

การศึกษาการใช้อุปกรณ์การสอน
ในวิทยาลัยเทคนิค
(A STUDY OF THE UTILIZATION OF AUDIO-VISUAL AIDS
IN TECHNICAL INSTITUTES)



โดย

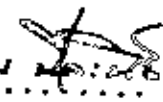
นายเจริญ ปุสุรินทร์คำ ค.บ.

000479

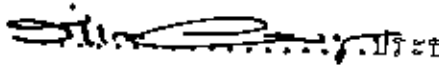
วิทยานิพนธ์นี้
เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญาามหาบัณฑิต
ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

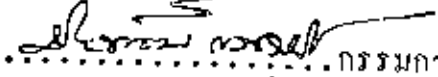
พ.ศ. ๒๕๐๔

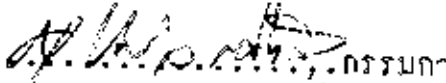
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน
ประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญามหาบัณฑิต



.....
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ


.....กรรมการ


.....กรรมการ


.....กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย

รองศาสตราจารย์สำเภา วรางกูร

วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๑๐

บทคัดย่อ



วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้มีดังต่อไปนี้ :-

๑. เพื่อทราบถึงระดับความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนของครู
๒. เพื่อทราบปริมาณ และความถี่ในการใช้อุปกรณ์การสอนของครูในรอบปี
๓. เพื่อสำรวจปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ครูประสบอยู่ในการใช้อุปกรณ์การสอน
๔. เพื่อทราบความต้องการที่ครูต้องการจัดให้มีขึ้นในวิทยาลัยฯ

ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยโดยเลือกครูจากวิทยาลัยเทคนิค ซึ่งสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๕ แห่ง เป็นจำนวนที่ให้ ๒๕ คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือดำเนินการวิจัยผลที่ได้นำมาหาค่าจำนวนร้อยละและค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

๑. ครูส่วนมากที่มีความรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนคือพอสมควร และครูส่วนมากรู้จักและใช้กระดานดำมากที่สุด และรู้จักได้ออราแมนอยท์ที่สุด
๒. ครูส่วนมากมีความรู้เกี่ยวกับเครื่องขยายเสียงมากกว่าเครื่องฉาย
๓. ในรอบปี ครูจะใช้กระดานดำมากที่สุด ใช้วัสดุของจริงรองลงมา ส่วนได้ออราแมนอยท์น้อยครั้งที่สุด
๔. ครูใช้อุปกรณ์การสอน เพราะครูเห็นว่าอุปกรณ์การสอน เหมาะสมกับบทเรียนมากที่สุด

๔. ครูที่ไม่ใช่อุปกรณ์การสอนส่วนมากคิดว่าอุปกรณ์การสอนไม่จำเป็นสำหรับการสอนชั่วโมงนั้น ๆ
๕. ครูส่วนมาก มีอุปสรรคในการใช้อุปกรณ์การสอน เนื่องจากวิทยาลัยขาดแคลนอุปกรณ์การสอน
๖. ครูต้องการให้ผู้บริหารการศึกษาสนับสนุนกิจกรรมของโสตทัศนศึกษา มากกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อเป็นประโยชน์ในการทำให้การศึกษาดีขึ้น
๗. ครูต้องการให้วิทยาลัยฯ จัดทำอุปกรณ์การสอนและอบรมครู เกี่ยวกับการใช้โสตทัศนศึกษา
๘. ครูมีวิสัยทัศน์ความรู้ ในการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนด้วยตนเอง ด้วยการอ่านหนังสือ และเอกสารมากกว่าวีซีดี

ข้อเสนอแนะ

๑. จัดให้มีศึกษานิเทศก์ ทางโสตทัศนศึกษา
๒. จัดตั้งหน่วยโสตทัศนศึกษาขึ้นเป็นเอกเทศถือเป็นหน่วยอิสระในวิทยาลัย
๓. จัดอบรมครู เกี่ยวกับ โสตทัศนศึกษา
๔. จัดหางบประมาณ เชื้อกิจกรรม ของ โสตทัศนศึกษาเพิ่มขึ้น
๕. ส่งเสริมให้ครูมีโอกาสศึกษาต่อในแขนงวิชานี้
๖. จัดให้มีการแสดงนิทรรศการอุปกรณ์การสอน และการศึกษาดูงาน
๗. ผู้บริหารการศึกษาควรให้การสนับสนุนกิจกรรมของโสตทัศนศึกษามากกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

ABSTRACT

The purposes of this Study were as follows:-

1. To know the level of knowledge and understanding of the teachers on Audio-Visual Aids.
2. To know the quantity and the frequency of using the teaching aids all the year round.
3. To survey the problems and obstructions in utilization of teaching aids.
4. To know the teachers' views on how Audio-Visual Instruction in the Technical Institute should be improved.

