

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับขั้นการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดลำดับการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม 585 ฉบับ  
ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน  
มัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านความรู้ ด้านบุคลิกภาพ และด้านการ  
เป็นผู้นำ

ตอนที่ 3 เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ  
อายุ อายุราชการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ทั้งรายละเอียดตามตารางที่ 3-6

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ

เพศ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	90	81.08	67	43.51	103	32.19	260	44.44
หญิง	21	18.92	87	56.49	217	67.81	325	55.56
รวม	111	100	154	100	320	100	585	100

จากตารางที่ 3 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ปรากฏว่า ผู้บริหารเป็นชายมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.08 และเป็นหญิงเพียงร้อยละ 18.92 ส่วนหัวหน้าหมวดปรากฏว่า เป็นหญิงมากกว่าชาย คิดเป็นร้อยละ 56.49 และ 43.51 ตามลำดับ ส่วนอาจารย์นั้นปรากฏว่า เป็นหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.81 และเป็นชายร้อยละ 32.19

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏว่าเป็นเพศหญิงมากกว่า

เพศชาย

ตารางที่ 4 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุ

อายุ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	1	0.90	3	1.95	43	13.44	47	8.04
30 - 34 ปี	4	3.60	26	16.88	143	44.69	173	29.57
35 - 40 ปี	12	10.81	60	38.96	88	27.50	160	27.35
40 ปีขึ้นไป	94	84.69	65	42.21	46	14.37	205	35.04
รวม	111	100	154	100	320	100	585	100

จากตารางที่ 4 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับอายุ ปรากฏว่า ผู้บริหารและหัวหน้าหมวดมีอายุอยู่ในเกณฑ์ 40 ปีขึ้นไปมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.69 และ 42.21 รองลงมาได้แก่อายุระหว่าง 35-40 ปี ทั้งผู้บริหารและหัวหน้าหมวด คิดเป็นร้อยละ 10.81 และ 38.90 ตามลำดับ สำหรับอาจารย์มีอายุระหว่าง 30-34 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.69 รองลงมาได้แก่ อายุระหว่าง 35-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.50

เมื่อพิจารณาโดยรวมปรากฏว่า ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มมีอายุอยู่ในเกณฑ์ 40 ปีขึ้นไป มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.04 รองลงมาคืออายุระหว่าง 30-34 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.57 ซึ่งใกล้เคียงกับเกณฑ์อายุระหว่าง 35-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.35

ตารางที่ 5 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามอายุราชการ

อายุราชการ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 6 ปี	-	-	2	1.30	32	10.00	34	5.81
6 - 10 ปี	5	4.51	23	14.94	105	32.81	133	22.73
11 - 15 ปี	13	11.71	65	42.21	130	40.63	208	35.56
16 ปีขึ้นไป	93	83.78	64	41.55	53	16.56	210	35.90
รวม	111	100	154	100	320	100	585	100

จากตารางที่ 5 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับอายุราชการ ปรากฏว่า

ผู้บริหารมีอายุราชการตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไปมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 83.78 ส่วนหัวหน้าหมวดวิชา และอาจารย์มีอายุราชการในระหว่าง 11-15 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.21 และ 40.63 ตามลำดับ ผู้บริหารที่มีอายุราชการในระดักรองลงมาคือ ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.71 ส่วนหัวหน้าหมวด วิชาที่มีอายุราชการในระดักรองลงมาคือ 16 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 41.55 และอาจารย์มีอายุราชการรองลงมาคือระหว่าง 6 - 10 ปี ร้อยละ 32.81

เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในเกณฑ์ใกล้เคียงกัน คืออายุราชการ 16ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.90 ระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.56 รองลงมาคืออายุราชการระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.73



ตารางที่ 6 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามวุฒิการศึกษาสูงสุด

วุฒิการศึกษาสูงสุด	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	5	4.51	7	4.55	11	3.44	23	3.93
ปริญญาตรี	96	86.49	136	88.31	284	88.75	516	88.21
ปริญญาโท	10	9.00	11	7.14	25	7.81	46	7.86
ปริญญาเอก	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	111	100	154	100	320	100	585	100

จากตารางที่ 6 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับวุฒิการศึกษาปรากฏว่า

ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุดคือผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 86.49 หัวหน้าหมวดคิดเป็นร้อยละ 88.31 และอาจารย์คิดเป็นร้อยละ 88.75 ตามลำดับรองลงมาได้แก่ วุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท ผู้บริหารร้อยละ 9.00 หัวหน้าหมวดร้อยละ 7.14 และอาจารย์ร้อยละ 7.81

เมื่อพิจารณาโดยรวม ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.21 รองลงมาได้แก่วุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 7.86

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านความรู้ ความบุคลิกภาพ และด้านการเป็นผู้นำ

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ทั้ง 3 ด้าน ดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปของตารางแสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ประกอบคำอธิบาย โดยใ้ค่ากำหนดค่าสัมประสิทธิ์การประมาณค่า และเกณฑ์เฉลี่ยของความคิดเห็นไว้ดังนี้

1. ลำดับการประมาณค่าความคิดเห็น
  - 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด
  - 4 หมายถึง ค่อนข้างเห็นด้วย
  - 3 หมายถึง ไม่แน่ใจ
  - 2 หมายถึง ค่อนข้างไม่เห็นด้วย
  - 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด
2. ช่วงคะแนนค่าเฉลี่ยที่ใช้เป็นเกณฑ์เพื่อประเมินความคิดเห็น
 

1.00 - 1.49	เท่ากับ	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.50 - 2.49	เท่ากับ	ค่อนข้างไม่เห็นด้วย
2.50 - 3.49	เท่ากับ	ไม่แน่ใจ
3.50 - 4.49	เท่ากับ	ค่อนข้างเห็นด้วย
4.50 - 5.00	เท่ากับ	เห็นด้วยมากที่สุด

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ผู้บริหารควรสำเร็จการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษามา โดยตรง	3.88	1.02	3.98	.97	4.11	.98	4.03	.99
2. ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการนิเทศ การศึกษาและพัฒนาหลักสูตร	4.45	.65	4.50	.57	4.45	.68	4.46	.65
3. ควรเป็นผู้มีประสบการณ์ทาง การเป็นครูผู้สอนและประสบ ความสำเร็จในงานด้านนี้มา ก่อน	4.20	.82	4.34	.81	4.44	.72	4.37	.77
4. เป็นผู้มีความรู้และเข้าใจใน นโยบายและจุดมุ่งหมายในการ จัดการศึกษาของชาติทุกระดับ	4.36	.78	4.37	.75	4.15	.90	4.24	.85
5. ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องกฎหมาย ระเบียบและคำสั่งเกี่ยวกับการ บริหารงานบุคคล การบริหาร การเงินและพัสดุ งาน สารบรรณ และการบริหาร วิชาการอย่างถูกต้อง	4.57	.65	4.58	.60	4.50	.72	4.53	.67

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6. ควรเป็นผู้รู้จักเลือกใช้นุ้คลากร ให้เหมาะกับงาน และรู้จักบำรุง ขวัญกำลังใจรวมถึงพัฒนาบุคลากร ให้มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม	4.83	.37	4.81	.43	4.84	.43	4.83	.42
7. เป็นผู้เคยมีประสบการณ์ในค่าน การปฏิบัติงานจัดการศึกษา และ การบริหารโรงเรียนที่เป็น ตัวอย่างในเขตการศึกษาอื่นๆ มาบางตามสมควร	4.06	.74	4.06	.77	4.12	.79	4.09	.78
8. ผู้บริหารควรสนใจและมี ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และการปกครอง ในส่วนที่สัมพันธ์กับการศึกษา เป็นอย่างดี	4.18	.63	4.04	.67	4.11	.72	4.10	.69
9. ควรเป็นผู้กระตือรือล้นหรือ สนใจที่จะศึกษาและนำผลการ วิจัยในระดั้มต่าง ๆ ที่ เกี่ยวกับการศึกษามาช่วยใน การบริหารโรงเรียน	4.29	.68	4.16	.70	4.18	.80	4.22	.75

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
10. ควรเป็นผู้มีความรู้และความสามารถจัดทำงบประมาณและวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียนใดเป็นอย่างดี	4.29	.73	4.25	.83	4.25	.84	4.26	.81
11. ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติในค่านิยมธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน	4.40	.60	4.22	.71	4.35	.69	4.33	.68
12. ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนควรได้เคยผ่านการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมาก่อน	4.43	.73	4.22	.90	4.24	.98	4.27	.92
รวม	4.33	.36	4.30	.36	4.31	.39	4.31	.38

