกเป็นกรรมการนักเรียน

ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เป็นคนเรียนเก่ง มีความประพฤติดี และมีความรับผิดชอบในการทำงาน	404	86.32	84	87.50	430	75.84	661	68.57	1579	75.37
เป็นคนเรียนเก่ง มีความประพฤติดี	5	1.07	6	6.25	12	2.12	23	02.38	46	2.19
เป็นคนเรียนเก่ง	7	1.49	5	5.21	13	1.23	7	00.73	32	1.53
เป็นคนมีความประพฤติดี	19	4.06	5	5.21	66	11.64	73	07.57	163	7.78

ตารางที่ 14 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 75.37 มีความเห็นว่าคุณสมบัติของนักเรียนที่ควรจะได้รับเลือกเป็นกรรมการนักเรียน ควรเป็นคนเรียนเก่ง มีความประพฤติดี และมีความรับผิดชอบในการทำงาน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.53 มีความเห็นว่าคุณสมบัติของผู้ที่จะได้รับเลือกเป็นกรรมการนักเรียนควรจะเป็นคนเรียนเก่ง

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนแผนกศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 86.32 มีความเห็นว่าคุณสมบัติของผู้ที่จะได้รับเลือกเป็นกรรมการนักเรียน ควรเป็นคนเรียนเก่ง มีความประพฤติดี และมีความรับผิดชอบในการทำงาน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.07 มีความเห็นว่าคุณสมบัติของผู้ที่จะได้รับเลือกเป็นกรรมการนักเรียนควรเป็นคนเรียนเก่ง มีความประพฤติดี

นักเรียนคือประชาชน จำนวนมากที่สุดร้อยละ 87.50 มีความเห็นว่า คุณสมบัติของผู้ที่จะได้รับเลือกเป็นกรรมการนักเรียน ควรเป็นคนเรียนเก่งมีความประพฤติดี และมีความรับผิดชอบในการทำงาน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.21 มีความเห็นว่าคุณสมบัตินักเรียนที่จะได้รับเลือกเป็นกรรมการนักเรียนควรเป็นคนเรียนเก่ง หรือเป็นคนมีความประพฤติดี

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 75.84 มีความเห็นว่าคุณสมบัตินักเรียนที่จะได้รับเลือกเป็นกรรมการนักเรียน ควรเป็นคนเรียนเก่ง มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบในการทำงาน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.23 มีความเห็นว่าคุณสมบัตินักเรียนที่จะได้รับเลือกเป็นกรรมการนักเรียนควรเป็นคนเรียนเก่ง

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 68.57 มีความเห็นว่าคุณสมบัตินักเรียนที่จะได้รับเลือกเป็นกรรมการนักเรียนควรเป็นคนเรียนเก่ง มีความประพฤติดีและมีความรับผิดชอบในการทำงาน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.73 มีความเห็นว่าคุณสมบัตินักเรียนที่จะได้รับเลือกเป็นกรรมการนักเรียน ควรเป็นคนเรียนเก่ง

ตารางที่ 15 ทศนิยมคตินักเรียนเกี่ยวกับภารกิจที่จัดให้มีขึ้นระหว่างศึกษาในโรงเรียน

ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวน หญิง	ร้อยละ	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน หญิง	ร้อยละ	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีน้ำใจนักกีฬาและซื่อสัตย์และสามัคคีกัน	346	73.93	73	76.04	451	79.55	596	61.82	1466	69.98
มีความรับผิดชอบ รับผิดชอบงาน	213	45.51	24	25.00	345	60.85	374	38.80	956	45.63
ชาวดี เอาชนะคู่แข่งจนไม่คำนึงถึงสุขภาพของตน และเรื่องอื่น	13	2.28	5	5.21	23	4.06	54	05.60	95	4.53
ทำไมเกิดการทะเลาะวิวาทกันขึ้น	20	4.27	8	8.33	34	6.00	81	08.40	143	6.82

ตารางที่ 15 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งชายและหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 69.98 มีความเห็นว่าการกีฬาที่จัดให้มีขึ้นระหว่างขณะศึกษาในโรงเรียนทำให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬาและซื่อสัตย์และสามัคคีกัน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.53 มีความเห็นว่าการกีฬาที่จัดให้มีขึ้นระหว่างขณะศึกษาในโรงเรียนทำให้นักเรียนชาวดี เอาชนะคู่แข่งจนไม่คำนึงถึงสุขภาพของตนและเรื่องอื่น

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชาปรากฏว่านักเรียนแผนกศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 73.93 มีความเห็นว่าการกีฬาที่จัดให้มีขึ้นระหว่างขณะศึกษาในโรงเรียนมีน้ำใจนักกีฬาและซื่อสัตย์และสามัคคีกัน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.28 มีความเห็นว่าการกีฬาที่จัดให้มีขึ้นระหว่างขณะศึกษาในโรงเรียนชาวดี เอาชนะคู่แข่งจนไม่คำนึงถึงสุขภาพของตนและเรื่องอื่น

นักเรียนศิลป์ชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 76.04 มีความเห็นว่าการกีฬาที่จัดให้มีขึ้นระหว่างขณะศึกษาในโรงเรียนมีน้ำใจ



นักศึกษารัฐประชนและสามัคคีกัน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.21 มีความเห็นว่าการกีฬาที่จัดใหม่ขึ้นระหว่างคณะนี้ทำให้ให้นักเรียนหาวิธีเอาชนะคู่แข่งจนไม่คำนึงถึงสุขภาพของคนและเรื่องอื่น

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 79.55 มีความเห็นว่าการกีฬาที่จัดใหม่ขึ้นระหว่างคณะนี้ทำให้ให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬารัฐประชนและสามัคคีกัน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.06 มีความเห็นว่าการกีฬาที่จัดใหม่ขึ้นระหว่างคณะนี้ทำให้ให้นักเรียนหาวิธีเอาชนะคู่แข่งจนไม่คำนึงถึงสุขภาพของคนและเรื่องอื่น

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 61.82 มีความเห็นว่าการกีฬาที่จัดใหม่ขึ้นระหว่างคณะนี้ทำให้ให้นักเรียนมีน้ำใจนักกีฬารัฐประชนและสามัคคีกัน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.60 มีความเห็นว่าการกีฬาที่จัดใหม่ขึ้นระหว่างคณะนี้ทำให้ให้นักเรียนหาวิธีเอาชนะคู่แข่งจนไม่คำนึงถึงสุขภาพของคนและเรื่องอื่น

ตารางที่ 16 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์

ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อธิบายความคำว้าไม่มีการใช้อุปกรณ์การสอนไม่มีการทำแบบฝึกหัด	11	2.35	6	6.25	28	4.93	35	03.63	80	3.82
อธิบายแล้วทำแบบฝึกหัดให้	24	5.13	13	13.54	102	17.99	86	08.92	225	10.74
อธิบายตามคำว้ามีการฝึกหัดให้คิดและทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง	350	74.79	78	81.25	385	69.49	555	57.57	1368	65.29
อธิบายและฝึกในชั้นก่อนพร้อมทั้งมีอุปกรณ์การสอนแล้วให้ทำแบบฝึกหัดเอง	111	23.72	11	11.46	163	28.75	144	14.94	429	20.48

ตารางที่ 16 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 65.29 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามคำว้ามีการฝึกหัดให้คิดและทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.82 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามคำว้าไม่มีการใช้อุปกรณ์การสอนไม่มีการทำแบบฝึกหัด

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชาปรากฏว่านักเรียนแผนกศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 74.79 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามคำว้ามีการฝึกหัดให้คิดและทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.35 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามคำว้าไม่มีการใช้อุปกรณ์การสอนไม่มีการทำแบบฝึกหัด

นักเรียนคือปราชญ์จำนวนมากที่สุดร้อยละ 81.25 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามคำวามีการฝึกหัดให้คิดและทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามคำวรา ไม่มีการใช้อุปกรณ์การสอน ไม่มีการทำแบบฝึกหัด

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 69.49 มีความเห็นว่า วิธีสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามคำวรา มีการฝึกหัดให้คิดและทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.93 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามคำวรา ไม่มีการใช้อุปกรณ์การสอน ไม่มีการทำแบบฝึกหัด

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 57.57 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามคำวรา มีการฝึกหัดให้คิดและทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.63 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาอังกฤษของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามคำวรา ไม่มีการใช้อุปกรณ์การสอน ไม่มีการทำแบบฝึกหัด



ตารางที่ 17 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาไทยของอาจารย์

ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้นักเรียนอ่านแล้วอธิบายความไปทีละจุด อธิบายความคำว้าไม่มีการใช้อุปกรณ์การสอนไม่มี การทำแบบฝึกหัด	179	38.25	43	44.80	268	47.27	303	31.43	793	37.85
อธิบายความคำว้ามีการฝึกหัดให้คิดและทำแบบฝึก หัดในชั้นบ้าง	56	11.96	13	13.54	133	23.46	101	10.48	303	14.46
อธิบายความคำว้ามีการฝึกหัดให้คิดและทำแบบฝึก หัดในชั้นบ้าง	230	49.15	34	35.42	336	59.26	404	41.91	1004	47.92
ใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการอธิบายและมีการ ฝึกหัดให้คิดแล้วให้ทำแบบฝึกหัดเอง	50	10.68	14	14.58	79	13.93	59	6.12	202	9.64

ตารางที่ 17 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 47.92 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาไทยของอาจารย์เป็นแบบอธิบายความคำว้ามีการฝึกหัดให้คิดและทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 9.64 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาไทยของอาจารย์เป็นแบบใช้อุปกรณ์การสอน ประกอบการอธิบายและมีการฝึกหัดให้คิดแล้วในทำแบบฝึกหัดเอง

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชาปรากฏว่านักเรียนศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 49.15 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาไทยของอาจารย์เป็นแบบอธิบายความคำว้ามีการฝึกหัดให้คิดและทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 10.68 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาไทยของอาจารย์เป็นแบบใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการอธิบาย และมีการฝึกหัดให้คิดแล้วให้ทำแบบฝึกหัดเอง

นักเรียนศิลปะชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 44.80 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาไทยของอาจารย์เป็นแบบให้นักเรียน  
อ่านแล้วอธิบายตามที่ตั้ง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 13.54 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาไทยของอาจารย์เป็นแบบ  
อธิบายตามคำราไม่มีการใช้อุปกรณ์การสอน ไม่มีการทำแบบฝึกหัด

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 59.26 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาไทยของอาจารย์เป็นแบบ  
อธิบายตามคำรา มีการฝึกหัดฝึกคิด และทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 13.98 มีความเห็นว่าวิธีสอน  
ภาษาไทยของอาจารย์เป็นแบบใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการอธิบายและมีการฝึกหัดฝึกคิดแล้วให้ทำแบบฝึกหัดเอง

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 41.91 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาไทยของอาจารย์เป็นแบบ  
อธิบายตามคำรา มีการฝึกหัดฝึกคิด และทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.12 มีความเห็นว่าวิธีสอน  
ภาษาไทยของอาจารย์เป็นแบบใช้อุปกรณ์การสอนประกอบการอธิบาย และมีการฝึกหัดฝึกคิดแล้วให้ทำแบบฝึกหัดเอง

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนสังคมศึกษาของอาจารย์

ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อธิบายตามตำราแล้วให้นักเรียนของตนเอง	154	32.91	45	46.87	301	53.09	265	27.49	765	36.51
อธิบายตามตำราไม่มีอุปกรณ์การสอนไม่มีการทำแบบฝึกหัด	40	8.55	12	12.50	80	14.11	111	11.51	243	11.60
ให้หัวข้อแก่นักเรียนและให้ไปค้นหาแล้วอภิปรายกันแล้วอาจารย์สรุปผลให้	32	6.84	10	10.42	62	10.93	41	4.25	145	6.92
อธิบายตามตำรา มีอุปกรณ์การสอนมีการให้ทัศนภาพและทำงานมาส่ง	228	48.72	47	48.96	249	43.91	314	32.57	838	40.00

ตารางที่ 18 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 40.00 มีความเห็นว่าวิธีสอนสังคมศึกษาของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามตำรา มีอุปกรณ์การสอนมีการให้ทัศนภาพและทำงานมาส่ง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.92 มีความเห็นว่าวิธีสอนสังคมศึกษาของอาจารย์เป็นแบบให้หัวข้อแก่นักเรียนและให้ไปค้นหาแล้วอภิปรายกันแล้วอาจารย์สรุปผลให้

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 48.72 มีความเห็นว่าวิธีสอน

สังคมศึกษาของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามตำรา มีอุปกรณ์การสอนมีการค้นคว้าและทำงานส่ง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.84 มีความเห็นว่าวิธีสอนสังคมศึกษาของอาจารย์เป็นแบบให้ตัวชอแก่นักเรียนและให้ไปค้นหาแล้วอภิปรายกันแล้วอาจารย์สรุปเฉลยให้

นักเรียนคือปลายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 48.96 มีความเห็นว่าวิธีสอนสังคมศึกษาของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามตำรา มีอุปกรณ์การสอน มีการค้นคว้าและทำงานส่ง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 10.42 มีความเห็นว่าวิธีสอนสังคมศึกษาของอาจารย์เป็นแบบให้ตัวชอแก่นักเรียนและให้ไปค้นหาแล้วอภิปรายกันแล้วอาจารย์สรุปเฉลยให้

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 53.09 มีความเห็นว่าวิธีสอนสังคมศึกษาของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามตำราแล้วให้นักเรียนทำเอง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 10.93 มีความเห็นว่าวิธีสอนสังคมศึกษาของอาจารย์เป็นแบบให้ตัวชอแก่นักเรียนและให้ไปค้นหาแล้วอภิปรายกันแล้วอาจารย์สรุปเฉลยให้

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 32.57 มีความเห็นว่าวิธีสอนสังคมศึกษาของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามตำรา มีอุปกรณ์การสอน มีการค้นคว้าและทำงานส่ง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.25 มีความเห็นว่าวิธีสอนสังคมศึกษาของอาจารย์เป็นแบบให้ตัวชอแก่นักเรียนและให้ไปค้นหาแล้วอภิปรายกันแล้วอาจารย์สรุปเฉลยให้

ตารางที่ 19 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนคณิตศาสตร์ของอาจารย์

ประเภทความคิดเห็น	แบบฝึกหัด				แบบทฤษฎีศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อธิบายตามตำราไม่มีอุปกรณ์การสอนไม่มีการทำแบบฝึกหัด	10	2.14	5	5.21	10	1.76	6	0.62	31	1.48
อธิบายตามตำราแล้วทำแบบฝึกหัดให้ดูในกระดาษ	53	11.32	27	28.12	90	15.87	94	9.75	264	12.60
อธิบายและฝึกใบชั้นก่อนแล้วจึงให้ทำแบบฝึกหัดเอง	361	77.14	73	76.04	460	81.13	597	61.93	1491	71.17
อธิบายตามคำรามีอุปกรณ์การสอนมีการฝึกหัดให้คิดและทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง	76	16.24	11	11.46	161	28.39	128	13.28	376	17.95

