

ການຍົກສອນ

ການທັງຄ່າ "t" ຊ້າຫຮັບກໍາຕາມເຖິງວັກນີ້ສະນັກທີ່ຕ້ອງພູ່ທະກາສນາໃນແນບສອນດາມ
ຊຸກທີ່ ๒ (๔๔ ຂອ) ແລະ ອໍາດານເຖິງວັກນີ້ຈະເຊື່ອຕ້ອງພູ່ທະກາສນາໃນແນບສອນດາມຊຸກທີ່ ๓
(๔๕ ຂອ)

ຕາມ "t" ທີ່ອ ອໍານາຈຈໍາແນກອອງຂອງຄໍາຄາມແກ່ອະນຸມວ່າ

$$(1) \quad t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

\bar{x}_H = ຄະແນນເຂົ້າບົງຂອງກຸມສັງ

\bar{x}_L = ຄະແນນເຂົ້າບົງຂອງກຸມຄໍາ

s_H^2 = ຄວາມແປປປຽນໃນກຸມສັງ

s_L^2 = ຄວາມແປປປຽນໃນກຸມຄໍາ

n_H = ຈຳນວນຫົວໜ້າໃນກຸມສັງ

n_L = ຈຳນວນຫົວໜ້າໃນກຸມຄໍາ

$$(2) \quad t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{\sum(x_H - \bar{x}_H)^2 + \sum(x_L - \bar{x}_L)^2}{n(n-1)}}}$$

$$\sum(x_H - \bar{x}_H)^2 = \sum x_H^2 - \frac{(\sum x_H)^2}{n}$$

$$\sum(x_L - \bar{x}_L)^2 = \sum x_L^2 - \frac{(\sum x_L)^2}{n}$$

ภาคผนวก ที่ ๘

การหาตัวแปร สำหรับกิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนากิจกรรมของสหกรณ์ในแบบสอบถาม
 ชุดที่ ๒ (๔๔ ข้อ) และค่าต่อไปนี้เป็นผลของการใช้ค่าเฉลี่ยของสหกรณ์ในแบบสอบถามที่ ๑
 (๓๓ ข้อ)

ตัวแปร คือ จำนวนจิตใจมากขึ้นของความพยายามของ

$$(1) t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

\bar{x}_H = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มดี

\bar{x}_L = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มค่า

s_H^2 = ความแปรปรวนในกลุ่มดี

s_L^2 = ความแปรปรวนในกลุ่มค่า

n_H = จำนวนคัวอภิการในกลุ่มดี

n_L = จำนวนคัวอภิการในกลุ่มค่า

$$(2) t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{\sum (x_H - \bar{x}_H)^2 + \sum (x_L - \bar{x}_L)^2}{n(n-1)}}}$$

$$\sum (x_H - \bar{x}_H)^2 = \sum x_H^2 - (\frac{\sum x_H}{n})^2$$

$$\sum (x_L - \bar{x}_L)^2 = \sum x_L^2 - (\frac{\sum x_L}{n})^2$$

ภาคผนวก ที่ ๘

การหาค่า "t" สำหรับค่าตามเกี่ยวกับตัวบ่งชี้ที่ตั้งไว้ก็ต้องทดสอบในแบบดูอย่างๆ ขุดที่ ๒ (๔๔ ข้อ) และจำลองเกี่ยวกับความเบี่ยงเบ็ดของทดสอบในแบบสอบถามขุดที่ ๑ (๕๘ ข้อ)

หาก "t" คือ จำนวนจานวนของตัวบ่งชี้ที่ต้องทดสอบ

$$(1) \quad t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

\bar{x}_H = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสัง

\bar{x}_L = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มค่า

s_H^2 = ความแปรปรวนในกลุ่มสัง

s_L^2 = ความแปรปรวนในกลุ่มค่า

n_H = จำนวนตัวอย่างในกลุ่มสัง

n_L = จำนวนตัวอย่างในกลุ่มค่า

$$(2) \quad t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{\sum(x_H - \bar{x}_H)^2 + \sum(x_L - \bar{x}_L)^2}{n(n-1)}}}$$

$$\sum(x_H - \bar{x}_H)^2 = \sum x_H^2 - (\frac{\sum x_H}{n})^2$$

$$\sum(x_L - \bar{x}_L)^2 = \sum x_L^2 - (\frac{\sum x_L}{n})^2$$

ภาคผนวก ที่ ๘

การพิจารณา "t" สำหรับค่าตามเกี่ยวกับตัวนักศึกษาพุทธศาสนาในเมืองสกอนดาม
ข้อที่ ๒ (๔๕ ข้อ) ของค่าตามเกี่ยวกับความเชื่อคือพุทธศาสนาในแบบสอนตามชุดที่ ๑
(๗๘ ข้อ)

ค่าวิบาก คือ จำนวนจิตแมกซ์ของค่าวิบากแยกขาด

$$(1) \quad t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

\bar{x}_H = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

\bar{x}_L = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

s_H^2 = ความแปรปรวนในกลุ่มสูง

s_L^2 = ความแปรปรวนในกลุ่มต่ำ

n_H = จำนวนตัวอย่างในกลุ่มสูง

n_L = จำนวนตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

$$(2) \quad t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{\sum(x_H - \bar{x}_H)^2 + \sum(x_L - \bar{x}_L)^2}{n(n-1)}}}$$

$$\sum(x_H - \bar{x}_H)^2 = \sum x_H^2 - (\frac{\sum x_H}{n})^2$$

$$\sum(x_L - \bar{x}_L)^2 = \sum x_L^2 - (\frac{\sum x_L}{n})^2$$

ภาคผนวก ที่ ๐

ตารางที่ ๗๔ " สำหรับค่าตามเกี่ยวกับตัวศักดิ์คือพูดค่าส่วนในแบบสอบถาม
 ชุดที่ ๒ (๔๔ ข้อ) ดังค่าว่าถ้าเกี่ยว กับความเชื่อต่อพูดค่าส่วนในแบบสอบถามชุดที่ ๓
 (๔๔ ข้อ)

ค่า "t" คือ ค่ามาตรฐานจั่วแนกของขอค่าจำเพาะของ

$$(1) t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

\bar{x}_H = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

\bar{x}_L = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

s_H^2 = ความแปรปรวนในกลุ่มสูง

s_L^2 = ความแปรปรวนในกลุ่มต่ำ

n_H = จำนวนตัวอย่างในกลุ่มสูง

n_L = จำนวนตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

$$(2) t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{\sum (x_H - \bar{x}_H)^2 + \sum (x_L - \bar{x}_L)^2}{n(n-1)}}}$$

$$\sum (x_H - \bar{x}_H)^2 = \sum x_H^2 - \frac{(\sum x_H)^2}{n}$$

$$\sum (x_L - \bar{x}_L)^2 = \sum x_L^2 - \frac{(\sum x_L)^2}{n}$$

ภาคผนวก ที่ ๓

การหาค่า "t" สำหรับค่าต่างๆ ที่เกี่ยวกับทั้งหมดที่คิดพูดของศาสตร์ในแบบสอบถาม
 ชุดที่ ๒ (๔๘ ข้อ) และก้าวแรกที่เกี่ยวกับความเชื่อต่อมาตรฐานในแบบสอบถามชุดที่ ๑
 (๔๘ ข้อ)

