

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล



การเสนอผลการศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพของหัวหน้าผู้ป่วยและของเพื่อนร่วมงานกับความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาลตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลของรัฐ กรุงเทพมหานคร มีลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของตัวอย่างประชากร
- ตอนที่ 2 ความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพ
- ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาล จำแนกตามช่วงอายุ สังกัด ประสบการณ์การทำงาน และแผนกที่ปฏิบัติงาน
- ตอนที่ 4 พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพที่ได้รับจากหัวหน้าผู้ป่วยและ เพื่อนร่วมงาน
- ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ ของหัวหน้าผู้ป่วยและเพื่อนร่วมงานกับความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาลตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์แต่ละตัวแทนความหมายต่อไปนี้

X	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	หมายถึง	จำนวนตัวอย่างประชากร
r	หมายถึง	ค่าทดสอบสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
t	หมายถึง	ค่าทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย
p	หมายถึง	ระดับความมีนัยสำคัญ
f	หมายถึง	ค่าทดสอบความแปรปรวนทางเดียว

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 3 ข้อมูลส่วนบุคคลของพยาบาลวิชาชีพ จำแนกตามช่วงอายุ สังกัด แผนกที่ปฏิบัติงาน และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน

ข้อมูลส่วนบุคคล	พยาบาลวิชาชีพ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
อายุ		
20-25 ปี	80	22.86
26-30 ปี	95	27.14
31-35 ปี	85	24.29
36 ปีขึ้นไป	90	25.71
รวม	350	100.00
วุฒิการศึกษา		
อนุปริญญา	9	2.57
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	336	96.00
ปริญญาโท	5	1.43
รวม	350	100.00
สังกัด		
กระทรวงสาธารณสุข	28	8
กระทรวงกลาโหม	77	22
กระทรวงมหาดไทย	57	16.28
กรุงเทพมหานคร	88	25.75
ทบวงมหาวิทยาลัย	100	26.57
รวม	350	100

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูลส่วนบุคคล	พยาบาลวิชาชีพ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
แผนกที่ปฏิบัติงาน		
อายุรกรรม	98	28
ศัลยกรรม	120	34.29
กุมารเวชกรรม	63	18
สูติรีเวชกรรม	69	19.71
รวม	350	100
ประสบการณ์ในการปฏิบัติการพยาบาล		
1-5 ปี	132	37.71
6-10 ปี	80	22.86
10 ปีขึ้นไป	138	39.43
รวม	350	100

จากตารางที่ 3 แสดงว่า ตัวอย่างประชากรเป็นพยาบาลวิชาชีพกลุ่มอายุในช่วงต่าง ๆ มีจำนวนและร้อยละใกล้เคียงกัน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่ามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96 สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยมากที่สุดร้อยละ 28.57 เป็นพยาบาลแผนกศัลยกรรมมากที่สุดร้อยละ 34.29 และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติการพยาบาล 10 ปี ขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 39.43

ตอนที่ 2 ความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาลตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของพยาบาลวิชาชีพ จำแนกตามระดับคะแนนความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาลตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

ระดับคะแนนความยึดมั่นผูกพัน ต่อการปฏิบัติกรพยาบาล	พยาบาลวิชาชีพ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. ความรับผิดชอบ		
มากที่สุด	60	17.20
มาก	257	73.40
ปานกลาง	32	9.10
น้อย	2	0.30
น้อยที่สุด	0	0.00
2. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น		
มากที่สุด	38	10.80
มาก	218	62.30
ปานกลาง	92	26.30
น้อย	2	0.30
น้อยที่สุด	0	0.00
3. ความห่วงใย		
มากที่สุด	72	20.60
มาก	211	60.30
ปานกลาง	66	18.90
น้อย	1	0.30
น้อยที่สุด	0	0.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ระดับคะแนนความยึดมั่นผูกพัน ต่อการปฏิบัติกรพยาบาล	พยาบาลวิชาชีพ	
	จำนวน (คน)	ร้อยละ
4. ความทุ่มเท		
มากที่สุด	53	15.20
มาก	205	58.60
ปานกลาง	91	26.00
น้อย	1	0.30
น้อยที่สุด	0	0.00
5. ความไว้วางใจ		
มากที่สุด	23	6.60
มาก	161	46.00
ปานกลาง	159	45.40
น้อย	7	2.00
น้อยที่สุด	0	0.00
รวม	350	100

จากตารางที่ 4 แสดงว่า แสดงว่าระดับคะแนนความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาล ตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทุกด้าน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาล

ความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาล	คะแนนเต็ม	คะแนนต่ำสุด สูงสุด	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. ความรับผิดชอบ	65	32-65	52.70	5.61	มาก
2. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	45	18-45	34.32	4.63	มาก
3. ความห่วงใย	65	32-65	51.46	6.90	มาก
4. ความทุ่มเท	50	21-50	37.90	5.25	มาก
5. ความไว้วางใจ	60	25-60	41.99	6.75	มาก
รวม	285	143-285	217.77	2.51	มาก

