

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

- กฤษณา ชูติมา. มโนมิตติด้านการพัฒนาอาจารย์. ประมวลบทความทางวิชาการ. หน่วยพัฒนา
การเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.
- กานดา พูลลาภทวี. สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: พิสิษฐ์เซ็นเตอร์การพิมพ์, 2530.
- เกษม จันทร์แก้ว. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2530.
- เกษม สนิทวงศ์ ๗ อุษยชา. ปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและแนวทางแก้ไข. สรุปผล
การสัมมนาแนวความคิดหลักในการพัฒนาวิชาสิ่งแวดล้อมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร:
สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติและมูลนิธิ บริติช เอแบรท, 2527.
- คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน สำนักนายกรัฐมนตรี.
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 พ.ศ.2530-2534. กรุงเทพมหานคร:
ยูไนเต็ด, 2530.
- คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสถานการณ์สิ่งแวดล้อม. เอกสาร
โรเนียวเย็บเล่ม สำนักงานคณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, 2523.
- ฉลาดชาย รมิตานนท์. รายงานการสัมมนาเรื่องสภาพปัญหาและทิศทางของสิ่งแวดล้อมศึกษา
ในประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร: 2532.
- ชัยวัฒน์ คุประตกุล. 5 ปัญหาใหม่คุณภาพสิ่งแวดล้อมโลก. สยามรัฐ (11 มิถุนายน
2532).
- ฐิติยา หมอกน้อย. ความคิดเห็นต่อจุดมุ่งหมายและเนื้อหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษาในหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- ณรงค์ ๗ เชียงใหม่. มลพิษสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- เดซี ออน. ปัญหาคุณภาพสิ่งแวดล้อมโลก. วารสารพบโลก (มีนาคม 2532).

- ทวีศักดิ์ จินคานุกรักษ์. เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยาการสิ่งแวดล้อมสำหรับโรงเรียนและชุมชน (หน่วยที่ 8-15). พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2530.
- ทวีศักดิ์ ปิยะกาญจน์. ปัญหาสภาวะแวดล้อม. มนุษย์กับธรรมชาติ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ธานี เกสทอง. คำนิยามเกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรป่าไม้ของครูประถมศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- นิวัติ เรืองพานิช. การอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- เน คุณ. บทบาทของสื่อมวลชนในการเพิ่มการรับรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม. มวลชนปริทัศน์ 1(กุมภาพันธ์ 2528): 76.
- นพรัตน์ สุรพถุภ. วิวัฒนาการทางสังคมและปัญหาสิ่งแวดล้อม. จุลสารสภาวะแวดล้อม ปีที่ 5 ฉบับที่ 3, 2529.
- บานชื่น บุญประ เเสรีฐ. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาความตระหนักเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้แก่นักเรียน ตามการรับรู้ของครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- บุญเชิด ภิญโญณินตพงษ์. การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ. ความต้องการในการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติมทางสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูผู้สอนทางสิ่งแวดล้อม ระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.
- บุญมา ทานสัมฤทธิ์. ความรู้ และความคิดเห็นของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสกปรก. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2520.
- บริพันธ์ ไชยวงศ์แก้ว. การศึกษาพฤติกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ของเจ้าหน้าที่พัฒนาชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

- ประคอง กระณสุทร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข).
กรุงเทพมหานคร: ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประยูทธ สุกก้อนทอง. การสร้างค่านิยมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของครูโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- ปริญญานุกูล, ธงชัย พรหมสวัสดิ์, วันชัย โสภณสกุลรัตน์. สิ่งแวดล้อมศึกษา 35, เอกสาร
ประกอบการสัมมนา เรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย
ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร: 2535.
- พจน์ สะเพียรชัย. สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา: บทบาทของสถาบันอุดมศึกษา. รายงานการ
สัมมนาทางวิชาการ เนื่องในวันสถาปนาทบวงมหาวิทยาลัยครบรอบ 20 ปี.
กรุงเทพมหานคร: 29 กันยายน 2535.
- ชุนสิน จันทร์วงศ์. ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชามนุษย์ และ
สิ่งแวดล้อมในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พัชรวิวรรณ ประสานพันธ์. ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมของครูดำรงตระเวนชายแดนที่มีต่อ
ปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- มธุรส รุจิรวัดน์. สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา: บทบาทของสถาบันอุดมศึกษา. รายงานการ
สัมมนาทางวิชาการ เนื่องในวันสถาปนาทบวงมหาวิทยาลัยครบรอบ 20 ปี.
กรุงเทพมหานคร: 29 กันยายน 2535.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534).
กรุงเทพมหานคร: ภาพพิมพ์, 2529.
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. แนวคิดทั่วไปด้านการสอน. ประมวลบทความทางวิชาการ,
หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน, 2528.
- เย็นใจ เลหาวิช. ค่านิยมกับปัญหาสิ่งแวดล้อม. สารสิ่งแวดล้อม 3 (มิถุนายน-กรกฎาคม
2530): 3-13.