ค่า "t" คือ จำนวนจริงของข้อความแสดงผล

$$(1) t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

\bar{x}_H = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

\bar{x}_L = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

s_H^2 = ความแปรปรวนในกลุ่มสูง

s_L^2 = ความแปรปรวนในกลุ่มต่ำ

n_H = จำนวนตัวอย่างในกลุ่มสูง

n_L = จำนวนตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

$$(2) t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{\sum(x_H - \bar{x}_H)^2 + \sum(x_L - \bar{x}_L)^2}{n(n-1)}}}$$

$$\sum(x_H - \bar{x}_H)^2 = \sum x_H^2 - (\frac{\sum x_H}{n})^2$$

$$\sum(x_L - \bar{x}_L)^2 = \sum x_L^2 - (\frac{\sum x_L}{n})^2$$

ກາຍິນງາດ ທີ່ ໩

ກາຣ໌ທະກາ "ຖ" ສ້າງຮັບກໍາຄາະເກື່ອງວັດທະນະກິໂກອພູຫະສາລັນາໃນແບບສອບດາມ
ຊຸກທີ່ ໨ (໤໕ ຂອ) ແລະກໍາຄາະເກື່ອງວັດທະນະເຊື່ອຕອພູຫະສາລັນາໃນແບບສອບດາມຊຸກທີ່ ໩
(ໜໍສ ຂອ)

ຄາ "ຖ" ກີ່ອ ດ້ານາຈຳແນກຂອງຮອກກໍາຕານແລະລະອອ

$$(1) t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_4} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

\bar{x}_H = ຄະແນນເນື້ອບຂອງກຸມຊູ້

\bar{x}_L = ຄະແນນເນື້ອບຂອງກຸມຄ່າ

s_H^2 = ຄວາມແປປປຽນໃນກຸມສົງ

s_L^2 = ຄວາມແປປປຽນໃນກຸມທ່າ

n_H = ຈຳນວນຄ້ວຍບ່າງໃນກຸມສົງ

n_L = ຈຳນວນຄ້ວຍບ່າງໃນກຸມທ່າ

$$(2) t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{\sum(x_H - \bar{x}_H)^2 + \sum(x_L - \bar{x}_L)^2}{n(n-1)}}}$$

$$\sum(x_H - \bar{x}_H)^2 = \sum x_H^2 - (\frac{\sum x_H}{n})^2$$

$$\sum(x_L - \bar{x}_L)^2 = \sum x_L^2 - (\frac{\sum x_L}{n})^2$$

แบบสอบถาม ชุดที่ ๙ (สำหรับนักเรียน)

คือไปฝึกซ้อมความที่ชื่อให้ทราบด้วยออกความคิดเห็นเกี่ยวกับความเชื่อ และหันคิดก็อยู่ที่หลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่องอย่างมาก / ในช่วงเวลาที่ประทับใจ ความคิดเห็นจริงในหัวข้อของตน โปรดตอบแบบสอบถามดังนี้
และการตอบแบบสอบถามนี้ไม่มีอะไร "บูก" หรือ "ผิด" หัวข้อที่เป็นความจริงใจจากหัวเร้นสิ่งที่มีอยู่ในปัจจุบันโดยทันที

หัวข้อและหันคิดก็อยู่หลักสูตรฯ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
	อย่างยิ่ง	อย่างเดิม	อย่างเดิม	อย่างยิ่ง
๑. พฤติกรรมน่าสนใจเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับบุคคลวัย เชิงมั่นในศกน เอง				
๒. ภาระพะรุงพะภักดีสอนให้ "คนเดี๋ยเป็นพิพ ของคน" นั่นเป็นการสอนให้คนเห็นแก่ตัว				
๓. ขาดเจ้าเด่นว่า ความสูง ความหล่อ เกิดจาก กรรมเดหนหลัง (กรรมเก่า)				

ความเชื่อและทักษะคิดคือพัฒนาศักดิ์	เห็นควร อย่างยิ่ง	เห็นควร	ไม่ ความเห็น	ไม่เห็นควร	ไม่เห็นควร อย่างยิ่ง
๑. อาจารเจ้าเชื่อว่า อันการกระทำการใด ๆ ที่ผู้ผลิต ยังคงอยู่ให้เกิดผลทางใจก่อนเสมอ					
๒. อาจารเจ้าเชื่อว่า พระนิพัทธันเป็นยอดประดิษฐ์ ชั้นมุนีชั้น					
๓. พระ ในบัจจุบัน ต้องสืบสานศักดิ์					
๔. การทำบุญทักษิบทราบ เป็นสิ่งควรทำ					
๕. ชาติหน้ามีจริง					
๖. การมีอนุรักษ์ฯ					
๗. อนาคตข้างอยู่กับการกระทำการของเรามาก					
๘. การระลึกชาติให้เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริง					
๙. คำสอนทางพุทธศาสนา เป็นการสอนศีลธรรม ที่ดีที่สุด					
๑๐. การศึกษา เป็น ผลของการเรียน ๆ					

รายการที่ข้อบัญชีและพัฒนาคุณภาพของศึกษา	เห็นชอบ อย่างยิ่ง	เห็นชอบ	ไม่ ความเห็น	ไม่เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ อย่างยิ่ง
๑๔. ภาระสาส์ตัวนี้เป็นมาก					
๑๕. ความเชื่อในคุณภาพศึกษาเกิดจากความไม่ ช่องโหว					
๑๖. ภาระไม่เกิดจากภาระของผู้สอนหรือผู้ดูแล					
๑๗. ภาระอุบัติเหตุ (ภาระน้ำชา) เป็นสิ่งจำเป็น สำหรับผู้ชาย					
๑๘. ผู้สอนเขียนบันทึกใจเห็นนี้					
๑๙. ควรจะมีการเรียนเพิ่มในวันสุดสัปดาห์					
๒๐. ภาระสอนอาจไม่สามารถให้					
๒๑. ผู้สอนควรปฏิบัติงานดีกว่า และ เมื่อถ้า จะได้ไปสอนคิด					
๒๒. ทำบุญครั้งใหญ่ก่อนอื่น บูรณะครัวจะดูแลมาให้ด้วย เวลาไม่ต้องกัน					



ความเห็นและท่านคิดอย่างไร	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างเด็ดขาด	ไม่เห็นด้วย อย่างปัจจุบัน
๑๓. หากคนที่เรียนเพื่อ谋กนักการทาง้าน เสมอกัน เป็นปกติจนท่าน				
๑๔. การศึกษาหลักธรรมในพุทธศาสนา ก่อให้เกิด ราก ไบชนาเชื้อสายชาวนะ				
๑๕. การบังคับตามกฎหมาย เกิดจากหาน				
๑๖. การสอนเพศให้พระภิกขุ เขานอน เป็นสิ่งที่ ควรห้ามเป็นปกติวินัย				
๑๗. มีบางคนกล่าวว่า เมืองไทยไม่เจริญก้าวหน้า ก็ เพราะพระภิกขุสอนศาสนาสอนใจคน เกี่ยวกับงาน				
๑๘. การมาด้วยปาระ บทอาการ				
๑๙. ผู้คนมีความร้ายรุนแรงในชีวิตของ เขาแล้ว พุทธศาสนาบอม ไม่มีความจำเป็นอย่างแท้จริง				
๒๐. ความสูง ความทึบ เสียงกากกราม ในชาตินี้ (ภาษากระทำการในปัจจุบันนี้)				