The researcher chose the teachers who are being engaged in teaching at the technical Institutes. These teachers are from five Technical Institutes which are under direct supervisor of Technical Division, Ministry of Education. The researcher found the percentage and Chi-Square from the result.

Conclusion:

1. Most teachers realize the advantage of the Audio-Visual and most of them know how to use the Chalk-Boards mostly; but less on Diorama.
2. Most teachers acquainted with sound equipments better than projectors.
3. All the year round teachers used the Chalk-Boards more than the others, followed by the Objects. The least use was Diorama. They used the Demonstrative Activities more than the others
4. Teachers used teaching aids because they were convinced that teaching aids were the most suitable in teaching.
5. Teachers who did not use teaching aids' because the thought that sometimes teaching aids were unnecessary.
6. The obstructions of teachers in utilizing Audio-Visual Aids because the institutes had not enough materials and equipments.

7. The teachers recommended that the institute to supply more Audio-Visual Materials and to set up in-service training of teachers concerning the using of Audio-Visual Aids.

8. Teachers felt that the administrators should pay more attentions to Audio-Visual Projects.

9. Teachers themselves know how to utilize the teaching aids by reading from texts and other documents more than the other means.

Suggestion:

1. To set up Audio-Visual Aids Supervisors.
2. To set up Audio-Visual Aids unit within the Technical Institute.
3. To set up in-service training program on using of Audio-Visual Aids for all teachers.
4. To request more budget for Audio-Visual Aids.
5. To permit and urge teachers for further study in this field.
6. To set up exhibits and education tours for teachers to motivate interest on Audio-Visual Education.
7. The educational administrators should pay more attentions to Audio-Visual Program for better education in the Technical Institute.



กติการวมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ สำเร็จได้โดยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความร่วมมือจากบุคคลหลายฝ่าย อาทิเช่น รองศาสตราจารย์ สำเภา วรางกูร หัวหน้าแผนกวิชาโสตทัศนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้คำปรึกษา แนะนำ ในการทำอย่างใกล้ชิด อาจารย์ประพัฒน์ แสงวิธ หัวหน้ากองโรงเรียนการช่าง กรมอาชีวศึกษา คร. ธนุ แสงศักดิ์ แห่งสำนักงานวางแผน กระทรวงศึกษาธิการ ช่วยให้คำแนะนำ ที่มีประโยชน์มากเสมอมา

หากวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ เป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษานาชาติ และต่อผู้อ่าน ผู้เขียน ขออุทิศความคืบหน้าเป็นเครื่องบูชาพระคุณของแม่บังเกิดเกล้าที่ล่วงลับไปแล้ว ตลอดจน จิตรบรรณาจารย์ทุกท่านที่ได้เคยประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย นอกจากนี้ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ตามวัตถุประสงค์

เจริญ ปุสุรินทร์คำ

สารบัญ

บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	จ
รายการคำร่างประกอบ	ข
บทที่	
๑. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๔
ขอบเขตของการวิจัย	๔
วิธีที่จะดำเนินการค้นคว้าและวิจัย	๕
ผลที่คาดว่าจะได้รับจากการศึกษาวิจัยครั้งนี้	๖
การสำรวจหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่คล้ายคลึงกัน	๖
๒. หลักการศึกษาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน	
ประวัติการใช้อุปกรณ์การสอน	๒๓
ประเภทของอุปกรณ์การสอน	๒๔
ชนิดและความหมายของวัสดุอุปกรณ์การสอน	๓๔
หลักการใช้อุปกรณ์การสอน	๔๔
๓. วิธีดำเนินการวิจัย และการรวบรวมข้อมูล	๕๖
๔. การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล	๖๐
๕. สรุปอภิปรายผลการศึกษาวิจัย และขอเสนอแนะ	๗๐๘

