



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กอบกุล สรรพกิจจานง. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลิกภาพกับแบบของปฏิสัมพันธ์ของการเรียน
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตระดับปริญญาตรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- กาญจนา พงศ์พฤกษ์. ความสัมพันธ์ระหว่างกันของพฤติกรรมที่เหมาะสมในการแสดงออกความ
วิตกกังวลและความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2531.
- ✓ ครรชิต มาลัยวงศ์. คอมพิวเตอร์กับการศึกษา. วารสารศูนย์บริการการศึกษา (เมษายน -
มิถุนายน 2526): 4-5.
- ดิเรก วรรณเศียร. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางภาษากับอัตราการเสริมแรงในโปรแกรม
คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.
- ✓ ทักษิณา สวานานนท์. คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2529.
- นิพนธ์ แจ้งเอี่ยม. การศึกษาศิลปะการแสดงตัว ความเชื่อมั่นในตนเอง และความภูมิใจในตนเอง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานครและจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- ✓ นิพนธ์ ศุขปริดี. นวัตกรรมการศึกษานานาชาติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิมพ์แฉศ, 2520.
_____. คอมพิวเตอร์และพฤติกรรมการเรียนการสอน. คอมพิวเตอร์ 15 (มิถุนายน-
กรกฎาคม 2532): 24-28.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. การวิเคราะห์ความแปรปรวนประยุกต์เพื่อการวิจัย.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2532.
- ✓ บุปผชาติ ทัททิกรณ์. คอมพิวเตอร์กับการเรียนการสอนในโรงเรียน. ใน คอมพิวเตอร์เพื่อการ
ศึกษา. หน้า 1-10. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2532.
- ประนอม สโรชมาน. จิตวิทยาทั่วไป ฉบับที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2522.
- ประสาธ อิศรปริดา. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์กราฟิกอาร์ต, 2522.

- พจมาน ศรีแดง. ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความคาดหวังกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา
วิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- พรณี ชูทัย. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: วารุณการพิมพ์, 2522.
- ยีน กุ๊ววรรณ. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอน. ไมโครคอมพิวเตอร์
36 (กุมภาพันธ์ 2531): 120-129.
- วีระ ไทยพานิช. บทบาทและปัญหาของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. ใน รวมบทความทาง
เทคโนโลยีการศึกษา. หน้า 7-17. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา
กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ, 2526.
- ศศิกานต์ ธนะโสธร. ผลของการมีตำแหน่งหัวหน้าต่อความรู้สึกเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
ศึกษาธิการ, กระทรวง. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการเพิ่มรายวิชาในหลักสูตรมัธยม
ศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ลงวันที่ 17 พฤษภาคม 2528 และ 22 พฤศจิกายน
2528. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงศึกษาธิการ, 2528. (อัครสำเนา)
- สมชาย ทยานง. คอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนการสอน. วารสารครุศาสตร์ 12 (ตุลาคม-
ธันวาคม): 52.
- สมชัย ชินะตระกูล. การใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. ใน คอมพิวเตอร์เพื่อการ
ศึกษา. หน้า 39-43. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2532
- สมพร ลีลาองอาจ. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับรูปแบบผลย้อนกลับใน
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุกรี รอดโพธิ์ทอง. เกมคอมพิวเตอร์: จุดที่น่าเลียนแบบ. วารสารครุศาสตร์ 19 (มกราคม-
มีนาคม): 17-20.
- _____. คอมพิวเตอร์ดีกว่าตำราเรียนตรงไหน. ใน สู่เส้นทางใหม่ทางการศึกษา:
คอมพิวเตอร์กับการศึกษา. หน้า 43-44. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สุพัฒน์ สุกมลสันต์. การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนภาษา. ใน คอมพิวเตอร์เพื่อการ
ศึกษา. หน้า 27-38. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมศาสนา, 2532

ภาษาต่างประเทศ

- Albrencht, S. L. Social psychology 2 nd ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1987.
- Atkinson, J. W. An introduction to motivation 2 nd ed. New York: D. Van Nostrand, 1978.
- Bachman, J. G. and O'Malley, P. M. Self-esteem in young men: A longitudinal analysis of the impact of educational occupational and attainment. Journal of Social Psychology. 35 (June 1977): 365-372.
- Bachman, J. G. and O'Malley, P. M. Self-concept, self-esteem, and educational experiences: The frog pond revisited (again). Journal of Personality and Social Psychology. 50 (1986): 35-46.
- Bandura, A. Social learning theory. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice Hall Company, 1977.
- Bardwell, R. Feedback: How does it function ? Journal of Experimental Education. 50 (1981-82): 4-10.
- Bagley, C., Verma, G. K., Mallick, K., and Young, L. Personality, self-esteem and prejudice. Hants: Saxon House, Teakfield Limited, 1979.
- Bass, B.M. Leadership, psychology, and organizational behavior. London : Harper & Row, Ltd., 1960.
- Billings, L. M. Role of microcomputer. Pennsylvania: International Textbook Ince., 1983.
- Blair, J.R. The effects of differential reinforcement on the discrimination learning of normal and low achieving middle class boy. Child Devlopement 43 (1972): 251-255.
- Bork, A. and Franklin, S. Personal computer in learning. Educational Technology. 19 (1979): 7-12.
- Branden, N. The psychology of self-esteem. 15th ed. New York: Bantoom Books Inc., 1981.