กิจกรรมที่มุ่งประสงค์ให้พัฒนา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ ความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๑๑. กรณีข่าวในภารกิจและ/or ภารกิจอันนอกใจส่วน					
๑๒. การนอกใจภารกิจ					
๑๓. ผู้ชุมชนการป้องรับมนต์ทำให้ขาดเจ้าหน้าที่ หมู่บ้าน					
๑๔. การพอกไฟ					
๑๕. ภารนีเมตตาภูษาอุบัติทว่าไป					
๑๖. พื้นที่สาธารณะที่อยู่อาศัยที่เปลี่ยนไปกับวิทยาศาสตร์					
๑๗. สหชุมชนนิกชน ข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ประชาธิรัฐวิสาหกิจ					
๑๘. โครงการพัฒนา					
๑๙. เอกสารข่าวค้ว เองกอบแต่ใจช่วยคนอื่น					
๒๐. โครงการที่น่าสนใจ					
๒๑. ผู้ต้องรับน้ำใจที่ส่งสอนพากษาให้คนดีจาก ความในใจเรา					

รายการ ของความต้องการพัฒนา	เห็นควร อย่างยิ่ง	เห็นควร	ไม่เห็น ความเห็น	ไม่เห็นควร อย่างยิ่ง
๑๔. การเกิดชาติใหม่ หรือ ชาติน้ำเมืองนี้จริง				
๑๕. ปัจจุบันเมืองกาญจนบุรีมีความสงบ				
๑๖. ภูมิทัศน์ของเมืองปัจจุบันและลักษณะ ภาระภัยจะหายใจด้วยมนุษย์				
๑๗. การบริหารประเทศสูงของ เที่ยวบายให้ออกเพื่อน มนุษย์				
๑๘. การเดียวภาคภาษาไทย				
๑๙. การก่อทำลายความงาม ที่หือความงามทุกอย่างเกิดจาก การกระทำการของมนุษย์เท่านั้น				
๒๐. การมีเด็กทางภาษาไทย เท่าทั้งใน				
๒๑. อนามัยของมนุษย์กับโซคชตา หรือ พรมผ้าซื้อขายทั่วบ้านเมืองใน				
๒๒. การสร้างถนน				

กิจกรรมที่เข้ามายังห้องน้ำของพืชสถานฯ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย กิจกรรม	ไม่เห็นด้วย มาก	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๑๔. ห้องส้วมของเด็กอนุบาลจะขับให้ได้รับความสุข ที่สูงสุดมาก ความเป็นธรรมชาติ					
๑๕. กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดีและควรดำเนินการต่อไป					
๑๖. ห้องส้วมของเด็กอนุบาลที่ออกแบบ ห้องส้วม อะระบอร์น ดีและเหมาะสมมาก					
๑๗. กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่ดีและควรดำเนินการต่อไป ในร่องรอยเด็ก					
๑๘. เด็กเป็นผู้นำในการออกแบบห้องน้ำของเด็ก					
๑๙. ถึงท่านมาปีใหม่ๆ ห้องน้ำของเด็กจะดีมาก					
๒๐. กิจกรรมนี้ดีมาก					
๒๑. ห้องน้ำของเด็กอนุบาลที่ดีที่สุด ที่ได้ทำให้ ประทับใจเด็กเจริญเติบโต					

ความเชื่อและพัฒนากิจกรรมสุขภาพสำนัก	เห็นด้วย มากยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ คิดเห็น	ไม่เห็นด้วย มากยิ่ง
๖๔. พัฒนาสำนักฯ ให้มีเครือข่ายกับหน่วยงานภายนอก				
๖๕. ขยายจัดทำโครงการท่องเที่ยว				
๖๖. ความต้องการของผู้เรียนจะเป็นไปตามที่ต้องการ				
๖๗. นักเรียนสามารถเลือกห้องเรียนที่ต้องการ				
๖๘. นักเรียนสามารถเลือกห้องเรียนที่ต้องการ				
๖๙. คุณครูไม่สามารถสอนได้ดี				
๗๐. การสอนภาษาไทยมีความน่าสนใจ				
๗๑. การสอนภาษาไทยมีความน่าสนใจ				
๗๒. การสอนภาษาไทยมีความน่าสนใจ				
๗๓. การสอนภาษาไทยมีความน่าสนใจ				
๗๔. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๗๕. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๗๖. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๗๗. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๗๘. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๗๙. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๘๐. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๘๑. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๘๒. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๘๓. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๘๔. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๘๕. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๘๖. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๘๗. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๘๘. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๘๙. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๙๐. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๙๑. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๙๒. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๙๓. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๙๔. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๙๕. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๙๖. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๙๗. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๙๘. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๙๙. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				
๑๐๐. นักเรียนสามารถเข้าใจได้ดี				

รายการที่ขบวนและตัวหนังสือคือหัวข้อสารสนเทศ	เห็นควร อย่างยิ่ง	เห็นควร	ไม่ ควรเห็น	ไม่เห็นควร	ไม่เห็นควร อย่างยิ่ง
๑๔. นางไชยาเรืองกุลพิษานภารกุลเป็นมานา					
๑๕. ภารนุชใจงาม					
๑๖. ธนาสิริจัตุรัส					
๑๗. ธนาธีร์เมฆดาภรณ์ชาตอุบลพิภาร					
๑๘. ภารเป็ญศุภภรรยา					
๑๙. ศันติพิมลนาคนชัยบุตรนราฯมากเพื่อการกราโนบูรอนด์					
๒๐. ศันติราชนอนมีนันท์กานต์กรรม					
๒๑. ภารตั้นในย					
๒๒. ภารนีนฤทธาภรณ์ชาตอุบลฯและทบทรา					
๒๓. ภารยะภาวุฒิ ใจความช่วยเหลือญาติมิตร ของตน					
๒๔. ย่างกุงรังงานทำซ้ำ ถือว่าให้รับผลดี					
๒๕. ภารนริษาพรพันธ์ ธรรมด่อง เพื่อช่วยเหลือชู ประเสริฐภานุราษฎร์ เป็นเพื่อน ป้าพอม					

ความเชื่อและทัคณคติเชิงพหุปัจจานา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๑๖. ผู้ชุมชนเชื่อว่ามีความบุกบั้นอยู่ในสังคมไทย	-----	-----	-----	-----
๑๗. พระพุทธศาสนา สอนให้คนเข้าร่วมร่วม คือ ฉันการะหว่างท่านเป็นสำคัญ “หวานเพื่อย่างไร ขอก่อให้ป่วยอย่างนั้น” หรือทำให้ได้ ทำซ้ำ ให้ช้ำ”	-----	-----	-----	-----
๑๘. ปฏิบัติตามหลักพุทธศาสนาและจริยธรรม ไม่ใช่มีความสูงชัน ไม่ความเมคคา ไม่ความกรุณา	-----	-----	-----	-----
๑๙. ควรกาง傘นา嘲 ให้คนรอบคุณใจ บนจากการ งานบุญ และโศก เที่ยว	-----	-----	-----	-----
๒๐. พุทธศาสนาจะเก็บบัญชาด้วยตนเองโดยไม่ต้อง	-----	-----	-----	-----
๒๑. ผู้เชื่อพากันในบุคลากรของตนพากวนหาปัจจัยน นี้ต้องทนอดทนอย่าง แต่ละตัวจะ ให้คนเข้าร่วมร่วม ให้ความเชื่อถือ ให้ความ	-----	-----	-----	-----