จากตารางที่ 7 แสดงลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มหัวหน้าหมวด และกลุ่มอาจารย์ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามตั้งแต่ 1-12 ดังนี้

ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตั้งแต่ 1-12 มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.33 แสดงว่ากลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับค่อนข้างเห็นด้วย ส่วนข้อที่ผู้บริหารเห็นด้วยมากที่สุด คือ ข้อ 5 และ ข้อ 6 ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.57 และ 4.83 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาจากกลุ่มหัวหน้าหมวดปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.30 แสดงว่ากลุ่มหัวหน้าหมวดมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ค่อนข้างเห็นด้วย ส่วนข้อที่กลุ่มหัวหน้าหมวดเห็นด้วยมากที่สุด ได้แก่ ข้อ 2, 5 และ 6 โดยปรากฏค่าคะแนนเฉลี่ย 4.50, 4.58 และ 4.81 ตามลำดับ

ส่วนค่าเฉลี่ยรวมตามความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 แสดงว่ากลุ่มอาจารย์มีความคิดเห็นในระดับ ค่อนข้างเห็นด้วยเช่นเดียวกัน ส่วนข้อที่กลุ่มอาจารย์เห็นด้วยมากที่สุดสอดคล้องกับความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารคือ ข้อ 5 และ 6 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.50 และ 4.84 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมตามความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม จะเห็นได้ว่ามีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.31 แสดงว่าความเห็นโดยส่วนรวมของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม มีความเห็นในระดับ ค่อนข้างเห็นด้วย และเห็นด้วยมากที่สุด ในข้อ 5 และ 6 คิดเป็นค่าคะแนนเฉลี่ย 4.53 และ 4.83 ตามลำดับ



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความนึกเห็น  
ที่เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
13. ผู้บริหารควรรู้จักวางตัวให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อผลทางการปกครองที่ดี	4.75	.49	4.74	.48	4.71	.56	4.72	.52
14. ควรเป็นผู้รู้จักเลือกใช้วาจา หรือคำพูดที่สุภาพกับบุคคล ทุกระดับชั้น	4.53	.67	4.65	.55	4.67	.61	4.64	.61
15. เป็นผู้ที่มีลักษณะท่าทางกระฉับ กระเฉงว่องวและรวดเร็ว ในการปฏิบัติงาน	4.41	.73	4.47	.72	4.47	.70	4.46	.71
16. ผู้บริหารควรเก็บและควบคุม อารมณ์โกรธหรือความไม่พอใจ ของตนได้ เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชา ปฏิบัติงานผิดพลาดหรือไม่เป็น ที่พอใจ	4.55	.59	4.56	.64	4.52	.69	4.54	.66
17. ผู้บริหารควรเป็นผู้แต่งกายดี สุภาพเรียบร้อยและเหมาะสม กับสถานภาพของตนเอง เพื่อ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่บุคลากร ในโรงเรียน	4.77	.44	4.58	.59	4.66	.57	4.66	.56
18. เป็นผู้ที่มีอารมณ์ขันสามารถพูด คุยเรื่องขำขันในวงสนทนา ของกลุ่มคนและเพื่อนรวม งานได้	4.04	.84	4.05	.89	3.94	.94	3.98	.91

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
19. เป็นผู้มีความสามารถในการ สร้างคุณค่าแก่คนเคยหรือทำ ความรู้จักกับบุคคลทั่วไป อย่างไม่เคอะเขิน	4.42	.64	4.33	.62	4.40	.64	4.39	.63
20. ผู้บริหารควรมีลักษณะของ ความเป็นกันเอง พยายาม ไม่ถือตัวกับทุกคน	4.46	.68	4.53	.58	4.43	.70	4.46	.67
21. เป็นผู้ที่มีชื่อเสียง และฐานะ ทางสังคมดีเพื่อเป็นประโยชน์ ต่อการบริหารโรงเรียน	3.91	.95	3.90	.88	3.80	1.02	3.85	.97
22. เป็นผู้ที่มีความสำเร็จในชีวิต ครอบครัวมีความเป็นปึกแผ่น และมั่นคงในชีวิตเพื่อเป็น รากฐานแห่งความสำเร็จ ในการบริหารโรงเรียน	4.43	.73	4.20	.81	3.98	.89	4.10	.85
23. ผู้บริหารควรให้ความสนใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมทาง สังคมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในหมู่ คณะเท่าที่จะเป็นไปได้ตาม ความเหมาะสม	4.39	.57	4.31	.69	4.43	.68	4.34	.66
รวม	4.42	.35	4.39	.36	4.36	.41	4.38	.39

จากตารางที่ 8 แสดงลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มหัวหน้าหมวด และกลุ่มอาจารย์ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามทั้งข้อ 13-23 ดังนี้

ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยรวมตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ ทั้งข้อ 13-23 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42 แสดงว่าในกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดั้มค่อนข้างเห็นด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในข้อ 13, 14, 16 และ 17 กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดั้ม เห็นด้วยมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.75, 4.53, 4.55 และ 4.77 ตามลำดับ

ส่วนค่าเฉลี่ยรวมตามความคิดเห็นของกลุ่มหัวหน้าหมวด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 แสดงว่า กลุ่มหัวหน้าหมวดมีความเห็นในระดั้มค่อนข้างเห็นด้วย ส่วนในข้อ 13, 14, 16, 17 และ 20 กลุ่มหัวหน้าหมวด เห็นด้วยมากที่สุด มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.74, 4.65, 4.56, 4.58 และ 4.53 ตามลำดับ

ตามความคิดเห็นของกลุ่มอาจารย์ ปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.36 แสดงว่า กลุ่มอาจารย์มีความเห็นอยู่ในระดั้มค่อนข้างเห็นด้วย ส่วนในข้อ 13, 14, 16 และ 17 กลุ่มอาจารย์เห็นด้วยมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับความเห็นของกลุ่มผู้บริหารโดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.71, 4.67, 4.52 และ 4.66 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมตามความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในระดั้มค่อนข้างเห็นด้วย และทั้ง 3 กลุ่ม เห็นด้วยมากที่สุด กับข้อ 13, 14, 16 และ 17 โดยปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.72, 4.64, 4.54 และ 4.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าคะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ  
คะแนนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นผู้นำ

ลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
24. ผู้บริหารควรแสดงความเห็นอก เห็นใจให้ปรากฏด้วยความจริงใจ เมื่อผู้บังคับบัญชาประสบกับ ความทุกข์ยาก	4.59	.63	4.59	.66	4.61	.59	4.60	.62
25. ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความกล้า ที่จะพูดหรือกระทำในสิ่งที่ เพื่อนร่วมงานเห็นว่าถูกต้อง แม้ว่าจะขัดกับความต้องการ ของผู้บังคับบัญชา	3.82	.98	4.00	.93	4.81	.90	4.06	.93
26. เป็นผู้มีความตั้งใจกล้าเผชิญ กับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น ในการบริหารงานจนกว่าจะพบ กับความสำเร็จ	4.57	.58	4.59	.55	4.61	.59	4.60	.57
27. เป็นผู้มีความตื่นตัวต่อความ เคลื่อนไหวและปรากฏการณ์ ใหม่ ๆ ทางการศึกษาและ กระตุ้นให้ครูไต่ศึกษาและหา ทางปฏิบัติ	4.57	.56	4.61	.55	4.55	.61	4.57	.58
28. ผู้บริหารควรให้ความสนใจที่จะ พัฒนาให้ผู้ร่วมงานในความสามารถ ของแต่ละบุคคลอย่างเต็มที่ในการ ปฏิบัติงานในทั้งโรงเรียน	4.70	.49	4.62	.51	4.63	.52	4.64	.51

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
29. ควรเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและรู้จัก ใช้ประสบการณ์มาเป็นเครื่องช่วย ปรับปรุงวิธีดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น	4.67	.50	4.62	.59	4.57	.56	4.60	.53
30. เป็นผู้มีความสามารถในการแก้ ปัญหาและตัดสินใจในเหตุการณ์ เฉพาะหน้าไครวก็เร็วทัน เวลา	4.67	.57	4.67	.55	4.67	.54	4.67	.55
31. ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความอดทน และเสียสละอย่างยิ่งในทุก ๆ ด้านเพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้ใต้ บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน	4.48	.60	4.34	.81	4.34	.78	4.37	.76
32. เป็นผู้มีความสามารถที่จะพูดจา โน้มน้าวให้บุคคลอื่นมีความเห็น คล้อยตามและชักจูงให้ร่วมมือ กับโรงเรียนในการปฏิบัติงาน ได้อย่างเหมาะสมและบังเกิด ผลดี	4.48	.63	4.44	.68	4.41	.70	4.43	.68
33. ผู้บริหารควรกระจายงานใน ความรับผิดชอบให้คนอื่นไปปฏิบัติ ตามความสามารถของแต่ละ บุคคลให้มากที่สุด	4.74	.43	4.59	.64	4.60	.64	4.63	.61



## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
34. ผู้บริหารควรเรียนรู้สถานการณ์ ใหม่ ๆ และกล้าทดลองปฏิบัติ	4.18	.67	4.12	.72	4.11	.80	4.13	.75
35. ผู้บริหารควรเป็นผู้รับผิดชอบ โดยตรงในกรณีเกิดการตัดสินใจ ในการบริหารงานผิดพลาดหรือ เป็นผลจากการปฏิบัติงานของ บุคลากรที่มอบหมายงานให้ ไปทำ	4.67	.57	4.53	.73	4.58	.66	4.58	.66
รวม	4.51	.33	4.48	.42	4.49	.40	4.49	.39

จากตารางที่ 9 แสดงลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นผู้นำ ตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มหัวหน้าหมวด และกลุ่มอาจารย์ ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถามตั้งแต่ข้อ 24-35 ดังนี้

ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยรวมตามความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหารเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นผู้นำตั้งแต่ข้อ 24-35 มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.51 แสดงว่าในกลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด ส่วนในข้อ 25, 31, 32 และ 34 กลุ่มผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่เพียงระดับค่อนข้างเห็นด้วย โดยปรากฏค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82, 4.48 4.48 และ 4.18 ตามลำดับ

ส่วนความคิดเห็นของกลุ่มหัวหน้าหมวด ปรากฏค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.48 แสดงว่ากลุ่มหัวหน้าหมวดมีความคิดเห็นในระดับค่อนข้างเห็นด้วยและเห็นด้วยมากที่สุดกับข้อ 24, 26



27, 28, 29, 30, 33, และ 35 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.59, 4.59, 4.61  
4.62, 4.62, 4.67, 4.59 และ 4.53 ตามลำดับ

งานความนึกเห็นของกลุ่มอาจารย์มีค่าคะแนนเฉลี่ยรวม 4.49 แสดงว่า  
กลุ่มอาจารย์มีความนึกเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย และเห็นด้วยมากที่สุดกับข้อ  
24, 26, 27, 28, 29, 30, 33 และ 35 ซึ่งสอดคล้องกับความนึกเห็นของกลุ่ม  
หัวหน้าหมวดดังกล่าวแล้ว โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.61, 4.61, 4.55, 4.63  
4.57, 4.67, 4.60 และ 4.58

พิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยรวมตามความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม  
จะเห็นได้ว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.49 แสดงว่าความนึกเห็นโดยส่วนรวมของทั้ง 3 กลุ่ม  
มีความนึกเห็นอยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วย และเห็นด้วยมากที่สุดในเรื่อง 24, 26, 27  
28, 29, 30, 33 และ 35 โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.60, 4.60, 4.57  
4.64, 4.60, 4.67, 4.63 และ 4.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 สรุปค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนน  
ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ความบุคลิกภาพ  
และงานการเป็นผู้นำ

ลักษณะที่พึงประสงค์	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ความรู้	4.33	.36	4.30	.36	4.31	.39	4.31	.35
ความบุคลิกภาพ	4.42	.35	4.39	.36	4.36	.41	4.38	.39
งานการเป็นผู้นำ	4.51	.33	4.48	.42	4.49	.40	4.49	.39

จากตารางที่ 10 พิจารณาได้ว่า

ความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ นั้น ทั้งผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และอาจารย์ มีความคิดเห็นในระดั้มที่ค่อนข้างเห็นด้วย โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.33, 4.30 และ 4.31 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมแล้วก็ปรากฏว่าทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นอยู่ในระดั้มเดียวกันคือ ค่อนข้างเห็นด้วย โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.31

ส่วนด้านบุคลิกภาพก็เช่นเดียวกัน ปรากฏว่าทั้งผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และอาจารย์ค่อนข้างเห็นด้วย โดยปรากฏค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.42, 4.39 และ 4.36 ตามลำดับ พิจารณาโดยส่วนรวมก็เห็นว่ายังมีความคิดเห็นในระดั้มเดียวกันคือ ค่อนข้างเห็นด้วย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38

งานการเป็นผู้นำ ปรากฏว่า ผู้บริหารมีความเห็นแตกต่างไปจากหัวหน้าหมวด และอาจารย์เล็กน้อย กล่าวคือ เห็นด้วยมากที่สุด โดยปรากฏค่าคะแนนเฉลี่ย 4.51 ส่วนหัวหน้าหมวด และอาจารย์มีความคิดเห็นใกล้เคียงกันมากในระดั้ม ค่อนข้างเห็นด้วย โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.48 และ 4.49 ตามลำดับ ถ้าพิจารณาโดยส่วนรวมจะเห็นว่าทั้ง 3 กลุ่มยังคงมีความเห็นอยู่ในระดั้ม ค่อนข้างเห็นด้วย โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ย 4.49

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรวมของความคิดเห็นในแต่ละด้านของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง 3 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) รายขอ (คุณภาพนวก ช.) ในระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าหมวดและอาจารย์ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มในรายขอ แต่ละค่านั้น มีความคิดเห็นในระดับที่ ไม่แตกต่างกัน คือ มีความคิดเห็นในระดับค่อนข้างเห็นด้วย และเห็นด้วยมากที่สุด กับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารทั้งในด้านความรู้ ด้านบุคลิกภาพ และด้านการเป็นผู้นำ

ตอนที่ 3 เหตุผลสนับสนุนความเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์  
ด้านความรู้ ด้านบุคลิกภาพ และด้านการเป็นผู้นำ

ในส่วนของเหตุผลสนับสนุนความเห็นนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมจากเหตุผลที่ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม คือผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และอาจารย์ได้สนับสนุนความเห็นในแบบสอบถามแต่ละขอ เพื่อแสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอย่างไร เพราะเหตุผลอะไร ผู้วิจัยได้สรุปเหตุผลที่มีประเด็นสำคัญใกล้เคียงกันมาจัดไว้ในข้อเดียวกัน เพื่อให้เหตุผลที่ใดก็ตามที่มีความชัดเจนพอที่จะสนับสนุนความคิดเห็นในแบบสอบถามแต่ละขอ โดยแสดง ในตารางที่ 11 จำแนกตามกลุ่มผู้บริหาร หัวหน้าหมวด และอาจารย์ ซึ่งปรากฏค่าความถี่และค่าร้อยละในแต่ละเหตุผลดังนี้

ตารางที่ 11 เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านความรู้ จำแนกตาม  
กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1. ผู้บริหารควรสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า โดยตรง								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพื่อเรียนรู้เทคนิคในการบริหารงานให้บรรลุเป้าหมาย	25	32.47	27	29.67	81	41.54	133	36.64
2. เพื่อประยุกต์ทฤษฎีเข้ากับการปฏิบัติงานได้	13	16.88	12	13.19	30	15.38	55	15.15
3. ไม่น่าใจเพราะอาจใช้ประสบการณ์เพียงอย่างเดียวก็ได้	23	29.87	26	28.57	36	18.46	85	23.42
4. ผู้บริหารจำเป็นต้องเรียนรู้ทฤษฎีการบริหาร	12	15.58	23	25.27	39	20.00	74	20.39
5. ไม่น่าใจเพราะอาจจะทำให้ยึดหลักวิชาการมากเกินไป	4	5.20	3	3.30	9	4.62	16	4.40
รวม	77	100	91	100	195	100	363	100

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2. ผู้บริหารต้องเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการนิเทศการศึกษา และพัฒนาหลักสูตร								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพราะจะนำไปสู่การพัฒนาคนได้ถูกต้อง	6	7.89	8	10.00	11	6.55	25	7.71
2. การศึกษาต้องมีการพัฒนาเพื่อให้ออกหน้า	24	31.58	25	31.25	42	25.00	91	28.09
3. เพื่อนิเทศครูได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	27	35.53	28	35.00	50	29.76	105	32.41
4. ไม่น่าใจเพราะมีศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่อยู่แล้ว	5	6.58	3	3.75	14	8.33	22	6.79
5. เพื่อควบคุมงานด้านวิชาการให้มีประสิทธิภาพ	14	18.42	16	20.00	51	30.36	81	25.00
รวม	76	100	80	100	168	100	324	100