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมความยึดมั่นผูกพันตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพโดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน ความรับผิดชอบ ความห่วงใย ความไว้วางใจ ความทุ่มเทให้ และ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาลตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพ จำแนกตามช่วงอายุจำแนกตามองค์ประกอบของความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาล

องค์ประกอบความยึดมั่น ผูกพันต่อการปฏิบัติการ พยาบาล	ช่วงอายุ								F
	20-25 ปี		26-30 ปี		31-35 ปี		36 ปีขึ้นไป		
	(N = 80)	(N = 95)	(N = 85)	(N = 90)					
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความรับผิดชอบ	51.76	5.41	52.94	5.42	52.27	5.07	53.68	6.33	1.87
2. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	33.86	4.22	33.46	5.11	34.49	3.88	35.47	4.91	3.25*
3. ความห่วงใย	50.92	7.18	50.88	7.00	57.08	5.84	52.88	7.30	1.72
4. ความทุ่มเท	37.13	5.29	37.32	5.23	38.13	4.73	39.02	6.49	2.14
5. ความไว้วางใจ	40.97	6.31	41.08	7.02	41.72	6.06	44.15	7.07	4.25*
รวม	214.43	26.00	215.47	26.41	216.35	21.09	227.77	27.90	2.72

* P < .05

จากตารางที่ 6 แสดงความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาลตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพตามช่วงอายุโดยรวม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น และความไว้วางใจมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ พบว่า ด้านความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น กลุ่มช่วงอายุที่ 36 ปีขึ้นไป มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่ากลุ่มช่วงอายุ 26-30 ปี และด้านความไว้วางใจ พบว่า กลุ่มช่วงอายุ 36 ปี จะมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มช่วงอายุ 31-35 ปี และกลุ่มช่วงอายุ 31-35 ปี จะมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มช่วงอายุ 21-25 ปี

ตารางที่ 7 การเปรียบเทียบความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพตามสังกัด จำแนกตามองค์ประกอบของความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาล

องค์ประกอบ	สังกัด										F
	สาธารณสุข (N = 28)		กลางโหม (N = 77)		มหาดไทย (N = 57)		ทบวง (N = 100)		กทม (N = 88)		
ความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาล	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความรับผิดชอบ	53.67	6.38	51.97	5.51	51.71	5.82	52.76	5.86	53.47	5.03	1.42
2. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	34.96	4.18	33.86	5.02	33.51	5.09	34.20	4.51	35.08	4.50	1.45
3. ความห่วงใย	53.59	5.89	50.74	7.27	49.66	6.79	51.51	6.92	52.41	6.71	2.30
4. ความทุ่มเท	38.89	6.10	37.40	5.43	36.92	4.99	38.05	5.82	38.49	5.42	1.06
5. ความไว้วางใจ	42.33	7.94	41.75	6.28	39.83	7.46	42.58	6.61	42.80	6.28	2.00
รวม	221.32	27.42	215.00	25.50	211.43	27.44	219.39	26.28	221.29	23.50	1.65

จากตารางที่ 7 แสดงว่าความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาลตามสังกัด เมื่อจำแนกตามองค์ประกอบความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาล ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และค่าเฉลี่ยความยึดมั่นผูกพัน ต่อการปฏิบัติกรพยาบาลทุกสังกัดอยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยด้านความรับผิดชอบมากที่สุด และค่าเฉลี่ยด้าน ความเห็นอกเห็นใจน้อยที่สุด

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพตามแผนกการปฏิบัติงาน จำนวนตามองค์ประกอบความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาล

องค์ประกอบความยึดมั่น ผูกพันต่อการปฏิบัติกร พยาบาล	แผนกที่ปฏิบัติงาน								F
	อายุรกรรม (N = 98)		ศัลยกรรม (N = 120)		กุมารเวชกรรม (N = 63)		สูติ-นรีเวชกรรม (N = 69)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความรับผิดชอบ	53.96	5.38	51.99	5.80	51.64	5.21	53.08	5.66	3.01
2. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	35.38	4.35	33.58	4.74	33.03	4.86	35.23	4.16	5.34*
3. ความห่วงใย	52.75	6.86	50.52	6.50	49.25	7.14	53.24	6.72	5.60*
4. ความทุ่มเท	39.23	5.46	37.00	5.49	36.98	5.38	38.39	5.44	3.72*
5. ความไว้วางใจ	43.27	7.06	40.77	6.74	41.39	6.24	42.80	6.45	2.94
รวม	224.27	26.62	213.13	24.92	211.36	24.18	221.92	24.67	2.96