- โยธิน สุริยพงศ์. บทบาทของครูในการจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้นในเขตการศึกษา 9 10 และ 11. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย
มหิดล, 2533.
- โลกสิริเขียว, มุลนิธิ. หมายเหตุสิ่งแวดล้อม. นิตยสารโลกสิริเขียว 2 (มีนาคม-เมษายน 2536):
6-28.
- วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม, กระทรวง. พระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษาคุณภาพ
สิ่งแวดล้อมแห่งชาติ พ.ศ.2535. กรุงเทพมหานคร: เอ็น.เจ. โพรโมชันจำกัด.
- วินัย วีระพัฒนานนท์. สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอเคียนส์โตร์, 2530.
- _____. วิกฤตการณ์สิ่งแวดล้อม ทางด้านของการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร: เรือนแก้วการพิมพ์,
2533.
- วัฒนา เต่าทอง. การจัดการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับประถมศึกษา. วารสาร
พัฒนาหลักสูตร 11(เมษายน - พฤษภาคม 2535): 68 - 74.
- วันทนา คูเสถียร. ความทันสมัยและการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษาที่ทันสมัยของครูระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยมหิดล, 2533.
- วรรณภา สุกรียพงศ์. การสร้างหลักสูตรฝึกอบรมสิ่งแวดล้อมศึกษาสำหรับครู ระดับมัธยมศึกษา
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- _____. สิ่งแวดล้อมศึกษาในประเทศไทย. วารสารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น 3 (มิถุนายน-กันยายน 2528): 79.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนการศึกษาแห่งชาติพุทธศักราช 2520. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2520.
- ศุภวิทย์ เบียมพงศ์สานต์. แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ และปัญหาสิ่งแวดล้อมที่
สำคัญของประเทศไทย. วารสารประชากรศาสตร์ 2(มีนาคม 2530): 4.
- สมชาย ทยานยง และชนิกา ศิลปอนันต์. รายงานการสำรวจและวิจัย ลักษณะหน้าที่และ
ปริมาณงานของอาจารย์ประจำในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร:
หน่วยวิจัยสถาบัน ฝ่ายวางแผนและพัฒนา สำนักงานอธิการบดี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.

- สมชาย อ่าพันทอง. ความรู้ เจตคติ และพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขต กรุงเทพมหานครที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.
- สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี. สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา: บทบาทของสถาบันอุดมศึกษา. รายงานการสัมมนาทางวิชาการเนื่องในวันสถาปนา ทบวงมหาวิทยาลัยครบรอบ 20 ปี. กรุงเทพมหานคร: 29 กันยายน 2535.
- สาโรจน์ มีน้อย. มนทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- สิริเจษฎ์ รัตนจรณะ. ความรู้และเจตคติของครูผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ ใน กรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.
- สุจิตรา วุฒิสถียร. แนวคิดเกี่ยวกับการสอนในมหาวิทยาลัย. ประมวลบทความทางวิชาการ. หน่วยพัฒนาการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.
- สุภาวดี บุญโทนก. การเปรียบเทียบวิธีสอนเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษาของครูมัธยมศึกษาตอนต้นกับ วิธีที่เหมาะสมตามความคิดของนักวิชาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัย มหิดล, 2529.
- โสภณ เดชมา. ทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้. วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.
- สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัยและมูลนิธิส่งเสริมทบวงมหาวิทยาลัย. สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา: บทบาทของสถาบันอุดมศึกษา. รายงานการสัมมนาทางวิชาการเนื่องในวันสถาปนา ทบวงมหาวิทยาลัยครบรอบ 20 ปี. กรุงเทพมหานคร: 29 กันยายน 2535.
- อรุณี เกิดทองเล็ก. ความคิดเห็นของอาจารย์ ข้าราชการ และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม ภายในมหาวิทยาลัยรามคำแหง. รายงานการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย รามคำแหง, 2536.