3. ควรเป็นผู้มีประสบการณ์ทางด้านการเป็นครูผู้สอนและประสบความสำเร็จในงานด้านนี้มาก่อน

เหตุผล

1. ช่วยให้การแก้ปัญหาการเรียนการสอนได้ดีขึ้น	22	28.95	30	35.71	63	35.80	115	34.23
--	----	-------	----	-------	----	-------	-----	-------



ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
2. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในฐานะที่มีประสบการณ์	17	22.37	8	9.52	14	7.95	39	11.61
3. ผู้บริหารต้องมีความรู้ด้านการศึกษาคือ	6	7.89	3	3.57	10	5.68	19	5.65
4. ทำให้ผู้บริหารเข้าใจครูที่ปฏิบัติการสอนได้ดี	18	23.68	33	39.29	81	46.02	132	39.28
5. ไม่นั่นใจว่าต้องผ่านการเป็นครูผู้สอนมาก่อนก็ได้	13	17.11	10	11.91	8	4.55	31	9.23
รวม	76	100	84	100	176	100	336	100
4. เป็นผู้มีความรู้และความเข้าใจในนโยบายและจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของชาติทุกระดับ								
เหตุผล								
1. เพื่อให้การจัดการศึกษาทุกระดับ เป็นไปแนวเดียวกัน	24	34.78	18	25.71	49	33.33	91	31.82
2. เพื่อความก้าวหน้าทางการศึกษา	26	37.68	19	27.14	36	24.49	81	28.32
3. เพื่อให้การศึกษาทุกระดับ สอดคล้องกัน	6	8.70	13	18.57	17	11.57	36	12.59
4. เพื่อชี้แจงนโยบายแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้	7	10.14	9	12.86	17	11.57	33	11.54
5. ไม่นั่นใจเพราะผู้บริหารทำงานตามที่กรมกำหนด	1	1.45	1	1.43	10	6.80	12	4.19
6. ไม่นั่นใจเพราะเข้าใจงานแต่ละด้านของตนก็พอ	5	7.25	10	14.29	18	12.24	33	11.54
รวม	69	100	70	100	147	100	286	100

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
5. ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง								
กฎหมาย ระเบียบ และคำสั่งเกี่ยวกับการบริหารงาน								
บุคคล การบริหารการเงินและพัสดุ งานสารบรรณ								
และการบริหารงานวิชาการอย่างถูกต้อง								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพื่อเป็นที่พึ่งของผู้ที่บังคับบัญชาในการทำงาน	8	11.43	5	6.76	25	15.43	38	12.42
2. เพื่อการปฏิบัติงานรวดเร็ว และไม่ผิดพลาด	16	22.86	14	18.92	31	19.14	61	19.93
3. เพราะเป็นหัวใจของการบริหารโรงเรียน	4	5.71	4	5.41	9	5.56	17	5.55
4. เพื่อเป็นที่เชื่อถือและศรัทธาของครู	5	7.14	9	12.16	14	8.64	28	9.15
5. เพื่อการบริหารงานที่โปร่งใสและถูกต้อง	34	48.57	41	55.41	73	45.06	148	48.37
6. ไม่น่าใจ เพราะมีผู้รับผิดชอบอยู่แล้ว	3	4.29	1	1.34	10	6.17	14	4.58
รวม	70	100	74	100	162	100	306	100

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
6. ควรเป็นผู้รู้จักเลือกบุคลากรให้เหมาะกับงาน และรู้จักบำรุงขวัญกำลังใจรวมถึงพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม								
<u>เหตุผล</u>								
1. คุณภาพของบุคลากรและคุณภาพของงานเพิ่มขึ้น	49	73.14	49	63.64	99	58.93	197	63.14
2. เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	4	5.97	6	7.79	6	3.57	16	5.13
3. เพื่อบุคลากรให้เป็นประโยชน์มากที่สุด	9	13.43	10	12.99	18	10.71	37	11.86
4. ผู้ใ้คงคัมบิษฐามีก่าสั่งใจปฏิบัติงาน	5	7.46	12	15.58	45	26.79	62	19.87
รวม	67	100	77	100	168	100	312	100

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลักษณะที่ถึงประสงค์ด้านความรู้	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
7. เป็นผู้เคยมีประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติงานจัดการศึกษา และการบริหารโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างในเขต การศึกษาอื่น ๆ มาบ้างตามสมควร								
<u>เหตุผล</u>								
1. ทำให้มีการปรับปรุงงานในโรงเรียนอยู่เสมอ	29	50.00	35	51.47	81	51.59	145	51.24
2. เพื่อพัฒนาการศึกษาให้ทันสมัย	6	10.34	10	14.71	15	9.55	31	10.95
3. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีและนำมาปฏิบัติในโรงเรียนได้	14	24.14	7	10.29	40	25.48	61	21.55
4. ไม่น่าใจเพราะการศึกษาแต่ละท้องถิ่นแตกต่างกัน	-	-	5	7.35	4	2.55	9	3.18
5. เพราะอาขยบริหารโรงเรียนได้ดีโดยอาศัย ประสบการณ์	9	15.52	11	16.18	17	10.83	37	13.08
รวม	58	100	68	100	157	100	283	100



ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
8. ผู้บริหารควรสนใจและมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและการปกครองในส่วนที่สัมพันธ์กับการศึกษาเป็นอย่างดี								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการใหม่ ๆ	16	28.07	7	12.07	14	10.85	37	15.16
2. เพื่อปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั่วไป	21	36.84	21	36.21	46	35.66	88	36.07
3. เพราะมีผลกระทบต่อการบริหารการศึกษามาก	15	26.32	19	32.76	38	29.46	72	29.51
4. ผู้บริหารต้องทันเหตุการณ์ ไม่ล่าช้า	5	8.77	11	18.96	31	24.03	47	19.26
<b>รวม</b>	<b>57</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>129</b>	<b>100</b>	<b>244</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
9. ควรเป็นผู้กระตือรือร้นหรือสนใจที่จะศึกษาและนำผลการวิจัยในระดับต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการศึกษา มาช่วยในการบริหารโรงเรียน								
<u>เหตุผล</u>								
1. ช่วยให้การแก้ปัญหาในการบริหารงานได้เร็วขึ้น	12	22.22	6	10.00	13	9.48	31	12.35
2. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงาน	24	44.44	16	26.67	41	29.93	81	32.27
3. เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี	11	20.37	23	38.33	47	34.31	81	32.27
4. เพื่อช่วยให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จมากขึ้น	4	7.41	8	13.33	15	10.95	27	10.76
5. ไม่แน่ใจเพราะผลงานวิจัยบางครั้งนำไปปฏิบัติไม่ได้	3	5.56	7	11.67	21	15.33	31	12.35
รวม	54	100	60	100	137	100	251	100



ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
10. ควรเป็นผู้มีความรู้และความสามารถจัดหางบประมาณ และวางแผนจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็น อย่างดี								
<u>เหตุผล</u>								
1. ไม่เกิดความสับสนในการปฏิบัติงานของครู	14	25.45	11	18.03	17	12.50	42	16.67
2. เพื่อให้สัดส่วนค่างบประมาณมีความเหมาะสม	8	14.55	7	11.48	28	20.59	43	17.06
3. ไม่แน่ใจเพราะให้ฝ่ายแผนดำเนินการได้	11	20.00	19	31.15	35	25.73	65	25.79
4. เพื่อให้การใช้เงินของโรงเรียนเป็นไปอย่างรัดกุม	14	25.45	13	21.31	20	14.71	47	18.65
5. เพราะแผนงานช่วยให้งานมีความสำเร็จ	8	14.55	11	18.03	36	26.47	55	21.83
รวม	55	100	61	100	136	100	252	100

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
11. ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจแนวปฏิบัติในค่านิยม ชนบทรรมนิยม ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพื่อเป็นผู้นำในสังคมได้	12	19.05	7	10.61	11	7.43	30	10.83
2. เพื่อความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	37	58.73	42	63.63	113	76.36	192	69.32
3. เพื่อนำชุมชนเข้ามาร่วมพัฒนาโรงเรียน	10	15.87	15	22.73	18	12.16	43	15.52
4. เพื่อรักษาวินัยวัฒนธรรมไทยที่งดงามไว้	4	6.35	2	3.03	6	4.05	12	4.33
รวม	63	100	66	100	148	100	277	100