* P < .05



จากตารางที่ 8 แสดงว่าความยืดหยุ่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาลตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพเมื่อจำแนกตามองค์ประกอบความยืดหยุ่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาล โดยรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความยืดหยุ่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาลอยู่ในระดับมากทุกแผนก และแผนกอายุรกรรมมีค่าเฉลี่ยคะแนนรวมมากที่สุด และแผนกกุมารเวชกรรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ความห่วงใย และความทุ่มเทให้ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยโดยวิธีของเชฟเฟ พบว่า ด้านความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น แผนกอายุรกรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าแผนกสูติ-นรีเวชกรรม และแผนกสูติ-นรีเวชกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าแผนกกุมารเวชกรรม ด้านความห่วงใย แผนกสูติ-นรีเวชกรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าแผนกอายุรกรรม และแผนกอายุรกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าแผนกกุมารเวชกรรม ด้านความทุ่มเทให้ แผนกอายุรกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าแผนกกุมารเวชกรรม

ตารางที่ ๔ การเปรียบเทียบความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพงานตามประสบการณ์การทำงาน

องค์ประกอบความยึดมั่น ผูกพันต่อการปฏิบัติการ พยาบาล	ประสบการณ์การทำงาน						F
	1 - 5 ปี		6 - 10 ปี		10 ปีขึ้นไป		
	(N = 98)	(N = 120)	(N = 68)	(N = 98)	(N = 120)	(N = 68)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. ความรับผิดชอบ	52.27	5.47	52.64	5.29	53.13	5.92	.77
2. ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	33.69	4.68	33.61	4.46	35.34	4.52	5.56*
3. ความห่วงใย	50.92	7.14	51.05	6.65	52.19	6.79	1.29
4. ความทุ่มเท	37.28	5.28	37.49	5.08	38.77	5.91	2.69
5. ความไว้วางใจ	40.95	6.74	41.47	6.66	43.33	6.63	4.46*
รวม	214.73	26.43	216.47	24.59	221.65	25.38	2.32

* P < .05

จากตารางที่ 9 แสดงว่าความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาลตามการ
รายงานของพยาบาลวิชาชีพ ตามประสบการณ์การทำงาน มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก
และไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติโดยรวม

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นและ
ความไว้วางใจ มีค่าคะแนนเฉลี่ยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ
ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป จะมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดทุกด้าน และโดยรวม และประสบการณ์
1-5 ปี จะมีค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมน้อยที่สุด

เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe's method)
พบว่า ด้านความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ประสบการณ์ทำงาน 10 ปีขึ้นไป มีค่าคะแนนเฉลี่ย
สูงกว่าประสบการณ์ 1-5 ปี มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าประสบการณ์ 6-10 ปี และด้านความ
ไว้วางใจพบว่า ประสบการณ์ 10 ปีขึ้นไป มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าประสบการณ์ 1-5 ปี

ตอนที่ 4 พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพของหัวหน้าผู้ป่วยและเพื่อนร่วมงานตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของพยาบาลวิชาชีพ จำแนกตามระดับคะแนนพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพของหัวหน้าผู้ป่วยและเพื่อนร่วมงาน

ระดับคะแนน พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	หัวหน้าผู้ป่วย		เพื่อนร่วมงาน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดรูปแบบมนุษยธรรมการสร้างให้เกิดความเชื่อ ความหวัง การฝึกฝนให้เกิดความไวต่อการรับรู้ใน ตนเองและผู้อื่น				
มากที่สุด	27	7.7	20	5.70
มาก	186	53.1	177	50.60
ปานกลาง	132	37.1	150	42.80
น้อย	5	1.4	3	5.10
น้อยที่สุด	0	0	0	0.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ระดับคะแนน พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	หัวหน้าผู้ป่วย		เพื่อนร่วมงาน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
2. การพัฒนาของสัมพันธภาพในการช่วยเหลือ และสร้างความไว้วางใจ				
มากที่สุด	36	10.3	23	6.60
มาก	161	46.0	171	48.90
ปานกลาง	133	38	142	45.20
น้อย	18	5.1	11	3.10
น้อยที่สุด	2	0.6	3	0.90
3. ส่งเสริมและยอมรับการแสดงออกทั้งความรู้สึก ทั้งทางบวกและทางลบ				
มากที่สุด	15	4.3	9	2.60
มาก	118	33.7	123	35.20
ปานกลาง	185	52.9	191	55.40
น้อย	30	8.6	23	6.60
น้อยที่สุด	2	0.6	1	.30

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ระดับคะแนน พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	หัวหน้าผู้ป่วย		เพื่อนร่วมงาน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. การตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์				
มากที่สุด	23	6.6	7	2.00
มาก	149	42.6	146	41.80
ปานกลาง	154	4.4	195	50.00
น้อย	23	6.6	19	5.40
น้อยที่สุด	1	.3	3	0.90
5. การส่งเสริมให้มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคล				
ในกระบวนการเรียนการสอน				
มากที่สุด	14	4.30	7	2.00
มาก	90	25.7	86	23.60
ปานกลาง	199	56.9	189	54.00
น้อย	41	11.7	63	18.00
น้อยที่สุด	6	1.7	5	1.40

