

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กานดา ณ ฒกลาง. วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พระจันทร์, 2515.

กิตติยวดี บุญชื่อ. "กลุ่มทักษะ ภาษาไทย" หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สารมวลชน, 2520.

ก่อ สวัสดิทานิช. การสอนอ่านขั้นประถม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2509.

ชนิษฐา ราชพิบูลย์. "ความสามารถในการอ่านขั้นตีความของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกภาษาอังกฤษ" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอน
ภาษาอังกฤษ, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.

จริธร แทวนทอง. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ที่ฝึกกิจกรรมตามความสนใจและกิจกรรมตามแผนการสอนในคู่มือครู" วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ฉวีวรรณ จึงเจริญ. แนวการสอนอ่านขั้นอนุบาลเด็กเล็กและชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ครูสภา, 2514.

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. เอกสารชุดสื่อการสอนระดับประถมศึกษาหน่วยที่ 8-15. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2525.

ชาญ อัญพิทยาภูล. ประสบการณ์วิชาชีพครูประถมศึกษา ตอนเทคนิคการใช้บัตรคำสั่ง.
กรุงเทพมหานคร : กรุงเทพมหานคร, 2526.

ชูศักดิ์ บุษราคัม. "การสอนอ่านเขียนแบบปฏิบัติการ." ประชาศึกษา. 28 (สิงหาคม 2521) : 3.

เดือนใจ แก้วโสภาส. "ข้อเสนอแนะกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ป.6 ภาษาอังกฤษ." ประชาศึกษา.
33 (มีนาคม 2526) : 12-27.

ธีระ รุญเจริญ. การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2525.

นิสิตปริญญาโท ปี 5. การปรับปรุงการสอนอ่านในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ภาคประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

เน่งน้อย เทียรสุข. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ระหว่างการสอนแบบใช้เกมและแบบธรรมดา" วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

- บันลือ พดกษะวัน. อุปเทศการสอนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2522.
- ปัทมา เทพอักษรพงษ์. "การอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม" วิทยานิพนธ์
ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ประกายรัตน์ ทินกร ณ อยุธยา. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอน
แบบเดิมกับการสอนแนวใหม่" วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประคอง การณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัย
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- ประทีป แจ่มจิตต์. "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรรกับกิจกรรมตามแผนการสอนของ
กระทรวงศึกษาธิการ" วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ประนอม สุรัสวดี. "ใช้ศูนย์การเรียนสอนกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ)."
ประชาศึกษา. 34 (กรกฎาคม 2527): 9-11.
- ประภาศรี ลีหออำไพ. วิธีสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช,
2521.
- ปรีชา นิพนธ์พิทยา. "บัตรคำสั่งลบทบาทครู." มิตรครู. 26 (30 เมษายน 2527): 52-57.
- เปลื้อง ณ นคร. "ภาษาภิรมย์." ชัยพฤกษ์. 19 (ตุลาคม 2511): 9.
- เยาวภา เคชะคุปต์. "ทฤษฎีกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนระดับประถมศึกษา"
วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- รัญจวน อินทรกำแหง. "ภาษาวิเคราะห์." การอ่านและการพิจารณาหนังสือ. พระนคร:
อักษรเจริญทัศน์, 2511.
- วิมลรัตน์ ชัยสิทธิ์. "การแสดงบทบาทสมมติในการสอนกลุ่มบูรณาการสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1"
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- วิไล ชีวะเจริญกุล. "ความสามารถในการฟัง การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ฝึกหัดครูระดับปริญญาตรีปีที่ 4 วิชาเอกภาษาอังกฤษในสถาบันอุดมศึกษาภาคใต้ของ
ประเทศไทย" วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523

- วิสัย จิตวัตร. "กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร." มิตรครู. 27 (เมษายน 2528): 4.
ศึกษาศึกษา, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือ English Is Fun กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2526.
- ____. กรมสามัญศึกษา. โครงการสอนภาษาอังกฤษชั้น ป. 6. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.
- ____. กองการประถมศึกษา. รายงานการสร้างแบบทดสอบความพร้อมในการอ่านและการศึกษา
ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนชั้น ป. 1 และ ป. 2. กรุงเทพมหานคร: กองการประถมศึกษา
กระทรวงศึกษาศึกษา, 2523.
- ____. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. การสอนภาษาอังกฤษหลักสูตรใหม่ระดับประถมศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: หนึ่งเจ็ดการพิมพ์, 2525.
- สมจิต เอี่ยมสุกนิมิต. "การอ่านเอาเรื่องภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการกลุ่ม." วิทยานิพนธ์
ปริญญาคุรุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- สมหมาย สร้อยนาคพงษ์. "การเรียนแบบล่าคำตอบ (Answer Hunting)." ประชาศึกษา. 11 (สิงหาคม 2527): 9-12.
- สมภูมิ บ่ายเบียง. "การเปรียบเทียบการใช้เวลาในการสอนและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชา
วรรณคดีไทยโดยการสอนแบบล่าคำตอบกับวิธีสอนแบบบรรยาย." วิทยานิพนธ์ปริญญา
คุรุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุภา สุจริตพงศ์. "Programmed Instruction." ประมวลบทความเกี่ยวกับนวัตกรรมการศึกษา.
กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา, 2515.
- สมณเตียร แก่นมณี. "การประเมินผลการทดลองใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5."
ปัญหาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524.
- สุไร พงษ์ทองเจริญ. วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง. กรุงเทพมหานคร:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519.
- อักษร รุ่งมณี. "การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านระหว่าง
การอ่านแบบปกติและการอ่านโดยกิจกรรมเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4."
วิทยานิพนธ์ปริญญาคุรุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อัศรา บุญทิพย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์กับความสามารถในการอ่านเอาเรื่อง
ของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 2." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

อาคม จันทรสุนทร และคณะ. ลดเวลาการสอน นวัตกรรมที่น่าสนใจ. ลพบุรี : โครงการส่งเสริม
สมรรถภาพการสอนโรงเรียนเมืองใหม่ลพบุรี, 2521.

ภาษาอังกฤษ

- Ahlvers, Elizabeth Rose. "A study of the Effect of Teaching Intonation Skill on Reading Comprehension in Grade One." Dissertation Abstracts International. 32 (July 1971): 297-A.
- Cecil, Eddie D. "A Study of Modern Foreign Languages in the Curriculum of South Carolina Colleges and Universities." Dissertation Abstracts. 29 (January 1969) : 2525-A.
- Cucinotta, David Mears. "Two Methods of Improving Certain Reading Comprehension Skills of Able Grade Eleven Learners." Dissertation Abstracts International. 32 (October 1971) : 1974-A-1975-A.
- Ellen, Jean Braid Mc Donald. "The Development and Evaluation of a set of Multi-Media Instructional learning Activity Packages for use in Remedial English at Urban Community College." Dissertation Abstracts International. Vol. 34, No. I (October 1973) : 1950-1951.
- Fries, Charles. Linguistic and Reading. New York : Holt, Rinehart & Winston Inc, 1963.
- Glenn, Hugh Wallace. "The Effect of Silent and Oral Reading on Literal Comprehension." Dissertation Abstracts International. 32 (December 1971) : 3152-A.
- Harris, Theodore. "Summary of Investigations Relating to Reading." The Journal of Education Research. 56 (February 1963) : 291.
- Knoblock, Peter. "A Research Investigation of the Reading Process." The Journal of Experimental Education. 33 (Spring 1965) : 277-82.

- Rideen, Sybbil M. "The Effect of Environment on the Reading Ability of Eight-Years-old-Children." The Journal of Educational Research. 52 (February 1975) : 205.
- Swalm, James F. "Comparision of Oral Reading, Silent Reading, and Listening Comprehension Assessed by Coze." Dissertation Abstracts International. 32 (January 1972) : 3578-A.
- Tallent, John Bee Cher. "An Experimental Evaluation of teaching of English Grammar by Traditional and Structual Methods." Dissertation Abstracts International. 22 (January 1962) : 2392.
- Wacutt, Charles C. Teaching Reading : A Phonic Linguisties Approach to Developmental Reading. New York: Macmillan Publishing Company, 1974.

כרמל

ภาคผนวก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์เปรมใจ ศาสตราวาทา โรงเรียนอนุบาลสามเสน
2. อาจารย์ศรีวิไล บุญะดิระ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร
3. อาจารย์จำเนียร ภูนาส ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
4. อาจารย์สุรศักดิ์ คริสณุ โรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง (เข้มประชาอุทิศ)
5. อาจารย์ประสิทธิ์ แสงทองสี โรงเรียนบ้านสวนหลวง

ภาคผนวก ข.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- การหาความยากง่ายของแบบทดสอบ
- การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ
- การหาค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ
- การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ในแต่ละแผนการสอน
- การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
รวมทุกแผนการสอน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษ

1.1 การหาความยากง่าย (Level of Difficulty) โดยใช้สูตรของ

จอห์นสัน (Johnson)

ดังนี้ คือ

$$P = \frac{Ru + Rl}{2f}$$

$$P = \text{ความยากง่าย}$$

$$Ru = \text{จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$$Rl = \text{จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$$f = \text{จำนวนคนในแต่ละกลุ่มต้องมีจำนวนเท่ากัน}$$

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบข้อที่ 3 ฉบับที่ 1

$$Ru = 32$$

$$Rl = 24$$

$$f = 33$$

แทนค่า

$$P = \frac{32 + 24}{2 \times 33}$$

$$= .85$$

1.2 การหาค่าอำนาจจำแนก (Power of Disserimantation)

จากสูตรของไฟเลย์ (Finley) คือ

$$P = \frac{Ru - Rl}{f}$$

$$D = \text{ค่าอำนาจจำแนก}$$

$$Ru = \text{จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$$Rl = \text{จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก}$$

$$f = \text{จำนวนคนในกลุ่มแต่ละกลุ่มซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน}$$

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบข้อที่ 3 ฉบับที่ 1

$$Ru = 32$$

$$Rl = 24$$

$$f = 33$$

แทนค่า

$$D = \frac{32-24}{33}$$

$$= .24$$

ตารางที่ 4 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผลทางการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1.	.62	.18	11.	.77	.42
2.	.92	.18	12.	.65	.57
3.	.85	.24	13.	.78	.66
4.	.67	.45	14.	.73	.45
5.	.67	.36	15.	.70	.60
6.	.71	.58	16.	.62	.63
7.	.83	.33	17.	.64	.41
8.	.64	.45	18.	.56	.39
9.	.24	.18	19.	.52	.36
10.	.64	.73	20.	.77	.27

ตารางที่ 5 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผล
ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 2



ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1.	.81	.31	11.	.27	.22
2.	.78	.44	12.	.77	.40
3.	.85	.22	13.	.58	.53
4.	.50	.43	14.	.61	.41
5.	.84	.31	15.	.38	.50
6.	.52	.41	16.	.27	.28
7.	.45	.16	17.	.52	.72
8.	.63	.50	18.	.48	.59
9.	.25	.06	19.	.59	.50
10.	.44	.50	20.	.56	.75

ตารางที่ 6 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผล
ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 3

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1.	.72	.28	11.	.73	.25
2.	.79	.03	12.	.33	.61
3.	.50	.02	13.	.31	.28
4.	.55	.55	14.	.57	.42
5.	.79	.25	15.	.26	.39
6.	.61	.55	16.	.40	.31
7.	.54	.36	17.	.27	.33
8.	.25	.38	18.	.04	.02
9.	.42	.28	19.	.21	.13
10.	.25	.33	20.	.09	.13

ตารางที่ 7 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผล
ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 4