ภาษาอังกฤษ

- Brown, A.M. A status study of environmental education in the upper elementary grades of the public schools of Pennsylvania, 1988. Dissertation Abstracts International 49 (January 1989): 1752-A.
- Concepcion-Medel, Paz. A Conceptual Framework for Environmental Education Adapted to the Philippine Environment. Dissertation Abstracts International 35, 6 (December 1974): 3387-A, 3388-A.
- Dziubek, R. Daniel. Teachers' opinions of environmental education in Pennsylvania, 1984. Dissertation Abstracts International 45 (May 1985): 3278-A.
- Edralin, N. Molina. Attitude and teaching perceptions related to environmental concerns of prospective middle/high school teachers in colleges and universities of East Tennessee, 1989. Dissertation Abstracts International 50 (May 1990): 3460-A.
- Gan, Siowck-Lee. Environmental education in Malasia: Curriculum guidelines for preservice science teacher education programs, 1984. Dissertation Abstracts International 49 (August 1988): 194-A.
- Hassan, Arafa Ahmed. The status of environmental education in The Eguption Secondary Schools as perceived by science and social science teachers and administrative personnel, 1984. Dissertation Abstracts International 46 (October 1985): 857-A.
- Hartzog, G.B. Jr. Advanger in Environment. National environmental education development, Forward, Silver Burdett Company, 1971.

- James Baker Jhonston. A taxonomic and statistical analysis of opinions, attitudes, scope, and selected content areas of environmental education in Mississippi, 1973. Dissertation Abstracts International 34 (February 1974): 4911-A.
- Krejcie, V. Robert and Morgan, W. Daryle. Determining Sample Size for Research Activities educational & Psychological Measurement, Vol.30, Number 3 Autumn 1970: 607-601.
- Merriam, Webster. Webster's ninth new collegiate dictionary. Massachusetts, U.S.A.: Merriam-Webster Inc., 1984.
- Schwaab, Karl Eugene. A Survey of The Effectiveness of Environmental Education Teaching Methods as Rated by Public school Teachers and Professors of education in Illinois. Dissertation Abstracts International 36, 12 (June 1976): 7752-A.
- Shane, H.G. and Wilber A.Y. Creative School Administration. New York: Harpers, Brothers, Publisher 1973.
- Srichai, Naiyana. Study of Environmental Perceptions and Attitudes of selected university students in Thailand. Dissertation Abstracts International 50, 4 (October 1989): 833-A.
- The Asian Forum of Environmental Journalists in Co-operation with ESCAP. Reporting on the Environment: A Handbook for Journalists. Bangkok: ESCAP, 1988.
- Thurstone, L.L. Attitude can be measured. Attitude Theory and Measurement, ed. by Noel McLannis Don Allbrecht. New York: John Wiley & Sons, Inc., 1967.
- Torkelson, G.M. Special report of council of academic standards: Instructional media. Washington: University of Washington, 1969.

Umelo, A. Nwosu. A survey of environmental perceptions and knowledge of environmental issues possessed by science and non-science educator in Nigeria, 1982. Dissertation Abstracts International 43 (April 1983): 3281-A.

UNESCO. Environmental Education: Modle for Pre-Service Training of Social Science Teachers and Supervisors for Secondary Schools. New York: Division of Science, Technical and Environmental Education, 1985.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ ปิยะกาญจน์
ที่ปรึกษาสถาบันสภาวะแวดล้อมจุฬา
อนุกรรมการว่าด้วยความหลากหลาย
ทางชีวภาพของกระทรวงวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยีและพลังงานสิ่งแวดล้อม
ที่ปรึกษาโครงการของสำนักงาน
คณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
ประธานคณะอนุกรรมการว่าด้วยการ
เปลี่ยนแปลงของโลก
2. รองศาสตราจารย์ พัชรา ภาณุจนาวัฒน์
อาจารย์พิเศษประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทวีสิทธิ์ ลิทธิกร
อาจารย์ภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
4. คุณรังสรรค์ ปิ่นทอง
นักวิชาการสิ่งแวดล้อม กรมควบคุมมลพิษ
กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. คุณฉัฐนท ทวีสิน
ที่ปรึกษาปลัดกรุงเทพมหานคร
ผู้อำนวยการสำนักงานรักษาความสะอาด
ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาชุมชน
คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมในระดับชาติ
และท้องถิ่น ทั้งในและต่างประเทศ

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือ

ที่ ทม 0309/10722

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

29 ธันวาคม 2536

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย น.ส. วัฒนาโสภี ศรีอินแก้ว นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัย เพื่อ เสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัย เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม"
โดยมีอาจารย์ ดร. เอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็น
ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบ เครื่องมือวิจัยที่นิสิต
สร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/10488

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

21 ธันวาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย.....