ตารางที่ 19 นักเรียนแบบฝึกหัดและแบบทฤษฎีศาสตร์ทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 71.17 มีความเห็นว่าวิธีสอนคณิตศาสตร์ของอาจารย์เป็นแบบ อธิบายและฝึกใบชั้นก่อนแล้วจึงให้ทำแบบฝึกหัดเอง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.48 มีความเห็นว่าวิธีสอนคณิตศาสตร์ของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามตำรา ไม่มีอุปกรณ์การสอนไม่มีการทำแบบฝึกหัด

เมื่อแยกประชากรออกตามแขนงวิชา ปรากฏว่านักเรียนแบบฝึกหัดหญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 77.14 มีความเห็นว่า



วิธีสอนคณิตศาสตร์ของอาจารย์ เป็นแบบอธิบายและฝึกในชั้นก่อนแล้วจึงให้ทำแบบฝึกหัดเอง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.14 มีความเห็นว่าวิธีสอนวิชานี้ของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามตำรา ไม่มีอุปกรณ์การสอน ไม่มีการทำแบบฝึกหัด

นักเรียนศิลปะชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 26.04 มีความเห็นว่าวิธีสอนคณิตศาสตร์ของอาจารย์เป็นแบบอธิบายและฝึกในชั้นก่อนแล้วจึงให้ทำแบบฝึกหัดเอง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.21 มีความเห็นว่า วิธีสอนคณิตศาสตร์ของอาจารย์ เป็นแบบอธิบายตามตำรา ไม่มีอุปกรณ์การสอน ไม่มีการทำแบบฝึกหัด

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 81.13 มีความเห็นว่าวิธีสอนคณิตศาสตร์ของอาจารย์เป็นแบบอธิบายและฝึกในชั้นก่อนแล้วจึงให้ทำแบบฝึกหัดเอง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.76 มีความเห็นว่าวิธีสอนวิชานี้ ของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามตำราไม่มีอุปกรณ์การสอน ไม่มีการทำแบบฝึกหัด

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 61.93 มีความเห็นว่าวิธีสอนคณิตศาสตร์ของอาจารย์เป็นแบบอธิบายและฝึกในชั้น ก่อนแล้วจึงทำแบบฝึกหัดเอง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.62 มีความเห็นว่าวิธีสอนวิชานี้ของอาจารย์ เป็นแบบอธิบายตามตำรา ไม่มีอุปกรณ์การสอน ไม่มีการทำแบบฝึกหัดเอง

ตารางที่ 20 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนวิทยาศาสตร์ของอาจารย์

ประเภทความคิดเห็น	แบบกลุ่ม				แบบวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อธิบายตามตำราไม่มีการใช้อุปกรณ์การสอนไม่มีการทำแบบฝึกหัด	62	13.25	19	19.78	33	5.82	36	3.73	150	7.16
อธิบายตามตำราแล้วทำแบบฝึกหัดใน	7	1.50	5	5.21	72	12.70	80	8.30	164	7.83
อธิบายตามตำรา มีการฝึกหัดในหลักและทำแบบฝึกหัดในชั้นเรียน	63	13.46	13	13.54	423	74.60	435	45.12	934	44.58
อธิบายตามตำราพร้อมทั้งมีการทดลองประกอบคำอธิบายและให้ทำแบบฝึกหัด	32	6.84	4	4.17	289	50.97	288	29.87	613	29.26

ตารางที่ 20 นักเรียนแบบกลุ่มและแบบวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 44.58 มีความเห็นว่าวิธีสอนวิทยาศาสตร์ของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามตำรา มีการฝึกหัดในหลักและทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.16 มีความเห็นว่าวิธีสอนวิชาของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามตำราไม่มีการใช้อุปกรณ์การสอน ไม่มีการทำแบบฝึกหัด

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนศิลปหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 13.46 มีความเห็นว่าวิธีสอนวิทยาศาสตร์ของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามตำรา มีการฝึกหัดในหลักและทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.50 เห็นว่าวิธีสอนวิชาของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามตำราแล้วทำแบบฝึกหัด

นักเรียนคือมีราย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 19.78 มีความเห็นว่าวิธีสอนวิทยาศาสตร์ของอาจารย์เป็นแบบอธิบาย  
ตามคำราไม่มีการใช้อุปกรณ์การสอน ไม่มีการทำแบบฝึกหัด นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.17 มีความเห็นว่าวิธีสอนวิชา  
นี้ของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามคำรา พร้อมทั้งมีการทดลองประกอบคำอธิบายและใส่ทำแบบฝึกหัด

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 74.60 มีความเห็นว่าวิธีสอนวิทยาศาสตร์ของอาจารย์เป็นแบบ  
อธิบายตามคำรามีกการฝึกหัดในคึกและทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.82 มีความเห็นว่าวิธีสอนวิชา  
นี้ของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามคำรา ไม่มีการใช้อุปกรณ์การสอนไม่มีการทำแบบฝึกหัด

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 45.12 มีความเห็นว่าวิธีสอนวิทยาศาสตร์ของอาจารย์เป็นแบบ  
อธิบายตามคำรา มีการฝึกหัดในคึกและทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.73 มีความเห็นว่าวิธีสอน  
วิชานี้ของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามคำราไม่มีการใช้อุปกรณ์การสอนไม่มีการทำแบบฝึกหัด

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาต่างประเทศของอาจารย์ (ภาษาฝรั่งเศสหรือเยอรมันเฉพาะ-  
แผนกศิลป์)

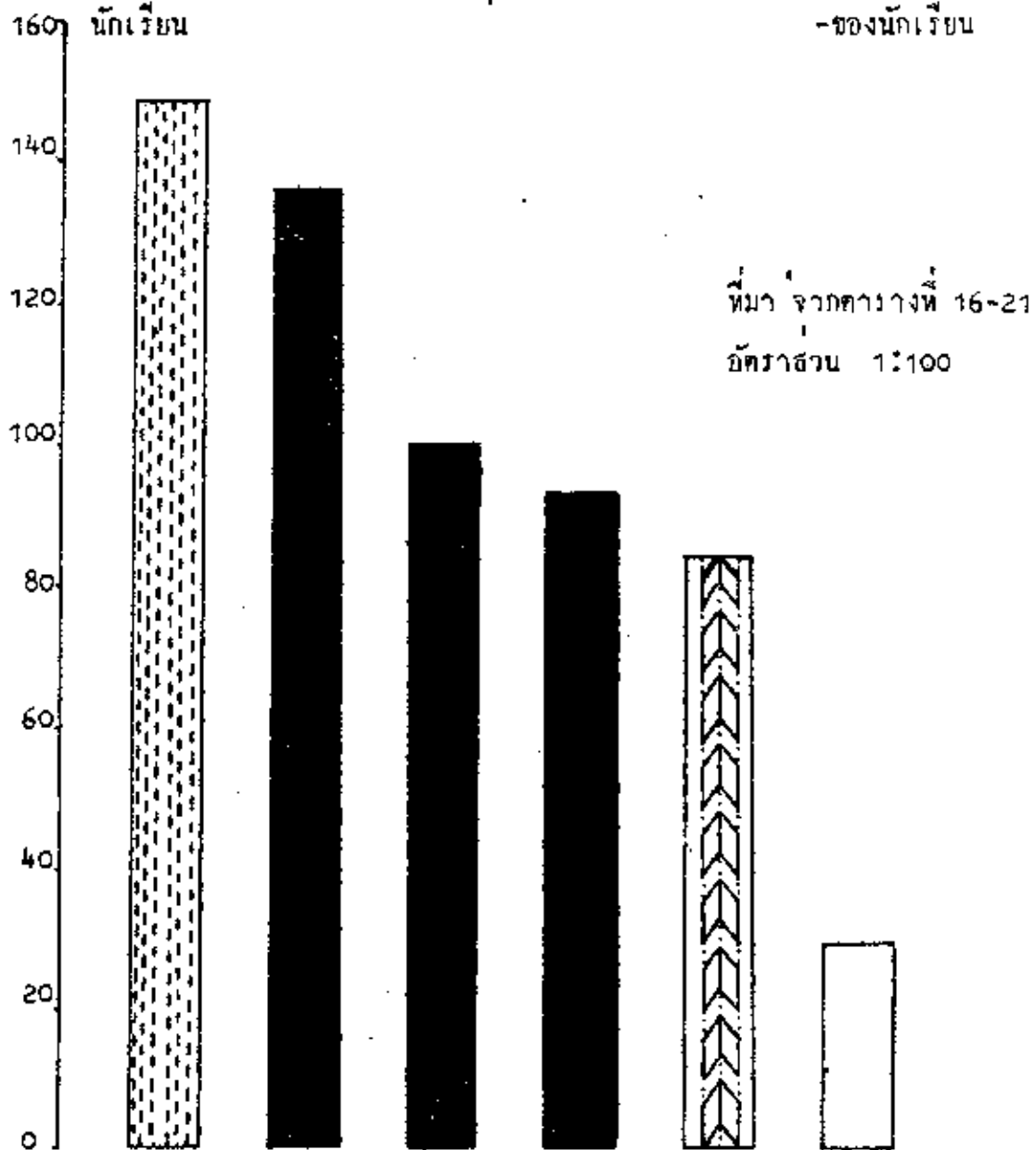
ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อธิบายความคำราไม่มีกรไ้ขอุปรณ์การสอนไม่มีการทำแบบฝึกหัด	13	2.78	4	4.17	-	-	-	-	17	3.01
อธิบายแล้วทำแบบฝึกหัดใน	57	12.18	11	11.46	-	-	-	-	68	12.06
อธิบายและฝึกในชั้นก่อนแล้วจึงทำแบบฝึกหัด	247	52.78	52	54.17	-	-	-	-	299	53.01
อธิบายความคำรามีขอุปรณ์การสอนมีการฝึกหัดใ้คิดและทำแบบฝึกหัดในชั้นบาง	107	22.86	13	13.54	-	-	-	-	120	21.27

ตารางที่ 21 นักเรียนแผนกศิลป์ทั้งหญิงและชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 53.01 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาต่างประเทศของอาจารย์เป็นแบบอธิบายและฝึกในชั้นก่อนแล้วจึงทำแบบฝึกหัด นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.01 มีความเห็นว่าวิธีสอนวิชานี้ของอาจารย์เป็นแบบอธิบายความคำราไม่มีขอุปรณ์การสอน ไม่มีการทำแบบฝึกหัด

นักเรียนศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 52.78 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาต่างประเทศของอาจารย์เป็นแบบอธิบายและฝึกในชั้นก่อนแล้วจึงทำแบบฝึกหัด นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.78 มีความเห็นว่าวิธีสอนวิชานี้ของอาจารย์เป็นแบบอธิบายความคำรา ไม่มีการขอุปรณ์การสอน ไม่มีการทำแบบฝึกหัด

นักเรียนคือผู้ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 54.17 มีความเห็นว่าวิธีสอนภาษาต่างประเทศของอาจารย์เป็นแบบอธิบายและฝึกในชั้นก่อนแล้วจึงทำแบบฝึกหัด นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.17 มีความเห็นว่าวิธีสอนวิธีนี้ของอาจารย์เป็นแบบอธิบายตามคำปรา ไม่มีการใช้อุปกรณ์การสอน ไม่มีการทำแบบฝึกหัด

แผนภูมิที่ 3 วิธีสอนที่อาจารย์ชอบใช้มากที่สุดในการสอนวิชาต่าง ๆ ตามความคิดเห็น  
-ของนักเรียน



ที่มา จากตารางที่ 16-21  
อัตราส่วน 1:100

วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภาษาต่างประเทศ (เฉพาะแผนกศิลป์)

- 1) อธิบายและฝึกในชั้นก่อนแล้วจึงให้ทำแบบฝึกหัดเอง
- 2) อธิบายตามตัวรวมแล้วฝึกหัดหลักการและทำแบบฝึกหัดในชั้นบ้าง
- 3) อธิบายตามตัวรวมคือมีการสอนมีการให้คิดว่าและทำงานมาเอง
- 4) อธิบายและฝึกในชั้นก่อนแล้วจึงทำแบบฝึกหัด

ตารางที่ 22 วิชาภาษาอังกฤษที่นักเรียนเรียนเข้าใจมากที่สุด

ประเภทวิชา	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
Expression	180	38.47	43	44.79	244	43.03	373	38.69	840	46.82
Composition	51	10.90	13	13.57	57	10.05	71	7.36	192	9.16
Comprehension	50	10.68	22	22.92	89	15.70	118	12.24	279	13.32
Literature	258	55.13	44	45.83	385	67.91	339	35.16	1026	48.97

ตารางที่ 22 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ ทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 48.97 มีความเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ Literature นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 9.16 มีความเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ Composition

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนแผนกศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 55.13 มีความเห็นว่าวิชา ภาษาอังกฤษที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ Literature นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 10.68 มีความเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนเข้าใจมากที่สุด คือ Comprehension

นักเรียนคือชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 45.83 มีความเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ Literature นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 13.54 มีความเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ Composition

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 67.91 มีความเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ Literature นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 10.05 มีความเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ Composition

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุด ร้อยละ 38.69 มีความเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ Expression นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.36 มีความเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ Composition



ตารางที่ 23 เหตุที่นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษเข้าใจมากที่สุด

ประเภทความคิดเห็น	แบบทศป				แบบกวีทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชอบอาจารย์สอน	79	16.88	22	22.92	137	24.16	91	9.44	329	15.70
ชอบวิชาที่เรียนเป็นทุนเดิมอยู่แล้ว	266	56.84	48	50.01	246	43.39	368	38.17	928	44.29
ต้องการความรู้ในวิชาที่เรียน	215	45.94	46	47.92	339	59.79	408	42.32	1008	48.12
เป็นวิชาที่เรียนเข้าใจง่าย	44	9.40	5	5.21	139	24.52	140	14.52	328	15.65
ชอบวิธีที่อาจารย์สอน	25	5.34	5	5.21	48	8.46	31	3.21	109	5.20

ตารางที่ 23 นักเรียนแบบทศปและแบบกวีทยาศาสตร์หญิงและชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 48.12 มีความเห็นว่าการที่เรียนภาษาอังกฤษเข้าใจมากที่สุดเพราะต้องการความรู้ในวิชาที่เรียน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.20 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชาที่เข้าใจมากที่สุดเพราะชอบวิธีที่อาจารย์สอน

เมื่อแยกประเภทออกตามแบบวิชา ปรากฏว่านักเรียนแบบทศปหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 56.84 มีความเห็นว่าที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเข้าใจมากที่สุดเพราะชอบวิชาที่เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.34 มีความเห็นว่าที่เรียนวิชาที่เข้าใจเพราะชอบวิธีที่อาจารย์สอน

นักเรียนคือประชากร จำนวนมากที่สุดร้อยละ 50.01 มีความเห็นว่าที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเข้าใจมากที่สุดเพราะ  
ชอบวิชานี้เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.21 มีความเห็นว่าที่เรียนวิชานี้เข้าใจมากที่สุดเพราะเป็น  
วิชาที่เรียนเข้าใจง่าย หรือชอบวิชาที่อาจารย์สอน

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 59.79 มีความเห็นว่าที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเข้าใจมากที่สุด  
เพราะต้องการความรู้ในวิชานี้ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 8.46 มีความเห็นว่าที่เรียนวิชานี้เข้าใจมากที่สุดเพราะชอบ  
วิธีที่อาจารย์สอน