Carter, J. Instructional learner feedback: A literature review with implication upon retention of software development The Computer Teaching (October 1984): 53-55.

Cohen, V. B. A reexamination of feedback in computer-assisted instruction: Implications for instructional design. Educational Technology (January 1984): 33-37.

Coopersmith, S. Studies in self-esteem. In Atkinson, R.C (ed.), Contemporary Psychology, pp.345-347. San Francisco: W.H. Freeman and Company, 1971.

_____. The antecedents of self-esteem. 2nd ed. California: Psychologists Press, Inc., 1981.

_____. SEI : Self-Esteem Inventories. California: Psychologists Press, Inc., 1984.

Cronbach, L. J. Educational psychology. 2nd ed. New York, Harcourt, Brace World, Inc., 1963.

Dempsey, J. V. The effect of four methods of immediate corrective feedback on retention, discrimination error, and feedback study time in computer-assisted instruction. Doctoral dissertation, University of Florida, 1988. Dissertation Abstracts International 49 (December 1988): 1434-A.

Dence, M. Toward defining a role for CAI: A review. Educational Technology 20 (November 1980): 50-54.

Elder, G.H.Jr. Adolescent socialization and personality development. Chicago: Rand McNally, 1968.

Flook, A, J.M. and Robinson, J. R. Academic performance with and without knowledge of scores on tests of intelligence, aptitude, and personality: A future study. Journal of Educational Psychology. 63 (1972): 123-129.

Forman, D. Search of literature. In Harper D. and Stewart J. (Eds) Run: Computer Education, pp. 128-140. California: Brooks/Cole Publishing Company, 1983.

Gagné, R. M. Educational technology and learning process.

Educational Researcher 3 (1987): 3-9.

Gelfand, D. M. The influence of self-esteem on rate of verbal conditioning and social matching behavior. Journal of Abnormal and Social Psychology 65 (1962): 259-265.

Gilman, D. A. Comparison of several feedback methods for correcting errors by computer-assisted instruction. Journal of Educational Psychology. 60 (1969): 503-508.

Hall, N. A. Rescue: A handbook of remedial reading techniques for the classroom teacher. New York: Educational Service, 1982.

Hayes, H. C. A study of the effects of computer-assisted instruction on the academic gains of selected students in a small metropolitan school district. Doctoral dissertation, East Texas State University, 1987. Dissertation Abstracts International 49 (October 1988): 796-A.

Hutchison, K. C. Graphic and verbal/numeric feedback in computer assisted instruction. Doctoral dissertation. University of Iowa, 1986. Dissertation Abstracts International 47 (February 1987): 8509-A.

Jaeger, M. J. The effect of differential reinforcement structures on computer instructional learning. Doctoral dissertation, University of the Pacific, 1985. Dissertation Abstracts International 47 (May 1987): 3963-A.

James, D. and Hulse, S. H. The psychology of learning. New York: McGraw-Hall Book Company, 1969.

X Kalellis, P.M. A new self-image: Restoring a positive sense of self. Texas: Argus Communication, 1982.

/ Karvelis, B. A. The effects on elementary student achievement of computer-assisted and computer-managed instruction. Doctoral dissertation, University of San Francisco, 1988. Dissertation Abstracts International 49 (March 1989): 2522-A.

Kemp, J. E. Planing and producing instructional media. 5th ed.
New York: Harper & Row, Publisher, Inc., 1985.

King, M. H. Teaching English by computer-assisted instruction in public high school. Doctoral Dissertation, United States International University, 1985. Dissertation Abstract International 46 (December 1985): 1604-A.

Lee, YJ. D. The effects of feedback and second try in computer assisted instruction for a rule learning task. Doctoral dissertation, University of Texas at Austin, 1989. Dissertation Abstracts International 50 (December 1985): 1635-a.

Lewis, M. A. A study of the effects of competitive and individualistic feedback on children's attributional perceptions and performance in computer-assisted instruction. Doctoral dissertation, University of Northern Colorado, 1985. Dissertation Abstracts International 46 (February 1986): 2237-A.

Marsh, H. W. Global self-esteem : Its relation to specific facets of self-concept and their importance. Journal of Personality and Social Psychology. 51 (1986): 1224-1236.