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
12. ก่อนเข้าสู่ตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนควรได้เคยผ่านการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนมาก่อน								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพราะเป็นพื้นฐานในการวินิจฉัยสั่งการได้ก็	5	8.47	4	6.06	2	1.32	11	3.99
2. เพื่อเรียนรู้งานก่อนเป็นผู้บริหาร	29	49.16	21	31.82	74	49.01	124	44.92
3. ทำให้มีประสบการณ์ในการบริหารโรงเรียน	18	30.51	32	48.48	53	35.10	103	37.32
4. ไม่แน่ใจ เพราะอาจเป็นหัวหน้างานอื่นก็ได้	2	3.39	2	3.03	8	5.30	12	4.35
5. ไม่แน่ใจเพราะขึ้นอยู่กับความรู้ประสบการณ์และบุคลิกภาพ	5	8.47	7	10.61	14	9.27	26	9.42
รวม	59	100	66	100	151	100	276	100

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม แสดงเหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านความรู้ ไว้อย่างกว้างขวาง โดยสรุปเหตุผลที่มีผู้สนับสนุนไว้มีความถี่สูงสุดในแต่ละข้อตั้งแต่ข้อ 1-12 ตามลำดับ คือ เพื่อเรียนรู้เทคนิคในการบริหารงานใหม่บรรลุเป้าหมาย ร้อยละ 36.64 เพื่อนิเทศครูได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมร้อยละ 32.41 ทำให้ผู้บริหารเข้าใจครูที่ปฏิบัติการสอนใดก็ร้อยละ 39.28 เพื่อให้การจัดการศึกษาทุกระดับเป็นไปในแนวเดียวกัน ร้อยละ 31.82 เพื่อการบริหารเป็นไปอย่างรัดกุมและถูกต้อง ร้อยละ 48.37 ทำให้คุณภาพของบุคลากรและคุณภาพของงานเพิ่มขึ้น ร้อยละ 63.14 ทำให้มีการปรับปรุงงานในโรงเรียนอยู่เสมอ ร้อยละ 51.24 เพื่อผู้บริหารปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมทั่ว ๆ ไปได้ ร้อยละ 36.07 เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารงานและเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดี ร้อยละ 32.27 ความรู้ความถนัดงานของผู้บริหารช่วยให้งานมีความสำเร็จ ร้อยละ 21.83 เพื่อความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนร้อยละ 69.32 และ ผู้บริหารควรมีความรู้เพื่อเรียนรู้งานก่อนเป็นผู้บริหาร ร้อยละ 44.92

นอกจากนี้ยังพบว่ามีเหตุผลที่แสดงความไม่แน่ใจในบางข้อ ที่ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงไว้ ซึ่งเป็นความคิดเห็นในระดับไม่แน่ใจ เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ด้านความรู้ ซึ่งมีความถี่ไม่มากนัก พอสรุปได้ดังนี้ คือ ไม่แน่ใจเพราะผู้บริหารอาจจะไข่ประสพการณ์เพียงอย่างเดียวในการบริหารก็ได้ ร้อยละ 23.42 ไม่แน่ใจเพราะผู้บริหารที่มีความรู้ทางการบริหารอาจมีขีดจำกัดมากเกินไปร้อยละ 14.40 ไม่แน่ใจความรู้ความถนัดงานเพราะมีศึกษานิเทศก์ทำหน้าที่นี้อยู่แล้วร้อยละ 6.79 ไม่แน่ใจว่าผู้บริหารต้องมีประสบการณ์ด้านการเป็นครูมาก่อนร้อยละ 9.23 ไม่แน่ใจว่าผู้บริหารต้องรู้อะไรและเข้าใจการศึกษาของชาติทุกระดับร้อยละ 11.54 ไม่แน่ใจในเรื่องประสบการณ์การปฏิบัติงานของผู้บริหารเพราะการศึกษาแต่ละท้องถิ่นต่างกัน ร้อยละ 3.18 ไม่แน่ใจว่าผู้บริหารควรมีผลการวิจัยมาใช้เพราะบางครั้งผลงานวิจัยสู่การปฏิบัติได้ยาก ร้อยละ 12.35 ไม่แน่ใจว่าผู้บริหารต้องทำแผนงานด้วยตนเอง เพราะมีฝ่ายแผนจัดทำเองได้ ร้อยละ 25.79 และไม่แน่ใจว่าผู้บริหารต้องผ่านการปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารมาก่อนร้อยละ 9.42

เมื่อวิเคราะห์เหตุผลที่ได้รับการสนับสนุนจากทุกข้อปรากฏว่าลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารด้านความรู้ที่ได้รับการสนับสนุนทางค่านิยมสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารต้องมีความรู้ ความเข้าใจแนวปฏิบัติในค่านิยมธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน โดยมีเหตุผลสนับสนุนว่า เพื่อความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและในข้อถัดมา คือ ผู้บริหารควร เป็นผู้รู้จักเลือกใช้นุคลากรให้เหมาะกับงาน และรู้จักบำรุงขวัญ กำลังใจรวมถึงพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพได้อย่างเหมาะสม เหตุผลสนับสนุนก็คือ คุณภาพของงานและคุณภาพของบุคลากรเพิ่มขึ้น และอีกข้อหนึ่งคือ ผู้บริหารต้องเคยมีประสบการณ์ในด้านการดูงานจัดการศึกษาและการบริหารโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างในเขตการศึกษาอื่น ๆ มาบ้างตามสมควร เหตุผลที่สนับสนุนก็คือ ทำให้มีการปรับปรุงงานในโรงเรียนอยู่เสมอ



ตารางที่ 12 เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ด้านบุคลิกภาพ  
จำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
13. ผู้บริหารควรรู้จักวางตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ ผู้ใ้ต้งคัมบััญธา เพื่อผลทางการปกครองที่ดี								
เหตุผล								
1. เพราะเป็นการสร้างศรัทธาให้ผู้ใ้ต้งคัมบััญธา	7	13.46	12	21.05	27	18.88	46	18.25
2. เพื่อให้ร่วมงานจะไปรับปรุงตนเองตามผู้นำ	1	1.92	2	3.51	7	4.90	10	3.97
3. เพื่อครูจะได้เกิดความเกรงใจและเชื่อฟัง	5	9.62	9	15.79	24	16.78	38	15.08
4. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี	37	71.15	34	59.65	84	58.74	155	61.51
5. การบริหารงานรายวัน สะดวกและคล่องตัว	2	3.85	-	-	1	0.70	3	1.19
รวม	52	100	57	100	143	100	252	100



ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม		
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	
14. ควรเป็นผู้รู้จักเลือกใช้วาจาหรือคำพูดที่สุภาพ กับบุคคลทุกระดับชั้น									
<u>เหตุผล</u>									
1. เป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์และผูกมิตรที่ดี	16	42.11	15	31.91	37	33.94	68	35.05	
2. เป็นความนิยมของสังคมไทย	3	7.89	2	4.26	7	6.42	11	5.67	
3. เป็นแบบอย่างที่ดี	5	13.16	11	23.41	17	15.60	33	17.01	
4. เป็นการบำรุ้งขวัญและกำลังใจแก่ ผู้ บูรอมงาน	3	7.89	7	14.89	23	21.10	33	17.01	
5. เป็นการสร้างความเคารพนับถือ และยำเกรง	11	28.95	12	25.53	25	22.94	49	25.26	
รวม	38	100	47	100	109	100	194	100	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
15. เป็นผู้ที่มีลักษณะท่าทางกระฉับกระเฉงว่องไว และรวดเร็วในการปฏิบัติงาน								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพราะเป็นหน้าที่ของภาวะผู้นำที่ดี	10	23.26	6	14.63	15	12.10	31	14.90
2. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงาน	13	30.23	12	29.27	42	33.87	67	32.21
3. ทำให้การทำงานรุดหน้า รวดเร็ว	11	25.58	17	41.46	54	43.55	82	39.43
4. เป็นการจูงใจคนในการทำงาน	4	9.30	3	7.32	8	6.45	15	7.21
5. ไม่น่าใจเพราะจะกลายเป็นว่าผู้บริหารลงมือเอง	5	11.63	3	7.32	5	4.03	13	6.25
รวม	43	100	41	100	124	100	208	100

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ตามบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
16. ผู้บริหารควรเก็บและควบคุมอารมณ์โกรธหรือ ความไม่พอใจของตนได้ เมื่อผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงาน ผิดพลาดหรือไม่เป็นที่พอใจ								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพื่อเปิดโอกาสให้บุคลากรได้แก้ไขตนเอง	4	13.33	5	13.16	4	4.12	13	7.88
2. เพื่อให้ผู้ร่วมงานเกิดความศรัทธาผู้บริหาร	7	23.33	7	18.42	13	13.40	27	16.36
3. ผู้ร่วมงานมีขวัญดี มีกำลังใจปฏิบัติงาน	3	10.00	6	15.79	27	27.84	36	21.82
4. ควรบอกตรง ๆ เพื่อให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติตัวได้ ถูกต้อง	11	36.67	16	42.11	42	43.30	69	41.82
5. ลดความขัดแย้งได้มาก	5	16.67	4	10.53	11	11.34	20	12.12
รวม	30	100	38	100	97	100	165	100

