



บทที่ 1

บทนำ

การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา นับว่าเป็นการศึกษาที่มีความสำคัญต่อเยาวชนในระดับหนึ่งทีเดียว ทั้งนี้เพราะเยาวชนในวัยที่จะเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่อยู่ในวัยรุ่นซึ่งนับว่าเป็นวัยที่จะส่งผลต่อเนื่องไปถึงการเป็นผู้ใหญ่ที่ติดต่อไปเป็นการศึกษาในระดับที่เตรียมสร้างประชากรที่มีคุณภาพให้แก่ประเทศชาติ โดยที่แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ได้กำหนดไว้ว่าการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาหลังระดับประถมศึกษา มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาการและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจ และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและสังคม

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายตามแผนการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ระยะที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) กรมสามัญศึกษาในฐานะที่มีหน้าที่จัดและส่งเสริมการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา จึงได้มุ่งเน้นการพัฒนาการศึกษาในระดับนี้ทั้งในค่านปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในค่านบุคลากรจะมีปริมาณครุ 95,084 คน นักเรียน 1,584,655 คน และมีโรงเรียนมัธยมศึกษาทั้งสิ้น 1,751 โรงเรียน (กองแผนงาน 46/2530 : 18,19)

จากสถิติดังกล่าวจะเห็นได้ว่าการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในปัจจุบันและในอนาคตนั้นจะมีความสำคัญอย่างมากที่ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนจะต้องทำหน้าที่ของตนเพื่อจัดการศึกษาให้ระดับมัศึกษานี้ให้บรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของรัฐบาล ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงจำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถจัดการศึกษาให้เกิดคุณภาพเพื่อให้คุ้มค่ากับการลงทุนให้ได้

ปัญหาที่สำคัญยิ่งในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาประการหนึ่ง ก็คือ การบริหารบุคลากรในโรงเรียน เพราะบุคลากรเหล่านั้น คือ กำลังสำคัญที่จะผลักดันให้งานอื่น ๆ ในโรงเรียนทุกฝ่ายดำเนินไปตามเป้าหมาย หรืออาจกล่าวได้ว่า บุคลากรเป็นกลไกสำคัญของ

การปฏิบัติงานทุก ๆ อย่างในโรงเรียนนั่นเอง ทั้งนี้ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ซึ่งมีบุคลากรเป็นจำนวนมาก นักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป ครู-อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ โดยเฉลี่ยแล้วไม่ต่ำกว่า 100 คน จึงน่าจะเป็นกำลังที่สำคัญในอันที่จะช่วยในผู้บริหารโรงเรียนสามารถปฏิบัติงานต่าง ๆ ในโรงเรียนโดยตลอดตามเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ในทางตรงกันข้าม บุคลากรจำนวนมากเหล่านี้หากไม่ให้ความร่วมมือหรือเป็นปัญหาในการบริหารงานของผู้บริหารเสียเอง ก็นับว่าเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจะต้องใช้ความสามารถในการแก้ปัญหาเหล่านี้โดยไม่รู้จักจบสิ้น

มีผู้กล่าวถึงความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียนไว้หลายคน ซึ่งพยายามชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนจะเจริญก้าวหน้าได้นั้นย่อมขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารด้วย ดังเช่น

วิจิตร วรุตบางกูร (2521 : 14-18) กล่าวว่า ความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียนและความสำเร็จของครูและนักเรียนนั้น นอกจากจะขึ้นอยู่กับผลงานโดยส่วนรวมของทุกฝ่ายแล้วยังขึ้นอยู่กับปัจจัยอีกอย่างหนึ่งคือ ตัวผู้บริหารหรือครูใหญ่ของโรงเรียนนั้นๆ ครูใหญ่จะเป็นผู้แสวงหาพฤติกรรมที่จะให้ครูทุกคนปฏิบัติงานเต็มความสามารถด้วยความพอใจ มีความสุขอยู่กับหมู่คณะและอาชีพของตน พฤติกรรมผู้นำที่ครูใหญ่แสดงออกมานั้น นอกจากจะมีพื้นฐานจากความรู้ ความสามารถ บุคลิกลักษณะเฉพาะตน การฝึกฝนทักษะผู้นำของตนอยู่เสมอแล้ว ยังมีส่วนสัมพันธ์กับธรรมชาติของเพื่อนร่วมงาน คุณค่า และชื่อเสียงของโรงเรียนและสังคมที่แวดล้อมอยู่