Maruyama, G., Rubin, R. A., and Kingsbury, G. G. Self-esteem and educational achievement: Independent constructs with a common cause ? Journal of Personality and Social Psychology. (1981): 962-975.

Mead, G. H. Mind, self and society: From the stand point of social behaviorist. Chicago: The University of Chicago Press, 1962.

Meisberger, R. T. The effects of varied conditions of computer-assisted instruction generated feedback on the performance of emotionally disturbed adolescents. Doctoral Dissertation, University of Pittsburgh, 1985. Dissertation Abstracts International 46 (June 1986): 3684-A.

Miller, J. D. The results of using computer-assisted instruction to solve the teaching problem. Doctoral dissertation, United States International University, 1985. Dissertation Abstracts International 7 (January 1986): 1911-A.

Mussen, P. H., Conger, J.J., and Kagan, J. Child Development and Personality. 3rd ed. New York: Harper & Roe Publishers, 1969.

Noonan, J. V. Feedback procedures in computer-assisted instruction: knowledge of results, knowledge of correct response, process explanations, and second attempts after errors. Doctoral dissertation, University of Illinois at Urbana-Champaign, 1984. Dissertation Abstracts International 45 (July 1985): 131-A.

Richards, D. R. An experimental assessment of the relative effectiveness of varied types of computer-generated feedback strategies in facilitating achievement of different educational objectives as measure by verbal and visual texts. Doctoral Dissertation, The Pennsylvania State University, 1987. Dissertation Abstracts International 48(April 1988) 2528-A.

Rohwer, W. D. Educational psychology, teaching for student diversity. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1980.

Roper, W. D. Feedback in computer-assisted instruction. Programmed Learning & Education Technology. 14 (1977): 43-49.

Sickler, N. G. The effects of differencnt modes of instruction and feedback on the achievement of students with differing levels of locus of control. Doctoral dissertation, The Pennsylvania State University, 1987. Dissertation Abstracts International 48 (June 1988): 3045-A.

Smith, F. G. Continuing education with personal computers. Educational Technology. 10 (1979): 16-17.

Smith, H. W. Introduction to social psychology. Englewood cliffs, N.J. : Prentice-Hall, Inc., 1987.

Spock, P. A. Feedback and confidence of response for a rule-learning task using computer-assisted instruction. Doctoral dissertation, University of Texas at Austin, 1987.

Dissertation Abstracts International 48 (November 1987): 1109-A.

✓ Stolurow, L. M. Computer. The encyclopedia of education 1971 : 390-400.

Sukanya Nimanandh. An analysis of the use and characteristics of feedback in computer-assisted instruction. Doctoral Dissertation. Southern Illinois University at Carbondale, 1988.

Ward, P. L. A comparison of computer-assisted and traditional drill and practice on elementary students' vocabulary knowledge and attitude toward reading instruction. Doctoral dissertation, University of Southern Mississippi, 1986. Dissertation Abstracts International 47 (February 1987): 2977-A.

Weiner, B. Human Motivation. New York: Holt, Rinehart and Winston, 1980.

✓ Woolfolf, A. E. Educational Psychology. 3 rd ed. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1987.

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศาสตราจารย์ ดร. นิพนธ์ สุขปรดี
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุกีร์ รอดโพธิ์ทอง
ภาควิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์เสาวณี จันทรเพ็ญ
โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนีย์)

อาจารย์นพพร สโรบล
โรงเรียนวัดนายโรง

อาจารย์วิจิตตรา อุดชี
โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน

ตารางวิเคราะห์ความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ

PRETEST

Directions Choose the correct answer.

1. Porntip was once _____ most beautiful girl in _____ world.
1. a, a 2. a, the 3. the, a 4. the, the
2. Peter came from _____ United States, but John came from _____ Italy.
1. the, the 2. the, - 3. -, the 4. -, -
3. _____ Mathematics and _____ science are my favorite lessons.
1. A, a 2. The, the 3. The, - 4. -, -
4. We went to _____ school late because of _____ rain .
1. a, - 2. the, - 3. -, a 4. -, the
5. Our ship is in _____ middle of _____ Pacific.
1. a, a 2. the, - 3. the, the 4. -, -
6. _____ rich should not think only of themselves.
1. A 2. An 3. The 4. -
7. His car struck _____ tree. You can see the mark on _____ tree.
1. a, a 2. a, the 3. the, a 4. the, the
8. We always go to _____ church on _____ Christmas.
1. a, a 2. -, the 3. -, - 4. the, the
9. Bob likes to play _____ basketball, but John likes to play _____ piano.
1. a, the 2. the, a 3. -, the 4. the, -
10. _____ sun always rises in _____ east.
1. A, a 2. A, the 3. The, a 4. The, the
11. Billy wants to be _____ dentist, but his brother wants to be _____ engineer.
1. a, a 2. a, an 3. the, the 4. -, the
12. We usually take _____ bath twice _____ day.
1. a, a 2. a, - 3. the, a 4. -, the
13. _____ Jacksons went to Paris last month. They have _____ big house there.
1. A, - 2. -, the 3. The, a 4. -, a