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม เรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

เนื่องด้วย น.ส. วัฒนาโสภี ศรีอินแก้ว นิสิตชั้นปริญญาโทภาควิชาพลศึกษา กำลัง
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม"
โดยมีอาจารย์ ดร. เอมอัชฌา วัฒนบูรานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวม
ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย.....

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส. วัฒนาโสภี
ศรีอินแก้ว ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพฯ 10330

28 มกราคม 2537

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์คณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม"

ด้วยดิฉัน น.ส. วัฒนาโสภี ศรีอินแก้ว นิสิตปริญญาโทสาขาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม" โดยมีอาจารย์ ดร. เอมอัชฌา วัฒนุรานนท์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา และศาสตราจารย์ สุชาติ โสภประยูร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม เก็บรวบรวมข้อมูลจาก อาจารย์คณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์ ในมหาวิทยาลัยปิดของรัฐทั่วประเทศ ที่เคยสอนในรายวิชาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ดังนั้น คำตอบของอาจารย์จึงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญสำหรับการวิจัย

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถาม เพราะการวิจัยครั้งนี้จะ เสร็จสมบูรณ์ไม่ได้เลย ถ้าหากไม่ได้รับความร่วมมือจากท่าน

ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

(นางสาววัฒนาโสภี ศรีอินแก้ว)

ภาคผนวก ค

รายชื่อมหาวิทยาลัย และจำนวนตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 20 รายชื่อมหาวิทยาลัยและจำนวนตัวอย่างประชากรในคณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัย	จำนวนประชากร			จำนวนตัวอย่างประชากร		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	179	69	110	53	21	32
มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	92	42	50	27	12	15
มหาวิทยาลัยขอนแก่น	94	42	52	28	13	15
มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	138	76	62	41	23	18
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	141	66	75	42	20	22
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา	23	14	9	7	4	3
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตมหาสารคาม	25	19	6	7	5	2
มหาวิทยาลัยบูรพา	58	40	18	17	12	5
มหาวิทยาลัยศิลปากร	57	21	36	17	6	11
มหาวิทยาลัยนเรศวร	38	26	12	11	7	4
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	53	40	13	15	12	3
รวม	898	455	443	265	135	130

ภาคผนวก ง

โครงสร้างหลักสูตรคณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์

โครงสร้างหลักสูตรคณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์

จากการศึกษาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนคณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์ทั้ง

9 สถาบัน พบว่า โครงสร้างหลักสูตรแบ่งออกเป็น 4 หมวดวิชา ดังนี้

1. วิชาการศึกษาทั่วไป
2. วิชาครู
3. วิชาเอก
4. วิชาเลือกเสรี

เนื้อหาวิชาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมส่วนใหญ่อยู่ในหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปที่เป็นวิชาเลือก ซึ่งมีนิสิต นักศึกษาบางส่วนเท่านั้นที่มีโอกาสได้เรียน

รายวิชาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

รายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่เปิดสอนในคณะครุศาสตร์หรือคณะศึกษาศาสตร์ มีดังต่อไปนี้

- สิ่งแวดล้อมศึกษา
- มนุษยกับสิ่งแวดล้อม
- ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- สุขภาพกับสิ่งแวดล้อม
- อนามัยสิ่งแวดล้อม
- มลพิษกับสิ่งแวดล้อม
- ธรรมชาติวิทยา
- จิตวิทยาสภาวะแวดล้อม
- วิทยาศาสตร์สภาวะแวดล้อม
- วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- การศึกษากับสิ่งแวดล้อม

การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

การกำจัดสิ่งขี้ด้ายและน้ำโสโครก

การควบคุมอากาศ เสียและ เหนือราคา

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียนหรือโครงการสุขภาพในโรงเรียน

การสาธารณสุขเบื้องต้น หรือการสาธารณสุขขั้นนำ

การพัฒนาสุขภาพในชุมชน

การสุศึกษาในชุมชน

สันทนาการในชุมชน

หลักสุขภาพและสุขปฏิบัติ

สุขภาพและสุขปฏิบัติ

สุขภาพผู้บริโภคร

โรคติดต่อและระบาดวิทยา

สุขภาพส่วนบุคคล

โรคติดต่อและระบาดวิทยา

สุขภาพชุมชน

การสุขภาพสิ่งแวดล้อม

สวัสดิศึกษา

อาชีวอนามัย

ประชากรศาสตร์หรือประชากรศึกษา

ภาคผนวก ๑

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การหาค่าร้อยละ

$$\text{สูตร ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบข้อนั้น}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. การหาค่าเฉลี่ย หรือมีชคณิต เลขคณิต (\bar{X})

