



บทที่ ๑

การเสนอและการวิเคราะห์ข้อมูล

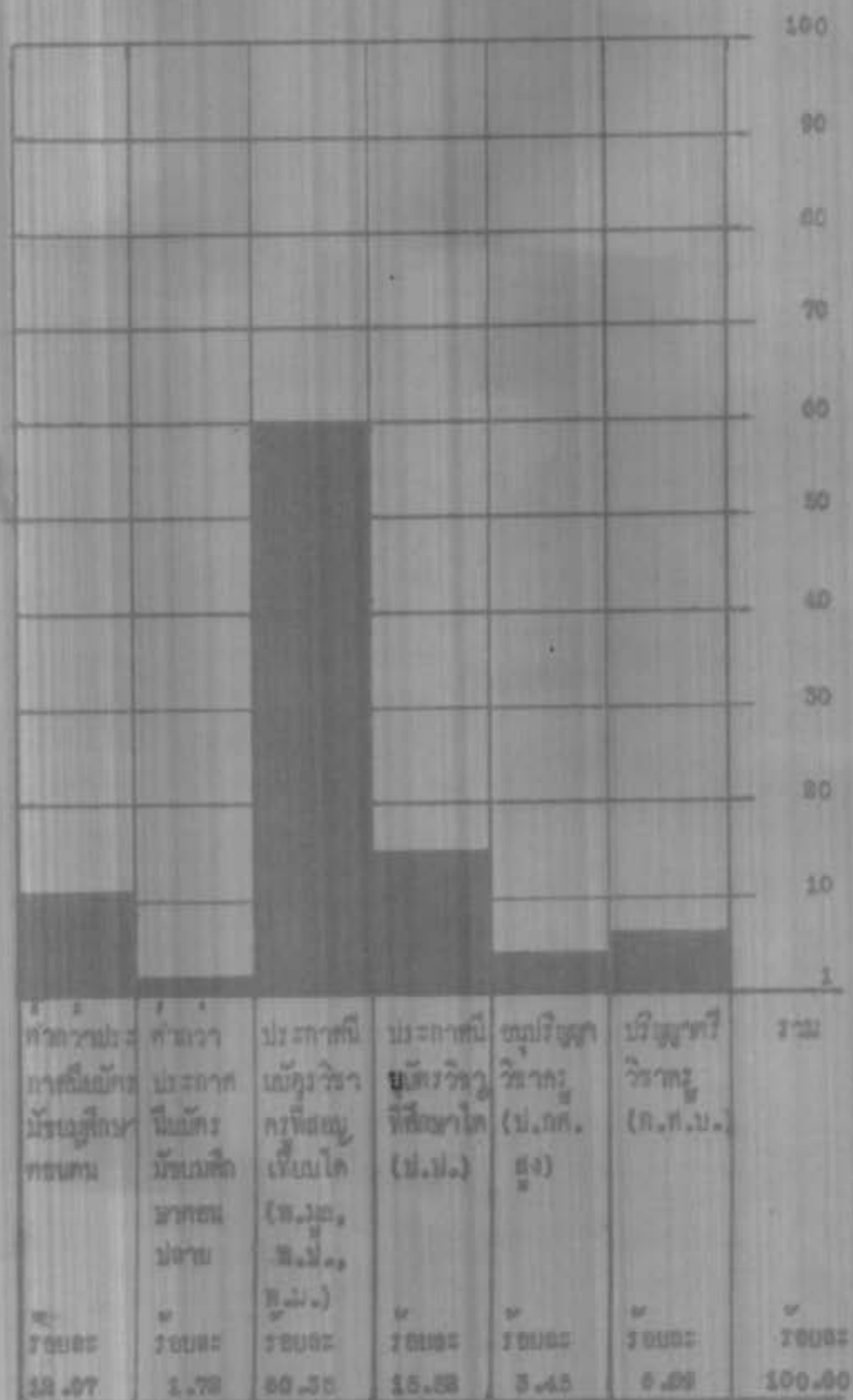
ผู้วิจัยจะได้นำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตัวครูใหญ่ ในเรื่องเพศ อายุ จำนวนปีที่เคยทำการสอน และวุฒิ จากจำนวนครูใหญ่ที่นำมาได้ในสารวิจัยครั้งนี้ ๔๔ คน เมื่อได้มาข้อมูลมาวิเคราะห์แล้ว พบว่าครูใหญ่ที่ได้ใช้ในงานนี้มีอายุเฉลี่ย ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ และครูใหญ่มีอายุ ๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ วุฒิกาง ๆ กันทั้งนี้ต่ำกว่าประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนต้น คือมัธยมปีที่ ๒ ไปจนถึงปริญญาตรีทางศึกษาศาสตร์ ถึง กศ.บ. ดังจะเห็นได้จากกราฟและใบตารางที่ ๑

กราฟเปรียบเทียบวุฒิ แสดงว่าครูใหญ่จำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๖๐.๔๕ ของจำนวนครูใหญ่ทั้งหมด ๔๔ คน มีวุฒิ ก.บ.อ. ส.ป.ท.ม. อันที่จริงลงมาคือครูใหญ่ร้อยละ ๑๔.๕๕ ครูใหญ่ ป.ป. นอกจากนั้นยังแสดงให้เห็นว่า ครูใหญ่ร้อยละ ๑๒.๐๙ ที่มีวุฒิต่ำสุด คือต่ำกว่าประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนต้น

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่าครูใหญ่ชายกลุ่มใหญ่ที่สุดมีวุฒิ ก.บ.อ. ก.ป., ส.ม. ร้อยละ ๔๔.๖๘ รองลงมาคือ วุฒิต่ำกว่าประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นจำนวนร้อยละ ๖๐.๖๘ ซึ่งเป็นครูใหญ่ที่มีวุฒิต่ำที่สุดและในจำนวนครูใหญ่ชายทั้งหมดที่เคยศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา มีเพียงร้อยละ ๑๐.๑๔ ไม่มีครูใหญ่ชายที่ได้อุป.ป.ก.ศ.สูงเลย

ครูใหญ่หญิงกลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ ๕๐.๙๖ มีวุฒิ ก.บ.อ. ก.ป., ส.ม. รองลงมาคือ วุฒิ ป.ป. เป็นจำนวนร้อยละ ๒๓.๓๖ ส่วนครูใหญ่หญิงที่มีวุฒิต่ำที่สุดร้อยละ ๑.๔๕ ได้วุฒิต่ำกว่าประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนต้น

จำนวนนักเรียนที่นำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ๑๑ คน มีลักษณะต่าง ๆ ดังนี้ ดังรายละเอียด
ซึ่งแสดงในตารางข้างล่างนี้



ตารางที่ ๑. ผลการวิจัยของครูใหญ่ จำนวนกตามเทศ

วิธี	ชาย		หญิง		รวม	
	ครู	รอง	ครู	รอง	ครู	รอง
เคยศึกษาในสถานศึกษาคู	๑	๑๐.๓๘	๑๐	๔๑.๔๔	๑๕	๒๕.๘๒
ป.ป.	๑	๓.๕๕	๔	๒๗.๗๖	๕	๑๕.๕๖
ป.ก.ศ.สูง	๐	-	๒	๖.๕๕	๒	๑.๕๕
กศ.ม	๐	๖.๕๕	๒	๖.๕๕	๔	๖.๕๕
ไม่เคยศึกษาในสถานศึกษาคู	๒๒	๔๕.๖๕	๑๗	๕๔.๖๖	๓๙	๕๕.๑๕
จบ ม.๒ - ๖	๖	๒๐.๖๕	๑	๓.๕๕	๗	๑๖.๐๗
จบ ม.๓	๑	๓.๕๕	-	-	๑	๑.๕๖
พ.มด., ก.ป., ก.ม.	๑๔	๔๔.๖๕	๑๕	๕๑.๖๖	๒๙	๕๐.๓๑
อ.ม.มัธยมศึกษาเปรียบเทียบ	๑	๓.๕๕	๐	-	๑	๑.๕๖
ส.ป., ส.ม.,	๑	๑๐.๓๘	๑	๓.๕๕	๒	๖.๕๕
พ.มด., อ.ม.	๑	๓.๕๕	๐	-	๑	๑.๕๖
รวม	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๗	๑๐๖.๑๐	๕๐	๑๐๖.๐๐

เมื่อเปรียบเทียบผลวิจัยของครูใหญ่ จำนวนกตามเทศแล้ว จะเห็นว่าครูใหญ่ชายที่ไม่เคยศึกษาในสถานศึกษาคูมีจำนวนถึงร้อยละ ๔๕.๖๕ ซึ่งมากกว่าครูใหญ่หญิงซึ่งมีจำนวนเพียงร้อยละ ๕๔.๖๖ และครูใหญ่ชายที่เคยศึกษาในสถานศึกษาคูมีจำนวนเพียงร้อยละ ๑๐.๓๘ เท่านั้น ซึ่งครูใหญ่หญิงมีจำนวนถึงร้อยละ ๕๑.๔๔

ตารางที่ ๒ แสดงอายุของครุใหญ่มีแท่งข้างกิ่งแค่อายุ ๒๗ ปี ถึง ๕๗ ปีขึ้นไป ถึงรายละเอียด
ในตารางที่ ๒ อายุของครุใหญ่จำแนกตามเพศ

อายุ (ปี)	ชาย		หญิง		รวม	
	ครุ	รอยตะ	ครุ	รอยตะ	ครุ	รอยตะ
๕๓ ปีขึ้นไป	๒	๖.๕๕	๑	๑.๕๕	๓	๘.๑๐
๕๑ - ๕๖	๑๐	๓๕.๕๕	๖	๒๐.๖๕	๑๖	๕๖.๒๐
๔๗ - ๕๐	๕	๑๖.๕๕	๕	๑๖.๐๐	๑๐	๓๒.๕๕
๔๖ - ๔๖	๑	๓.๕๕	๒	๖.๕๕	๓	๙.๑๐
๓๗ - ๔๖	๕	๑๗.๕๕	๕	๑๗.๕๕	๑๐	๓๕.๑๐
๓๖ - ๓๖	๓	๑๐.๕๕	๕	๑๗.๕๕	๘	๒๘.๑๐
๒๗ - ๓๖	๑	๓.๕๕	๒	๖.๕๕	๓	๙.๑๐
รวม	๒๕	๑๐๖.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๕๐	๒๐๖.๐๐

ตารางที่ ๒ แสดงว่าครุใหญ่ รอยตะ ๑๕.๕๕ ของ ๒๕ คน ครุใหญ่ ๑๐ คนมีอายุอยู่ระหว่าง ๕๑ - ๕๖ ปี ซึ่งมีจำนวนมากที่สุด และน้อยที่สุดคือรอยตะ ๑.๕๕ มีอายุอยู่ระหว่าง ๒๗ - ๓๖ และ ๕๑ - ๕๖ ปี ส่วนครุใหญ่ รอยตะ ๑๖.๐๐ ของ ๒๕ คน ครุใหญ่ ๕ คนมีอายุอยู่ระหว่าง ๔๗ - ๕๐ ปี ซึ่งมีจำนวนมากที่สุด และน้อยที่สุดคือรอยตะ ๖.๕๕ มีอายุอยู่ระหว่าง ๒๗ - ๓๖ และ ๔๖ - ๔๖ ปี

เนื่องจากตารางที่ ๒ ได้แสดงถึงเพศและอายุของครูใหญ่ อำเภอวารังที่ ๓ ซึ่งได้
 นำจ มาแสดงทั้งหมด ๓๐ คน มาหาค่าตัวกลาง เพื่อหาอายุเฉลี่ยของครูใหญ่

ตารางที่ ๒ อายุเฉลี่ยของครูใหญ่โดยวิธีถ่วงน้ำหนัก

x	f	d	fd
๕๓ ปีขึ้นไป	๓	+ ๓	๘
๕๓ - ๕๖	๖	+ ๖	๑๖
๕๗ - ๕๙	๑๓	+ ๑๓	๓๓
๕๖ - ๕๖	๓	๐	๐
๕๗ - ๕๖	๑๒	- ๑๒	๑๓
๕๖ - ๕๖	๕	- ๕	๑๕
๕๗ - ๕๖	๓	- ๓	๘
$\Sigma = ๕๔$			$\Sigma fd = ๑๔$

ตารางที่ ๓ นี้ แสดงว่าเฉลี่ยนำเอาอายุของครูใหญ่ทั้งหมดมาหารอายุเฉลี่ยที่ได้อัตราถ่วง
 ถ่วงแล้ว อายุเฉลี่ยของครูใหญ่ที่อำเภอวารัง ๕๖.๕๕ ปี

จำนวนที่ทำการสอนของครูใหญ่ มีตั้งแต่ ๕ ปี จนถึง ๓๖ ปี ซึ่งมีมีราคาประเมินค่าของ
ใบการางที่ ๔

ตารางที่ ๔ จำนวนที่ทำการสอนของครูใหญ่ จำนวนทุกตามเพศ

จำนวนที่ทำการสอน	ชาย		หญิง		รวม	
	ครู	รองครู	ครู	รองครู	ครู	รองครู
๑๖ ปีขึ้นไป	๒	๒.๘๘	-	๐	๒	๒.๘๘
๓๐ - ๓๕	๓	๒๘.๑๘	๓	๒๘.๑๘	๖	๕๖.๓๖
๒๕ - ๒๙	๔	๒๓.๒๘	๓	๑๐.๓๘	๗	๓๓.๖๖
๒๐ - ๒๔	๔	๒๓.๒๘	๕	๑๗.๒๖	๙	๔๐.๕๔
๑๕ - ๑๙	๖	๓๐.๒๔	๔	๒๓.๕๘	๑๐	๕๓.๘๒
๑๐ - ๑๔	๕	๑๗.๒๘	๓	๑๐.๓๘	๘	๒๗.๖๖
๕ - ๙	๑	๐.๘๘	๓	๑๖.๓๘	๔	๑๗.๒๖
รวม	๒๕	๑๐๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐	๕๓	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔ จะเห็นว่าครูใหญ่ชายร้อยละ ๒๘.๑๘ เกือบสองมาแฉ่ว ๓๐ - ๓๕ ปี มี
เมื่อจำนวนมากที่สุด รองลงมาที่ ร้อยละ ๒๐.๒๔ เกือบสองมาแฉ่ว ๑๕ - ๑๙ ปี ส่วนครูใหญ่
หญิงกลุ่มใหญ่ที่สุดคือร้อยละ ๒๓.๕๘ เกือบสองมาแฉ่ว ๑๕ - ๑๙ ปี และรองลงมาคือร้อยละ ๒๘.๑๘
เกือบสองมาแฉ่ว ๓๐ - ๓๕ ปี และไม่มีครูใหญ่หญิงสองคนตั้งแต่ ๓๖ ปีขึ้นไป

ตารางที่ ๔ โคนแสดงถึงจำนวนปีที่ทำการสอนของครูใหญ่ในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ ซึ่งจะโดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย และความกระจัดกระจายมาตรฐาน (standard deviation) เพื่อหาจำนวนปีเฉลี่ยที่กระทำการสอน

ตารางที่ ๕ จำนวนปีที่ทำการสอนโดยเฉลี่ยของครูใหญ่ โดยวิธีหาค่ากลาง

x	f	d	fd
๓๖ ถึง ๓๗	๒	+ ๓	๖
๓๘ - ๓๙	๑๘	+ ๒	๓๖
๓๙ + ๔๐	๗	+ ๑	๗
๔๐ - ๔๑	๙	๐	๐
๔๑ - ๔๒	๑๙	- ๑	- ๑๙
๔๒ - ๔๓	๘	- ๒	- ๑๖
๔ - ๕	๘	- ๓	- ๒๔
N = ๘๔		Σ fd = - ๑๖	

ตารางที่ ๕ นี้ แสดงว่าเมื่อหาจำนวนปีที่กระทำการสอนของครูใหญ่ทั้งหมดมาพิจารณาค่าเฉลี่ยปีที่จะกระทำการสอนโดยเฉลี่ยแล้วโดยวิธีหาค่ากลาง จำนวนปีที่กระทำการสอนโดยเฉลี่ยของครูใหญ่ คือ ประมาณ ๓๙.๒๐ ปี

คะแนนความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ชายแยกตามภาคต่าง ๆ
 ดังจะได้นำแสดงไว้ในตารางที่ ๖

ตารางที่ ๖ ค่าพิสัย มัชฌิมเลขคณิต มัชฌิมฐาน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจ
 เรื่องการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ชายจำนวน ๒๔ คน

หัวข้อ	พิสัย	มัชฌิมเลขคณิต	มัชฌิมฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
พัฒนาการของเด็ก (๒๑)	๑๖ - ๒๐	๑๕.๑	๑๖	๒.๑๖
การจัด-ค่าเงินงานของโรงเรียน (๒๓) ๑๖ - ๒๒	๑๖ - ๒๒	๑๖.๑	๑๗	๒.๔๔
มนุษยสัมพันธ์ (๗)	๒ - ๗	๔.๕๕	๔.๕	.๕๑
การเรียน การสอนและการวัดผล(๒๖)	๔ - ๒๔	๑๗.๕๕	๑๖	๒.๕๕
ความรู้ทั่วไปทางการศึกษา (๒๗)	๑๓ - ๒๓	๑๘.๕๑	๑๘	๑.๑๖

จากตารางปรากฏว่า ครูใหญ่ชายมีความเข้าใจเรื่องพัฒนาการของเด็กโดยเฉลี่ยแล้วคน
 ละ ๑๕ ข้อ ร้อยละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๖ คะแนน ใน
 จำนวนนี้มีครูเข้าใจมากที่สุดได้ ๒๐ ข้อ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๒.๑๖

ความเข้าใจเรื่องการจัด-ค่าเงินงานโรงเรียนโดยเฉลี่ยแล้วคนละ ๑๖ ข้อ ร้อยละ ๕๐
 ของครูใหญ่ทั้งหมดมีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๗ คะแนน โดยมีครูใหญ่เข้าใจมากที่สุด
 ๒๒ ข้อ การกระจายความเข้าใจโดยประมาณ ๒.๔๔

ความเข้าใจเรื่องมนุษยสัมพันธ์โดยเฉลี่ยแล้วคนละ ๔ ข้อ ร้อยละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด
 มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๔.๕ คะแนน โดยมีครูใหญ่เข้าใจถูกต้องถึง ๗ ข้อ การกระจาย
 ของความเข้าใจเป็น .๕๑

ความเข้าใจเรื่องการเรียน การสอน และการวัดผลโดยเฉลี่ยแล้วคนละ ๑๖ ข้อ ร้อยละ
 ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๖ คะแนน โดยมีครูใหญ่เข้าใจมากที่สุด
 ๒๔ ข้อ การกระจายของความเข้าใจประมาณ ๒.๕๕

ความเข้าใจในเรื่องความรู้ทั่วไปทางการศึกษา โดยเฉลี่ยแล้วคนละ ๑๘ ข้อ ร้อยละ ๕๐
 ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๘ คะแนน โดยมีครูใหญ่เข้าใจถูกต้องถึง

คณะมนตรีความเข้าใจที่ผูกพันในเรือ อ่าว, วิจารณ์โรงเรียนของครูใหญ่ และแยกตามภาคต่าง ๆ
ดังนี้โดยแสดงไว้ในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๒ คำพิสัย มีเงินลงทุน มีจำนวน และส่วนแบ่งเงินค่าตอบแทนของครูใหญ่
โรงเรียน อ่าว, วิจารณ์โรงเรียนของครูใหญ่ จำนวน ๑ คน

ปีงบประมาณ	พิสัย	มีเงินลงทุน	มีจำนวน	ส่วนแบ่งเงินค่า ตอบแทน
ปีงบประมาณ ๒๕๒๑ (๒๑)	๓๖ - ๖๐	๕๕.๐	๑๖	๓.๐๖
การจัด-ดำเนินการของโรงเรียน (๒๒)๓๓ - ๓๓	๓๖ - ๖๐	๕๖.๑	๑๗	๓.๑๕
กลุ่มของปี ๒๒ (๒)	๓ - ๓	๕.๕๕	๑.๕	.๕๑
การเรียน การสอนและการจัดของ(๒๒)	๕ - ๕๕	๑๓.๕๕	๑๒	๓.๕๑
ผลงานครูใหญ่ในทางการศึกษา (๒๒)	๑๓ - ๑๓	๑๖.๕๑	๑๕	๑.๑๖

จากตารางจะปรากฏว่า ครูใหญ่ มีความเข้าใจเรื่อง เงินค่าตอบแทนของครูใหญ่ของโรงเรียน
๑๑/๕๕ ๓๓ ๓๓๑๑ ๕๐ ของครูใหญ่ ที่จัด ๓๓ มีคณะกรรมความเข้าใจในบางข้อ ๑๖ คณะณ ใน
จำนวนมีครูเข้าใจมาที่ครูใหญ่ ๓๐ ๒๓ การกระทำของคณะกรรมความเข้าใจในโรงเรียน ๓๐
หมายเข้าใจเรื่องเงินค่าตอบแทน-ดำเนินการของโรงเรียนและเงินค่าตอบแทน ๑๖ ๓๓ ๑ ๕๐
ของ ครูใหญ่ที่จัดมีคณะกรรมความเข้าใจในบางข้อ ๑๕ คณะณ โดยมีครูใหญ่ที่เข้าใจมาที่ครู
๑๑/๕๑ การกระทำของคณะกรรมความเข้าใจของคณะกรรม ๑๑/๕๑

คณะกรรมความเข้าใจ โดยคณะ ๓๐ ๓๑ ๕๐ ของครูใหญ่ที่จัดมี
มีคณะกรรมความเข้าใจจำนวน ๑๖ ๕.๕ คณะณ โดยมีครูใหญ่ที่เข้าใจมาที่ครู ๓ ๑๑ การกระทำ
ของคณะกรรมความเข้าใจเป็น .๕๐

ความเข้าใจเรื่องการเงิน การสอน และการจัดของโรงเรียนของคณะ ๑๕ ๑๖ ๑๑๑๑
๕๐ ของครูใหญ่ที่จัดมี คณะกรรมความเข้าใจในบางข้อ ๑๖ คณะณ โดยมีครูใหญ่ที่เข้าใจมาที่ครู
๑๕ ๑๑ การกระทำของคณะกรรมความเข้าใจในบางข้อ ๑.๕๑

ความเข้าใจในเรื่องผลงานครูใหญ่ในทางการศึกษา โดยมีครูใหญ่ที่เข้าใจมาที่ครู ๑๑ ๑๑ ๕๐
ของครูใหญ่ที่จัดมี คณะกรรมความเข้าใจจำนวน ๕๒ คณะณ โดยมีครูใหญ่ที่เข้าใจมาที่ครู ๑๑

๒๓ ๑๑ การกระจายของความเข้าใจประมาณ ๑.๑๒

คะแนนความเข้าใจถูกทอนในเรื่องการบริการโรงเรียนของครูใหญ่หญิง โดยตามลำดับ
ต่าง ๆ ดังจะไล่ลงดังไว้ในตารางที่ ๓

ตารางที่ ๓ ลำดับชั้น มีผลเฉลี่ยคณิต มีอายุ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจใน
เรื่องการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่หญิง จำนวน ๒๕ คน

ปีระดับ	พิสัย	มีผลเฉลี่ยคณิต	มีอายุ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
ชั้นนากการของเค็ด (๒๑)	๓ - ๑๔	๑๘.๕๑	๑๓	๓.๑๘
การจ้ก-ค้ำเน็งานของโรงเรียน (๒๓)	๔ - ๒๐	๑๕.๘๓	๑๖	๒.๑๖
มนุษยสัมพันธ์ (๑)	๕ - ๓	๕.๒๕	๕.๕	๐
การเรื่อ การสอนและการวัดผล (๒๕)	๑๐ - ๒๒	๑๖.๕๕	๑๕	๑
ความรู้ทั่วไปทางการศึกษา (๒๓)	๑๓ - ๒๕	๑๕.๕๘	๒๐	๒.๕๕

จากตารางปรากฏว่า ครูใหญ่หญิงมีความเข้าใจเรื่องชั้นการของเค็ด โดยเฉลี่ยแล้ว
คะแนน ๑๖ หรือ ร้อยละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๓ คะแนน
ในขณะที่ครูใหญ่เข้าใจมากที่สุดได้ ๑๘ คน การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๓.๑๘

ความเข้าใจเรื่องการจัด-ทำเป็นงานของโรงเรียน โดยเฉลี่ยแล้วคะแนน ๑๖ หรือ ร้อย
ละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีความเข้าใจอย่างน้อย ๑๖ คะแนน โดยมีครูใหญ่เข้าใจมากที่สุด
ได้ ๒๐ คน การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๒.๑๖

ความเข้าใจเรื่องมนุษยสัมพันธ์ โดยเฉลี่ยแล้วคะแนน ๕ หรือ ร้อยละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้ง
หมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๕.๕ คะแนน โดยมีครูใหญ่เข้าใจมากที่สุดถึง ๓ หรือ
การกระจายของความเข้าใจเช่น ๐

ความเข้าใจเรื่องการสอนและการวัดผล โดยเฉลี่ยแล้วคะแนน ๑๕ หรือ ร้อยละ
๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๕ คะแนน โดยมีครูใหญ่เข้าใจมากที่สุด
๒๖ หรือ การกระจายของความเข้าใจประมาณ ๑

ความเข้าใจเรื่องความรู้ทั่วไปทางการศึกษา โดยเฉลี่ยแล้วคะแนน ๑๕ หรือ ร้อยละ ๕๐ ของ
ครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๐ คะแนน โดยมีครูใหญ่เข้าใจมากที่สุดถึง ๒๕

ข้อ การกระจายของความเข้าใจประมาณ ๒.๔๔

นำผลของความเข้าใจในเรื่องการบริการโรงเรือนของคหุใหญ่ มาเปรียบเทียบกับคหุใหญ่หนึ่ง โดยยกข้อความนี้เข้าศึกษาถึงความแตกต่างระหว่างมัธยิมและกษิตของความเข้าใจในแต่ละภาค ซึ่งมีรายละเอียดแสดงในตารางที่ ๕

ตารางที่ ๕ เปรียบเทียบความเข้าใจของคหุใหญ่ในเรื่องการบริการโรงเรือนระหว่างคหุใหญ่ และคหุใหญ่หนึ่ง

ภาค	เพศ	จำนวน	มัธยิม เลขกษิต	ความแตกต่าง ของมัธยิม กษิต	ความเข้าใจ เฉลี่ย มาตรฐาน	ค่า t
วิชาการของเด็ก	ชาย	๒๙	๑๕.๑			
	หญิง	๒๙	๑๘.๕๑	.๕๘	.๖๐๒๖	.๕๕๖๕
การจัก-คำเนียงงานในโรงเรือน	ชาย	๒๙	๑๖.๑			
	หญิง	๒๙	๑๘.๘๓	.๑๗	.๖๕๗๖	.๖๕๕๕
เหตุผลอันเป็นเหตุ	ชาย	๒๙	๘.๘๘			
	หญิง	๒๙	๘.๖๘	.๑๑	.๐๘๖๗	๑.๑๑๐๓
การเรือน-การซ่อมและการวัดผล	ชาย	๒๙	๑๗.๕๕			
	หญิง	๒๙	๑๖.๕๙	.๕๖	.๘๘๐๖	๑.๘๘๖๕
ความคุ้นใจในทางการศึกษา	ชาย	๒๙	๑๘.๕๑			
	หญิง	๒๙	๑๘.๘๘	.๐๓	.๘๕๓๘	.๘๖๘๓

จากตารางที่ ๕ ในการขมวดความเข้าใจเรื่องวิชาการของเด็ก ยปรากฏว่าค่ามัธยิมของคหุใหญ่จะสูงกว่าคหุใหญ่หนึ่ง เมื่อเปรียบเทียบกับค่า t = .๕๕๖๕ ซึ่งไม่แตกต่างกันสำคัญ

ในการขมวดความเข้าใจการจัก-คำเนียงงานในโรงเรือน ยปรากฏว่าค่ามัธยิมของคหุใหญ่จะสูงกว่าคหุใหญ่หนึ่ง เมื่อเปรียบเทียบกับค่า t = .๖๕๕๕ ซึ่งไม่แตกต่างกันสำคัญ

ในการทดลองความเข้าใจเรื่องอนุพันธ์ ปริมาณความถี่ของอนุภาคสูงกว่ความถี่ของอนุภาคเมื่อเริ่มเพิ่มกันแล้ว เวลา $t = 0.0600$ ซึ่งในขณะกลางนั้นจะมีอัตรา

ในการทดลองความเข้าใจเรื่องการเรียง-การส. นและการจัดของ ปริมาณความถี่ของอนุภาคสูงกว่ความถี่ของอนุภาคเมื่อเริ่มเพิ่มกันแล้ว เวลา $t = 0.0600$ ซึ่งในขณะกลางนั้นจะมีอัตรา

ในการทดลองความเข้าใจเรื่องความถี่ไปทางการศึกษา ปริมาณความถี่ของอนุภาคสูงกว่ความถี่ของอนุภาคเมื่อเริ่มเพิ่มกันแล้ว เวลา $t = 0.0600$ ซึ่งในขณะกลางนั้นจะมีอัตรา

ตารางนี้จะแสดงถึงจำนวนครูใหญ่ตาม - ทั้ง ที่มีความเข้าใจในเรื่องนโยบายของเด็ก
 อ่างใจ - ความเข้าใจที่แท้จริง

ตารางที่ ๑ - การเปลี่ยนแปลงของครูใหญ่ที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องนโยบายของเด็กรายงาน
 ตามภาค

นโยบายของเด็กรายงาน	ชาย		หญิง		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
คำว่า "ความเข้าใจ" เป็นนามธรรมที่ไม่มี ความหมายต่อเด็ก	๒๐	๖๘.๙๖	๑๘	๖๕.๕๐	๓๘	๖๗.๒๓
เรื่องนโยบายศึกษาของเด็กรายงานจะโตเป็นผู้ ใหญ่รวมทั้งหมด	๒๗	๘๓.๑๐	๒๕	๗๖.๑๙	๕๒	๘๑.๖๖
ความเจริญเติบโตทางร่างกายมีผลถึงนโยบาย การเรียนของเด็กรายงาน	๒๒	๗๕.๙๖	๒๗	๘๑.๑๗	๔๙	๘๓.๕๗
เด็กควรเล่าเรื่องความเข้าใจในการเรียน ทั้งนี้ ครูไม่ควรโต้เถียงความเข้าใจในเรื่องนโยบายของ รายงาน	๒๑	๖๘.๙๖	๒๖	๗๖.๙๒	๔๗	๗๖.๙๒
ครูของโรงเรียนเด็กเล็กควรเริ่มสนใจเรียนของตน เด็กที่สนใจเรียนของครูของโรงเรียนดีกว่า เด็กที่ไม่สนใจเรียนหรือไม่สนใจเรียนดีกว่า	๓๓	๘๘.๘๖	๑๑	๓๘.๖๘	๔๔	๗๖.๖๖
เด็กที่มีนิสัยเรียนตามมารยาทจะเรียน การเรียนโดยเด็กผู้ปกครองตนเองและการให้ อบรมสั่งสอนว่าให้เรียนตามมารยาทเด็กของ การเรียนตามมารยาทจะดีกว่าแนะนำของครู อบรมสั่งสอน	๒๘	๑๐๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐	๕๖	๑๐๐.๐๐
การอบรมโดยเด็กผู้ปกครองตนเองและการให้ อบรมสั่งสอนว่าให้เรียนตามมารยาทเด็กของ การเรียนตามมารยาทจะดีกว่าแนะนำของครู อบรมสั่งสอน	๕	๑๑.๐๓	๕	๑๑.๐๓	๑๐	๑๑.๐๓
ครูที่โตเป็นผู้ใหญ่รวมทั้งเด็ก	๒๘	๑๐๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐	๕๖	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๕ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูในที่มีอัตราเข้าใช้ถูกต้องในโรงเรียนของเค็
จำแนกตามเขต

