

การศึกษาความเข้าใจเรื่องการบริหารโรงเรียนของครูใหญ่  
โรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพ

( A Study of Bangkok Municipal School Principals'  
Understanding of Administrative Principles and Concepts )



โดย

นางสาว กรีนุชา พิมพ์สงฆ์ ค.บ.

วิทยานิพนธ์นี้

เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบวิธี ศึกษามหาบัณฑิต

ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกบริหารและนิเทศการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๐๔

000031

มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศูนย์วิจัยนานาชาติ ร่วมกับ เป็นส่วน  
ประกอบการศึกษาทางระเบียบวิธีงานอาชีวศึกษา



.....  
คณบดีมหาวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ..... *สุวิทย์ พงษ์พานิช* ประธานกรรมการ  
..... *ก. งาม* กรรมการ  
..... *สุวิทย์ พงษ์พานิช* กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

วันที่..... *๓๐* ..เดือน..... *พฤษภาคม* ..ปี..... *๒๕๐๗* ..

## กิตติกรรมประกาศ

ในการทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาความเข้าใจในเรื่องการบริหารโรงเรียนของ  
ครูใหญ่โรงเรียนเทศบาลนครกรุงเทพฯ" ผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือ คำแนะนำอย่างมีนัย  
จาก ผอ.ดร.อาจารย์ ชูณทรัพย์ นพวงษ์ ๗ จุฬารัตน์ ผอ.ดร.อาจารย์ ดร.อุบล เรืองสุวรรณ  
และอาจารย์ กุศล จุฬารัตน์ ในการให้คำปรึกษา แก่ในสิ่งบกพร่องต่าง ๆ อย่างใกล้ชิด  
ตลอดมา ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังได้รับการช่วยเหลือจากศึกษาพิเศษแก่นกนิเขศวรศึกษา กอง  
การศึกษาเทศบาลนครกรุงเทพฯ ที่ให้ความสะดวกในการส่ง - รวบรวมแบบสอบถาม ผู้วิจัย  
ขอขอบพระคุณสุด ๆ ไว้ ณ ที่นี้ด้วย.



กพ.

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อ .....	๓
รายการตารางประกอบ .....	๖
รายการกราฟประกอบ .....	๖



บทที่

๑. บทนำ	
ความหมายและขอบข่ายของนิยาม .....	๗
วัตถุประสงค์ในการวิจัย .....	๘
ขอบเขตของการวิจัย .....	๘
ความจำกัดของวิทยานิพนธ์ .....	๘
วิธีดำเนินการ .....	๘
คำจำกัดความศัพท์เฉพาะบางคำ .....	๙
คุณภาพของวิทยานิพนธ์ .....	๙
สรุปย่อหน้า .....	๘
๒. วิธีดำเนินการและวิธีการรวบรวมข้อมูล .....	๑๐
๓. การประมวลผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	๑๖
๔. การทบทวน การอภิปราย สรุปผลการค้นพบและข้อเสนอนี้ .....	๑๖
ผนวก .....	๑๘
บรรณานุกรม .....	๑๘

รายการการวางขั้วระกอบ

การวางขั้ว	หน้า
๑. จุดตั้งขั้วใหญ่ .....	๖๔
๒. เส้น สาย และขั้วใหญ่ .....	๖๕
๓. สายเส้นของขั้วใหญ่ .....	๖๖
๔. จำนวนขั้วใหญ่ ในการระกอบ .....	๖๗
๕. จำนวนขั้วในการระกอบโดยละเอียด .....	๖๘
๖. คำอธิบาย มีขั้วมีเดนมิก มีขั้ว และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจ ในเรื่องการบริการโรงเรียนของขั้วใหญ่ .....	๖๙
๗. คำอธิบาย มีขั้วมีเดนมิก มีขั้ว และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจ ในเรื่องการบริการโรงเรียนของขั้วใหญ่ .....	๗๐
๘. เปรียบเทียบความเข้าใจของขั้วใหญ่ ในเรื่องการบริหารโรงเรียนระหว่าง ขั้วใหญ่ กับ ขั้วใหญ่ .....	๗๑
๙. เปรียบเทียบจำนวนขั้วใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง วิชาการของเด็ก จำแนกตามเพศ .....	๗๒-๗๓
๑๐. เปรียบเทียบจำนวนขั้วใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง การจัด-ดำเนินงาน โรงเรียน จำแนกตามเพศ .....	๗๓-๗๔
๑๑. เปรียบเทียบจำนวนขั้วใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง มาตรฐานชีวิต จำแนกตามเพศ .....	๗๔-๗๕
๑๒. เปรียบเทียบจำนวนขั้วใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง การเรียน การสอน และการจัดสอน จำแนกตามเพศ .....	๗๕-๗๖
๑๓. เปรียบเทียบจำนวนขั้วใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง ความรู้ทั่วไปทางการ ศึกษา จำแนกตามเพศ .....	๗๖-๗๗
๑๔. คำอธิบาย มีขั้วมีเดนมิก มีขั้ว และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจ เรื่อง การบริการโรงเรียนของขั้วใหญ่ ที่มีมากกว่าขั้วเล็ก .....	๗๗



รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๑๕. คำพิสัย มีฉนิมเลขคณิต มีชยฐาน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความ เข้าใจเรื่อง การบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ที่มีอายุน้อยกว่าอายุเฉลี่ย.....	๕๒
๑๖. เปรียบเทียบความเข้าใจของครูใหญ่ในเรื่อง การบริหารโรงเรียนระหว่าง ครูใหญ่ที่มีอายุมากกว่าอายุเฉลี่ยกับครูใหญ่ที่มีอายุน้อยกว่าอายุเฉลี่ย.....	๕๔
๑๗. เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง พัฒนาการของเด็ก จำแนกตามอายุ.....	๕๕-๕๗
๑๘. เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง การจึก-ค่าเงินงาน โรงเรียน จำแนกตามอายุ.....	๕๘-๖๑
๑๙. เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง มนุษยสัมพันธ์ จำแนกตามอายุ.....	๖๓-๖๔
๒๐. เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง การเรียน การสอน และการวัดผล จำแนกตามอายุ.....	๖๕-๖๗
๒๑. เปรียบเทียบจำนวนครูใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง ความรู้ทั่วไปทางการ ศึกษา.....	๗๐-๗๒
๒๒. คำพิสัย มีฉนิมเลขคณิต มีชยฐาน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจ ใจเรื่อง การบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ที่เค่นทำการสอนเป็นจำนวนปีมาก กว่าปีเฉลี่ย.....	๗๔
๒๓. คำพิสัย มีฉนิมเลขคณิต มีชยฐาน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจ ใจในเรื่อง การบริหารโรงเรียนของครูใหญ่ที่เค่นทำการสอนเป็นจำนวนปี น้อยกว่าปีเฉลี่ย.....	๗๕
๒๔. เปรียบเทียบความเข้าใจของครูใหญ่ในเรื่อง การบริหารโรงเรียน ระหว่าง ครูใหญ่ที่เค่นทำการสอนมีจำนวนปีมากกว่าปีเฉลี่ยกับครูใหญ่ที่เค่นทำการสอน มีจำนวนปีน้อยกว่าปีเฉลี่ย.....	๗๗

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
๒๕. เปรียบเทียบจำนวนคดีใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง มีนาคกรของเจ้า จำนวนความจำรวมที่ฟ้อง.....	๕๕-๕๖
๒๖. เปรียบเทียบจำนวนคดีใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง การจับ-ดำเนิน งานโรงเรือน จำนวนความจำรวมที่ฟ้อง.....	๕๖-๕๖
๒๗. เปรียบเทียบจำนวนคดีใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง มนุษย์มีสิทธิ์ จำนวนความจำรวมที่ฟ้อง.....	๕๖-๕๗
๒๘. เปรียบเทียบจำนวนคดีใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง การเวียน การชอน และการวัดชอน จำนวนความจำรวมที่ฟ้อง.....	๕๗-๕๘
๒๙. เปรียบเทียบจำนวนคดีใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง ความรู้ทั่วไปทาง การเดินเรือ จำนวนความจำรวมที่ฟ้อง.....	๕๘-๕๖
๓๐. ภาววิสัย มีสิทธิละเมิดสิทธิ มีอำนาจ และส่วนหนึ่งของเมฆนาครฐานของความเข้าใจ ใจเรื่อง การบริหารโรงเรือน ของคดีใหญ่ที่มีผู้ต้องหาทางวิชาความรู้ เพราะเหตุ เกิดที่ศาลในคดีนี้คดีนี้คดี.....	๕๘
๓๑. ภาววิสัย มีสิทธิละเมิดสิทธิ มีอำนาจ และส่วนหนึ่งของเมฆนาครฐานของความเข้าใจ ใจเรื่อง การบริหารโรงเรือน ของคดีใหญ่ที่มีผู้ต้องหาทางวิชาความรู้หรืออื่น ๆ โดยไม่ เกิดที่ศาลในคดีนี้คดีนี้คดี.....	๕๘
๓๒. เปรียบเทียบความเข้าใจของคดีใหญ่ในเรื่อง การบริหารโรงเรือนระหว่างคดี ใหญ่ที่มีผู้ต้องหาทางวิชาความรู้เพราะเหตุเกิดที่ศาลในคดีนี้คดีนี้คดี กับ คดีใหญ่ที่มีผู้ต้องหา วิชาความรู้หรืออื่น ๆ โดยไม่เกิดที่ศาลในคดีนี้คดีนี้คดี.....	๕๘-๕๙
๓๓. เปรียบเทียบจำนวนคดีใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง มีนาคกรของเจ้า จำนวนความจำ.....	๕๙-๖๐
๓๔. เปรียบเทียบจำนวนคดีใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง การจับ-ดำเนิน โรงเรือน จำนวนความจำ.....	๖๐-๖๐
๓๕. เปรียบเทียบจำนวนคดีใหญ่ที่มีความเข้าใจถูกต้องเรื่อง มนุษย์มีสิทธิ์ จำนวนความจำ.....	๖๐

รายการตารางประกอบ (ต่อ)

ตารางที่

หน้า

- ๑๖. เปรียบเทียบจำนวนครูที่ให้ความสนใจจากคลังเรื่อง การเรียน การสอน  
และการวัดผล จำนวนความรู้อ..... ๑๑๘-๑๑๙
- ๑๗. เปรียบเทียบจำนวนครูที่ให้ความสนใจจากคลังเรื่อง ความรู้ทั่วไปทางการ  
ศึกษา จำนวนความรู้อ..... ๑๑๘-๑๒๐

กราฟที่

- ๑. กราฟเปรียบเทียบรูปร่างของครูใน..... ๑๒๑