อาจกล่าวได้ว่าผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทสำคัญยิ่งในการบริหารงานให้เป็นไปตามภารกิจของโรงเรียน จึงจำเป็นต้องมีการเลือกเฟ้นตัวผู้บริหารเพื่อให้ได้บุคคลที่มีคุณลักษณะที่เหมาะสม มีความรู้ ความสามารถ เพื่อให้การบริหารโรงเรียนบรรลุเป้าหมายในทางการจัดการเรียนการสอน กรมสามัญศึกษาได้กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้ารับการอบรมเตรียมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในปีการศึกษา 2530 โดยกำหนดคุณสมบัติไว้ ดังนี้

1. เป็นข้าราชการสังกัดกรมสามัญศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี เป็นผู้ที่มีความพร้อมและเหมาะสม เพื่อที่เป็นผู้บริหารการมัธยมศึกษา
2. มีอายุไม่เกิน 45 ปี นับถึงวันที่ 1 เมษายน 2530 (สำหรับผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ให้มีอายุไม่เกิน 50 ปี นับถึงวันที่ 1 เมษายน 2530)

3. มีวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรี
4. ค่าแรงตำแหน่งและไคร์เงินเดือนไม่ต่ำกว่าระดับ 5
5. ต้องไม่เคยผ่านการอบรมในหลักสูตรนี้มาก่อน

แม้ว่าจะมีเกณฑ์การคัดเลือกผู้บริหารดังกล่าวแล้ว ก็ยังไม่สามารถบังคับได้ว่า จะได้ผู้บริหารที่ดี มีความสามารถในการบริหารกิจการของโรงเรียนใหม่มีประสิทธิภาพสูงสุดได้ เนื่องจากผู้บริหารโรงเรียนจำเป็นต้องมีลักษณะที่เหมาะสมอื่น ๆ อีกหลายประการ อันจะเป็นปัจจัยสนับสนุนการบริหารงานในทุก ๆ ด้าน เช่น ลักษณะทางด้านความเป็นผู้นำ ความรู้ในหลักการบริหารการศึกษา ลักษณะทางด้านบุคลิกภาพที่เหมาะสม ลักษณะในการเป็นผู้นำที่ดี ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ในการทำงาน ลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ความเชื่อมั่นและ การตัดสินใจที่ดี เป็นต้น ซึ่งปัจจัยเหล่านี้จะช่วยให้ผู้บริหารโรงเรียนสามารถจูงใจบุคลากรทั้งหมดได้มาร่วมมือกันเพื่อจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

ผู้บริหารที่มีความสามารถนั้นแม้จะบริหารงานในหน่วยงานใด ๆ ภายใต้สภาวะแวดล้อมเช่นไร หรือมีอุปสรรคปัญหาเล็กน้อยเพียงใด ก็มักจะสามารถเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ จนสามารถสร้างสรรคความเจริญก้าวหน้าในหน่วยงานนั้น ๆ ได้ แต่ตรงกันข้ามผู้บริหารบางคนแม้จะไม่มีโอกาสบริหารงานในหน่วยงานที่อุดมไปด้วยทรัพยากรในการบริหาร แต่กลับไม่สามารถนำความเจริญก้าวหน้ามาสู่หน่วยงานเท่าที่ควร ขอเท็จจริงดังกล่าวจึงเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าลักษณะที่เหมาะสมบางประการของผู้บริหารมีความสำคัญต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลวของหน่วยงาน ถ้าผู้บริหารคนใดสามารถเสริมสร้างลักษณะดังกล่าวได้อย่างครบถ้วนก็น่าจะเป็นหลักประกันได้ว่าผู้บริหารคนนั้นจะเป็นผู้บริหารที่ดีได้ และเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ เช่นเดียวกัน นอกเหนือไปจากที่ควรมีลักษณะเฉพาะในวิชาชีพแล้วก็น่าจะมีลักษณะที่พึงประสงค์อื่น ๆ ที่ผู้บริหารทั่ว ๆ ไปที่ประสบความสำเร็จในการบริหารพึงมีด้วย

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่ประกอบด้วยบุคลากรจำนวนมากทั้งครู อาจารย์ นักเรียน และเจ้าหน้าที่นักการภารโรง ฝ่ายต่าง ๆ ดังนั้นในการบริหารโรงเรียนแม้ว่าจะมีวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ความสละสลวย ๗ พรอมมุล มากกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กก็ตาม แต่มี
 ใค้หมายความว่า ปัญหาและอุปสรรคอื่น ๆ จะไม่เกิดขึ้น โรงเรียนขนาดใหญ่ย่อมมี
 ปัญหาเพิ่มขึ้นเป็นเงาตามตัว ดังนั้นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในคานต่าง ๆ ของผู้บริหาร
 จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะสนับสนุนให้การบริหารงานบรรลุผลสำเร็จได้ค้ ควบเหตุผล
 ค้กล่าวว้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาใน เรื่องลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
 มัธยมศึกษานาคใหญ่ สังกัคกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 เพื่อเป็นแนวทางใน
 การพัฒนาตนเองของผู้บริหารโรงเรียนโดยทั่วไป และเป็นประโยชน์ต่อการบริหาร
 โรงเรียนมัธยมศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ
 สังกัคกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และอาจารย์
 เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ สังกัคกรมสามัญ
 ศึกษา เขตการศึกษา 12