โรงเรียนของเค็	ชาย		หญิง		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
ความคืบหน้าของแผนการของคณะมนตรีมนตรีเค็	๑๕	๖๕.๕๐	๖๐	๖๓.๕๖	๗๕	๖๓.๖๕
คุณภาพทางจิตของเค็มีความสำคัญต่อการเรียน ของเค็ ขณะนี้ครูในโรงเรียนเค็ เพราะจะทำให้ เขียนข้อความทางจิต	๕	๑๐.๕๕	๕	๖๓.๕๑	๑๐	๖๐.๖๕
พฤติกรรมของเค็อย่างเดียวกันและมีค่า อย่างเดียวกัน	๖๕	๕๖.๖๐	๖๕	๕๖.๖๑	๕๐	๕๓.๕๖
เค็ที่มาจากโรงเรียนที่ยากจนมักเดเร็กว่าเค็ ที่มาจากโรงเรียนที่ร่ำรวย	๖๐	๖๕.๕๖	๖๕	๕๖.๕๕	๕๖	๕๖.๕๖
เค็ที่มีอายุเริ่มแรก จะเป็นชนิดที่เค็แน่นอน เมื่อเค็อายุ ๖๐ เดือนของเค็ หรือเมื่อเค็อายุ ๖๐ ตามเค็อายุ เพราะอะไรในโรงเรียนที่เค็	๖๕	๑๐๐.๐๐	๖๕	๑๐๐.๐๐	๕๕	๑๐๐.๐๐
เค็ที่มีระดับการศึกษาตามระดับการศึกษาโดย เช่นเดียวกัน เค็ที่มีชื่อที่	๑๖	๕๕.๑๕	๑๕	๖๖.๖๕	๓๕	๕๕.๖๖
เค็ที่มีอายุต่ำกว่าและมีชื่อที่ เมื่อเค็อยู่ในระดับของโรงเรียนเรื่องใหม่ของ โรงเรียนจะกลับสู่การของเค็	๑๕	๖๖.๐๕	๑๐	๖๓.๕๖	๒๕	๕๐.๐๐
เค็ที่มีชื่อที่ต่างกัน อาจพบกันเป็นเพราะ เพราะโรงเรียนใหม่ในโรงเรียนเมื่อ	๕	๕๖.๐๐	๕	๑๕.๖๕	๑๕	๕๕.๕๖
เค็ที่เรียนวิชาในวิชาเรื่องใหม่โดย ชื่อใหม่โดย	๖๕	๑๐๐.๐๐	๖๕	๕๐.๐๐	๕๖	๕๖.๕๕
สิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนใหม่ เค็ใหม่	๖๕	๕๖.๖๑	๑๕	๖๕.๕๐	๕๕	๕๕.๕๖
ความของโรงเรียนทางราชการ ทาง และทางอื่น ๆ ของเค็ที่	๕๕	๕๕.๕๐	๑๕	๖๖.๐๐	๓๕	๖๐.๕๕

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่าครูใหญ่ชาย ๒๘ คน กับครูใหญ่หญิง ๒๘ คน มีจำนวนความเข้าใจของครูไม่เรียงลำดับ ดังนี้

"เด็กอนโธนี่เรียนไม่ได้อะไรเลย" ก็หมายความว่าเด็กคนนั้นไม่มีความสามารถที่จะเรียน "ครูใหญ่ชายวัยเด็ก" "เมื่อเด็กธรรมดาๆ มาเรียนแทน ครูใหญ่ รวดรห่าตามเด็กไป. เพราะในโรงเรียนมีเด็กธรรมดาๆ ครูใหญ่ ชายและหญิงมีความเข้าใจที่ลึกซึ้งร้อยละ ๑๐๐.๐๐

เรียงตารางลงมา คือ "เด็กที่เรียนวิชาสองวิชาได้แต่ไม่ได้" มักจะเรียนวิชาที่ไม่ใช่ "เด็กที่เรียนวิชาแล้วไม่เรียนอีกเท่าตัว" ครูใหญ่ ชายมีความเข้าใจของโรงเรียน ๑๐๐ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๑๐.๐ เท่านั้น "เด็กที่มีวิชาพิเศษจะเป็นเหมือนที่โดนหมอน" ครูใหญ่ ชายร้อยละ ๑๐.๐ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๑๐.๑๕ "เมื่อจบการศึกษาแล้วเด็กทุกคนจะได้อะไรบ้างใน "ความดีของคน" ครูใหญ่ ชายร้อยละ ๑๐.๑ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๑๐.๒๕ และในเรื่อง "พฤติกรรมของเด็กที่วางใจว่าคนจะมาดูแลอย่างใกล้ชิด" ครูใหญ่ ชายร้อยละ ๑๐.๑๕ เท่านั้น

ส่วนในเรื่องที่ครูใหญ่ชายเข้าใจดีว่าครูใหญ่หญิง คือ "ความกล้าหาญเรื่องเป้าหมายธรรมดาที่ไม่มีความหมายอะไรเลย" ครูใหญ่ ชายร้อยละ ๖๕.๑๖ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๒๕.๕ "ครูของโรงเรียนที่เด็กเรารู้จักใจเรียน ฉะนั้นเด็กต้องใจเรียนของการใจเรียนของพวกเรา" ครูใหญ่ ชายร้อยละ ๑๐.๑๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๑๐.๕๕ "การที่ครูไม่เด็กครูที่ใจดีและดีของการที่เด็กเรียนดีของอาจารย์และ... ของเขาที่ใจดีและดีของการที่ใจดีของพวกเรา" ครูใหญ่ ชายร้อยละ ๑๐.๑๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๑๐.๑๕ "เป็นเด็กที่มีใจของ ครูใหญ่ชายที่ใจดีที่ใจดีของการใจดี ก็เช่นที่มีใจของการใจดี" ครูใหญ่ ชายร้อยละ ๑๐.๑๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๑๐.๑๕ "เด็กที่มีวิชาพิเศษ... เขา จะกลายเป็น... วิชาสอนตามใจ... วิชาที่ใจดีและดี... วิชาที่ใจดี" ครูใหญ่ ชายร้อยละ ๑๐.๑๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๑๐.๑๕ "สิ่งที่คุณคิดว่าคุณได้เด็กดีในโรงเรียน" ครูใหญ่ ชายร้อยละ ๑๐.๑๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๑๐.๑๕ และ "ผลงานของการวางใจวางใจ วางใจคน วางใจ วางใจ และวางใจที่วางใจของเด็กที่ช่วยไม่แตกทางกันนัก" ครูใหญ่ ชายร้อยละ ๑๐.๑๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๑๐.๐๓

และในเรื่องที่ครูใหญ่หญิงเข้าใจดีกว่าครูใหญ่ชาย คือ "ความเจริญเติบโตทางร่างกายของเด็กและการเรียนรู้อย่างเต็มที่" ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๑๐.๑ ครูใหญ่ ชายร้อยละ ๑๐.๑๕ "เด็กที่จบการศึกษาแล้วมีความสำเร็จในชีวิตเรียน... สิ่งที่คุณไม่ควรมองให้... ศึกษาค้นคว้าในตำราเรียนของโรงเรียนของคุณ" ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๑๐.๑๕ ครูใหญ่ชายร้อยละ ๑๐.๑๕ "ความที่คิดที่จะเป็นนักวาง

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ ที่มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องการจัดและทำแผน
งานโรงเรียน จำนวนความเทศ

การจัด-ทำแผนงานโรงเรียน	ชาย		หญิง		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
ครูใหญ่ที่ทราบเรื่องและพร้อม จรรยา มารยาท						
นักวิชาหลายฝ่ายมาช่วยกัน	๕	๓๑.๐๓	๑๑	๓๕.๕๘	๑๖	๓๕.๕๘
ในโรงเรียนหนึ่ง ๆ ผู้ที่จัดทำแผนงานโรงเรียน						
ศึกษานิเทศก์	๒๐	๗๕.๑๐	๒๖	๘๖.๕๕	๔๖	๘๕.๖๒
ครูที่ทราบเรื่องและพร้อม จรรยา มารยาท						
ผู้ปกครองเด็กที่มาร่วมในวงประชุมของโรงเรียน	๒๖	๘๕.๖๕	๒๖	๘๕.๖๕	๕๒	๘๕.๖๕
โรงเรียนของผู้นับถือศาสนาอื่น						
ใด ๆ	๒๗	๘๓.๑๖	๒๕	๘๑.๒๕	๕๒	๘๒.๒๐
การดำเนินการที่โรงเรียนโรงเรียนเป็นผู้นำหรือ						
ครูใหญ่	๑๗	๕๘.๗๑	๑๘	๕๘.๖๗	๓๕	๕๘.๖๙
โรงเรียนที่โรงเรียนหรือโรงเรียนอื่น ๆ มาช่วยกัน						
ใดก็ตามที่โรงเรียนหรือโรงเรียนอื่น ๆ มาช่วยกัน	๑๘	๕๘.๖๗	๑๖	๕๕.๐๐	๓๔	๕๖.๖๖
โรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นใหม่						
ไม่ว่าจะดำเนินการใดก็ตาม	๑๘	๕๕.๕๕	๑๘	๕๖.๕๕	๓๖	๕๖.๐๕
การที่โรงเรียนใด ๆ ได้ดำเนินการที่โรงเรียนโรงเรียนอื่น ๆ						
ใดก็ตามที่โรงเรียนหรือโรงเรียนอื่น ๆ มาช่วยกัน	๑๕	๕๑.๕๑	๑๖	๕๖.๕๖	๓๑	๕๑.๕๑
เด็กที่โรงเรียนโรงเรียนอื่น ๆ มาช่วยกัน						
ใดก็ตามที่โรงเรียนหรือโรงเรียนอื่น ๆ มาช่วยกัน	๒๖	๗๕.๖๕	๒๖	๘๑.๒๕	๕๒	๗๖.๖๖
ครูที่โรงเรียนโรงเรียนอื่น ๆ มาช่วยกัน						
โรงเรียนใด ๆ	๕	๑๕.๑๕	๕	๑๕.๑๕	๑๐	๑๕.๑๕
การที่โรงเรียนโรงเรียนอื่น ๆ มาช่วยกัน						
ใดก็ตามที่โรงเรียนหรือโรงเรียนอื่น ๆ มาช่วยกัน	๕	๑๕.๑๕	๕	๑๕.๑๕	๑๐	๑๕.๑๕

๔๖.๕๕ ครูใหญ่หญิงร้อยชั่ง ๕๖.๖ โดยเฉลี่ยร้อยละ ๔๔.๘ "ครูใหญ่ควรเป็นคนที่อายุน้อยกว่า
 ครูในโรงเรียน มิฉะนั้นจะไม่สามารถปกครองนักเรียนได้" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๔๖.๕๕ ครูใหญ่
 หญิงร้อยละ ๔๖.๖๐ โดยเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๕๘ "ในด้านการเรียนการสอน ครูใหญ่ไม่ควรเข้าไป
 บุกเข้าเพราะจะเป็นหน้าที่รับผิดชอบของครูที่สอนที่ครูใหญ่ไม่ชอบในโดยเด็ดขาดแล้ว" ครูใหญ่ชาย
 ร้อยชั่ง ๔๖.๖๐ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๔๖.๕๕ โดยเฉลี่ยร้อยละ ๔๖.๕๘

ส่วนในเรื่องที่ครูใหญ่ชายเข้าใจดีกว่าครูใหญ่หญิง คือ "โรงเรียนที่ลี้ภัยจะมุ่งสอนให้เด็กมีทัศน
 คติจะนำไปโดยนัยทางทัศนคติ" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๔๖.๕๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๔๕.๖๐
 "ครูที่ตำหนิการสอนมานานนับเป็นครูที่เชี่ยวชาญในการสอนมาก" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๔๗.๕๖ ครู
 ใหญ่หญิงร้อยละ ๕๐.๖๔ "เด็กไทยเราชอบการลงโทษควบคู่กันที่ เพราะฉะนั้นสอนเด็กก็อยู่ตาม
 โรงเรียนจึงควรใช้การที่ด้วย" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๔.๕๖ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๕.๖๓ "ครูควร
 จะเป็นผู้ปกครองผู้ปกครองเด็ก" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๕.๖๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๕.๖๓ "ผู้ปกครอง
 ควรมีโอกาสที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนของลูกที่โรงเรียน เช่น มาดูการสอนของครูได้"
 ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๖.๖๖ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๖.๕๕ "การคำนึงถึงกิจการในโรงเรียน เป็น
 หน้าที่ของครูใหญ่" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๕.๖๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๕.๖๓ "เด็กคนใดเรียน
 ไม่ดีจะแนะนำ" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๕.๖๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๕.๖๓

ในเรื่องที่ครูใหญ่ทั้งสองฝ่ายมีความเข้าใจเท่ากัน คือ "ครูควรใช้สมุทราจารย์เป็น
 เครื่องหมายของโรงเรียนของเด็กให้ปลูกฝังอบรม" ครูใหญ่ชายและหญิงร้อยละ ๕๖.๖๕ "ครู
 ใหญ่ ควรมาโรงเรียนก่อนและหลังที่สอนครูทุกคนในโรงเรียน" ครูใหญ่ชายและหญิงร้อยละ ๕๖.๕๕
 เท่ากัน

ส่วนในเรื่องที่ครูใหญ่หญิงมีความเข้าใจดีกว่าครูใหญ่ชาย คือ เรื่อง "โรงเรียนที่ลี้ภัยต้อง
 เสริมสร้างงานเฉลี่ยวิชาที่ให้แก่เด็กทุกคน" ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๕.๖๓ ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๕.๖๖
 "การประชุมครูในโรงเรียนไม่ควรมีสมาชิกเพราะครูใหญ่ต้องการให้ครูทำอะไร ก็ไปหาเรียน
 คำสั่งจากที่ใด" ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๖.๖๖ ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๕.๖๖ "ครูใหญ่ควรอบรมที่อบรม
 จรรยา มารยาท นักเรียนมาเดาของทุกคน" ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๕.๕๕ ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๖.๖๖
 "ในโรงเรียนหนึ่ง ๆ ผู้ที่รักที่สุดไม่โรงเรียน คือ นักเรียน" ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๕.๖๕ ครูใหญ่
 ชายร้อยละ ๕๖.๖๖ "โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนให้เด็กทุกคนได้รับความสนใจเมื่อสอน
 และเท่ากันหมด" ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๕.๖๓ ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๕.๖๓ "การที่จะสอนให้เด็กทำ

หรือลึกลงไปในแนวเดียวกันข้อมทำใ้คงาย เพราะใช้ครูคนเดียวสอน" ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๗๖.๕๑ ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๑.๗๖ "การมอบหมายแ่จกงานให้ครูน้อยทำเห่ากันเป็นระบบ การบริหารโรงเรียนแบบประชาธิปไตย"- ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๒๔.๑๔ ครูใหญ่ชายร้อยละ ๑๓.๗๕ และ "ครูใหญ่มีงานธุรการมาก และเคยทำการสอนมาก่อนแล้วจึงไม่จำเป็นท่องสอน นักเรียนในท้องโรงเรียนเล็ก" ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๔๖.๒๑ ครูใหญ่ชายร้อยละ ๗๖.๕๑

ครูใหญ่มีความเข้าใจถึงเรื่องมนุษยสัมพันธ์อย่างไร ทั้งที่แสดงจำนวนไว้ในตารางที่ ๑๑ ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องมนุษยสัมพันธ์ จำนวน ความเพศ

มนุษยสัมพันธ์	ชาย		หญิง		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
กิจการ การสอนจะดำเนินไปใ้คงยดีถ้าครูใหญ่สามารถจะทำหน้าที่เป็นครูของครูน้อยในโรงเรียนใ้	๒๔	๕๖.๕๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	๔๙	๕๘.๒๗
ครูใหญ่ควรสนใจในเรื่องต่าง ๆ ของครูทุกคนในโรงเรียน แม้นแต่เรื่องทุกข์สุข เมื่อครูน้อยจะใ้ครูผู้ใ้กว่ากันมีความสำคัญ	๒๔	๑๐๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๔๙	๑๐๐.๐๐
ครูใหญ่ไม่ควรสนใจในการที่ครูน้อยในโรงเรียนไม่ถูกกันเพราะเป็นเรื่องส่วนตัว	๒๓	๗๕.๑๑	๒๖	๘๘.๖๕	๔๙	๘๘.๘๘
ฐานะความเป็นอยู่ของครูน้อยเป็นเรื่องส่วนตัว ครูใหญ่ที่ใ้ก็ยอมไม่ชอกช้ำถามและอับากทราบเรื่องของครูน้อย	๒๔	๕๖.๕๕	๑๗	๕๘.๖๖	๔๑	๗๐.๖๕
ครูใหญ่ที่ใ้ก็ควรเป็นผู้ที่ครูน้อยเกรงกลัว	๑๕	๕๑.๗๖	๑๕	๖๖.๐๗	๓๐	๕๖.๘๘
ครูใหญ่ไม่ควรทำท่ัวใ้หมิ่นหมั่นกับครูน้อยมากนัก จะใ้ทำให้ขาดความเกรงกลัว	๒๓	๗๕.๑๑	๒๔	๕๖.๕๕	๔๗	๘๗.๘๘

การราช ๑๑ เปรียบเทียบจำนวนครู ใน พักความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องกฎหมายฉบับนี้ จำนวน
ตามเทศ



กรมหมื่นทิพย์

กรม	หญิง	รวม
ครู	๖๖๖๖	๖๖๖๖
ครู	๖๖๖๖	๖๖๖๖
ครู	๖๖๖๖	๖๖๖๖

การบริการงานของครู ใน ขณนี้คือคุณกตัญญู

จะหาจากหนังสือพิมพ์ กิจการแผ่นดินฉบับที่ ๑๑ ๔๔.๒๒ ๑๖ ๔๔.๑๓ ๑๑ ๔๖.๔๔

จากการราช ๑๑ จะเห็นว่า ครู จำนวน ๒๕ คน ที่ครูในหญิง ๑๒ มีค่าความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องต่าง ๆ กลไก

เรื่องนี้ครูใน พักความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่อง ๑๐๐.๒๐ คือ "ครูในไม่ควรมองในเรื่องต่าง ๆ ของครูพูด ในโรงเรียน อันเป็นเรื่องที่ถูกต้องและครูจะได้อีก จากหนังสือพิมพ์ " ตอนเรื่องโรงเรียนมาติ " ที่... การบริการงานจะดำเนินการในโรงเรียนที่... การบริการงานจะดำเนินการในโรงเรียนที่... ครูใน พักความเข้าใจที่ถูกต้อง ๒๖.๔๔ ครูใน พักความเข้าใจที่ถูกต้อง ๒๖.๔๔ ครูใน พักความเข้าใจที่ถูกต้อง ๒๖.๔๔

ข้อนี้ในเรื่องนี้ครูใน พักความเข้าใจที่ถูกต้องจากครูใน พักความเข้าใจที่ถูกต้อง... การบริการงานจะดำเนินการในโรงเรียนที่... การบริการงานจะดำเนินการในโรงเรียนที่... ครูใน พักความเข้าใจที่ถูกต้อง ๒๖.๔๔ ครูใน พักความเข้าใจที่ถูกต้อง ๒๖.๔๔ ครูใน พักความเข้าใจที่ถูกต้อง ๒๖.๔๔

ในเรื่องนี้ครูใน พักความเข้าใจที่ถูกต้องจากครูใน พักความเข้าใจที่ถูกต้อง... การบริการงานจะดำเนินการในโรงเรียนที่... การบริการงานจะดำเนินการในโรงเรียนที่... ครูใน พักความเข้าใจที่ถูกต้อง ๒๖.๔๔ ครูใน พักความเข้าใจที่ถูกต้อง ๒๖.๔๔ ครูใน พักความเข้าใจที่ถูกต้อง ๒๖.๔๔

ครูในมีความเข้าใจในเรื่องการเขียน การชอนและการวัดผลอย่างไร จึงได้ส่ง
จำนวนไว้ในตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องการเขียน การชอน
และการวัดผล จำแนกตามเขต

การเขียน การชอน และการวัดผล	ชาย		หญิง		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
อุปการะการชอน มีความสำคัญมากในการชอนชั้น ประถม ดังนั้นเมื่อโรงเรียนไม่มีอุปการะการชอน ใดครูทำให้ครูชอนไม่ได้ชอติ จึงไม่ไ้ชอชก ครองของครู	๒๓	๙๕.๓๗	๒๐	๒๕.๕๖	๔๓	๙๕.๓๗
ในการชอนซึ่งถมศึกษาเป็นหน่วย ไม่จำเป็นคง ชอนอีรภาษาไทยด้วย เพราะวิชาสังคมศึกษา คือ วิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และหน้าที่ ถิอธรรม	๒๓	๙๓.๗๐	๒๕	๕๖.๕๕	๔๘	๙๕.๕๖
การแบ่งเด็กเป็นหมู่เมื่อทำการชอนจะทำให้ความ แตกร้างของเด็กแต่ละคนแยกไปโดยอันเนื่อง เด็กที่อดทนเท่านั้นจึงจะเขียนเลขคณิตได้	๑๙	๒๕.๕๐	๑๘	๒๒.๐๓	๓๗	๒๓.๗๖
ครูคือแม่พิมพ์ของเด็ก เพราะฉะนั้นครูจะทอง ฉวมรแต่ก็ให้แม่พิมพ์ทุกกระเบียดนิ้ว	๒๓	๙๓.๗๐	๒๖	๕๕.๒๕	๔๙	๙๕.๓๗
การจัดชั้นในโรงเรียน ควรจะให้เด็กเก่งอยู่ ห้องหนึ่ง เด็กอ่อนอยู่ห้องหนึ่ง เพื่อความสะดวก ในการชอน	๑๖	๕๑.๓๓	๑๘	๒๒.๐๓	๓๐	๕๐.๗๖
วิธีชอนที่ถนัดครูและนักเรียนวางแผนรวมกันใน วันหนึ่ง ๆ ว่าจะทำอะไรบ้าง ดังนั้น ครูไม่ต้อง เตรียมการชอนมาล่วงหน้า เพราะจะไม่ตรงกับ แผนการชอนที่วางไว้ร่วมกัน	๒๓	๙๓.๗๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๔๘	๙๖.๕๕

ตารางที่ ๒ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูในที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องการวิจัย การ
สอนและการวัดผล จำนวนตามเพศ

การวิจัย การสอน และการวัดผล	ชาย		หญิง		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
วิธีการใหม่เกิดจากนักควบคุมการคิดคำที่ถูกทำ ๆ กับ ฉายาครั้ง จะช่วยให้เด็กเขียนไม่ผิดในครั้งต่อไป	๒	๒๐.๒๔	๓	๒๕.๐๓	๕	๒๒.๕๖
ความมุ่งหมายของแผนของการสอนเด็ก คือ การ สอนให้เด็กจำไวยากรณ์ที่ถูกต้องจะมากโต	๒๕	๘๖.๒๖	๓๓	๗๕.๐๖	๕๘	๘๖.๑๕
เด็กจะเรียนประวัติยานตร์ใดก็ เด็กจะท่องมี ความสามารถในการท่องจำ	๒๓	๕๖.๖๐	๑๘	๒๖.๐๓	๔๑	๕๖.๕๕
บทเรียนหนึ่ง ๆ นั้น จำสอนแล้วเด็กมีความเข้าใจ โดยสมบูรณ์ประมาณ ๓/๔ ของเด็กชั้นประถมศึกษา ชั้นต้นพอจะเขียนใหม่ได้	๑๖	๕๖.๓๓	๓	๒๕.๐๓	๑๙	๕๖.๓๖
การสอนอ่านที่เน้น ครูควรสอนรวมกันทั้งชั้น เพราะเด็กจะได้อ่านใหม่ได้เท่า ๆ กัน	๒๕	๘๖.๒๖	๒๕	๕๖.๕๕	๕๐	๘๖.๕๕
การสอนเลขคณิตใหม่แก่เด็กนั้น ไม่จำเป็นต้องให้ เด็กท่อง เพราะเลขคณิตเป็นวิชาที่ฝึกความจำ ง่าย (ที่จำเป็น)	๒๕	๘๖.๕๕	๑๖	๕๕.๑๓	๔๑	๕๖.๕๕
การใช้เด็กคิดเลขในใจเป็นการจำเป็น เด็กที่ฉลาดเขียนได้สวยงาม ครูจะได้คะแนน ดีกว่าเด็กที่ฉลาดคิดไม่สวย	๒๓	๕๖.๖๐	๑๓	๕๖.๑๐	๓๕	๕๖.๑๐
ความรู้อีกเรื่องเกี่ยวกับเด็ก จะทำให้ครูสามารถ แก้ปัญหาเกี่ยวกับตัวเด็กได้หมดสิ้น	๑๐	๒๕.๕๕	๑๖	๕๕.๕๕	๒๖	๒๕.๕๕
การฝึกเขียนชื่อเด็ก ครูควรฝึกจากรายละ ละกันทำ จะช่วยให้เด็กเขียน	๒๕	๘๖.๒๖	๒๓	๕๖.๑๐	๔๘	๘๖.๒๖

หน่วย ไม่จำเป็นต้องสนทนากับใคร เพราะวิชาสังคมศึกษา คือ วิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภาษาอังกฤษ" ครูใหญ่ชาย ร้อยละ ๕๑.๑ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๖.๕๕ "วิชาเคมีที่สอน" ครูร้อยละเรียนวางแนวร่วมกับในวิชาอื่น ๆ จะทำอย่างไรบ้าง" ดังนี้ ครูไม่ลงมือเรียนการทดลองวิชา เพราะจะไม่ตรงถึงผลการสอนที่วางไว้ร่วมกัน" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๑.๑๐ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๖๑.๐๐

เรื่องรองลงมา คือ "การให้เด็กคิดเองในใจเป็นการสำคัญ" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๑.๑๐ และ "ครูสอนแบบที่มองเด็ก เพราะจะได้ฝึกหัดลงมือปฏิบัติให้เด็กได้ปฏิบัติจนถูกต้อง" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๑.๑ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๑.๖๕ โดยเฉลี่ยร้อยละ ๕๑.๕๕

ส่วนเรื่องทีครูใหญ่ชายเข้าใจดีว่าครูใหญ่หญิง คือ "จุดประสงค์การสอนมีความสำคัญมากในการสอนชั้นประถม" ดังนี้เมื่อโรงเรียนไม่อุปการะสอนให้ครู ทำให้ครูสอนไม่โดยปกติ จึงไม่ใช้เทคนิคการสอนของครู" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๑.๑๐ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๕.๕๖ "การขยายเด็กเมื่ออายุโตพอควร" ครูจะสนใจในความสนใจของเด็กแต่ละคนจนคนไม่โดยสิ้นเชิง" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๕.๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๖.๕๗ "ความมุ่งหมายเบื้องต้นของการสอนเด็กคือการบอกให้เด็กเข้าใจมากกว่าที่จะบอกให้" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๑.๑๐ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๑.๐๐ "การสอนภาษาที่สั้น ครูควรสอนร่วมกันทั้งนั้น เพราะเด็กจะได้เรียนไปไต่หา ๆ กัน" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๖.๖๐ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๖.๖๕ "เด็กจะเรียนได้ดี เมื่อครูคอยให้เด็กมีความพร้อมใจกันจนใจถึงมือ" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๑.๖๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๐.๖๕ "การสอนโดยอาศัยเป็นการแสดงความสามารถของเด็กในการเรียนในโรงเรียนการศึกษา" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๕.๑๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๑.๖๖ "ระดับคะแนนการสอบของเด็กถือเป็นหลักในการประเมินเด็กมีความรู้ ความสามารถของเด็กโดยวางตนเอง" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๕.๕๖ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๕.๑๕ "การรักษาสอน ๆ ทำให้เสียเวลาเรียนของเด็ก" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๖.๕๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๑.๐๐ "การที่จะให้เด็กเรียนนั้น การจะให้อ่านและเขียนแล้ววิชาภาษาแม่เป็นหลัก" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๕.๑๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๑.๑๕ "การที่เด็กชอบใจก็เรียนเพราะเด็กชอบใจวิชา" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๕.๕๖ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๑.๖๖

ความแตกต่างของศุภในผู้ชายกับศุภในหญิงมากที่สุดมีจำนวนเจ้าใจในเรื่อง "เด็กจะ
 เรียนวิชาวิเศษทางใดดี เกิดจะกลองฉิ่งความสามารถใส่ถาดทองจำ" ศุภในผู้ชายร้อยละ ๕๐.๐
 ศุภในผู้หญิงร้อยละ ๒๖.๐๓ คือต่างกันร้อยละ ๒๓.๙๗ รองลงมาคือ "การอ่านหนังสือให้
 สดเด็กล้มดี" ระบุว่า เป็นคนงี่เง่าเด็กทอง เพราะเขตรักษาเป็นวิชาที่ฝึกความชำนาญ (อักษร) ศุภ
 ในผู้ชายร้อยละ ๕๐.๕๕ ศุภในผู้หญิงร้อยละ ๕๕.๖๓ คือ ต่างกันร้อยละ ๕.๐๘

ส่วนในเรื่องศุภในหญิงมีความเจ้าใจศุภกว่าศุภในผู้ชาย คือ "การจับฉิ่งในโรงเรียน ควร
 จะไปเด็กเก่งขบถกึ่งหนึ่ง เก่งจนคนดูสองหนึ่ง เรื่องความสะอาดในการนอน" ศุภในผู้หญิงร้อย
 ละ ๒๖.๐๓ ศุภในผู้ชายร้อยละ ๔๑.๓๓ "วิธีการในเค็ดคนกล้าขี้กลัวถาวรกล้าขี้กลัว" ๑ กับชาย
 ๑ครั้ง จะรวมไปเด็กเขื่อนไม้คอกในครั้งละไม่" ศุภในผู้หญิงร้อยละ ๔.๑๓ ศุภในผู้ชายร้อยละ
 ๒๐.๖๕ "เด็กที่ฉลาดเขื่อนไม้คอกขบถกึ่งหนึ่ง" ศุภในผู้หญิงร้อยละ ๔๔.๕๖ ศุภในผู้ชายร้อยละ ๓๔.๕๕ "การที่คนเขื่อนไม้คอก
 กระดานดำ จะขบถกึ่งหนึ่ง" ศุภในผู้หญิงร้อยละ ๕๓.๑ ศุภในผู้ชายร้อยละ ๕๖.๒๐
 "การขบถกึ่งหนึ่งเขื่อนไม้คอก และถึงใจเขื่อนไม้คอกขบถกึ่งหนึ่ง" ศุภในผู้หญิงร้อยละ
 ๕๓.๖๕ ศุภในผู้ชายร้อยละ ๔๔.๒๓ "การขบถกึ่งหนึ่งเขื่อนไม้คอก" ศุภในผู้หญิงร้อยละ ๕๕.๕
 ศุภในผู้ชายร้อยละ ๕๕.๖๖ และ "เมื่อคนขบถกึ่งหนึ่งเขื่อนไม้คอกขบถกึ่งหนึ่งเขื่อนไม้คอก
 ขบถกึ่งหนึ่งเขื่อนไม้คอก" ศุภในผู้หญิงร้อยละ ๕๐.๑ ศุภในผู้ชายร้อยละ ๕๖.๓๑ "ขบถกึ่งหนึ่ง
 เขื่อนไม้คอกขบถกึ่งหนึ่งเขื่อนไม้คอกขบถกึ่งหนึ่งเขื่อนไม้คอกขบถกึ่งหนึ่งเขื่อนไม้คอก
 ๑/๔ ของเขื่อนไม้คอก" ศุภในผู้หญิงร้อยละ ๕๕.๖๖ ศุภในผู้ชายร้อยละ ๕๖.๓๑

ครูได้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของหลักสูตรทั่ว ๆ ไปอย่างใด ซึ่งได้แสดงจำนวน
ครูได้ ไว้ในตารางที่ ๑๑

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบจำนวนครูได้ที่มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องความรู้ทั่วไปของภารกิจ
สาขา จำนวนตามเขต

ความรู้ทั่วไปของภารกิจ	ชาย		หญิง		รวม	
	ครู	รวม๑๓	ครู	รวม๑๓	ครู	รวม๑๓
ผู้สอนและการเรียนการสอน กลุ่มไม่ขึ้นจำนวนนักเรียน ของโรงเรียน ๒๖๓๓โรงเรียน ๑๓๑๖๖๖๖โรงเรียน ซึ่งสอนนักเรียน ๑๓๑๖๖๖๖โรงเรียน						
เรื่องการสอนแบบผสมผสานของครู	๒๘	๓๑๓.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๕๓	๔๑๓.๐๐
การวัดเด็กนักเรียนที่เรียนมาก ๆ และการส่งบุตร ของนักเรียนที่เรียนวิชา การศึกษาชั้นใหม่	๔๐	๒๕.๕๐	๓๐	๒๕.๐๐	๗๐	๕๐.๕๐
ความรู้ของสาขาของภารกิจ การนำวิชา และวิชา ของโรงเรียนอื่น ๆ	๓๗	๕๗.๐๐	๒๕	๒๐.๐๐	๖๒	๗๗.๐๐
โครงการ เรียนในโรงเรียนอื่น ๆ ของโรงเรียน						
เรียนที่อื่นเมื่อโครงการ มีเด็ก ๑๓๑	๑๓	๕๓.๕๐	๒๓	๕๐.๐๐	๓๖	๑๐๓.๕๐
วิชาอื่น ของโรงเรียนอื่น ๆ ที่ขึ้นครูสอน						
เรียนถึง ๑๓๑๐๐๐ ๆ	๓	๓๑.๐๐	๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๖	๑๓๑.๐๐
การสอนให้เด็กมีความสามารถในการประกอบ อาชีพ ของโรงเรียน ความรู้ของสาขาของภารกิจ						
ซึ่งโรงเรียนอื่น ๆ ของโรงเรียนอื่น ๆ	๒๓	๑๓.๑๐	๒๓	๑๐.๐๐	๔๖	๒๓.๑๐
วิชาเกี่ยวกับเด็กเล็กในโรงเรียนอื่น ๆ	๒๕	๑๐๐.๐๐	๒๕	๑๐.๐๐	๕๐	๑๑๐.๐๐
วิชาเกี่ยวกับเด็กเล็กในโรงเรียนอื่น ๆ						
วิชาเกี่ยวกับเด็กเล็กในโรงเรียนอื่น ๆ	๒๕	๑๐.๕๕	๒๕	๑๐.๕๕	๕๐	๒๑.๑๐