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณลักษณะ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
17. ผู้บริหารควร เป็นผู้แต่งกายที่สุภาพเรียบร้อย และเหมาะสมกับสถานภาพของตนเอง เพื่อ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน								
<u>เหตุผล</u>								
1. เป็นการสร้างความภูมิใจให้ผู้บังคับบัญชา	4	9.75	6	14.28	9	7.63	19	9.45
2. เพื่อเป็นผู้นำในแบบอย่างที่ดี	23	51.10	19	45.24	60	50.85	102	50.75
3. เพื่อให้ผู้บังคับบัญชามีปฏิบัติตามโดยศรัทธา	5	12.20	9	21.43	31	26.27	45	22.39
4. สร้างคุณลักษณะแก่ผู้บริหารเอง	9	21.95	8	19.05	18	15.25	35	17.41
รวม	41	100	42	100	118	100	201	100

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
18. เป็นผู้มีความมั่นใจสามารถพูดคุยเรื่องซ้ำชั้น ในวงสนทนาของกลุ่มตนเองและเพื่อนงานได้								
<u>เหตุผล</u>								
1. เป็นการสร้างบรรยากาศในการให้ความ ร่วมมือ	7	16.28	5	9.80	8	6.90	20	9.52
2. ผ่อนคลายความเครียดในการทำงาน	24	55.81	12	23.53	45	38.79	81	38.57
3. ทำให้เข้ากับสังคมรอบตัวได้ดี	2	4.65	3	5.88	6	5.17	11	5.24
4. สร้างบรรยากาศเป็นกันเองกับผู้ร่วมงานได้ดี	5	11.63	23	45.10	44	37.93	72	34.29
5. ไม่แน่ใจเพราะครูจะไม่เกรงใจผู้บริหาร	5	11.63	8	15.69	13	11.21	26	12.38
รวม	43	100	51	100	116	100	210	100



ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
19. เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความคุ้นเคย หรือทำความเข้าใจกับบุคคลทั่วไปอย่างไม่เคอะเขิน								
<u>เหตุผล</u>								
1. ทำให้เกิดความเป็นกันเองมากขึ้น	3	6.82	2	4.76	14	12.50	19	9.60
2. ผู้พบเห็นเกิดความชื่นชมยินดี และศรัทธา	6	13.64	6	14.29	5	4.46	17	8.58
3. ทำให้คนอื่นเคารพนับถือ	3	6.82	4	9.52	4	3.57	11	5.55
4. เป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน	22	50.00	24	57.14	62	55.36	108	54.55
5. ช่วยประสานงานให้บังเกิดผลดี	10	22.72	6	14.29	27	24.11	43	21.72
รวม	44	100	42	100	112	100	198	100



ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ตามบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม		
	ความดี	รอยละ	ความดี	รอยละ	ความดี	รอยละ	ความดี	รอยละ	
20. ผู้บริหารควรมีลักษณะของความเป็นกันเอง พียง่ายไม่ถือคัวกับทุกคน									
<u>เหตุผล</u>									
1. เพราะจะทำให้ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย									
กั	14	35.90	7	21.21	30	27.03	51	27.87	
2. ทำให้งานคล่องตัว	7	17.95	1	3.03	16	14.41	24	13.11	
3. ทำให้ผู้ใ้บังคับบัญชาจากลาขอค่าปรึกษาหาหรือ	13	33.33	19	57.58	44	39.64	76	41.53	
4. ไม่น่าใจเพราะอาจทำให้ครูขาดความเกรงใจ	2	5.13	3	9.09	9	8.11	14	7.65	
5. ทำให้ทุกคนที่ใกล้ชิดเกิดความเคารพรัก	3	7.69	3	9.09	12	10.81	18	9.84	
รวม	39	100	33	100	111	100	183	100	

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
21. เป็นผู้ที่มีชื่อเสียงและฐานะทางสังคมดี เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียน								
<u>เหตุผล</u>								
1. ผู้ร่วมงานเกิดความภาคภูมิใจ	4	10.00	-	-	3	2.65	7	3.52
2. โรงเรียนก้าวหน้าเพราะสังคมยอมรับ นับถือ	17	42.50	20	43.48	30	26.55	67	33.67
3. สามารถนำชุมชนมาร่วมพัฒนาโรงเรียนได้ดี	9	22.50	9	19.57	30	26.55	48	24.12
4. ไม่แน่ใจผู้บริหารที่คืออาจไม่ต้องมีชื่อเสียงก็ได้	7	17.50	14	30.43	35	30.97	56	28.14
5. เพราะคนส่วนใหญ่ผู้ชื่อเสียงและฐานะทาง สังคม	3	7.50	3	6.52	15	13.28	21	10.55
รวม	40	100	46	100	113	100	199	100

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
22. เป็นผู้มีความสำเร็จในชีวิตครอบครัว มีความเป็น มีกแผ่นและมั่นคงในชีวิตเพื่อเป็นรากฐานแห่งความสำเร็จ ในการบริหารโรงเรียน								
<u>เหตุผล</u>								
1. ช่วยให้ผู้บริหารมีเวลาทุ่มเทให้กับงานเต็มที่	14	31.11	10	23.81	16	15.38	40	20.94
2. ผู้บริหารมีสุขภาพจิตดี บริหารงานได้ดี	8	17.78	11	26.19	15	14.42	34	17.80
3. ฐานะมั่นคง อารมณ์ในการทำงานก็มั่นคง	15	33.33	5	11.91	16	15.38	36	18.85
4. เพื่อสร้างศรัทธาแก่ผู้ร่วมงานและบุคคลทั่วไป	3	6.67	4	9.52	19	18.27	26	13.61
5. ไม่แน่ใจเพราะถ้าไม่นำเรื่องส่วนตัวมาเกี่ยวข้องกับ ก็ไม่มีปัญหา	5	11.11	12	28.57	38	36.55	55	28.80
รวม	45	100	42	100	104	100	191	100

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
23. ผู้บริหารควรให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในหมู่คณะ เเท่าที่จะเป็นไปได้ตามความเหมาะสม								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพื่อผลตอบสนองในการร่วมพัฒนาโรงเรียน	.4	9.52	1	2.86	7	6.73	12	6.63
2. เพราะบางครั้งโรงเรียนต้องพึ่งพาสังคมภายนอก	7	16.67	7	20.00	32	30.77	46	25.42
3. เพื่อสร้างมิตรภาพที่ดีกับสังคมและชุมชน	13	30.95	13	37.14	23	22.12	49	27.07
4. เพื่อสร้างชื่อเสียงของโรงเรียนให้ปรากฏ	5	11.91	4	11.43	8	7.69	17	9.39
5. เพื่อเป็นกำลังใจให้ผู้บริหาร	13	30.95	10	28.57	34	32.69	57	31.49
<b>รวม</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>104</b>	<b>100</b>	<b>181</b>	<b>100</b>

จากตารางที่ 12 ปรากฏว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่มแสดงเหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารคานบุคลิกภาพไว้ตามลำดับเหตุผลที่มีความถี่สูงสุดในแต่ละรายข้อตั้งแต่ข้อ 13-23 ดังนี้คือ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ร้อยละ 61.51 เพื่อเป็นการสร้างมนุษยสัมพันธ์และผูกมิตรที่ดี ร้อยละ 35.05 เพื่อให้งานรุดหน้าและรวดเร็ว ร้อยละ 39.43 ผู้บริหารควรพูดอะไรตรง ๆ เพื่อผู้ร่วมงานปฏิบัติตัวได้ถูกต้อง ร้อยละ 41.82 เพื่อเป็นผู้นำในแบบอย่างที่ดี ร้อยละ 50.75 เพื่อผ่อนคลายความเครียดในการทำงาน ร้อยละ 38.57 เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน ร้อยละ 54.55 เพื่อให้ผู้ใต้บังคับบัญชากล้าขอคำปรึกษาหารือ ร้อยละ 41.53 เพื่อให้โรงเรียนก้าวหน้าเพราะสังคมยอมรับนับถือ ร้อยละ 33.67 เพื่อให้ผู้บริหารมีเวลาทุ่มเทให้กับงานเต็มที่ ร้อยละ 20.94 และเพื่อเป็นกำลังใจให้ผู้ร่วมงาน ร้อยละ 31.49