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ระดับคะแนน พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	หัวหน้าผู้ป่วย		เพื่อนร่วมงาน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6. การระดับระครองสนับสุนนป้องกันและแก้ไข สิ่งแวดล้อมทั้งทางด้านกายภาพ จิตใจ สังคมและ วิญญาน				
มากที่สุด	31	8.90	17	4.90
มาก	159	45.4	158	45.10
ปานกลาง	147	42	162	46.30
น้อย	13	3.7	12	3.40
น้อยที่สุด	0	0	1	0.30
7. การช่วยเหลือเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์				
มากที่สุด	23	6.6	14	4.00
มาก	168	48.0	158	45.10
ปานกลาง	133	38.0	159	45.40
น้อย	25	7.1	17	4.90
น้อยที่สุด	1	.3	2	0.60

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ระดับคะแนน พฤติกรรมการณ์ดูแลในวิชาชีพ	หัวหน้าผู้ป่วย		เพื่อนร่วมงาน	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8. การมีพลังในจิตวิญญาณที่มาจากประสบการณ์ตรง ที่เป็นจริง				
มากที่สุด	23	6.6	9	2.6
มาก	146	39.1	134	38.3
ปานกลาง	160	45.7	173	49.4
น้อย	26	7.4	32	9.1
น้อยที่สุด	4	1.1	2	6

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า พยาบาลวิชาชีพที่เป็นตัวอย่างประชากรส่วนใหญ่รับรู้พฤติกรรมการณ์ดูแลในวิชาชีพของหัวหน้าผู้ป่วยและเพื่อนร่วมงานในด้านการจัดรูปแบบมนุษยธรรมการสร้างความให้เกิดความเชื่อมั่น ความหวัง การฝึกฝนให้เกิดความไวต่อการรับรู้ในตนเองและผู้อื่น อย่างในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 53.1 และ 50.6 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ
ของหัวหน้าหอผู้ป่วยและเพื่อนร่วมงานรวมทุกด้านและรายด้านตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	คะแนน		ระดับ		ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน				t
	คะแนนดิบ	ต่ำสุด สูงสุด	หัวหน้า	เพื่อน	หัวหน้า		เพื่อน		
					X	S.D.	X	S.D.	
1. การจัดรูปแบบมนุษยธรรม									
การสร้างให้เกิดความเชื่อ									
ความหวัง การฝึกฝนให้เกิด									
ความไวต่อการรับรู้ใน									
ตนเองและผู้อื่น	60	1-60	มาก	มาก	43.84	6.76	43.05	6.15	2.13*
2. การพัฒนาของสัมพันธภาพ									
งานการช่วยเหลือและสร้าง									
ความไว้วางใจ	30	6-30	มาก	มาก	21.18	4.08	21.15	9.71	0.18
3. ส่งเสริมและยอมรับการ									
แสดงออกทั้งความรู้สึก									
ทั้งทางบวกและทางลบ	25	5-25	ปานกลาง	ปานกลาง	16.59	3.18	16.60	2.88	-0.07

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ ได้รับจาก หัวหน้าหอผู้ป่วยและเพื่อนร่วมงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ในเรื่องการจัดรูปแบบ มนุษยธรรมการสร้างให้เกิดความเชื่อความหวังการฝึกฝนให้เกิดความไวต่อการรับรู้ ในตนเองและผู้อื่น การตัดสินใจแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ การส่งเสริมให้มีสัมพันธภาพระหว่าง บุคคลในกระบวนการเรียนการสอน การประคับประคองสนับสนุนป้องกันทางแก้ไขสิ่งแวดล้อม การช่วยเหลือเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์ การมีพลังในจิตวิญญาณตรงที่มาจาก ประสบการณ์ตรงที่เป็นจริง โดยค่าเฉลี่ยระดับคะแนนที่ได้รับจากหัวหน้าหอผู้ป่วยสูงกว่าเพื่อน ร่วมงาน และไม่มี ความแตกต่างในด้านการพัฒนาของสัมพันธภาพในการช่วยเหลือ และสร้าง ความไว้วางใจ และส่งเสริมยอมรับการแสดงออกทั้งความรู้สึก ทั้งทางบวกและทางลบ เมื่อ เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนรวมพฤติกรรม การดูแลในวิชาชีพ พบว่า มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพที่ได้รับ จากหัวหน้าหอผู้ป่วยสูงกว่าเพื่อนร่วมงาน

และเมื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยรายด้าน พบว่า ด้านการจัดรูปแบบมนุษยธรรม การสร้างให้เกิดความเชื่อความหวังการฝึกฝนให้เกิดความไวต่อการรับรู้ในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาของสัมพันธภาพในการช่วยเหลือและสร้างความไว้วางใจอยู่ในระดับมาก ทั้งจาก หัวหน้าหอผู้ป่วย และผู้ร่วมงานด้านประคับประคองสนับสนุนป้องกันและแก้ไขสิ่งแวดล้อมทั้งด้าน กายภาพ จิตใจ สังคมและวิญญาณที่ได้รับจากหัวหน้าหอผู้ป่วยอยู่ในระดับมาก และเพื่อนร่วมงาน อยู่ในระดับปานกลาง

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพที่ได้รับจากหัวหน้าหอผู้ป่วย จำแนกตามสังกัด

พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	สังกัด										F
	สาธารณสุข		กลางไหม		มหาดไทย		กทม.		ทบวงมหาวิทยาลัย		
	(N=28)	(N=77)	(N=57)	(N=88)	(N=100)						
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดรูปแบบมนุษยธรรมการสร้างให้เกิด											
ความเชื่อความหวัง การฝึกฝนให้เกิด											
ความไวต่อการรับรู้ในตนเองและผู้อื่น	48.85	7.06	43.94	6.81	42.63	7.39	44.33	6.30	43.96	6.50	.56
2. การประทับประคองสนับสนุนป้องกันและ											
แก้ไขสิ่งแวดล้อมทั้งทางด้านกายภาพ											
จิตใจสังคมและวิญญาณ	29.25	4.16	27.97	5.26	28.01	5.29	27.76	5.05	27.89	5.08	.67
3. การช่วยเหลือเพื่อตอบสนองความ											
ต้องการของมนุษย์	28.07	4.94	27.96	5.42	28.05	5.10	28.00	5.61	27.05	5.36	.60

ตารางที่ 12 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	สังกัด										F
	สาธารณสุข		กลางไหม		มหาดไทย		กทม.		ทบวงมหาวิทยาลัย		
	(N=28)		(N=77)		(N=57)		(N=88)		(N=100)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. การตัดสินใจและแก้ปัญหา ด้วยวิธี การทางวิทยาศาสตร์	27.10	5.13	27.84	5.99	26.98	5.51	28.09	5.21	27.32	5.14	0.5
5. การส่งเสริมให้มีสัมพันธภาพระหว่าง บุคคล ในกระบวนการเรียนการสอน	21.67	5.07	22.68	5.35	21.63	4.70	23.39	4.41	21.73	4.90	1.9
6. การพัฒนาของสัมพันธภาพในการช่วยเหลือ และสร้างความไว้วางใจ	20.92	4.35	21.46	4.31	20.21	4.56	21.79	3.90	21.03	3.57	1.4
7. ส่งเสริมและยอมรับการแสดงออกทั้ง ความรู้สึทั้งทางบวกและทางลบ	16.22	3.75	16.54	3.43	16.35	3.45	17.01	2.87	16.48	2.89	0.5
8. การมีพลังในจิตวิญญาณที่มาจาก ประสบการณ์ตรงที่เป็นจริง	17.53	3.22	17.05	3.81	16.99	3.63	17.85	3.45	16.33	3.68	2.4
รวม	208.41	30.13	204.26	36.30	201.75	34.99	209.78	31.93	201.08	31.48	0.9

จากตารางที่ 12 แสดงว่าค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพที่ได้รับจากหัวหน้า
หอผู้ป่วยตามสังกัดโดยส่วนร่วมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และค่าคะแนน
เฉลี่ยรวม สังกักรุงเทพมหานคร และสาธารณสุข อยู่ในระดับมากที่สุดคือ 209.71 และ
208.41 ตามลำดับ ส่วนสังกัดกลางโหม มหาดไทย ทบวงมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลางคือ
204.26 201.75 และ 201.08 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
โดยค่าคะแนนเฉลี่ยด้านการจัดรูปแบบมนุษยธรรมการสร้างให้เกิดความเชื่อและความหวัง
การฝึกฝนให้เกิดความไวต่อการรับรู้ในตนเองและผู้อื่นมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดทุกสังกัด และ
ด้านการส่งเสริมการยอมรับการแสดงออกทั้งความรู้สึกทั้งทางบวกและทางลบมีค่าคะแนนเฉลี่ย
น้อยที่สุด

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพที่ได้รับเพื่อนร่วมงานแนะนำตามสังกัด

พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	สังกัด										F
	สาธารณสุข		กลาโหม		มหาดไทย		กทม.		ทบวงมหาวิทยาลัย		
	(N=28)		(N=77)		(N=57)		(N=88)		(N=100)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1. การจัดรูปแบบมนุษยธรรม											
การสร้างให้เกิดความเชื่อ											
ความหวัง การฝึกฝนให้เกิด											
ความไวต่อการรับรู้ใน											
ตนเองและผู้อื่น	41.23	6.17	43.66	6.61	42.98	6.38	42.75	6.17	43.36	5.59	.86
2. การระคับระคองสนับสนุน											
ป้องกันและแก้ไขสิ่งแวดล้อม											
ทั้งทางด้านกายภาพ จิตใจ											
สังคมและวิญญาณ	29.25	4.16	27.97	5.26	28.01	5.29	27.76	5.05	27.89	5.08	.54
3. การช่วยเหลือเพื่อตอบสนอง											
ความต้องการของมนุษย์	28.07	4.94	27.96	5.42	28.05	5.10	28.06	5.61	27.05	5.36	.72