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องความรู้ทั่วไป
ของครูศึกษา จำนวนตามเขต

ความรู้ทั่วไปของการศึกษา	ชาย		หญิง		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
วัตถุประสงค์ของสงเคราะห์การศึกษาในโรงเรียนมัธยม และโรงเรียนมัธยมนอกทางกัน	๑๓	๘๘.๘๖	๑๘	๘๘.๒๓	๓๑	๘๖.๕๕
วิชาการศึกษาที่มี ๓๓ วิชาเรียน เป็นวิชาประกอบ มีความสำคัญ มากกว่าวิชาสามัญ	๒๓	๘๓.๓๓	๒๗	๘๓.๐๐	๕๐	๘๓.๑๖
การลดหย่อนของโรงเรียน เด็กทำกิจกรรมมาก ทำได้ ได้เพื่อการศึกษาต่อไป	๒๑	๘๖.๕๓	๒๓	๘๕.๑๐	๔๔	๘๕.๘๖
โรงเรียนเริ่มสอนตั้งแต่เด็กเข้าในสังคมเพื่อการ ศึกษามาก	๒๒	๘๖.๑๐	๒๐	๘๔.๖๒	๔๒	๘๕.๓๖
บรรยากาศของโรงเรียน และโรงเรียนที่มี คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและสภาของโรงเรียน	๑๐	๘๕.๘๘	๑๐	๘๓.๓๓	๒๐	๘๖.๖๑
นิสัยไม่ได้อาศัยจากผลของการกระทำทำ ๆ จาก ชาติ และเกิดจากผลที่โรงเรียนดำเนินการให้ ทำมี ๆ	๑๖	๘๕.๑๗	๑๘	๘๖.๖๖	๓๔	๘๖.๘๘
การเริ่มฝึกเรียนที่ ทางคณะกรรมการมีสมาชิก ของชุมชน และทางเป็นของโรงเรียนของประเทศไทย	๒๕	๘๖.๕๓	๒๘	๑๐๐.๐๐	๕๓	๘๙.๑๐
ความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับเด็ก จำเป็นสำหรับครู ในชั้นมัธยมถึงความรู้ใน ชั้นมัธยม	๑๘	๘๑.๘๖	๑๖	๘๑.๐๓	๓๔	๘๖.๕๕
การสอนในชั้นมัธยมศึกษาควรสอนในชั้นมัธยม เพราะความรู้ความรู้นอกชั้นมัธยม	๒๓	๘๑.๑๐	๒๔	๘๖.๕๕	๔๗	๘๔.๘๖

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูในที่มี ความเข้าใจถูกต้องในเรื่องความรู้ทั่วไป
ของกรศึกษา จำนวนตามเพศ

ความรู้ทั่วไปของการศึกษา	ชาย		หญิง		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
เด็กจะเรียนได้หรือไม่ หรืออยู่ภายใต้การดูแลของครูเท่านั้น	๑๑	๔๔.๕๖	๑๑	๓๓.๕๓	๒๒	๔๑.๓๘
จำนวนนักเรียนที่สอบไล่ได้แต่ละคนเป็นเครื่องวัดคุณภาพของการสอน	๓	๒๕.๐๐	๕	๓๑.๐๓	๘	๒๓.๕๔
ศึกษานิเทศก์ คือ ผู้ที่ขึ้นมาตรวจสอบดูว่าครูทำการสอนดีหรือไม่	๒๔	๕๖.๕๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	๔๙	๕๘.๒๗
การวิจัยการศึกษาในเมืองไทยเป็นการขึ้นเปิดองโรงเรียนฝึกหัดครูเป็นจุดจบในเรื่องการศึกษา	๒๓	๕๓.๓๓	๒๔	๕๖.๕๕	๔๗	๕๕.๔๖
ของครู	๒๔	๕๖.๕๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	๔๙	๕๘.๒๗
กิจกรรมคือการที่ครูให้เด็กทำงานที่มีภาระเคลื่อนไหวทางร่างกาย	๑๕	๔๕.๖๓	๕	๒๓.๕๓	๒๐	๓๗.๕๗
ประสิทธิภาพ ดีกว่า ดีขึ้นดี มีความหมายอย่างเดียวกัน	๒๔	๕๖.๕๕	๒๕	๑๐๐.๐๐	๔๙	๕๘.๒๗
ความคิด การกระทำ ที่มั่นคงของครู มีอิทธิพลในการสร้างทัศนคติของเด็ก	๒๔	๑๐๐.๐๐	๒๕	๑๐๐.๐๐	๔๙	๑๐๐.๐๐
เด็กอยู่ในเกณฑ์ระดับศึกษา ได้เข้าโรงเรียนกันทั่วทุกคน	๒๑	๕๖.๕๕	๒๒	๗๕.๕๖	๔๓	๕๘.๓๓
ถ้ามีครูขาดวันใด ครูที่ควรเข้าสอนแทน ก็คือครูสอนหนังสือ และถ้าไม่มี เราจะต้องวิชาที่มีความสำคัญน้อยกว่าวิชาอื่น	๒๔	๕๖.๕๕	๒๕	๕๖.๕๕	๔๙	๕๘.๒๗

จากตารางนี้ จะเห็นว่าครูใหญ่ชาย ๒๕ คน กับครูใหญ่หญิง ๒๕ คน มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

เรื่อง "ความเข้าใจ การกระทำ พิเศษพิเศษของครู มีอิทธิพลในการสร้างทัศนคติของเด็ก"

"ระยะเวลาการเขียนจะครอบคลุมไปถึงความเข้าใจของครูเขียน หนังสือเรียน กิจกรรมของนักเรียน ช่วงเวลาสอนในห้องเรียน การสอนและการแนะนำของครู" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๗๖.๕๕ และครูใหญ่หญิงร้อยละ ๗๖.๕๕ เรื่องอื่น ๆ รองลงมาคือ "ลักษณะที่แสดงถึงบุคลิกภาพของครูว่าครูมีอารมณ์ดีหรือไม่" "เราเขียนฝึกหัดครูเห็นจุดจุมในเรื่องการฝึกสอนของครู" "ระยะเวลาการฝึกหัดพิเศษ มีความเหมาะสมอย่างไร" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๗๖.๕๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๗๖.๕๕ เท่ากัน โดยเฉลี่ยร้อยละ ๕๕.๖๓ ส่วนเรื่อง "ปัญหาเกี่ยวกับตัวเด็กไม่สนใจเรียน" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๖๖.๖๖ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๖๖.๖๖ และ "สิ่งที่คนปฏิบัติในชีวิตประจำวันมีความสำคัญในการวางหลักเกณฑ์ ความเหมาะสมของการศึกษา" ถึงครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๖.๕๕ โดยเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๕๕ และ "วิชาการศึกษา ทฤษฎี วิชาเขียนเป็นวิชาประกอบ มีความสำคัญมากกว่าวิชาของหลัก" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๖.๖๖ และหญิงเท่ากัน

เรื่องความเข้าใจที่กล่าวถึงครูใหญ่หญิง คือ "ความมุ่งหมายของการศึกษาได้มาจากปรัชญาของอารยธรรมอันใดอันหนึ่ง" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๖.๖๖ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๖.๖๖ "โรงเรียนเป็นสถานที่หนึ่งเดียวในสังคม ที่ให้การศึกษาแก่เด็ก" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๖.๖๖ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๖.๖๖ "นิสัยไม่ให้เกิดการลอบของกากระทำชั่ว ๆ ซาก ๆ มาเกิดจากข้อที่ได้รับจากครอบครัวหรือในการกระทำนั้น" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๖.๖๖ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๖.๖๖ "ลักษณะในเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็ก จำเป็นสำหรับครูในอันประเมินถึงค่าครูในชั้นเรียน" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๖.๖๖ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๖.๖๖ "เด็กจะเรียนได้ก็ต่อเมื่อไม่ได้อยู่ภายใต้การสอนของครูเท่านั้น" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๖.๕๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๖.๕๕ "กิจกรรม กิจกรรมที่ครูใหญ่เลือกทำงานสอนนักเรียนในระหว่างทาง" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๖.๖๖ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๖.๖๖ และ "ถ้ามีครูบางหัวใจ ครูที่ควรเข้าสอนเฉพาะพิเศษ ครูสอนพิเศษวิชา อื่นๆ การมีนิสัย เพราะฉะนั้นจึงมีความสำคัญด้วยกว่าวิชาอื่น" ครูใหญ่ชายร้อยละ ๕๖.๕๕ ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๖.๕๕

เรื่องถึงครูใหญ่หญิงมีความเข้าใจเกี่ยวกับครูผู้สอน และการใช้เด็กอ่าน และเขียน ฯลฯ และการศึกษาของครูผู้สอนเป็นการฝึกสอนวิชาความรู้ในวิชาเฉพาะ" ครูใหญ่หญิงร้อยละ ๕๖.๖๖ ครู

ใหญ่กว่าร้อยละ ๒๕.๕๐ "โครงการเรียนให้โรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมเป็น
โครงการต้นแบบด้วย" คุรุใหญ่หนึ่งร้อยละ ๔๑.๑๐ คุรุใหญ่ชายร้อยละ ๕๔.๒๖ "วัตถุประสงค์
ของโครงการ คือ ข้าราชการในการบริหารกิจการบ้าน ๆ" คุรุใหญ่หนึ่งร้อยละ ๑๐๐.๐๐ คุรุ
ใหญ่ชายร้อยละ ๑๐.๑๑ "การส่งเสริมเด็กมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ไม่ต้องการ
ความสูง ความงาม ความมีฐานะไม่ประณีต และ มีระเบียบ" คุรุใหญ่หนึ่งร้อยละ ๕๓.๐๐ คุรุใหญ่ชาย
ร้อยละ ๕๖.๐๐ "วัตถุประสงค์ของโครงการ ศึกษาในโรงเรียนประถมและโรงเรียนมัธยมศึกษา
ด้วย" คุรุใหญ่หนึ่งร้อยละ ๕๕.๑๑ คุรุใหญ่ชายร้อยละ ๕๕.๕๑ "การออกแบบช่วย เด็กชาติ
จรรชชาติ ทำให้ได้เงินเดือนล่วงหน้าสองปี" คุรุใหญ่หนึ่งร้อยละ ๕๕.๐๐ คุรุใหญ่ชาย ๕๖.๕๑ "บรร
ณาคณะของโรงเรียนและโรงเรียนมีสิทธิหรือการเว้นภาษีของเงินมากกว่าความร่ำรวยทางฐานะ"
คุรุใหญ่หนึ่งร้อยละ ๓๓.๑๑ คุรุใหญ่ชายร้อยละ ๓๕.๕๕ "จำนวนนักเรียนที่สอบไล่ได้และออก
เรียนแล้วจะวัดคุณภาพของการสอน" คุรุใหญ่หนึ่งร้อยละ ๓๑.๐๐ คุรุใหญ่ชายร้อยละ ๒๔.๑๑
"เด็กที่มีใจเก่งมีระเบียบมีฐานะดีให้เข้าโรงเรียนมัธยมทุกคน" คุรุใหญ่หนึ่งร้อยละ ๕๕.๕๖ คุรุ
ใหญ่ชายร้อยละ ๕๖.๕๖

คณะกรรมการเข้าใจสำคัญคือเรื่อง การบริการโรงเรียนของคุรุใหญ่ที่เข้ามากกว่าอายุเฉลี่ย และคุณภาพกลาง ๆ ดังจะได้อธิบายไว้ในตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๑๘ ค่าเฉลี่ย มีวัยเฉลี่ยคือ มีอายุ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจ
เรื่อง การบริการโรงเรียนของคุรุใหญ่ที่เข้ามากกว่าอายุเฉลี่ยจำนวน ๓๖ คน

ภาค	วัย	มีอายุเฉลี่ย คน	มีอายุ	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
พิจารณาการตรวจเด็ก (๒๑)	๓ - ๒๐	๑๕.๒๐	๑๓.๕๐	๒.๖๐
การจัด-ดำเนินการของโรงเรียน (๒๖)	๔ - ๒๒	๑๖.๓๖	๑๕.๐๐	๑.๐๕
มนุษยสัมพันธ์ (๘)	๒ - ๓	๕.๕๐	๕.๕๐	-
การเรียน การสอนและการวัดผล (๑๖)	๑๐ - ๒๕	๑๗.๑๕	๑๖.๐๐	๑.๑๕
ความรู้อื่นๆในทางการศึกษา (๕.๓)	๑๕ - ๒๕	๑๙.๕๕	๑๕.๕๐	๒.๐๖

จากตารางปรากฏว่า ครูใหญ่มีอายุมากกว่าอายุเฉลี่ย มีความเข้าใจเรื่องผลการ
ของเล็ก โดยเฉลี่ยแล้วคะแนน ๑๔ หรือ ร้อยละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจ
อย่างพอเพียง ๑๐.๕ คะแนน ในจำนวนนี้ มีครูเข้าใจมากที่สุดได้ ๒๐ หรือ การกระจายของความ
เข้าใจโดยประมาณ ๒.๖

ความเข้าใจในเรื่องการจัด-ดำเนินงานของโรงเรียน โดยเฉลี่ยแล้วคะแนน ๑๖ หรือ
ร้อยละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๖.๕ คะแนน ในจำนวนนี้มีครู
ใหญ่เข้าใจมากที่สุดได้ ๒๓ หรือ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๓.๐๕

ความเข้าใจเรื่องมนุษยสัมพันธ์ โดยเฉลี่ยแล้วประมาณ ๔.๕ หรือ ร้อยละ ๕๐ ของครู
ใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๔.๕ คะแนน ในจำนวนนี้มีครูเข้าใจมากที่สุดได้
๘ หรือ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ เป็น ๐

ความเข้าใจเรื่องการบริหารโรงเรียน การสอนและการวัดผล โดยเฉลี่ยแล้วคะแนน ๑๗ หรือ ร้อย
ละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๗ คะแนน ในจำนวนนี้ มีครูเข้าใจ
มากที่สุดได้ ๒๔ หรือ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๓.๕๕

ความเข้าใจเรื่องความรู้ทั่วไปของการศึกษา โดยเฉลี่ยแล้วคะแนน ๒๐ หรือ ร้อยละ ๕๐
ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๘.๕ คะแนน ในจำนวนนี้ มีครูเข้าใจมาก
ที่สุดได้ ๒๔ หรือ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๒.๗

คะแนนความเข้าใจที่ถูกตัดลงในเรื่องการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ที่ อายุน้อยกว่าอายุ
เฉลี่ย แสดงความหลากหลาย ๆ ดังจะได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ ค่าเฉลี่ย มัชฌิมเลขคณิต มัชฌิม และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความเข้าใจ
เรื่องการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ที่มีอายุน้อยกว่าอายุเฉลี่ย จำนวน ๒๔ คน

ภาค	พิสัย	มัชฌิม เลขคณิต	มัชฌิม	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
พัฒนาการของเล็ก (๒๑)	๑๔ - ๑๘	๑๕.๕๕	๑๖.๕	๐
การจัด-ดำเนินงานของโรงเรียน (๒๒)	๑๖ - ๒๐	๑๕.๕๕	๑๖	๑.๕๕
มนุษยสัมพันธ์ (๑)	๔ - ๗	๖.๐๖	๕.๕	๐
การบริหาร การสอนและการวัดผล (๒๖)	๑๔ - ๒๒	๑๘.๐๐	๑๕.๕	๓.๕๕
ความรู้ทั่วไปของการศึกษา (๒๗)	๑๖ - ๒๒	๑๘.๗๖	๑๘.๕	๑.๑๗

จากตารางปรากฏว่า ครูใหญ่ที่มีอายุน้อยกว่าอายุเฉลี่ย มีความเข้าใจเรื่องพัฒนาการ
 ของเด็ก โดยเฉลี่ยแล้วคนละ ๑๕ ข้อ ร้อยละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจ
 อย่างน้อย ๑๖.๕ คะแนน ในจำนวนนี้ มีครูเข้าใจมากที่สุดได้ ๑๔ ข้อ การกระจายของความ
 เข้าใจโดยประมาณ ๐

ความเข้าใจเรื่องการจัด-ดำเนินงานโรงเรียน โดยเฉลี่ยแล้วคนละ ๑๕ ข้อ ร้อยละ
 ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๖ คะแนน ในจำนวนนี้ มีครูเข้าใจ
 มากที่สุดได้ ๒๐ ข้อ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๐.๕๕

ความเข้าใจในเรื่องมนุษยสัมพันธ์ โดยเฉลี่ยแล้วคนละ ๖ ข้อ ร้อยละ ๕๐ ของครูใหญ่
 ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๕.๕ คะแนน ในจำนวนนี้มีครูเข้าใจมากที่สุดได้ ๖
 ข้อ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๐

ความเข้าใจเรื่อง การเรียน การสอนและการวัดผล โดยเฉลี่ยแล้วคนละ ๑๔ ข้อ
 ร้อยละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๕.๕ คะแนน ในจำนวนนี้ มี
 ครูเข้าใจมากที่สุดได้ ๒๐ ข้อ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๐.๑๕

ความเข้าใจเรื่องความรู้ทั่วไปของการศึกษา โดยเฉลี่ยแล้วคนละ ๒๐ ข้อ ร้อยละ ๕๐
 ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๕.๕ คะแนน ในจำนวนนี้มีครูเข้าใจมาก
 ที่สุดได้ ๒๓ ข้อ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๐.๑๗

อัตราของความเข้าใจในเรื่องการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ที่มีอายุมากกว่าอายุเฉลี่ย
 มาเปรียบเทียบกับครูใหญ่ที่มีอายุน้อยกว่าอายุเฉลี่ย โดยทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่าง
 ระหว่างมัธยเทศของค่าเฉลี่ยของความเข้าใจในแต่ละภาค ยังมีรายละเอียดในตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบความเข้าใจของครูใหญ่ในเรื่องการบริหารโรงเรียนระหว่างครูใหญ่ที่มีอายุมากกว่าอายุเฉลี่ยกับครูใหญ่ที่มีอายุน้อยกว่าอายุเฉลี่ย

ภาค	อายุ	จำนวน	มัธยม เลขคณิต	ความแตกต่างความถูกต้อง ของมัธยม เลขคณิต		
				เกิด	ลบ	กา
พัฒนาการของเด็ก	มาก	๒๓	๑๕.๖			
	น้อย	๒๕	๑๕.๕๕	.๕๕	.๕๓๐๕	๑.๖๕๕๖
การจัด-ดำเนินงานโรงเรียน	มาก	๓๓	๑๖.๓๖			
	น้อย	๒๕	๑๕.๕๕	.๕๕	.๕๗๖๕	๑.๐๖๑๕
มนุษยสัมพันธ์	มาก	๓๓	๕.๕			
	น้อย	๒๕	๖.๐๖	.๕๓	๐	๐
การเรียน-การสอนและการวัดผล	มาก	๓๓	๑๗.๑๕			
	น้อย	๒๕	๑๕.๐	.๕๕	.๓๑๖๕	๑.๕๕๕๕
ความรู้ทั่วไปของการศึกษา	มาก	๓๓	๑๕.๕๕			
	น้อย	๒๕	๑๕.๓๖	.๖๐	.๕๓๖๖	.๐๖๕๕

จากตารางที่ ๑๖ ในการสอบถามความเข้าใจเรื่องพัฒนาการของเด็ก ปรากฏว่าค่ามัธยฐานเลขคณิตของครูใหญ่ที่มีอายุน้อยกว่าอายุเฉลี่ย สูงกว่าครูใหญ่ที่มีอายุมากกว่าอายุเฉลี่ย เมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว ได้ค่า t = ๑.๖๕๕๖ ซึ่งไม่แตกต่างพอที่จะมีนัยสำคัญ

ในการสอบถามความเข้าใจเรื่องการจัด-ดำเนินงานโรงเรียน ปรากฏว่าค่ามัธยฐานเลขคณิต เมื่อเปรียบเทียบกันแล้วได้ค่า t = ๑.๐๖๑๕ ซึ่งไม่แตกต่างพอที่จะมีนัยสำคัญ

ในการสอบถามความเข้าใจเรื่องมนุษยสัมพันธ์ ปรากฏว่า ค่ามัธยฐานเลขคณิตของครูใหญ่ที่มีอายุน้อยกว่าอายุเฉลี่ย สูงกว่าครูใหญ่ที่มีอายุมากกว่าอายุเฉลี่ย เมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว ได้ค่า t = ๐ ซึ่งไม่แตกต่างกันเลย

ในการสอบถามความเข้าใจเรื่องการเรียน การสอนและการวัดผล ปรากฏว่าค่ามัธยฐานเลขคณิตของครูใหญ่ที่มีอายุน้อยกว่าอายุเฉลี่ย สูงกว่าครูใหญ่ที่มีอายุมากกว่าอายุเฉลี่ย เมื่อเปรียบเทียบกันแล้วได้ค่า t = ๑.๕๕๕๕ ซึ่งไม่แตกต่างพอที่จะมีนัยสำคัญ

ในการพยายามทำความเข้าใจ เรื่องความทุกข์ไปของเสรีศึกษา นปรากฏว่าเรามีเงินเฉลี่ย
 ๓๓๓ ของครูใหญ่ ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอายุเฉลี่ย สูงกว่าครูใหญ่ ที่มีอายุมากกว่าอายุเฉลี่ย เมื่อเปรียบเทียบ
 เพื่อบันทึกของเวลา ๕ - ๑๖๕๕ ซึ่งไม่แตกต่างกันที่มีค่าเฉลี่ย

ครูใหญ่ ที่มีระดับอายุต่ำกว่ามีค่าเฉลี่ยใจในเรื่องทัศนคติของเทือกอย่างไร ตั้งใจในดวง
 จำนวนครูใหญ่ ไว้ในการร่างที่ ๑๓

ตารางที่ ๑๓ เปรียบเทียบของครูใหญ่ ที่มีค่าเฉลี่ยใจถูกต้องในเรื่องทัศนคติการวิจัยเล็ก
 จำนวนกลุ่มอายุ

ทัศนคติการวิจัยเล็ก	มากกว่าอายุเฉลี่ย		น้อยกว่าอายุเฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
คำว่า "ความสำเร็จ" เป็นนามธรรมที่เม มีความสามารถของเด็ก	๒๐	๒๒.๕๐	๑๔	๑๖.๑๔	๓๔	๒๓.๒๔
เมืองของการศึกษานี้คือ เด็กทุกคนจะโตเป็นผู้ ใหญ่ที่พร้อมกันหมด	๒๔	๔๓.๕๐	๒๕	๒๖.๑๔	๔๙	๓๓.๓๔
ความเจริญเติบโตทางร่างกายมีสิ่งผิดพลาด การเรียนรู้อย่างเด็ก	๒๕	๓๕.๓๖	๒๕	๒๖.๑๐	๕๐	๓๕.๕๔
เด็กของการแสดงความสำนึกในการเรียน ตั้งใจไม่ละทิ้งเด็กที่มีความไม่สำนึก และยอมรับของของของ	๒๖	๒๕.๓๕	๒๐	๒๖.๕๐	๔๖	๓๒.๕๐
ครูของการช่วยเด็กที่เกรงใจทั้งใจเรียน ละอายเด็กที่ตั้งใจเรียนคือการให้ครูช่วย น้อยกว่า	๑๓	๕๐.๖๖	๑๑	๕๑.๐๐	๒๔	๓๓.๖๕
เด็กคนที่ที่เรียนไม่ได้คะแนนดีกว่าหมายความว่า เด็กคนนั้นไม่มีความสามารถที่จะเรียน การยอมรับใจเด็กผู้กำลังตนเองและการที่เด็ก ยอมรับตนเองว่าคนใดโดยอาศัยความหมายของว่าเด็ก ต้องการความช่วยเหลือและคำแนะนำของผู้	๕๖	๑๐๐.๐๐	๕๖	๑๐๐.๐๐	๑๑๒	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ) เปรียบเทียบความเข้าใจที่ถูกตั้งในเรื่องให้นามารของเด็ก จำแนกตามอายุ

ลักษณะการของเด็ก	มากกว่าอายุเจ็ดปี		น้อยกว่าอายุเจ็ดปี		รวม	
	หญิง	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ
	ใช้ของสอง	๑๐	๒๑.๖๕	๘	๓๐.๗๖	๑๘
หญิงที่ไม่ควร แลเด็ก	๘๖	๑๐๐.๐๐	๒๖	๑๐๐.๐๐	๑๑๒	๑๐๐.๐๐
ความคั่งข้อมเอนการ แลของน้อยที่เอนของ เด็ก	๑๘	๕๖.๓๗	๑๐	๓๖.๕๖	๒๘	๖๕.๖๖
สุดลาแวงจิตของ เด็กแลความเข้าใจ การเขียน ของเด็ก ฉะนั้นหญิง ไม่ควรดูเด็ก เพราะจำทำไม่						
เขียนสุดลาแวงจิต	๕	๑๕.๖๒	๗	๒๖.๘๕	๑๒	๒๐.๖๕
หญิงที่รวมของ เด็กอย่าง เอนกับของมีตาแจ						
อย่างเอนกับ	๒๕	๕๐.๐๐	๒๖	๕๕.๖๖	๕๑	๕๐.๕๐
เด็กที่มาจากครอบครัวที่ยากจนมัก แลเพราะ						
เด็กที่มาจากครอบครัวที่ร่ำรวย	๒๕	๓๕.๗๒	๒๐	๕๐.๗๖	๔๖	๓๕.๐๐
เด็กที่ฉลาด เอนของจะเป็นของที่คิดแน่นอน	๓๐	๕๖.๓๕	๒๕	๕๖.๓๕	๕๕	๕๕.๘๖
เมื่อเด็กถามปัญหาเรื่องเพศ หญิง ไม่ควรตอบคำ						
ถามเด็กเอง เพราะไม่เข้าใจเรื่องเด็กควรรู้	๒๖	๑๐๐.๐๐	๒๖	๑๐๐.๐๐	๕๒	๑๐๐.๐๐
เด็กวัยประถมศึกษาศาสามารถ เอนทุกของ						
ใจ เอนเดียวกับเด็กมัธยมศึกษา	๑๗	๕๖.๑๖	๑๗	๖๕.๓๗	๓๔	๕๕.๖๖
เด็กที่ดูอายุ เอนกับของเอนใจเอนกับ	๒๕	๕๐.๐๐	๒๖	๑๐๐.๐๐	๕๑	๕๕.๘๖
เมื่อเด็กไม่ของหญิง เอนเอนเอนเอนเอนของ						
การเอนเอนเอนเอนเอนเอนเอนเอนเอนเอนเอนเอน	๑๕	๕๖.๕๗	๑๕	๕๖.๕๗	๓๐	๕๖.๐๐
เด็กที่รวมวงเอนคนอื่นเอนเอนเอนเอนเอนเอน						
เอนเอนเอนเอนเอนเอนเอนเอนเอนเอนเอนเอน	๖	๑๕.๓๖	๖	๓๖.๖๖	๑๒	๒๕.๘๖

ตารางที่ ๑๗ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูที่มีควมเข้าใจถูกต้องในเรื่องนิยามของเด็ก
วิชาแบบทฤษฎี

นิยามการของเด็ก	ขาดความเข้าใจ		พอเข้าใจ		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
เด็กที่เรียนวิชาในวิชาหนึ่งไม่เด็ก มักจะเรียน						
วิชาอื่นไม่ได้อีกเลย	๓๑	๕๖.๕๗	๒๖	๑๐๐.๐๐	๕๗	๕๖.๕๕
ถึงขนาดต้องมีการสอนในเด็กที่โตแล้วมาก	๒๐	๓๖.๓๖	๒๖	๕๕.๖๖	๔๕	๔๕.๑๑
ความของการทางร่างกาย บางถึงหมด บางตา						
เขาก และบางตัวมีฐานะเด็กปกติ ะวันมอช						
บางทีเล็ก	๒๐	๒๖.๕๐	๑๗	๒๕.๐๗	๓๗	๒๖.๒๘

จากตารางที่ ๑๗ จะเห็นจากครูใหญ่ที่มีฐานะมากกว่าครูเฉลี่ย ๒๖ หรือครูใหญ่ใช้ภาษา
ของครูเฉลี่ย ๒๖ คน มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

เรื่องที่ครูใหญ่ที่มีฐานะมากและครูใหญ่เข้าใจที่ถูกต้องร้อยละ ๑๐๐.๐๐ คือ "เด็กที่มีเด็ก
เรียนไม่ได้อีกเลยนั่น ก็หมายความว่าเด็กคนนั้นเองมีความสามารถที่จะเรียน" "ครูที่ดีไม่ควรรบ
กับเด็ก" "เมื่อเด็กถามก็ อารมณ์ดี ครูไม่ควรตอบคำถามเด็กเอง เพราะไม่ใช่เรื่องที่เด็ก
ควรรู้" เรื่องรองลงมา คือ "เด็กที่เรียนวิชาหนึ่งวิชาใดไม่ได้อีก มักจะเรียนวิชาอื่นในวิชาที่
ครูใหญ่ฐานะมากร้อยละ ๕๖.๕๗ ครูใหญ่ฐานะน้อยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ โดยเฉลี่ยร้อยละ ๕๖.๕๕
"เด็กที่มีตาเขเขมอ จะเข้เขมอที่โตแล้วมอ" ครูใหญ่ฐานะมากร้อยละ ๓๖.๓๖ ครูใหญ่ฐานะ
น้อยร้อยละ ๒๖.๕๔ โดยเฉลี่ยร้อยละ ๓๔.๔๖

ส่วนในเรื่องที่ครูใหญ่ฐานะมากเข้าใจดีกว่าครูใหญ่อื่นๆ คือ "คำว่าความเข้าใจเป็น
นามธรรมที่ไม่มีควมหมายต่อเด็ก" ครูใหญ่ฐานะมากร้อยละ ๒๖.๕๐ ครูใหญ่ฐานะน้อยร้อยละ
๓๕.๕๖ "การจะรวมใช้เด็กที่ตัวเอง และการที่เด็กเห็นผลตรงกลางให้สอน ตามเวลา
ถึงว่าเห็นผลของการความหมายเด็ก และคำแนะนําของผู้ใหญ่ของตน" ครูใหญ่ฐานะมากร้อยละ
๓๑.๒๕ ครูใหญ่ฐานะน้อยร้อยละ ๓๐.๓๗ "พฤติกรรมของเด็กกลางเห็นว่ามีค่า เพื่อบางเด็ก
เห็น" ครูใหญ่ฐานะมากร้อยละ ๔๐.๒๓ ครูใหญ่ฐานะน้อยร้อยละ ๔๕.๖๐

เรื่องทีครูใหญ่ถามข้อเราใจคิดว่าครูใหญ่ถามมาก คือ "เมื่อจบการศึกษาแล้วเด็กทุกคนจะโตแล้วมีอะไรทำกันหน้ะ" ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๑๔ ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๑๕ "ความเจริญเติบโตทางร่างกายมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้อย่างไร" ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๑๖ ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๑๗ "เด็กต้องการหาความสำเร็จในการเรียน อย่างไร ครูไม่ต้องการให้เด็กมีความโตช้าเร็ว และจบการศึกษาของตน" ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๑๘ ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๑๙ "ครูเองจะอยู่ที่ไหนไม่ตั้งใจเรียน จะมีเด็กตั้งใจเรียนต้องการโตครูสอนอย่างไร" ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๒๐ ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๒๑ "ความตั้งใจของนักเรียนและการแสดงนิสัยที่ไม่ดีของเด็ก" ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๒๒ ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๒๓ "ดูจากทางจิตของเด็กมีความสำคัญต่อการเรียนของเด็ก จะมีครูไม่ตรวจดูเด็ก เพราะว่าทำให้เสียสุขภาพทางจิต" ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๒๔ ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๒๕ "เด็กขึ้นมาจากกรรมกรรมหรือจากไหน มันเกิดมาจากไหนที่มาจากกรรมกรรมที่ว่า" ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๒๖ ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๒๗ "เด็กที่มีระดับการศึกษาสามารถทำอะไรได้บ้างทางจิต และเด็กที่มีเด็กที่มีสมาธิ" ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๒๘ ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๒๙ "เด็กที่มีอายุเท่ากันจะเรียนโตเท่าไร" ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๓๐ ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๓๑ "เมื่อเด็กขโมยของ ครูใหญ่จะเรียนเรื่องโทษของการขโมยของก็จะบอกถึงอาการขโมยของเด็กโต" ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๓๒ ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๓๓ "เด็กที่ขโมยสิ่งของคนอื่น ถ้าเด็กนั้นจะเป็นเพราะพ่อแม่ความใจน้อยใจจึงหนักจนเมื่ออายุ" ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๓๔ ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๓๕ "สิ่งต่าง ๆ ที่มีผลต่อเด็กคือใจของมาก" ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๓๖ ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๓๗ และความต้องการหาว่าร่างกาย ทางสังคม ทางอารมณ์ และทางสติปัญญาของเด็กและวัยไม่แตกต่างกัน" ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๓๘ ครูใหญ่ถามบ่อยครั้ง ๕๖.๓๙