ส่วนเหตุผลที่สนับสนุนความคิดเห็นในระดับไม่แน่ใจพบในบางข้อได้แก่ ข้อ 15, 18, 20, 21 และ 22 โดยเรียงเหตุผลที่สนับสนุนตามลำดับดังนี้คือ ไม่แน่ใจเพราะจะกลายเป็นว่าผู้บริหารลงมือเอง ร้อยละ 6.25 ไม่แน่ใจเพราะครูจะไม่เกรงใจผู้บริหาร ร้อยละ 12.38 ไม่แน่ใจเพราะจะทำให้ครูขาดความเกรงใจ ร้อยละ 7.65 ไม่แน่ใจเพราะผู้บริหารที่ก็ไม่ต้องเป็นผู้มีชื่อเสียงก็ได้ ร้อยละ 28.14 ไม่แน่ใจเพราะถ้าผู้บริหารไม่นำเรื่องส่วนตัวมาเกี่ยวข้องกับงานก็ไม่มีปัญหา ร้อยละ 28.80

เมื่อพิจารณาวิเคราะห์เหตุผลที่สนับสนุนความคิดเห็นจากทุกข้อเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารคานบุคลิกภาพแล้ว ปรากฏว่าข้อที่ใ้ได้รับเหตุผลสนับสนุนสูงสุด 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารควรรู้จักวางตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อผลทางการปกครองที่ดี เหตุผลสนับสนุนก็คือ เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี ข้อต่อมาในคานนี้ก็คือ ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความคุ้นเคยหรือทำความเข้าใจกับบุคคลทั่วไปอย่างไม่เคอะเขิน เหตุผลสนับสนุนก็คือ เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับทุกคน และอีกข้อหนึ่งคือ ผู้บริหารควรเป็นผู้แต่งกายดี สุภาพเรียบร้อย และเหมาะสมกับสถานภาพของตนเอง เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากรในโรงเรียน เหตุผลสนับสนุนก็คือ เพื่อเป็นผู้นำในแบบอย่างที่ดี



ตารางที่ 13 เหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ กำนการเป็นผู้นำ  
จำแนกตามกลุ่มผู้ตอบแบบสอบถาม

ลักษณะที่พึงประสงค์กำนการ เป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
24. ผู้บริหารควรแสดงความเห็นอกเห็นใจใ้ปรากฏ ควยความจริงใจเมื่อผู้ใ้บังคับบัญชาประสบกับ ความทุกข์ยาก								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพื่อเป็นการบำรุงขวัญและกำลังใจใ้บุคลากร	30	60.00	56	70.00	68	63.55	154	64.98
2. สร้างความอบอุ่นใ้กับผู้ใ้บังคับบัญชาใ้ได้ดี	9	18.00	11	13.75	11	10.28	31	13.08
3. ผู้รวมงานรักและเต็มใจใ้ความร่วมมือทำงาน	10	20.00	12	15.00	25	23.36	47	19.83
4. ไม่ควรแสดงออกเพราะผู้ใ้บังคับบัญชามี หลายคนอาจเกิดความไม่เป็นที่รรม	1	2.00	1	1.25	3	2.81	5	2.11
รวม	50	100	80	100	107	100	237	100



ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
25. ผู้บริหารควรเป็นผู้มีความกล้าที่จะพูดหรือกระทำในสิ่งที่เพื่อนร่วมงานเห็นว่าถูกต้องแม้ว่าจะขัดกับความต้องการของผู้บังคับบัญชา								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพื่อความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติงาน	9	16.36	1	1.49	10	10.00	20	9.01
2. ผู้บริหารควรทำงานตามความเห็นของกลุ่ม	25	45.46	44	65.67	49	49.00	118	53.15
3. ผู้บริหารต้องตัดสินใจให้ถี่และรวดเร็ว	5	9.09	6	8.96	11	11.00	22	9.91
4. ทำให้ผู้บังคับบัญชาศรัทธารักใคร่	5	9.09	6	8.96	7	7.00	18	8.11
5. ไม่น่าใจเพราะบางครั้งผู้บริหารต้องเดินสายกลาง	11	20.00	10	14.92	23	23.00	44	19.82
<b>รวม</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	<b>67</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>222</b>	<b>100</b>

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
26. เป็นผู้มีความตั้งใจใ้กล้าเผชิญกับปัญหาและอุปสรรค ที่เกิดขึ้นในการบริหารงานจนกว่าจะพบกับความ สำเร็จ								
<u>เหตุผล</u>								
1. ทำให้เกิดความสำเร็จและความมั่นคงในการ งาน	9	19.57	7	15.91	17	13.49	33	15.28
2. ผู้บริหารต้องมีความอดทนสูงในการแก้ปัญหา	25	54.35	30	68.18	76	60.32	131	60.65
3. งานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	7	15.22	4	9.09	22	17.46	33	15.28
4. เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	5	10.86	3	6.82	11	8.73	19	8.79
รวม	46	100	44	100	126	100	216	100

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านกรเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ	ความดี	ร้อยละ
27. เป็นผู้มีความตื่นตัวต่อความเคลื่อนไหวและปรากฏการณ์ใหม่ ๆ ทางการศึกษาและกระตุ้นให้ครูได้ศึกษาและหาทางปฏิบัติ								
<u>เหตุผล</u>								
1. ทองเป็นผู้นำทางการศึกษาและวิทยาการใหม่ๆ	16	29.63	17	26.56	34	28.81	67	28.39
2. ครูเป็นผู้ทันเหตุการณ์ ไม่อ้าหลัง	21	38.89	34	53.13	48	40.68	103	43.64
3. สามารถพัฒนาการศึกษาได้รวดเร็ว	13	24.07	7	10.94	22	18.64	42	17.80
4. ทำให้การเรียนการสอนมีความตื่นตัวดีขึ้น	4	7.41	6	9.37	14	11.87	24	10.17
รวม	54	100	64	100	118	100	236	100

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการ เป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
28. ผู้บริหารควรให้ความสนใจที่จะพัฒนาให้ผู้ร่วมงาน ใช้ความสามารถของแต่ละบุคคลอย่างเต็มที่ในการ ปฏิบัติงานให้กัยโรงเรียน								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพราะบุคลากรเป็นทรัพยากรที่มีค่าที่สุด	6	12.76	2	3.85	8	6.40	16	7.14
2. เพื่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน	17	36.17	16	30.77	39	31.20	72	32.14
3. ทุกคนได้แสดงความสามารถเต็มที่	10	21.28	22	42.31	53	42.40	85	37.95
4. คนมีความสามารถ งานก็มีประสิทธิภาพ	14	29.79	12	23.07	25	20.00	51	22.77
รวม	47	100	52	100	125	100	224	100

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
29. ควรเป็นผู้มีความคิดริเริ่มและรู้จักใช้ประสบการณ์ มาเป็นเครื่องช่วยปรับปรุงวิธีดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้น								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพราะทำให้ผู้ปฏิบัติงานไม่เกิดความเบื่อหน่าย	6	13.04	4	9.30	8	7.55	18	9.23
2. ช่วยให้การบริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จมาก	25	54.35	19	44.19	62	58.49	106	54.36
3. เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใ้บังคับบัญชา	4	8.70	11	25.58	15	14.15	30	15.38
4. เพราะผู้บริหารต้องปรับปรุงงานทุกด้าน	11	23.91	9	20.93	21	19.81	41	21.03
รวม	46	100	43	100	106	100	195	100



ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
30. เป็นผู้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและ ตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้รวดเร็ว ทันเวลา								
<u>เหตุผล</u>								
1. ช่วยเสริมความมั่นใจให้กับบุคลากรใน การทำงาน	13	25.00	14	25.93	31	27.68	58	26.61
2. เกิดความสงบสุขในหน่วยงาน	4	7.69	4	7.41	5	4.46	13	5.96
3. งานสำเร็จไปควยทีและรวดเร็ว	35	67.31	36	66.66	76	67.86	147	67.43
รวม	52	100	54	100	112	100	218	100

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้าน کار เป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
31. ผู้บริหารควร เป็นผู้มีความอดทนและเสียสละ อย่างยิ่งในทุก ๆ ด้าน เพื่อเป็นตัวอย่างแก่ผู้ ใฝ่บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน								
<u>เหตุผล</u>								
1. ผู้ร่วมงานเกิดความรักศรัทธาและให้ความ ร่วมมือ	15	31.91	9	19.15	20	17.70	44	21.26
2. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน	18	38.30	28	59.57	64	56.64	110	53.14
3. ถ้าไม่อดทน งานอาจเสียหายได้	14	29.79	6	12.77	18	15.93	38	18.36
4. ควรให้ผู้อย่างบังคับบัญชามีเวลาเป็นของตัวเองบ้าง	-	-	4	8.51	11	9.73	15	7.24
รวม	47	100	47	100	113	100	207	100