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1.	.92	.15	11.	.41	.48
2.	.89	.21	12.	.80	.27
3.	.85	.18	13.	.45	.60
4.	.89	.21	14.	.59	.51
5.	.80	.27	15.	.59	.48
6.	.26	.15	16.	.74	.52
7.	.80	.33	17.	.77	.15
8.	.74	.27	18.	.62	.52
9.	.69	.55	19.	.61	.06
10.	.80	.69	20.	.75	.36

ตารางที่ 8 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผล
ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 5

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1.	.91	.81	11.	.67	.48
2.	.80	.21	12.	.45	.42
3.	.40	.15	13.	.52	.42
4.	.68	.39	14.	.39	.55
5.	.66	.24	15.	.39	.18
6.	.61	.48	16.	.19	.21
7.	.64	.48	17.	.52	.12
8.	.34	.39	18.	.29	.21
9.	.59	.45	19.	.67	.42
10.	.56	.60	20.	.15	.05

ตารางที่ 9 ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผล
ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 6

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1.	.81	.30	11.	.69	.48
2.	.98	.03	12.	.46	.70
3.	.87	.25	13.	.53	.48
4.	.87	.27	14.	.74	.52
5.	.16	.04	15.	.77	.40
6.	.81	.30	16.	.43	.33
7.	.33	.22	17.	.43	.04
8.	.83	.33	18.	.63	.59
9.	.80	.41	19.	.61	.56
10.	.76	.33	20.	.27	.11

ตารางที่ 10. ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผล
ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 7

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1.	.59	.60	11.	.51	.40
2.	.64	.54	12.	.21	.08
3.	.56	.54	13.	.34	.40
4.	.46	.23	14.	.56	.49
5.	.18	.14	15.	.66	.51
6.	.70	.54	16.	.56	.43
7.	.59	.71	17.	.59	.31
8.	.49	.40	18.	.69	.51
9.	.79	.51	19.	.79	.43
10.	.46	.29	20.	.89	.29

3. การคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ผล
ทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson)

$$K-R 21 : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{X}(n-\bar{X})}{nS^2X} \right]$$

n = จำนวนข้อสอบทั้งหมด
 \bar{X} = ค่ามัธยิม เลขคณิต
 S^2X = ค่าแปรปรวนของข้อสอบทั้งหมด

คำนวณหาค่าความแปรปรวนของข้อสอบ ฉบับที่ 1

$$SX^2 = \frac{X^2}{N} - \left(\frac{X}{N} \right)^2$$

$$X = 196$$

$$X^2 = 1488$$

$$N = 30$$

แทนค่า

$$SX^2 = \frac{1488}{30} - \left(\frac{196}{30} \right)^2$$

$$= 49.6 - 42.68$$

$$= 6.92$$

$$K-R 21 : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{X}(n-\bar{X})}{nS^2X} \right]$$

$$n = 10$$

$$\bar{X} = 6.5$$

$$SX^2 = 6.92$$

$$\text{แทนค่า K-R 21: } r_{xx} = \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{6.5 (10-6.5)}{10 \times 6.92} \right]$$

$$= 1.1 \left[1 - .32 \right]$$

$$= 1.1 \times .68$$

$$= .74$$

คำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของข้อสอบ ฉบับที่ 2

$$K-R 21 : r_{xx} \quad \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\bar{X}(n-\bar{X})}{nS^2X} \right]$$

$$n \quad 10$$

$$\bar{X} \quad 7.2$$

$$S^2X \quad 4.79$$

$$\text{แทนค่า K-R 21: } r_{xx} \quad \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{7.2(10-7.2)}{10 \times 4.79} \right]$$

$$1.1 \left[1 - .42 \right]$$

$$1.1 \times .58$$

$$.63$$

คำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของข้อสอบ ฉบับที่ 3

$$n \quad 10$$

$$\bar{X} \quad 5.8$$

$$S^2X \quad 5.19$$

$$\text{แทนค่า K-R 21: } r_{xx} \quad \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{5.8(10-5.8)}{10 \times 5.19} \right]$$

$$1.1 \left[1 - .46 \right]$$

$$1.1 \times .54$$

$$.59$$

คำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของข้อสอบฉบับที่ 4

$$n \quad 10$$

$$\bar{X} \quad 7.4$$

$$S^2X \quad 7.35$$

$$\text{แทนค่า K-R 21: } r_{xx} \quad \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{7.5(10-7.4)}{10 \times 7.35} \right]$$

$$1.1 \left[1 - .26 \right]$$

$$1.1 \times .74$$

$$.81$$

คำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของข้อสอบ ฉบับที่ 5

$$n = 10$$

$$\bar{X} = 6.87$$

$$S^2_X = 4.21$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า K-R 21: } r_{xx} &= \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{1-6.87(10-6.87)}{10 \times 4.21} \right] \\ &= 1.1 [1-.51] \\ &= 1.1 \times .49 \\ &= .53 \end{aligned}$$

คำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของข้อสอบ ฉบับที่ 6

$$n = 10$$

$$\bar{X} = 7.5$$

$$S^2_X = 3.40$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า K-R 21: } r_{xx} &= \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{7.5(10-7.5)}{10 \times 3.40} \right] \\ &= 1.1 [1-.55] \\ &= 1.1 \times .45 \\ &= .50 \end{aligned}$$

คำนวณค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของข้อสอบ ฉบับที่ 7

$$n = 10$$

$$\bar{X} = 7.27$$

$$S^2_X = 3.63$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า K-R 21: } r_{xx} &= \frac{10}{10-1} \left[1 - \frac{7.27(10-7.27)}{10 \times 3.63} \right] \\ &= 1.1 [1-.48] \\ &= 1.1 \times .52 \\ &= .57 \end{aligned}$$

4. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิมกับเรียนด้วยตนเอง ในแต่ละแผนการสอน
(ในแต่ละบทอ่าน) โดยการทดสอบค่าที (t-test)

4.1 ตัวอย่างในการคำนวณหาสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ในแผนการสอนที่ 1

ข้อมูล	N	\bar{X}	S.D.
กลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง	30	5.4	2.48
กลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม	30	5.13	3.00

การทดสอบภาวะแห่งความแปรปรวน

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$F = \frac{\sigma_2^2}{\sigma_1^2} = \frac{(3.00)^2}{(2.48)^2}$$

$$= \frac{9}{6.15}$$

$$= 1.46$$

$$df = N-1 = (29, 29)$$

ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 และ df (29, 29) มีค่า 1.85 ค่า F ได้จากการ
คำนวณ $1.46 < 1.85$ ดังนั้น จึงแสดงว่าไม่มีนัยสำคัญระหว่างความแตกต่างแห่งความแปรปรวน
ของตัวอย่างทั้งสอง

ดังนั้น ตัวอย่างทั้งสองจึงมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเหมือนกัน

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของผลต่างระหว่างมัชฌิมเลขคณิต ซึ่งได้จากตัวอย่าง
ขนาดเล็กและไม่มีความสัมพันธ์กัน คือ

$$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{X_1^2 + X_2^2}{N(N-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{173.2 + 269.44}{30(29)}}$$

$$= .71$$

แทนค่า t

$$= \frac{5.4 - 5.13}{.71}$$

$$= .38$$

4.2 เปรียบเทียบสัมฤทธิผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ แผนการสอนที่ 2

ข้อมูล	N	\bar{X}	S.D.	$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$
กลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง	30	7.2	2.07	.54
กลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม	30	7.0	2.02	

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

แทนค่า t

$$= \frac{7.2 - 7}{.54}$$

$$= .37$$

4.3 เปรียบเทียบสัมฤทธิผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ แผนการสอนที่ 3

ข้อมูล	N	\bar{X}	S.D.	$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$
กลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง	30	7.63	1.99	
กลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม	30	5.6	2.36	.57

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

แทนค่า t

$$= \frac{7.23 - 5.6}{.57}$$

$$= 2.81$$

4.4 เปรียบเทียบสัมฤทธิผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ แผนการสอนที่ 4

ข้อมูล	N	\bar{X}	S.D.	$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$
กลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง	30	7.7	1.59	
กลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม	30	6.33	2.03	.48

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

แทนค่า t = $\frac{7.77 - 6.33}{.48}$

= 3.00

4.5 เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ แผนการสอนที่ 5

ข้อมูล	N	\bar{X}	S.D. $\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$
กลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง	30	6.87	1.71
กลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม	30	5.67	2.02

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

แทนค่า t = $\frac{6.87 - 5.67}{.51}$

= 2.35

4.6 เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ แผนการสอนที่ 6

ข้อมูล	N	\bar{X}	S.D. $\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$
กลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง	30	7.53	1.30
กลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม	30	5.67	2.17

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

แทนค่า t = $\frac{7.53 - 5.67}{.46}$

= 4.04

4.7 เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ แผนการสอนที่ 7

ข้อมูล	N	\bar{X}	S.D. $\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)$
กลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง	30	7.63	1.70
กลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม	30	6.20	2.21

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}}$$

แทนค่า t = $\frac{7.63 - 6.20}{.47}$

= 2.04

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิมกับเรียนด้วยตนเองในแต่ละแผนการสอน
(แต่ละบทอ่าน)

แผนการสอน	การเรียนด้วยตนเอง		การสอนวิธี เดิม		t-test
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
บทที่ 1	5.40	2.48	5.13	3.00	0.38
บทที่ 3	7.20	2.07	7.00	2.02	0.37
บทที่ 4	6.60	1.99	5.60	2.36	2.81*
บทที่ 5	7.77	1.59	6.33	2.03	3.00*
บทที่ 6	6.87	1.71	5.67	2.02	2.35*
บทที่ 7	7.53	1.30	5.67	2.17	4.04*
บทที่ 8	7.63	1.70	6.20	2.21	2.04*

$$P < .05 \quad (t_{58} = 2.00)$$

5. เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิมกับเรียนด้วยตนเอง รวมทุกแผนการสอน โดย
การทดสอบค่าที (t-test)

ข้อมูล	N	\bar{X}	S.D.
กลุ่มที่เรียนด้วยตนเอง	30	47.43	13.58
กลุ่มที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม	30	42.40	13.89

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2)}$$

ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานระหว่างมัธยฐานเลขคณิต ซึ่งได้จากตัวอย่างขนาดเล็กและไม่มีความสัมพันธ์กัน

$$\sigma(\bar{X}_1 - \bar{X}_2) = \sqrt{\frac{X_1^2 + X_2^2}{N(N-1)}}$$

$$= \sqrt{\frac{1417.39 + 2062}{30(29)}}$$

$$= 1.99$$

$$\text{แทนค่า } t = \frac{47.43 - 42.40}{1.99}$$

$$= 2.52$$



ภาคผนวก ค.

แผนการสอนที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม

แผนการสอนที่เรียนด้วยตนเอง

แผนการสอนอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม

แผนการสอนที่ 1 บทที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้วสรุปและตอบคำถามได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้

เนื้อหา

คำศัพท์ kick(ing)

ประโยค He is kicking a ball.