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 42.32 มีความเห็นว่าที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษเข้าใจมากที่สุด  
เพราะต้องการความรู้ในวิชานี้ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.21 มีความเห็นว่าที่เรียนวิชานี้เข้าใจมากที่สุดเพราะชอบ  
วิธีที่อาจารย์สอน

ตารางที่ 24 วิชาภาษาไทยที่นักเรียนเรียนเข้าใจมากที่สุด

ประเภทวิชา	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วรรณคดีไทย	303	64.74	60	62.50	495	87.30	593	61.51	1451	69.26
หลักภาษา	57	12.17	25	26.05	154	27.16	171	17.74	407	19.43
การใช้ภาษา	73	15.60	22	22.92	140	24.70	126	13.07	361	17.23
ความเข้าใจภาษา	92	19.66	15	15.62	131	23.10	113	11.72	351	16.75

ตารางที่ 24 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 69.26 มีความเห็นว่าวิชาภาษาไทย ที่เรียนเข้าใจมากที่สุด คือ วรรณคดีไทย นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 16.75 มีความเห็นว่าภาษาไทยที่เรียนเข้าใจมากที่สุด คือ ความเข้าใจภาษา

เมื่อแยกประชากรตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 64.74 มีความเห็นว่าวิชาภาษาไทยที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ วรรณคดีไทย นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 12.17 มีความเห็นว่าวิชาภาษาไทยที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ หลักภาษา

นักเรียนศิลป์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 62.50 มีความเห็นว่าวิชาภาษาไทย ที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือวรรณคดีไทย

นักเขียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 15.62 มีความเห็นว่าวิชาภาษาไทยที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ ความเข้าใจภาษา

นักเขียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 87.30 มีความเห็นว่าวิชาภาษาไทยที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ  
วรรณคดีไทย นักเขียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 23.10 มีความเห็นว่าวิชาภาษาไทยที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ ความเข้าใจ  
ภาษา

นักเขียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 61.51 มีความเห็นว่าวิชาภาษาไทยที่เรียนเข้าใจมากที่สุด  
คือ วรรณคดีไทย นักเขียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 11.72 มีความเห็นว่าวิชาภาษาไทยที่เรียนเข้าใจมากที่สุด คือ ความ  
เข้าใจภาษา

ตารางที่ 25 เหตุที่นักเรียนเรียนวิชาภาษาไทยเข้าใจมากที่สุด

ประเภทความพึงเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขออาจารย์ช่วยสอน	88	18.80	18	18.75	148	26.10	128	13.28	382	18.23
ขอวิชานี้เป็นบทเรียนก่อนแล้ว	198	42.31	16	16.67	235	41.45	293	30.39	742	35.41
ต้องการความรู้ในวิชา	161	34.40	36	37.50	211	37.21	294	30.50	702	33.50
เป็นวิชาที่เรียนเข้าใจง่าย	78	16.67	34	35.41	221	38.98	280	29.04	613	29.26
ขอวิธีที่อาจารย์สอน	17	3.63	1	1.04	39	6.88	21	2.18	78	3.72

ตารางที่ 25 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 35.41 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชาภาษาไทยเข้าใจมากที่สุดเพราะขอวิชานี้เป็นบทเรียนก่อนแล้ว นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.72 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชาที่เข้าใจมากที่สุดเพราะขอวิธีที่อาจารย์สอน

เมื่อแยกประเภทของแผนกวิชาปรากฏว่านักเรียนศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 42.31 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชาภาษาไทยเข้าใจมากที่สุดเพราะขอวิชานี้เป็นบทเรียนก่อนแล้ว นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.63 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชาที่เข้าใจเพราะขอวิธีที่อาจารย์สอน

นักเรียนศิลป์ชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 37.50 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชาภาษาไทยเข้าใจมากที่สุดเพราะต้องการ

ความรู้ในวิชาปี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.04 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชานี้เข้าใจ จนมากที่สุดเพราะชอบวิธีที่  
อาจารย์สอน

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 41.45 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชาภาษาไทยเข้าใจ จนมากที่สุด  
เพราะชอบวิชาที่เป็นแบบเรียนอยู่แล้ว นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.88 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชานี้เข้าใจ  
มากที่สุดเพราะชอบวิธีที่อาจารย์สอน

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 30.50 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชาภาษาไทยเข้าใจ จน  
มากที่สุดเพราะต้องการความรู้ในวิชาปี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.18 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชานี้เข้าใจ จน  
มากที่สุดเพราะชอบวิธีที่อาจารย์สอน

ตารางที่ 26 วิชาคณิตศาสตร์ที่นักเรียนเรียนเข้าใจมากที่สุด

ประเภทวิชา	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
พีชคณิต	217	46.37	43	44.79	364	64.20	520	53.94	1144	54.61
เรขาคณิต	37	7.91	14	14.58	310	54.67	373	38.69	734	35.03
ตรีโกณ	158	33.67	30	31.25	326	57.49	413	42.84	927	44.25
สถิติ	53	11.32	25	26.04	18	3.17	92	9.54	188	8.97

ตารางที่ 26 ชี้นำนักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ ทั้งหญิงและชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 54.61 มีความเห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุด คือ พีชคณิต นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 8.97 มีความเห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุด คือ สถิติ

เมื่อแยกประเภทออกตามแผนกวิชา พบว่านักเรียนศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 46.37 มีความเห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ พีชคณิต นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.91 มีความเห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ เรขาคณิต

นักเรียนศิลป์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 44.79 มีความเห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ พีชคณิต

นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 14.58 มีความเห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุด คือ วิชาคณิต

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 64.20 มีความเห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุด  
คือ วิชาคณิต นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.17 มีความเห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ สถิติ

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 53.94 มีความเห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุด  
คือ วิชาคณิต นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 9.54 มีความเห็นว่าวิชาคณิตศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ สถิติ



ตารางที่ 27 เหตุที่นักเรียนเรียนวิชาคณิตศาสตร์เข้าไปมากที่สุด

ประเภทความคิดเห็น	แบบทศนิยม				แบบทศนิยม				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชอบอาจารย์สอน	83	17.74	7	7.29	110	19.40	147	15.25	347	16.56
ชอบวิชาที่เป็นแบบเรียน	121	25.85	22	22.92	445	78.48	460	47.72	1048	50.02
ต้องการความรู้ในวิชา	192	41.02	34	35.42	259	45.68	374	38.80	859	41.00
เป็นวิชาที่เรียนเข้าใจง่าย	64	13.68	19	20.79	352	62.08	244	25.31	679	32.41
ชอบวิธีที่อาจารย์สอน	18	3.84	7	7.29	38	6.70	30	3.10	93	4.44

ตารางที่ 27 นักเรียนแบบทศนิยมและแบบทศนิยมทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 50.02 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์เข้าไปมากที่สุดเพราะชอบวิชาที่เป็นแบบเรียน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 4.44 มีความเห็นว่า การที่เรียนวิชาเข้าไปมากที่สุดเพราะชอบวิธีที่อาจารย์สอน

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนทศนิยม จำนวนมากที่สุดร้อยละ 41.02 มีความเห็นว่า การที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์เข้าไปมากที่สุดเพราะต้องการความรู้ในวิชา นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.84 มีความเห็นว่า การที่เรียนวิชาเข้าไปมากที่สุดเพราะชอบวิธีที่อาจารย์สอน

นักเรียนศิลปะชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 35.42 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ เข้าใจมากที่สุด เพราะต้องการความรู้ในวิชานี้ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.29 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชานี้ เข้าใจมากที่สุด เพราะชอบวิธีที่อาจารย์สอน

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 78.48 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ เข้าใจมากที่สุด เพราะชอบวิชานี้เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.70 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชานี้ เข้าใจมากที่สุด เพราะชอบวิธีที่อาจารย์สอน

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 47.72 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชาคณิตศาสตร์ เข้าใจมากที่สุด เพราะชอบวิชานี้เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.10 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชานี้ เข้าใจมากที่สุด เพราะชอบวิธีที่อาจารย์สอน

ตารางที่ 28 วิชาวิทยาศาสตร์ที่นักเรียนเรียนเข้าใจมากที่สุด

ประเภทวิชา	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวน หญิง	ร้อยละ	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน หญิง	ร้อยละ	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคมี	29	6.20	10	10.42	317	55.91	274	28.42	630	30.07
กลศาสตร์	15	3.20	9	9.37	262	46.21	267	27.70	553	26.40
แม่เหล็ก-ไฟฟ้า	11	2.35	7	7.29	274	48.32	313	32.47	605	28.88
ชีววิทยา	175	37.39	29	30.21	273	48.15	247	25.62	724	34.56

ตารางที่ 28 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 34.56 มีความเห็นว่า วิชาวิทยาศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุด คือ ชีววิทยา นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 26.40 มีความเห็นว่าวิชาวิทยาศาสตร์ที่เรียน เข้าใจมากที่สุดคือ กลศาสตร์

เมื่อแยกประเภทของสถานแบบวิชา ปรากฏว่า นักเรียนศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 37.39 มีความเห็นว่าวิชา วิทยาศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ ชีววิทยา นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.35 มีความเห็นว่าวิชาวิทยาศาสตร์ที่เรียนเข้าใจ มากที่สุด คือ แม่เหล็ก-ไฟฟ้า

นักเรียนศิลป์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 30.21 มีความเห็นว่าวิชาวิทยาศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ ชีววิทยา

นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.29 มีความเห็นว่าวิชาวิทยาศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุด คือ แม่เหล็ก-ไฟฟ้า

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 55.91 มีความเห็นว่าวิชาวิทยาศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุด คือ เคมี นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 46.21 มีความเห็นว่าวิชาวิทยาศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุด คือ กอศาสตร์

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 32.47 มีความเห็นว่าวิชาวิทยาศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ แม่เหล็ก-ไฟฟ้า นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 25.62 มีความเห็นว่าวิชาวิทยาศาสตร์ที่เรียนเข้าใจมากที่สุดคือ ชีววิทยา

ตารางที่ 29 เหตุที่นักเรียนเรียนวิชาวิทยาศาสตร์เข้าไ้จมากที่สุด

ประเภทความคึกเห็น	แผนกคิอปล				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวน หญิง	ร้อยละ	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน หญิง	ร้อยละ	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชอบอาจารย์สอน	28	5.98	9	9.37	151	26.63	112	11.62	300	14.32
ชอบวิชาที่เรียนจนเกินไปแล้ว	80	17.09	18	18.75	364	64.20	362	37.55	819	39.09
ต้องการความรู้ในวิชา	121	25.85	29	30.21	282	49.73	351	36.41	783	37.37
เรียนวิชาที่เรียนเข้าใจง่าย	52	11.11	11	11.46	117	20.63	132	13.69	312	14.89
ชอบวิชาที่อาจารย์สอน	7	1.49	1	1.04	61	10.76	36	3.76	105	5.01

ตารางที่ 29 นักเรียนแผนกคิอปลและแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 39.09 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิทยาศาสตร์เข้าไ้จมากที่สุด เพราะชอบวิชาที่เรียนจนเกินไปแล้ว นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.01 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชาที่เข้าไ้จมากที่สุดเพราะชอบวิชาที่อาจารย์สอน

เมื่อแยกประเภทออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนคิอปลหญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 25.85 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์เข้าไ้จมากที่สุดเพราะต้องการความรู้ในวิชา นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.49 มีความเห็นว่าการที่เรียนวิชาที่เข้าไ้จมากที่สุด เพราะชอบวิชาที่อาจารย์สอน

นักเรียนศิลปศาสตรบัณฑิต จำนวนมากที่สุดร้อยละ 30.21 มีความเห็นว่า การที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เข้าใจมากที่สุด เพราะต้องการความรู้ในวิชานี้ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.04 มีความเห็นว่า การที่เรียนวิชานี้ เข้าใจมากที่สุด เพราะชอบวิธีที่อาจารย์สอน

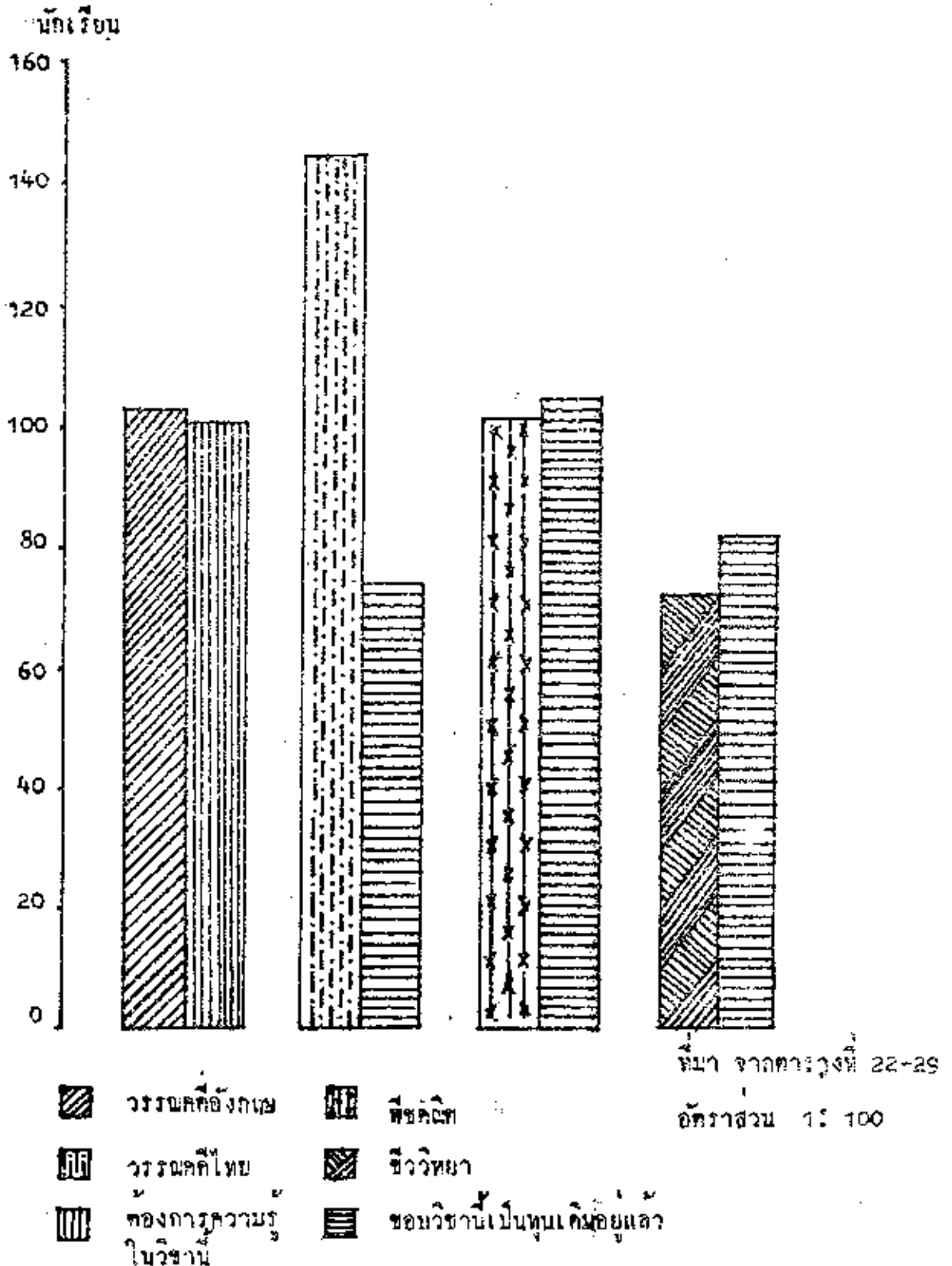
นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 64.20 มีความเห็นว่า การที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เข้าใจมากที่สุด เพราะชอบวิชานี้เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 10.76 มีความเห็นว่า การที่เรียนวิชานี้ เข้าใจมากที่สุด เพราะชอบวิธีที่อาจารย์สอน