ตารางที่ 13 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	สังกัด										F
	สาธารณสุข		กลางโหม		มหาดไทย		กทม.		ทบวงมหาวิทยาลัย		
	(N=28)	(N=77)	(N=57)	(N=88)	(N=100)						
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
4. การตัดสินใจและแก้											
ปัญหา ด้วยวิธีการทาง											
วิทยาศาสตร์	25.18	5.09	26.32	4.93	36.83	4.48	27.08	4.91	26.54	4.13	.94
5. การส่งเสริมให้มีสัมพันธภาพ											
ระหว่างบุคคล ในกระบวนการ											
เรียนการสอน	21.67	5.07	22.68	5.91	21.63	4.70	23.39	4.41	21.73	4.90	1.08
6. การพัฒนาของสัมพันธภาพ											
ในการช่วยเหลือและสร้าง											
ความไว้วางใจ	19.41	4.32	21.75	3.49	20.82	3.87	20.83	3.75	21.56	3.44	1.42

จากตารางที่ 13 แสดงว่าค่าเฉลี่ยรวมคะแนนพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพที่ได้รับจากเพื่อนร่วมงานตามสังกัดโดยส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลางและไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดรูปแบบมนุษยสัมพันธ์ การสร้างให้เกิดความเชื่อความหวังการฝึกฝนทำให้เกิดความไวต่อการรับรู้ในตนเองและผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการในวิชาชีพมากที่สุด โดยสังกัดกลางโหมมีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ 43.66 และสังกัดสาธารณสุขมีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 41.23 และค่าเฉลี่ยด้านส่งเสริมและยอมรับการแสดงออกทั้งทางความรู้สึกรวมและลบ และด้านการมีพลังานจิตวิญญาณที่มาจากประสบการณ์ตรงที่เป็นอยู่จริง มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในทุกสังกัด

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพที่ได้รับ
จากหัวหน้าหอผู้ป่วย จานแนกตามแผนกที่ปฏิบัติงาน

พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	แผนกที่ปฏิบัติงาน								F	
	อายุรกรรม		ศัลยกรรม		กุมารเวชกรรม		สูติ-นรีเวชกรรม			
	(N=98)	(N=120)	(N=63)	(N=69)	(N=63)	(N=69)	(N=69)	(N=69)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดรูปแบบมนุษยธรรม										
การสร้างให้เกิดความเชื่อ										
ความหวัง การฝึกฝนให้เกิด										
ความไวต่อการรับรู้ใน										
ตนเองและผู้อื่น	44.91	6.49	42.79	7.26	43.83	5.56	44.08	6.78	1.79	
2. การระคับระคองสนับสนุน										
ป้องกันและแก้ไขสิ่งแวดล้อม										
ทั้งทางด้านกายภาพ จิตใจ										
สังคมและวิญญาณ	28.72	56.53	27.66	5.06	27.67	4.41	29.25	4.58	1.97	

ตารางที่ 14 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	แผนกที่ปฏิบัติงาน								F
	อายุกรรม		ศัลยกรรม		กุมารเวชกรรม		สูติ-นรีเวชกรรม		
	(N=98)		(N=120)		(N=63)		(N=69)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
3. การช่วยเหลือเพื่อตอบสนอง									
ความต้องการของมนุษย์	28.52	5.70	27.18	5.73	27.20	4.33	28.14	4.93	1.46
4. การตัดสินใจและแก้ปัญหา									
ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	28.29	5.34	27.12	5.57	26.79	4.56	28.06	5.26	1.48
5. การส่งเสริมให้มีสัมพันธภาพ									
ระหว่างบุคคล ในกระบวนการ									
เรียนการสอน	21.67	5.07	22.68	5.91	21.63	4.70	23.39	4.90	1.08
6. การพัฒนาของสัมพันธภาพ									
ในการช่วยเหลือและสร้าง									
ความไว้วางใจ	21.72	3.76	20.46	4.54	21.06	3.52	21.72	3.96	2.27

ตารางที่ 14 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	แผนกที่ปฏิบัติงาน									
	อายุรกรรม		ศัลยกรรม		กุมารเวชกรรม		สูติ-นรีเวชกรรม		F	
	(N=98)		(N=120)		(N=63)		(N=69)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. การมีพลังในจิตวิญญาณที่มาจากประสบการณ์ตรงที่เป็นจริง	17.40	3.91	16.61	3.69	16.52	3.12	17.39	3.54	2.41	
8. ส่งเสริมและยอมรับการแสดงออกทั้งความรู้สึกทั้งทางบวกและทางลบ	17.39	3.27	16.17	3.32	16.26	2.89	16.44	2.84	3.05*	
รวม	209.50	34.78	199.98	35.24	201.59	25.68	207.73	32.05	1.67	

*P < .05

จากตารางที่ 14 แสดงว่าค่าคะแนนรวมพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพที่ได้รับจากหัวหน้าหอผู้ป่วยตามแผนกที่ปฏิบัติงานไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าคะแนนเฉลี่ยรวมพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพที่ได้รับจากหัวหน้าหอผู้ป่วย แผนกอายุรกรรม แผนกสูติ-นรีเวชกรรม อยู่ในระดับมาก โดยมีคะแนนเฉลี่ยรวม 209.50 และ 204