លេខរូបរាងនៃព័ត៌មានគិតទូទាត់ភាពការស្នើសុំ	លេខរូប ឈ្មោះយោង	លេខរូប	ឈ្មោះ គារធារណ៍	លេខរូប ឈ្មោះអ្នកចាប់	លេខរូបរាងនៃព័ត៌មានគិតទូទាត់ភាពការស្នើសុំ
២៦. ផ្តល់ភាសាអង់គ្លេសទៅយុទ្ធសាស្ត្រការងារដែលបានបង្កើតឡើង និងបង្កើតឡើង និង					
២៧. ផ្តល់ភាសាអង់គ្លេសទៅការងារក្រោមគណន៍រាយក្រារ និង					
២៨. ផ្តល់ភាសាអង់គ្លេសទៅការងារក្រោមគណន៍រាយក្រារ និងបង្កើតឡើង					
២៩. ផ្តល់ភាសាអង់គ្លេសទៅការងារក្រោមគណន៍រាយក្រារ និងបង្កើតឡើង					
៣០. ការគាំទ្រីនឹងវគ្គទំនួនការងារក្រោមគណន៍រាយក្រារ និងក្រុមការងារក្រោមគណន៍រាយក្រារ និងបង្កើតឡើង					
៣១. ផ្តល់ភាសាអង់គ្លេសទៅការងារក្រោមគណន៍រាយក្រារ និងបង្កើតឡើង					
៣២. ផ្តល់ភាសាអង់គ្លេសទៅការងារក្រោមគណន៍រាយក្រារ និងបង្កើតឡើង					

គោលទទួលនយកការបង្កើតរាជការ	លេខគម្លៈ ឈ្មោះឈ្មោះ	លេខគម្លៈ ឈ្មោះឈ្មោះ	លេខ គម្លៈ គោលទំន់	នាម ពេលវេលា នៃលេខគម្លៈ	ឈ្មោះ ឈ្មោះឈ្មោះ
៤៣. អូរកាសណាតាំទៅការការបង្កើតរាជការជាបន្ទុកចិត្ត					
៤៤. គោលទទួលនយកការបង្កើតរាជការដែលមានសារធម៌					
៤៥. អូរកាសណាតាំបែងចាយរបីបានបានបាន					
៤៦. អូរកាសណាតាំបែងចាយរបីបានបានបាន					
៤៧. អូរកាសណាតាំបែងចាយរបីបានបានបាន					
៤៨. អូរកាសណាតាំបែងចាយរបីបានបានបាន					
៤៩. អូរកាសណាតាំបែងចាយរបីបានបានបាន					
៥០. អូរកាសណាតាំបែងចាយរបីបានបានបាន					
៥១. គោលទទួលនយកការបង្កើតរាជការ					

รายการที่ต้องการทดสอบคือพืชศาสตร์ฯ	ชนิด อย่าง	ชนิด อย่าง	ชนิด พืช ตามที่ ให้	ไม่ได้ชนิด ตามที่ ให้	ชนิด อย่าง
๙๐๑. พืชศาสตร์ฯ มีลักษณะง่าย และซึ้งใจ ให้คนเชื่อถือ ใช้ดี					
๙๐๒. เนื้อวันนี้พืชศาสตร์ฯ เป็นสิ่งคร่าวๆ คล้ายมันปะ					
๙๐๓. พืชศาสตร์ฯ เป็นสิ่งมาตรฐานหักหอกมาตรฐาน บรรบุรุษหนึ้ง โบราณ					
๙๐๔. พืชศาสตร์ฯ ช่วยแก้ไขความบง เหยิงของสังคม และช่วยเหลือปัจจุบัน เช่นแก้ไขช่องบุคคลลง ให้					
๙๐๕. พืชศาสตร์ฯ สร้างสรรค์ ความรัก ความเมตตา ในมวลมนุษย์ให้ก้าวเดินไป					
๙๐๖. อาจเป็นไปได้ว่า พืชศาสตร์ฯ หมายความ คิดอย่าง แคสต์หรับคนภูมิสาวะจะนับถือ หรือไม่ได้					

หัวข้อเรื่องและลักษณะคุณภาพทางภาษา	เด่นด้วย อ่านง่าย	เด่นด้วย เขียนง่าย	ไม่เด่นด้วย ตัวอักษร	ไม่เด่นด้วย อ่านง่าย
๑๒๘. หากเราเข้ามานะก็จะได้ใจและนึกว่า เป็นจังหวัดที่ดีที่สุด				
๑๒๙. ประเทศของเราไม่ใช่แค่ในภาคไปภาคมา เริบคร่องในสิ่งที่ดีที่สุด ที่ดีที่สุด เมื่อกันย์ใน พวามสีเขียว				
๑๓๐. ประเทศของเราที่ให้ความสำคัญกับความถูกต้อง ความจริง ความยุติธรรม และความทึ่งทั้งหมด นี้เป็นภูมิประเทศที่สำคัญยิ่งของมวลมนุษย์				
๑๓๑. คนไทยอย่างน้อยที่สุดควรจะมีในชีวิตควรจะได้ ให้ความสำคัญทุกๆ ด้านที่สำคัญ ไม่ว่าจะด้านใดๆ ก็ตาม พัฒนาประเทศ ให้เป็นไปได้ในการ ดำเนินรัฐธรรมนูญ เรา				

ទំនាក់ទំនងនៃការបង្ហាញពីការងារសម្រាប់អាជីវកម្ម	ពេលវេលា ខែក្រុងឆ្នាំ	ពេលវេលា ខែក្រុងឆ្នាំ	ពេលវេលា គីឡូនីយ៍	ពេលវេលា ខែក្រុងឆ្នាំ
៩៩៥. អូរធម្មតាសាស្ត្រក្នុងការងារសម្រាប់អាជីវកម្ម				
ឬទីតាំងដែលបានបង្ហាញ				
៩៩៥. ចាតាបុរីក្នុងការងារសម្រាប់អាជីវកម្ម				
ឬទីតាំងដែលបានបង្ហាញ				
៩៩៥. អូរធម្មតាសាស្ត្រក្នុងការងារសម្រាប់អាជីវកម្ម				
ឬទីតាំងដែលបានបង្ហាញ				
៩៩៥. អូរធម្មតាសាស្ត្រក្នុងការងារសម្រាប់អាជីវកម្ម				
ឬទីតាំងដែលបានបង្ហាញ				
៩៩៥. អូរធម្មតាសាស្ត្រក្នុងការងារសម្រាប់អាជីវកម្ម				
ឬទីតាំងដែលបានបង្ហាញ				

ແມບສອນດາມ ຊຸດທີ ៤ (ສ້າງຮັບນັກ ເງິນ)