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 37.55 มีความเห็นว่า การที่เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เข้าใจมากที่สุด เพราะชอบวิชานี้เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.76 มีความเห็นว่า การที่เรียนวิชานี้ เข้าใจมากที่สุด เพราะชอบวิธีที่อาจารย์สอน



แผนภูมิที่ 4

ประเภทวิชาของคณะหมวดที่นักเรียนคิดว่าจะเรียนซ้ำใจมากที่สุด และเหตุที่ซ้ำใจมากที่สุด



ตารางที่ 30 พัฒนาการของนักเรียนเกี่ยวกับความสะอาดของพื้น โถง และม้านั่งในโรงอาหารของโรงเรียน

ประเภทความถี่	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวน หญิง	ร้อยละ	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน หญิง	ร้อยละ	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สะอาดมาก	10	2.14	7	7.29	20	3.53	10	1.04	47	2.24
สะอาดค่อนข้าง	27	5.77	10	10.42	63	11.11	84	8.71	184	8.78
สะอาดพอใช้	238	50.85	41	42.71	355	62.61	408	42.32	1042	49.74
ยังไม่ค่อยสะอาดนัก	167	35.68	30	31.26	252	44.44	229	23.75	678	32.36
สกปรก	7	1.50	7	7.29	34	6.00	50	5.19	98	4.68

ตารางที่ 30 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์หญิง และชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 49.74 มีความเห็นว่าพื้น โถง และม้านั่งในโรงอาหารของโรงเรียนสะอาดพอใช้ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.24 มีความเห็นว่า พื้น โถง และม้านั่ง ในโรงอาหารสะอาดมาก

เมื่อแยกประเภทออกจากแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนศิลป์หญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 50.85 มีความเห็นว่า พื้น โถง และม้านั่งในโรงอาหาร สะอาดพอใช้ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.50 มีความเห็นว่า พื้น โถง และม้านั่งในโรงอาหารสกปรกมาก



นักเรียนคือชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 42.71 มีความเห็นว่า สัน โทะ และมันังโงโงในโรงอาหารสะอาด  
สะอาด นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.29 มีความเห็นว่า สัน โทะ และมันังโงโงในโรงอาหารสะอาดมาก และ หนี  
สกปรกมาก

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 62.61 มีความเห็นว่า สัน โทะ และมันังของโรงอาหาร  
สะอาดสะอาด นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.53 มีความเห็นว่า สัน โทะ และมันังของโรงอาหารสะอาดมาก

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 42.32 มีความเห็นว่า สัน โทะ และมันังของโรงอาหาร  
สะอาดสะอาด นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.04 มีความเห็นว่า สัน โทะ และมันังของโรงอาหารสะอาดมาก

ตารางที่ 31 ความถี่ของนักเรียนเกี่ยวกับอาหารและภาชนะที่ใช้จำหน่ายอาหารในโรงเรียน

ประเภทความถี่เห็น	แบบกึ่งรูป				แบบกวีตนาศาสตร์				รวม	
	จำนวน หญิง	ร้อยละ	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน หญิง	ร้อยละ	จำนวน ชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สะอาดมาก	5	1.07	6	6.25	13	2.29	7	00.73	31	1.48
สะอาดก็แล้ว	26	5.56	9	9.37	61	10.76	58	6.02	154	7.35
สะอาดพอใช้	210	44.87	55	57.30	394	69.49	436	45.23	1095	52.27
ยังไม่ค่อยสะอาดนัก	192	41.03	34	35.42	268	47.27	241	25.00	735	35.08
สกปรก	11	2.35	4	4.17	20	3.53	44	4.56	79	3.77

ตารางที่ 31 นักเรียนแบบกึ่งรูปและแบบกวีตนาศาสตร์ ทั้งหญิงและชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 52.27 มีความเห็นว่าอาหารและภาชนะที่ใช้จำหน่ายอาหารในโรงเรียนสะอาดพอใช้ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.48 มีความเห็นว่าอาหารและภาชนะที่ใช้จำหน่ายอาหารสะอาดมาก

เมื่อแยกประชากรตามแบบวิชาปรากฏว่านักเรียนคือหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 44.87 มีความเห็นว่าอาหารและภาชนะที่ใช้จำหน่ายอาหารสะอาดพอใช้ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.07 มีความเห็นว่า อาหารและภาชนะที่ใช้จำหน่ายอาหารสะอาดมาก

นักเรียนคือชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 57.30 มีความเห็นว่าอาหารและภาชนะที่ใช้จำหน่ายอาหารสะอาดพอใช้

นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.17 มีความเห็นว่าอาหารและภาชนะที่ใช้จำหน่ายอาหารสกปรกมาก

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 69.49 มีความเห็นว่าอาหารและภาชนะที่ใช้จำหน่ายอาหารสะอาดพอใช้ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.29 มีความเห็นว่าอาหารและภาชนะที่ใช้จำหน่ายอาหารสะอาดมาก

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 45.23 มีความเห็นว่าอาหารและภาชนะที่ใช้จำหน่ายอาหารสะอาดพอใช้ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.73 มีความเห็นว่าอาหารและภาชนะที่ใช้จำหน่ายอาหารสกปรกมาก

ตารางที่ 32 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับราคาอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียน

ประเภทความคิด	แบบกึ่งปี				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
แพงมาก	10	2.14	4	4.17	19	3.35	31	3.21	64	3.05
ค่อนข้างแพง	55	11.75	17	17.21	173	30.51	118	12.24	363	17.32
เหมาะสมที่สุด	307	65.60	65	67.71	452	79.72	341	35.38	1165	55.61
เหมือน ๆ กับห้องอาหารอื่น	66	14.10	17	17.71	112	19.75	148	15.35	343	16.37
ถูกมาก	5	1.07	2	2.08	10	1.76	19	1.97	36	1.72

ตารางที่ 32 นักเรียนแบบกึ่งปีและแผนกวิทยาศาสตร์หญิงและชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 55.61 มีความเห็นว่าอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียนมีราคาเหมาะสมที่สุด นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.72 มีความเห็นว่าอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียนมีราคาถูกมาก

เมื่อแยกประชากรตามแผนกวิชา ปรากฏว่า นักเรียนกึ่งปีหญิงจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 65.60 มีความเห็นว่าอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียนมีราคาเหมาะสมที่สุด นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.07 มีความเห็นว่าอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียนมีราคาถูกมาก

นักเรียนศิลปะชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 67.71 มีความเห็นว่าอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียนมีราคาเหมาะสม  
คือแล้ว นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.08 มีความเห็นว่าอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียนมีราคาถูกมาก

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 79.72 มีความเห็นว่าอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียนมีราคา  
เหมาะสมคือแล้ว นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.76 มีความเห็นว่าอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียนมีราคาถูกมาก

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 35.38 มีความเห็นว่าอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียนมีราคา  
เหมาะสมคือแล้ว นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.72 มีความเห็นว่าอาหารที่จำหน่ายในโรงเรียนมีราคาถูกมาก

ตารางที่ 33 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงห้องพยาบาลของโรงเรียน

ประเภทความคิดเห็น	แก่นักศิลป์				แก่นักวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรมีแพทย์ประจำโรงเรียนอย่างน้อย 1 คน	119	25.43	33	34.57	182	32.10	292	30.29	626	29.88
ควรเพิ่มห้องพยาบาล	80	17.09	19	20.79	117	20.63	172	17.84	388	18.52
ควรปรับปรุงสุขลักษณะ เช่น อากาศโปร่ง และสะอาด	54	11.53	6	6.25	126	22.22	142	14.73	348	16.16
ทั้ง 3 ข้อข้างบน	194	41.45	30	31.25	281	49.56	365	37.86	870	41.53

ตารางที่ 33 นักเรียนแก่นักศิลป์และแก่นักวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 41.53 มีความเห็นว่าควรปรับปรุงห้องพยาบาลของโรงเรียนให้มีแพทย์ประจำอย่างน้อย 1 คน ควรเพิ่มห้องพยาบาลและปรับปรุงในจุดสุขลักษณะ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 16.61 มีความเห็นว่าควรปรับปรุงห้องพยาบาลของโรงเรียนในด้านสุขลักษณะ เช่น อากาศโปร่งและสะอาด

เมื่อแยกประชากรออกตามแขนงวิชา ปรากฏว่า นักเรียนศิลป์หญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 41.45 มีความเห็นว่าควรปรับปรุงห้องพยาบาลของโรงเรียนให้มีแพทย์ประจำอย่างน้อย 1 คน ควรเพิ่มห้องพยาบาลและปรับปรุงในจุดสุขลักษณะ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 11.53 มีความเห็นว่าควรปรับปรุงห้องพยาบาลของโรงเรียนในด้านสุขลักษณะ เช่น อากาศโปร่ง และสะอาด

นักเรียนชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 34.37 มีความเห็นว่าควรปรับปรุงห้องพยาบาลของโรงเรียนให้มีแพทย์ประจำอย่างน้อย 1 คน นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.25 มีความเห็นว่าควรปรับปรุงห้องพยาบาลของโรงเรียนในค่าน้ำสุขลักษณะ เช่น อากาศโปร่ง และสะอาด

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 49.56 มีความเห็นว่าควรปรับปรุงห้องพยาบาลของโรงเรียนให้มีแพทย์ประจำอย่างน้อย 1 คน การเพิ่มห้องพยาบาลและปรับปรุงในจุดสุขลักษณะ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 20.63 มีความเห็นว่าควรเพิ่มห้องพยาบาล

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 37.86 มีความเห็นว่าควรปรับปรุงห้องพยาบาลของโรงเรียนให้มีแพทย์ประจำอย่างน้อย 1 คน การเพิ่มห้องพยาบาลและปรับปรุงในจุดสุขลักษณะ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 14.73 มีความเห็นว่าควรปรับปรุงห้องพยาบาลของโรงเรียนในค่าน้ำสุขลักษณะ เช่น อากาศโปร่ง และสะอาด

ตารางที่ 34 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบริการที่ได้รับจากห้องพยาบาลของโรงเรียน

ประเภทความคิดเห็น	แผนกคหกรรม				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	29	6.20	7	7.29	79	13.93	74	7.68	189	9.02
ดีพอ	141	30.13	48	50.00	222	39.15	277	28.73	647	30.88
พอใช้	184	39.32	37	38.54	239	42.15	431	44.71	901	43.01
ยังมีข้อบกพร่อง	49	10.47	9	9.37	80	14.11	69	7.16	207	9.88

ตารางที่ 34 นักเรียนแผนกคหกรรมและแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 43.01 มีความเห็นว่าบริการที่ได้รับจากห้องพยาบาลของโรงเรียนพอใช้ได้ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 9.02 มีความเห็นว่าบริการที่ได้รับจากห้องพยาบาลดีมาก

เมื่อแยกวิเคราะห์ออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 39.32 มีความเห็นว่าบริการที่ได้รับจากห้องพยาบาลของโรงเรียนพอใช้ได้ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.20 มีความเห็นว่าบริการที่ได้รับจากห้องพยาบาลดีมาก

นักเรียนศิลป์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 50.00 มีความเห็นว่าบริการที่ได้รับจากห้องพยาบาลของโรงเรียนดีพอ



นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.29 มีความเห็นว่าบริการที่ได้รับจากห้องพยาบาลดีมาก

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 42.15 มีความเห็นว่าบริการที่ได้รับจากห้องพยาบาลของโรงเรียนพลไซโค นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 13.93 มีความเห็นว่าบริการที่ได้รับจากห้องพยาบาลดีมาก

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 44.71 มีความเห็นว่าบริการที่ได้รับจากห้องพยาบาลของโรงเรียนพลไซโค นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.16 มีความเห็นว่าบริการที่ได้รับจากห้องพยาบาลยังมีข้อบกพร่อง

ตารางที่ 35 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับความสะอาดของห้องน้ำและห้องส้วมของโรงเรียน

ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สะอาดมากและไม่เหม็น	11	2.35	5	5.21	27	4.76	45	4.67	88	4.20
สะอาดเล็กน้อย	57	12.18	12	12.50	79	13.93	111	11.51	259	12.36
สะอาดพอใช้	194	41.45	38	39.58	231	40.74	303	31.43	766	36.56
ยังไม่ค่อยสะอาดนัก	188	40.17	44	45.83	326	57.49	292	30.29	850	40.57
สกปรก	7	1.49	12	12.50	41	7.23	44	4.56	104	4.96

ตารางที่ 35 นักเรียนแผนกศิลป์และนักเรียนวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 40.57 มีความเห็นว่า ห้องน้ำ และห้องส้วมของโรงเรียน ยังไม่สะอาดและไม่เหม็น นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.20 มีความเห็นว่าห้องน้ำ และห้องส้วมของโรงเรียนสะอาดมากและไม่เหม็น

เมื่อแยกประเภทออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนศิลป์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 41.45 มีความเห็นว่าห้องน้ำ และห้องส้วมของโรงเรียนสะอาดพอใช้ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.49 มีความเห็นว่าห้องน้ำ และห้องส้วมของโรงเรียนสกปรกมาก