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยนี้ครอบคลุมตัวอย่างประชากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ สังกั
 กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ซึ่งประกอมค้วย 7 จังหวัด ไคแก่ ฉะเชิงเทรา
 ปราจีนบุรี นครนายก ชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราค
2. การวิจัยนี้มุ่งศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
 3 กลุ่ม ไคแก่ ผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และอาจารย์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
 ขนาดใหญ สังกัคกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของ
 ผู้บริหารโรงเรียน คานวิชาการ คานบุคลากร และคานการเป็นผู้นำ

ลักษณะที่พึงประสงค์คานความรู ประกอบค้วย

- ก. ความรูทางคานวิชาการทั่วไป ไคแก่ ความรูในหลักเบื้องต้นของวิชา
 ต่าง ๆ ที่สอนอยู่ในโรงเรียนเพื่อให้การตรวจตรา ควบคุม และแนะนำแก่ผู้สอนเป็นไป
 อยางถูกต้อง

- ข. ความรู้ทางด้านวิชาชีพ ได้แก่ ความรู้ที่จำเป็นต่อการบริหารงานในโรงเรียน เช่น ปรัชญาการศึกษา หลักการมัธยมศึกษา หลักการบริหารโรงเรียน การวัดผลและประเมินผล การจัดหลักสูตร และการแนะแนว ตลอดจนถึงวิธีวิจัยทางการศึกษา
- ค. รัศับความรู้และประสบการณ์ ได้แก่ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลา และความเชี่ยวชาญในการทำงานในอดีตที่เอื้อประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนในปัจจุบันและอนาคต

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ ประกอบด้วย

- ก. บุคลิกภาพทางกาย ได้แก่ กิริยาท่าทาง สุขภาพ การพูดจา การแต่งกายที่เหมาะสม
- ข. บุคลิกภาพทางอารมณ์ ได้แก่ อุปนิสัยพื้นฐาน ความประพฤติ คุณธรรม ความมั่นคงในอารมณ์ ความมีเหตุผลในการเผชิญและแก้ปัญหาต่าง ๆ
- ค. บุคลิกภาพทางสังคม ได้แก่ การแสดงออกซึ่งได้รับการยอมรับจากสังคม ซึ่งมีพื้นฐานมาจากบุคลิกภาพทางกาย ทางอารมณ์ที่ดี และรวมถึงตำแหน่งหน้าที่ทางการทำงานด้วย

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความเป็นผู้นำ ได้แก่ คุณสมบัติของผู้นำในทุก ๆ ด้าน อาทิ ความรู้ดี ความเฉลียวฉลาด มีความคิดริเริ่ม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบสูง ไม่ถือตัว สุภาพ อ่อนโยน สามารถจูงใจคน มีอารมณ์ขัน เป็นผู้นำเคารพยำเกรง มีความไว้วางใจ มีความสามารถในการเป็นผู้นำและปฏิบัติตามที่ดี เป็นต้น

คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

ลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง คุณลักษณะหรือคุณสมบัติของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่พึงมีประจำตัว หรือแสดงออกให้ปรากฏแก่สายตาหรือการรับรู้ของผู้อื่น

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ หมายถึง รัศับการศึกษา ความรู้แบบต่างๆ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานที่ผู้บริหารพึงมีในฐานะ เป็นผู้นำทางวิชาการภายในโรงเรียน

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ผลรวมของลักษณะประจำตัวของผู้บริหาร หรือทุกสิ่งทุกอย่างที่ประกอบกันเป็นตัวบุคคล ได้แก่ ลักษณะทางกาย รูปร่าง หน้าที่า กิริยาท่าทาง อารมณ์ ความคิด ความรู้ความสามารถในการแสดงออกในสังคมของผู้บริหารแต่ละคน

ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นผู้นำ หมายถึง ผู้บริหารที่ทำงานร่วมกับผู้อื่น โดยเป็นผู้ชักจูงให้ผู้อื่นที่เกี่ยวข้องของรวมแรงรวมใจในการทำงานด้วยความเต็มใจ มีความอบอุ่นใจ เคารพรักใคร่ และไว้วางใจตนให้เป็นผู้นำ