ກອໂປົນກວດຂອງຄວາມທີ່ຂອງໃຫ້ານຂ່າຍຂອງຄວາມຄືດເຫັນເຖິງວັນທັນຄົດຕອບຸພະເພົນາ ດຽວເກີດຂອບໄກຢ່າເຕົກຕ່າງໆ
ໃນຮອງຈາກຈາກປະໄບລ ລາມຄວາມເປັນຈິງໃນຫັນຂອງທ່ານ ໄປຮັດຄອນແມບສອນຄາມທຸກໆຂອງ ແລະກາຮັດຄອນແມບສອນດາມນີ້
ໃນນີ້ໄວ້ "ໝູດ" ພົບ "ໝົດ" ຕໍ່ຄວາມທີ່ເປັນຄວາມຈິງໃຫ້ອ່ານເປັນສິ່ງທີ່ມີຄາໃຫ້ປະໄໄຍ້ແລ້ວໄດ້ກາທີ່ສຸດ

ລັດມັດຕິດຫຼັກສູນ	ເນັ້ນຄວຍ ອີຍານນິ້ນ	ເນັ້ນຄວຍ ເພີ້ນຄວຍ	ໄມ້ ຄວາມເຫັນ	ໄຟ້ນເນັ້ນຄວຍ	ໄມ້ເຫັນຄວບ ອີຍານນິ້ນ
a. ຊຸກສ້າສູນໄມ້ເປັນຄືດຈຳເປັນຄ້າງຮັບນັກພື້ນ ຄວາມເຂັ້ມງານໃນການຮອງ					
b. ດ້ວຍສອນທາງຫຼັກສູນ ເປັນຄາຮອນໃສ່ອາຮົມ ທີ່ຄົດສຸດ					
c. ຄວາມເຂົ້າໃນທະບຽນຫຼັກສູນເດືອນຈາກຄວາມໄວ ຈອງຄນ					

หัวข้อที่ต้องพิจารณา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย ทางเลน	ไม่เห็นด้วย อย่างรุนแรง
๑. ตรวจสอบเอกสาร ต้องการรักษาไว้ในนาน				
๒. ผู้ทดสอบนำช่วยให้บันทึกว่าง และ เมื่อถ่ายไป จะได้ไปสู่สุดท้าย				
๓. ปฏิเสธความทราบวันในวิธีของเข้าเดียว ผู้ทดสอบพยายามโน้มน้าวความจำไว้เป็นบ้างแพ้รึ				
๔. ผู้ทดสอบนำเข้าก่อสั่งทักษะเบื้องต้นกับวิทยาศาสตร์ และ เภสัช				
๕. ผู้ทดสอบนำช่วยแก้ไขข้อหาและคืนความ ธรรมดากล่าวว่าเป็นขอจดหมาย				
๖. ผู้ทดสอบนำช่วยแก้ไขความบุ่ง เบริงของสังคมโดย				
๗. ผู้ทดสอบนำช่วยให้คนเดียวความอยู่นิ่ง จากท่านว่าง เป็นภัยและได้รับเจ็บ				
๘. ผู้ทดสอบนำช่วยดำเนินรายการชั่วคราว				

หัวข้อคุณลักษณะ	เห็นด้วย อย่างปัจจุบัน	เห็นด้วย ในอดีต	ไม่เห็นด้วย ในอดีต	ไม่เห็นด้วย อย่างปัจจุบัน
๑๔. พัฒนาศักยภาพในมุ่งการบริหารที่ก้าวหน้ามีจุดมั่นคงด้วยงานง่าย และตัดสินใจได้ใน瞬速 เซื่องอ่อนไหว				
๑๕. พัฒนาศักยภาพด้วยความเห็นแก่ตัวของบุคคล				
๑๖. พัฒนาศักยภาพด้วยความกราภภาระร้ายใจ				
๑๗. พัฒนาศักยภาพด้วยความบูรณาการและการวางแผน				
๑๘. พัฒนาศักยภาพในเชิงโครงสร้างออกแนวไปข้างหน้า				
๑๙. พัฒนาศักยภาพให้เกิดจากความสามารถที่อยู่ในความคิด				
๒๐. การดำเนินชีวิตอย่างสันติธรรมทางพุทธศาสนา				

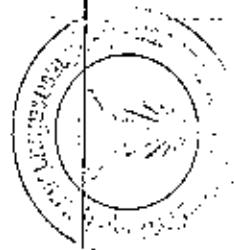
ทัศนคติของผู้ทดสอบ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย ความเห็น	ไม่เห็นด้วย ในเบื้องต้น	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๘๔. พูดจาสุนทรีย์ได้เป็นอย่างดีและไร้สาระไปกว่า เป็นรากศัพท์ที่ก่อให้เกิดความจากบกรรภบูรณะขึ้นในราก					
๘๕. คำเร้าอาจสร้างรากศัพท์ และลดความหลากหลายทางวัฒนธรรม เช่น ลักษณะเดิมของภาษาสุนทรีย์ เพื่อบนมาใช้ ในการพูดคุยที่ขาดช่อง เกรา					
๘๖. พูดจาสุนทรีย์ให้คนอื่นฟังความคิดเห็น ความจริง ความยุติธรรม ลดความตึง					
๘๗. หัวเรือหัว趁น้ำจาระเป็นส่วนหนึ่ง เป็นทาง นำไปสู่ความรู้รายอันหลากหลาย เปรียบเท่ากับ ดั้งน้ำ มนุษย์จะต้องมีสุนทรีย์					
๘๘. พูดจาสุนทรีย์ เป็นอนุญาติสภาพที่ให้ในช่วง เวลา					
๘๙. พูดจาสุนทรีย์ ให้คนอื่นฟังและ					
๙๐. คนเราจึงเป็นพวกเจ้าใจของผู้ทดสอบ					

อัตรากำลังของยาเสพติด	เดือนกุมภาพันธ์	เดือนเมษายน	ไม่มีความเห็น	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
	เดือนกุมภาพันธ์	เดือนเมษายน	ไม่มีความเห็น	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย
๔๔. พฤติกรรมน้ำเส้นยาเสพติดจะแสวงหาอย่างไร					
๔๕. ทางรัฐบาลควรดำเนินการอะไร และไม่เป็นไปใน					
กิจกรรมใดที่ควรดำเนินการ					
๔๖. คนเราจะดำเนินชีวิตอย่างมีความเชื่อถือคือ					
พื้นที่ใดบ้าง					
๔๗. พฤติกรรมใดที่ต้องห้ามงมงายและห้ามคนให้					
เข้าถึงได้ในสังคม					
๔๘. เด็กวัยรุ่นจะสนใจเข้าสังเคราะห์เรียนแบบ					
๔๙. แรงดึงดูดยาเสพติดเป็นแรงดึงดูดที่ยากต่อค่าจ้าง					
บรรพบุรุษและในราก					
๕๐. พฤติกรรมใดจะขัดขวางความบูรณะ เชิงของสังคม					
และสร้างภัยร้ายต่อความสงบเรียบร้อยของมนุษย์ลงให้					
๕๑. พฤติกรรมใดจะสร้างภัยร้ายต่อความรัก ความเมตตา					
ในครอบครัวและในสังคม					