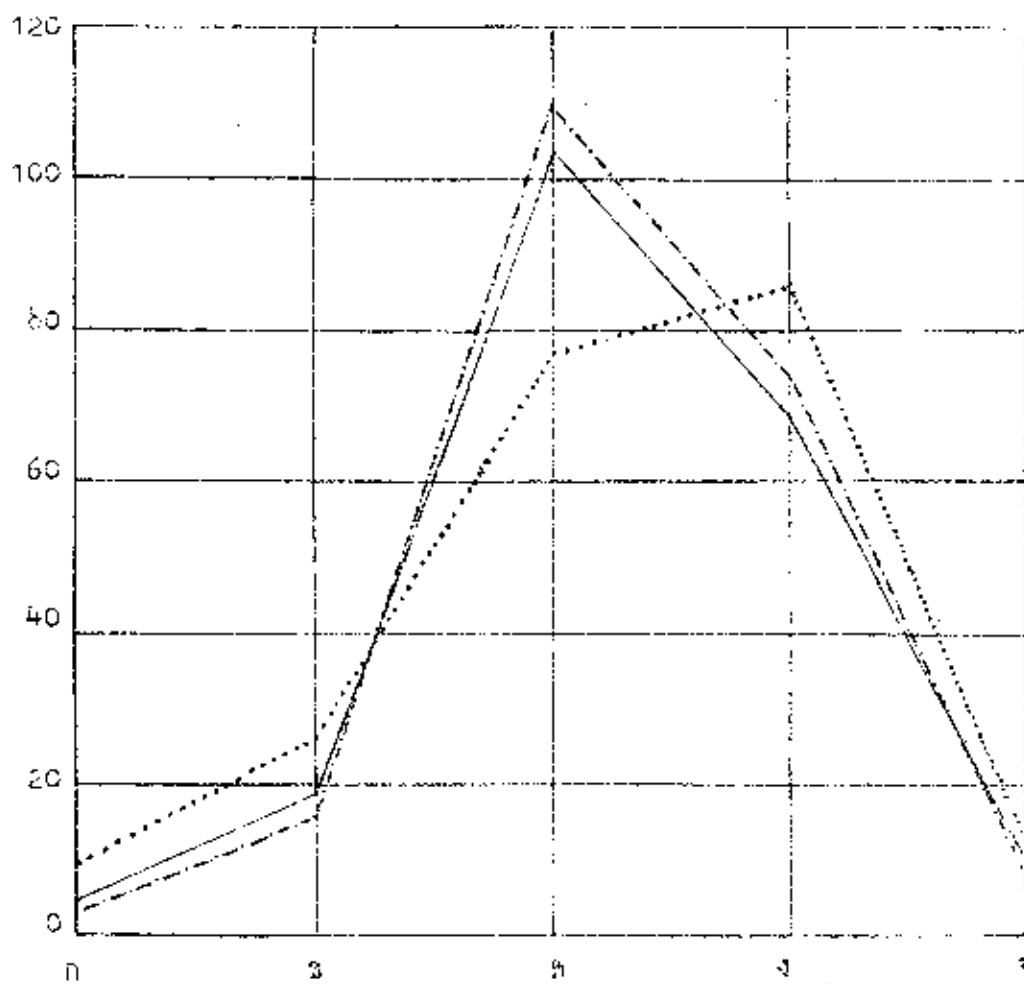
นักเรียนคือปราชญ์ จำนวนมากที่สุดร้อยละ 45.83 มีความเห็นว่าห้องน้ำและห้องส้วมของโรงเรียนยังไม่ค่อยสะอาดนักและมีกลิ่น นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.21 มีความเห็นว่าห้องน้ำและห้องส้วมของโรงเรียนสะอาดมากและไม่เหม็นกลิ่น

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 57.49 มีความเห็นว่าห้องน้ำและห้องส้วมของโรงเรียนยังไม่ค่อยสะอาดนักและมีกลิ่น นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.76 มีความเห็นว่าห้องน้ำและห้องส้วมของโรงเรียนสะอาดมากและไม่เหม็นกลิ่น

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 31.43 มีความเห็นว่าห้องน้ำและห้องส้วมของโรงเรียนสะอาดพอใช้ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.56 มีความเห็นว่าห้องน้ำและห้องส้วมของโรงเรียนสกปรกมาก

แผนภูมิที่ 5 ความสะอาดของโรงอาหาร ของระดับโรงเรียนนายร้อยตำรวจชั้น  
 นำส่วน การความคิดเห็นของนักเรียน

นักเรียน



- ก. สะอาดมาก
- ข. สะอาดที่สมควร
- ค. สะอาดพอใช้
- ง. ยังไม่สะอาดสมควร
- จ. สรุป

- ความสะอาดของโรงอาหาร
- - - ความสะอาดของอาคารเรียน
- ..... ความสะอาดของของนักเรียนส่วน

วันที่ 30, 31, และ 35  
 ปีการศึกษา 1950

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับบริเวณทั่วไปของโรงเรียน

ประเภทความคิดเห็น	แผนกศิลป์				แผนกวิทยาศาสตร์				รวม	
	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวนหญิง	ร้อยละ	จำนวนชาย	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ควรสะอาดเรียบร้อยไม่รกรุงรัง	177	37.82	15	15.62	204	35.98	320	33.19	716	34.18
ควรตกแต่งให้สวยงามเป็นที่เจริญตาเจริญใจโดยทั่วถึง	248	52.99	49	51.04	286	50.44	451	46.78	1034	49.35
ควรมีสวนไม้ให้นักเรียนได้เล่นที่ศาลากลางแจ้งพอควร	143	30.56	57	59.37	351	61.90	447	46.37	998	47.64
ควรมีอาจารย์เวรดูแลเพิ่มขึ้น	15	3.20	8	8.33	41	7.23	55	5.70	119	5.68

ตารางที่ 36 นักเรียนแผนกศิลป์และแผนกวิทยาศาสตร์ทั้งหญิงและชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 49.35 มีความเห็นว่าบริเวณทั่วไปของโรงเรียนควรตกแต่งให้สวยงามเป็นที่เจริญตาเจริญใจโดยทั่วถึง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.68 มีความเห็นว่าบริเวณทั่วไปของโรงเรียนควรมีอาจารย์เวรดูแลเพิ่มขึ้น

เมื่อแยกประชากรออกตามแผนกวิชา ปรากฏว่านักเรียนศิลป์หญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 52.99 มีความเห็นว่าบริเวณทั่วไปของโรงเรียนควรตกแต่งให้สวยงามเป็นที่เจริญตาเจริญใจโดยทั่วถึง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.20 มีความเห็นว่าบริเวณทั่วไปของโรงเรียนควรมีอาจารย์เวรดูแลเพิ่มขึ้น

นักเรียนคือชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 59.37 มีความเห็นว่าบริเวณทั่วไปของโรงเรียนควรมีสนามให้  
นักเรียนโคเลนิก้ากลางแจ้งพอสมควร นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 8.33 มีความเห็นว่าบริเวณทั่วไปของโรงเรียน  
ควรมีอาจารย์เวรดูแลเพิ่มขึ้น

นักเรียนวิทยาศาสตร์หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 61.90 มีความเห็นว่าบริเวณทั่วไปของโรงเรียนควรมี  
สนามให้นักเรียนโคเลนิก้ากลางแจ้งพอสมควร นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.23 มีความเห็นว่าบริเวณทั่วไปของ  
โรงเรียนควรมีอาจารย์เวรดูแลเพิ่มขึ้น

นักเรียนวิทยาศาสตร์ชาย จำนวนมากที่สุดร้อยละ 46.78 มีความเห็นว่าบริเวณทั่วไปของโรงเรียนควร  
ตกแต่งให้สวยงามเป็นที่เจริญตาเจริญใจโดยทั่วถึง นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.70 มีความเห็นว่าบริเวณทั่วไป  
ของโรงเรียนควรมีอาจารย์เวรดูแลเพิ่มขึ้น

ข้อมูลตารางที่ 37 เป็นความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์การปกครอง และระเบียบทั่วไปของโรงเรียน  
เตรียมอุดมศึกษา เมื่อนำความคิดเห็นของนักเรียน ชาย หญิง มาเปรียบเทียบกันตามระเบียบวิธีสถิติ โดยการใช้ค่า  
ไคร่ระดับความมีนัยสำคัญ (Level of significance) ร้อยละ 5 และระดับแห่งความเป็นอิสระเท่ากับ 4 ซึ่งมีค่าไคร่  
ไคร่ไม่เกิน 9.49 ถ้าค่าไคร่ไคร่มากกว่า 9.49 ก็แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชายหญิง สำหรับเรื่องนั้น ๆ ไม่  
มีความแตกต่างกัน ซึ่งหมายความว่านักเรียนทั้งสองเพศมีความเห็นสอดคล้องกัน แต่ถ้าข้อมูลค่าไคร่ไคร่มากกว่า 9.49  
ก็แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชายหญิง มีความแตกต่างกันในอัตราที่ประมาณค่าต่าง ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า  
นักเรียนชายหญิงมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

การหาค่า  $\chi^2$  (Chi-square) ตามสูตร  $\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$  นี้  
เราทำได้ดังนี้

จำนวนค่าตอบที่นักเรียนหญิงตอบ (observed frequency =  $f_o$ )  
ได้จากแบบสอบถามของนักเรียน และนำมาเข้ตารางไว้

จำนวนค่าตอบที่คาดว่านักเรียนหญิงควรจะตอบ (Expected frequency  
=  $f_e$ ) หาได้โดยการเทียบมิตุติไตรยางค์จากจำนวนค่าตอบของนักเรียนทั้ง  
ชายหญิงที่แสดงไว้ในตาราง

นักเรียน	ชอบมากที่สุด	ชอบมาก	ชอบปานกลาง	เฉย ๆ	ไม่ชอบ	รวม
ชาย	227	191	354	248	39	1039
หญิง	209	183	379	186	17	974
	436	374	713	434	56	2013

การคำนวณหาค่าจำนวนค่าตอบที่คาดว่านักเรียนหญิงควร จะตอบจากตาราง

จากยอดรวม 2,013 คน มีจำนวนนักเรียนชายหญิงตอบว่าชอบมากที่สุด = 436 คน

จากยอดรวม 1,039 คน มีจำนวนนักเรียนชายที่คาดว่าจะตอบว่าชอบมากที่สุด  $\frac{436 \times 1039}{2013} = 225.04$  คน

หมายความว่าจำนวนค่าตอบที่คาดว่านักเรียนชายควร จะตอบว่าชอบมากที่สุด = 225.04 คน

ในทำนองเดียวกันก็จะคำนวณหาค่าอื่น ๆ ท่อไปได้อีกด้วยค่าที่ได้ในแต่ละตัว  $f_e$  ในสูตรแล้ว

หาค่า  $\chi^2$  ออกมาตามวิธีคิดข้างบนต่อไป



ตารางที่ 37 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์การปกครองและระเบียบทั่วไปของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ประเภทความคิดเห็น	เพศ	ชอบมากที่สุด		ชอบมาก		ชอบปานกลาง		เฉย ๆ		ไม่ชอบ		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่ออาจารย์ที่ วางจุดยึดเหนี่ยวเมื่อทำวิทยุโดยไม่ คำนึงว่าจะเลขาหรือไม	ชาย	227	21.41	191	18.01	334	31.51	248	23.40	39	3.68	16.15
	หญิง	209	20.19	183	17.68	379	36.62	186	17.97	17	1.64	
ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่สนใจ การสอนในชั้นอย่างเต็มที่โดยไม่ เข้าใจใส่ต่อความประพฤติของ นักเรียน	ชาย	30	0.94	13	1.23	36	3.40	294	27.73	700	66.04	25.97
	หญิง	11	1.06	10	0.97	20	1.93	163	15.75	767	74.11	
ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่สนใจ การสอนในชั้นอย่างเต็มที่โดยไม่ สนใจรู้จักนักเรียน	ชาย	13	1.23	11	1.04	18	1.70	292	27.55	712	67.17	16.08
	หญิง	18	1.74	13	1.26	25	2.41	174	16.81	773	74.68	
ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่สนใจ สอนและอบรมนักเรียนในชั้น	ชาย	292	27.55	305	28.77	289	27.26	126	11.89	30	2.83	21.47
	หญิง	380	36.71	227	21.93	305	29.47	78	7.54	10	0.97	
ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่ รู้จักนักเรียนโดยจำชื่อโคหรือหลักพยางค์ นางเมื่อพบกันนอกเวลาเรียน	ชาย	374	35.28	228	21.51	289	27.26	130	12.26	12	1.13	18.57
	หญิง	409	39.52	219	21.16	292	28.21	48	4.64	11	1.06	
ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่ นักเรียนโดยไม่ทราบเหตุผล	ชาย	5	0.47	8	0.75	16	1.51	92	8.68	899	84.81	22.30
	หญิง	4	0.39	4	0.39	11	1.06	195	18.84	782	75.55	

ตารางที่ 37 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์ การปกครองและระเบียบทั่วไปของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ประเภทความคิดเห็น	เพศ	ชอบมากที่สุด		ชอบมาก		ชอบปานกลาง		เฉย ๆ		ไม่ชอบ		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่ เคร่งครัดกระตือรือร้นของ โรงเรียน	ชาย	95	8.96	137	12.92	358	37.7	326	30.76	134	12.64	17.49
	หญิง	99	9.56	150	14.49	303	29.27	333	32.17	50	4.83	
ความรู้สึกของนักเรียนต่อการอบรม ประจำหลักสูตรของอาจารย์ ประจำชั้น	ชาย	199	18.77	231	21.79	332	31.32	254	23.96	38	3.58	12.28
	หญิง	164	15.84	230	22.22	299	28.89	208	20.10	85	8.21	
ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่ ไม่เคร่งครัดกระตือรือร้น	ชาย	24	2.26	17	1.60	58	5.47	397	37.45	523	49.34	12.56
	หญิง	13	1.25	10	0.97	57	5.51	322	31.11	568	54.88	
ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่ สนใจและคอยสอดส่องดูความเป็น อยู่ของนักเรียนทั้งทางบ้านและ ทางโรงเรียน	ชาย	184	17.36	216	20.38	334	31.51	245	23.11	57	5.38	10.47
	หญิง	188	18.16	232	22.41	342	33.04	162	15.65	41	3.96	
ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่ ช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเวลา มีปัญหาและ/หรือเมื่อขาดแคลนเงิน ทองหรือที่พัก	ชาย	375	35.38	247	23.30	298	28.11	123	11.60	8	0.75	23.04
	หญิง	327	31.59	234	22.61	320	30.92	76	7.34	13	1.26	

ตารางที่ 37 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับอาจารย์การปกครองและระเบียบทั่วไปของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ประเภทความคิดเห็น	เพศ	ชอบมากที่สุด		ชอบมาก		ชอบปานกลาง		เฉย ๆ		ไม่ชอบ		$\chi^2$
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ผู้ดูแลนักเรียนตรวจเครื่องแต่งกาย- ใหญ่กระเบียด	ชาย	259	24.43	161	15.19	276	26.04	284	26.79	31	2.92	17.69
	หญิง	178	17.21	181	17.49	302	29.18	252	24.35	36	3.48	
ความรู้สึกของนักเรียนต่อการแอบทำ ผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนโดย อาจารย์ไม่เห็น	ชาย	58	5.47	51	4.81	304	28.68	285	26.86	346	32.64	22.09
	หญิง	92	8.89	68	6.57	306	29.57	150	14.49	305	29.47	

ตารางที่ 37 แสดงว่าความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่ออาจารย์ที่กล่าวข้างต้นเกือบทั้งสิ้นเมื่อทำผิดโดยไม่คำนึงว่าจะเคยสอนหรือไม่ นักเรียนชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 31.51 ชอบ นักเรียนชายจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.68 ไม่ชอบ ส่วนนักเรียนหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 36.62 ชอบ นักเรียนหญิงจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.64 ไม่ชอบ

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับความรู้สึกต่ออาจารย์ดังกล่าวแล้วปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งหมายความว่านักเรียนชายและหญิงมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่สนใจการสอนในชั้นอย่างเคียวโดยไม่เอาใจใส่ต่อความประพฤติของนักเรียน นักเรียนชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 66.04 ไม่ชอบ นักเรียนชายจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.94 ชอบ ส่วนนักเรียนหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 74.11

ไม่ชอบ นักเรียนหญิงจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.97 ชอบมาก

ในการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิง เกี่ยวกับความรู้สึกต่ออาจารย์ ทั้งกล่าวแล้ว ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่านักเรียนชายและหญิงมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่สนใจการสอนในชั้นอย่างเคียวโดยไม่สนใจจากนักเรียน นักเรียนชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 67.17 ไม่ชอบ นักเรียนชายจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.04 ชอบมาก ส่วนนักเรียนหญิงจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 74.68 ไม่ชอบ นักเรียนหญิงจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.26 ชอบมาก

ในการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิง เกี่ยวกับความรู้สึกต่ออาจารย์ ทั้งกล่าวแล้ว ปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่านักเรียนชายและหญิงมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่สนใจสอนและอบรมนักเรียนในชั้น นักเรียนชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 28.77 ชอบมาก นักเรียนชายจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.83 ไม่ชอบ ส่วนนักเรียนหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 36.71 ชอบมากที่สุด นักเรียนหญิงจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.97 ไม่ชอบ

ในการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิง เกี่ยวกับความรู้สึกต่ออาจารย์ ทั้งกล่าวแล้วปรากฏว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่านักเรียนชายและหญิงมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่รู้จักนักเรียนโดยจำชื่อได้หรือหักตาเข้างเมื่อสบกันนอกเวลาเรียน นักเรียน จำนวนมากที่สุดร้อยละ 35.28 ชอบมากที่สุด นักเรียนชายจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.13 ไม่ชอบ ส่วนนักเรียนหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 39.52 ชอบมากที่สุด นักเรียนหญิงจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.06 ไม่ชอบ

ในการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับความรู้สึกต่ออาจารย์ดังกล่าวแล้ว ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่านักเรียนชายและหญิงมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่ครูนักเรียนเมื่อนักเรียนทำผิด นักเรียนชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 36.13 ชอบ นักเรียนชายจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.23 ไม่ชอบ ส่วนนักเรียนหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 41.06 ชอบ นักเรียนหญิงจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.96 ไม่ชอบ

ในการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับความรู้สึกต่ออาจารย์ดังกล่าวแล้ว ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งหมายความว่านักเรียนชายและหญิงมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่ครูนักเรียนโดยไม่ว่ารวมเหตุผล นักเรียนชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 84.81 ไม่ชอบ นักเรียนชายจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.47 ชอบมากที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 75.55 ไม่ชอบ นักเรียนหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 0.39 ชอบมากที่สุด และ ชอบมาก

ในการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับความรู้สึกต่ออาจารย์ดังกล่าวแล้ว ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่านักเรียนชายและหญิงมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่เคร่งครัดต่อระเบียบวินัยของโรงเรียน นักเรียนชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 37.7 ชอบ นักเรียนชายจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 8.96 ชอบมากที่สุด ส่วนนักเรียนหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 32.17 รู้สึกเฉยๆ นักเรียนหญิงจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.48 ไม่ชอบ

ในการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับความรู้สึกต่ออาจารย์ดังกล่าวแล้วปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่านักเรียนชายและหญิงมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ความรู้สึกของนักเรียนต่อการอบรมประจำทุกสัปดาห์ของอาจารย์ประจำชั้น นักเรียนชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 31.32 ชอบ นักเรียนชายจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.58 ไม่ชอบ ส่วนนักเรียนหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 28.89 ชอบ นักเรียนหญิงจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 8.21 ไม่ชอบ

ในการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับความรู้สึกต่ออาจารย์ดังกล่าวแล้วปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่านักเรียนชายและหญิงมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่ไม่เคร่งครัดกระตือรือร้น นักเรียนชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 49.34 ไม่ชอบ นักเรียนชายจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.60 ชอบมาก ส่วนนักเรียนหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 54.88 ไม่ชอบ นักเรียนจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.97 ชอบมาก

ในการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับความรู้สึกต่ออาจารย์ดังกล่าวแล้วปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งหมายความว่า นักเรียนชายและหญิงมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่สนใจและคอยสอดส่องดูแลความเป็นอยู่ของนักเรียนทั้งทางบ้านและทางโรงเรียน นักเรียนชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 31.51 ชอบ นักเรียนชายจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 5.38 ไม่ชอบ ส่วนนักเรียนหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 33.04 ชอบ นักเรียนหญิงจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.96 ไม่ชอบ

ในการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับความรู้สึกต่ออาจารย์ดังกล่าวแล้วปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งหมายความว่านักเรียนชายและหญิงมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ที่ช่วยเหลือนักเรียนเมื่อเวลามีปัญหาและ/หรือเมื่อขาดแคลนเงินทองหรือที่พัก นักเรียนชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 35.38 ชอบมากที่สุด นักเรียนชายจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.75 ไม่ชอบ ส่วนนักเรียน

หญิง จำนวนมากที่สุดร้อยละ 31.59 ชอบมากที่สุด นักเรียนหญิงจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.26 ไม่ชอบ

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับความรู้สึกต่ออาจารย์ดังกล่าวแล้ว ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติซึ่งหมายความว่านักเรียนชายและหญิงมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ความรู้สึกของนักเรียนต่ออาจารย์ของคุณักเรียนหญิงตรวจเครื่องแต่งกายในถูกระเบียบ นักเรียนชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 26.79 รู้สึกเฉย ๆ นักเรียนชายจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.92 ไม่ชอบ ส่วนนักเรียนหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 29.18 ชอบนักเรียนหญิงจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.48 ไม่ชอบ

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับความรู้สึกต่ออาจารย์ดังกล่าวแล้ว ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่านักเรียนชายและหญิงมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ความรู้สึกของนักเรียนต่อการแอมหาผิดระเบียบวินัยของโรงเรียนโดยอาจารย์ไม่เห็น นักเรียนชายจำนวนมากที่สุดร้อยละ 32.64 ไม่ชอบ นักเรียนชายจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.81 ชอบมาก ส่วนนักเรียนหญิงจำนวนมากที่สุดร้อยละ 29.57 ชอบ นักเรียนหญิงจำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 6.57 ชอบมาก

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและหญิงเกี่ยวกับความรู้สึกต่ออาจารย์ดังกล่าวแล้ว ปรากฏว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งหมายความว่านักเรียนชายและหญิงมีความเห็นไม่สอดคล้องกัน

ตารางที่ 38 ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่บุตรเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

N = 842 คน

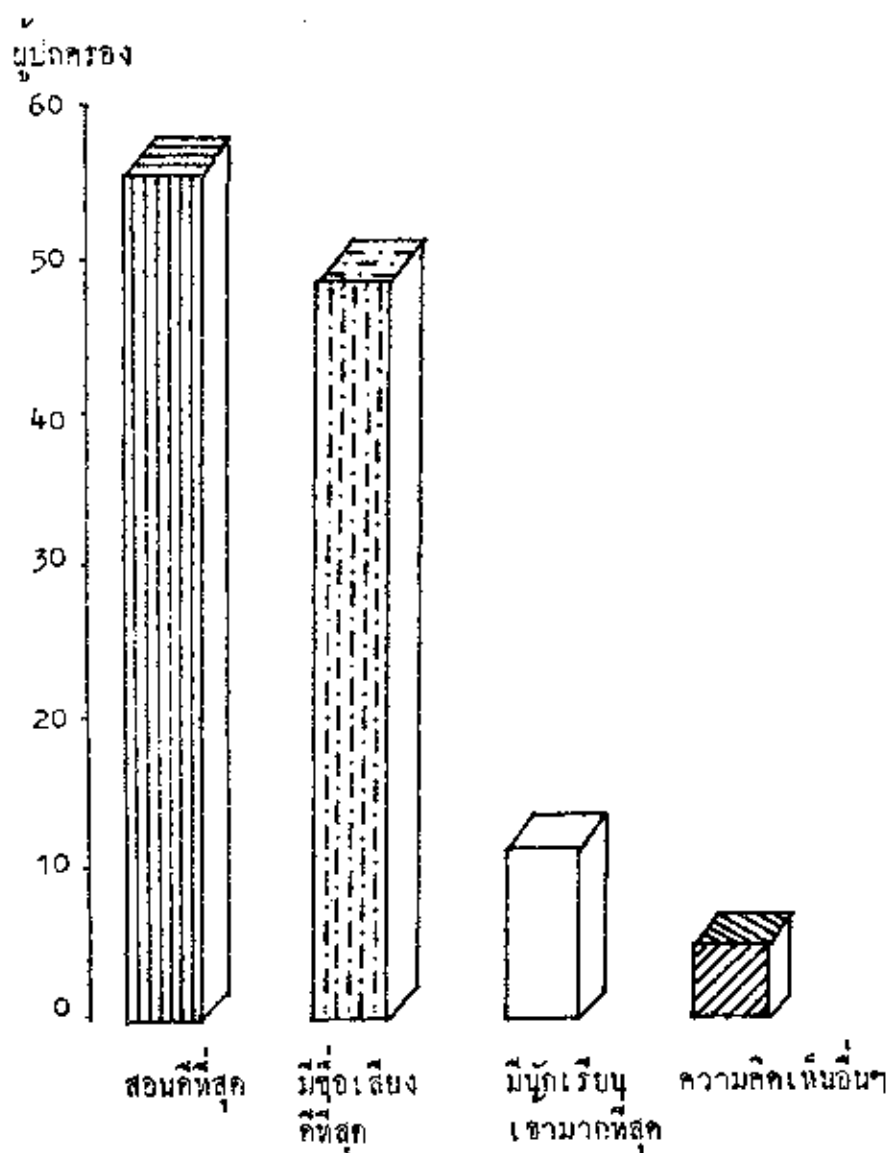
ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
สอนดีสุด	558	66.27
มีนักเรียนเข้ามามากที่สุด	116	13.78
มีชื่อเสียงที่สุด	496	58.91
ความคิดเห็นอื่น ๆ	54	6.41

ตารางที่ 38 แสดงว่าผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 66.27 ใ้บุตรเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเพราะสอนดีสุด จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 6.41 แสดงความคิดเห็นอื่นจึงแสดงไว้ในตารางที่ 61



แผนภูมิที่ 6

เหตุผลของผู้ปกครองที่ให้นักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



ที่มา จากตารางที่ 38  
อัตราส่วน 1:50

ตารางที่ 39 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับความรู้ทางด้านวิชาการที่นักเรียนได้รับ  
จากโรงเรียน

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ถูกต้องทุกวิชาเพราะมีครูที่สามารถสอนทุกคน	250	29.70
ถูกต้องที่เป็นส่วนใหญ่เพราะมีครูดี ๆ หลายคน	489	58.08
ถูกต้องดีกว่าโรงเรียนอื่นบางโรงเรียน	183	21.73
ถูกต้องดีเหมือน ๆ กับโรงเรียนอื่น	4	0.47

ตารางที่ 39 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 58.08 มีความเห็นว่าความรู้ทางด้านวิชาการที่นักเรียนจะได้รับจากโรงเรียน ถูกต้องที่เป็นส่วนใหญ่เพราะมีครูดี ๆ หลายคน จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.47 มีความเห็นว่าถูกต้องดีเหมือน ๆ กับโรงเรียนอื่น

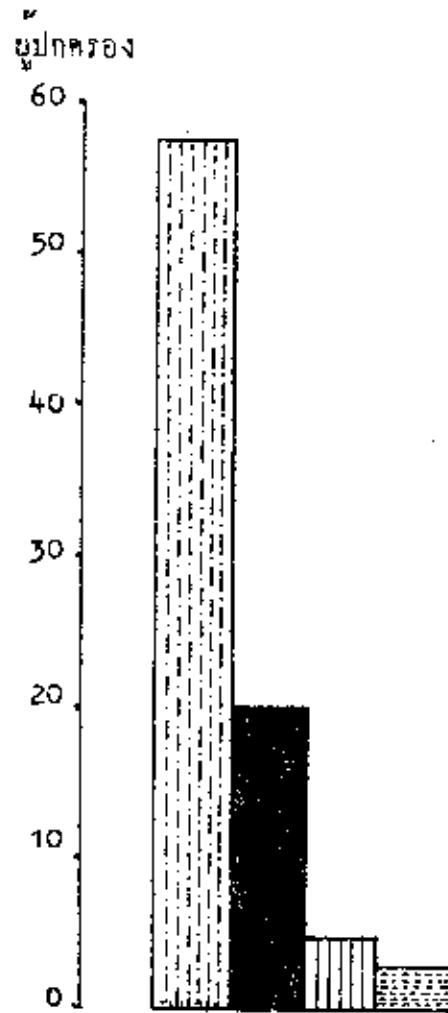
ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการชมรมนักเรียนของโรงเรียนทาง  
คานินิธีย จิตใจ และความประพฤติ

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
โดยอติที่สุดเกินความคาดหมาย	44	5.22
โดยอติเป็นที่พอใจ	569	67.58
โดยอติบ้างเหมือนกัน	198	23.51
โดยอน้อยมากจนแทบไม่รู้ชื่อ	17	2.02





ตารางที่ 40 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 67.58 มีความเห็นว่าทาง  
โรงเรียนโคธบรมนิกเรียนทางคานินิธีย จิตใจ และความประพฤติ โดยอติเป็นที่พอใจ  
จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 2.02 มีความเห็นว่าโดยอน้อยมากจนแทบไม่รู้ชื่อ

แผนภูมิที่ 7

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการยอมรับนักเรียนของโรงเรียน  
ทางบ้าน บิดี บิดใจ และความประพฤติ



ที่มา จากตารางที่ 40  
อัตราส่วน 1:50

-  ไม่ชอบ (Dislike)
-  ไม่ชอบบ้างเหมือนกัน (Dislike but similar)
-  ไม่ชอบที่สุดเกี่ยวกับความประพฤติ (Dislike due to lack of understanding)
-  ไม่ชอบอย่างมากจนแทบไม่รู้ชื่อ (Dislike too much to know)

ตารางที่ 41 ความคิดเห็นของครูปกครองเกี่ยวกับผลการดูแลเอาใจใส่ของครูทาง  
 วิชาการและความประพฤตินักเรียน

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดีที่สุดทุกคน	164	19.48
ดีมากบางคน	202	23.99
ค่อนข้างดีเป็นส่วนใหญ่	489	58.08
น้อยกว่าที่คาดหมาย	8	0.95

ตารางที่ 41 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 58.08 มีความเห็นว่าการดูแลเอาใจใส่ของครูทางวิชาการ ความประพฤตินักเรียนค่อนข้างดีเป็นส่วนใหญ่ จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.95 มีความเห็นว่าน้อยกว่าที่คาดหมาย

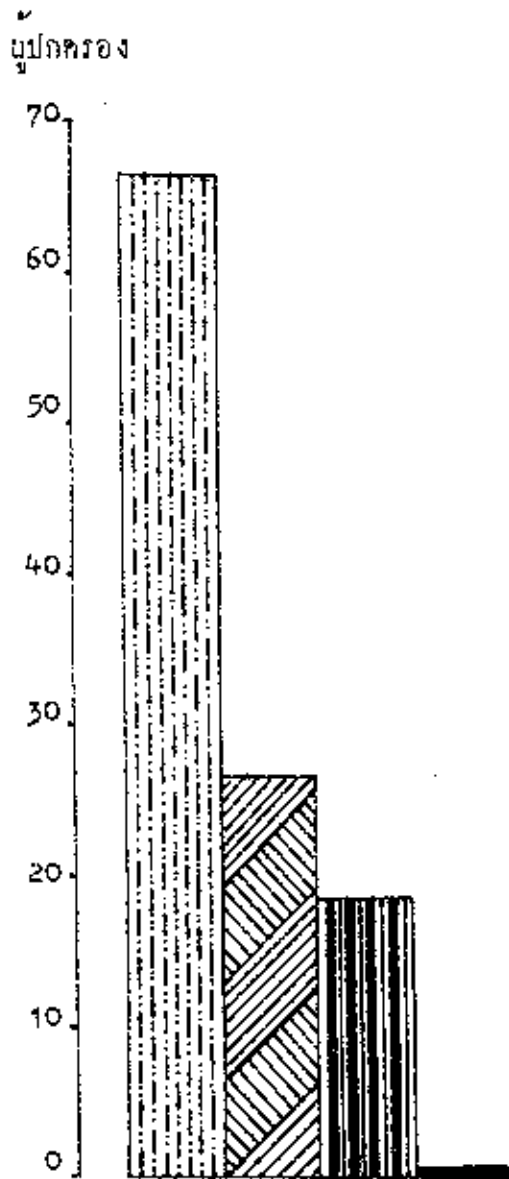
ตารางที่ 42 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับหนังสือจากโรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงงานของโรงเรียนและการเคลื่อนไหวของนักเรียน