ครูใหญ่ที่มีอายุระดั้มต่ำงกัน มีกรมเข้าใจเรื่องการจัดและดำเนินงานโรงเรียนอย่างไร
ถึงเคยตกลงจำนวนครูใหญ่ไว้ในตารางที่ ๑๘

ตารางที่ ๑๘ เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีกรมเข้าใจถูกต้องในเรื่องการจัดและดำเนินงาน
โรงเรียน จำนวนสถานอาชุน

การจัด-ดำเนินงานโรงเรียน	มากกว่าผู้เฉลี่ย		น้อยกว่าผู้เฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
โรงเรียนที่มีครูเฉลียงเตรียมสถานเดียว						
จดสถิติแบบเด็กทุกคน	๑๘	๘๖.๒๕	๑๗	๘๖.๓๐	๓๕	๘๖.๑๐
โรงเรียนที่มีครูของสถานใดคนหนึ่งมีลักษณะที่จำเป็น ไม่ใช้แบบใดก็ตามที่ระดั้ม	๒๘	๘๗.๕๐	๒๓	๘๘.๒๖	๕๑	๘๗.๘๓
การใช้เสรีภาพแก่เด็กคือควรมีครูภาคในเด็ก ทำอะไรโดยสถานเดียว	๒๘	๘๐.๖๖	๒๖	๑๐๐.๐๐	๕๔	๘๐.๘๓
ครูที่นำการออกมาสอนและเป็นครูที่เข้าช่วยครู ในสถานอื่น เพราะมีระดั้มการในสถาน มาก	๑๐	๑๑.๑๑	๗	๗๖.๘๘	๑๗	๗๖.๐๗
เด็กไทยเราต้องการลงโทษควมการที่ เพราะ คุณภาพของที่อยู่มาก โรงเรียนจึงควรใช้ การตีด้วย	๒๑	๖๕.๖๖	๑๕	๕๓.๖๖	๓๖	๖๓.๖๖
การประนีประนอมในโรงเรียนแบบกรมมีน้อยนัก เพราะครูใหญ่ต้องการใช้ครูทำอะไรที่เป็นการ เป็นคำสั่งแทนที่ใด	๒๘	๗๕.๐๐	๒๓	๘๘.๕๕	๕๑	๘๐.๐๐
ครูใหญ่ควรสอนที่โรงเรียน จรรยา มารยาท มีโรงเรียนมาเขาจะพูดกัน	๑๐	๘๐.๐๐	๗	๗๖.๘๘	๑๗	๗๘.๕๗
ในโรงเรียนหนึ่ง ๆ ผู้สอนที่พูดในโรงเรียน คือผู้เรียน	๒	๘๐.๐๐	๒	๘๗.๕๕	๔	๘๐.๐๐

ตารางที่ ๑๘ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องการจัดและค่า
เงินงานโรงเรียน จำนวนกถามอายุ

การจัดค่าเงินงานโรงเรียน	มากกว่าอายุเฉลี่ย		น้อยกว่าอายุเฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
ครูควรจะเป็นใหญ่กว่าผู้ปกครองเด็ก ผู้ปกครองเด็กควรมีโอกาสเข้ามีส่วนร่วมในการ เรียนของลูกที่โรงเรียน เช่น มาดูการสอนเอง ครูใหญ่	๖๗	๘๘.๓๓	๒๖	๘๖.๙๒	๙๓	๘๗.๖๕
การค่าเงินกิจการในโรงเรียนเป็นหลักที่ของครูใหญ่	๑๗	๕๓.๑๒	๑๘	๕๓.๘๓	๓๕	๕๓.๔๗
โรงเรียนควรจัดการเรียน การสอนให้เด็ก ทุกคนได้รับความเข้าใจเรื่องเงินต้นและเท่ากัน หมด	๑๒	๕๐.๐๐	๑๘	๕๓.๘๓	๓๐	๕๐.๕๖
โรงเรียนที่คิดของเงินต้นเท่ากันมีความรับผิดชอบ ในการดำเนินการให้เด็กเข้าใจถึงเงิน	๓๐	๘๓.๓๓	๓๖	๑๐๐.๐๐	๖๖	๘๖.๕๕
การที่ของเงินต้นเท่ากันเรื่องสิทธิอะไรไม่ในแนว เงินต้นเท่ากันทำได้ง่าย เพราะให้ครูใหญ่ สอน	๑๘	๕๖.๓๓	๑๗	๖๕.๓๗	๓๕	๖๖.๐๖
เด็กควรได้เรียนไม่ไกลกันจนเกินไป ครูใหญ่ควรมี ครูควรให้บุตรหลานเมื่อเสร็จเรื่องเมื่อกลับจาก ทรงของเด็กในผู้ปกครองรวม	๒๖	๖๖.๖๗	๒๐	๖๖.๖๗	๔๖	๖๖.๖๗
การขอหมายของงานในโรงเรียนจัดทำเท่า ๆ กัน เมื่อระดมการบริการ โรงเรียนชาย วิทยาลัยไทย	๕	๖๖.๖๖	๗	๖๖.๖๖	๑๒	๖๖.๖๖
ครูใหญ่ควรมาโรงเรียนทุกวัน และให้เด็กช่วย ดูคนในโรงเรียน	๒๖	๘๐.๐๐	๒๖	๘๐.๐๐	๕๒	๘๐.๐๐
ครูใหญ่ไม่ควรรวมคนงาน การโรงเรียน เป็นการเสียเงินฟรี	๓๐	๘๓.๓๓	๓๖	๑๐๐.๐๐	๖๖	๘๖.๖๖

การร่างที่ ๑๘ (ต่อ) เมื่อ ส.ส.ชวนชูใจ มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องการจัด และดำเนิน งานโรงเรียน จำนวนตามรายชื่อ

การจัด-ดำเนินงานโรงเรียน	มากกว่าอายุเฉลี่ย		น้อยกว่าอายุเฉลี่ย		รวม	
	ครู	รวมอะ	ครู	รวมอะ	ครู	รวมอะ
ครูใหญ่ ครูประจำชั้นมี อายุมากกว่าครูในโรง เรียน มีผลที่จะไม่ดำเนินการขจัดการของผู้น้อยได้	๒๘	๘๐.๒๓	๒๘	๘๐.๓๖	๕๖	๘๐.๓๙
ครูใหญ่ มีงานธุรการมาก และเงินเดือนสูง มาตามข้อ ๑ จึงไม่จำแนกเงินเดือนครูใน ของโรงเรียนอีก	๒๘	๘๓.๕๐	๑๘	๖๖.๒๐	๔๖	๗๖.๓๖
ครูใหญ่ ครูประจำชั้นไม่สนใจต่อโรงเรียนในสังคม เพราะ โรงเรียนเป็นส่วนตัวของเจ้าของ	๒๘	๘๓.๕๐	๒๖	๑๐๐.๐๐	๕๔	๙๓.๖๖
ในทางปกครองโรงเรียน การสอน ครูใหญ่ไม่สนใจ ไปมุ่งเรียน เพราะเป็นหน้าที่รับผิดชอบของครู สอน ไม่รู้เรื่องโรงเรียนภายใต้การศึกษาคณะ	๓๘	๘๐.๒๓	๒๘	๘๖.๓๖	๖๖	๘๐.๖๖

จากการร่างที่ ๑๘ จะเห็นว่าครูใหญ่ ที่มีอายุมากกว่าอายุเฉลี่ย ๕๖ คน มีครูสอนที่มี อายุต่ำกว่าอายุเฉลี่ย ๕๖ คน มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่อง ต่าง ๆ ดังนี้

เรื่องครูใหญ่ ที่มีอายุมากและอายุเฉลี่ยเข้าใจที่ถูกต้องมีจำนวน ๕๖.๓๙ คือ "โรงเรียน ที่ตั้งอยู่ในเขตที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินชีวิตในสังคม" และ "ครูใหญ่ไม่สนใจต่อโรงเรียน การสอน การโรงเรียน เพราะเป็นส่วนตัวของเจ้าของ" ครูใหญ่ อายุมากกว่าร้อยละ ๕๐.๓๙ ครูใหญ่ อายุเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เท่ากัน เรื่องครูสอนที่มีอายุต่ำกว่า ๕๖.๓๖ คือ "การไม่สนใจต่อโรงเรียน การสอน ครูใหญ่ไม่สนใจไปมุ่งเรียน เพราะเป็นหน้าที่รับผิดชอบของครูสอน ไม่รู้เรื่องโรงเรียนภายใต้การศึกษาคณะ" ครูใหญ่ อายุมากกว่าร้อยละ ๕๐.๒๓ ครูใหญ่ อายุเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ "ครูใหญ่ ไม่สนใจต่อโรงเรียนในสังคม เพราะโรงเรียนเป็นส่วนตัวของเจ้าของ" ครูใหญ่ อายุมากกว่าร้อยละ ๕๐.๓๘ ครูใหญ่ อายุเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ คือครูสอนที่มีอายุต่ำกว่า ๕๖.๓๖ ครูใหญ่ อายุเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐.๐๐ และ "ในทางปกครองโรงเรียน การสอน ครูใหญ่ไม่สนใจไปมุ่งเรียน เพราะเป็นหน้าที่รับผิดชอบของครูสอน ไม่รู้เรื่องโรงเรียนภายใต้การศึกษาคณะ" ครูใหญ่ อายุมากกว่าร้อยละ ๕๐.๒๓ ครูใหญ่ อายุเฉลี่ยร้อยละ

๒๖ ๔๒.๑๔ คือใครจะเดินบรุษละ ๔๑.๑

ส่วนในเรื่องครูใหญ่ อาจพูดได้ว่าใจคิดว่าครูใหญ่อาจพูด คือ "โรงเรียนที่มีคนดีมีธรรม
สามารถเดินบรุษได้โดยดีทุกคน" ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๒.๑๕ ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ
๔๒.๑๖ "ครูใหญ่ที่ควรสอนวิชาตามแบบที่ครูใหญ่เป็นวิชา ในการสอน เพราะมีพระคุณเจ้าในการ
สอนวิชา" ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๔.๑๗ ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๒.๑๘ "เด็กไทยเราชอบ
การร้องไห้ของมารดา เพราะอยู่ทางนอกที่ครูสอน โรงเรียนจึงควรให้มารดาด้วย" ครูใหญ่
อาจพูดบรุษละ ๒๕.๒๐ ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๑.๒๑ "ครูใหญ่ที่ควรสอนวิชาธรรม จรรยา
สามารถมีที่เรียนมาหาเอา ครูใหญ่" ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๐.๒๒ ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ
๔๒.๒๓ "ครูใหญ่จะเห็นใจครูใหญ่ที่สอนเด็ก" ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๔.๑๓ ครูใหญ่ อาจ
พูดบรุษละ ๔๑.๒๔ "ครูใหญ่ที่ควรสอนวิชาที่มีใจความดี" ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๑.๒๕ ครู
ใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๑.๒๖ ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๑.๒๗ ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๔.๒๘ ครู
ใหญ่ "ครูใหญ่มีงานธุการมาก และหาว่าควรสอนมากจนแล้ว จึงไม่จำเป็นที่จะสอนเด็กเรียนในเรื่อง
เรียนอื่น" ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๑.๒๘ ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๒๕.๒๙

ส่วนในเรื่องครูใหญ่ อาจพูดได้ว่าใจคิดว่าครูใหญ่อาจพูด คือ "โรงเรียนที่มีคนดีมี
ธรรมได้เดินบรุษได้โดยดีทุกคน" ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๔.๓๐ ครูใหญ่
อาจพูดบรุษละ ๔๑.๓๑ "การที่พระคุณเจ้าในโรงเรียนไทยที่มีคนดี เพราะครูใหญ่ของมารดาใหญ่
ทำอะไรดีใจการที่พระคุณเจ้าสั่งสอนเด็กไทย" ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๑.๓๒ ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ
๔๑.๓๓ "ใจโรงเรียนหนึ่ง ๆ ครูใหญ่ที่สอนโรงเรียน คือ เด็กเรียน" ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ
๔๑.๓๔ ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๑.๓๕ "การที่ดำเนินกิจการโรงเรียนเป็นหน้าที่ของครูใหญ่"
ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๑.๓๖ ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๑.๓๗ "โรงเรียนของมารดาใหญ่
การสอนในโรงเรียนที่สอนวิชาที่สอนเด็กที่เรียนที่สอนและหาที่สอน" ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๑.๓๘
ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๑.๓๙ "การที่จะสอนให้เด็กที่สอนวิชาที่สอนในโรงเรียนที่สอนวิชาที่สอนได้
วิชาเพราะใจของครูสอนเด็กไทย" ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๒๕.๓๐ ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๑.๓๑
"เด็กไทยเรียนไม่ได้อะไรที่ สอนโดยคนอื่น" ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๒๕.๓๑ ครูใหญ่ อาจ
พูดบรุษละ ๒๕.๓๒ "ครูใหญ่ที่ควรสอนวิชาตามแบบที่ครูใหญ่เป็นวิชา" ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๔๑.๓๒
ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๒๕.๓๓ ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๒๕.๓๔ "การที่สอนวิชาตามแบบ
งานในโรงเรียนที่สอนวิชา" ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๒๕.๓๕ ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๒๕.๓๖ "การที่สอนวิชาตามแบบ
งานในโรงเรียนที่สอนวิชา" ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๒๕.๓๗ ครูใหญ่ อาจพูดบรุษละ ๒๕.๓๘

ร้อยละ ๒๕.๔๔ ครูใหญ่จำนวนมากร้อยละ ๓๖.๕ "ครูใหญ่ที่ปรึกษาโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนสังกัด
 ทุกคนในโรงเรียน" ครูใหญ่ ๓๖๕ ของร้อยละ ๔๔.๖๖ ครูใหญ่จำนวนมากร้อยละ ๔๐.๕๕ "ครูใหญ่
 ควรเขียนหนังสือถามหาความทุกข์ในโรงเรียน มีอะไรจะเล่าสามารถส่งครูน้อยได้" ครูใหญ่ ๓๖๕
 ของร้อยละ ๔๐.๕๕ ครูใหญ่ ๓๖๕ ของร้อยละ ๔๐.๕๕

ครูใหญ่ที่ปรึกษาต่างก็มีใจความเข้าใจเรื่องมนุษยสัมพันธ์ต่างไป คือมองด้วยใจจริง
 ครูใหญ่ ๓๖๕ ของตารางที่ ๑๔

ตารางที่ ๑๔ เปรียบเทียบความทุกข์ใหญ่ ที่มีใจความเข้าใจเรื่องมนุษยสัมพันธ์ จำนวนความ
 ทุกข์

มนุษยสัมพันธ์	มากกว่าจำนวนเฉลี่ย		น้อยกว่าจำนวนเฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
กิจกรรมการละเล่นจะดำเนินต่อไปจนกระทั่ง ๓๖๕ ของครูใหญ่ ๓๖๕ ของจำนวนที่เห็นครู ของครูใหญ่ในโรงเรียน ๓๖๕ ของครูใหญ่	๓๖	๔๒.๔๕	๕๖	๑๐๖.๐๐	๙๒	๒๕.๐๕
ครูใหญ่จะสนใจเรื่องต่าง ของครูใหญ่ทุกคนใน โรงเรียน ๓๖๕ ของครูใหญ่ เห็นครูใหญ่จะโต ครูใหญ่มีความสนใจเรื่องต่างๆ	๓๖	๑๐๐.๐๐	๕๖	๑๐๐.๐๐	๙๒	๑๐๐.๐๐
ครูใหญ่ไม่ให้ความสนใจในการที่ครูใหญ่ในโรงเรียน ไม่ถูกกัน เพราะเห็นเรื่องสำคัญ	๓๗	๔๔.๐๕	๒๓	๔๒.๕๐	๖๐	๓๕.๔๕
ฐานะความเข้มแข็งของครูใหญ่โรงเรียนเรื่องความดี ครูใหญ่ที่มีชื่อเสียงในวงการศึกษาของโรงเรียน ของครูใหญ่	๓๘	๕๖.๒๕	๒๖	๔๖.๕๐	๖๔	๓๐.๖๕
ครูใหญ่ที่มีชื่อเสียงในวงการศึกษาของโรงเรียน ครูใหญ่	๓๘	๕๓.๐๐	๑๘	๓๕.๓๕	๕๖	๓๖.๔๕
ครูใหญ่ไม่เคารพสิทธิในสิทธิมนุษยสัมพันธ์ครูใหญ่จำนวนมาก จะทำให้สภาพความดีของครูใหญ่	๓๐	๔๐.๕๕	๒๖	๔๖.๕๐	๕๖	๔๒.๕๐

ครูใหญ่ที่โรงเรียนต่าง ๆ ซึ่งมีฐานะค่าใช้จ่ายในเรื่อง การเรียน การสอนและการจัด
 งบประมาณ ซึ่งได้แนบลงข้างล่างนี้ไว้ตามตารางที่ ๓๐

ตารางที่ ๓๐ ระเบียบเกี่ยวกับจำนวนครูใหญ่ ที่มีภาระค่าใช้จ่ายที่ถูกต้องในเรื่อง การเรียน การสอนและ
 การจัด จำแนกตามอายุ

การเรียน การสอน และการจัด	มากกว่าอายุเฉลี่ย		ไม่เกินกว่าอายุเฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
ผู้ที่รับการอบรมมีความรู้มากในการสอนชั้น ประถม ล้วนแต่เป็นโรงเรียนไม่มีผู้รับการสอน ใหญ่ๆ ถ้าใดครูสอนไม่ได้อีก จึงไม่ไปสอน ปรดของครู	๒๐	๒๖.๕๖	๒๓	๔๙.๐๘	๔๓	๓๖.๓๖
ใบการอบรมดังกล่าวเป็นของโรงเรียน ของวิภาวดีบางเขน และโรงเรียน ติ่ง วิภาวดีบางเขน ปรากฏการอบรมอย่าง ธรรมดา	๓๑	๔๖.๔๖	๒๘	๕.๓๓	๕๙	๓๖.๕๖
การอบรมที่นอกเหนือไปจากที่ ปรากฏตามตารางข้างต้น เช่น อบรม ฝึกสอน	๑๙	๓๐.๖๕	๑๙	๒๕.๖๓	๓๘	๒๓.๖๕
เด็กที่ลาออกจากชั้นเรียนโดยสมัครใจ	๓๐	๔๖.๖๕	๒๘	๕๖.๖๕	๕๘	๓๖.๖๕
ครูที่สอนชั้นประถมศึกษา เพราะฉะนั้นครูที่สอน ชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา การจัดที่มีในโรงเรียน การสอนในเด็กเล็ก ของชั้น เด็กอนุบาลชั้นหนึ่ง เด็ก และพวก ใ้แก่การอบรม	๒๐	๒๖.๖๖	๓๐	๓๘.๖๖	๕๐	๓๖.๖๖

จากตารางที่ ๓๐ จะเห็นว่าครูใหญ่ที่มีอายุมากกว่าอายุเฉลี่ย ๒๖ คน มีครูใหญ่ที่มีอายุต่ำกว่าอายุเฉลี่ย ๒๖ คน มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

เรื่องที่ครูใหญ่ที่มีอายุมากกว่าอายุเฉลี่ย มีความเข้าใจที่ถูกต้องร้อยละ ๘๖.๕๕ คือ "วิธีสอนที่ใช้นั้น ครูจะมักเขียนวางแผนร่วมกันในวันหนึ่ง ๆ จะทำอะไรบ้าง ดังนั้นครูไม่สองแฉงเรียนการสอนมาล่วงหน้า เพราะจะไม่ทรงกีดกันการสอนที่วางไว้ร่วมกัน" เรื่องรองลงมา คือ "ในการสอนสังคมศึกษาเป็นหน่วย ไม่จำเป็นต้องสอนวิชาภาษาไทย เพราะวิชาสังคมศึกษาก่อนวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง" ครูใหญ่อายุมากกว่าร้อยละ ๘๖.๕๕ ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๘๖.๐๓ โดยเฉลี่ยแล้วร้อยละ ๘๔.๘๐ "เด็กที่ฉลาดเท่านั้นจึงจะเรียนเองคนเดียว" ครูใหญ่อายุมากกว่าร้อยละ ๘๐.๘๕ ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๘๖.๐๔ โดยเฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๘๐ และ "การให้เด็กคิดเองในใจเป็นการวางมือ" ครูใหญ่อายุมากกว่าร้อยละ ๘๐.๘๕ ครูใหญ่อายุน้อย ๘๖.๐๓ โดยเฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๙

ส่วนเรื่องที่ครูใหญ่อายุมากเข้าใจดีกว่าอายุน้อย คือ "การจับชั้นในโรงเรียนควรจะให้เด็กเก่งขยับของหนึ่ง เด็กอ่อนขยับของหนึ่ง เพื่อความสะดวกในการสอน" ครูใหญ่อายุมากกว่าร้อยละ ๘๖.๕ ครูใหญ่อายุน้อย ๘๔.๘๖ แยกต่างกันอย่างร้อยละ ๒๐.๐๔ "วิธีการให้เด็กถามคำถามก็ด้วยการตั้งคำถามที่ถูกต้อง ๆ ทั้งนี้บางครั้งจะช่วยให้เด็กเชื่อมั่นในสิ่งที่ตนทำต่อไป" ครูใหญ่อายุมากกว่าร้อยละ ๘๕.๐๐ ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๘๔.๒๓ "เด็กที่ฉลาดเรียนได้สบายกว่า ควรจะให้ความสนใจเด็กที่ฉลาดกว่าเด็กที่ฉลาดไม่สบาย" ครูใหญ่อายุมากกว่าร้อยละ ๘๐.๒๒ ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๘๔.๘๖ "ความรู้อะไรก็ตามที่เด็กจะสนใจครูสามารถแนะนำเกี่ยวกับตัวเด็กได้ทันที" ครูใหญ่อายุมากกว่าร้อยละ ๘๑.๖๕ ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๘๐.๓๓ "การที่ครูเขียนชื่อเด็กเกรง หรือเขียนครุฑลงบนกระดาษคนคำ จะช่วยให้เด็กตื่น" ครูใหญ่อายุมากกว่าร้อยละ ๘๐.๘๕ ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๘๔.๖๐ "การจูงใจให้เด็กสนใจจะตั้งใจเรียนให้ดีที่สุด คือ การตั้งรางวัลให้" ครูใหญ่อายุมากกว่าร้อยละ ๘๐.๒๒ ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๘๖.๐๔ "การสอนให้ถ่ายปัสสาวะเป็นการวัดความฉลาดของเด็กโดยการเรียนไฮรอปิกการศึกษา" ครูใหญ่อายุมากกว่าร้อยละ ๘๔.๐๓ ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๘๖.๐๔ "การที่เด็กสงสัยใคร่ถาม เมื่อเพราะเกิดข้อสงสัยในวิชาการ" ครูใหญ่อายุมากกว่าร้อยละ ๘๔.๐๓ ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๘๔.๘๐ "เมื่อครูสอนจบแล้วก็ควรที่จะถามความเข้าใจของเด็กที่เรียนนั้น" ครูใหญ่อายุมากกว่าร้อยละ ๘๐.๒๒ ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๘๔.๘๔ และ "การที่จะให้เด็กได้เรียน ควรจะถือตามแผนงานวิชาการเป็นหลัก" ครูใหญ่อายุมากกว่าร้อยละ ๘๐ ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๘๖.๐๔

เรื่องดีครูใหญ่อายุขัยมีความเข้าใจดีกว่าครูใหญ่อายุมาก คือ "คุณครูมีการสอนที่มีความดี
 ศักยภาพในการสอนชั้นมัธยม จึงไม่ไยของอภิมภพของครู" ครูใหญ่อายุขัยร้อยละ ๕๕.๕๕
 ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๒๒.๕ "การมองเด็กเป็นขวัญใจสำหรับการสอน จะทำให้ความแตกต่างของ
 เด็กแต่ละคนแตกต่างกันไปโดยสิ้นเชิง" ครูใหญ่อายุขัยร้อยละ ๒๔.๒๒ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๓๐.๒๕
 แตกต่างกันถึงร้อยละ ๑๓.๕๕ "ครูคือแม่พิมพ์ของเด็ก เพราะฉะนั้น ครูจะคอยอบรมเด็กให้เหมือน
 กับคนทุกกระเบือขัน" ครูใหญ่อายุขัยร้อยละ ๕๗.๐๐ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๕๐.๒๒ "ความ
 มุ่งหมายเบื้องต้นของการสอนเด็กคือ การบอกให้เด็กจำไวยากรณ์มากที่สุดจะมากที่สุด" ครูใหญ่อายุขัย
 ร้อยละ ๑๖.๑ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๕๕.๐๐ "เด็กจะเรียนประวัติศาสตร์ก็ เด็กจะต้องมี
 ความสามารถในการท่องจำ" ครูใหญ่อายุขัยร้อยละ ๔๔.๕๕ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๒๕.๖๕
 "ขบเรียนบ้าง ๆ นั้น ถ้าสอนแล้วเด็กเข้าใจแจ่มแจ้งประมาณ ๑/๔ ของเด็กทั้งหมด ครูก็จะสอน
 เรียนใหม่ไป" ครูใหญ่อายุขัยร้อยละ ๓๔.๖๐ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๓๐.๒๕ "การสอนอ่าน
 ที่สมัย ครูควรสอน ร้องกันทั้งอัน เพราะเด็กจะเผลอเรียนไปก็เท่า ๆ กัน" ครูใหญ่อายุขัย
 ร้อยละ ๔๔.๖๐ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๔๔.๑๓ "การสอนเลขคณิตให้แก่เด็กนั้น ไยจำเป็น
 ต้องให้เด็กท่อง เพราะเลขคณิตเป็นวิชาที่ควรรายงาน (ฝึกหัด)" ครูใหญ่อายุขัยร้อยละ
 ๑๖.๕๐ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๒๒.๕ "เด็กจะเรียนไปก็เมื่อก่อนเคยได้เด็กมีความพร้อมเรียน
 ตอนจริงจะมีผล" ครูใหญ่อายุขัย ๑๕.๑๓ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๑๖.๕๐ "การวัดผลคือ
 การสอบไล่" ครูใหญ่อายุขัยร้อยละ ๓๖.๕๐ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๕๐.๐๐ "ระดับคะแนนของ
 ของเด็กถือเป็นหลักในการเปรียบเทียบความรู้ ความสามารถของเด็กกับอย่างถูกต้อง" ครูใหญ่
 อายุขัยร้อยละ ๕๓.๖๕ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๕๖.๒๕ "การวัดผลของ ๆ ทำให้เด็กเผลอ
 เรียนของเด็ก" ครูใหญ่อายุขัยร้อยละ ๕๖.๑๕ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๕๐.๒๕

ครูใหญ่ที่มีระดับอายุต่างกัน มีหลายเจ้าใจในเรื่องความคุ้มค่าไปของการศึกษาอย่างไร
ดังได้แสดงจำนวนครูใหญ่ในตารางที่ ๒๐

ตารางที่ ๒๐ เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีเจ้าใจที่ถูกกลั่นในเรื่องความคุ้มค่าไปของการ
ศึกษา จำแนกตามอายุ

ความคุ้มค่าไปของการศึกษา	มากกว่าอายุเฉลี่ย		น้อยกว่าอายุเฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
ประมวลการ เรียนของโรงเรียนจะครอบคลุม ไปถึงความสำคัญของบทเรียน หนังสือเรียน กิจกรรมของนักเรียน ซึ่งแวดล้อมในโรง เรียน ตลอดจนกระบวนการเรียน การสอน และการแนะแนวของครู	๗๒	๑๐๐.๐๐	๕๖	๑๐๐.๐๐	๕๘	๑๐๐.๐๐
การให้เด็กทำแบบฝึกหัดมาก ๆ และการหอง สมุดครู เป็นการยึดถือปรัชญาการศึกษาแบบใหม่ ความมุ่งหมายของการศึกษาใหม่มาจากปรัชญา ของชีวิตคนในสังคมนั้น ๆ	๖๔	๗๕.๐๐	๑๘	๖๘.๖๓	๕๓	๗๓.๘๑
โครงการเรียนในโรงเรียนชั้นประถม และ โรงเรียนมัธยมเป็นโครงการอันเกี่ยวพัน วัตถุประสงค์ของการศึกษา คือมุ่งผลครูในการ เตรียมกิจกรรมกลาง ๆ	๖๔	๘๗.๕๐	๒๔	๗๖.๙๐	๕๓	๘๐.๗๖
การสอนให้เด็กมีความสามารถในการประกอบ อาชีพ ไม่ใ้แก่ใจไว้ในความมุ่งหมายของการศึกษา ชั้นประถมและมัธยม	๖๒	๘๑.๓๕	๒๔	๗๖.๙๐	๕๐	๘๖.๓๖
ปรัชญาเกี่ยวกับตัวเด็กไม่ใ้มีปรัชญาสังคม สิ่งที่คนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีความสำคัญใน การวางหลักเกณฑ์ความมุ่งหมายของการศึกษา วัตถุประสงค์ของการศึกษาในโรงเรียนประถม	๓๐	๕๐.๗๕	๖๖	๑๐๐.๐๐	๕๖	๕๖.๕๕
	๓๐	๕๖.๘๘	๖๕	๗๖.๑๕	๕๖	๕๖.๕๕

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนคดีใหญ่ที่มีความเข้าใจผิดคลั่งในเรื่องความรู้อื่นไป
ของการศึกษา จำนวนความอายุ

ความรู้ทั่วไปของการศึกษา	มากกว่าอายุเฉลี่ย		น้อยกว่าอายุเฉลี่ย		รวม	
	คดี	ร้อยละ	คดี	ร้อยละ	คดี	ร้อยละ
และโรงเรียนมัธยมแตกต่างกัน	๑๘	๘๓.๘๕	๑๓	๘๐.๘๘	๓๑	๘๒.๘๕
วิชาการมีชื่อ สตรี วาดเขียน เมื่อก่อนประ ทอบ มีความสำคัญน้อยกว่าวิชาเอกฝึก	๒๘	๘๐.๒๒	๒๕	๘๒.๑๘	๕๓	๘๑.๑๐
การออกแบบแผนผังเด็กทำกิจกรรมมาก ทำให้ ได้เป็นงานของไป	๒๕	๗๕.๑๖	๑๘	๘๓.๘๓	๔๓	๗๗.๕๐
โรงเรียนเน้นสถานที่และเครื่องใช้ในห้องที่ การศึกษาแก่เด็ก	๒๗	๘๘.๑๗	๒๑	๘๐.๗๖	๔๘	๘๖.๙๕
บรรยากาศของห้องเรียนและโรงเรียนมีอิทธิ พลต่อการเรียนรู้ของเด็กมากกว่าบรรยากาศ ทางบ้าน	๕	๒๘.๑๕	๑๓	๘๖.๑๕	๑๘	๗๖.๒๖
นิสัยไม่ได้เกิดจากผลของการกระทำซ้ำ ๆ ซาก ๆ แต่เกิดจากผลที่ได้รับหากความสำเร็จ ในการกระทำนั้น ๆ	๑๕	๘๖.๘๗	๑๖	๖๑.๕๓	๓๑	๕๓.๕๕
การเป็นนักเรียนที่ดี ทางทีมหาร เป็นสมาชิกที่ดี ของชุมชน และการเป็นพลเมืองดีของประเทศ	๒๖	๘๖.๘๗	๒๓	๘๘.๕๕	๔๙	๘๖.๑๐
ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวกับตัวเด็ก จำเป็นสำหรับ ครูในวันประชุมยิ่งกว่าครูในชั้นมัธยม	๑๖	๕๐.๐๐	๑๑	๘๖.๓๖	๒๗	๘๖.๕๕
การสอนในชั้นประถมจะดีกว่าการสอนในชั้น มัธยม เพราะครูมีความรู้รอบคอบสอนได้	๓๑	๘๖.๘๗	๒๕	๘๖.๓๐	๕๖	๘๕.๘๖
เด็กจะเรียนได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับการสอนของ ครูเท่านั้น	๑๖	๗๗.๕๐	๑๖	๘๖.๑๕	๓๒	๘๑.๘๘

ตารางที่ ๒๑ (ต่อ) เปรียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องความรู้ทั่วไปของ
การศึกษา จำนวนตามอายุ