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 และรวมทั้งผู้ที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ด้วย

หัวหน้าหมวดวิชา หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ โดยคำสั่งของผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12

อาจารย์ หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติงานด้านการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 ที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500 คนขึ้นไป ตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา

เขตการศึกษา 12 หมายถึง เขตการศึกษาที่ครอบคลุมพื้นที่ 7 จังหวัด ได้แก่ ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี นครนายก ชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด

ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางในการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่สมควรจะดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่
2. ผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อการฝึกอบรมเพื่อเตรียมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ให้เป็นผู้มีลักษณะอันเหมาะสมที่จะทำหน้าที่ในการบริหารโรงเรียน

3. ผลการวิจัยจะเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในการพัฒนาและปรับปรุงลักษณะที่พึงประสงค์ของคนที่ดียิ่งขึ้น เพื่อเป็นปัจจัยสนับสนุน ในการบริหารโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มตัวอย่างประชากร เพื่อการตอบแบบสอบถามในการวิจัยนี้ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

1.1 กลุ่มผู้บริหารโรงเรียน ได้มาจากผู้บริหารที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ และผู้อำนวยการช่วย โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 โดยไม่มีการสุ่มตัวอย่าง จากจำนวน 25 โรงเรียน ได้ตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 125 คน

1.2 กลุ่มหัวหน้าหมวดวิชา ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากผู้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหมวดวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จากจำนวน 25 โรงเรียน ประชากรทั้งสิ้น 275 คน โดยใช้เกณฑ์การเลือกจำนวนตัวอย่างประชากรตามตารางของ โรเบิร์ต วี เครจซี (Robert V. Krejcie) และคาร์น คับเบิลยู มอร์แกน (Daryle W. Morgan) ได้ตัวอย่างประชากร 160 คน

1.3 กลุ่มอาจารย์ ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากผู้ที่เป็นอาจารย์ ทำการสอนในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12 จากจำนวน 25 โรงเรียน ประชากรทั้งสิ้น 2,577 คน โดยใช้เกณฑ์การเลือกจำนวนตัวอย่างประชากรตามตารางของ โรเบิร์ต วี เครจซี (Robert V. Krejcie) และคาร์น คับเบิลยู มอร์แกน (Daryle W. Morgan) ได้ตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 335 คน

รวมกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ 620 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ก. การสร้างเครื่องมือ

1) ศึกษาเอกสาร บทความ และการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน

2) สร้างแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนโดยให้เลือกตอบว่าเห็นด้วยมากที่สุด ค่อนข้างเห็นด้วย ไม่นั่นใจ ค่อนข้างไม่เห็นด้วย หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด ซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามจะแสดงเหตุผลในแต่ละข้อที่เลือกตอบใดด้วย

ข. การแก้ไขปรับปรุง

นำแบบสอบถามให้ครูทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญอ่าน วิจารณ์ และให้ขอแนะนำในด้านการใช้ภาษา เนื้อหาการใช้สำนวน แล้วนำมาปรับปรุงให้แบบสอบถามมีความสมบูรณ์ต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างประชากร และเก็บรวบรวมกลับคืนทางไปรษณีย์ในบางกลุ่มตัวอย่างประชากรผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้วิธีหาค่าความถี่ และร้อยละ

4.2 ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในสถานต่างๆ ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ส่วนเหตุผลในการเลือกตอบจะใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

4.3 เปรียบเทียบลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา และอาจารย์ใช้ ANOVA (One - way Analysis of Variance)

ลำดับชั้นในการเสนอขอมูล

ในการนำเสนอขอมูลมีการจัดลำดับชั้น ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ กล่าวถึงความจำเป็นมาของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำนิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 เอกสาร วรรณคดี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กล่าวถึงความหมายของการบริหารการศึกษา งานทางด้านบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาในเรื่องที่เกี่ยวกับด้านความรู้ ด้านบุคลิกภาพ และด้านกาาร เป็นผู้นำและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 เสนอวิธีวิจัย กลุ่มตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย วิธีเก็บขอมูล การวิเคราะห์ขอมูล และการนำเสนอขอมูล

บทที่ 4 กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ขอมูล แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ขอมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ขอมูลที่เกี่ยวข้องกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ามหาวิทยาลัย และอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และขอเสนอแนะสำหรับการวิจัยในอนาคต ภาคผนวก ประกอบด้วยหนังสือขอความร่วมมือในการทำวิจัย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย และประวัติการศึกษาของผู้วิจัย