เนื้อเรื่อง

Look at this picture. The children are in Pratom 6. They are at school, but they are hot in thier classroom. They are playing, Suda and Kanya are reading under the big tree. Their friend, Malee is drawing a picture. Two boys, Manit and Manat, are playing football. Manit is running and kicking a ball to Manat. Suwit is running, too, but he is not playing football. Nangnoi is walking and looking at a big bird in the tree. Where is Wichai? He is talking to Malee and eating a banana.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงภาพเด็กกำลังเล่นฟุตบอลให้นักเรียนดู แล้วให้ช่วยกันอภิปรายว่าเขากำลังทำอะไรกัน
2. ครูชี้ให้นักเรียนกำลังเตะฟุตบอลและพูดว่า He is kicking a ball.
3. ครูออกเสียงคำว่า kick และ kicking ให้นักเรียนพูด

2-3 ครั้ง

4. ให้นักเรียนเปิดหนังสือ English Is Fun Book III แล้วอ่าน
เนื้อเรื่องบทที่ 1 ในใจ
5. ครูและนักเรียนช่วยสรุปเนื้อเรื่อง
6. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่า ดังต่อไปนี้
- 6.1 What are the students doing?
 - 6.2 How many students are there?
 - 6.3 How many boys are running?
 - 6.4 Where are Suda and Kanya?
7. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจใหม่อีกครั้งหนึ่ง
8. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ครู

แจกให้

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพเด็กกำลังเตะฟุตบอล
2. หนังสือ English Is Fun Book III
3. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยตนเอง

แผนการสอนที่ 1 บทที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 3 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นหาและบอกความหมายของคำศัพท์ได้จากพจนานุกรม
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องในใจได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความ

ภาษาอังกฤษได้

เนื้อหา

คำศัพท์ kick (ing)

ประโยค He is kicking a ball.

เนื้อเรื่อง

Look at this picture. These children are in Pratom 6. They are at school, but they are not in their classroom. They are playing. Suda and Kanya are reading under the big tree. Their friend, Malee is drawing a picture. Two boys, Manit and Manat, are playing football. Manit and Manat, are playing football. Manit is running and kicking a ball to Manat. Suwit is running, too, but he is not playing football. Nangnoi is walking and looking at a big bird in the tree. Where is Wichai? He is talking to Malee and eating a banana.

กิจกรรมการเรียนการสอน

การเรียนด้วยตนเองโดยการใช้บัตรงาน

1. ครูอธิบายวิธีการเรียนด้วยตนเอง ดังนี้ คือ
 - 1.1 ให้นักเรียนอ่านคำสั่งที่มีอยู่ในบัตรงานแล้วปฏิบัติตาม คือ
 - 1.1.1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 1 ในใจ 1 ครั้ง
 - 1.1.2 ถ้าพบคำว่า kick ให้นักเรียนค้นหาความหมายได้จาก

พจนานุกรม ส่วนคำอื่น ๆ ก็เช่นเดียวกัน

- 1.1.3 กลับไปอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้งหนึ่ง
- 1.1.4 ตอบคำถามจากบัตรงานที่ครูแจกให้
- 1.1.5 เมื่อตอบคำถามเสร็จแล้ว ก็ตรวจคำตอบได้จากบัตรเฉลย
- 1.1.6 ส่งสื่อการเรียนทุกชนิดคืนแก่ครู

2. ครูแจกสื่อการเรียนต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ซึ่งมีสื่อการเรียนต่าง ๆ ดังนี้
บัตรคำสั่ง บัตรคำถาม บัตรเฉลย

ตัวอย่างบัตรคำสั่ง

- 2.1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 1 ในใจอย่างละเอียด
- 2.2 ถ้าพบคำศัพท์ที่ไม่ทราบก็ให้ค้นหาความหมายได้จากพจนานุกรม
- 2.3 แล้วอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 1 ในใจอีกครั้งหนึ่ง
- 2.4 แล้วนักเรียนจงตอบคำถามต่อไปนี้
 - 2.4.1 What are they doing?
 - 2.4.2 How many students are there?
 - 2.4.3 How many boys are running?
 - 2.4.4 Where are Suda and Kanya?
- 2.5 เมื่อตอบคำถามเสร็จแล้ว ก็ให้ตรวจคำตอบได้จากบัตรเฉลย

ตัวอย่างบัตรเฉลย

- 2.5.1 They are playing.
- 2.5.2 There are eight students.
- 2.5.3 Three boys are running.
- 2.5.4 They are under the tree.

3. ให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเองตามลำดับชั้นตอนที่อยู่ในบัตรคำสั่ง

4. เมื่อนักเรียนศึกษาด้วยตนเองจบแล้ว ครูก็ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้งหนึ่ง

เพื่อทำแบบทดสอบที่ครูแจกให้

5. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

สื่อการเรียนการสอน

1. หนังสือ English Is Fun Book III
2. พจนานุกรม
3. บัตรคำสั่ง บัตรคำถาม บัตรเฉลย
4. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ บทที่ 1

จงเลือกกาบาทข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. Who are in Pratom 6?
 - a. Kanya
 - b. Suwit
 - c. Nangnoi
 - d. Manit, Manat, Malee
2. What are the children doing?
 - a. They are playing.
 - b. They are sleeping.
 - c. They are writing.
 - d. They are singing.
3. What work do the children do?
 - a. They are fishermen.
 - b. They are children.
 - c. They are students.
 - d. They are farmers.
4. Where are Suda and Kanya?
 - a. They are in the room.
 - b. They are in the house.
 - c. They are under the tree.
 - d. They are under the table.
5. What are Manit and Manat doing?
 - a. They are playing football.
 - b. They are drawing a picture.
 - c. They are eating bananas.
 - d. They are reading books.

6. How many boys are there in the picture?
 - a. There are four boys.
 - b. There are six boys.
 - c. There are eight boys.
 - d. There are ten boys.
 7. How many boys are running?
 - a. One
 - b. Two
 - c. Three
 - d. Four
 8. Who can draw a picture?
 - a. Suwit
 - b. Suda
 - c. Malee
 - d. Manit
 9. Who is eating a banana?
 - a. Wichai
 - b. Nangnoi
 - c. Kanya
 - d. Manat
 10. How many students are not in the classroom?
 - a. Four
 - b. Eight
 - c. Ten
 - d. Twelve
-

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม

แผนการสอนที่ 2 บทที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 6 คาบ ๆ ละ 20 นาที



จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้วสามารถสรุปและตอบคำถามเกี่ยวกับ

เนื้อเรื่องที่อ่านได้

4. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้

เนื้อหา

คำศัพท์ beef, take, plate, for, drink, spoon, throw

ประโยค I take a fish.

He takes a fish.

Nit throws a spoon.

เนื้อเรื่อง

Nit, Lek and their father and mother are at the table. They are eating.

Mother asks, "Nit, do you want some beef?"

Nit says, "No, Mother. I don't like beef. I want fish."

A big fish is on the plate. Nit puts the fish in his dish.

Lek looks at Nit. "Don't take the fish. I want some fish, too."

Their mother says, "Nit give me the fish. It's a big fish. Here's fish for you and here is some fish for Lek. Your father and I want some fish, too."

There is some milk in the cup. Lek drinks it.

Nit says, Mother, Lek is drinking my milk. I want my milk."

Lek says. "Here is some tea. Do you want some?"

"No! No! No!" says Nit. I don't like tea. I want my milk."

"Mother! Mother," says Lek. "Nit has my spoon. Give me my spoon.

I want my spoon."

Nit throws Lek's spoon. Lek hits Nit!

Father stands up.

"Where are you going?" asks mother. "Please eat your fish and your rice. You like fish."

"Yes," says father. "I like fish and I like rice. But I don't like noise. I am not very hungry now."

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูแสดงภาพการรับประทานอาหารเช้าให้นักเรียนดูแล้วสนทนาเป็นภาษาไทยเกี่ยวกับภาพที่นักเรียนกำลังดูอยู่

2. ครูชี้ที่ภาพเนื้อวัว แล้วพูดว่า This is beef.

ครูชี้ที่ภาพจาน แล้วพูดว่า This is a plate.

ครูชี้ที่ภาพช้อน แล้วพูดว่า This is a spoon.

3. ครูออกเสียง beef, plate, spoon

ให้นักเรียนฟังแล้ว ให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง

4. ครูแสดงท่า take และ throw แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง

5. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ 1 ครั้ง

6. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเป็นภาษาไทยย่อ ๆ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า

คือ 1. Where are Nit, Lek, Father and Mother?

2. Who doesn't want beef?

3. How many fish are there on the plate?

4. Who wants fish?

5. What does Nit want to drink?

6. What does father not like?

7. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้งหนึ่ง แล้วทำแบบทดสอบที่ครูแจกให้

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพงาน ภาพเนื้อวัว ภาพช้อน ภาพการรับประทานอาหาร
2. หนังสือ English Is Fun Book III
3. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยตนเอง

แผนการสอนที่ 2 บทที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 6 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้บัตรภาพค้นหาความหมายของศัพท์ใหม่ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดมาให้เข้าใจได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความ

ภาษาอังกฤษได้

เนื้อหา

คำศัพท์ beef, plate, take, for, drink, spoon, throw

ประโยค I take a fish.

He takes a fish.

Nit throws a spoon.

เนื้อเรื่อง

Nit, Lek and thier father and mother are at the table. They are eating.

Mother asks, "Nit do you want some beef?"

Nit says, "No, Mother. I don't like beef. I want fish."

A big fish is on the plate. Nit puts it in his dish. Lek looks at Nit. "Don't take a fish. I want some fish, too."

Their mother says, "Nit, give me the fish. It's big fish. Here is some fish for you and here is some fish for Lek. Your father and I want some fish, too.

There is some milk in the cup. Lek drinks it. Nit says, "Mother, Lek is drinking my milk. I want my milk."

Lek says, "Here is some tea. Do you want some tea?"

"No! No! No!" says Nit. "I don't like tea. I want my milk."

"Mother, Mother," says Lek. "Nit has my spoon. Give me my spoon. I want my spoon."

Nit throws Lek's spoon on the floor. Lek hits Nit.

Father stands up.

"Where are you going?" asks mother. "Please eat your fish and your rice." You like fish.

"Yes" says Father. "I like fish and I like rice." But I don't like noise. I am not very hungry now."

กิจกรรมการเรียนการสอน

การเรียนด้วยตนเอง โดยการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

1. ครูอธิบายวิธีการเรียนด้วยตนเองจากบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนฟัง ดั่งมีขั้นตอนในการเรียน ดังต่อไปนี้

1.1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 3 ในใจ 1 ครั้ง

1.2 ถ้าพบคำศัพท์ให้หาได้จากบัตรภาพที่ครูแจกให้

1.3 เมื่อนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเข้าใจแล้ว ให้ตอบคำถามที่มีอยู่ในบทเรียน

สำเร็จรูปตามลำดับข้ออย่าข้ามเป็นอันขาด

1.4 เมื่อตอบคำถามหมดแล้ว ให้ตรวจคำตอบได้จากทางช่องขวามือของบทเรียน ถ้าข้อใดผิดก็แก้ไขเสียให้ถูกต้อง

1.5 เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ส่งสื่อการเรียนต่าง ๆ คืนให้กับครู

2. ครูแจกสื่อการเรียนต่าง ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป คำแนะนำในการเรียนและบัตรภาพให้กับนักเรียน

3. ให้นักเรียนลงมือศึกษาบทเรียนด้วยตนเองตามลำดับขั้น ที่กำหนดไว้ในบัตรแนะนำวิธีการเรียน

4. เมื่อนักเรียนทุกคนส่งสื่อการเรียนคืนแก่ครูแล้ว ก็ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้งหนึ่ง

5. ครูแจกแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้นักเรียนทำ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพคำศัพท์
2. บทเรียนสำเร็จรูป
3. บัตรคำแนะนำในการเรียนด้วยตนเองจากบทเรียนสำเร็จรูป
4. หนังสือ English Is Fun Book III
5. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ



ตัวอย่าง

บทเรียนสำเร็จรูปที่เรียนด้วยตนเอง บทที่ 3

<p>ตอนที่ 1 ความหมายของคำศัพท์</p> <p>1. beef แปลว่า _____</p> <p>2. plate " _____</p> <p>3. take " _____</p> <p>4. drink " _____</p> <p>5. spoon " _____</p> <p>6. throw " _____</p>	<p>นี่คือคำตอบ ที่ถูกต้อง</p>
<p>ตอนที่ 2 จงเติมคำลงในช่องว่างให้สมบูรณ์</p> <p>7. Nit, Lek, Father and Mother are _____</p> <p>8. _____ and _____ do not like beef.</p> <p>9. There is _____ on the plate.</p>	<p>1. เนื้อ</p> <p>2. จาน</p> <p>3. นำไป</p> <p>4. คีม</p> <p>5. ช้อน</p> <p>6. ขว้าง, ปา</p>
<p>10. _____, _____, _____ and _____ want fish</p> <p>11. Nit, wants to drink _____</p> <p>12. Father doesn't like _____</p>	<p>7. at the table</p> <p>8. Nit, Lek</p> <p>9. a fish</p>
<p>โปรดตรวจคำตอบที่ถูกต้องได้จากทางช่องขวามือของบทเรียน</p>	<p>10. Nit, Lek, Father Mother</p> <p>11. Milk</p> <p>12. noise</p>

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ บทที่ 3

จงเลือกกาบบาทข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียวเท่านั้น

1. Who are at the table?
 - a. Nit and Lek
 - b. Father
 - c. Mother
 - d. Nit, Lek, Father and Mother

2. What are they doing?
 - a. They are sleeping.
 - b. They are eating.
 - c. They are drinking.
 - d. They are talking.

3. Who doesn't like beef?
 - a. Nit and Lek
 - b. Lek and Mother
 - c. Mother and Father
 - d. Father and Nit.

4. Who gives Nit and Lek some fish?
 - a. Mother
 - b. Father
 - c. Nit's brother
 - d. Nit's sister

5. Who want some fish, too?
 - a. Lek and Nit
 - b. Nit and Mother
 - c. Mother and Father
 - d. Lek and Father

6. What is Lek drinking?
- a. some milk
 - b. some water
 - c. some tea
 - d. some coffee
7. What do Lek and Nit like?
- a. Rice and fish
 - b. Fish and milk
 - c. Milk and tea
 - d. Fish and coffee
8. Who throws a spoon?
- a. Nit
 - b. Mother
 - c. Father
 - d. Lek
9. What does Lek do?
- a. He hits Nit's mother.
 - b. He hits Nit.
 - c. He throws a spoon.
 - d. He stands up.
10. What ^{does} father not like?
- a. Fish
 - b. Rice
 - c. Milk
 - d. Noise
-

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนจากวิธีการสอนแบบเดิม

แผนการสอนที่ 3 บทที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 6 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องแล้วสรุปและตอบคำถามปากเปล่าได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความได้

เนื้อหา

คำศัพท์ make, flour, come, on, cookies, sugar

ประโยค I don't have any sugar.

He doesn't have any coffee.

เนื้อเรื่อง

Mother : Do you want me to make a cake, Pam?

Pam : Yes, yes, Mother. Please make a cake.

Ed : Yes, Mother. Can I help you?

Mother : Yes, Ed. Please give me a pan, a cup, a spoon, and a bowl.

Ed : Here they are, Mother.

Mother : Pam I want some milk, flour, and eggs, too.

Pam : Here they are, Mother.

Mother at the table. She puts the milk and the flour
: in the bowl. She puts the eggs in the bowl, too.

Mother : Pam, where's the sugar? Give me some sugar, please.

Pam : We have salt, but we don't have any sugar.

Mother : Oh, no! We can't make a cake. We don't have any sugar.

Please go to buy some.

- Ed : I want to go with you.
- Pam : All right. Come on.
- Pam and Ed go out. They come back.
- Mother : Where is sugar?
- Pam : Mother, the shop doesn't have any. Now we can't make a cake.
- Ed : Mother, please make some cookies.
- Mother : Oh! Ed.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงขนมที่นักเรียนชอบรับประทานมากที่สุด และอธิบายวิธีทำขนมอย่างย่อ ๆ
2. ครูให้นักเรียนดูภาพ sugar, cake, cookies, flour แล้วพูดประโยคประกอบ คือ

ภาพ sugar พูดว่า This is sugar.

ภาพ cake พูดว่า That is a cake.

ภาพ cookies พูดว่า These are cookies.

ภาพ flour พูดว่า It is flour.

แล้วให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์เหล่านั้นตามครูสัก 2-3 ครั้ง
3. ครูอธิบายความหมายของคำว่า come on ให้นักเรียนฟัง โดยการแสดงท่าทาง
4. ครูยกตัวอย่างประโยค I don't have any..... และ He doesn't have any..... ให้นักเรียนฟังพร้อมกับบอกความหมายด้วย
5. ให้นักเรียนแต่งประโยคเลียนแบบคนละ 1 ประโยค
6. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 4 ในใจ แล้วให้นักเรียนช่วยกันสรุปเป็นภาษาไทยย่อ ๆ
7. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบปากเปล่า ดังนี้
 - 7.1 What does Ed give his mother?
 - 7.2 What does Pam give her mother?
 - 7.3 Do they have any sugar?
 - 7.4 Ed อยากให้แม่ทำขนมอะไรนอกจาก cake

7.5 Why the mother says "Oh! Ed."?

8. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 4 ในใจอีกครั้งหนึ่ง แล้วทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ครูแจกให้

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพ cake, cookies, flour, sugar
2. หนังสือ English Is Fun Book III
3. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยตนเอง

แผนการสอนที่ 3 บทที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 6 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นหาความหมายของคำศัพท์ได้จากบัตรที่ครูแจกให้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องในใจได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความ

ภาษาอังกฤษได้

เนื้อเรื่อง

คำศัพท์ make, flour, come on, cookies, sugar

ประโยค I don't have any sugar.

He doesn't have any coffee.

เนื้อเรื่อง

Mother : Do you want me to make a cake, Pam?

Pam : Yes, yes, Mother. Please make a cake.

Ed : Yes, Mother. Can I help you?

Mother : Yes, Ed. Please give me a pan, a cup, a spoon and
a bowl.

Ed : Here they are, Mother.

Mother : Pam, I want some milk, flour, and eggs, too.

Pam : Here you are, Mother.

Mother looks at the table. She puts the milk, and the
flour in the bowl. She puts the eggs in the bowl, too.

Mother : Pam, where's the sugar? Give me some sugar, please.

Pam : We have salt, but we don't have any sugar.

Mother : Oh, no! We can't make a cake. We don't have any sugar.

Please go to buy some.

Ed : I want to go with you.

Pam : All right. Come on.

Pam and Ed go out. They come back.

Mother : Where's the sugar?

Pam : Mother, the shop doesn't have any. Now we can't make a cake.

Ed : Mother, please make some cookies.

Mother : Oh! Ed.

กิจกรรมการเรียนการสอน

การเรียนด้วยตนเองที่ใช้รูปการ์ตูนเป็นสื่อ

1. ครูอธิบายวิธีการเรียนด้วยตนเองที่ใช้รูปการ์ตูนเป็นสื่อ ดังมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1.1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 4 ในใจ 1 ครั้ง ถ้าพบคำศัพท์ที่ไม่ทราบ ก็ค้นหาได้จากบัตรภาพ

1.2 ครูแจกบัตรคำถามให้นักเรียนตอบคำถาม ถ้าตอบไม่ได้ก็พลิกไปดูคำแนะนำด้านหลังของรูปการ์ตูน

1.3 เมื่อตอบเรียบร้อยแล้ว ตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องได้จากบัตรเฉลยที่ครูแจกให้ ถ้าผิดก็แก้ไขให้ถูกต้อง

2. ครูแจกสื่อการเรียนต่างๆ เช่น บัตรคำถาม บัตรคำสั่ง บัตรภาพคำศัพท์ บัตรเฉลย ให้แก่นักเรียน

2.1 บัตรคำสั่ง

2.1.1 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 4 ในใจ 1 ครั้ง ถ้าพบคำศัพท์ที่ไม่ทราบก็ให้ค้นหาได้จากบัตรภาพที่ครูแจกให้

2.1.2 อ่านบัตรคำถามรูปการ์ตูน แล้วตอบคำถาม ถ้าตอบไม่ได้ก็ให้เปิดดูคำแนะนำด้านหลัง

2.1.3 เมื่อตอบคำถามเสร็จแล้ว ให้ตรวจสอบคำตอบได้จากบัตรเฉลยที่ครูให้

2.1.4 ส่งสื่อการเรียนต่าง ๆ คืนให้กับครู

ตัวอย่างภาพการ์ตูน

จงตอบคำถามต่อไปนี้

1

What does Ed give his mother?



ด้านหลัง

ถ้านักเรียนคิดไม่ออก จงเปิด
หนังสือ English Is Fun Book III
หน้า 28 บรรทัดที่ 4 นะจ๊ะ
ขอให้โชคดี



What does Pam give her mother?

2



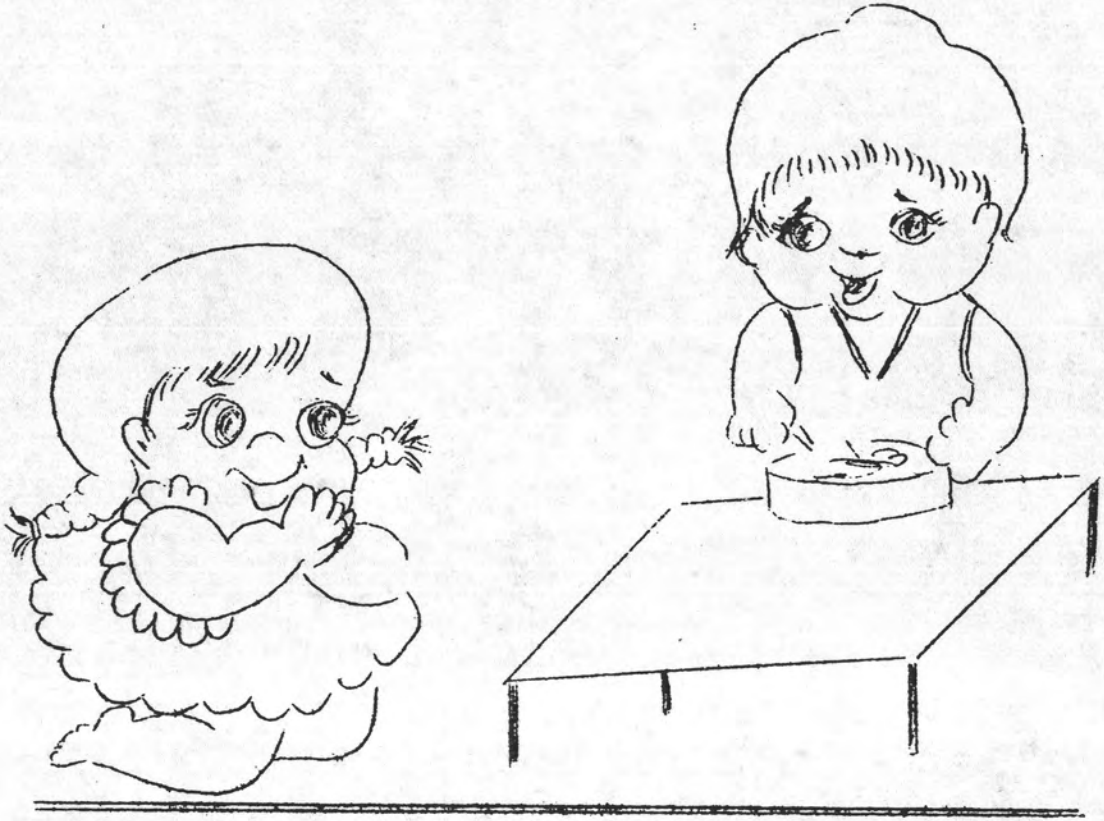
ด้านหลัง



คิดออกหรือยัง ถ้ายัง
คิดไม่ออก โปรดพลิกหนังสือ
English Is Fun Book III

หน้าที่ 28 บรรทัดที่ 6 รับรอง
เจอแน่

Do they have any sugar to make a cake?