ความรู้ทั่วไปของการศึกษา	มากกว่าอายุเฉลี่ย		น้อยกว่าอายุเฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
จำนวนนักเรียนที่สอบไล่ไล่หรือตกเป็นเครื่อง วัดคุณภาพของการสอน	๑๐	๓๑.๒๕	๖	๒๓.๐๘	๑๖	๒๗.๑๖
ศึกษานิเทศก์ คือผู้ที่มีหน้าที่ตรวจดูว่าครูทำการ สอนดีหรือไม่	๓๑	๕๖.๔๓	๒๖	๑๐๐.๐๐	๕๗	๕๘.๒๗
การวิจัยการศึกษาในเมืองไทยเป็นการเห็นเบื้องต้น	๑๐๐.๐๐	๒๓	๔๔.๕๕	๕๕	๕๕.๔๖	
โรงเรียนฝึกหัดครูเป็นจุดจบในเรื่องการฝึกหัดครู	๑๐๐.๐๐	๒๕	๕๖.๑๕	๕๗	๕๘.๒๗	
กิจกรรมคือการฝึกหัดให้เด็กทำงานที่มีการเคลื่อนไหว ทางร่างกาย	๑๔	๕๓.๓๕	๔	๒๕.๕๐	๑๘	๓๗.๕๓
ประสบการณ์ พิเศษ พิเศษ มีความหมาย อย่างเดียวกัน	๓๑	๕๖.๔๓	๒๖	๑๐๐.๐๐	๕๗	๕๘.๒๗
ความคิด การกระทำ พิเศษของครูมีอิทธิพล ในการสร้างทัศนคติของเด็ก	๓๖	๑๐๐.๐๐	๒๖	๑๐๐.๐๐	๕๘	๑๐๐.๐๐
เด็กที่อยู่ในเกณฑ์ประถมศึกษาได้เข้าโรงเรียน ทันทีทุกคน	๒๕	๗๕.๐๐	๑๕	๗๖.๐๔	๔๐	๗๕.๕๖
งานที่ครูชาวอินโด ครูที่ควรเข้าสอนแทนคือครู พลศึกษา และการศึกษา เพราะสองวิชานี้มีความ สำคัญน้อยกว่าวิชาอื่น	๒๕	๔๓.๕๐	๒๕	๕๖.๓๐	๕๐	๔๘.๙๐

จากตารางที่ ๒๑ จะเห็นว่าครูใหญ่ที่มีอายุน้อยกว่าอายุเฉลี่ย ๓๖ คน กับครูใหญ่ที่มีอายุน้อยกว่าอายุเฉลี่ย ๒๖ คน มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้
เรื่องที่ครูใหญ่ทั้งที่มีอายุน้อยและอายุมากเข้าใจที่ถูกต้องถึงร้อยละ ๑๐๐.๐๐ คือ "ความคิด การกระทำ พิเศษของครู มีอิทธิพลในการสร้างทัศนคติของเด็ก" "ประสบการณ์เรียนของโรงเรียน จะครอบคลุมไปถึงความสำคัญของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้คือเรียน กิจกรรมของนักเรียน ซึ่งแวดล้อม

ในโรงเรียน ตลอดจนคณะกรรมการโรงเรียน การสอนและการแนะนำของครู" เรื่องขององมา
 ถึง "ศึกษานิเทศก์ คือผู้ชี้แนะให้ครูตรวจสอบว่าการสอนดีหรือไม่" "โรงเรียนศึกษาศึกษาเป็นจุดจบ
 ในเรื่องการศึกษาของครู "ประสิทธิภาพ ทักษะ ทักษะจิต มีความหมายอย่างไร" ครูใหญ่
 เข้าใจดีถึงร้อยละ ๘๘.๖๘ และเรื่อง "ปัญหาเกี่ยวกับตัวเด็กในชั้นเรียน" "ถึงเด็กมีข้อดี
 ในชีวิตประจำวันมีความสำคัญในสาระวิชาหรือไม่" ความมุ่งหมายของการศึกษา" ครูใหญ่เข้าใจ
 ร้อยละ ๘๖.๕๕

เรื่องที่ครูใหญ่ที่มีอายุมากเข้าใจดีกว่าครูใหม่ที่มีอายุน้อย คือ "การให้เด็กนำผลมาศึกษามาก
 และผลการของครูผู้สอนเป็นการชี้แจงวิธี การศึกษาแบบใหม่" ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๗๕.๐๐ ครู
 ใหญ่อายุมากร้อยละ ๖๔.๖๐ "วัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ คุ้มนักเรียนในการเตรียมถึงกรรมทาง
 ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๗๕.๐๐ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๕๐.๔๐ "การอบรมอบรมเด็กทำกิจ
 กรรมทาง ๆ ทำให้เห็นความหมาย" ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๗๕.๐๐ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ
 ๕๐.๔๐ "โรงเรียนเป็นสถานที่ส่งเสริมชีวิตสังคมที่ให้การศึกษานิสิต" ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ
 ๘๘.๐๘ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๕๐.๗๖ "การให้นักเรียนมีสิ่งต่างกับนักเรียนสามัญที่รับของ
 ทุนและการทำงานหรือเมืองคือของประเทศ" ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๘๖.๕๗ ครูใหญ่อายุมาก
 ร้อยละ ๕๗.๕๕ "ความรู้อยู่ในเรื่องที่เกิดจากตัวเด็ก จำเป็นสำหรับครูในวันประเพณีมากกว่าครูในชั้น
 มัธยม" ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๕๐.๐๐ ครูใหญ่ อายุมากร้อยละ ๕๖.๐๐ "การสนใจในชั้นประ
 เนยง่ายกว่าการสนใจในชั้นมัธยมเพราะครูมีความรู้ของดีสอนได้" ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๘๖.๕๗
 ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๕๕.๕๕ "จำนวนนักเรียนที่สอนได้ทันและครบเป็นเครื่องวัดคุณภาพของการ
 สอน" ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๗๖.๖๕ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๖๓.๐๔ "การวิจัยการศึกษา
 ในเมืองไทยเป็นการดีเพียง" ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๖๐.๐๐ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๕๕.๕๕
 "กิจกรรมที่ควรทำครูให้เด็กทำงานให้มีการเคลื่อนไหวทางร่างกาย" ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๕๐.๕๕
 ครูใหญ่ อายุมากร้อยละ ๖๕.๕๐ "เด็กที่อยู่ในเกณฑ์ประเพณีศึกษาได้เข้าโรงเรียนกับตัวทุกคน"
 ครูใหญ่ อายุมากร้อยละ ๗๕.๐๐ ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๗๖.๐๔

เรื่องที่ครูใหญ่ที่มีอายุน้อย เข้าใจดีกว่าครูใหม่ ที่มีอายุมาก คือ "ความมุ่งหมายของการศึกษา
 มาจากปรัชญาของชีวิตของสังคมไทยสมัยนั้น ๆ" ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๘๖.๐๐ ครูใหญ่
 มากร้อยละ ๕๐.๕ "โครงการเรียนในโรงเรียนชั้นประถม และโรงเรียนมัธยมเป็นโครงการอัน
 เกี่ยวกัน" ครูใหญ่อายุน้อยร้อยละ ๕๐.๗๖ ครูใหญ่อายุมากร้อยละ ๗๖.๕๐ "การสอนให้เด็กมี

ความสามารถในการประกอบอาชีพ ไม่ค่อยงว่งในความสำเร็จของภารกิจที่มีประณและมักพบ
 ครูใหญ่อาชุนนรชณะ ๔๖.๑ ครูใหญ่อาชุนนรชณะ ๔๖.๒๕ "วัตถุประสงค์ของโครงการศึกษาใน
 โรงเรียนประถมและโรงเรียนมัธยมแตกต่างกัน" ครูใหญ่อาชุนนรชณะ ๔๘.๑๑ ครูใหญ่อาชุนนรชณะ
 ๔๖.๑๕ "วิชาการมีชื่อ คนตรี จากเงื่อนไขเช่นวิชาประกอบ มีหลายวิชาที่ ชอบกว่าวิชา
 เดชคณิต" ครูใหญ่อาชุนนรชณะ ๔๖.๑๔ ครูใหญ่อาชุนนรชณะ ๔๖.๒๖ "บรรยากาศของ
 ห้องเรียนและโรงเรียนมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้อย่างเห็นได้ชัดจากบรรยากาศทางบ้าน" ครูใหญ่อา
 ชุนนรชณะ ๔๖.๑๕ ครูใหญ่อาชุนนรชณะ ๔๘.๑๕ "นิสัยไม่ได้เกิดจากผลของโครงการเท่านั้น ๆ
 มาก ๆ แต่เกิดจากผลที่ได้อื่นจากความสำเร็จในการกระทำนี้ ๆ" ครูใหญ่อาชุนนรชณะ ๔๖.๒๓
 ครูใหญ่อาชุนนรชณะ ๔๖.๑๑ "เด็กจะเรียนได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับอารมณ์ของครูเท่านั้น" ครู
 ใหญ่อาชุนนรชณะ ๔๖.๑๔ ครูใหญ่อาชุนนรชณะ ๔๖.๑๕ "ถ้ามีครูวิชาคณิต ครูที่ควรเข้า
 สอนแทน คือ ครูสอนเลขที่วิชา และการมีชื่อ เพราะสองวิชาที่มีความสำคัญนั้นมากกว่าวิชาอื่น" ครู
 ใหญ่อาชุนนรชณะ ๔๖.๑ ครูใหญ่อาชุนนรชณะ ๔๖.๑

คะแนนความเข้าใจที่ผู้ทดลองในเรื่องการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ ที่เคยผ่านการสอน มี
 จำนวนเป็นมากกว่า น้อย และกลาง ๆ ดังจะได้อธิบายไว้ในตารางที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ ความเข้าใจที่มีต่อผลผลิต มีปริมาณ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจ
 เรื่องการบริหารโรงเรียน ของครูใหญ่ที่เคยผ่านการสอนมีจำนวนเป็นมากกว่าที่เจ็ดสิบ
 จำนวน ๒๕ คน

หัวข้อ	เฉลี่ย	มัธย เลขคณิต	มัชฐาน	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
พัฒนาการของเด็ก (๒๐)	๓ - ๒๐	๖๘.๖๒	๖๐.๕	๒.๕๐
การจัด-ดำเนินงานโรงเรียน (๒๐)	๔ - ๒๐	๖๕.๔๕	๖๕.๐	๒.๖๐
มนุษยสัมพันธ์ (๓)	๒ - ๓	๕.๕๕	๕.๕	๑.๑๕
การเรียน การสอนและการวัดผล (๒๖)	๔ - ๒๕	๖๖.๕	๖๖.๐	๕.๕
ความรู้ทั่วไปของโครงการศึกษา (๒๖)	๑๓ - ๒๕	๖๘.๖๖	๖๘.๕	๓.๖๕

จากตารางปรากฏว่า ครูใหญ่ที่เคยผ่านการสอนมีจำนวนเป็นมากกว่าที่เจ็ดสิบ มีความเข้าใจ

เรื่องพัฒนาการของเด็ก โดยเฉลี่ยแล้วคะแนน ๑๕ ข ๖ ร้อยละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๐.๕ คะแนน ในจำนวนนี้มีครูเข้าใจมากที่สุดได้ ๒๐ ข้อ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๒.๘

ความเข้าใจเรื่อง การจัด-ดำเนินงานโรงเรียน โดยเฉลี่ยแล้วคะแนน ๑๕ ข ๖ ร้อยละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๔ คะแนน ในจำนวนนี้มีครูเข้าใจมากที่สุดได้ ๒๐ ข้อ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๒.๗

ความเข้าใจเรื่อง มุขะยัม-นัมชี่ โดยเฉลี่ยแล้วคะแนน ๑๖ ข ๖ ร้อยละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๘.๕ คะแนน ในจำนวนนี้มีครูเข้าใจมากที่สุดได้ ๗ ข้อ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๑.๑๕

ความเข้าใจเรื่อง การเรียน การสอนและการวัดผล โดยเฉลี่ยแล้วคะแนน ๑๖.๕ ข ๖ ร้อยละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๕ คะแนน ในจำนวนนี้มีครูเข้าใจมากที่สุดได้ ๒๔ ข้อ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๔.๕

ความเข้าใจเรื่อง ความรู้ทั่วไปของการศึกษา โดยเฉลี่ยแล้วคะแนน ๑๖ ข ๖ ร้อยละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๕.๕ คะแนน ในจำนวนนี้มีครูเข้าใจมากที่สุดได้ ๒๔ ข้อ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๒.๖๔

คะแนนความเข้าใจที่ถูกต้อง ในเรื่อง การบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ ที่เคยผ่านการสอนมีจำนวนน้อยกว่ามีน้อย นอกตามลำดับข้าง ๆ ซึ่งจะโคจรลงไว้ในตารางที่ ๒๓

ตารางที่ ๒๓ คำนิยาม มีวิธีสังเกต มีครู และ ส่วนหนึ่งของแบบมาตรฐาน ของความเข้าใจเรื่องการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ ที่เคยผ่านการสอนมีจำนวนน้อยกว่ามีน้อย จำนวน ๑๔ คน

หัวข้อ	วิธีสังเกต	มีครูสังเกต	มีครู	ส่วนหนึ่งของแบบมาตรฐาน
พัฒนาการของเด็ก (๒๑)	๑๒ - ๑๔	๑๕.๐๕	๑๕.๕	๒.๘
การจัด-ดำเนินงานโรงเรียน (๒๑)	๑๒ - ๑๓	๑๕.๕๗	๑๖.๕	๒.๗
มุขะยัม-นัมชี่ (๗)	๘ - ๙	๘.๕๕	๑๐.๕	๑.๑๕
การเรียน การสอนและการวัดผล (๒๖)	๑๒ - ๑๓	๑๖.๒๖	๑๗.๕	๒.๗
ความรู้ทั่วไปของการศึกษา (๒๗)	๑๒ - ๑๓	๑๖.๖๖	๑๘.๕	๒.๖๔

จากตารางปรากฏว่า ศูใหญ่ที่เคาะทำการผสมมีจำนวนมีน้อยกว่าที่เคาะอื่น มีกรรมเข้าใจ
เรื่องนี้เป็นการขงเล็ก โดยเฉลี่ยแล้ววาระ ๑๕ หรือ วาระ ๕๐ ของศูใหญ่ทั้งหมัด มีคะแนน
กรรมเข้าใจอย่างน้อย ๑๕.๕ คะแนน ในจำนวนนี้มีศูเข้าใจมากที่สุดได้ ๑๘ หรือ การกระจาย
ของกรรมเข้าใจโดยประมาณ ๒.๐

กรรมเข้าใจเรื่องการจัด-ทำเนียบงานโรงเรียน โดยเฉลี่ยแล้ววาระ ๑๕.๕ หรือ วาระ
๕๐ ของศูใหญ่ทั้งหมัด มีคะแนนกรรมเข้าใจอย่างน้อย ๑๑.๕ คะแนน ในจำนวนนี้มีศูเข้าใจ
มากที่สุดได้ ๒๑ หรือ การกระจายของกรรมเข้าใจโดยประมาณ ๒.๐๖

กรรมเข้าใจเรื่องชุมชนวัดแก้ว โดยเฉลี่ยแล้ววาระ ๕.๕ หรือ วาระ ๕๐ ของศูใหญ่
ทั้งหมัด มีคะแนนกรรมเข้าใจอย่างน้อย ๑๐.๕ คะแนน ในจำนวนนี้มีศูเข้าใจมากที่สุดได้
๘ หรือ การกระจายของกรรมเข้าใจโดยประมาณ ๑.๖๒

กรรมเข้าใจเรื่องการบริหาร การสอนและการฝึกสอน โดยเฉลี่ยแล้ววาระ ๑๘ หรือ
วาระ ๕๐ ของศูใหญ่ทั้งหมัด มีคะแนนกรรมเข้าใจอย่างน้อย ๑๑.๕ คะแนน ในจำนวนนี้มี
มีศูเข้าใจมากที่สุดได้ ๒๑ หรือ การกระจายของกรรมเข้าใจโดยประมาณ ๒.๑๖

กรรมเข้าใจเรื่องความรู้ทั่วไปของสารศึกษา โดยเฉลี่ยแล้ววาระ ๒๐ หรือ วาระ
๕๐ ของศูใหญ่ทั้งหมัด มีคะแนนกรรมเข้าใจอย่างน้อย ๑๘.๕ คะแนน มีศูเข้าใจมากที่สุด
ได้ ๒๑ หรือ การกระจายของกรรมเข้าใจโดยประมาณ ๒.๒๔

นำข้อของกรรมเข้าใจในเรื่อง การบริหารโรงเรียนของศูใหญ่ที่เคาะทำการผสมมีจำ
นวนมีมากกว่าที่เคาะอื่น มาเปรียบเทียบกับศูใหญ่ที่เคาะทำการผสมมีจำนวนมีน้อยกว่าที่เคาะอื่น
โดยตลอดมีความนับถือคำขวัญของความแตกต่างระหว่างมีคัมภีร์และคัมภีร์ของกรรมเข้าใจในอรรถภาค
ถึงมีรายละเอียดแสดงในตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๘ เปรียบเทียบความเข้าใจรองครูใหญ่ ในเรื่องเอกสารบริหารโรงเรียนระหว่างครูใหญ่
ที่เลขที่การสอบมีจำนวนมีมากกว่าเฉลี่ยกับครูใหญ่ที่เลขที่การสอบมีจำนวนมีน้อย
กว่านี้เฉลี่ย

ภาค	เลขสอบ	จำนวน	มัธยม เลขคณิต	ความแตกต่างความถูกต้อง ของมัธยมเลข เลขคณิต		
				ค่า t	ภาค	ความ
ชั้นบริหารของเทค	มาก	๒๔	๑๘.๖๖	๐.๘	๓๘๘๐	๐.๐๐๕
	น้อย	๒๔	๑๘.๐๖			
การจัด-ค่าเงินงานโรงเรียน	มาก	๒๔	๑๘.๘๕	๐.๐๓	๓๘๘๘	๐.๕๐๕
	น้อย	๒๔	๑๘.๕๖			
มนุษยสัมพันธ์	มาก	๒๔	๕.๕๔	๐.๐๑	๓๖๕๖	๐.๖๐๕
	น้อย	๒๔	๕.๕๕			
การเรียบ การสอนและการวัดผล	มาก	๒๔	๑๖.๕	๐.๑๖	๓๖๕๖	๓.๕๕๕
	น้อย	๒๔	๑๗.๖๖			
ความรู้ทั่วไปของการศึกษา	มาก	๒๔	๑๘.๖๖	๐.๑๖	๓๖๕๖	๐.๕๖๖
	น้อย	๒๔	๑๗.๕๖			

จากการวางที่ ๒๘ ในการสอบถามความเข้าใจเรื่องชั้นบริหารของเทค ปรากฏว่าค่ามัธยม
เลขคณิตของครูใหญ่ที่เลขที่การสอบมีจำนวนมีน้อยกว่าเฉลี่ย สูงกว่าครูใหญ่ที่เลขที่การสอบมี
จำนวนมีมากกว่านี้เฉลี่ย เมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว ค่า $t = ๐.๐๐๕$ ซึ่งไม่แตกต่างพอที่จะมี
นัยสำคัญ

ในการสอบถามความเข้าใจเรื่อง การจัด-ค่าเงินงานโรงเรียน ปรากฏว่าค่ามัธยม
เลขคณิตของครูใหญ่ที่เลขที่การสอบมีจำนวนมีน้อยกว่าเฉลี่ย สูงกว่าครูใหญ่ที่เลขที่การสอบมีจำนวน
มีมากกว่านี้เฉลี่ย เมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว ค่า $t = ๐.๕๐๕$ ซึ่งไม่แตกต่างพอที่จะมีนัย
สำคัญ

ในการสอบถามความเข้าใจเรื่อง มนุษยสัมพันธ์ ปรากฏว่าค่ามัธยมเลขคณิตของครูใหญ่ที่

เคยทำการสอนมีจำนวนปีมากกว่าสี่เจ็ดสิบ สูงกว่าครูใหญ่ที่เคยทำการสอนมีจำนวนปีน้อยกว่าสี่เจ็ดสิบ เมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว ใต้อำเภอ ๕ = ๐ จึงไม่แตกต่างกันเลย

ในการตรวจความเข้าใจเรื่อง การเรียน การสอนและการวัดผล ปรากฏว่า ตามที่มีชั้นเรียนของครูใหญ่ที่เลขทำการสอนมีจำนวนปีน้อยกว่าสี่เจ็ดสิบ สูงกว่าครูใหญ่ที่เลขทำการสอน มีจำนวนปีมากกว่าสี่เจ็ดสิบ เมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว ใต้อำเภอ ๕ = ๓.๒๕๕ จึงแตกต่างกันเล็กน้อย

ในการตรวจความเข้าใจเรื่องความรู้ทั่วไปของครูศึกษา ปรากฏว่า ตามที่มีชั้นเรียนของครูใหญ่ที่เลขทำการสอน มีจำนวนปีน้อยกว่าสี่เจ็ดสิบ สูงกว่าครูใหญ่ที่เลขทำการสอน มีจำนวนปีมากกว่าสี่เจ็ดสิบ เมื่อเปรียบเทียบกันแล้ว ใต้อำเภอ ๕ = ๓.๓๖๗ จึงไม่แตกต่างกันมีนัยสำคัญ

ครูใหญ่ที่มีระดับประกาศนียบัตรทางการ สอนต่างกัน มีความเข้าใจเรื่องชั้นการของเด็กอย่างไร ดังได้แสดงจำนวนครูใหญ่ไว้ในตารางที่ ๒๕

ตารางที่ ๒๕ เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจที่ถูกจัดระเบียบเรื่องชั้นการของเด็ก จำนวนตามจำนวนปีที่สอน

ชั้นการของเด็ก	มากกว่าสี่เจ็ดสิบ		น้อยกว่าสี่เจ็ดสิบ		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
คำว่า "ความสำเร็จ" เป็นนามธรรมที่ไม่มี ความหมายของเด็ก	๑๕	๒๓.๕	๒๔	๓๖.๕๕	๓๙	๖๐.๐๕
เมื่อจบการศึกษาแล้ว เด็กทุกคนจะโตเป็นผู้ใหญ่ พร้อมกันหมด	๒๒	๓๖.๕	๓๑	๔๖.๑๙	๕๓	๘๑.๓๕
ความเจริญเติบโตทางร่างกายมีอิทธิพลต่อการ เรียนของเด็ก	๒๐	๓๑.๕	๒๔	๓๖.๓๕	๔๔	๖๘.๕๕
เด็กของครูแต่ละคนสำเร็จในการเรียน ดัง นี้ ครูเข็ดวิชาเด็กบางคนไม่สำเร็จและ จบการของของตน	๑๖	๒๖.๖๖	๒๕	๓๗.๕๖	๔๑	๖๑.๖๕

ตารางที่ ๒๕ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องนโยบายของ
เด็ก จำนวนตามจำนวนชั้นเรียน

นโยบายของโรงเรียน	มากกว่ามีเฉลี่ย		น้อยกว่ามีเฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
เด็กที่มีอายุต่ำกว่า ๖ ปีเรียนไม่ได้อีก	๒๐	๕๓.๕๐	๓๘	๖๖.๖๖	๕๘	๕๕.๕๖
เมื่อเด็กมีใบมอบหมาย ครูใหญ่ที่เห็นเรื่องนโยบายของ การประเมินผลตามคุณลักษณะของเด็ก	๑๘	๕๕.๖๓	๑๕	๕๕.๐๐	๓๓	๕๖.๖๖
เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์แล้ว แต่ครูใหญ่จะไม่เข้า ขอใบมอบหมายให้เด็กเรียนต่อชั้นเรียน	๖	๖๕.๐๐	๘	๖๖.๖๖	๑๔	๖๖.๖๖
เด็กที่เรียนวิชาใดวิชาหนึ่งไม่ได้อีก มักจะเรียน วิชาอื่นไม่ได้อีกด้วย	๕๖	๕๖.๕๐	๓๘	๖๖.๖๖	๙๔	๕๖.๕๕
สิ่งแวดล้อมที่โรงเรียนไม่เอื้ออำนวย ซึ่งแวดล้อมเด็กที่เรียนไม่ได้อีก	๑๘	๕๕.๖๓	๒๖	๕๖.๖๖	๔๔	๕๖.๖๖
ความดีและการวางตัวทางกาย ทางสังคม ทางอา จาศาสตร์ และทางสติปัญญาของเด็กแต่ละวัยไม่ถูก วางกันดี	๑๖	๕๖.๕๖	๒๖	๕๖.๖๖	๔๒	๕๖.๖๖

จากตารางที่ ๒๕ จะเห็นว่าครูใหญ่ที่เลือกตอบมีจำนวนมากกว่ามีเฉลี่ย ๒๕ คน กับ
ครูใหญ่ที่เลือกตอบมีจำนวนน้อยกว่ามีเฉลี่ย ๓๘ คน มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้
เรื่องที่ว่าครูใหญ่ที่เลือกตอบมากกว่าครูใหญ่ที่เลือกตอบน้อยกว่าเข้าใจที่ถูกต้องร้อยละ ๖๖ คือ
"เด็กที่โตแล้วเรียนไม่ได้อีกจะหมดหวัง" หรืออาจกล่าวได้ว่าเด็กคนนั้น "มีความสามารถที่จะเรียน" "ครูที่
ดีไม่ละทิ้งเด็ก" และ "เมื่อเด็กอายุ ๖ ปีเรียนไม่ได้อีกแล้ว ครูใหญ่ควรพาเด็กไปหาแพทย์ที่
ไม่ได้อีกแล้ว" เรื่องของใบมอบหมาย คือ "เด็กที่เรียนวิชาใดวิชาหนึ่งไม่ได้อีก มักจะเรียนวิชา
อื่นไม่ได้อีกด้วย" ครูใหญ่ที่เข้าใจที่ถูกต้องร้อยละ ๖๖.๖๖ "เด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์แล้ว จะเรียนต่อชั้น
เรียน" และเด็กที่มีอายุต่ำกว่าเกณฑ์แล้วเรียนไม่ได้อีก ครูใหญ่ที่เข้าใจที่ถูกต้องร้อยละ ๕๕.๕๖ "เมื่อ
จะเอาเด็กอายุ ๖ ปี เด็กที่ถูกขจัดออกแล้ว" ส่วนที่เลือกตอบน้อยกว่ามีเฉลี่ย ครูใหญ่ที่เข้าใจที่ถูกต้องร้อยละ ๕๖.๖๖

ผู้มีระดับประถมศึกษาทางการศึกษา ขาดการสนับสนุนด้าน มีหลายแห่งโรงเรียนจัดและค่า

..... รับมอบรางวัล ได้รับเงินอุดหนุนจำนวนครูใหญ่โรงเรียนที่ ๒๖

ตารางที่ ๒๖ แสดงจำนวนครูใหญ่ที่มีค่าตอบแทนในโรงเรียน และค่าเลี้ยงงานโรงเรียน จำนวนตามจำนวนที่มีสอน

การตั้ง-ค่าเลี้ยงงานโรงเรียน	มากตามเฉลี่ย		นอกตามเฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
โรงเรียนที่มีครูสอนเตรียมชั้นประถมศึกษา โดยเฉลี่ยคนละ	๑๓	๕๘.๗๖	๑๖	๘๓.๐๖	๒๙	๕๐.๘๖
โรงเรียนที่มีครูสอนใน คณิตศาสตร์และวิชา ที่ไม่ใช่คณิตศาสตร์	๒๐	๘๓.๓๓	๓๗	๘๖.๖๖	๕๗	๘๕.๐๐
การให้เงินค่าตอบแทนแก่ครูใหญ่ในเทีกล่า อะไรก็ตามก็ตาม	๒๑	๘๖.๖	๓๘	๑๐๐.๐๐	๕๙	๘๖.๖๖
ครูที่ทำการสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียน ในการสอน เพราะมีประสบการณ์ในการสอน มาก	๕	๓๓.๓๓	๕	๒๐.๐๐	๑๐	๓๓.๓๓
เกิดโดยเราเองการตั้งโดยคณะกรรมการที่ อยู่ข้างนอกที่มีครูใหญ่โรงเรียนที่โรงเรียน การที่ช่วย	๑๔	๕๐.๐๐	๑๕	๕๕.๕๕	๒๙	๕๐.๐๐
การประชุมครูใหญ่โรงเรียนในกรณีของนัก เพราะครูใหญ่ต้องการให้ครูทำอะไรก็ได้ในการ เขียนคำถึงหนังสือ	๑๖	๕๐.๐๐	๓๐	๕๕.๕๕	๔๖	๕๐.๐๐
ครูใหญ่ที่สอนภาษาต่างประเทศ อรรถาธิบาย นักเขียนภาษาของเราทุกคน	๕	๓๓.๓๓	๑๖	๖๖.๖๖	๒๑	๓๓.๓๓
ในโรงเรียนหนึ่ง ๆ ผู้ที่นำที่ผู้ใดโรงเรียน นักเรียน	๑๕	๕๐.๐๐	๓๐	๕๕.๕๕	๔๕	๕๐.๐๐
ครูควรจะเป็นใหญ่กว่าผู้ปกครอง	๒๐	๕๐.๐๐	๒๕	๕๐.๐๐	๔๕	๕๐.๐๐

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ) เมื่อเปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องการจัดและดำเนินงานโรงเรียน จำนวนกตามจำนวนปีที่สอน

การจัด-ดำเนินงานโรงเรียน	มากกว่าปีเฉลี่ย		น้อยกว่าปีเฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
ผู้ปกครองเห็นควรมีโอกาสมาเยี่ยมโรงเรียน						
โรงเรียนของครูใหญ่โรงเรียนเกษตรกรรมสอนของครูได้	๒๑	๘๒.๓๑	๓๑	๘๘.๒๑	๕๑	๘๑.๘๑
การดำเนินการกิจการในโรงเรียนเป็นหน้าที่ของครูใหญ่	๑๐	๘๑.๖๖	๒๑	๖๑.๖๖	๓๑	๘๑.๖๖
โรงเรียนควรจัดการเรียน การสอน ในเด็กทุกคนได้ด้วยความเข้าใจ เป็นกันและกัน	๑๑	๘๑.๘๑	๑๑	๘๑.๘๑	๒๑	๘๑.๖๖
โรงเรียนที่ดีควรส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ						
โรงเรียนที่ดีควรส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ	๒๑	๘๑.๖๖	๓๑	๘๑.๖๖	๕๑	๘๑.๖๖
การที่จะสอนให้เด็กทำงานหรือทำอะไรไม่ในแนวเดียวกันสอนทำให้ทำงาน เราให้ทุกคนเข้าใจสอน	๑๑	๘๑.๖๖	๒๑	๖๑.๖๖	๓๑	๘๑.๖๖
เด็กชายโรงเรียนไม่ได้อ่านหนังสือทุกวัน	๑๑	๘๑.๖๖	๒๑	๖๑.๖๖	๓๑	๘๑.๖๖
ครูควรโรงเรียนงานบ้านและงานนอก						
โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กทำงานบ้าน	๑	๑๑.๖๖	๑	๑๑.๖๖	๑	๑๑.๖๖
การมอบหมายงานให้เด็กทำเอง						
มอบหมายงานให้เด็กทำเอง	๑	๑๑.๖๖	๑	๑๑.๖๖	๑	๑๑.๖๖
โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ						
โรงเรียนควรส่งเสริมให้เด็กมีความรับผิดชอบ	๑	๑๑.๖๖	๑	๑๑.๖๖	๑	๑๑.๖๖
ครูใหญ่ควรมาโรงเรียนก่อน และหลังที่ถึงครูทุกคนในโรงเรียน	๒๑	๘๑.๖๖	๒๑	๘๑.๖๖	๔๑	๘๑.๖๖

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ ที่มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องการวัดและค่า
 เนิบงายโรงเรียน จำนวนตามจำนวนปีเรียน

การจัด-คำนิยามโรงเรียน	มากกว่าเฉลี่ย		น้อยกว่าเฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
ครูใหญ่ในตมหรือศูนย์พัฒนาการเรียน การวัด เปราะ เป็นการศึกษาเชิงปฏิบัติ	๒๖	๘๖.๘๖	๓๘	๑๐๐.๐๐	๕๖	๘๖.๘๕
ครูใหญ่ควรเรียนต่อมากกว่าครูใหญ่ในโรงเรียน มีและที่หนึ่งจะสามารถมีผลรองครูน้อย ใจ	๒๖	๘๖.๖๖	๓๖	๘๘.๖๕	๕๖	๘๖.๖๕
ครูใหญ่มีงานธุรการงาน และเลขที่ทำการสอน มาดละหนึ่ง จึงมีค่าเป็นรองสอนเล็กเรียนใน มหาลัย	๒๖	๘๖.๖๖	๓๕	๘๖.๕๐	๕๖	๘๖.๖๖
ครูใหญ่ควรสนใจต่อกิจกรรมในสังคม เพราะ โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม	๒๖	๘๕.๘๖	๓๖	๘๖.๖๖	๕๖	๘๖.๖๖
ในด้านการเรียน การสอน ครูใหญ่ไม่ควรเข้า ไปยุ่งเกี่ยวกับเรื่องที่เป็นหน้าที่รับผิดชอบของครู ที่สอน ที่ครูใหญ่ได้มอบหมายให้โดยเด็กจาก ทั่ว	๒๖	๘๖.๖๖	๓๖	๘๖.๖๕	๕๖	๘๖.๖๕