	๓
บทนำ	๖
ภาคผนวก	
หนังสือติดต่อในการส่งแบบสอบถาม	๑๑๗
บรรณานุกรม.....	๑๑๘

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑. การรู้จักวัสดุอุปกรณ์การสอนของครู	๖๐
๒. การรู้จักเครื่องมืออุปกรณ์การสอนของครู	๖๓
๓. ความดีในการใช้วัสดุและกิจกรรมเป็นอุปกรณ์การสอนของครูในรอบปี ..	๖๕
๔. ความสามารถในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์การสอน ..	๖๘
๕. การพิจารณาเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการสอนของครู	๖๙
๖. การวางแผนเตรียมตัวในการใช้อุปกรณ์การสอนของผู้สอน ..	๗๑
๗. การเตรียมชั้นเรียนเพื่อการสอน ..	๗๓
๘. การเตรียมนักเรียนก่อนทำการสอน ..	๗๔
๙. การใช้อุปกรณ์การสอนในเวลาสอน	๗๖
๑๐. การใช้กิจกรรมภายหลังการสอน ..	๗๗
๑๑. วิธีหาความรู้เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอน ..	๗๘
๑๒. การขอความช่วยเหลือเมื่อใช้อุปกรณ์การสอน ..	๗๙
๑๓. สาเหตุที่ครูใช้อุปกรณ์การสอนในการสอนทุกครั้ง ..	๘๐
๑๔. สาเหตุที่ครูไม่ใช้อุปกรณ์การสอนหรือไม่ใช้บ้างชั่วโมง ..	๘๑
๑๕. ความคิดเห็นของครูที่มีต่อผลที่ได้รับเมื่อใช้อุปกรณ์การสอนแล้ว ..	๘๒

ตารางที่ ๑

หน้า

๑๖.	ปัญหาและอุปสรรคของครูเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอน	๔๕
๑๗.	ความต้องการของครูเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน	๔๕
๑๘.	การรู้จักอุปกรณ์การสอนของครูชาย และหญิง	๔๖
๑๙.	การรู้จักเครื่องมืออุปกรณ์การสอนของครูชายและหญิง	๔๖
๒๐.	ความถี่ในการใช้วัสดุและกิจกรรมของครูชายและหญิง	๔๗
๒๑.	ความสามารถในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ของครูชายและหญิง	๔๘
๒๒.	การรู้จักอุปกรณ์การสอนของครูที่มีประสบการณ์การ เป็นครูต่างกัน	๔๘
๒๓.	การรู้จักเครื่องมืออุปกรณ์การสอนของ ครูที่มีประสบการณ์การต่างกัน	๔๖
๒๔.	ความถี่ในการใช้วัสดุและกิจกรรมของครูที่มีประสบการณ์การ เป็นครู ต่างกัน	๔๗
๒๕.	ความสามารถในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ของครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน	๔๘
๒๖.	การรู้จักวัสดุอุปกรณ์ของครูที่มีและไม่มีวุฒิทางครู	๔๘
๒๗.	การรู้จักเครื่องมืออุปกรณ์ของครูที่มีและไม่มีวุฒิทางครู	๕๐๐
๒๘.	ความถี่ในการใช้วัสดุและกิจกรรมของครูที่มีและไม่มีวุฒิทางครู	๕๐๑
๒๙.	ความสามารถในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ของครูที่มีและไม่มีวุฒิทางครู	๕๐๒
๓๐.	การรู้จักวัสดุอุปกรณ์ของครูที่สอนวิชาสามัญและวิชาชีพ	๕๐๓



ตาราง

หน้า

๓๑.	การรู้จักเครื่องมืออุปกรณ์ของครูที่สอนวิชาสามัญ และวิชาชีพ	๑๐๔
๓๒.	ความถี่ในการใช้วัสดุและกิจกรรมของครูที่สอนวิชาสามัญและวิชาชีพ	๑๐๕
๓๓.	ความสามารถในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์การสอนของครูที่สอนวิชา สามัญ และวิชาชีพ	๑๐๖