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

\bar{X} = ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum fx$ = ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่ของคะแนน

N = จำนวนข้อมูลในกลุ่มตัวอย่าง

(ประคอง กรรณสูตร, 2528)

3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

$$\text{สูตร} = \sqrt{\frac{\sum fx^2}{N} - \frac{(\sum fx)^2}{N^2}}$$

SD = ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละชุดยกกำลังสอง

$\sum (fx)^2$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N = จำนวนประชากร

(ประคอง กรรณสูตร, 2528)

4. การทดสอบค่า ที (t-test)

สถิติที่ใช้ทดสอบมี 2 กรณี ดังนี้

4.1 ถ้าความแปรปรวนของประชากรทั้งสองไม่เท่ากัน ใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

$$df = \frac{\left[\left(\frac{s_1^2}{n_1} \right) + \left(\frac{s_2^2}{n_2} \right) \right]}{\frac{\left[\frac{s_1^2}{n_1} \right]^2}{n_1 - 1} + \frac{\left[\frac{s_2^2}{n_2} \right]^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ \bar{X}_1, \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ s_1^2, s_2^2 = ความแปรปรวนของตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ n_1, n_2 = จำนวนตัวอย่างของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

df = ชั้นความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

(กานดา พูนลาภทวี, 2530)

4.2 ถ้าความแปรปรวนของประชากรทั้งสองเท่ากัน ใช้สูตรดังนี้

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{s_p^2 \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}}$$

$$s_p^2 = \frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{(n_1 - 1) + (n_2 - 1)}$$

$$\begin{aligned} df &= (n_1 - 1) + (n_2 - 1) \\ &= n_1 + n_2 - 2 \end{aligned}$$

- เมื่อ \bar{X}_1, \bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
 s_p^2 = ความแปรปรวนร่วม (Pooled Variance)
 s_1^2, s_2^2 = ความแปรปรวนของตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
 n_1, n_2 = จำนวนตัวอย่างของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
df = ชั้นความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

(กานดา พูนลาภทวี, 2530)

5. สูตรการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

แหล่งความแปรปรวน (Source of Variation)	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	SS_b	$k-1$	MS_b	MS_b/MS_w
ภายในกลุ่ม	SS_w	$N-k$	MS_w	
รวม	SS_t	$N-1$		

MS_b คือ ผลรวมกำลังสองเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม

MS_w คือ ผลรวมกำลังสองเฉลี่ยภายในกลุ่ม

SS_t คือ ผลรวมกำลังสองทั้งหมด

SS_b คือ ผลรวมกำลังสองระหว่างกลุ่ม

SS_w คือ ผลรวมของกำลังสองภายในกลุ่ม

$k-1$ คือ ชั้นความเป็นอิสระระหว่างกลุ่ม

$N-k$ คือ ชั้นความเป็นอิสระภายในกลุ่ม

$N-1$ คือ ชั้นความเป็นอิสระทั้งหมด

(กานดา ชุนลาภทวี, 2530)

6. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยภายหลังการวิเคราะห์ความแปรปรวน โดยวิธีผลต่างอย่างมีนัยสำคัญน้อยที่สุด (Least Significant Difference (LSD))

$$LSD = t_{\alpha/2} (v) \sqrt{MS_w \left[\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right]}$$

t คือ ค่าที่ได้จากตารางการแจกแจงที่ ีระดับความมีนัยสำคัญ $\alpha/2$ ชั้นความเป็นอิสระ (v)

MS_w คือ ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนภายในกลุ่ม ซึ่งได้จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน

v คือ ชั้นความเป็นอิสระของความแปรปรวนภายในประชากร โดย $v = N - k$

N คือ จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

k คือ จำนวนกลุ่มทดลอง

n_i, n_j คือ ขนาดของตัวอย่างในกลุ่มที่ i และ j ตามลำดับ

(กานดา ชุนลาภทวี, 2530)

7. ตารางการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970)