จากตารางที่ ๒๒ จะเห็นว่าครูใหญ่ที่เรียนสอนมีจำนวนมีมากกว่าเฉลี่ย ๒๕ คน ที่ครู
 ใหญ่ที่เรียนสอนมีจำนวนมีน้อยกว่าเฉลี่ย ๓๖ คน มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้
 เรื่องที่ครูใหญ่ควรเรียนต่อและเลขที่สอน "เรื่องการศึกษาเชิงปฏิบัติ" และ "ครูใหญ่ไม่ควร
 เรียนต่อที่โรงเรียนในกรณีที่มีความรับผิดชอบในการดำเนินการวัดในสังคม" และ "ครูใหญ่ไม่ควร
 ควบคุมงาน การวัด เปราะเป็นการศึกษาเชิงปฏิบัติ" รองลงมาคือ "การได้เรียนจากเด็กที่
 การศึกษาได้เด็กทำอะไรให้โดยความพอใจ" ครูใหญ่เข้าใจถึงร้อยละ ๘๕.๖๖ "ครูใหญ่ควร
 สนใจต่อกิจกรรมในสังคม เพราะโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของสังคม" ครูใหญ่เข้าใจถึงร้อยละ

๕๑.๑๐ "ครูใหญ่ควรเป็นคนมีอายุมากกว่าครูในโรงเรียน มิฉะนั้นจะไม่สามารถปกครองครู
น้อยได้" และ "ใบกานการเรียน การสอน ครูใหญ่ไม่ควรเข้าไปยุ่งเหยิงเพราะเป็นหน้าที่รัช
ฉัตรของครูที่สอน ที่ครูใหญ่เฒ่าขอหมายไต่โดยเด็กบางคนอว" ครูใหญ่เข้าใจถูกหรือจะ

๕๑.๑๑

ส่วนในเรื่องที่ครูใหญ่เคยสอนมาก เข้าใจก็คิดว่าครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยคือ "โรงเรียนที่ค
ยสอนเชิงเรียนนอกงานเดื่อช่วงเวลาไหนก็เคยถูกคย" ครูใหญ่ที่เลขสอนมากหรือจะ ๕๔.๑๖ ครู
ใหญ่ที่เลขสอนน้อยหรือจะ ๕๑.๑๔ "ครูที่จัดการสอนมานานย่อมเห็นครูที่เข้มาว่าในการสอน
เพราะมีประสบการณ์ในการสอนมาก" ครูใหญ่ที่เลขสอนมากหรือจะ ๑๑.๕ ครูใหญ่ที่เลขสอน
น้อยหรือจะ ๑๑.๕๖ "เด็กไหนเราสอนการร้องเพลงขยการตี เพราะอยู่ชายเอนมกที่อยูเอน
โรงเรียนจึงควรใ้การตีด้วย" ครูใหญ่ที่เลขสอนมากหรือจะ ๑๖.๕๖ ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อย
หรือจะ ๕๕.๕๕ "ครูควรจะเป็นใหญ่กว่าปกครองเด็ก" ครูใหญ่เลขสอนมากหรือจะ ๕๑.๑๓
ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยหรือจะ ๕๑.๑๕ "เด็กคนใดเรียนไม่ทันจะแนะนำให้ทักว่ารับ" ครูใหญ่
ที่เลขสอนมากหรือจะ ๑๕.๑๐ ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยหรือจะ ๑๖.๕๕ "ครูใหญ่จะมาโรงเรียน
ก่อน และกยที่ขึ้นขยทุกคยในโรงเรียน" ครูใหญ่ที่เลขสอนมากหรือจะ ๑๖.๕ ครูใหญ่ที่เลขสอน
น้อยหรือจะ ๑๖.๕๑ และ"ครูใหญ่มีงานขยการมาก และเก หน้าที่การสอนมากจนอว จึงไม่จำเป็น
ต้องสอนนักเรียนอีก" ครูใหญ่ที่เลขสอนมากหรือจะ ๕๓.๑๑ ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยหรือจะ ๑๑.๕๖

เรื่องที่ครูใหญ่เคยสอนน้อยเข้าใจก็คิดว่าครูใหญ่ที่เลขสอนมาก คือ "โรงเรียนที่ล่งมุ่ง
สอนใ้เด็กมีทักษะในการที่จะนำไปใ้คนที่มีหาที่คนประสพ" ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยหรือจะ ๕๑.๑๓
ครูใหญ่ที่เลขสอนมากหรือจะ ๕๑.๑๑ "การประชุมครูในโรงเรียนไม่ครบมีขยนัก เพราะครูใหญ่
ต้องการใ้ครูทำอะไรก็ใ้การเขียนคำสั่งแผนกใ้" ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยหรือจะ ๕๑.๖๑ ครู
ใหญ่ที่เลขสอนมากหรือจะ ๑๖.๕๑ "ครูใหญ่ควรอบรมศีลธรรม จรรยา ขยรยาพณาสาของขยวัน"
ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยหรือจะ ๑๕.๑๑ ครูใหญ่ที่เลขสอนมากหรือจะ ๑๑.๑๑ "ในโรงเรียนนี้ขย ๆ
ขยที่ล่งที่ขยในโรงเรียน คือ นักเรียน" ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยหรือจะ ๕๕.๖๑ ครูใหญ่ที่เลขสอน
มากหรือจะ ๑๕.๑๖ "ใ้ปกครองเด็ก ควรมีใ้คนมาใ้ล่งขยกับการเรียนของขยโรงเรียน
เข้มาขยการสอนของครูใ้" ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยหรือจะ ๕๑.๖๑ ครูใหญ่ที่เลขสอนมากหรือจะ
๕๑.๑๑ "การดำเข้ขยการขยในโรงเรียนเข้มาขยที่ขยของครูใหญ่" ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยหรือ
จะ ๖๑.๖๖ ครูใหญ่ที่เลขสอนมากหรือจะ ๕๑.๖๖ "โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนใ้เด็ก

บุคคลใฝ่ความสำเร็จเพิ่มขึ้นแบบยกตัวเท่ากันหมด" ครูใหญ่ที่เคยสอนนักเรียนร้อยละ ๔๔.๔๔
 ครูใหญ่ที่เคยสอนมากกว่าร้อยละ ๔๔.๔๔ "การที่จะสอนให้เด็กทำหรือคิดอะไรไปในแนวเดียวกันย่อม
 ทำได้ง่าย เพราะได้พูดแต่อย่างเดียวกัน" ครูใหญ่ที่เคยสอนนักเรียนร้อยละ ๒๗.๒๘ ครูใหญ่ที่เคย
 สอนมากกว่าร้อยละ ๕๘.๖๖ "ครูควรใส่ใจทุกรายงานเป็นเครื่องวัดผลของผลของเด็กละเอียด
 ทุกรายงาน" ครูใหญ่ที่เคยสอนนักเรียนร้อยละ ๒๐.๕๔ ครูใหญ่ที่เคยสอนมากกว่าร้อยละ ๑๖.๖๖
 "ความชอบหมายผลงานในครูจะเท่าเท่า ๆ กัน เมื่อระบบการบริหารโรงเรียนของโรงเรียน
 ไทย" ครูใหญ่ที่เคยสอนร้อยละ ๒๐.๕๐ ครูใหญ่ที่เคยสอนมากกว่าร้อยละ ๑๖.๕

น้อย

ครูใหญ่ที่มีระดับประสบการณ์ทางการสอนต่างกัน มีความเข้าใจเรื่องมนุษยสัมพันธ์อย่าง
 ไร จึงได้แสดงจำนวนครูใหญ่ไว้ในตารางที่ ๒๑

ตารางที่ ๒๑ เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจซึ่งถูกมองในเรื่องมนุษยสัมพันธ์ จำนวนก
 งามจำนวนที่น้อย

มนุษยสัมพันธ์	มากกว่ามีเฉลี่ย		น้อยกว่ามีเฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
กิจการการสนจะคำเพ็ชไม่ใคร่ควมดี ล้าง ใหญ่สามารถจะทำหน้าที่เดิมครูของครูสอนใน โรงเรียนใด	๒๓	๕๖.๕๖	๓๖	๑๐๐.๐๐	๕๙	๕๘.๖๗
ครูใหญ่ที่สนใจเรื่องต่าง ๆ ของครูทุกคนใน โรงเรียน เมื่อก่อนเรื่องพูดพูด เพื่อครูสอนจะ ใครดีกว่าคนมีความสำคัญ	๒๕	๑๐๐.๐๐	๑๔	๑๐๐.๐๐	๕๔	๑๐๐.๐๐
ครูใหญ่ไม่ควรสนใจในการที่ครูสอนในโรง เรียนไม่ถูกต้อง เพราะเป็นเรื่องส่วนตัว	๑๘	๕๘.๖๖	๓๐	๘๘.๖๓	๔๘	๕๘.๕๘
ฐานะความเป็นอยู่ของครูสอนเป็นเรื่องส่วนตัว ครูใหญ่ที่สอนไม่ออกแรงความละเอียดการตรวจ เรื่องของครูสอน	๑๔	๕๖.๐๐	๒๗	๘๖.๕๖	๔๑	๕๖.๖๕

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) เบื้องต้นเกี่ยวกับผลกำไรสุทธิในกิจการ: ค่าใช้จ่ายที่หักในใบเสร็จรับเงินของบริษัท
งานธนาคารพาณิชย์

ลักษณะการดำเนินงาน	ภาคกลางปี ๑๙๖๖		ภาคกลางปี ๑๙๖๕		รวม	
	ดก	๙,๖๖๖	ดก	๙,๖๖๖	ดก	๙,๖๖๖
กำไรสุทธิ ๑.๑ เบื้องต้นหักค่าเสื่อมราคา	๓๐	๕๓.๐๖	๓๐	๕๓.๖๑	๓๐	๕๖.๖๗
กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิ เบื้องต้นหักค่าเสื่อมราคา						
กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิ	๓๐	๕๓.๕๖	๓๑	๕๓.๖๑	๓๑	๕๖.๖๗
การบริการงานที่ของกำไรสุทธิของบริษัท						
กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิ						
กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิ						
๑.๑	๓๑	๕๓.๕๖	๓๑	๕๓.๖๑	๓๑	๕๖.๖๗

จากตารางที่ ๒๘ จะเห็นว่ากำไรสุทธิที่หักค่าเสื่อมราคาแล้วของบริษัทใน
ปีงบประมาณนี้มีความแตกต่างจากปี ๑๙๖๕ บริษัทกำไรสุทธิในกิจการใน
เรื่องต่าง ๆ ดังนี้

กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิ เบื้องต้นหักค่าเสื่อมราคา ๑.๑ คือ
กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิของบริษัทในงบกำไรขาดทุนสุทธิ
กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิของบริษัทในงบกำไรขาดทุนสุทธิ
กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิของบริษัทในงบกำไรขาดทุนสุทธิ

กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิ บริษัทในงบกำไรขาดทุนสุทธิ คือ "กำไรสุทธิใน
งบกำไรขาดทุนสุทธิของบริษัทในงบกำไรขาดทุนสุทธิ" กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิ
กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิของบริษัทในงบกำไรขาดทุนสุทธิ
กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิของบริษัทในงบกำไรขาดทุนสุทธิ

กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิ บริษัทในงบกำไรขาดทุนสุทธิ คือ "กำไรสุทธิใน
งบกำไรขาดทุนสุทธิของบริษัทในงบกำไรขาดทุนสุทธิ" กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิ
กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิของบริษัทในงบกำไรขาดทุนสุทธิ
กำไรสุทธิในงบกำไรขาดทุนสุทธิของบริษัทในงบกำไรขาดทุนสุทธิ

๕๕.๐๐ ครูใหญ่ผู้พิทักษ์ระเบียบนักเรียนและครู ๕๕.๒๐ ครูใหญ่ผู้ดูแลชั้นเรียนและครู ๕๕.๒๐ ครูใหญ่ผู้ดูแลแผนการเรียน ๕๕.๒๐

ครูใหญ่ผู้รักษาระเบียบการทางอารมณ์ต่างถิ่น มีความเข้าใจเรื่องระเบียบ การสอน และการวัดผลอย่างไร ดังได้ลงจำนวนครูใหญ่ ไว้ในตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจเรื่องระเบียบ การสอน และการวัดผล จำนวนกลางจำนวนสี่สิบคน

การเรียบเรียงและทำการวัดผล	มากกว่าเฉลี่ย		พียงกว่าเฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
อุปการะการสอนแก่ศิษย์มากในชั้นเรียน มัธยม ดังนั้นเมื่อโรงเรียนไม่มีอุปการะสอน ในครู ทำให้อาจารย์สอนไม่โดยปกติ จึงไม่ใช่นัก สอนของครู	๑๒	๒๖.๕๖	๑๓	๓๖.๕๖	๒๕	๖๓.๑๒
ในการสอนสั่งสอนศึกษาเป็นหน่วย ไม่จำเป็น ของชั้นวิชาสาขาในชั้นมัธยม เพราะวิชาสังคม ศึกษา คือ วิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลการ	๑๖	๔๖.๕๐	๓๓	๖๖.๑๕	๔๙	๖๖.๕๖
การแบ่งเขตเช่นหมู่เมืองทำการสอน จะทำให้ ความแตกต่างของเด็กแต่ละคนแตกต่างกันไปโดย เนื่อง	๑๗	๔๖.๕๖	๓๖	๖๖.๑๕	๕๓	๖๖.๕๖
เพื่อที่ภาคเรียนนั้นจึงจะเรียนเองคนเดียวได้	๒๔	๖๖.๐๐	๓๖	๖๖.๑๕	๖๐	๖๖.๕๖
ครูผู้สอนไม่สนใจเด็ก เพราะฉะนั้นครูจะ สอนชั้นเรียนเด็กและชั้นเรียนครูจะสอนชั้น เรียนชั้นมัธยม หรือจะสอนเด็กเก่งของ ห้อง เพื่อสอนของชั้นเรียนและความแตกต่าง	๑๖	๔๖.๕๐	๓๓	๖๖.๑๕	๔๙	๖๖.๕๖
ในการสอน	๑๗	๔๖.๕๖	๓๖	๖๖.๑๕	๕๓	๖๖.๕๖

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่ให้ความสนใจต่อลูกของโรงเรียน การเรียน การสอนและการวัดผล จำนวนความจำแนกวิธีสอน

การเรียน การสอนและการวัดผล	มากกว่ามีเฉลี่ย		น้อยกว่ามีเฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
วิธีสอนที่สอน ครูสอนให้เรียนจากแบบรวมกัน ในวันหนึ่ง ๆ ว่า จะทำอะไรบ้าง ดังนั้น ครูไม่ต้องการสอนมาดต่างหาก เพราะจะไม่ตรงกับแผนการสอนที่วางไว้ร่วมกับวิธีการใหม่ เด็กมักทำผิดพลาดการคิดจำที่ถูกต้อง ถ้า ศึกษายครั้ง จะช่วยให้เด็กเรียนไปอีกในครั้งต่อไป	๖๖	๘๖.๖	๓๘	๖๖.๓๖	๕๖	๘๖.๕๕
ความมุ่งหมายเบื้องต้นของการสอนคือ การขอกใจเด็กจำใ้ความที่ถูกต้องจะรวดเร็ว เด็กจะเรียนประวัติศาสตร์ใหม่ เด็กจะมีความสามารถในการจดจำ	๖๖	๘๖.๖๖	๓๘	๘๘.๖๖	๕๖	๘๖.๕๕
บทเรียนหนึ่ง ๆ นั้น ถ้าสอนแล้วเด็กมีความเข้าใจจนแจ่มแจ้งประมาณ ๓/๔ ของเด็กทั้งหมด ครูก็จะสอนบทเรียนใหม่ได้	๘	๓๖.๓๖	๑๑	๓๖.๓๖	๑๖	๓๖.๓๖
การสอนตามทัศนคติ ครูควรสอนรวมกันทั้งสิ้น เพราะเด็กจะได้เรียนไปให้เท่า ๆ กับ การสอนเองคณิตโตแก่ทัศนคติใหม่ทำให้เด็กสนใจ เด็กของ เพราะเองคณิตเห็นวิชาที่ผิดพลาด	๑๖	๘๖.๖๖	๓๖	๘๖.๖๖	๕๖	๘๖.๕๕
ภาษา (ทักษะ)	๑๑	๘๖.๘๖	๑๖	๘๖.๘๖	๑๖	๘๖.๘๖
การให้เด็กคิดเองในใจเมื่อการคำนวณ	๑๖	๘๖.๘๖	๓๖	๘๖.๘๖	๕๖	๘๖.๕๕

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องการเขียน การ
อ่าน และการวัดผล จำนวนครูตามจำนวนปีเรียน

การเขียน การสอนและการวัดผล	ขาดความเข้าใจ		พอเข้าใจ		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
เด็กที่ขาดเรียนโดยง่ายจะเลิกเรียนเมื่อ เวลาเลิกแถวได้ไม่ยอม	๕	๓๗.๕๐	๑๔	๗๑.๑๗	๒๐	๓๖.๖๗
ความรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก จะทำให้ครูสามารถ บอกปัญหาเกี่ยวกับตัวเด็กได้หมดสิ้น	๑๐	๕๑.๕๕	๘	๒๓.๐๗	๑๘	๓๓.๐๒
การที่ครูเขียนชื่อเด็กเกรง หรือเก็บจดงาน ของนักเรียนตามคำจะช่วยให้เด็กดีขึ้น	๒๑	๕๖.๕๑	๓๖	๘๑.๑๗	๕๗	๕๖.๕๑
การเข้าใจให้เด็กสนใจและตั้งใจเรียนให้มากที่สุด คือการตั้งรางวัลให้	๑๑	๕๕.๑๖	๑๖	๘๗.๐๕	๒๗	๕๐.๐๐
เด็กจะเรียนโตดีเมื่อครูสนใจให้เด็กมีความ พร้อมเสียก่อนจึงลงมือสอน	๔	๑๖.๖๖	๔	๑๑.๑๖	๘	๑๖.๖๗
การสอนโดยอ่านเป็น เป็นการวัดผลรายสัปดาห์ ของเด็กในการเรียนในรอมย์การศึกษา	๑๐	๕๔.๑๖	๑๔	๕๖.๕๕	๒๔	๕๓.๕๕
การที่เด็กชอบโลกเป็นเพราะเด็กชอบใน วิชาการ	๑๔	๕๗.๕๓	๑๘	๕๖.๕๕	๓๒	๕๕.๑๗
การวัดผลคือการสนใจ เมื่อครูสอนจบหลักสูตรแล้วดีเฉพาะความที่เด็ก มีความรู้จนถามนอกสุกกรนั้น	๒๐	๕๗.๕	๓๑	๘๑.๑๗	๕๑	๕๕.๑๖
ระดับคะแนนการสอบของเด็ก ถือเป็นหลักใน การเปรียบเทียบความรู้ ความสามารถของเด็ก โดยทางถูกต้อง	๑๑	๕๕.๕๑	๒๖	๖๕.๕๑	๓๗	๕๖.๕๕
การวัดผลย่อย ๆ ทำให้เสียเวลาเร่งรัดของเด็ก	๑๕	๕๖.๕๑	๓๐	๘๗.๐๕	๔๕	๕๖.๕๑

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องการเขียน การสอนและการวัดผล จำนวนตามจำนวนที่มีสอน

การเขียน การสอนและการวัดผล	มากกว่ามีเจ็ดปี		น้อยกว่ามีเจ็ดปี		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
การที่จะให้เด็กเรียนเขียน ควรจะดี อดคะแนน						
ตามวิธีการเป็นหลัก	๗๖	๕๓.๓๓	๑๖	๕๓.๐๘	๙๒	๕๓.๒๐

จากตารางที่ ๒๔ จะเห็นว่าครูใหญ่ที่ตอบว่ามีจำนวนมีมากกว่ามีเจ็ดปี ๗๖ คน หรือ ครูใหญ่ที่ตอบว่ามีจำนวนน้อยกว่ามีเจ็ดปี ๑๖ คน มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

เรื่องหนึ่งครูใหญ่ที่ตอบว่ามีจำนวนน้อยกว่ามีเจ็ดปี ๑๖ คน คือ "วิธีสอนที่ทันสมัย ครูจะเน้นเรียนวางแนวร่วมกันในวันหนึ่ง ๆ จะทำอะไรบ้าง ดังนั้นครูไม่ประสงค์เรียน การสอนแบบวางแนว เพราะจะไม่ตรงกับแนวการสอนที่วางร่วมกัน" เรื่องรองลงมาคือ "เด็กที่ฉลาดเท่านั้นที่จะเรียนเลขคณิตได้" และ "ในแถวสอนถึง สิบห้าเป็นแถวไม่จำเป็นเอง สมควรว่าภาษาไทยก่อน เพราะวิชาอื่นมีภาษา คือ วิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พล ธรรม" ครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องร้อยละ ๕๔.๓๓ "การให้เด็กฝึกเองในใจเป็นการเรียน" ครูใหญ่ ที่เข้าใจถูกต้องร้อยละ ๕๓.๓๓ และ "ครูใหญ่ที่มีดี ของเด็ก เราจะแนะนำครูที่จะสอนเด็กให้ เขามีนิสัยชอบพูดกระตือรือร้น" ครูใหญ่ ที่เข้าใจถูกต้องร้อยละ ๕๓.๓๓

ส่วนในเรื่องที่ครูใหญ่ที่ตอบว่ามีจำนวนน้อยกว่ามีเจ็ดปี คือ "การจัดชั้นใน โรงเรียน ควรจะให้เด็กเก่งอยู่ชั้นหนึ่ง เด็กอ่อนอยู่ชั้นหนึ่ง เพื่อความสะดวกในการสอน" ครูใหญ่ที่ตอบว่ามีจำนวนน้อยกว่ามีเจ็ดปี ๑๖ คน ครูใหญ่ที่ตอบว่ามีจำนวนน้อยกว่ามีเจ็ดปี ๑๖ คน "พูดเรียนห้อง ๆ นี้ ถ้าสอนแล้วเด็กมีความเข้าใจจนแบ่งประมาณ ๑/๔ ของเด็กทั้งหมด ครูก็สอนชั้นเรียน ใหม่ได้" ครูใหญ่ ที่ตอบว่ามีจำนวนน้อยกว่ามีเจ็ดปี ๑๖ คน ครูใหญ่ที่ตอบว่ามีจำนวนน้อยกว่ามีเจ็ดปี ๑๖ คน "การสอนเลขคณิตในชั้นเด็กเล็ก ในจำนวนหนึ่งให้เด็กท่อง เพราะเลขคณิตเป็นวิชาที่ฝึกความจำยาว (ทักษะ)" ครูใหญ่ที่ตอบว่ามีจำนวนน้อยกว่ามีเจ็ดปี ๑๖ คน ครูใหญ่ที่ตอบว่ามีจำนวนน้อยกว่ามีเจ็ดปี ๑๖ คน "ความรู้นี้เกี่ยวข้องกับเด็ก จะทำให้ครูถามจะตอบได้ ตามที่เด็กตั้งคำถามได้" ครูใหญ่ ที่ตอบ

สอนมากร้อยละ ๕๑.๖๖ ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยร้อยละ ๒๑.๕๖ "การจูงใจให้เกิดสติและตั้งใจ
 ใจเรียนในที่สุด ก็คือการตั้งรางวัลให้" ครูใหญ่ที่เลขสอนมากร้อยละ ๕๔.๑๖ ครูใหญ่ที่เลข
 สอนน้อยร้อยละ ๔๑.๔๔ "เด็กจะเรียนได้ดีเป็นครูคอยให้ ก็มีความพร้อมเสียจนจึงลงมือสอน"
 ครูใหญ่ที่เลขสอนมากร้อยละ ๑๖.๖๖ ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยร้อยละ ๑๑.๑๖ "การชมในชั้น
 ป็นเป็นการจูงใจความดีงามของเด็กระหว่างเรียนในระหว่างการศึกษา" ครูใหญ่ที่เลขสอนมากร้อยละ
 ๕๔.๑๖ ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยร้อยละ ๕๑.๔๔ "การที่เด็กชอบใจตนเป็นเพราะเด็กชอบในวิชา
 การ" ครูใหญ่ที่เลขสอนมากร้อยละ ๕๑.๕๑ ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยร้อยละ ๕๑.๕๑ "การวัดผล
 ถือการสอบไล่" ครูใหญ่ที่เลขสอนมากร้อยละ ๕๑.๕๑ ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยร้อยละ ๕๑.๕๑
 "การที่จะให้เด็กเรียนดี การจะดีและดีนั้นด้วยวิธีการเป็นหลัก" ครูใหญ่ที่เลขสอนมากร้อยละ
 ๕๑.๕๑ ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยร้อยละ ๕๑.๕๑

เรื่องที่ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยเข้าใจดีว่าครูใหญ่ที่เลขสอนมาก คือ "ผู้ปกครองควรให้ความสนใจ
 สำคัญมากในการสอนอันมีระบบ ดังนั้นเมื่อโรงเรียนไม่มีผู้ปกครองสอนให้ครู ทำใ้ครูสอนไม่
 ได้ผลดี จึงไม่ไร้ออกมาของครู" ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยร้อยละ ๕๑.๕๑ ครูใหญ่ที่เลขสอน
 มากร้อยละ ๖๖.๖๖ "การมีผู้ปกครองเป็นหมู่เพื่อทำการสอน จะทำให้ความแตกต่างของเด็กแต่ละ
 คนหมดไปโดยสิ้นเชิง" ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยร้อยละ ๕๑.๕๑ ครูใหญ่ที่เลขสอนมากร้อยละ
 ๕๑.๕๑ "วิธีการให้เด็กกล้าคิดช่วยการคิดคำที่ถูกต้อง ๆ กันหลายครั้ง จะช่วยให้เด็กเชื่อมั่นไม่
 ยึดในสิ่งที่ตนไป" ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยร้อยละ ๖๑.๖๑ ครูใหญ่ที่เลขสอนมากร้อยละ ๖๑.๖๑
 "ความมุ่งหมายของครูสอนเด็ก คือ ความสำเร็จให้เด็กจำได้มากที่สุดที่จะทำได้" ครูใหญ่
 ที่เลขสอนน้อยร้อยละ ๕๑.๕๑ ครูใหญ่ที่เลขสอนมากร้อยละ ๕๑.๕๑ "เด็กจะเรียนประวัติศาสตร์
 ได้ดี เด็กจะชอบมีความดีงามในการท่องจำ" ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยร้อยละ ๕๕.๕๕ ครูใหญ่
 ที่เลขสอนมากร้อยละ ๖๖.๖๖ "การอธิบายที่สั้น ๆ สรุปรวมพร้อมกับหนังสือ เพราะเด็กจะได้อธิบาย
 เรียนไม่ได้เท่า ๆ กัน" ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยร้อยละ ๕๑.๕๑ ครูใหญ่ที่เลขสอนมากร้อยละ
 ๕๑.๕๑ "เด็กที่ขาดเรียนโดยจะงานเพราะได้คะแนนดีกว่าเพื่อนว่าได้อ่าน" ครูใหญ่ที่เลข
 สอนน้อยร้อยละ ๕๑.๕๑ ครูใหญ่ที่เลขสอนมากร้อยละ ๕๑.๕๑ "การที่ครูเขียนชื่อเด็กเกรง หรือ
 เกียรติของครูจะกระตือรือร้นที่จะช่วยเด็กที่เรียน" ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยร้อยละ ๕๑.๕๑ ครูใหญ่
 ที่เลขสอนมากร้อยละ ๕๑.๕๑ "เมื่อครูสอนจบแล้วก็ควรหาเวลาทบทวนวิชาที่เรียนแล้วเด็กมีความ
 ท่องจำนั้น" ครูใหญ่ที่เลขสอนน้อยร้อยละ ๕๑.๕๑ ครูใหญ่ที่เลขสอนมากร้อยละ ๕๑.๕๑

"ระดมคณะกรรมการขององค์กร หรือเป็นองค์ในการ เปรียบเทียบความรู้ ความสามารถของเด็ก โดยอาจถูกมอง" ครูใหญ่ที่เคยสอนนักเรียนระดับ ๒๔.๓๖ ครูใหญ่ที่เคยสอนนักเรียนระดับ ๔๕.๔๑ และ "การวัดผลของ... ทำให้เด็กเอาใจใส่ขององค์กร" ครูใหญ่ที่เคยสอนนักเรียนระดับ ๔๗.๔๕ ครูใหญ่ที่เคยสอนนักเรียนระดับ ๔๘.๕๐

ครูใหญ่ที่มีระดับประถมศึกษาส่วนกลางส่วนกลางก็มี ความรู้ความเข้าใจทางการศึกษา อย่างไร ดังได้แสดงจำนวนครูใหญ่ในตารางที่ ๒๔

ตารางที่ ๒๔ เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องความรู้ที่ไปทางการศึกษา จำนวนที่รวมจำนวนที่สอน

ความรู้ที่ไปทางการศึกษา	มากกว่าเฉลี่ย		น้อยกว่าเฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ

ประเภทของการเรียนของโรงเรียน จะมีการ						
กลุ่มไปตั้งตรงเข้าที่โรงเรียน มีทั้ง อ						
เรียน มีกิจกรรมของนักเรียน ซึ่งส่วนหนึ่งใน						
โรงเรียน ตลอดจนกระบวนการเรียนการ						
ส.และคณะกรรมการของครู	๒๔	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๐๐.๐๐	๕๙	๑๐๐.๐๐
การให้ศึกษาแบบพิเศษมาก ๆ และการศึกษา						
ผู้ดูแล เป็นการบริหารจัดการศึกษาแบบ						
ไทย	๑๕	๖๕.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐	๔๓	๖๖.๖๖
ความมุ่งหมายของการศึกษาไปมาจากศึกษา						
ของชีวิตของลูกในวัยนั้น ๆ	๒๖	๕๖.๕๒	๓๖	๑๐๐.๐๐	๖๒	๕๖.๕๒
โครงการเรียนในโรงเรียนที่มีระบบ และ						
โรงเรียนที่มีระบบเป็นโครงการ นับเป็นอันดับ	๑๔	๕๕.๐๐	๒๖	๑๐๐.๐๐	๔๐	๕๖.๖๖
วัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ ผู้มีครูใหญ่						
การเรียนกิจกรรมต่าง ๆ	๑๖	๖๖.๖๖	๒๖	๑๐๐.๐๐	๔๒	๖๖.๖๖

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องการปฏิรูป
ทางการศึกษา

การปฏิรูปทางการศึกษา	มากกว่ามีเจตจำนง		น้อยกว่ามีเจตจำนง		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
การลดอัตราเงินเดือนข้าราชการในต่างประเทศ ราชการ ไม่ให้มองไว้ในความมุ่งหมายของการศึกษา มาตั้งแต่เริ่มสงครามและเมื่อสงคราม	๑๘	๕๕.๖๖	๓๑	๕๑.๖๑	๕๐	๕๖.๖๐
ปัญหาเกี่ยวกับตัวเด็กที่ไม่ใช่ปัญหาสังคม ซึ่งต้องปฏิบัติในชีวิตประจำวันที่มีความสำคัญใน	๒๒	๕๖.๕๐	๖๘	๑๐๐.๐๐	๙๐	๙๖.๕๕
การวางหลักเกณฑ์ ความมุ่งหมายของการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ของการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษา	๑๘	๕๕.๕๓	๓๓	๕๓.๐๕	๕๑	๕๖.๕๕
วิชาการที่มีผลต่อวิชาอื่น เมื่อวิชาประ ถม มีความสัมพันธ์กันของวิชาต่าง ๆ	๒๑	๕๓.๕๐	๓๓	๕๓.๐๕	๕๔	๖๑.๑๐
การลดขนาดของโรงเรียนหรือการรวมขนาด ทำ ให้ได้ขนาดที่เหมาะสม	๑๘	๕๕.๐๐	๒๕	๔๐.๖๒	๔๓	๕๖.๐๐
โรงเรียนเป็นสถาบันส่งเสริมชีวิตในสังคมที่โต กว่าศึกษานอกเด็ก	๑๖	๕๖.๖๐	๒๕	๔๐.๖๒	๔๑	๕๖.๕๕
บรรยากาศของโรงเรียนและโรงเรียนที่มี อิทธิพลต่อการเรียนรู้อย่างเต็มที่มากกว่าบรรยากาศ ภายนอก	๒	๕๐.๐๐	๑๕	๕๕.๑๑	๑๗	๕๖.๖๖
นิสัยไม่เกิดจากผลของการกระทำซ้ำ ๆ ซาก ๆ แต่เกิดจากนิสัยที่แท้จริงจากการสำเร็จ ของกิจกรรมเท่านั้น ๆ	๕	๕๖.๕	๒๖	๖๘.๖๖	๓๑	๕๖.๕๕

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูในโรงเรียนของรัฐในโรงเรียนของรัฐไม่
 ทางการศึกษา จำนวนค่าจ้างจำนวนไม่ชัดเจน