พัฒนาศักยภาพของมนุษย์	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ ความเห็น	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๑๔. ผู้นำการดำเนินการและประเมินผลกับคนต้องด้วย แต่ ส่วนที่ปรับเปลี่ยนผู้นำจะมีบังคับหรือไม่ก็ได้					
๑๕. ผู้นำการดำเนินการและประเมินผลกับคนต้องด้วย แต่ มีสิ่งท้าทายและแรงจูงใจทางบวก และป้องยั้ง					
ค า ณ ล ะ ว า					
๑๖. ผู้นำการดำเนินการเป็นสิ่งที่ช่วยความเจริญก้าวหน้า ของบุคคล					
๑๗. ผู้นำการดำเนินการเป็นสิ่งที่ช่วยความเจริญก้าวหน้า ของบุคคล					
๑๘. ผู้นำการดำเนินการเป็นสิ่งที่ช่วยความเจริญก้าวหน้า ของบุคคล ด้วยเบื้องต้นผู้นำการดำเนินการสร้างสรรค์ ความรัก ความเมตตา ในมารดาบุตรที่มีให้ ก្នុងอาประดิษฐ์ นั้นนี้ ผู้นำการดำเนินการเป็นสิ่ง ที่ช่วยให้ผู้นำการดำเนินการมีความเข้มแข็ง					
๑๙. ผู้นำการดำเนินการเป็นสิ่งที่ช่วยความเจริญก้าวหน้า ของบุคคล					

พัฒนาศิลป์คุณภาพเด็ก	เพื่อเด็ก	เพื่อเด็ก	ประเมิน	ประเมิน	ประเมินเด็ก
	อย่างบิง	เชิงราย	ความเข้ม	ใบเด็กราย	อย่างบิง
๔๑. ผู้สอนนำเรื่องเล่าร้องรำเป็นภาษาจีนมา ให้เด็กฟังแล้ว ผู้สอนต้องยืน					
๔๒. กันเด็กดำเนินการคัด เช้าใจและมีความเชื่อถือ ต่อสิ่งที่สอน					
๔๓. ผู้สอนนำใบไม้หรือใบ根มาให้เด็กดูว่า เรียบร้อยไม่ต้องแกะหักหอบช้ำ เมื่อเด็กอยู่ในความ ดูแล					
๔๔. ผู้สอนนำพาให้เด็กฟัง ความดูดด Ort ความจริง ความสุกติธรรม และความดี ที่จะมาฟัง เป็นครูธรรมชาติคุณยิ่งของมวลมนุษย์					
๔๕. กันเด็กอย่างน้อมสุ่มครั้งหนึ่ง ในวิวัฒ ภาระได้ ที่ก านและพัฒนาความจริงของหลักธรรมทาง คุณภาพเด็ก เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก					

หัวข้อคิดเห็นพิจารณา	เห็นด้วย อย่างน้อย	เห็นด้วย	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างมาก	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๔๓. ผู้เชื้อภัยต้องได้รับการส่งเสริมทางเคมีรังสีในรากฟัน					
๔๔. ชาวพืชชาวสวนสูญเสียไป ความเสื่อมเสียทางเศรษฐกิจ เกิดจากภัยธรรมชาติ ภัยทางเดินทาง					
๔๕. ผู้เชื้อภัยต้องได้รับการส่งเสริมความหมายชั้นและทำให้เกิดความเข้าใจด้วยภาษาทางการที่ใช้คุณธรรมทางภาษา					
๔๖. กระทรวงสาธารณสุขต้องห้ามนำเข้าสู่ประเทศไทยโดยเด็ดขาด					



แบบสอบถาม ชุดที่ ๑ (สำหรับนักเรียน)

คือไปใช้จ่ายความพึงพอใจมากขึ้นโดยอุตสาหกรรมคิดเห็นเกี่ยวกับความเชื่อต่ออุตสาหกรรมน่า ภูมิภาคอย่างไร
เท่ากันน้อย ✓ ในช่วงวันท้ายังประทับ ความความเป็นจริงในทัศนะของท่าน ไม่รู้สึกขอบเขยบหลักๆ และภาระของ
แบบสอบถามนี้ไม่มีอะไร "ดูถูก" หรือ "ผิด" คำตอบที่เป็นความจริงใจของท่าน เป็นสิ่งที่สำคัญไปกว่าภูมิภาคที่สุด

ความเชื่อถืออุตสาหกรรม	เห็นด้วย อย่างปัจจุบัน	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย ความเห็น	ไม่เห็นด้วย ในเดือนก่อน	ไม่เห็นด้วย อย่างปัจจุบัน
๑. เศก ๖ ยังมีความเชื่อมั่นในภูมิ จังหวัดลากา หัว "ทำสำไธ์ ล้าชัวไกชัว"					
๒. ภูมิ ศึกษาภาระที่ขาดของคนเมือง					
๓. ก้าวกระทำการและก้าวหน้าที่สืบแต่มา ไม่มีมั่น ขอน เนื่องมาจากใจ เป็นสิ่งที่ดี					
๔. เศก ๖ ยังคงไว้ด้วยภูมิ จังหวัดลากา ใจภูมิภาน					

ความเชื่อต่อสุขภาพส่วนบุคคล	เห็นด้วย อย่างปิงปอง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย ความเห็น	ไม่เห็นด้วย อย่างปิงปอง	ไม่เห็นด้วย
๔. การใช้เสียงดีๆ ในการพูดคุยจะช่วยให้คนฟังฟังอย่างยิ่ง					
๕. ความเกี่ยวของภาระทางงาน					
๖. การออกกำลังกาย					
๗. ผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนาไวรัสต้องพยายามห้ามหายใจ					
๘. ภัยคุกคามที่อาจทำให้เกิดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนาไวรัส					
๙. ปัจจัยทางสุขภาพที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของเด็ก					
๑๐. การใช้ยาต้านไวรัสต้องรับประทานยาอย่างถูกต้อง					
๑๑. หายใจอย่างช้าๆ					
๑๒. ผ้าขาวก็ต้องถูกน้ำร้อน					
๑๓. ผ้าทรายน้ำร้อน					
๑๔. ผ้าทรายน้ำร้อนใช้แล้วต้องซักก่อนนำไปใช้ใหม่อีก					

ความเชื่อต่อสุขอนามัย	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๑๕. การขาดน้ำ				
๑๖. บุหรี่และยาในร้านอาหาร				
๑๗. ความตื่นรู้ว่าความชื้นเกิดจากตัวเราเองห้องสิน				
๑๘. ห้องน้ำบẩnมาก				
๑๙. การเพี้ยนภาระงาน				
๒๐. การที่พนักงานทำความสะอาดให้ “คนและเป็นห้อง ของคน” นั้นเป็นการสอนให้คนเรียนแบบค้า				
๒๑. การสร้างมันต์ใจว่ารถชนผ่อน เป็นสิ่งควรทำ เป็นปกติสับ				
๒๒. การใช้ถังขยะเป็นนาฬิกา				
๒๓. รถจักรยานยนต์เป็นมีดครา				
๒๔. การทิ้งบัญชีกับลูกค้า เป็นสิ่งควรทำ				
๒๕. การซื้อชา				