14. ____ Scots have porridge for ____ breakfast.
1. -, the 2. -, - 3. The, - 4. The, the
15. They love to go shopping at ____ Siam Center on ____ Sunday.
1. the, - 2. -, the 3. A, the 4. -, -
16. ____ furniture she bought from ____ Italy is very beautiful.
1. A, the 2. The, the 3. The, - 4. -, the
17. ____ Naraipan Pavilion is on ____ Rajdamri Road.
1. The, - 2. -, the 3. -, - 4. A, the
18. I've got ____ toothache. I must make ____ appointment with the dentist.
1. a, an 2. a, the 3. -, an 4. the, -
19. Today is ____ first day of ____ spring.
1. -, the 2. the, - 3. -, - 4. a, the
20. ____ Butter is made from ____ cream.
1. The, the 2. A, the 3. -, - 4. -, the

***** GOOD LUCK *****

POSTTEST

Directions : Choose the correct answer.

1. _____ furniture she bought from _____ Japan is very beautiful.
1. The, - 2. The, the 3. A, the 4. -, the
2. His car struck _____ tree. You can see the mark on _____ tree.
1. a, a 2. the, the 3. the, a 4. a, the
3. _____ Scots have porridge for _____ breakfast.
1. -, - 2. -, the 3. The, - 4. The, the
4. We went to _____ school late because of _____ rain.
1. a, - 2. -, the 3. -, a 4. the, -
5. _____ butter is made from _____ cream.
1. -, - 2. A, the 3. The, the 4. -, the
6. _____ Naraipan Pavilion is on _____ Rajdamri Road.
1. The, - 2. -, the 3. -, - 4. A, the
7. Peter came from _____ United States, but John came from _____ Italy.
1. the, - 2. the, the 3. -, the 4. -, -
8. Today is _____ first day of _____ winter.
1. -, the 2. -, - 3. the, - 4. a, the
9. They love to go shopping at _____ Siam Center on _____ Sunday.
1. -, - 2. -, the 3. A, the 4. the, -
10. _____ Sun always sets in _____ west.
1. A, a 2. A, the 3. The, the 4. The, a
11. I've got _____ toothache. I must make _____ appointment with the dentist.
1. -, an 2. a, the 3. a, an 4. the, -
12. We usually take _____ bath twice _____ day.
1. a, a 2. the, a 3. a, - 4. -, the
13. _____ Smiths went to Paris last month. They have _____ big house there.
1. A, - 2. -, the 3. The, a 4. -, a

14. _____ Mathematics and _____ science are my favorite lessons.

1. A, a 2. The, the 3. The, - 4. -, -

15. Bob likes to play _____ football, but Dick likes to play _____ piano.

1. a, the 2. the, a 3. -, the 4. the, -

16. Porn tip was once _____ most beautiful girl in _____ world.

1. a, a 2. a, the 3. the, - 4. the, the

17. _____ rich should not think only of themselves.

1. - 2. A 3. An 4. The

18. Nancy wants to be _____ dentist, but her brother wants to be _____ engineer.

1. a, a 2. a, an 3. the, the 4. -, the

19. We always go to _____ church on _____ Christmas.

1. -, - 2. -, the 3. a, a 4. the, the

20. Our ship is in _____ middle of _____ Atlantic.

1. a, a 2. the, - 3. the, the 4. -, -

***** GOOD LUCK *****

ตารางวิเคราะห์ความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

ข้อ	ความยากง่าย (P)	อำนาจจำแนก (r)
1.	.39	.35
2.	.21	.42
3.	.42	.57
4.	.57	.57
5.	.32	.50
6.	.42	.28
7.	.39	.50
8.	.42	.42
9.	.42	.71
10.	.53	.78
11.	.67	.50
12.	.32	.35
13.	.35	.57
14.	.28	.57
15.	.50	.71
16.	.57	.85
17.	.46	.35
18.	.53	.21
19.	.35	.71
20.	.35	.71

ความเที่ยงของแบบทดสอบ (r_{tt}) = .89



63 ✓

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวสุจิตรา เพื่อนอารีย์ เกิดเมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ. 2504 ที่จังหวัด
สมุทรสงคราม จบการศึกษาปริญญาการศึกษาระดับบัณฑิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ จากมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อปีการศึกษา 2527 เข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา สาขา
โสตทัศนศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2531 ปัจจุบันรับราชการที่ โรงเรียน
ท้ายหาด จังหวัดสมุทรสงคราม