ความถี่ทั่วไปทางการศึกษา	มากกว่าเฉลี่ย		น้อยกว่าเฉลี่ย		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
การเป็นต้นเรียนที่ดี ค่างวดอาหาร เงินสมาชิกที่ดี ของชุมชน และการเป็นเลเมืองดีของประชา ชน	๒๗	๕๖.๘๐	๒๖	๕๕.๐๐	๕๓	๖๓.๖๐
ความถี่ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเด็ก จำเป็นสำหรับ ชีวิตครูในชั้นเรียนยิ่งกว่าครูในชั้นมัธยม	๑๕	๒๙.๕	๓๖	๗๕.๐๐	๕๑	๕๖.๕๐
การสอนในชั้นเรียนมาจากความเคารพในชั้น มัธยม และการมีความรู้แบบที่สอนให้ เด็กที่จะเรียนโดยตัวหรือไม่ว่าครูจะสอน	๒๒	๔๕.๘๓	๓๖	๗๕.๐๐	๕๘	๖๙.๖๖
ครูจะสอน	๑๑	๒๒.๔๒	๓๐	๖๒.๕๐	๔๑	๔๖.๐๘
จำนวนนักเรียนที่สอนโดยครูและลูกเป็นครูของ วิศุภภาพของการสอน	๘	๑๕.๕๐	๓	๖.๒๕	๑๑	๑๓.๕๐
ศึกษานิเทศก์ ครูผู้มีความรู้ทางความรู้ว่า การสอนคือหรือไม่	๒๘	๕๕.๘๓	๒๘	๕๗.๐๐	๕๖	๕๙.๒๕
การวิจัยการศึกษาในเมืองใหม่เช่นการอื่น เมือง	๒๔	๕๐.๐๐	๓๕	๗๑.๒๕	๕๙	๖๕.๖๖
โรงเรียนที่หนัก ครูเป็นบุคคลในโรงเรียนการศึกษา ขาดครู	๒๓	๔๕.๗๖	๓๕	๗๑.๒๕	๕๖	๖๓.๖๖
กิจกรรมและการที่ครูในศึกษารวมมีการ แลกเปลี่ยนทางร่างกาย	๑๑	๒๒.๔๒	๓๐	๖๒.๕๐	๔๑	๔๖.๐๘
ประสบการณ์ อักขระ อธิษฐาน มีอ. ความหมาย อย่างเดียวกัน	๒๘	๕๐.๐๐	๓๐	๖๒.๕๐	๕๖	๖๓.๖๖

ตารางที่ ๒๘ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องความรู้ทั่วไป
ทางการศึกษา จำนวนตามจำนวนนักเรียน

ความรู้อื่นไปทางการศึกษา	มากกว่าเจ็ดคน		น้อยกว่าเจ็ดคน		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
ความคิด การกระทำ ลักษณะของครู มี อิทธิพลในการสร้างทัศนคติของเด็ก	๒๘	๙๖.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐	๕๔	๑๐๐.๐๐
เด็กที่ครูรักและชอบ ประมวลศึกษาใจเด็ก						
โรงเรียนที่ควรทุกคน	๒๑	๗๑.๐๐	๒๖	๖๘.๓๖	๔๗	๗๘.๐๐
ถ้ามีครูขาดใจใด ครูควร: จากคนนอกหรือ จากคนในศึกษา และการอื่น ๆ เพราะอะไร						
วิชาที่มีสาระสำคัญ นอกเหนือจากวิชาอื่น	๕๓	๙๕.๕๐	๕๘	๘๘.๓๐	๑๑๑	๙๖.๖๖

จากตารางที่ ๒๘ จะเห็นว่าครูใหญ่ที่เคยสอนมีจำนวนมากกว่ามีเฉลี่ย ๖๘ คน มีครู
ใหญ่ที่เคยสอนมีจำนวนมีน้อยกว่ามีเฉลี่ย มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้
เรื่องใหญ่ที่ครูใหญ่ที่เคยสอนมากกว่าที่เคยสอนน้อย เข้าใจที่ถูกต้องร้อยละ ๙๖.๐๐ คือ
"ความคิด การกระทำ ลักษณะของครู มีอิทธิพลในการสร้างทัศนคติของเด็ก" "ประมวลการ
เรียนของโรงเรียนจะครอบคลุมไปถึงความสำคัญของบทเรียน หนังสือเรียน กิจกรรมของนักเรียน
ถึงขนาดอยู่ในโรงเรียน" "ข้อควรระวังในการเรียนและการสอนและการแนะนำของครู" เรื่องรอง
ลงมาคือ "ลักษณะพิเศษ ที่ครูผู้สอนต้องรู้ความสำคัญของการสอนที่ดีหรือไม่" "โรงเรียนฝึกสอนครูเป็น
จุดหนึ่งในเรื่องการศึกษาของครู" "ประมวลการฝึกหัด ทัศนคติที่ความหมายของสิ่งแวดล้อม"
ครูใหญ่เข้าใจถูกต้องร้อยละ ๘๘.๓๖ "ปัญหาที่ควรระวังเด็กไม่เข้าเรียนอีก" และ "สิ่งที่ยก
ปฏิบัติในวิถีชีวิตประจำวัน มีจดหมายสำคัญในสารทวารฉบับพิเศษ" "ความมุ่งหมายของการศึกษา" ครูใหญ่
เข้าใจถูกต้องร้อยละ ๘๖.๐๐ "การประเมินวิธีประจักษ์จากตัวครูสอนในชั้นมัธยม เพราะครูมี
ความรู้อย่างที่สอนได้" และ "การวิจัยทางการศึกษาในเบื้องต้น เป็นการศึกษาเบื้องต้น" ครูใหญ่ เข้าใจ
ถูกต้องร้อยละ ๘๘.๓๐ "วิชาการศึกษาอื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาที่สอน มีความสำคัญน้อยกว่า

ที่สุดได้ ๑๘ ข้อ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๒.๘๐

ความเข้าใจเรื่องแบบฉบับนั้น โดยเฉลี่ยแล้วคนละ ๒ ข้อ หรือละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๕.๕ คะแนน ในจำนวนนี้ครูเข้าใจมากที่สุดได้ ๗ ข้อ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๕.๘

ความเข้าใจเรื่องการบริหาร การสอนและการวัดผล โดยเฉลี่ยแล้วคนละ ๑๓ ข้อ หรือ ละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๑๕.๕๐ คะแนน ในจำนวนนี้ครูเข้าใจมากที่สุดได้ ๒๖ ข้อ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๒.๘๖

ความเข้าใจเรื่องความก้าวหน้าไปทางการศึกษา โดยเฉลี่ยแล้วคนละ ๑๐ ข้อ หรือ ละ ๕๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างน้อย ๒๐ คะแนน ในจำนวนนี้ครูเข้าใจมากที่สุดได้ ๒๘ ข้อ การกระจายของความเข้าใจโดยประมาณ ๒.๖๕

คะแนนความเข้าใจที่ถูกต้อง ในเรื่องการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ที่ได้รับวิทยฐานะวิชาครู เวชระ ๑ โดยไม่เกณฑ์ตามเกณฑ์มาตรฐานตามที่มีเกณฑ์ครู นอกตามมาตรฐาน ๑ ซึ่งจะจัดของโรงเรียนวางที่ ๑๑

ตารางที่ ๑๑ การวัด มีข้อมูล สถิติ มีข้อมูล และข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับความเข้าใจเรื่องการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ที่ได้รับวิทยฐานะวิชาครู เวชระ ๑ โดยไม่เกณฑ์ตามเกณฑ์มาตรฐานในสถานศึกษามีครู จำนวน ๘๓ คน

หัวข้อ	พิสัย	มัธยัม เลขคณิต	มัธยัม จำนวน	ช่วงเบี่ยงเบน มาตรฐาน
สัมมนาการลงเด็ก (๑๑)	๗ - ๒๐	๑๘.๕๖	๑๓.๕๐	๒.๑๐
การฝึก-คำปรึกษาโรงเรียน (๑๒)	๘ - ๒๓	๑๖.๖๐	๑๕.๕๐	๒.๘๘
แบบฉบับนั้น (๑)	๒ - ๗	๕.๖๖	๕.๕๐	๑.๐๓
การบริหาร การสอนและการวัดผล (๑๖)	๘ - ๒๘	๑๖.๕๗	๑๖.๐๐	๑.๖๖
ความก้าวหน้าไปทางการศึกษา (๑๕)	๑๓ - ๒๓	๑๘.๕๖	๑๘.๐๐	๒.๕๖

จากตารางปรากฏว่า ครูใหญ่ได้เปรียบผู้ต่างวิชาครูไว้ก่อน ๆ โดยไม่คำนึงถึงการศึกษา
ในจดหมายซึ่งมีลักษณะ มีความเข้าใจเรื่องวิชาการของเล็ก โดยเฉลี่ยแล้วคะแนนจะ ๑๐.๕ หรือ ๑๑ และ
๑๒ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างขมขื่น ๑๘ คะแนน ในจำนวนนี้มีครูใหญ่เข้าใจ
มากที่สุดได้ ๒๐ หรือ การกระจายของผลความเข้าใจโดยประมาณ ๒.๐

ความเข้าใจเรื่อง การจัด-ทำเนียบงานโรงเรียน โดยเฉลี่ยแล้วคะแนนจะ ๑๗ หรือ ๑๘ และคะแนน
๑๐ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างขมขื่น ๑๘.๕ คะแนน ในจำนวนนี้มีครูใหญ่เข้าใจ
มากที่สุดได้ ๒๐ หรือ การกระจายของผลความเข้าใจโดยประมาณ ๒.๕

ความเข้าใจเรื่อง มาตรฐานนักเรียน โดยเฉลี่ยแล้วคะแนนจะ ๖ หรือ ๗ และคะแนน ๕ ของครูใหญ่
ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างขมขื่น ๕.๕ คะแนน ในจำนวนนี้มีครูใหญ่เข้าใจมากที่สุดได้ ๑
หรือ การกระจายของผลความเข้าใจโดยประมาณ ๑.๐๘

ความเข้าใจเรื่อง การเรียน การสอนและการวัดผล โดยเฉลี่ยแล้วคะแนนจะ ๑๑ หรือ ๑๒ และ
๑๓ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างขมขื่น ๑๒ คะแนน ในจำนวนนี้มีครูใหญ่เข้าใจ
มากที่สุดได้ ๑๔ หรือ การกระจายของผลความเข้าใจโดยประมาณ ๑.๒๕

ความเข้าใจเรื่อง ความรู้ทั่วไปของทางการศึกษา โดยเฉลี่ยแล้วคะแนนจะ ๑๗.๕ หรือ ๑๘ และ
๑๖ ของครูใหญ่ทั้งหมด มีคะแนนความเข้าใจอย่างขมขื่น ๑๘ คะแนน ในจำนวนนี้มีครูใหญ่เข้าใจ
มากที่สุดได้ ๒๐ หรือ การกระจายของผลความเข้าใจโดยประมาณ ๒.๕๖

พียงของความเข้าใจในเรื่อง การบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ที่ได้เปรียบผู้ต่างวิชาครู
เพราะเหตุงานการศึกษาจากสถานศึกษาซึ่งมีลักษณะ มาเปรียบเทียบกับครูใหญ่ที่ได้วิชาต่างวิชาครู
ไว้ก่อน ๆ โดยไม่คำนึงถึงการศึกษาจากสถานศึกษาซึ่งมีลักษณะ โดยตลอดความมีนัยสำคัญของการ
แตกต่างระหว่างมีวิวัฒนาการ ของความเข้าใจในลักษณะต่าง ๆ ก็มีรายละเอียดในตารางที่ ๒

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบความเข้าใจของครูใหญ่ในเรื่อง การบริหารโรงเรียน ระหว่างครูใหญ่ที่ได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะเคยผ่านการศึกษาจากสถาบันศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือไม่ เคยผ่านการศึกษาจากสถาบันศึกษาระดับปริญญาตรีหรือไม่

ภาค	ปี	จำนวน	มีเงิน		ความแตกต่าง		ค่า t
			โดยเฉลี่ย	โดยเฉลี่ย	เฉลี่ย	มาตรฐาน	
ผู้บริหารของเล็ก	เคย	๑๕	๑๐.๖๖				
	ไม่เคย	๑๑	๑๑.๑๖	๐.๑๗	๑.๓๖๑๑	๓.๖๖๓	
การจัด-ค่าเงินโรงเรียน	เคย	๑๕	๑๕.๖๐				
	ไม่เคย	๑๑	๑๖.๖๐	๐.๖๖	๑.๖๖๑๑	๑.๖๖๓	
ครูสอนพิเศษ	เคย	๑๕	๕.๖๖				
	ไม่เคย	๑๑	๕.๖๖	๐.๑๗	๑.๖๖๑๑	๑.๖๖๓	
การบริหารงานของโรงเรียน	เคย	๑๕	๑๖.๖๓				
	ไม่เคย	๑๑	๑๖.๖๓	๐.๖๖	๑.๖๖๑๑	๑.๖๖๓	
ความรู้ทั่วไปทางการศึกษา	เคย	๑๕	๑๖.๖๖				
	ไม่เคย	๑๑	๑๖.๖๖	๐.๖๖	๑.๖๖๑๑	๑.๖๖๓	

P < .๐๕

จากตารางที่ ๑๖ ในการสอบถามความเข้าใจเรื่องผู้บริหารของเล็ก มีปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ที่ได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะเคยผ่านการศึกษาจากสถาบันศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะเคยผ่านการศึกษาจากสถาบันศึกษาระดับปริญญาตรีหรือไม่ เคยผ่านการศึกษาจากสถาบันศึกษาระดับปริญญาตรีหรือไม่ โดยไม่เคยผ่านการศึกษาจากสถาบันศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ย ค่า t = ๓.๖๖๓ ซึ่งแตกต่างกับค่าเฉลี่ยสำคัญ

ในการสอบถามความเข้าใจเรื่อง การจัด-ค่าเงินโรงเรียน มีปรากฏว่าค่าเฉลี่ยของครูใหญ่ที่ได้รับการศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะเคยผ่านการศึกษาจากสถาบันศึกษาระดับปริญญาตรี เพราะเคยผ่านการศึกษาจากสถาบันศึกษาระดับปริญญาตรีหรือไม่ เคยผ่านการศึกษาจากสถาบันศึกษาระดับปริญญาตรีหรือไม่ โดยไม่เคยผ่านการศึกษาจากสถาบันศึกษาระดับปริญญาตรี เมื่อเปรียบเทียบกับค่าเฉลี่ย ค่า t = ๑.๖๖๓ ซึ่งไม่แตกต่างกับค่าเฉลี่ยสำคัญ

ในการต่อมตามความเข้าใจเรื่องคุณสมบัติพิเศษปรากฏว่าคณะมนตรีของคณะครูใหญ่
 ที่โรงเรียนวิบูลย์วิทยาลัย เพราะเคยเข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา สูงกว่าครูใหญ่ที่โรงเรียนวิบูลย์วิทยาลัย
 วิทยาลัยอื่น ๆ โดยไม่เคยเข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา เมื่อเริ่มรับ
 โฉด ๕ = ๑๖๘๖ จึงไม่ตกกลางห้องจะมีใบสำคัญ

ในการต่อมตามความเข้าใจเรื่อง การเรียน การสอนและการวัดผล ปรากฏว่าคณะ
 ตรีของคณะครูใหญ่ที่โรงเรียนวิบูลย์วิทยาลัย เพราะเคยเข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา สูงกว่า
 ครูใหญ่ที่โรงเรียนวิบูลย์วิทยาลัยอื่น ๆ โดยไม่เคยเข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา เมื่อเริ่มรับ
 โฉด ๕ = ๑๖๘๖ จึงไม่ตกกลางห้องจะมีใบสำคัญ

ในการต่อมตามความเข้าใจเรื่อง ความรู้ทั่วไปทางการศึกษา ปรากฏว่าคณะมนตรีของ
 คณะครูใหญ่ที่โรงเรียนวิบูลย์วิทยาลัย เพราะเคยเข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา สูงกว่า
 ครูใหญ่ที่โรงเรียนวิบูลย์วิทยาลัยอื่น ๆ โดยไม่เคยเข้ารับการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา เมื่อเริ่มรับ
 โฉด ๕ = ๑๖๘๖ จึงไม่ตกกลางห้องจะมีใบสำคัญ

ครูใหญ่ที่ไกรภูกิจทางวิธากฎ เพราะเคยศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู สิบครูใหญ่ที่ไกรภูกิจทาง
 วิธากฎหรืออื่น ๆ โดยไม่เคยศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู มีความเข้าใจเรื่อง ด้ยยากของเล็ก
 อย่างไร ตั้งใจแน่วแน่ช่วยครูใหญ่ไว้ขอการวางที่ ๑๑

การวางที่ ๑๑ เพื่อเชื่อมความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่อง ด้ยยากของเล็ก จำแนกภายครู
 ที่ไกรภูกิจ

ด้ยยากของเล็ก	เคยศึกษาใน สถาบันฝึกหัดครู		ไม่เคยศึกษาใน สถาบันฝึกหัดครู		รวม	
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
คำว่า"ความสำเร็จ" เป็นนามธรรมที่ไม่มี ความหมายของเล็ก	๑๖	๕๐.๐๐	๖๗	๒๖.๓๘	๓๘	๖๖.๖๘
เมื่อจบการศึกษาแล้ว เด็กทุกคนจะโตเป็นผู้ ใหญ่พร้อมกับผม	๑๖	๕๐.๐๐	๔๑	๑๕.๓๕	๕๓	๙๖.๓๕
ความเจริญเติบโตทางร่างกายมีอิทธิพลต่อ การเรียนรู้ของเล็ก	๑๕	๑๐๐.๐๐	๓๕	๑๓.๐๓	๕๐	๕๕.๕๕
เด็กกองการนควความสำเร็จในการเรียนทั้ง นั้นครูไม่ควรให้เด็กหยุดความไม่สำเร็จและขอ ยกรของของตน	๑๐	๖๖.๖๖	๗๖	๒๙.๕๓	๘๖	๙๖.๕๖
ครูจะช่วยเด็กที่เกาะไม่ตั้งใจเรียน ฉะนั้น เด็กที่ตั้งใจเรียนคงควรใส่ครูช่วยน้อยกว่า	๖	๕๐.๐๐	๑๗	๖.๕๖	๒๓	๑๕.๖๕
เด็กคนใดที่เรียนไม่ไ้คะแนนเขาก็สมควรว่า เด็กคนนั้น ไม่มีความสามารถที่จะเรียน	๑๕	๑๐๐.๐๐	๕๓	๑๐๐.๐๐	๕๕	๑๐๐.๐๐
การชมรมให้เด็กผู้รักถึงตนเองและการให้เด็ก ชอบแสดงตนว่าโตช่วยจนหมายถึงว่าเด็กเอง เกรงความช่วยเหลือและคำแนะนำจากผู้ใหญ่	๕	๖๖.๖๖	๑๕	๕.๕๕	๑๕	๑๐.๐๐
ครูที่ไม่ควรเล่นกับเด็ก	๑๕	๑๐๐.๐๐	๕๐	๑๐๐.๐๐	๕๕	๑๐๐.๐๐

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ) เปรียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่อง พัฒนาการของเด็ก
จำนวนตามอายุที่ได้รับ

พัฒนาการของเด็ก	เคยศึกษาใน		ไม่เคยศึกษาใน		รวม	
	สถาบันฝึกหัดครู		สถาบันฝึกหัดครู			
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
ความคั่งขมเป็นการแสดงนิสัยที่ไม่ดี ของเด็ก	๑๐	๒๖.๖๗	๒๔	๖๕.๖๖	๓๔	๖๕.๕๖
ดูสภาพทางจิตของเด็กที่มีความผิดปกติของการ เรียนของเด็ก ณ บัดนี้ ครูไม่ควรดูเด็ก เพราะ จะนำไปเพียงดูสภาพทางจิต	๓	๑๖.๖๖	๑๐	๒๖.๖๖	๑๓	๒๐.๖๗
พฤติกรรมของเด็กอย่างเดียวกับขมมีสาเหตุ อย่างเดียวกัน	๑๓	๓๖.๖๗	๓๔	๘๘.๖๗	๔๗	๘๗.๖๖
เด็กที่มาจากรวมครัวที่ขมมีเด็กแรกว่า เด็กที่มาจากรวมครัวที่ร่ำรวย	๑๕	๑๐๐.๐๐	๓๑	๗๖.๐๔	๔๖	๗๕.๖๖
เด็กที่มีบิดา เป็นขมจะเป็นคนสติโง่แน่นอน เมื่อเด็กถามมี หัวเรื่องเพศ ครูไม่ควรตอบ คำถามเด็กเลย เพราะไม่โอเรื่องสำหรับเด็ก ควรดู	๑๕	๑๐๐.๐๐	๔๖	๑๐๐.๐๐	๖๑	๑๐๐.๐๐
เด็กวัยประถมศึกษาสามารถเห็นกีฬาทุกอย่าง ได้เช่นเดียวกับเด็กมัธยมศึกษา	๑๐	๒๖.๖๗	๒๕	๕๕.๕๖	๓๕	๕๘.๖๖
เด็กที่มีอายุเท่ากันขมเรียนได้เท่ากับ เมื่อเด็กขมไม่ขมของ ครูให้บทเรียนเรื่องโทษ ของการขมขโมยจะแก้ข้อการขโมยของเด็ก ได้	๗	๕๕.๕๖	๒๖	๕๑.๑๖	๓๓	๕๐.๐๐
เด็กที่ขมรังแกคนอื่น ครูเขาก็จะเป็นเพราะ ขมตามใจปล่อยให้รังแกคนอื่นเมื่ออยู่บ้าน	๓	๒๐.๐๐	๑๖	๒๗.๕๖	๑๙	๒๕.๖๖

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องวิชาการของเด็ก จำนวนความถูกต้องที่ได้รับ

แผนการของ เด็ก	เลขศึกษาใน		ไม่เลขศึกษาใน		รวม	
	สถานีนีติกัตครู		สถานีนีติกัตครู			
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
เด็กที่เรียนวิชาใดวิชาหนึ่งไม่โตก็มักจะเรียนวิชาอื่นไม่โตก็ทวาย	๑๕	๑๐๐.๐๐	๕๑	๕๕.๑๕	๕๖	๕๖.๕๕
สิ่งแวดล้อมมีผลต่อเด็กโตโดยมาก	๑๓	๔๖.๖๗	๓๑	๓๖.๐๕	๔๔	๕๕.๔๖
ความต้องการทางร่างกาย ทางสังคม ทางอาเวศ และทางสติปัญญาของเด็กและวัยไม่แตกต่างกันนัก	๑๑	๓๖.๓๖	๒๖	๖๐.๔๗	๓๗	๖๓.๗๕

จากตารางที่ ๑๑ จะเห็นว่าครูใหญ่ที่ได้รับวุฒิทางวิชาครูโดยเลขศึกษาในสถานีนีติกัตครู ๑๕ คน กับครูใหญ่ที่ได้รับวุฒิทางวิชาครูหรืออื่น ๆ โดยไม่เลขศึกษาในสถานีนีติกัตครู ๕๑ คน มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่อง ทาง ๆ ดังนี้

เรื่องครูใหญ่ที่เลขศึกษาในสถานีนีติกัตครูกับครูใหญ่ที่ไม่เลขศึกษาในสถานีนีติกัตครูเข้าใจที่ถูกต้องร้อยละ ๑๐๐.๐๐ คือ "เด็กคนไหนที่เรียนไม่โตก็คะแนนดี ก็หมายความว่าเด็กคนนั้นไม่มีความสามารถที่จะเรียน" "ครูที่ดีไม่ควรเล่นกับเด็ก" และ "เมื่อเด็กถามปัญหาเรื่องเพศ ครูไม่ควรตอบคำถามเด็กเลย เพราะไม่ใช่เรื่องที่เด็กควรรู้" เรื่องรองลงมาคือ "เด็กที่เรียนวิชาใดวิชาหนึ่งไม่โตก็ มักจะเรียนวิชาอื่นไม่โตก็ทวาย" มีครูใหญ่เข้าใจถูกต้องร้อยละ ๕๖.๕๕ "เด็กที่มีฐานะเป็นหมอ จะเป็นหมอที่โตแน่นอน" "เด็กที่มีอายุเท่ากับของมเรียนโตเท่ากับ" มีครูใหญ่เข้าใจถูกต้องร้อยละ ๕๕.๔๖ และ "เมื่อจบการศึกษาแล้ว เด็กทุกคนจะโตเป็นผู้ใหญ่รวมทั้งหมด" มีครูใหญ่เข้าใจถูกต้องร้อยละ ๕๑.๐๕

ส่วนในเรื่องครูใหญ่ที่เลขศึกษาในสถานีนีติกัตครูเข้าใจดีว่าครูใหญ่ที่ไม่เลขศึกษาในสถานีนีติกัตครู คือ "คำว่า ความสำเร็จ เป็นภาษารวมที่ไม่มี ความหมายของเด็ก" ครูใหญ่ที่เลขศึกษาในสถานีนีติกัตครู ร้อยละ ๔๐.๐๐ ครูใหญ่ที่ไม่เลขศึกษาในสถานีนีติกัตครูร้อยละ ๕๖.๕๕

"ความเจริญเติบโตทางร่างกาย มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็ก" ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๑๑๐.๐๐ ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๕๕.๐๓ "ครูต้องรวมเด็กที่เกาะไม้ตั้งใจเรียน และเด็กที่ตั้งใจเรียนต้องการใบความรู้ของพวกเรา" ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๕๐.๐๖ ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๐๘.๕๓ "ความคิดถึงชอบเห็นการแสดงนิพนธ์ไม้ของพวกเรา" ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๖๖.๖๓ ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๖๕.๖๖ "เด็กที่มาจากครอบครัวที่ร่ำรวยมักเกาะไม้ว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่ร่ำรวย" ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๑๑๐.๐๐ ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๕๖.๐๕ "เด็กที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษได้พูดภาษาอังกฤษได้ดีกว่าเด็กที่เรียนภาษา" ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๖๖.๖๓ ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๕๕.๕๖ "สิ่งต่าง ๆ ที่มีผลช่วยให้อ่านหนังสือได้ดี" ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๕๖.๖๓ ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๕๖.๐๕ "ความทรงจำทางร่างกาย ทางสังคม ทางภาษา และทางสติปัญญาของเด็กแต่ละวัยไม่แตกต่างกัน" ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๕๖.๕๖ ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๖๐.๕๓

เรื่องเกี่ยวกับครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ เปรียบเทียบกับครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ คือ "เด็กต้องการแสดงความสำเร็จในการเรียน ดังนั้นครูไม่ควรให้เด็กมีความไม่สำเร็จจนจะยอมถอยหลัง" ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๕๕.๕๖ ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๖๖.๖๓ "การยอมรับในเด็กผู้จัดทำตนเอง และการที่เด็กชอบแสดงตนว่าใคร่ชอบพามาถึงว่าเด็กต้องการความช่วยเหลือและคำแนะนำจากผู้ใหญ่นอกห้อง" ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๕๖.๕๕ ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๖๖.๖๓ "สุขภาพทางจิตของเด็กมีความสำคัญต่อการเรียนของเด็ก ฉะนั้น ครูไม่ควรดูเด็ก เพราะจะทำให้เสียสุขภาพทางจิต" ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๕๖.๕๖ ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๖๖.๖๓ "พฤติกรรมของเด็กอย่างเดียวกัน ย่อมมีสาเหตุอย่างเดียวกัน" ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๕๕.๕๕ ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๕๖.๖๓ "เมื่อเด็กอยู่ในห้อง ครูที่ให้โทษของการตีไม้ ก็จะแก้ปัญหาลดลงไม่ของของเด็กได้" ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๕๕.๕๕ ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาบันศึกษาศาสตร์ รวบรวม ๕๐.๕๖ "เด็กที่ชอบวิ่งเล่นคนเดียว ถ้าเขารู้จักจะเล่นเพราะ

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ) เปรียบเทียบรายจ่ายของรัฐบาลที่มีความเข้าใจผิดของในเรื่อง การจัด-
ทำเงินของโรงเรียน สำหรับค่าเช่าที่ดิน

การจัด-ทำเงินของโรงเรียน	เคยศึกษาใน		ไม่เคยศึกษาใน		รวม	
	สถาบันที่ศึกษา		สถาบันที่มิได้		รวม	
	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย
ครูใหญ่และรองครูใหญ่ อรรษา อ.ส.ภ.ภ.						
ใช้โรงเรียนสาธิตของทุกปี	๕	๒๐.๐๐	๑๑	๒๕.๕๔	๑๖	๔๕.๕๔
ใช้โรงเรียนอื่น ๆ ผู้ที่อาศัยอยู่ในโรงเรียนถึงระดับ	๑๖	๔๐.๐๐	๓๓	๗๖.๐๓	๔๙	๑๑๖.๐๓
ครูสอนจะเพิ่มให้ไปศึกษาชั้นประถมเล็ก ผู้ปกครองเด็กหรือผู้เช่าเรียนในโรงเรียน การเรียนของครูที่โรงเรียน เช่น ฆาตกรรม ของของครู	๑๓	๓๖.๒๗	๑๔	๔๔.๓๖	๒๗	๘๐.๖๓
การดำเนินการในโรงเรียนโรงเรียนอื่นของ ครูใหญ่	๕	๓๓.๓๓	๒๖	๖๐.๕๓	๓๑	๙๓.๘๖
โรงเรียนที่โรงเรียนอื่น การสอนในเด็ก ผู้สอนได้มีความสำเร็จและมีผลดีและเขาถึง หมด	๕	๒๐.๐๐	๒๑	๕๔.๕๐	๒๖	๗๔.๕๐
โรงเรียนที่โรงเรียนอื่นผู้สอนได้มีความรัก สอนในการดำเนินการในชั้น	๑๔	๔๓.๓๓	๓๖	๘๑.๖๓	๕๐	๑๒๕.๐๐
การที่จะสอนในเด็กที่ สักก็อะไรไปไหน เดี๋ยวนี้ของครูที่โรงเรียน เพราะโรงเรียนอื่น						
สอน	๑๐	๓๖.๓๓	๒๕	๕๔.๑๕	๓๕	๙๐.๔๘
เด็กชั้นประถมไม่ได้อ่านหนังสือที่ ครูสอนใช้สมุดภาษาอังกฤษแต่โรงเรียนอื่น	๑๑	๓๖.๓๓	๑๑	๓๖.๐๕	๒๒	๗๒.๓๘
การของโรงเรียนที่โรงเรียนอื่น	๒	๒๐.๐๐	๔	๑๔.๐๐	๖	๓๔.๐๐

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่อง การจัด-ทำ
เป็นงานโรงเรียน จำนวนตามวุฒิที่ได้

การจัด-ทำเป็นงานโรงเรียน	เคยศึกษาใน		ไม่เคยศึกษาใน		รวม	
	สถานศึกษาใดๆ		สถานศึกษาใดๆ			
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
การขอลงนามของงานในชุมชนหรือเขตฯ คือเป็นร.ของ.ร.บริการโรงเรียนตามประเภท วุฒิใด	๓	๒๓.๖๓	๘	๑๘.๘๓	๑๑	๒๘.๖๓
ครูใหญ่จะเข้ามาโรงเรียนขอสมัครรับคัดเลือกครู ผู้สอนในโรงเรียน	๑๒	๘๖.๑๐	๓๒	๘๓.๓๓	๔๔	๘๖.๖๖
ครูใหญ่ไม่ทราบข้อมูลผลงาน การโรงเรียน เมื่อการเลือกเป็นครู	๑๘	๘๖.๓๖	๕๐	๕๖.๖๖	๖๘	๖๖.๖๖
ครูใหญ่ทราบเป็นคนที่ลาออกจากครูในโรงเรียน มีอะไรและไม่ว่างมาขอสมัครขอวงครู ของใด	๑๘	๘๓.๓๓	๓๖	๕๖.๖๖	๕๔	๕๖.๖๖
ครูใหญ่มีงานดูการมาก และเคยทำที่การขอ ขาดคนแล้ว จึงไม่จำเป็นต้องสมัครรับใน ของโรงเรียนอีก	๘	๕๓.๓๓	๓๘	๕๖.๖๖	๔๖	๕๖.๖๖
ครูใหญ่จะสนใจสมัครขอรับในสังคม เพราะ โรงเรียนเป็นของสังคมของสังคม	๑๘	๘๓.๓๓	๕๐	๕๖.๖๖	๖๘	๕๖.๖๖
ในบ้านโรงเรียน การสอน ครูใหญ่สมัครเข้า ไม่พูดเป็นของ จะเห็นว่ามีชีวิตความเป็นอยู่ ดีแล้ว ก็ครูใหญ่ได้มาสมัครเข้าโดยเห็นจาก ของ	๑๘	๘๓.๓๓	๓๖	๕๖.๖๖	๕๔	๕๖.๖๖

จากตารางที่ ๓๘ จะเห็นว่าครูใหญ่ที่ได้รับวุฒิทางวิชาครูเพราะเคยศึกษาในสถาน
ฝึกหัดครู ๑๘ คน กับครูใหญ่ที่ได้รับวุฒิทางวิชาครูหรืออื่น ; โดยไม่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู

๕๖. ๒๖ มีโรงเรียนเข้าใจทุกแห่งในวังกลาง ๆ ดังนี้

ในวังหลวงมีโรงเรียนที่เรียกว่า "โรงเรียนเทพศึกษา" ในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนอยู่ ๓๐ คน
โรงเรียนเทพศึกษาในวังหลวงมีนักเรียน ๓๐ คน โรงเรียนเทพศึกษาในวังหลวงมีนักเรียน ๓๐ คน
ชื่อ "โรงเรียนเทพศึกษาของวังหลวง" เด็กมี ความรักใคร่ชอบพอกันมาก เพราะ "ครูใหญ่"
ในโรงเรียนเทพศึกษา ปรากฏว่า "เพราะเป็นคำเรียกเด็กนักเรียน" ชื่อ "โรงเรียน"
ตามแต่เด็ก คือ การชดเชยให้เด็กทำอะไรก็ตามตามใจ "ครูใหญ่" ในวังหลวงมีนักเรียน
๕๖.๓๑ "ครูใหญ่โรงเรียนเทพศึกษาในวังหลวง" เพราะโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของวังหลวง" มี
ครูใหญ่ในวังหลวงมีนักเรียน ๓๐ คน "ในกัมภีร์เรียน การสอน ครูใหญ่ ในโรงเรียนเทพศึกษา
ก็เพราะเพราะเป็นคำเรียกเด็กนักเรียนของครูใหญ่ ชื่อครูใหญ่ในวังหลวงมีนักเรียน ๓๐ คน
"ครูใหญ่โรงเรียนเทพศึกษาในวังหลวงมีนักเรียน ๓๐ คน" มีเวลานั้นจะไม่สามารถบอกครูใหญ่ได้
มีครูใหญ่ในวังหลวงมีนักเรียน ๓๐ คน

ต่อไปในเรื่องมีครูใหญ่ที่ศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนที่ไม่เคยศึกษาใน
เวลานั้นมีเด็กนักเรียน ชื่อ "โรงเรียนที่วังหลวงมีเด็กนักเรียนที่ไม่เคยศึกษาใน
ครูใหญ่ที่ศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียน
มีนักเรียน ๓๐ คน "ครูใหญ่ที่ศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน" เพราะมีโรงเรียน
การที่โรงเรียนเทพศึกษา" ครูใหญ่ที่ศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน ครูใหญ่ที่ไม่เคย
ศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน "เด็กไทยเราตามโรงเรียนที่ไม่เคยศึกษาใน
เวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน "โรงเรียนที่วังหลวงมีเด็กนักเรียนที่ไม่เคยศึกษาใน
๓๐.๓๓ ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน "การที่โรงเรียนเทพศึกษา
ในโรงเรียนเทพศึกษา เพราะครูใหญ่ ที่ศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนที่ไม่เคยศึกษาใน
เวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน
๓๐.๓๖ "ครูใหญ่ ที่ศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน" เพราะมีโรงเรียน
ศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน
๓๐.๓๘ "ครูใหญ่ ที่ศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน" เพราะมีโรงเรียน
ศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน "โรงเรียนที่วังหลวงมีเด็กนักเรียนที่ไม่เคยศึกษาใน
เวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน" เพราะมีโรงเรียน
๓๐.๓๙ "ครูใหญ่ ที่ศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน" เพราะมีโรงเรียน
ศึกษาในเวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน "โรงเรียนที่วังหลวงมีเด็กนักเรียนที่ไม่เคยศึกษาใน
เวลานั้นมีเด็กนักเรียนมีนักเรียน ๓๐ คน" เพราะมีโรงเรียน

ครูใหญ่ที่โรงเรียนต่างวิกรมเพราะเหตุนี้เขาทั้งสองก็นึกถึงครูใหญ่โต ที่โรงเรียนต่าง
 วิชาครูที่อื่น ๆ โดยไม่เคียดแค้นในเวลาที่ครูใหญ่เข้ามาหาใจเรื่อง มนุษย์นั้น
 ไร ทั้งได้มองจำนวนครูในโรงเรียนต่างที่ ๑๕

ตารางที่ ๑๕ เปรียบเทียบจำนวนครูในโรงเรียนต่างที่ที่กล่าวถึงในเรื่อง มนุษย์นั้น
 จำนวนที่กล่าวถึงไว้

มนุษยนิยม	เคยศึกษาใน		ไม่เคยศึกษาใน		รวม	
	สถานีนิกเกิ้ล		สถานีนิกเกิ้ล			
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
กิจการการเป็นจะคำเขียนไม่ใคร่ครบถ้วนครูใหญ่ สามารถจะทำหน้าที่เป็นครูของครูคนอื่นในโรงเรียนได้	๓๕	๑๑๑.๑๑	๕๓	๘๑.๒๕	๘๘	๘๕.๖๗
ครูใหญ่ควรพอใจเรื่องต่าง ๆ ของครูทุกคน ในโรงเรียน นอกจากเรื่องบุตรธิดา แล้วครูชอบ จะใคร่ศึกษาสิ่งต่าง ๆ อีก	๓๕	๑๑๑.๑๑	๕๓	๘๑.๒๕	๘๘	๘๕.๖๗
ครูใหญ่ไม่ควรสนใจในการที่ครูสอนในโรงเรียน หนึ่งใหญ่กว่าโรงเรียนอื่นเรื่องส่วนตัว	๓๕	๑๑๑.๑๑	๕๓	๘๑.๒๕	๘๘	๘๕.๖๗
ฐานะการเป็นครูของครูคนอื่นเป็นเรื่องส่วนตัว ครูใหญ่ไม่ควรสนใจนอกฐานะและฐานะการ ความเป็นครู	๓๕	๑๑๑.๑๑	๕๓	๘๑.๒๕	๘๘	๘๕.๖๗
ครูใหญ่ไม่ควรเขียนที่ครูคนอื่นจะกล่าว ครูใหญ่ไม่ควรสนใจในส่วนที่ครูคนอื่นจะกล่าว จะทำให้เขาได้ประโยชน์	๓๕	๑๑๑.๑๑	๕๓	๘๑.๒๕	๘๘	๘๕.๖๗
การบริหารงานที่โรงเรียนครูใหญ่ควรเป็นผู้นำ ที่ต้องทำงานเป็นหัวหน้าแรก ของโรงเรียนนั้น	๓๕	๑๑๑.๑๑	๕๓	๘๑.๒๕	๘๘	๘๕.๖๗
รวม	๓	๘๕.๓๓	๕๖	๘๐.๘๐	๕๙	๘๖.๘๘

ครูใหญ่ที่โรงเรียนต่างวิชาครูเหล่า ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีหลักสูตรกับครูใหญ่ที่โรงเรียนต่าง
 วิชาครูหรืออื่น ๆ ใดที่ไม่เคยศึกษาในสถานที่มีหลักสูตร มีความเข้าใจเรื่อง การเรียน การสอน
 และการวัดผล อย่างไร ดังได้มีส่งจำนวนครูไว้ในตารางที่ ๑๖

ตารางที่ ๑๖ เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ ที่มีงานเข้าใจถูกต้องในเรื่องการเรียน การสอนและ
 การวัดผล จำนวนตารางครูใหญ่

การเรียน การสอนและการวัดผล	เคยศึกษาใน		ไม่เคยศึกษาใน		รวม	
	สถานที่มีหลักสูตร		สถานไม่มีหลักสูตร			
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ		
ผู้ปกครองทราบถึงความสำคัญของการสอนชั้น ประถมศึกษา ดังนั้นเมื่อโรงเรียนไม่มีผู้ปกครอง การ สอนในชั้นครู ทำให้ครูสอนไม่เต็มที่ จึงไม่ไป ขณะการสอนของครู	๑๐	๘๖.๒๖	๓๖	๖๘.๓๓	๔๖	๗๖.๓๖
ในการสอนถึงผลศึกษาเช่นพจนานุกรม ไม่จำเป็น ของสอนวิชาภาษาไทยด้วย เพราะวิชาสังคม ศึกษา คือ วิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	๑๘	๘๓.๓๓	๘๑	๘๘.๓๘	๙๙	๘๖.๖๖
การแบ่งเด็กเป็นชั้นๆ เมื่อทำการสอน จะทำใน สถานะกลาง ของเด็กนักเรียนแล้วไปเรียน วิชา	๑๖	๖๖.๖๖	๖๗	๖๖.๖๖	๘๓	๖๖.๖๖
เด็กที่ฉลาดเท่านั้นจึงจะเรียนระดับชั้นให้ ครูศึกษารวม ของเด็ก เพราะฉะนั้นจะคง ชั้นเรียนเด็กโตเรียนกับเด็กอนุบาลเป็นชั้นๆ	๑๕	๖๖.๖๖	๓๘	๖๖.๖๖	๕๓	๖๖.๖๖
การจัดชั้นในโรงเรียนควรจะมีเด็กเก่งด้วย ของชั้นๆ เด็กเรียนอยู่ของชั้นๆ เด็กเรียนจะ ตกในการสอน	๑๖	๖๖.๖๖	๑๘	๖๖.๖๖	๓๐	๖๖.๖๖

ตารางที่ ๑๒ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องการเขียน การอ่าน และการวัดผล จำนวนตามวุฒิที่ได้รับ

การเขียน การอ่านและการวัดผล	เคยศึกษาใน		ไม่เคยศึกษาใน		รวม	
	สนามฝึกหัดครู		สนามฝึกหัดครู			
	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ
วิธีสอนที่ใช้นั้น ครูและนักวิจัยวางแผนร่วมกัน	๑๘	๘๓.๓๓	๘๖	๘๗.๖๗	๕๖	๘๖.๕๕
ในวันหนึ่ง ๆ ว่าจะทำอะไรบ้าง ถึงขั้นครูไม่						
ต้องเขียนการสอนมาล่วงหน้า เพราะจะไม่						
ตรงกับผลการสอนที่วางไว้ร่วมกัน	๑๘	๘๓.๓๓	๘๖	๘๗.๖๗	๕๖	๘๖.๕๕
วิธีการใหม่เด็กกล่าวได้หรือการคิดคำถามเก่า ๆ						
ด้วยภาษาครูจะช่วยให้เด็กเขียนไม่ผิดในครั้ง	๑	๒๖.๖๗	๑๖	๒๗.๕๑	๑๗	๒๖.๕๑
ต่อไป	๑	๒๖.๖๗	๑๖	๒๗.๕๑	๑๗	๒๖.๕๑
ความมุ่งหมายเบื้องต้นของการสอนเด็ก คือ						
การจดใจได้เท่าใดก็ตามที่ครูจะทำได้	๑๖	๘๐.๐๐	๘๖	๘๓.๘๖	๕๘	๘๖.๘๕
เด็กจะเขียนประวัติศาสตร์ ได้ดี เด็กจะจด						
เรื่องราวตามารดในการของจำ	๑๖	๘๐.๐๐	๘๖	๘๖.๘๕	๕๘	๘๖.๕๕
บทเรียนหนึ่ง ๆ นั้น ถ้าสอนแล้วเด็กมีความ						
เข้าใจจนแจ่มแจ้งประมาณ ๓/๔ ของเด็กทั้ง	๕	๓๓.๓๓	๑๘	๓๖.๕๘	๑๘	๓๖.๕๖
หมด ครูก็ยินดีสอนเรียนใหม่ได้	๕	๓๓.๓๓	๑๘	๓๖.๕๘	๑๘	๓๖.๕๖
การสอนอ่านที่นั่น ครูควรสอนร่วมกันทั้งชั้น						
เพราะเด็กจะได้เรียนไปโดยหา ๆ กัน	๑๕	๑๐๐.๐๐	๘๕	๘๕.๐๗	๕๕	๘๕.๕๕
การสอนเองคนเดียวไม่แก่เกินไป ขโมยจำเป็นของ						
ใจเด็กตลอด เพราะเองคิดเป็นวิชาที่ออกความ						
สำนึก (พักชะ)	๕	๖๐.๐๐	๓๑	๗๖.๐๕	๓๖	๖๕.๕๗
ควรให้เด็กคิดเองในใจเป็นการอำมขัย	๑๓	๘๖.๖๗	๕๑	๕๕.๓๕	๕๕	๕๓.๑๐

ตารางที่ ๓๖ (ต่อ) เปรียบเทียบจำนวนครูใน พื้นที่ความเข้าใจที่ถูกมองในเรื่อง การเขียน การสอนและการวัดผล จำนวนตามวุฒิที่ได้รับ

การเขียน การสอนและการวัดผล	เคยศึกษาใน		ไม่เคยศึกษาใน		รวม	
	สาขาวิชาศึกษาศาสตร์		สาขาวิชาอื่น ๆ			
	ครู	รอง	ครู	รอง	ครู	รอง
เด็กที่ขาดเรียนได้ช่วยงานควรจะได้คะแนนดีกว่าเด็กที่ขาดเรียนไม่ช่วย	๕	๔๔.๓๓	๑๖	๓๗.๒๖	๒๑	๔๑.๒๗
ความรู้อะไรก็ตามที่เด็ก จะทำในครูสามารถแก้ปัญหาเกี่ยวกับตัวเด็กได้เหมือนกัน	๖	๕๐.๐๐	๑๖	๓๗.๕๖	๒๒	๓๙.๐๓
การที่ครูเขียนชื่อเด็กแถว หรือเขียนชื่อของนักเรียนตามคำจะช่วยให้เด็กดีขึ้น	๑๔	๕๐.๓๓	๓๔	๔๔.๐๗	๔๘	๔๕.๗๖
การดูใจใส่เด็กสนใจและตั้งใจเรียนใจดีที่สุด คือการที่วางตัวให้เด็กจะเรียนได้ก็เริ่มจากคอยให้เด็กมีความเชื่อมั่นจนจึงลงมือสอน	๕	๔๔.๓๓	๒๖	๕๖.๑๖	๓๑	๕๐.๐๐
เด็กจะเรียนได้ดีเมื่อครูคอยให้เด็กมีความเชื่อมั่นจนจึงลงมือสอน	๓	๖๐.๐๐	๑๐	๖๓.๖๓	๑๓	๖๖.๕๖
การคอยไต่ถามช่วย เริ่มการวัดผลวางสามารถของนักเรียนในการเรียนในรายวิชาการศึกษา	๕	๖๐.๐๐	๒๖	๕๖.๑๖	๓๑	๕๐.๐๐
การที่เด็กสนใจอยากเรียนเพราะเด็กสนใจในวิชา	๕	๖๐.๐๐	๒๖	๕๖.๑๖	๓๑	๕๐.๐๐
การวัดผลคือการถามไต่	๑๖	๕๐.๓๓	๒๕	๕๔.๑๕	๔๑	๕๖.๐๖
เมื่อครูสอนจนจบหลักสูตรแล้วก็หมายความว่าเด็กมีความรู้จบตามหลักสูตรนั้น	๑๓	๔๖.๖๗	๓๕	๕๐.๖๕	๔๘	๔๕.๖๖
ระดับคะแนนและการประเมินของครู ถือเป็นหลักในการเปรียบเทียบความรู้อะไรก็ตามที่เด็กสามารถมองเด็กได้ตรงถูกมอง	๖	๕๐.๐๐	๒๖	๕๖.๑๖	๓๑	๕๐.๐๐

ตารางที่ ๑๖ (ต่อ) เมื่อเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่อง การเรียน การสอนและการวัดผล จำนวนบุคลากรที่เก็บ

การเรียน การสอนและการวัดผล	เคยศึกษาใน		ไม่เคยศึกษาใน		รวม	
	สถาบันฝึกหัดครู		สถาบันฝึกหัดครู			
	ครู	รอง	ครู	รอง	ครู	รอง
การวัดผลของครู ๆ ทั่วไปเมื่อเวลาเรียนของเด็ก	๕๓.๓๓	๓๓	๔๖.๐๕	๕๑	๕๓.๕๐	
การที่จะให้เด็กเรียนจนควรจะมีคะแนนงาน						
วิชาการ เป็นปกติ	๖	๑๓.๓๓	๖๖	๖๖.๖๖	๖๔	๖๖.๖๖

จากตารางที่ ๑๖ จะเห็นว่าครูใหญ่ที่มีวิทยฐานะวิชาครูเพราะเคยศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู ๑๕ คน ครูใหญ่ที่มีวิทยฐานะวิชาครูหรืออื่น ๆ โดยไม่เคยศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู ๕๑ คน มีความเข้าใจถูกต้องในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

เรื่องครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูกับครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู เข้าใจถึงจุดถึงรายละเอียด ๕๖.๕๕ คือ "วิธีสอนที่จัดกัน ครูและนักเรียนวางแผนร่วมกันในวันเริ่ม ๆ ว่าจะทำอะไรบ้าง ดังนั้นครูไม่หลงเตรียมการล่วงหน้า เพราะจะได้ตรงกับแผนการสอนที่วางไว้รวมกัน" เรื่องรองลงมา คือ ๖ "ในการสอนยังควรศึกษาเป็นหน่วยไม่จำเป็นต้องสอนวิชาภาษา โดยช่วย เพราะวิชาสังคมศึกษาและวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และ หน้าที่พลเมือง" และ "เด็กชื่อ กาล เขามันจึงจะเรียนเองคนเดียว" มีครูใหญ่เข้าใจถูกต้องถึงร้อยละ ๕๕.๕๖ "การให้เด็กคิดเองในใจเมื่อการบ้านเสร็จ" มีครูใหญ่เข้าใจถูกต้องร้อยละ ๕๓.๓๓ "ครูไม่เน้นท่อง เด็ก เพราะฉะนั้นครูจะสอนวิธีคิดให้เหมือนกันจนทุกกระเบียดนิ้ว" มีครูใหญ่เข้าใจถูกต้อง ร้อยละ ๕๑.๕๑

ดังนั้นในเรื่องที่ครูใหญ่ไม่เคยศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู เข้าใจดีกว่าครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู คือ ๑) ผู้ตรวจการฯ มีความสำคัญมากในการสอนที่ระดม ดังนั้นเมื่อโรงเรียนไม่มีบุคลากรการดูแลในครู ๆ ทั่วไปครูสอนไม่ได้อะไร จึง มีใบสั่งสอนของ ของครู" ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูร้อยละ ๕๖.๕๖ ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาบันฝึกหัดครูร้อยละ ๕๑.๕๑ จะทราบถึงเด็กน้อยๆ เมื่อฟังการสนทนาของเด็กแล้วจะถามเด็กให้ - ยืนเอง"

ครูใหญ่ ที่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๒๖.๒๓ ครูใหญ่ ที่ไม่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๒๖.๒๓ "การจัดชั้นในโรงเรียน ควรจะให้เด็กเก่งก่อนของหนึ่ง เด็กอ่อนก่อนของหนึ่งหรือ ความสะดวกในการสอน" ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๔๖.๘๐ ครูใหญ่ ที่ไม่เคย ศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๔๖.๘๒ "เด็กจะเริ่มประวัติศาสตร์ ได้ดี เด็กจะคงมีเวลา สามารถในการทดลอง" ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๔๖.๘๐ ครูใหญ่ ที่ไม่เคย ศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๔๖.๘๒ "สอนเขียน บัง ๗ บัง ถ้าสอนแล้วเด็กมีความเข้าใจแผน แจงประมาณ ๑/๔ ของเด็กทั้งหมด ครูชั้นเรียนใหม่ได้" ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถานฝึก หัดครู ร้อยละ ๕๖.๘๐ ครูใหญ่ ที่ไม่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อย ละ ๔๖.๘๒ "การสอนงานที่คิ นนี้ ควรสอนรวมกันทั้งอัน เพราะเด็กจะใคร่เรียนไปไหน ๆ กัน" ครูใหญ่ที่เคยศึกษาใน สถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๕๖.๘๐ ครูใหญ่ ที่ไม่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๔๕.๐๓ "เด็ก ที่ฉลาดเข้าเรียนในสถานฝึกหัดครู จะไล่กระแสนั้นกว่าเด็กที่เข้าไม่สอบ" ครูใหญ่ ที่เคยศึกษาในสถานฝึก หัดครู ร้อยละ ๔๕.๐๓ ครูใหญ่ ที่ไม่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๕๕.๓๖ "ความรู้เกี่ยวกับ ตัวเด็ก จะทำให้ครูสามารถสนทนาเกี่ยวกับตัวเด็กได้มากขึ้น" ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถานฝึก หัดครู ร้อยละ ๔๕.๐๓ ครูใหญ่ ที่ไม่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๕๕.๓๖ "การที่ครูเขียน ชื่อเด็กแรกเรหรือเทียบจรรยาของบุตรหลานคำจะช่วยให้เด็กดีขึ้น" ครูใหญ่ ที่เคยศึกษาในสถานฝึ กหัดครู ร้อยละ ๕๕.๓๓ ครูใหญ่ ที่ไม่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๕๕.๓๓ "การสอนใ้ ป่ออารย เป็นการศึกษาความถาวรของเด็กในการเรียนในกรณีการศึกษา" ครูใหญ่ ที่เคยศึกษา ในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๖๐.๐๐ ครูใหญ่ ที่ไม่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๕๕.๓๖ "การที่เด็กสนใจโลกเป็นเพราะเด็กสนใจในวิชาการ" ครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อย ละ ๕๕.๓๓ ครูใหญ่ ที่ไม่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๕๕.๓๕ และ "การที่พ่อแม่สอน ๗ ทั่วไปเสียเวลาเรียนของเด็ก" ครูใหญ่ ที่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๕๕.๓๓ ครูใหญ่ ที่ไม่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๕๕.๓๕

เรื่องที่ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู เข้าใจดีว่าครูใหญ่ที่เคยศึกษาในสถานฝึก หัดครู คือ "วิธีการให้เด็กจดจำนิทานหรือประวัติเล่าสู่กันฟัง ๗ กับสอน ๗ ครั้ง จะช่วยให้เด็กเขียน ไม่ผิดในครั้งต่อไป" ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๖๓.๕๐ ครูใหญ่ที่เคยศึกษา ในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๖.๖๓ "ความมุ่งหมายเบื้องต้นของการสอนเด็ก คือ การสอนให้เด็ก จ्ञาใจว่าที่ลูกมีจะมากได้" ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๕๕.๓๓ ครูใหญ่ ที่เคย ศึกษาในสถานฝึกหัดครู ร้อยละ ๕๕.๐๐ "การสอนเด็กคณิตในกรณีนั้น ไม่จำเป็นต่อใจเด็กของ

เพราะเหตุนี้จึงได้มีวิสามัญกรณว่านาย (พิเศษ) ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถานศึกษาที่ครูชอบ
 ๑๑.๑๖ ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถานศึกษาที่ครูชอบและ ๑๑.๑๗ "เด็กที่จะเรียนวิชาในโรงเรียน
 ในเขตที่มีราษฎรจนเสียก่อนจึงจะมีสอน" ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถานศึกษาที่ครูชอบและ ๑๑.๑๗
 ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถานศึกษาที่ครูชอบและ ๑๑.๑๗ "ระกั้นคณะกรรมการของโรงเรียนที่จัดไว้ใน
 การเรียนเพื่อให้ความรู้ความเข้าใจแก่เด็กในท้องถิ่น" ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาน
 ศึกษาที่ครูชอบและ ๑๑.๑๗ ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถานศึกษาที่ครูชอบและ ๑๑.๑๗ "เมื่อครูของจน
 หมดครูแล้ว ก็ตามความจำเป็นมีความรู้ของราษฎรในท้องถิ่น" ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถาน
 ศึกษาที่ครูชอบและ ๑๑.๑๗ ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถานศึกษาที่ครูชอบและ ๑๑.๑๗ และ "การที่จะ
 ไปศึกษาที่อื่น ควรจะปรึกษาและขอคำแนะนำจากโรงเรียน" ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถานศึกษาที่ครู
 ชอบและ ๑๑.๑๗ ครูใหญ่ที่ไม่เคยศึกษาในสถานศึกษาที่ครูชอบและ ๑๑.๑๗

ครูใหญ่ที่รับราชการศึกษาเพราะเคยศึกษาในสถานศึกษาที่ครูใหญ่ที่รับราชการวิชา
 ครูหรืออื่น ๆ โดยไม่เคยศึกษาในสถานศึกษาที่ครู มีความเข้าใจเรื่อง ความรู้ทางการศึกษา
 ๑๑.๑๗ ถึงกับจะหาจำนวนครูไว้ในตารางที่ ๑๑

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจเรื่อง ความรู้ทางการ
 ศึกษา จำนวนการศึกษาที่ครู

ลักษณะครูใหญ่ไปทางการศึกษา	เคยศึกษาใน		ไม่เคยศึกษาใน		รวม	
	สถานศึกษาที่ครู	ครู	สถานศึกษาที่ครู	ครู	ครู	ครู
ประมาณการเรียนของโรงเรียนและโรงเรียนไป						
ถึงความสำเร็จของบทเรียน หนังสือเรียน กิจกรรม						
ของนักเรียน ถึงผลคะแนนใบสั่งเรียน ของโรงเรียน						
การประมาณการเรียนและการสอนและการแนะนำของ						
ครู	๑๕	๑๑๑.๑๑	๑๖	๑๑๑.๑๑	๓๑	๒๒๒.๒๒
การที่เด็กทำแบบฝึกหัดมาก ๆ และการของ						
ผู้ดูแล เช่น การเขียนประวัติ การศึกษาฉบับใหม่	๕	๒๑.๑๑	๑๑	๑๑๑.๑๑	๑๖	๑๓๒.๑๑

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ) เปรียบเทียบรายชื่อกิจกรรมที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่อง ความรู้ทั่วไป
ของภาคการศึกษา จำนวนค่าความรู้ที่ได้รับ

กิจกรรมทั่วไปทางการศึกษา	เลขศึกษาใน		ไม่เลขศึกษาใน		รวม	
	สถานศึกษาที่ศึกษ		สถานศึกษาที่ศึกษ			
	ครู	รับคณะ	ครู	รับคณะ	ครู	รับคณะ
ผลงานของภาควิชาการศึกษาที่มาจากปรัชญา ของชีวิตภายในใจมนุษย์ ๆ	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๖	๕๐.๕๐	๕๑	๑๕๐.๕๐
โครงการพิเศษในโรงเรียนมัธยม และ โรงเรียนมัธยมเป็นโครงการพิเศษพิเศษ	๔	๕๐.๐๐	๑๖	๕๐.๐๐	๕๕	๑๕๐.๐๐
วัตถุประสงค์ของภาควิชา คัด เลือกความรู้ในการ เตรียมกิจกรรมต่าง ๆ	๕	๖๐.๐๐	๒๕	๖๐.๕๕	๓๐	๑๒๐.๕๕
การสอนพิเศษที่มีความสามารถในการประกอบ อาชีพ ไม่ใช่งาน ในความมุ่งหมายของการศึกษ วิชาชีพในระดับมัธยม	๑๕	๑๐๐.๐๐	๓๕	๕๐.๕๕	๕๐	๑๕๐.๕๕
ปัญหาเกี่ยวกับตัวเด็กไม่ไปมา มาอังกฤษ ซึ่งมีคุณสมบัติในวิชาประจำวันที่มีความสำคัญใน	๑๕	๕๐.๐๐	๕๐	๕๐.๕๐	๕๕	๑๕๐.๕๐
การวางตัวที่แตกต่างความมุ่งหมายของภาควิชา วัตถุประสงค์ของภาควิชาในโรงเรียนมัธยม และโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยกัน	๑๕	๑๐๐.๐๐	๕๐	๕๐.๕๐	๕๕	๑๕๐.๕๐
พิจารณาข้อดี ข้อเสีย ของเรื่อง เป็นวิชาประจำ กมล มีความสำคัญของการศึกษาเลือกชนิด	๑๕	๕๐.๐๐	๓๐	๕๐.๕๐	๕๕	๑๕๐.๕๐
การออกแบบของโรงเรียนที่ศึกษากิจกรรมมาก ทำให้ ไม่มีความรู้ของไป	๑๖	๕๐.๐๐	๓๐	๕๐.๕๐	๕๕	๑๕๐.๕๐
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มุ่งเน้นวิชาประจำวันที่ การศึกษาเด็ก	๑๖	๕๐.๐๐	๓๐	๕๐.๕๐	๕๕	๑๕๐.๕๐

ตารางที่ ๓๘ (ต่อ) รายชื่อสิ่งของและวัสดุที่มีปริมาณเข้าใช้ทุกหน่วยในเครื่อง ความรู้ทั่วไป
ทางการศึกษา จำแนกตามวัสดุที่รับใช้

ประเภทวัสดุไปทางการศึกษา	เคยศึกษาใน		ไม่เคยศึกษาใน			
	สถานศึกษา		สถานศึกษา		อื่น	
	ครู	วิทยากร	ครู	วิทยากร	ครู	วิทยากร
บรรยากาศของห้องเรียนและโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน ของอาคารเรียนขององค์การบริหารส่วนตำบล บางสาม	๖	๕๐.๐๐	๑๕	๓๘.๕๕	๓๑	๑๖.๖๗
วัสดุไม้ใช้เพื่อตกแต่งอาคารเรียน ต่าง ๆ เช่น ไม้ใช้สำหรับทำโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียน ต่าง ๆ	๗๒	๕๐.๐๐	๑๕	๓๘.๕๕	๓๑	๑๖.๖๗
สารเคมีใช้ในห้องเรียน เช่น สารเคมีใช้ในห้องเรียน ของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอน เด็ก	๑๕	๑๓๐.๐๐	๑๕	๓๘.๕๕	๓๑	๑๖.๖๗
ความรู้ในเรื่องการเขียนตัวอักษร หรือความรู้ในเรื่องการเขียนตัวอักษร การเขียนตัวอักษรจากภาพการเขียน อักษร เพราะความรู้เกี่ยวกับ เด็กจะเรียนได้หรือไม่ขึ้นอยู่กับ ครูเอง	๑๑	๓๑.๕๓	๑๖	๓๘.๕๕	๓๑	๑๖.๖๗
จำนวนนักเรียนที่เรียนในโรงเรียน ทุกแห่งของตำบล	๒	๑๐.๐๐	๑๕	๓๘.๕๕	๓๑	๑๖.๖๗
ปริมาณของวัสดุที่ใช้ในการ สอนที่โรงเรียน	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๖	๓๘.๕๕	๓๑	๑๖.๖๗
การจัดทำเอกสารเรียนในห้องเรียน ในห้องเรียน	๑๕	๑๐๐.๐๐	๑๖	๓๘.๕๕	๓๑	๑๖.๖๗

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ) เครื่องมือวัดค่าของครูผู้ที่มีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องความยุติธรรม
ทางทฤษฎี จำนวนครูผู้ให้รับ

ความยุติธรรมทางทฤษฎี	เคยศึกษาใน		ไม่เคยศึกษาใน		รวม	
	สถานศึกษาที่ครูผู้ให้รับ		สถานศึกษาที่ครูผู้ให้รับ			
	ครู	รองชนะเลิศ	ครู	รองชนะเลิศ	ครู	รองชนะเลิศ
โรงเรียนฝึกหัดครูเป็นจุดสนใจเรื่องการศึกษา						
รองครู	๑๕	๑๒๐.๐๐	๕๖	๓๕๖.๒๗	๗๑	๔๗๖.๒๗
กิจกรรมฝึกหัดครูในโรงเรียนฝึกหัดครูที่มีการ เคลื่อนย้ายทางราชการ	๘	๕๐.๐๐	๑๕	๙๖.๕๖	๒๓	๑๔๖.๕๖
โรงเรียนกลาง ๆ ที่มีระดับชั้นมัธยมศึกษา อย่างเต็มตัว	๑๕	๑๐๐.๐๐	๕๖	๓๖๖.๒๗	๗๑	๕๖๖.๒๗
ความผิด การกระทำ อภิปรายของครู มีมติ ตัดสินการกระทำอันผิดของเด็ก	๑๕	๑๐๐.๐๐	๕๖	๓๖๖.๒๗	๗๑	๕๖๖.๒๗
เกิดขึ้นอยู่ในขณะเรียนที่โรงเรียน เรียนกับครูผู้สอน	๑๐	๕๐.๐๐	๕๖	๓๖๖.๒๗	๖๖	๔๑๖.๒๗
สามัญครูภาคพิเศษ ครูที่จบมาชั้นมัธยมศึกษา ๑ ครูสอนพิเศษ และการศึกษา	๑๕	๑๐๐.๐๐	๕๖	๓๖๖.๒๗	๗๑	๕๖๖.๒๗

จากตารางที่ ๑๑ ๑๒ ในตารางนี้แสดงให้เห็นว่าครูผู้ให้รับวิชาในสถานศึกษาที่
ฝึกหัดครู ๑๕ คน ที่เคยได้เรียนวิชาในสถานศึกษาที่ฝึกหัดครู ๑๖
คน มีความเข้าใจที่ถูกต้องในเรื่องทฤษฎีต่าง ๆ ดังนี้

เรื่องฝึกหัดครู และศึกษาในสถานศึกษาที่ฝึกหัดครู ครูผู้ให้รับไม่เคยศึกษาในสถานศึกษาที่ฝึกหัดครู
ใจที่ถูกต้องรองชนะเลิศ ๑๒๐.๐๐ ที่ "ความผิด การกระทำ อภิปรายของครูที่มีมติตัดสินการกระทำอัน
ผิดของเด็ก" * สถานศึกษาที่เรียนของโรงเรียนที่จะครบถ้วนในเรื่องความเข้าใจของครูผู้ให้รับ
คือโรงเรียน กิจกรรมของฝึกหัดครู ซึ่งของครูผู้ให้รับโรงเรียน ค. ของนิตยสารวิชาการโรงเรียน การสอนและ