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการปกครองนักเรียน	676	80.28
เป็นการป้องกันไม่ให้เกิดของอันตรายที่ต่าง ๆ โดยเฉพาะไม่ให้เห็น	265	31.47
เป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะแจ้งให้ทราบ	183	21.73
โรงเรียนไม่ควมแจ้งให้ทราบเพราะเป็นเรื่องหมิ่นหมิ่น	4	0.47





ตารางที่ 42 ผู้ปกครองจำนวนมากที่ร้อยละ 80.28 มีความเห็นว่าการที่ได้รับหนังสือจากโรงเรียนแจ้งให้ทราบถึงงานของโรงเรียนและการเคลื่อนไหวของนักเรียน เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการปกครองนักเรียน ส่วนผู้ปกครองจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 0.47 มีความเห็นว่าโรงเรียนไม่ควมแจ้งให้ทราบเพราะเป็นเรื่องหมิ่นหมิ่น

แผนภูมิที่ 8

ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับหนังสือจากโรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงงานของโรงเรียนและการเคลื่อนไหวของนักเรียน



ที่มา จากตารางที่ 42  
อัตราส่วน 1:50

-  เป็นความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองในการปกครองนักเรียน
-  เป็นการรบกวนไม่ให้เด็กของท่านไปเที่ยวความสนุกสนานต่าง ๆ โดยท่านไม่รู้เห็น
-  เป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะแจ้งให้ท่านทราบ
-  โรงเรียนไม่ต้องแจ้งให้ท่านทราบเพราะเป็นเรื่องหยุมหยิม

ตารางที่ 43 ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับการให้นักเรียนในปกครองศึกษาค้นคว้า

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ช่วยให้เด็กเป็นผู้มีความรับผิดชอบในตนเองมากขึ้น	361	42.87
ช่วยให้เด็กปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดีขึ้น	147	17.46
ช่วยให้เด็กมีสมาธิในการเรียนดีขึ้น	27	3.21
ช่วยให้เด็กทำความผิดได้ง่ายขึ้นเพราะไม่ได้อยู่ใกล้ผู้ปกครอง	395	46.91

ตารางที่ 43 บุคลากรจำนวนมากที่สุดร้อยละ 46.91 มีความเห็นว่าการให้นักเรียนในปกครองศึกษาค้นคว้าเป็นการช่วยให้นักเรียนทำความผิดได้ง่ายขึ้นเพราะไม่ได้อยู่ใกล้ผู้ปกครอง จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.21 มีความเห็นว่าเป็นการช่วยให้นักเรียนมีสมาธิในการเรียนดีขึ้น



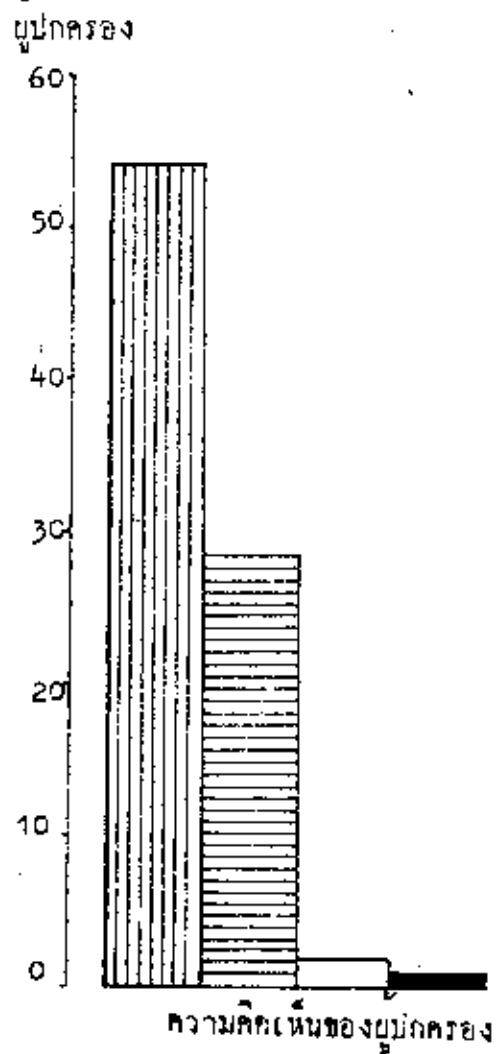
ตารางที่ 44 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษานักเรียนใน  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มากเกินไป	4	0.47
มากกว่าสถานศึกษาแห่งอื่น	17	2.02
เท่า ๆ กับสถานศึกษาแห่งอื่น	260	30.88
น้อยกว่าสถานศึกษาแห่งอื่น	536	63.66





ตารางที่ 44 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 63.66 มีความเห็นว่าการ  
ใช้จ่ายสำหรับการศึกษานักเรียนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษานั้น น้อยกว่าสถานศึกษา  
แห่งอื่น จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.47 มีความเห็นว่าการใช้จ่ายนั้นมากเกินไป

แผนภูมิที่ 9

ค่าใช้จ่ายสำหรับการศึกษานักเรียนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง



ที่มา จากตารางที่ 44  
อัตราส่วน 1:50

-  น้อยกว่าสถานศึกษาแห่งอื่น
-  เท่า ๆ กับสถานศึกษาแห่งอื่น
-  มากกว่าสถานศึกษาแห่งอื่น
-  มากเกินไป

ตารางที่ 45 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดีขึ้นกว่าเดิมมาก	260	30.88
ดีขึ้นบ้าง	445	52.85
เหมือนเดิม	97	11.52
ไม่ดีขึ้นเลย	17	2.02

ตารางที่ 45 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 52.85 มีความเห็นว่าการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนดีขึ้นบ้าง จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.02 มีความเห็นที่ไม่ดีขึ้นเลย

ตารางที่ 46 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเริ่มวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดีกว่าเดิมมาก	252	29.92
ดีขึ้นบ้าง	435	51.66
เหมือนเดิม	116	13.78
ไม่ดีกว่าเดิม	17	2.02

ตารางที่ 46 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 51.66 มีความเห็นว่าการเริ่มวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนดีขึ้นบ้าง จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.02 มีความเห็นว่าไม่ดีกว่าเดิม

ตารางที่ 47 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดีขึ้นกว่าเดิมมาก	187	22.21
ดีขึ้นบ้าง	395	46.91
เหมือนเดิม	166	19.71
ไม่ดีขึ้นเลย	86	10.21

ตารางที่ 47 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 46.91 มีความเห็นว่าการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนดีขึ้นบ้าง จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 10.21 มีความเห็นที่ไม่ดีขึ้นเลย

ตารางที่ 48 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียน

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดีกว่าเดิมมาก	168	19.95
ดีขึ้นบ้าง	439	52.14
เหมือนเดิม	168	19.95
ไม่ดีกว่าเดิม	29	3.44

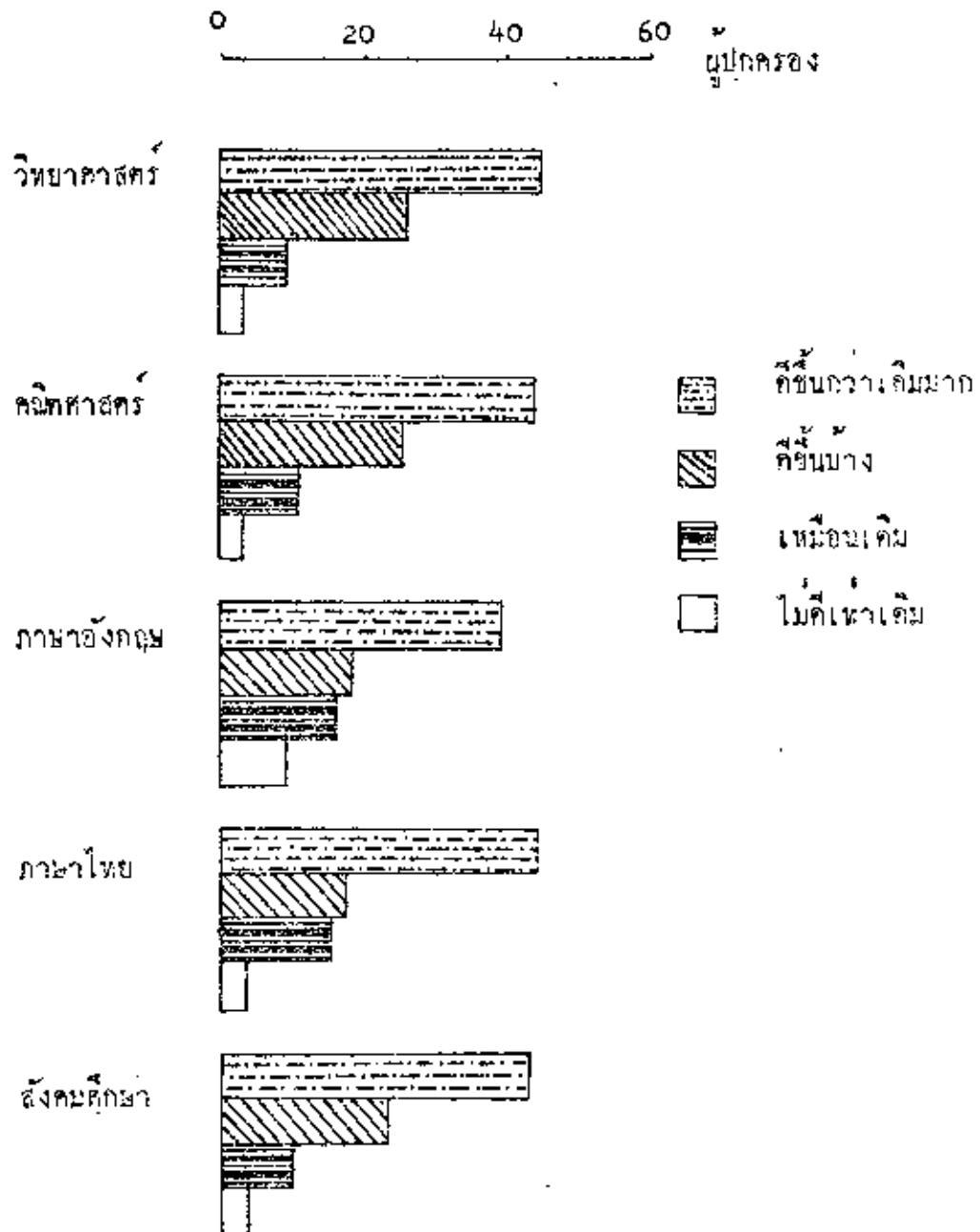
ตารางที่ 48 ผู้ปกครองจำนวนมากหรือร้อยละ 52.14 มีความเห็นว่าการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนดีขึ้นบ้าง จำนวนน้อยหรือร้อยละ 3.44 มีความเห็นว่าไม่ดีกว่าเดิม

ตารางที่ 49 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียน

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ดีกว่าเดิมมาก	231	27.43
ดีกว่า	435	51.66
เหมือนเดิม	103	12.23
ไม่ดีกว่าเดิม	27	3.21

ตารางที่ 49 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 51.66 มีความเห็นว่าการเรียนวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนดีกว่า จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 3.21 มีความเห็นว่าไม่ดีกว่าเดิม

แผนภูมิที่ 10 ความคิดเห็นของบุคลากรเกี่ยวกับความรู้ในระยะเวลาต่าง ๆ ของนักเรียนเมื่อเข้ามาศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา



ที่มา จากตารางที่ 45-49  
อัตราส่วน 1 : 100



ตารางที่ 50 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับความเอาใจใส่ในการเรียนของนักเรียน  
ในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มากกว่าเดิม	498	59.14
เหมือนเดิม	155	18.41
น้อยกว่าเดิม	128	15.20
น้อยลง	25	2.97

ตารางที่ 50 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 59.14 มีความเห็นว่าความเอาใจใส่การเรียนของนักเรียนในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษานั้น มีมากกว่าเดิม จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 2.97 มีความเห็นว่านักเรียนมีความเอาใจใส่การเรียนน้อยลง

ตารางที่ 51 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้ความคิดในชั้นการ เรียนของ  
นักเรียนในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มากขึ้นกว่าเดิม	489	58.08
มากขึ้นเหมือนกัน	244	28.98
เท่าเดิม	78	9.26
น้อยลง	11	13.06

ตารางที่ 51 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 58.08 มีความเห็นว่าการ  
ใช้ความคิดในชั้นการ เรียนของนักเรียนในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา  
นั้นมีมากขึ้นกว่าเดิม จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 13.06 มีความเห็นว่านักเรียนใช้ความคิดใน  
ชั้นการ เรียนน้อยลง

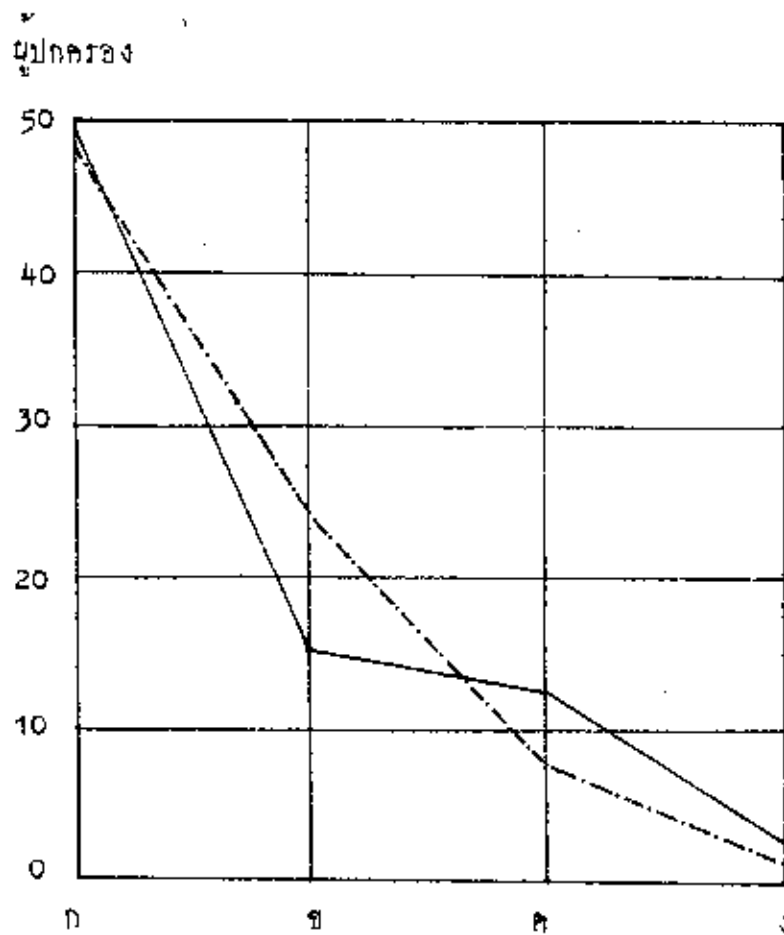
ตารางที่ 52 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับความวิตกกังวลของนักเรียนในการเรียน  
ในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
กลัวว่าจะเรียนไม่เก่งเท่าเพื่อน	380	45.13
กลัวว่าจะเรียนไม่ทันเพื่อน	229	27.20
กลัวสอบตก	174	20.66
กลัวว่าท่านจะมีผิดหวัง	189	22.44