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
32. เป็นผู้มีความสามารถที่จะชักจูงโน้มน้าวให้บุคคลอื่นมีความเห็นคล้อยตามและชักจูงให้ร่วมมือกับโรงเรียนในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสมและบังเกิดผลดี								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพื่อสร้างพลังและความร่วมมือในการทำงาน	20	44.44	25	51.02	45	37.50	90	42.06
2. เพราะผู้บริหารควรมีจิตวิทยาในการพูดอยู่แล้ว	16	35.56	14	28.57	36	30.00	66	30.84
3. ทำให้งานรุดหน้าและราบรื่น	9	20.00	10	20.41	39	32.50	58	27.10
รวม	45	100	49	100	120	100	214	100

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ งานการเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
33. ผู้บริหารควรกระจายงานในความรับผิดชอบให้คนอื่นไปปฏิบัติตามความสามารถของแต่ละบุคคลให้มากที่สุด								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพราะแต่ละคนมีความสามารถต่างกันอยู่แล้ว	9	18.37	2	3.22	23	20.72	34	15.32
2. ทำให้งานเสร็จเร็วเพราะช่วยกันทำ	33	67.35	50	80.65	76	68.47	159	71.62
3. เป็นการลดภาระของผู้บริหารลงบ้าง	7	14.28	10	16.13	12	10.81	29	13.06
รวม	49	100	62	100	111	100	222	100

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
34. ผู้บริหารควรเรียนรู้สถานการณ์ใหม่ ๆ และ กล้าทดลองปฏิบัติ								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพื่อความก้าวหน้าทางการบริหารและวิชาการ	10	20.84	5	10.20	14	13.46	29	14.43
2. ผู้บริหารจะมีประสบการณ์มากขึ้น	3	6.25	7	14.29	6	5.77	16	7.96
3. ทำให้เกิดความก้าวหน้าในหน่วยงาน	7	14.58	8	16.33	16	15.38	31	15.42
4. เพราะช่วยให้ทราบเทคนิคใหม่ ๆ ในการบริหาร โรงเรียน	21	43.75	20	40.81	49	47.12	90	44.78
5. ไม่น่าเชื่อว่าถ้าทดลองปฏิบัติทุกเรื่องแล้วจะเกิดผล ดี	7	14.58	9	18.37	19	18.27	35	17.41
รวม	48	100	49	100	104	100	201	100



ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความเป็นผู้นำ	ผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด		อาจารย์		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
35. ผู้บริหารควรเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในกรณี เกิดการตัดสินใจในการบริหารงานผิดพลาด หรือเป็นผลจากการปฏิบัติงานของบุคลากร ที่มอบหมายให้ไปทำ								
<u>เหตุผล</u>								
1. เพราะเป็นผู้รับผิดชอบในฐานะผู้นำหน่วยงาน	44	77.19	51	82.26	92	84.40	187	82.02
2. ทำให้ผู้ร่วมงานกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้อง	7	12.28	4	6.45	4	3.67	15	6.58
3. ทำให้ผู้ใ้มีขวัญกำลังใจเห็นอกเห็นใจ	-	-	2	3.23	2	1.84	4	1.75
4. ผู้ร่วมงานทำงานได้อย่างสบายใจ	5	8.77	5	8.06	8	7.34	18	7.89
5. บางคนรับชอบแต่ไม่รับผิดชอบ	1	1.76	-	-	3	2.75	4	1.76
รวม	57	100	62	100	109	100	228	100

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม แสดงเหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารคณาการเป็นผู้นำ ไว้ซึ่งสามารถสรุปเหตุผลที่มีผู้สนับสนุนมีความถี่สูงสุดในแต่ละรายชื่อ ทั้งข้อ 24-35 ตามลำดับดังนี้ คือ เพื่อเป็นการบำรุงขวัญและกำลังใจให้บุคลากรร้อยละ 64.98 ผู้บริหารควรทำงานตามความคิดเห็นของกลุ่มร้อยละ 53.15 ผู้บริหารต้องมีความอดทนสูงในการแก้ปัญหา ร้อยละ 60.65 ผู้บริหารต้องส่งเสริมให้ครูเป็นผู้รับผิดชอบ เหตุการณ์ ไม่ลาหลัง ร้อยละ 43.64 ผู้บริหารต้องให้โอกาสทุกคนได้แสดงความสามารถเต็มที่ร้อยละ 37.95 ความคิดริเริ่มและประสบการณ์ช่วยให้การบริหารโรงเรียนประสบผลสำเร็จจากร้อยละ 54.36 ความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจเร็ว ช่วยให้งานสำเร็จไปค่ายดีและรวดเร็ว ร้อยละ 67.43 เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานร้อยละ 53.14 เพื่อสร้างพลังและความร่วมมือในการทำงานร้อยละ 42.05 เพื่อทำให้งานเสร็จเร็ว เพราะช่วยกันทำ ร้อยละ 71.62 เพื่อให้ผู้บริหารทราบเทคนิคใหม่ ๆ ในการบริหารโรงเรียน ร้อยละ 44.78 และผู้บริหารเป็นผู้รับผิดชอบในฐานะผู้นำหน่วยงานร้อยละ 82.02

ส่วน เหตุผลที่แสดงเพื่อสนับสนุนความคิดเห็นในระคับไม่แน่ใจ ในคณาการเป็นผู้นำมีเพียงข้อ 25 และ 34 ที่กล่าวว่า ไม่แน่ใจเพราะบางครั้งผู้บริหารต้องเกินสายกลางร้อยละ 19.82 และ ไม่แน่ใจว่าถ้าผู้บริหารทดลองปฏิบัติของใหม่ ๆ ทุกเรื่องแล้วจะเกิดผลดีร้อยละ 17.41

สรุปจากเหตุผลที่รวบรวมไว้ทั้งหมดตามที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่าลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ คณาการเป็นผู้นำนั้น ข้อที่ได้รับการสนับสนุนและมีเหตุผลที่มีความถี่สูงสุดใน 3 อันดับแรก คือ ผู้บริหารควรเป็นผู้รับผิดชอบโดยตรงในกรณีเกิดการตัดสินใจในการบริหารงานผิดพลาดหรือเป็นผลจากการปฏิบัติงานของบุคลากรที่มอบหมายงานให้ไปทำ โดยมีเหตุผลสนับสนุนคือ เพราะเป็นผู้รับผิดชอบในฐานะผู้นำหน่วยงาน ข้อที่สำคัญรองลงมาคือ เป็นผู้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและตัดสินใจในเหตุการณ์เฉพาะหน้าได้รวดเร็วทันเวลา เหตุผลสนับสนุนคือ งานสำเร็จไปค่ายดีและรวดเร็ว ส่วนในข้อถัดมาคือ ผู้บริหารต้องแสดงความคิดเห็นนอกเหนือให้ปรากฏด้วย ความจริงใจเมื่อผู้ใดมีปัญหามาปรึกษาด้วยความทุกข์ยาก มีเหตุผลสนับสนุนคือ เพื่อเป็นการบำรุงขวัญและกำลังใจให้บุคลากร

เมื่อสรุปเหตุผลสนับสนุนความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร  
 ด้านความรู้ ด้านบุคลิกภาพ และด้านการเป็นผู้นำ จากตารางเหตุผลที่ 11, 12 และ  
 13 ตามลำดับแล้ว ปรากฏว่าลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน ใ้รับการยอมรับด้วยเหตุผล  
 ที่มีความดีสูงจากผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 3 กลุ่ม ทำให้เห็นว่ายังมีความจำเป็นและมีความ  
 สำคัญสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ที่ต้องเสริมสร้างลักษณะดังกล่าว  
 แล้วให้เกิดขึ้นในตัวผู้บริหารให้มากที่สุด ทั้งผู้บริหารยังต้องปรับปรุงแนวความคิดของตน  
 ให้สอดคล้องกับความเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร ซึ่งถือเป็นตัวแทนของประชากรทั้งหมด  
 ที่แสดงความคิดเห็นในการวิจัยนี้ เพราะประโยชน์ที่ผู้บริหารจะได้รับคือ การเป็นผู้บริหาร  
 ตามแนวความคิดของผู้ร่วมงาน และผู้ใ้บังคับบัญชา ย่อมจะใ้รับการยอมรับ และใ้รับ  
 ความร่วมมือในการปฏิบัติงานในด้านการบริหารการศึกษา และการบริหารโรงเรียนด้วยดี