ตารางที่ 21 Table for Determining Sample Size from a Given Population

N	S	N	S	N	S
10	10	220	140	1200	291
15	14	230	144	1300	297
20	19	240	148	1400	302
25	24	250	152	1500	306
30	28	260	155	1600	310
35	32	270	159	1700	313
40	36	280	162	1800	317
45	40	290	165	1900	320
50	44	300	169	2000	322
55	48	320	175	2200	327
60	52	340	181	2400	331
65	56	360	186	2600	335
70	59	380	191	2800	338
75	63	400	196	3000	341
80	66	420	201	3500	346
85	70	440	205	4000	351
90	73	460	210	4500	354
95	76	480	214	5000	357
100	80	500	217	6000	361
110	86	550	226	7000	364
120	92	600	234	8000	367
130	97	650	242	9000	368
140	103	700	248	10000	370
150	108	750	254	15000	375
160	113	800	260	20000	377
170	118	850	265	30000	379
180	123	900	269	40000	380
190	127	950	274	50000	381
200	132	1000	278	75000	382
210	136	1100	285	100000	384

Note. N Le population size.

S Le sample size.

ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์มหาวิทยาลัยเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง แบบสอบถามมีจำนวนทั้งหมด 10 หน้า แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

1. สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัย จำนวน 11 ข้อ
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม จำนวน 60 ข้อ

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของอาจารย์มหาวิทยาลัย

โปรดกรอรายละเอียด หรือทำเครื่องหมาย / ลงใน () ในหัวข้อที่ท่าน
ต้องการตอบให้ครบถ้วนทุกข้อ และตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด

1. เพศ
() ชาย () หญิง
2. อายุ ปี
3. ระดับการศึกษาขั้นสูงสุด
() ปริญญาตรี สาขาวิชา
() ปริญญาโท สาขาวิชา
() ปริญญาเอก สาขาวิชา
4. ตำแหน่งทางวิชาการ
() อาจารย์
() ผู้ช่วยศาสตราจารย์
() รองศาสตราจารย์
() ศาสตราจารย์

5. ประสบการณ์ในการสอน
- () ต่ำกว่า 10 ปี
 - () 10 - 20 ปี
 - () มากกว่า 20 ปีขึ้นไป
6. การศึกษาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมในระดับอุดมศึกษา
- () เคย
 - () ไม่เคย
7. การสอนวิชาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม
- () เคย
 - () ไม่เคย
8. ประสบการณ์ที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
- () เคยอบรมจากองค์กรของรัฐบาล
 - () เคยอบรมจากองค์กรของเอกชน
 - () เคยอบรมจากองค์กรของรัฐบาลและเอกชน
 - () ไม่เคยอบรม
9. แหล่งที่ได้รับความรู้หรือข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมมากที่สุด
- () วิทยุ
 - () โทรทัศน์
 - () หนังสือพิมพ์ หรือวารสาร
 - () หนังสือหรือเอกสารทางวิชาการ
 - () การอบรม หรือสัมมนา
10. สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยที่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางด้านที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพมากที่สุด
- () แหล่งน้ำ
 - () อากาศ
 - () เสียง
 - () ขยะมูลฝอย
 - () สารพิษ
 - () ไม่ได้รับผลกระทบต่อสุขภาพ

11. การมีส่วนช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติชนิดใดมากที่สุด