ตารางที่ 52 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 45.13 มีความเห็นว่านักเรียนมีความวิตกกังวลในการเรียนในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เพราะกลัวว่าจะเรียนไม่เก่งเท่าเพื่อน จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 20.66 วิตกกังวลเพราะกลัวสอบตก

แผนภูมิที่ 11

ความเอาใจใส่ในการเรียน และการใช้ความคิดในชั้นการเรียน  
ของนักเรียน ตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง



- ก. มากขึ้นกว่าเดิม      ——— ความเอาใจใส่ในการเรียน  
 ข. มากเหมือนกัน      - - - - - การใช้ความคิดในชั้นการเรียน  
 ค. เท่าเดิม  
 ง. น้อยลง

ที่มา จากตารางที่ 50-51  
 อัตราส่วน 1 : 50

ตารางที่ 53 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับกรณีที่ผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลการทำกร  
บ้านและการคุมหนังสือของนักเรียน

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มากขึ้นกว่าเดิม	134	15.91
มากขึ้นเหมือนกัน	162	19.23
เท่าเดิม	336	39.90
น้อยลง	183	21.73

ตารางที่ 53 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 39.90 มีความเห็นว่า  
ผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลการทำกรบ้านและการคุมหนังสือของนักเรียนเท่าเดิม จำนวนน้อยที่สุด  
ร้อยละ 15.91 มีความเห็นว่าผู้ปกครองเอาใจใส่มากขึ้นกว่าเดิม

ตารางที่ 54 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับกรณีที่ผู้ปกครองต้องช่วยทำงานส่วนตัว  
ใต้นักเรียนในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มากกว่าเดิม	61	7.24
มากเหมือนกัน	78	9.26
เท่าเดิม	449	53.32
น้อยลง	189	22.44

ตารางที่ 54 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 53.32 มีความเห็นว่าผู้  
ปกครองต้องช่วยนักเรียนทำงานส่วนตัวเท่าเดิม จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 7.24 มีความเห็น  
ว่าต้องช่วยนักเรียนทำงานส่วนตัวมากกว่าเดิม

ตารางที่ 55 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการที่นักเรียนเรียนพิเศษในระหว่างที่  
ศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ไม่คิดเท่าที่ควร	443	51.42
คิดเท่าที่ควร	153	18.17
ไม่สนใจเรียน	59	8.82
เรียนชอบ	34	4.03

ตารางที่ 55 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 51.42 มีความเห็นว่าการ  
ที่ให้นักเรียนเรียนพิเศษเพิ่มเติมในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเพราะ  
เรียนไม่คิดเท่าที่ควร จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 4.03 มีความเห็นว่าเพราะเรียนชอบ

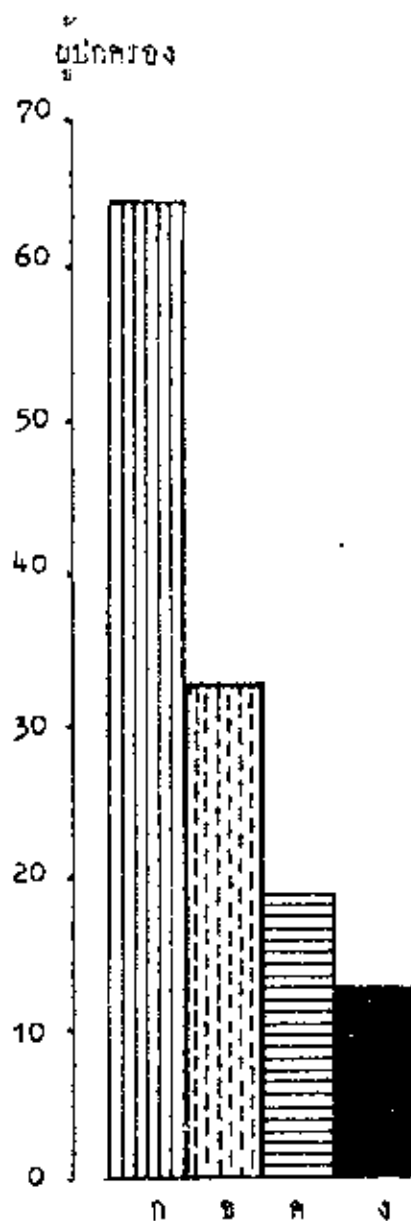
ตารางที่ 56 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
กีฬา	326	38.71
การศึกษานอกสถานที่	645	76.30
ชุมนุมต่าง ๆ	191	22.68
การเป็นกรรมการนักเรียน	126	14.96

ตารางที่ 56 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 76.30 มีความเห็นว่างิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีประโยชน์ต่อนักเรียน คือ การศึกษานอกสถานที่ จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 14.96 มีความเห็นว่างิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มีประโยชน์ต่อนักเรียนคือ การเป็นกรรมการนักเรียน



แผนภูมิที่ 12 กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ผู้ปกครองคิดว่ามีประโยชน์แก่นักเรียน



- ก. การศึกษานอกสถานที่  
 ข. กีฬา  
 ค. ชมรมต่าง ๆ  
 ง. การเป็นกรรมการนักเรียน

ที่มา จากตารางที่ 56  
 อัตราส่วน 1 : 50

ตารางที่ 57 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
ของโรงเรียน

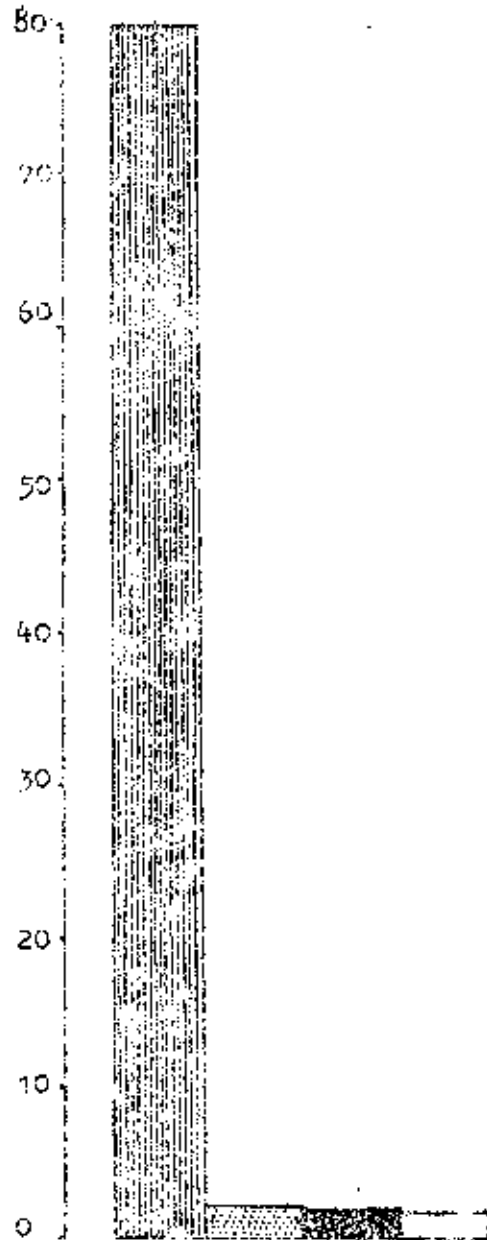
ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
มีความรู้กว้างขวางขึ้น	800	95.01
มีความรู้เท่าเทียม	19	2.26
เสียเวลาเรียน	15	1.78
สิ้นเปลืองค่าใช้จ่าย	17	2.02

ตารางที่ 57 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 95.01 มีความเห็นว่า  
ประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนก็คือ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้กว้าง  
ขวาง จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 1.78 มีความเห็นว่าเป็นการเสียเวลาเรียน

แบบภูมิที่ 13

ประโยชน์ของกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนตามความถี่  
ของศูนย์กรอง

ศูนย์กรอง



- มีความรู้ความเข้าใจ
- มีความสนุกสนาน
- เปลี่ยนปรับเปลี่ยนทัศนคติ
- ใช้เวลาว่าง

ที่มา: รายงานฉบับที่ 57  
อัตราส่วน 1 : 50

ตารางที่ 58 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับการที่นักเรียนได้ร่วมเลือกเป็นกรรมการ  
นักเรียน

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
เป็นการเพิ่มประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับคนอื่น	412	48.94
ทำให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้น	344	40.86
เป็นงานที่มีเกียรติ	99	11.76
เด็กของท่านมีความสามารถในการทำงาน	116	13.78

ตารางที่ 58 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 48.94 มีความเห็นว่า การที่นักเรียนได้ร่วมเลือกเป็นกรรมการนักเรียนเป็นการเพิ่มประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับคนอื่น จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 11.76 มีความเห็นว่าเป็นงานที่มีเกียรติ

ตารางที่ 59 ความคิดเห็นของผู้ปกครองเกี่ยวกับกรณีที่ให้นักเรียนเข้ามาศึกษาใน  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ประเภทความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาต่อชั้นมหาวิทยาลัย	607	72.09
ศึกษาต่อวิทยาลัยอาชีวศึกษา	15	1.78
ไม่ศึกษาต่อ เพราะจะหางานประกอบอาชีพ	8	0.95
ไม่ศึกษาต่อ เพราะจะกลับไปช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ	6	0.71

ตารางที่ 59 ผู้ปกครองจำนวนมากที่สุดร้อยละ 72.09 มีความเห็นว่าการที่ให้นักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเพราะต้องการให้ศึกษาต่อชั้นมหาวิทยาลัย จำนวนน้อยที่สุดร้อยละ 0.71 มีความเห็นว่ากรณีที่ให้นักเรียนเข้ามาศึกษาในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา เพราะจะกลับไปช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ

ตารางที่ 60 ความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียนเกี่ยวกับ การบริหาร การปกครอง และวิชา  
ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
- นักเรียนปฏิบัติความระเบียบเรียบร้อยดีและประพฤติตัวดีเฉพาะอยู่ต่อหน้า อาจารย์	9	0.43
- นักเรียนชอบการที่โรงเรียนจัดให้มีอาจารย์เวรคอยดูแลอย่างใกล้ชิด เพราะรู้สึกว่ามีผู้คุ้มครอง มีความปลอดภัยและมีความมั่นใจ	7	0.34
- การดูแลนักเรียนในขณะสัอย่างใกล้ชิดของอาจารย์เมส์ทำให้เด็กเรียนมี จิตใจดีและความสามัคคีกัน	22	1.05
- การดูแลนักเรียนขณะสัอย่างใกล้ชิดของอาจารย์เมส์ทำให้เด็กเรียนแบ่ง พวกแบ่งคณะเพื่อเอาชนะกันด้วยการแข่งขันกีฬา	5	0.24
- นักเรียนมีความเห็นว่าอาจารย์เมส์รู้จักแต่ประชาชนดี	5	0.24
- การไปศึกษานอกสถานที่ของนักเรียนไม่ค่อยโดยสมัครใจเพราะมีนักเรียน จำนวนมากเกินไปจึงดูสถานที่ไม่ค่อยทั่วถึง และควรจัดการศึกษานอก- สถานที่ใหม่มากครั้งยิ่งขึ้น	7	0.34
- ชุมนุมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นไม่มีสิ่งจูงใจให้นักเรียนอยากเข้าร่วมใน ชุมนุม	10	0.47
- ชุมนุมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นมีประโยชน์แก่นักเรียนเพราะเป็นการเพิ่มประสบการณ์ ในการเรียน	4	0.19
- นักเรียนที่จะเป็นกรรมการนักเรียน นอกจากจะเรียนเก่ง มีความประพฤติดี และมีความรับผิดชอบในการทำงานแล้ว ควรจะมีฐานะดีและมีความเสียสละ	4	0.19
- นักเรียนชอบวิธีสอนของอาจารย์ที่ให้เตรียมตัวมาล่วงหน้าและฝึกหัดให้คิด และให้หาคำตอบฝึกหัดเองโดยแนะแนวทางให้บ้าง	20	0.95

ตารางที่ 60 (ต่อ) ความคิดเห็นอื่น ๆ ของนักเรียนเกี่ยวกับ การบริหาร การปกครองและ  
วิชาการ ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
- นักเรียนมีความเห็นว่าทุกสิ่งในโรงเรียนควรมีห้องพยาบาล	2	0.09
- นักเรียนมีความเห็นว่าทางโรงเรียนควรจัดให้มีการตรวจสอบภาพนักเรียน เดือนละ 1 ครั้ง	3	0.14
- นักเรียนมีความเห็นว่าศึก 8 ควรมีห้องน้ำสำหรับนักเรียนชายบาง เพราะ ห้องน้ำ อาคารอรชรอยู่ไกลมาก	3	0.14
- นักเรียนต้องการให้โรงเรียนมีน้ำดื่มในสนามและเครื่องกีฬาสำหรับ นักเรียนเอนบาง	10	0.47

มีผู้ส่งความคิดเห็น 111 คน คิดเป็นร้อยละ 5.29 ของผู้ตอบทั้งหมด

ตารางที่ 61 ความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองเกี่ยวกับการที่ให้นักเรียนเข้ามาศึกษาใน  
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา

ความคิดเห็น	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีวิธีการสอนดีกว่าโรงเรียนอื่น ๆ หลายแห่ง	11	1.31
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีการอบรมคุณลักษณะประพฤตินักเรียนดี	15	1.78
นักเรียนที่สำเร็จจากโรงเรียนนี้มีโอกาสเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยได้มาก	11	1.31
นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเสียค่าใช้จ่ายถูก	3	0.36
นักเรียนสมัครใจเข้าเรียนในโรงเรียนนี้เอง	6	0.71
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษามีอาจารย์ มีความรู้ดีหลายคนและมีอุปกรณ์ การสอนดี	4	0.48
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาเป็นโรงเรียนที่ผู้ปกครองเคยเรียนมาก่อน	1	0.12
นักเรียนชอบเข้าโรงเรียนอื่นไม่ได้	1	0.12
ต้องการให้เป็นนักเรียนไปมาเพราะเดิมเคยเป็นนักเรียนประจำ	1	0.12
เป็นโรงเรียนไกลบ้านสะดวกต่อการรับส่ง	1	0.12

มีผู้แสดงความคิดเห็น 54 คน คิดเป็นร้อยละ 6.42 ของผู้ตอบทั้งหมด