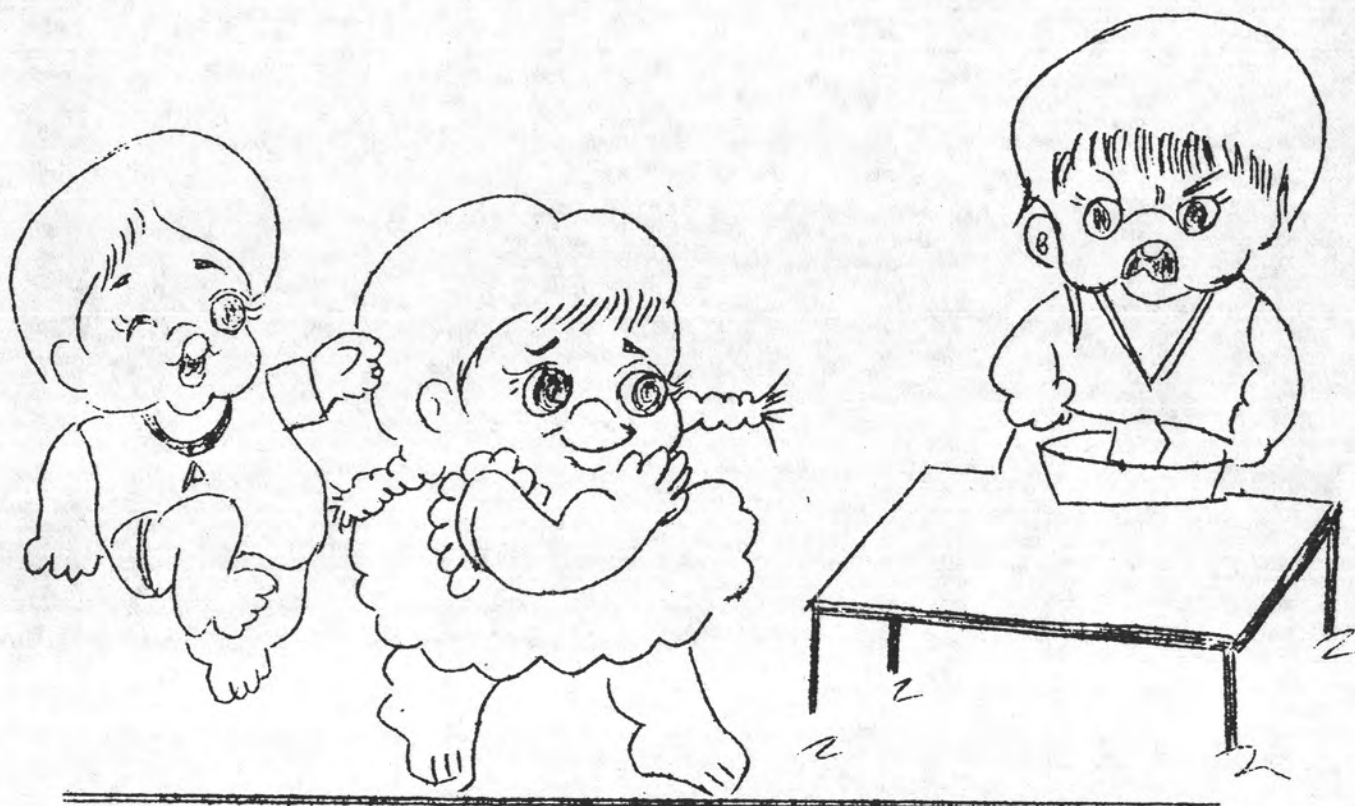
ด้านหลัง

รู้ไหมพวกเขาต้องการ
อะไรอีก ถ้าอยากรู้ต้องลองอ่านหน้า
29 บรรทัดที่ 6-7 คุณะจ๊ะ



What does Ed want his mother to do when they doesn't have any sugar?

4



ด้านหลัง



คิดซิ คิดให้ออก ถ้าไม่ออก
ก็เปิดดูหน้าที่ 29 บรรทัดที่ 13
ก็แล้วกัน

Why does the mother say, "Oh! Ed?"

5



ด้านหลัง



2.2 บัตรคำถาม มีตัวอย่างอยู่ด้านหลัง

2.3 บัตรเฉลย

2.3.1 He gives a pan, a cup, a spoon and a bowl.

2.3.2 She gives milk, flour and eggs.

2.3.3 No, they don't have any sugar.

2.3.4 He want his mother to make cookies.

2.3.5 She can't make cookies, too.

3. นักเรียนลงมือศึกษาด้วยตนเองตามแบบวิธีการเรียน โดยการใช้รูปการ์ตูนเป็นสื่อตามที่ครูอธิบายไว้แล้วข้างต้น

4. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 4 ในใจ อีกครั้งหนึ่ง แล้วทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ครูแจกให้

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพคำศัพท์
2. บัตรคำสั่ง
3. บัตรคำถาม
4. บัตรเฉลยคำตอบ
5. หนังสือ English Is Fun Book III
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ



ประเมินผล

ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ บทที่ 4

จงเลือกกาบบาทข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น

1. Who want the mother to make a cake?
 - a. Pam
 - b. Ed
 - c. Pam and Ed
 - d. Their father
2. What does Pam give her mother?
 - a. A pan
 - b. A spoon
 - c. A bowl
 - d. Flour
3. What does the mother want?
 - a. Milk and chicken
 - b. A cup and a bowl
 - c. Eggs and mangoes
 - d. Milk, a cup, a bowl and eggs.
4. What does the mother put in the bowl?
 - a. Flour
 - b. Flour and milk
 - c. Sugar, milk and eggs
 - d. Flour, milk, and eggs
5. What does the mother want, too?
 - a. cake
 - b. salt
 - c. sugar
 - d. flour

6. Do they have any sugar to make a cake?
- No, they don't have any.
 - Yes, they have.
 - They have some sugar to make a cake.
 - They don't have any sugar to make a cake.
7. Who go to buy some sugar?
- Pam
 - Ed
 - Father
 - Ed and Pam
8. What does Ed want his mother to make when they don't have any sugar?
- ice cream
 - cookies
 - rice
 - fish
9. Why the mother says "Oh! Ed."?
- She can't make cookies, too.
 - Ed can't buy any sugar.
 - Pam says, "We can't make a cake."
 - They don't have any cookies.
10. ประโยคใดที่บอกว่า Ed ไปชื้อน้ำตาลกับ Pam ด้วย
- Yes, yes, Mother.
 - Here they are, Mother.
 - Can I help you?
 - I want to go with you.
-

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนจากวิธีสอนแบบเต็ม

แผนการสอนที่ 4 บทที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 6 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคได้
3. เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้วตอบคำถามได้
4. เพื่อให้ นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความได้

เนื้อหา

คำศัพท์ vegetables, because, pork, pomeloes, change

ประโยค How much money do you want?

The shopkeeper gives him change.

Here is your change.

เนื้อเรื่อง

Anan is not at school because it is Sunday. He is at the market with his mother. Anan's mother is buying many things. She has a kilo of pork, two kilos of sugar, a dozen of eggs, half a kilo of noodles and a bottle of fish sauce. She says to Anan, "I am going to buy some vegetables. Here is some money. Please buy some fish.

Anan walks and walks. He doesn't see any fish.

A woman is selling fruit. "Do you want some pomeloes?" She asks.

"No." says Anan. "I want to buy some fish."

The woman points to the shop. Anan goes to the shop. He sees many fish.

The shopkeeper asks Anan, "How many fish do you want?"

Anan says, "Give me a dozen fish, please. I want six black

fish and six yellow fish."

The shopkeeper puts Anan's fish in a bag. He puts the water in the bag, too.

Anan asks, "How much are the fish?"

The shopkeeper says, "Thirty baht."

Anan gives the shopkeeper forty baht. The shopkeeper gives him change. Then Anan runs to his mother. He shows her the fish. "Mother, here are the fish and here is your change."

"Oh! no!" his mother says.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูชวนนักเรียนสนทนาว่าในวันหยุดเสาร์อาทิตย์ ใครทำอะไรบ้าง ใครเคยไปตลาดบ้าง เป็นต้น
2. ครูสอนคำศัพท์ต่อไปนี้ โดยการแสดงภาพให้นักเรียนดูและใช้ประโยคประกอบว่า

ภาพผักต่าง ๆ	I like to eat vegetables.
ภาพเนื้อหมู	Do you like to eat pork?
ภาพส้มโอ	I want a pomelo.
3. ครูสอนคำว่า change โดยการอธิบายความหมายเป็นภาษาไทยว่า คือ เงินทองและยกตัวอย่างประโยคให้นักเรียนฟัง คือ I buy some fish and I give the shopkeeper twenty baht. He gives me a change.

ครูอธิบายความหมายของคำว่า because ให้นักเรียนฟังเป็นภาษาไทยว่าแปลว่า เพราะว่า พร้อมทั้งยกตัวอย่างให้นักเรียนฟัง คือ I don't go to school because it is Sunday.
4. ครูออกเสียง vegetables, because, pork, pomeloes, ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนออกเสียงตามครู 2-3 ครั้ง
5. ให้นักเรียนเปิดหนังสือ English Is Fun Book III อ่านบทที่ 5 ในใจ 1 ครั้ง
6. ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้อ่านในบทที่ 5 ดังนี้
 - 6.1 What does Anan's mother buy?

6.2 What is Anan going to buy?

6.3 How much are the fish?

6.4 How much change does the shopkeeper give Anan?

7. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้งหนึ่ง แล้วทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรภาพต่าง ๆ vegetables, pork, pomeloes
2. หนังสือ English Is Fun Book III
3. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยตนเอง

แผนการสอนที่ 4 บทที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 6 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้บัตรภาพ หรือพจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ที่ต้องการทราบได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องในใจได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้

เนื้อหา

คำศัพท์ vegetables, pork, because, pomeloes, change

ประโยค How much money do you want?

The shopkeeper gives him change.

Here is your change.

เนื้อเรื่อง

Anan is not at school because it is Sunday. He is at the market with his mother. Anan's mother is buying many things. She has a kilo of pork, two kilos of sugar, a dozen eggs, half a kilo of noodles and a bottle of fish sauce. She says to Anan, "I'm going to buy some vegetables. Here is some money. Please buy some fish."

Anan walks and walks. He doesn't see any fish.

A woman is selling fruit. "Do you want some pomeloes?" she asks.

"No." says Anan. "I want to buy some fish."

The woman points to the shop. Anan goes to the shop. He sees many fish.

The shopkeeper asks Anan, "How many fish do you want?"

Anan says, "Give me a dozen fish, please. I want six black fish and six yellow fish."

The shopkeeper puts Anan's fish in the bag. He puts the water in the bag, too.

Anan asks, "How much are the fish?"

The shopkeeper says, "Thirty baht."

Anan give the shopkeeper forty baht. The shopkeeper give him change. Then Anan runs to his mother. He shows her the fish. "Mother, here are the fish and here is your change."