เมื่อพิจารณาทดสอบความแตกต่างคะแนนเฉลี่ยโดยวิธีของเชฟเฟ (Schffe's method) พบว่า ด้านส่งเสริมและยอมรับการแสดงออกทั้งความรู้สึทางบวกและทางลบ มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.5 โดยแผนกอายุรกรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าแผนกสูติกรรม

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดรูปแบบมนุษยธรรม การสร้างให้เกิดความเชื่อความหวังการฝึกฝนให้เกิดความไวต่อการรับรู้ในตนเองและผู้อื่นมีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการในวิชาชีพมากที่สุด โดยแผนกอายุรกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุดคือ 43.84 และแผนกกุมารเวชกรรม มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ 41.33 และค่าเฉลี่ยด้านส่งเสริมและยอมรับการแสดงออกทั้งทางความรู้สึทางบวกและลบ และด้านการมีพลังในจิตวิญญาณที่มาจากประสบการณ์ตรงที่เป็นอยู่จริง มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดในทุกแผนกที่ปฏิบัติการพยาบาล

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพที่ได้รับจากเพื่อนร่วมงานจำแนกตามแผนกที่ปฏิบัติงาน

พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	แผนกที่ปฏิบัติงาน								F	
	อายุกรรม		ศัลยกรรม		กุมารเวชกรรม		สูติ-นรีเวชกรรม			
	(N=98)		(N=120)		(N=63)		(N=69)			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. การจัดรูปแบบมนุษยธรรม										
การสร้างให้เกิดความเชื่อ										
ความหวัง การฝึกฝนให้เกิด										
ความไวต่อการรับรู้ใน										
ตนเองและผู้อื่น	43.84	6.25	43.09	6.36	41.33	5.30	43.39	6.16	2.12	
2. การระคับระคองสนับสนุน										
ป้องกันและแก้ไขสิ่งแวดล้อม										
ทั้งทางด้านกายภาพ จิตใจ										
สังคมและวิญญาณ	28.22	5.29	27.83	4.46	26.33	4.57	28.13	4.50	2.21	
3. การตัดสินใจและแก้										
ปัญหา ด้วยวิธีการทาง										
วิทยาศาสตร์	26.98	4.80	26.82	5.03	25.49	4.02	26.45	4.33	1.43	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	แผนกที่ปฏิบัติงาน								F
	อายุรกรรม		ศัลยกรรม		กุมารเวชกรรม		สูติ-นรีเวชกรรม		
	(N=98)		(N=120)		(N=63)		(N=69)		
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
4. การส่งเสริมให้มีสัมพันธภาพ ระหว่างบุคคล ในกระบวนการ เรียนการสอน	21.58	5.02	22.04	4.54	20.29	4.65	21.63	4.79	1.83
5. การพัฒนาของสัมพันธภาพ ในการช่วยเหลือและสร้าง ความไว้วางใจ	21.26	4.27	20.99	3.89	20.39	2.66	21.94	3.17	1.98
6. ส่งเสริมและยอมรับการ แสดงออกทั้งความรู้สึก ทั้งทางบวกและทางลบ	17.00	3.19	16.53	2.73	15.88	2.55	16.76	2.85	1.97

ตารางที่ 15 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลวิชาชีพ	แผนกที่ปฏิบัติงาน								F
	อายุกรรม		ศัลยกรรม		กุมารเวชกรรม		สูติ-นรีเวชกรรม		
	(N=98)	(N=120)	(N=63)	(N=69)					
\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
7. การมีพลังในจิตวิญญาณที่มาจากประสบการณ์ตรงที่เป็นจริง	16.27	3.72	16.48	2.83	16.15	2.93	16.47	3.58	.17
8. การช่วยเหลือเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์	27.63	5.42	27.41	5.07	26.01	4.92	27.36	4.03	1.49
รวม	203.02	32.45	202.12	27.61	192.10	22.51	201.12	21.07	1.70

จากตารางที่ 15 แสดงว่าค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลวิชาชีพที่ได้รับจากเพื่อนร่วมงานตามแผนกโดยรวมที่ปฏิบัติงานไม่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และค่าคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลวิชาชีพที่ได้รับจากเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านโดยแผนกอายุกรรมมีค่าคะแนนเฉลี่ยรวมมากที่สุดคือ 203.02 และแผนกกุมารเวชกรรมมีค่าคะแนนรวมน้อยที่สุดคือ 192.10

ตอนที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพที่ได้รับจากหัวหน้าผู้ป่วย และ เพื่อน
ร่วมงานกับความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาลตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

ตารางที่ 16 ค่าสหสัมพันธ์สหสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพที่ได้รับจากหัวหน้าผู้ป่วย
กับความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาลตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