จำนวนเชื่อต่อสุขภาวะส่วน	เพิ่มความ ดีดี อย่างยัง	เพิ่มความ ดีดี อย่างยัง	ลดความ ดีดี อย่างยัง	ลดความ ดีดี อย่างยัง	ลดความ ดีดี อย่างยัง
๒๖. การเวียนเที่ยวนิวัณฑ์สุขภาพส่วน ทั่วโลกมีผลไป					
๒๗. มนเรานิยมควรนำไปประรำ เห็นแก่กัน					
๒๘. ทำไปรำพกล่าวว่า "ให้หุกๆ กดหาน หุกๆ นั้น ดึงหัว"					
๒๙. หุกหันที่เป็นเพื่อนกับการให้สิ่งของกันและกัน					
๓๐. ภารกุญชลบท (ภารขวาง) เป็นสิ่งจ้า เป็น ส่าหรับผู้ชาย					
๓๑. ภารขวาง เห็นอธิบัณฑุ์และกันความก้าวหน้าและ ใบภารสูงที่จะหาได้เนื้น จักว่าเป็นภาร ที่ต้องบาก ลม					
๓๒. ภารกุญชลของภารส่วนนี้ เป็นสิ่งของมีค่าใช ไปใช้ดีขาด					

ความเชื่อต่อพหุภาคสนา	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ ความเห็น	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๑๓. หลักปรัชญาของศาสนาเป็นยังไงตามที่ได้ เรียนรู้จากใช้ความรู้ ให้ถูกต้องมากที่สุด				
๑๔. ภาระนี้เนื่องมาจากภาระของหน้าที่การ				
๑๕. ภาระนี้จึงควรรับผิดชอบของเจ้าของภาระ				
๑๖. ภาระนี้เป็นภาระของเจ้าของภาระ				
๑๗. การลักษณะ				
๑๘. ภาระนี้เชื่อว่ากันวันนี้ บ่อมากไปเกินประ ไปชน				
๑๙. สมัยรัตนภาน เชิงอย่างบ่				
๒๐. ภาระนี้มีต่อภาระทางศาสนาแล้ว ควรจะเชื่อฟังและฟังเจ้า				
๒๑. ทุกคนที่เป็นเพื่อนกัน ควรหาคนเสนอกันไม่ยากคน				
๒๒. ภาระนี้เป็นภาระของเจ้าของภาระ				

ลักษณะของภัยทางการค้า	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๔๗. ถูกใช้เป็นเครื่องอ้างอิงในการตัดสินใจเลี่ยงข่องบีดามารดา				
๔๘. กារซื้อขายเชิงปัจจัย				
๔๙. ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงความความคิดเห็นที่มีจริง				
๕๐. ภัยที่เกิดจากประเทศเจ้า และภัยที่ภายนอกประเทศ				
๕๑. ทางทางด้านความต้องการซื้อขายของทุกคน				
๕๒. ถูกใช้เป็นเครื่องอ้างอิงในการตัดสินใจ				
๕๓. กារซื้อขายของทุกคนทั่วไป				
๕๔. กារเดินทางต่างประเทศ				
๕๕. ถูกใช้เป็นเครื่องอ้างอิงในการตัดสินใจ				
๕๖. กារบริจาคมหัวหน้าสังข้องเพื่อช่วยเหลือ				
๕๗. ถูกใช้เป็นเครื่องอ้างอิงในการตัดสินใจ				
๕๘. ภัยที่เกิดจากภัยธรรมชาติและภัยมนุษย์				
๕๙. ภัยที่เกิดจากภัยธรรมชาติและภัยมนุษย์				

หัวข้อเรื่องความคิดเห็น	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย ความเห็น	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
๔๖. ถ้าเป็นนักศึกษา ควรครุ่นคิดอยู่ในสิ่งที่มีเหตุผล				
๔๗. ภาระนี้ เมตตาภารกุศลของลูกศรี และคนชรา				
๔๘. ถ้าเราเป็นนักภารกุศล				
๔๙. กារท่องเที่ยวนักภารกุศล				
๕๐. กារอนุมัติให้ภารกุศล				
๕๑. อนาคตยังคงมีภารกุศลต่อไปอย่างแน่นอน				
๕๒. กារอนุมัติให้ส่วนตัว				
๕๓. กារอนุมัติให้ตัวเอง เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริง				
๕๔. เรากลัวช่วยตัวเองก่อนแต่เจ้าจึงช่วยกันก่อน				
๕๕. ตนเราที่เข้ามาตัวที่ให้ตัว พ่อแม่ให้ช่วย เข้าใจว่าเข้ามายังไงกับครอบครัว				
๕๖. ลูกที่พ่อแม่ให้ชอบในสpanyard (เกือกร้อน) เมื่อหาย				
๕๗. เด็กศิษย์ควรเข้ามายังบ้านพ่อแม่ครัว				

หัวข้อเชือดอพพชีกานดา	เห็นชอบ อย่างยิ่ง	เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ ความเห็น	ไม่เห็นชอบ	ไม่เห็นชอบ อย่างยิ่ง
๖๔. บัญชีรายรับรายจ่ายที่ต้องคงไว้ก่อนการจราจร เมื่อพานหลวงไปแล้ว					
๖๕. เค้าโครงเดื่อยังคงอยู่ภาระ					
๖๖. เอกซ์เชิฟวิปคอมพิวเตอร์ที่ควรเป็นคนนำ น้อมถอดใจ					
๖๗. บัญชีรายรับรายจ่ายที่ต้องคงไว้ภาระให้ คงอยู่เดือน					
๖๘. เค้าโครงเดื่อยังคงมาหากว่าจะรบกวนการสูบบุหรี่ ในสถานที่สาธารณะ					
๖๙. บัญชีรายรับรายจ่ายที่ต้องคงไว้ภาระให้ คงอยู่เดือนนี้					
๗๐. บัญชีรายรับรายจ่ายที่ต้องคงไว้ภาระเพื่อจัดการ ให้เป็นการลอบเผยแพร่กฎหมาย					
๗๑. เค้าโครงเดื่อยังคงมาหากว่าจะรบกวนการสูบบุหรี่ ในสถานที่สาธารณะ					
๗๒. เค้าโครงเดื่อยังคงมาหากว่าจะรบกวนการสูบบุหรี่ ในสถานที่สาธารณะ					
๗๓. ท่านที่เข้าร่วมมีความร่วมมือกันไว้จะทราบไว้					
๗๔. ท่านที่เข้าร่วมมีความร่วมมือกันไว้จะทราบไว้					



หัวข้อความสุภาพของเด็ก	เด็กชาย อุบัติ	เด็กชาย อุบัติ	เด็ก หญิง อุบัติ	เด็กชาย ไม่อุบัติ	เด็กชาย ไม่อุบัติ
๘๔. ดูเป็นบุคลิกภาพประพฤติคิดไว้เป็นพื้นที่ไว้วางใจ ของบุคคลทางชาติ					
๘๕. ดูเป็นบุคคลทางวัยเด็กรับใช้ครูอาจารย์ ใบอนุญาตฯ					
๘๖. ดูห่วงใยความเจริญแก่คน ควรเชื่อผู้ปกครอง บิดามารดา ครูอาจารย์					
๘๗. ภาระไม่มากจากขอตัวเลี้ยง					
๘๘. ถึงพื้นที่ไกลมาก ทำบุญขอร่วงกันให้ได้					
๘๙. ชาร์ทหนานน์เมจิวิ่ง.					