"Oh, no!" his mother says.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การเรียนรู้ด้วยตนเองด้วย "ระบบกลุ่ม"

1. ครูอธิบายวิธีการเรียนรู้ด้วยระบบกลุ่มให้นักเรียนฟัง ดังนี้ คือ

- 1.1 ครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน แต่ละกลุ่มให้มีหัวหน้ารับผิดชอบ 1 คน เพื่อทำหน้าที่ประสานงานระหว่างสมาชิกในกลุ่มและครู
- 1.2 ให้หัวหน้ามารับงานจากครูแล้วนำไปแบ่งให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันทำ
- 1.3 สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมายตามระยะเวลาที่กำหนด
- 1.4 นำงานที่ทำเสร็จแล้วมารวมกัน และช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้องตามเฉลยที่ครูแจกให้

1.5 นำผลงานต่าง ๆ มาส่งคืนแก่ครู

2. ครูแจกสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้หัวหน้ากลุ่มนำไปแบ่งให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันทำสื่อการเรียนรู้ ได้แก่

2.1 บัตรคำสั่ง

2.1.1 หัวหน้ากลุ่มสั่งให้สมาชิกทุกคนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 5 ในใจ 1 ครั้ง ถ้าพบคำศัพท์ที่ไม่ทราบให้ค้นหาได้จากบัตรภาพ หรือพจนานุกรมก็ได้

2.1.2 ให้หัวหน้ากลุ่มแบ่งคำถามให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันตอบ

2.1.3 เมื่อตอบคำถามเสร็จแล้วให้นำมารวมกัน แล้วช่วยกันตรวจภายใน

กลุ่มตามเฉลยที่ครูแจกให้

2.1.4 หัวหน้ากลุ่มอ่านคำถาม คำตอบให้สมาชิกภายในกลุ่มฟังอีกครั้งหนึ่ง

2.1.5 นำสื่อการเรียนต่าง ๆ ส่งคืนแก่ครู

2.2 บัตรคำศัพท์ หรือพจนานุกรม ซึ่งประกอบด้วยคำว่า vegetables, pork, pomeloes, because, change

2.3 บัตรคำถาม

2.3.1 What does Anan's mother buy?

2.3.2 What is Anan going to buy?

2.3.3 How much are the fish?

2.3.4 How much change does the shopkeeper give Anan?

2.4 บัตรเฉลย

2.4.1 She buys some pork, sugar, noodles, fish sauce, vegetables.

2.4.2 He is going to buy some fish.

2.4.3 They are thirty baht.

2.4.4 He gives Anan ten baht.

3. สมาชิกแต่ละคนทำงานตามที่หัวหน้ากลุ่มสั่ง

4. เมื่อส่งสื่อการเรียนต่าง ๆ คืนแก่ครูแล้ว ให้ทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้งหนึ่ง แล้วทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ครูแจกให้

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำสั่ง

2. บัตรคำถาม บัตรเฉลย

3. บัตรภาพ หรือพจนานุกรม

4. หนังสือ English Is Fun Book III

5. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ บทที่ 5

จงเลือกกาบขาคข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น

1. Why doesn't Anan go to school?
 - a. It is Sunday
 - b. It is Saturday.
 - c. He is sick.
 - d. He always gets up late.
2. Where is Anan?
 - a. He is on the bus
 - b. He is on the road.
 - c. He is at his house.
 - d. He is at the market.
3. What does Anan want to buy?
 - a. Vegetables
 - b. Fish
 - c. Pork
 - d. Sugar
4. How many fish are in the bag?
 - a. One
 - b. Six
 - c. Twelve
 - d. Eighteen
5. What color are the fish?
 - a. White and black
 - b. Black and yellow
 - c. Yellow and red
 - d. Red and green

6. How much are the fish?
 - a. Ten baht
 - b. Twenty baht
 - c. Thirty baht
 - d. Forty baht

 7. How much money does Anan give the shopkeeper?
 - a. Ten baht
 - b. Twenty baht
 - c. Thirty baht
 - d. Forty baht

 8. How much change does the shopkeeper give Anan?
 - a. Ten baht
 - b. Twenty baht
 - c. Thirty baht
 - d. Forty baht

 9. Why does Anan's mother say, "Oh, no!"?
 - a. She doesn't want those fish.
 - b. She doesn't like the shopkeeper.
 - c. She likes those fish.
 - d. She wants many fish.

 10. Who helps Anan to buy some fish?
 - a. His father
 - b. His mother
 - c. Fruit seller
 - d. Fisherman
-

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม

แผนการสอนที่ 5 บทที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 6 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์และประโยคได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้วสรุปและตอบคำถามได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความได้

เนื้อหา

คำศัพท์ around, first, last, opposite, same

ประโยค It's near/next/behind/opposite/the station.

เนื้อเรื่อง

Tani and Somwang are friends. They live in the same changwat, but they do not live in the same amphoe. Tani is going to Somwang's house on Saturday. Can you help Tani find Somwang's house?

Tani is at the train station because he come to Somwang's amphoe on the train. He sees a big market in front of the train station. Tani walks to the market and buys some fruit. He doesn't go to the bus station, but he walks to some shops because he is thirsty. In the shop next to the river, Tani has iced coffee.

Tani's father asks him to go to the temple. His father's friend lives at the temple. There are many trees around the temple. It's near the river, too.

His father's friend points to the health center. It's next to the police station. Somwang's mother is a nurse at the health center. Tani goes there and gives her the fruit. She shows Tani the post office. It is opposite the police station and next to the bank. There are two

very big trees in front of the post office. There are four houses near it. Malee lives in the first house next to the post office. Suwit's house is the last one on the road, and Somwang's house is next to it.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนเล่าถึงการเดินทางไปต่างจังหวัดว่า เราสามารถเดินทางได้ด้วยวิธีการอะไรบ้างและใช้ยานพาหนะชนิดใด

2. ครูแสดงแผนผังต่อไปนี้ บนกระดานดำ



3. ครูชี้ที่โรงเรียนแล้วอธิบายเป็นภาษาอังกฤษว่า

There are many trees around the school.

แล้วถามความหมายของคำว่า around ให้นักเรียนตอบเป็นภาษาไทย

4. ครูชี้ให้นักเรียนดูภาพบ้านทั้ง 4 หลังแล้วถามว่าเหมือนหรือต่างกัน ครูสามารถอธิบายเป็นภาษาอังกฤษได้ว่า The house No.1 is the same the house No. 2. The house No. 2 is the same No. 3. The house No. 3 is the same the house No. 4. The house No. 4 is the same No. 1.

5. ครูให้นักเรียนดูภาพหลังที่ 1 แล้วบอกนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษว่า This is the first house.

และชี้ที่บ้านหลังที่ 4 และพูดว่า This is the last house.

6. ครูถามว่าบ้านกับโรงเรียนอยู่ในลักษณะอย่างไรกัน ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า บ้านกับโรงเรียนอยู่ตรงข้ามกัน ซึ่งสามารถพูดเป็นภาษาอังกฤษได้ว่า The school is opposite the houses.

7. ครูให้นักเรียนออกเสียงคำว่า around, same, first, last, opposite

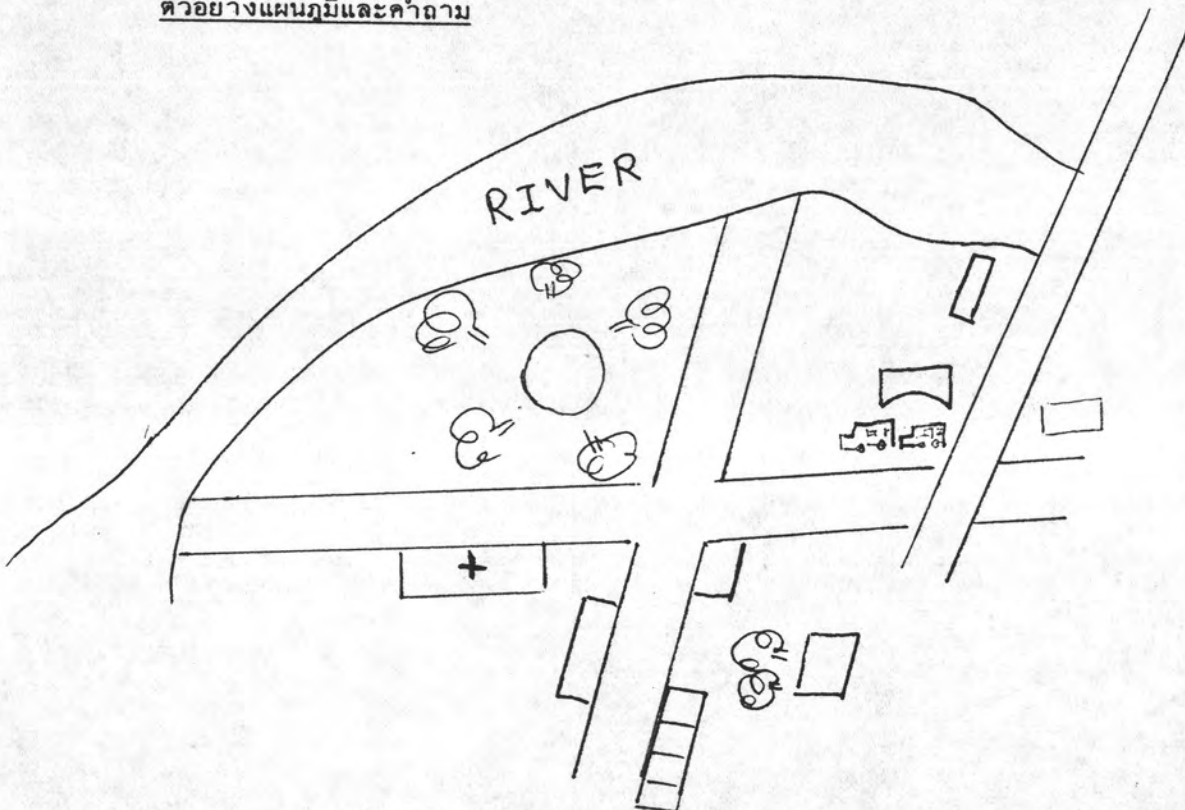
8. ให้นักเรียนเปิดหนังสือ English Is Fun Book III แล้วอ่านเนื้อเรื่อง
ในใจ 1 ครั้ง

9. ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องบทที่ 6 ให้นักเรียนตอบคำถามปากเปล่าด้วยการดู
แผนภูมิบนกระดานคำแล้วนำหมายเลขประจำข้อที่เป็นคำถามมาใส่ในแผนภูมิ เช่น

1. Where is the train station?

นักเรียนจะต้องในแผนภูมิว่า station อยู่ที่ไหนแล้วใส่หมายเลข 1 ลงไปที่นั้น

ตัวอย่างแผนภูมิและคำถาม



1. Where is the train station?
2. Where is the bank?
3. Where is the market?
4. Where is the coffee shop?
5. Where does Tani's father's friend live?
6. Where is the post office?

7. Where does Somwang's mother work?
8. Where is Malee's house?
9. Where is Suwit's house?
10. Where is Somwang's house?

สื่อการเรียนการสอน

1. แผ่นผังตอนที่สอนคำศัพท์
2. แผนภูมิแสดงสถานที่ต่าง ๆ ที่มีอยู่ในเนื้อเรื่องบทที่ 6
3. หนังสือ English Is Fun Book III
4. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยตนเอง
 แผนการสอนที่ 5 บทที่ 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 เวลา 6 คาบ ๆ ละ 20 นาที



จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำศัพท์ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้เข้าใจได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความ

ภาษาอังกฤษได้

เนื้อหา

คำศัพท์ around, first, last, opposite, same

ประโยค It is near/behind/opposite/the station

เนื้อเรื่อง

Tani and Somwang are friends. They live in the same changwat, but they do not live in the same amphoe. Tani is going to Somwang's house on Saturday. Can you help Tani find Somwang's house?

Tani is at the station because he comes to Somwang's amphoe on the train. He sees a big market in front of the train station. Tani walks to the market and buys some fruit. He doesn't go to the bus station, shop next to the river, Tani has iced coffee.

Tani's father asks him to go to the temple. His father's friend lives at this temple. There are many trees around the temple. It is near the river, too.