องค์ประกอบพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	ความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาล					
	รวม	ความรับผิดชอบ	ความเห็นอกเห็นใจ	ความห่วงใย	ความทุ่มเท	ความไว้วางใจ
1. การจัดรูปแบบมนุษยธรรมการ สร้างให้เกิดความเชื่อ ความหวัง การฝึกฝนให้เกิดความไวต่อการรับรู้ ในตนเองและผู้อื่น	.37*	.31*	.25*	.28*	.37*	.39*
2. การพัฒนาของสัมพันธ์ภาพในการ ช่วยเหลือและสร้างความไว้วางใจ	.36*	.30*	.27*	.29*	.32*	.38*
3. ส่งเสริมและยอมรับการแสดงออก ทั้งความรู้สึทั้งทางบวกและทางลบ	.39*	.33*	.30*	.32*	.35*	.39*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบพฤติกรรมการดูแลวิชาชีพ	ความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาล					
	รวม	ความรับผิดชอบ	ความเห็นอกเห็นใจ	ความห่วงใย	ความทุ่มเท	ความไว้วางใจ
4. การตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	.39*	.35*	.35*	.31*	.38*	.42*
5. การส่งเสริมให้มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคลในกระบวนการเรียนการสอนระหว่างบุคคล	.42*	.38*	.29*	.34*	.38*	.45*
6. การประคับประคองสนับสนุนป้องกันและแก้ไขสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ จิตใจ สังคม และวิญญาณ	.43*	.48*	.30*	.36*	.40*	.42*

ตารางที่ 16 (ต่อ)

องค์ประกอบพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	ความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาล					
	รวม	ความรับผิดชอบ	ความเห็นอกเห็นใจ	ความห่วงใย	ความทุ่มเทให้	ความไว้วางใจ
7. การช่วยเหลือเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์	.38*	.35*	.25*	.28*	.36*	.41*
8. การมีพลังในจิตวิญญาณที่มาจากประสบการณ์ตรงที่เป็นอยู่จริง	.38*	.36*	.26*	.29*	.36*	.39*

*P<.05

จากตารางที่ 16 แสดงว่าพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพที่ได้รับจากหัวหน้าหอผู้ป่วยทุกด้านมีความสัมพันธ์กับความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 นั่นคือ พยาบาลวิชาชีพที่ได้รับพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพจากหัวหน้าหอผู้ป่วยมากก็จะมีความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาลมากขึ้นด้วย

ตารางที่ 17 ค่าสหสัมพันธ์สัมพัทธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการดูแลในวิชาชีพที่ได้รับจากเพื่อนร่วมงานกับ
ความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาลตามการรายงานของพยาบาลวิชาชีพ

องค์ประกอบพฤติกรรมกรรมการดูแลในวิชาชีพ	รวม	ความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาล				
		ความรับผิดชอบ	ความเห็นใจ	ความเห็นอกเห็นใจ	ความห่วงใย	ความทุ่มเท
1. การจัดรูปแบบมนุษยธรรมการ สร้างให้เกิดความเชื่อ ความหวัง การฝึกฝนให้เกิดความไวต่อการรับรู้ ในตนเองและผู้อื่น	.37*	.31*	.28*	.233*	.30*	.36*
2. การพัฒนาของสัมพันธภาพในการ ช่วยเหลือและสร้างความไว้วางใจ	.39*	.33*	.34*	.30*	.33*	.39*
3. ส่งเสริมและยอมรับการแสดงออก ทั้งความรู้สึทั้งทางบวกและทางลบ	.45*	.41*	.40*	.36*	.39*	.41*
4. การตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วย วิธีการทางวิทยาศาสตร์	.40*	.37*	.31*	.31*	.36*	.41*

ตารางที่ 17 (ต่อ)

องค์ประกอบพฤติกรรมการดูแลในวิชาชีพ	ความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติกรพยาบาล					
	รวม	ความรับผิดชอบ	ความเห็นอกเห็นใจ	ความห่วงใย	ความทุ่มเท	ความไว้วางใจ
5. การส่งเสริมให้มีสัมพันธภาพระหว่างบุคคลในกระบวนการเรียนการสอนระหว่างบุคคล	.40*	.33*	.32*	.34*	.34*	.40*
6. การระคับระคองสนับสนุนป้องกันและแก้ไขสิ่งแวดล้อมทั้งด้านกายภาพ จิตใจ สังคม และวิญญาณ	.44*	.45*	.35*	.32*	.35*	.41*
7. การช่วยเหลือเพื่อตอบสนองความต้องการของมนุษย์	.33*	.34*	.27*	.23*	.28*	.33*
8. การมีพลังในจิตวิญญาณที่มาจากประสบการณ์ตรงที่เป็นอยู่จริง	.33*	.29*	.27*	.27*	.33*	.34*

*P<.05

จากตารางที่ 17 แสดงพฤติกรรมกรรมการดูแลวิชาชีพที่ได้รับจากเพื่อนร่วมงานมีความสัมพันธ์กับความยึดมั่นผูกพันงานการปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน นั่นคือ พยาบาลวิชาชีพได้รับพฤติกรรมกรรมการดูแลวิชาชีพจากเพื่อนร่วมงานมากก็จะมี ความยึดมั่นผูกพันต่อการปฏิบัติการพยาบาลมากขึ้นด้วย