- () ดิน
 () น้ำ
 () ป่าไม้
 () พลังงาน
 () ไม่มีส่วนช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อที่	ความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น				สำหรับ ผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
1	<u>ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ</u> การพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมมีความ สำคัญมากกว่าการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
2	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ช่วยป้องกัน มิให้เกิดภัยพิบัติต่อมนุษยชาติ ทั้งในปัจจุบัน และอนาคต.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
3	เมื่อมนุษย์ทำลายสภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อม ย่อมทำลายมนุษย์และสิ่งมีชีวิตอื่นๆ ด้วย.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
4	เนื่องจากประชาชนขาดความรับผิดชอบ จึง ทำให้เกิดการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น				สำหรับ ผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
5	ความสำคัญในคุณค่าของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เป็นความรู้สึกส่วนตัวที่ไม่ สามารถสอนกันได้.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
6	การปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แก่ประชาชน แม้เป็นสิ่งที่ทำได้ยากแต่ก็มีทาง ทำได้สำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
7	ค่ายวิญต่างๆ เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ช่วยกระตุ้นให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพิ่มขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
	<u>ด้านมลพิษทางสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อ</u> <u>สุขภาพ</u>					
8	การแก้ไขปัญหามลพิษจะต้องยึดหลักกันไว้ดี กว่าแก้.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
9	ปัญหามลพิษ เป็นปัญหาที่ค่อย เป็นค่อยไป จึงไม่ ต้องรีบป้องกันและแก้ไข.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
10	การใส่ปุ๋ย เคมีลงไปบนดินจำนวนมากจะช่วย เพิ่มธาตุอาหารในดินได้วิธีหนึ่ง.....	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น				สำหรับ ผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
11	การนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น นาฬิกาเคมี หรือยามาแมลงมาใช้ เพื่อ เพิ่มผลผลิตทางการ เกษตรจะไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม .....	.....	.....	.....	.....	[ ]
12	การป้องกันไม่ให้เกิดน้ำเสียขอมลื่น เปลือง เวลามากกว่าการบำบัดน้ำเสีย.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
13	ความเห็นแก่ตัว เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ โรงงานอุตสาหกรรม ไม่ให้ความร่วมมือใน การบำบัดน้ำเสีย.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
14	การใช้กระบวนการบำบัดน้ำเสียรวมในชุมชน แออัด จะช่วยแก้ปัญหามลพิษทางน้ำได้.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
15	การสร้างถนนติดกับแม่น้ำลำคลองจะไม่ก่อ ให้เกิดมลพิษทางน้ำ.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
16	กฎหมาย เป็นมาตรการสำคัญในการป้องกันและ แก้ไขปัญหามลพิษทางน้ำได้.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
17	การหลีกเลี่ยงไม่ใช้เครื่องใช้ต่างๆ ที่เป็นไม้ จะช่วยลดการตัดไม้ทำลายป่าให้น้อยลงได้....	.....	.....	.....	.....	[ ]
18	การท่องเที่ยวเป็นสาเหตุหนึ่ง ซึ่งทำให้เกิด การทำลายป่าไม้และสัตว์ป่า.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
19	จำนวนเจ้าหน้าที่ป่าไม้ไม่เพียงพอ เป็นสาเหตุ สำคัญที่ทำให้เกิดการตัดไม้ทำลายป่า.....	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น				สำหรับ ผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
20	ในปัจจุบันพลังงานมีใช้อย่างเพียงพอ เพราะ ยังมีสิ่งที่สามารถทดแทนพลังงานได้อีกมากมาย	.....	.....	.....	.....	[ ]
21	การนำพลังงานนิวเคลียร์มาใช้ในการผลิต กระแสไฟฟ้า ย่อมส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม มากกว่าประโยชน์ที่จะได้รับ.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
22	การติดต่อโดยผ่านระบบสื่อสารและโทรคมนาคม เป็นการประหยัดพลังงาน เชื่อเพลิงได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
23	ควรมีเครื่องย่นต์ทุกครั้งเมื่อรดดินนาๆ เพื่อ ประหยัดพลังงาน เชื่อเพลิง.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
24	การใช้พลังงานอย่างสิ้นเปลืองย่อมส่งผล กระทบต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
25	รัฐควรณรงค์ให้ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับ การใช้และประหยัดพลังงานให้มากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
26	อาคารบ้านเรือนที่ติดเครื่องปรับอากาศไม่ ก่อให้เกิดมลพิษทางสิ่งแวดล้อม.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
27	เพื่อลดมลพิษทางอากาศ รัฐควรสนับสนุน ให้มีการใช้ก๊าซธรรมชาติกับรถยนต์เพิ่มมากขึ้น	.....	.....	.....	.....	[ ]
28	รัฐควรกำหนดอายุของรถยนต์ชนิดต่างๆ ที่ใช้ งานบนถนน.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
29	อันตรายที่เกิดจากเสียงมักเป็นอันตรายเฉพาะ บุคคล ซึ่งไม่มีผลต่อส่วนรวม.....	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ความคิด เห็น เกี่ยวกับสิ่งแวดลอม	ระดับความคิด เห็น				สำหรับ ผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
30	เสียงรบกวนที่ เป็น เหตุรำคาญยอมทำให้ เกิด ผลกระทบต่อร่างกายมากกว่าจิตใจ.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
31	ครอบครัวที่มีฐานะทาง เศรษฐกิจดีมีกจะตั้งชยะ มากกว่าครอบครัวที่ฐานะยากจน.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
32	การนำของ เสียกลับมาใช้ประโยชน์ สามารถ แก้ปัญหาสิ่งแวดลอมได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
33	การแยกประ เภทของชยะ เป็นวิธีลดปริมาณ ชยะ และช่วยส่งเสริมการนำวัสดุมาใช้ ประโยชน์ได้.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
34	การขาดความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดลอม เป็น สาเหตุสำคัญที่ทำให้ประชาชนไม่ร่วมมือในการ แยกประ เภทของชยะ.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
35	รัฐควรออกกฎหมายให้ร้านค้ารับคืนบรรจุภัณฑ์ ที่ใช้แล้ว เพื่อนำมาแปรรูปใช้ใหม่.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
36	โรงพยาบาลขนาดใหญ่ควรมีการสร้างเตา เผาขยะคิด เชื้อให้ครบทุกแห่ง.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
37	ควร เพิ่มโทษแก่ผู้ที่ไม่ทิ้งชยะมูลฝอยลงในถังชยะ.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
38	ปัจจุบันมีการใช้สาร เคมีป้องกันกำจัดศัตรูพืช อย่างฟุ่ม เทือยและ เกินความจำเป็น.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
39	ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ เป็นคัน เหตุสำคัญที่ทำให้ เกษตรกรใช้สาร เคมีอย่างไม่ถูกต้อง.....	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น				สำหรับ ผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
40	รัฐควรควบคุมระบบการขนส่งสารอันตราย อย่างเข้มงวด.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
41	การผลิตเอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับ อันตรายจากสารพิษ เป็นวิธีที่ไม่ได้ผลคุ้มค่า..	.....	.....	.....	.....	[ ]
42	รัฐควรเร่งก่อสร้างสถานบริการกำจัดกาก ของเสียอุตสาหกรรมให้ทั่วถึงทุกภาคของประเทศ.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
<u>ด้านนโยบายและบทบาทของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</u>						
43	ควรมีการสอนกฎหมายที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมในระดับอุดมศึกษา เท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
44	สิ่งหนึ่งที่ทำให้เกิดปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม คือ การ ไม่ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
45	การเพิ่มโทษแก่ผู้ทำลายสิ่งแวดล้อมจะช่วยแก้ ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมได้.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
46	การกำหนดเขตควบคุมมลพิษและเขตคุ้มครอง สิ่งแวดล้อม จะช่วยแก้ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมได้...	.....	.....	.....	.....	[ ]
47	"บุคคลที่ก่อให้เกิดภาวะมลพิษต้องเป็นผู้เสีย ค่าใช้จ่าย" เป็นหลักการที่สามารถนำมาใช้ แก้ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมได้.....	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น				สำหรับ ผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
48	ปัจจุบันองค์กรทั้งภาครัฐและ เอกชนให้ความ ร่วมมือกัน เป็นอย่างดีในการป้องกันและแก้ไข ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
49	การโฆษณาและ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร เกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมโดยผ่านสื่อต่างๆ จะช่วยแก้ปัญหา สิ่งแวดล้อมได้.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
50	ในปัจจุบันสื่อมวลชนต่างๆ ทำหน้าที่เผยแพร่ ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมให้แก่ประชาชนได้ เป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
51	ประชาชนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการชดเชยค่าเสียหาย อันเนื่องมาจากผลกระทบของสิ่งแวดล้อมจาก รัฐบาล.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
<u>ด้านการเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม</u>						
52	การให้การศึกษเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม เป็นวิธีที่ จะช่วยแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้อย่างถาวร.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
53	การเรียนการสอนสิ่งแวดล้อม เป็นกระบวนการ ตลอดชีวิตที่ต้องจัดให้แก่นคนทุกระดับและทุกรูปแบบ.....	.....	.....	.....	.....	[ ]