His father's friend points to the health center. It is next to the police station. Somwang's mother is a nurse at the health center. Tani goes there and gives her the fruit. She shows Tani the post office. It is opposite the police station and next to the bank. There are four

houses near it. Malee lives in the first house next to the post office. Suwit's house is the last house on the road, and Somwang's house is next to it.

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบล่าคำตอบ

1. ครูอธิบายวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบล่าคำตอบให้นักเรียนฟังว่า ให้นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 5 คน แล้วปฏิบัติ ดังนี้
 - 1.1 ทุกคนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 6 ในใจ พยายามทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้มากที่สุด
 - 1.2 ถ้าพบคำศัพท์ที่ไม่ทราบก็ให้ค้นหาได้จากพจนานุกรม
 - 1.3 แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่าน ลงในกระดาษที่ครูแจกให้
 - 1.4 แล้วนำเอาหมายเลขประจำในแต่ละข้อใส่ลงในแผนภูมิที่ครูแจกให้
 - 1.5 เมื่อเสร็จแล้วตรวจคำตอบได้จากเฉลยที่ครูแจกให้
2. ครูแจกสื่อการเรียนต่าง ๆ เช่น คำถาม แผนผัง บัตรเฉลย ให้กับนักเรียน
3. นักเรียนศึกษากับสื่อการเรียนที่ครูแจกให้ตามลำดับขั้นที่อธิบายไว้แล้วข้างต้น
4. ส่งสื่อการเรียนต่าง ๆ คืนให้กับครู
5. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้งหนึ่ง
6. ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

ตัวอย่างคำถามที่ครูแจกให้นักเรียนเขียนตอบลงในกระดาษคำตอบ

1. Where is the train station?

2. Where is the bank?

3. Where is the market?

4. Where is the coffee shop?

5. Where does Tani's father's friend live?

6. Where is the post office?

7. Where does Somwang's mother work?

8. Where is Malée's house?

9. Where is Suwit's house?

10. Where is Somwang's house?

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำถาม พร้อมด้วยกระดาษคำตอบ
2. แผนภูมิเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ในเรื่องบทที่ 6
3. บัตรเฉลย
4. พจนานุกรม
5. หนังสือ English Is Fun Book III
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ บทที่ 6

จงเลือกกาบาทหับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. Does Tani go to his friend's house on Sunday or Saturday?
 - a. Sunday
 - b. Saturday
 - c. Yes, he does.
 - d. No, he doesn't.
2. Where is the market?
 - a. It is next to the river.
 - b. It is in front of the train station.
 - c. It is opposite the temple.
 - d. It is behind the bus station.
3. What does Tani want at the market?
 - a. Fruit
 - b. Milk
 - c. Coffee
 - d. Iced coffee
4. Why does he go to the coffee shop?
 - a. He is hungry.
 - b. He wants some fruit.
 - c. He is thirsty.
 - d. He want to buy some milk.
5. Where is the temple?
 - a. It is near the river.
 - b. It is in front of the market.
 - c. It is opposite the health center.
 - d. It is behind the trees.

6. Who works in the health center?
 - a. Somwang
 - b. Somwang's mother
 - c. Suwit's mother
 - d. Tani's father

 7. What work does the man who lives in the police station do?
 - a. He is a postman.
 - b. He is a policeman.
 - c. He is a banker.
 - d. He is a merchant.

 8. What is opposite the post office?
 - a. The bank
 - b. The health center
 - c. The train station
 - d. The police station

 9. Is Suwit's house the first house or the last house?
 - a. Yes, he is.
 - b. Yes, it is.
 - c. It is the first house.
 - d. It is the last house.

 10. Who live in the third house?
 - a. Malee
 - b. Suwit
 - c. Somwang
 - d. Tani
-

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนจากวิธีสอนแบบเดิม

แผนการสอนที่ 6 บทที่ 7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 6 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องในใจได้แล้วสรุปและตอบคำถามได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความได้

เนื้อหา

คำศัพท์ get dressed, late, hurry up, into

เนื้อเรื่อง

Look at Wichai. What is he doing?

Look at the clock on the wall. What time is it?

Wichai's mother comes into the bedroom. She looks at Wichai and she looks at the clock.

"Wichai! Wichai! Get up! It's late."

"What? What time is it?, Mother."

"Look at the clock. It's 7:45. Get up and get your dressed. It's late. Hurry up to go to school."

Wichai gets up. "Where's my shirt? Where's my shorts?"

Wichai finds his toothbrush and towel and runs to the bathroom.

Mother runs to get Wichai's book. Then she puts some rice, fish and milk on the table. Wichai gets dressed and go to the table. He drinks his milk and eat rice and fish.

"Hurry up! Hurry up! says mother. It's 8:00. School begins at 8:15."

"Where are my book?" asks Wichai.

"Here is your school bag. What book do you want to put in it?
Do you study English today?"

"Today I study....."Wichai stops. "But Mother today's
saturday."

"Oh! that's right. You don't go to school today. Go to bed.
"Wichai goes back to bed.

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูถามนักเรียนว่าเราควรตื่นกี่โมง ถ้าโรงเรียนเข้า 8.00 น. และเรายู่ห่าง
จากโรงเรียน 5 กิโลเมตร ให้นักเรียนช่วยกันตอบ
2. ครูแสดง บทบาทสมมติให้นักเรียนดูว่าวันนี้ครูตื่นนอน 7.30 น. บ้านครูอยู่ลาดพร้าว
แต่ต้องมาสอนที่จังหวัดสมุทรสาคร โรงเรียนเข้าเวลา 8.30 น. ครูจึงต้องรีบไปโรงเรียน ครูทำท่า
เร่งรีบและพูดว่า I am hurry up to go to school. แต่เมื่อไปถึงปรากฏว่าเป็น
เวลา 8.45 น. พบกับครูใหญ่หน้าอ ครูจึงต้องพูดว่า I am sorry. I am late.
3. ครูเอารูปเด็กที่แต่งตัวเรียบร้อยแล้ว กับนักเรียนที่แต่งตัวไม่เรียบร้อยมาติดให้นักเรียน
ดู แล้วชี้ที่รูปที่เด็กที่แต่งตัวเรียบร้อยและพูดว่า He gets dressed. และชี้ที่รูปเด็กที่ยัง
แต่งตัวไม่เรียบร้อยและพูดว่า He doesn't get dressed.
4. ครูอธิบายความหมายของคำว่า into เป็นภาษาไทยพร้อมกับยกตัวอย่างเป็น
ภาษาอังกฤษว่า He gets the towel and go into the bathroom.
5. ครูออกเสียงคำว่า late, hurry up, into, get dressed แล้วให้
นักเรียนออกเสียงตาม 2-3 ครั้ง
6. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 7 ในใจ 1 ครั้ง
7. แล้วช่วยกันเติมคำลงในช่องว่างใน chart ที่ครูติดให้บนกระดาน ดังต่อไปนี้ คือ
Wichai is a student. He goes to school everyday. The school
begins at.....o'clock. Today Wichai gets up at.....
o'clock. He's hurry up to.....to.....
Wichai gets his.....,.....,
and runs to the bathroom. He eats.....and.....
and drinks.....at his breakfast.

He puts his.....in his bag. Oh! Wichai,
today is..... So he goes back to the bed again.

8. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องใหม่อีกครั้งหนึ่ง

9. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ครู
แจกให้

สื่อการเรียนการสอน

1. รูปเด็กที่แต่งตัวเสร็จเรียบร้อยกับรูปที่ยังแต่งตัวไม่เรียบร้อย
2. หนังสือ English Is Fun Book III
3. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยตนเอง

แผนการสอนที่ 6 บทที่ 7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 6 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้พจนานุกรมค้นหาคำศัพท์ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องในใจได้
3. เพื่อให้นักเรียนเรียงลำดับเหตุการณ์ตามเนื้อเรื่องได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษได้

เนื้อหา

คำศัพท์ get dressed, late, hurry up, into

เนื้อเรื่อง

Look at Wichai. What is he doing?

Look at the clock on the wall. What time is it?

Wichai's mother comes into the bedroom. She looks at Wichai and she looks at the clock.

"Wichai! Wichai! Get up! It is late."

"What? What time is it?, Mother."

Look at the clock. It's 7:45. Get up and get dressed. It's late. Hurry up to go, to school."

Wichai gets up. "Where's my shirt? Where're my shorts?"

Wichai finds his toothbrush and towel and runs to the bathroom.

Mother runs to get Wichai's books. Then she puts some fish and milk on the table. Wichai gets dressed and go to the table. He drinks his milk and eat rice and fish.

"Hurry up! Hurry up!" says mother, "It's 8:00." School begins at 8:15."

"Where are my books?" asks Wichai.

"Here's your school bag. What book do you want to put into it?
Do you study English today?"

"Today I study....."Wichai stops. "But Mother today's
Saturday."

"Oh! that right. You don't go to school today. Go back to bed."

กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

การเรียนรู้ด้วยตนเองแบบลำดับเหตุการณ์

1. ครูอธิบายวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบเรียงลำดับเหตุการณ์ว่ามีลำดับขั้นตอน
ดังต่อไปนี้

- 1.1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 7 ในใจ อย่างน้อย 1 ครั้ง
- 1.2 ถ้าพบคำศัพท์ที่ไม่ทราบให้ค้นหาความหมายได้จากพจนานุกรม
- 1.3 อ่านเหตุการณ์ที่ครูกำหนดให้ แล้วเรียงลำดับเสียใหม่ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่อง
- 1.4 เมื่อเสร็จเรียบร้อยแล้ว ตรวจสอบคำตอบที่ถูกต้องได้จากบัตรเฉลยที่ครูแจกให้
- 1.5 ส่งสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ คืนให้กับครู

2. ครูแจกสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น บัตรคำสั่ง บัตรเหตุการณ์ บัตรเฉลย ให้กับนักเรียน

2.1. บัตรคำสั่ง

- 2.1.1 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 7 ในใจ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย
- 2.1.2 ถ้าพบคำศัพท์ที่ไม่ทราบให้ค้นหาได้จากพจนานุกรม
- 2.1.3 แล้วจับกลุ่ม ๆ ละประมาณ 4-5 คน ช่วยกันสรุปเนื้อเรื่อง
- 2.1.4 แล้วช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ที่ครูกำหนดให้เสียใหม่
- 2.1.5 ช่วยกันตรวจสอบคำตอบจากบัตรเฉลยที่ครูแจกให้
- 2.1.6 ส่งสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ คืนให้กับครู

2.2 บัตรเหตุการณ์

จงเรียงเหตุการณ์ต่อไปนี้เสียใหม่ให้ถูกต้องตามความเป็นจริง

1. Wichai doesn't want to go to school.
2. She puts his breakfast on the table.
3. He goes back to bed.
4. Wichai does not go to school because it's Saturday.

5. His mother gets his school bag and his books.
6. Wichai is sleeping.
7. His mother want him to get up and get dressed.