คุณภาพชีวิตรักษาสุขภาพ

คุณภาพชีวิตรักษาสุขภาพ

๑. ค่าเฉลี่ยรวม

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

๒. ค่าเบนท์ ค่าเบนท์เป็นการต่างๆ

$$S.D. = \sqrt{\frac{\sum (X - \bar{X})^2}{N} - (\frac{\sum X}{N})^2}$$

๓. ความแปรปรวน (varibility) หรือความผันแปร ตามคูณฑ์
Kuder-Richardson 21

$$r_{tt} = \frac{1}{N-1} (1 - \frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N S_x^2})$$

๔. ความแปรปรวนของคะแนนในแต่ละคน (Standard Error of
Measurement)

$$S_{\text{meas}} = S_x \sqrt{1-r_{tt}}$$

๕. ค่าเบนท์ของค่าผลิตภัณฑ์ โดยใช้ t-test ค่าเบนท์

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

๖. ค่าผลิตภัณฑ์ของค่าผลิตภัณฑ์ ค่าเบนท์ product moment coefficient
correlation

$$r_{xy} = \frac{\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

7. หักภาษี ๕๐% ของค่าใช้จ่ายที่ได้รับ แต่ไม่เกิน ๑๐๐๐๐๐

$$\rho = 1 - \frac{\pi D^2}{2(2r)}$$

ρ = ผลการตัดต่อสัมบูรณ์จากการของหัวแม่กลุ่มของห้องน้ำ

πD^2 = ผลของการตัดต่อสัมบูรณ์ของการของหัวแม่กลุ่มของห้องน้ำ

r = รัศมีหัวแม่

รายงานงาน

นายอุดม ชาติธรรมรัตน์, กอ. ผู้อำนวยการศูนย์เด็กวัยเรียนภาษาไทย จังหวัดเชียงใหม่

รายงานชิ้นที่๖๙๘๕๔, ๒ : ๒๕๑๐

โดย อุดม, ร่องรอยพิเศษสำหรับเด็ก ฉบับปริมพิธ์ที่ ๑ : ๒๕๐๔
เล่มที่ ๓๑๘ หน้า

จำนวน วินาที๖๐, กว้างสูงประมาณห้าก้านหกซม. กว้างสูงประมาณห้าก้านหกซม. จังหวัดเชียงใหม่
วิทยานิพนธ์ พัฒนาศึกษาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ๔.๗. ๒๕๐๙

นักอุดม, กระบวนการใช้และพัฒนาศึกษาดูห้องเรียนเด็กวัยเรียนภาษาไทย วิทยานิพนธ์
นักอุดม, กระบวนการใช้และพัฒนาศึกษาดูห้องเรียนเด็กวัยเรียนภาษาไทย วิทยานิพนธ์
นักอุดม, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๔.๗. ๒๕๐๖

อุดม ใบอนุญาต การสำรวจความจำเป็นในหลักธรรมชาติศึกษาดูห้องเรียนเด็กวัยเรียนภาษาไทย
นักอุดม ชั้นปีที่ ๔ ชายชาย, วิทยานิพนธ์, นักอุดม, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๔.๗. ๒๕๐๘

อุดม ชูเชื้อ การอบรมพัฒนาศักยภาพและความสามารถเด็กเชิงบวกเด็กวัยเรียนเพื่อเตรียมเข้าสู่สังคม
ใบใบเรียนรู้เด็ก จังหวัดเชียงใหม่, วิทยานิพนธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๔.๗. ๒๕๐๘

อุดม, เจริญเก้า, กอ. สังเคราะห์และประเมินผลการดำเนินการศูนย์เด็กวัยเรียนเพื่อเตรียมเข้าสู่สังคม
การศึกษา ๒๕๐๖ หน้า ๑๖

อุดม พริ้งส์, พัฒนาศักยภาพและความสามารถเด็กวัยเรียนเพื่อเตรียมเข้าสู่สังคม, วิทยานิพนธ์
นักอุดม, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๔.๗. ๒๕๐๑

ຮະវີ ການໃຊ້ ແລະ ດັບອະນຸມາດການທີ່ກາງກຳຕໍ່ການຂອງປີເກີຍຢືນຢັນໃຫຍ່ໄປແລ້ວ ພົມ
ຄູນສົດສັນດິທີ່ການເນັດໄມ້ ເພີ້ມ ၂၆

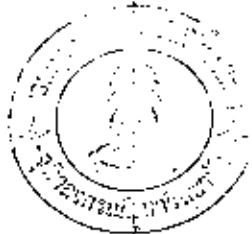
ຮະວີ ແລະ ປັບປຸງ, ການໂຄງການຂອງຕະຫຼາມ ແລະ ຖະແຫຼງການນັ້ນ ທີ່ຈະເປັນເພື່ອມີມັນຕືກການແນວດັນ
ໄຟລື້ອງກົດຕື່ອອະນຸ ວິທຍານີ້ແລ້ວ ດະກຳຄຸ້ມກ່າວ່າ ຈຸ່າກັງກຽມກາວົງວິຈາລີບ
ຄູກ ຊະຮໝຍມືກ, ການອົນຮົມພູທະກາສາ ແລະ ປື້ນຍົກຮົມກາງນັ້ນ, ວິທຍານີ້ແລ້ວ ດະກຳຄຸ້ມກ່າສອງ
,

ຈຸ່າກັງກຽມທ້າວິທບວລີ ພ.ຕ. ၃၅၀၄

ຄູກທ່າ ຜູ້ຍົກເປັນທີ່, ນັກນັກສຶກແລະ ອວນຄົງທີ່ຈະຮັດນັກສຶກຫັ້ງກົດຕື່ອອະນຸ ຢູ່ອຸກກະກົມ,
ວິທຍານີ້ແລ້ວ ດະກຳຄຸ້ມກ່າສອງ ຈຸ່າກັງກຽມທ້າວິທບວລີ ພ.ຕ. ၃၅၀၅

ຮະວີ ສູນອິນເຣີຄາ, ການຄົມເຮັນຮະບູນສາດແນບຕະຫຼືກຮົມກາງນັ້ນ, ວິທຍານີ້ແລ້ວ,
ດະກຳຄຸ້ມກ່າສອງ ຈຸ່າກັງກຽມທ້າວິທບວລີ, ພ.ຕ. ၃၅၀၃

BIBLIOGRAPHY



Grissom, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education, McGraw-Hill Book Company, New York, 1956

Ferrante & Asato, Japanese youth Confronts Religion, published by the Charles E. Tuttle Company, Inc., 1957

Guilford, J.P., Fundamental Statistics in Psychology and Education, McGraw-Hill Book Company, New York 1956.

Larry Allen Gardner, PhD, Certain Religious Attitudes and Belief of Student in a Lutheran College With References to Their Value Structures and Personal Variables, Vol. 21

Raymond G. Kuhlen and Martha Arnold "Age differences in Religious Beliefs and Problems during Adolescence" Journal of Genetic Psychology. Vol. 65, 1944 , pp. 291 - 300.