ข้อที่	ความคิดเห็น เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น				สำหรับ ผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
54	การสอนสิ่งแวดล้อมสามารถจะบูรณาการเข้าไปในรายวิชาอื่นๆ ได้ทุกวิชา.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
55	เนื้อหาสาระที่นำมาให้การศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมควรได้มาจากการผสมผสานความรู้ต่างๆ เข้าด้วยกันในลักษณะสหวิทยาการ.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
56	อาจารย์ผู้สอนไม่สามารถสอดแทรกเนื้อหาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไว้ในทุกๆ วิชาได้.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
57	การสอนให้นักศึกษารู้จักการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสสิ่งแวดล้อม เป็นหน้าที่ของอาจารย์ผู้สอนในวิชาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมเท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
58	การปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยย่อมมีส่วนสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักศึกษา.....	.....	.....	.....	.....	[ ]
60	การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยมีประโยชน์ต่อนักศึกษา มาก.....	.....	.....	.....	.....	[ ]

กราบขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นางสาววัฒนาโสภี ศรีอินแก้ว



ประวัติผู้เขียน

นางสาววัฒนาโสภี ศรีอินแก้ว เกิดเมื่อวันที่ 29 สิงหาคม 2512 ที่อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2534 และได้เข้าศึกษาต่อสาขาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2535