2.3 บัตรเฉลย

1. Wichai is sleeping.
 2. His mother wants him to get up and get dressed.
 3. Wichai does not want to get up.
 4. His mother gets his school bag and his books.
 5. She puts his breakfast on the table.
 6. Wichai does not go to school because it's Saturday.
 7. He goes back to bed.
3. นักเรียนลงมือศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามลำดับชั้นที่กำหนดไว้ในบัตรคำสั่ง
 4. เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วส่งสื่อการเรียนต่าง ๆ คืนให้กับครู
 5. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องบทที่ 7 ในใจอีกครั้งหนึ่ง
 6. นักเรียนทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำสั่ง บัตรภาพเหตุการณ์ บัตรเฉลย
2. พจนานุกรม
3. หนังสือ English Is Fun Book III
4. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ บทที่ 7

จงเลือกกาบาทข้อที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียวเท่านั้น

1. What is Wichai doing in the picture?
 - a. He is sleeping.
 - b. He is walking.
 - c. He is reading.
 - d. He is eating.
2. What time does Wichai get up today?
 - a. At 6:00 o'clock.
 - b. At 6:45 o'clock.
 - c. At 7:30 o'clock.
 - d. At 7:45 o'clock.
3. What time does the school begin?
 - a. At 7:00 o'clock.
 - b. At 8:00 o'clock.
 - c. At 8:15 o'clock.
 - d. At 8:30 o'clock.
4. What does Wichai get into the bathroom?
 - a. A shirt
 - b. A shirt and shorts
 - c. A towel and a toothbrush
 - d. A shirt, shorts, a towel, a toothbrush
5. What does Wichai have at the breakfast?
 - a. Milk
 - b. Milk and fish
 - c. Fish and rice
 - d. Milk, fish and rice

6. Why does not Wichai go to school?
- It is Sunday.
 - It is Saturday.
 - It is Monday.
 - It is Tuesday
7. What does Wichai do. When his mother says "That's right."?
- He goes to school.
 - He goes to the market.
 - He goes to bed.
 - He goes to the bathroom.
8. What are the days that Wichai does not go to school?
- Sunday and Thursday
 - Sunday and Monday
 - Friday and Saturday
 - Saturday and Sunday
9. What time does Wichai have lunch?
- At 6:00 o'clock
 - At 8:30 o'clock
 - At 12:00 o'clock
 - At 15:30 o'clock
10. What time does Wichai have dinner?
- At 15:30 o'clock
 - At 16:00 o'clock
 - At 16:30 o'clock
 - At 18:00 o'clock
-

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนจากวิธีสอนแบบเต็ม

แผนการสอนที่ 7 บทที่ 8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 6 คาบ ๆ ละ 20 นาที

จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถออกเสียงคำศัพท์ได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำศัพท์ได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้วสรุปและตอบคำถามได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความ

ภาษาอังกฤษได้

เนื้อหา

คำศัพท์ motor, table, tennis, hear, pull, push, row, swim, let's

เนื้อเรื่อง

On Sunday morning Danai goes to the river near his house. He sees the new boy. Danai walks to him and says, "Hello my name is Danai."

The boy says, "Hello, I'm Watee. Do you live here?"

"Yes." says Danai. " I live at II Rom Yen Road."

"Oh! I live on Rom Yen Road, too. Our house is big and very nice."

Danai says, "It's nice here near the river. I like to come here to swim. Can you swim?"

"Do you have a boat?" asks Watee. "I have a big boat with a motor."

"I have a boat, but it's small. It doesn't have a motor but I can row it. Do you like to swim?"

Watee says, "My father and I have a big car and I can drive it. Does your father have a car?"

"No, but we have a buffalo and I can ride it. Can you swim?"

"Can you play tennis?" asks Watee.

"No, I can't, but I can play table-tennis."

Watee says, "Ha! Who can't play table-tennis? My brother is four and he can play table-tennis."

Danai looks at Watee. "Do you want to swim now?" he asks.

"No!" says Watee. "I can hear my mother. She wants me to go home now."

"Let's swim now and then you can go home."

Danai takes Watee's hand and pulls him to the river.

"But.....but.....don't push me in the water." says Watee.

"I can't....."

"Ha!" says Danai. "Can't you swim? My buffalo can."

กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเด็ก 2 คนกำลังคุยกันที่แม่น้ำ แล้วช่วยกันอภิปรายว่าเขาทั้งสองกำลังทำอะไรกันบ้าง ครูยังไม่ตัดสินว่าใครถูกหรือผิด แต่ขอให้นักเรียนติดตามต่อไป แล้วนักเรียนจะทราบว่าเขาทั้งสองกำลังทำอะไร

2. ครูสอนศัพท์ใหม่โดยการให้นักเรียนดูภาพและพูดประโยคประกอบ เช่น
- | | |
|---------------|-------------------------------------|
| การเล่นเทนนิส | He is playing tennis. |
| การเล่นปิงปอง | They like to play table-tennis. |
| การว่ายน้ำ | Danai like to swim in the river. |
| การพายเรือ | She can row the boat. |
| เครื่องยนต์ | It is a motor. The car has a motor. |

3. ครูแสดงท่าผลักแล้วพูดว่า I push him.

ครูแสดงท่าดึงแล้วพูดว่า I pull the desk.

4. ครูอธิบายความหมายของคำว่า Let's เป็นภาษาไทยว่า หมายถึง การชักชวน

ให้ไปด้วยกัน

5. ครูออกเสียงคำศัพท์ต่าง ๆ ที่สอนมาให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนออกเสียง

ตาม 2-3 ครั้ง

6. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ แล้วช่วยกันสรุปเป็นภาษาไทยย่อ ๆ
7. ครูคิด chart แล้วให้นักเรียนช่วยกันเติมคำในช่องว่าง ให้ได้ใจความที่สมบูรณ์
 Watee and Danai go to.....
 Watee can.....
 Danai can.....
 Watee wants to home because.....
 Danai pulls.....
 Watee says to Danai. "I can't.....
8. ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้งหนึ่ง
9. ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่ครูแจกให้

สื่อการเรียนการสอน

1. ภาพเด็ก 2 คนที่ริมแม่น้ำ
2. บัตรภาพคำศัพท์ต่าง ๆ motor, table-tennis, row, swim, pull, push
3. หนังสือ English Is Fun Book III
4. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แผนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษที่เรียนด้วยตนเอง

แผนการสอนที่ 7 บทที่ 8 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 6 คาบ ๆ ละ 20 นาที



จุดประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นหาความหมายของศัพท์ได้จากพจนานุกรม หรือบัตรภาพ
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านเนื้อเรื่องในใจได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านได้
4. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความ

ภาษาอังกฤษได้

เนื้อหา

คำศัพท์ motor, table-tennis, hear, pull, push, row, swim

เนื้อเรื่อง

One Sunday morning Danai goes to the river near his house. He sees a new boy, Danai walks to him and says, "My name is Danai." The boy says, "Hello, I'm Watee. Do you live near here?"

"Yes." says Danai. "I live at II Rom Yen Road."

Watee says, "Oh! I live on Rom Yen Road, too. Our house is big and very nice."

Danai says, "It's very nice here near the river. I like to come here to swim. Can you swim?"

"Do you have a boat?" asks Watee. "I have a big boat with a motor."

"I have a boat, but it's small. It doesn't have a motor, but I can row it. Do you like to swim?"

Watee says, "My father and I have a big car and I can drive it. Does your father have a car?" "No, we have a buffalo and I can ride him. Can you swim?"

"Can you play tennis?" asks Watee.

"No, I can't, but I can play table-tennis."

Watee says, "Ha! Who can't play table-tennis? My brother is four and he can play table-tennis."

Danai looks at Watee. "Do you want to swim now?" he asks.

"No." says Watee. "I can hear my mother. She wants me to go home now."

"Let's swim now, and then you can go home."

Danai takes Watee's hand and pull him to the river.

"But...but...don't push me into the water." says Watee.

"I can't....."

"Ha!" says Danai.

"Can't you swim? My buffalo can."

กิจกรรมการเรียนการสอน

การเรียนรู้ด้วยตนเองโดยการแสดงบทบาทสมมติ

1. ครูอธิบายวิธีเรียนโดยการแสดงบทบาทสมมติให้นักเรียนฟัง ดังนี้
 - 1.1 ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจ 1 ครั้ง
 - 1.2 ให้นักเรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 5 คน ช่วยกันสรุปเรื่องเป็นภาษาไทยย่อ ๆ
 - 1.3 ช่วยกันคิดว่าตัวละครในเรื่องควรมีท่าทางการแสดงอย่างไรบ้าง
 - 1.4 กำหนดตัวแสดงในเรื่องว่าใครจะเป็นอะไรบ้าง
 - 1.5 จับฉลากว่ากลุ่มใดจะแสดงก่อนหรือหลัง
 - 1.6 เริ่มการแสดงบทบาทสมมติของแต่ละกลุ่ม
 - 1.7 เมื่อนักเรียนแสดงจบแล้ว ครูอาจช่วยเสริมหรือเพิ่มเติมบ้างก็ได้
2. ครูแจกบัตรคำสั่ง ซึ่งจะมีลำดับขั้นตอนในการเรียนกำหนดเอาไว้ด้วย
3. นักเรียนทุกคนศึกษาด้วยตนเองตามลำดับขั้นที่กำหนดเอาไว้ในบัตรคำสั่ง
4. ครูแจกบัตรคำถามให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบ
5. เมื่อนักเรียนตอบเสร็จแล้ว ให้หัวหน้ากลุ่มมารับบัตรเฉลยนำไปตรวจคำตอบได้

จากครู ถ้าข้อใดผิดก็แก้ไขเสียให้ถูกต้อง

5.1 บัตรคำถาม

1. Where do Danai and Watee go on Sunday?
2. What can Watee do?
3. Who can swim?
4. Why does Watee want to go home?
5. Why does Watee say, "Don't push me into the water"?

5.2 บัตรเฉลย

1. They go to the river.
2. He can play tennis and drive a car.
3. Danai can swim.
4. He can't swim.
5. He can't swim.

6. นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจอีกครั้งหนึ่ง แล้วทำแบบทดสอบความเข้าใจการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษที่ครูแจกให้ .

สื่อการเรียนการสอน

1. บัตรคำสั่ง
2. บัตรคำถาม
3. บัตรเฉลย
4. บัตรภาพและพจนานุกรม
5. หนังสือ English Is Fun Book III
6. แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

การประเมินผล

ทำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ บทที่ 8

จงเลือกกาบบาทับข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. What can Danai do?
 - a. He can swim in the river.
 - b. He can play tennis.
 - c. He can drive a car.
 - d. He can drive a boat.

2. What can Watee do?
 - a. He can swim in the river.
 - b. He can play tennis.
 - c. He can ride a buffalo.
 - d. He can row a boat.

3. Why does Watee want to go home?
 - a. He can hear his mother.
 - b. His mother want him to go home.
 - c. He can't swim in the river.
 - d. He wants to play tennis.

4. What does Danai want Watee to do?
 - a. He wants him to drive a car.
 - b. He wants him to row a boat.
 - c. He wants him to swim in the river.
 - d. He wants him to ride a buffalo.

5. Who can swim?
 - a. Watee
 - b. Danai
 - c. Watee's brother
 - d. Danai's sister

6. Who lives in the big and nice house?
- Danai
 - Danai's father
 - Watee
 - Watee's car
7. คนนี้รู้ว่าวาทีโกหกจากประโยคใด?
- I have a big car and I can drive it.
 - I can hear my mother, she wants me to go home.
 - I can play tennis.
 - I have a boat with a motor.
8. คนนี้ทำอะไรให้วาทีพูดความจริง?
- He takes Watee's hand and pulls him to the river.
 - He rows the boat in the river.
 - He rides a buffalo.
 - He walks to the river.
9. คนนี้ถามเรื่องอะไรที่วาทีไม่ยอมตอบ?
- Swimming
 - Playing
 - Watee's name
 - Watee's house
10. ประโยคที่บอกว่าวาทีเป็นคนโอ้อวด คือ
- My father and I have a big car and I can drive it.
 - I can hear my mother, she wants me to go home.
 - Don't push me in the water.
 - I can't swim.
-

ประวัติผู้เขียน

นางวรายา เพชรประดับ เกิดวันที่ 25 ตุลาคม พ.ศ. 2496 ที่ตำบลอ้อมน้อย อำเภอ
กระทุ่มแบน จังหวัดสมุทรสาคร วุฒิทางการศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร เมื่อ พ.ศ. 2521 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง
ศึกษานิเทศก์ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

