

บทที่ ๔

ผลการวิเคราะห์ขออนุญาต

ขออนุญาตนำรายวิเคราะห์ประกอบด้วยคณบดี ประโภ กือ คณบดีที่ได้จากการสอบไล่เข้มรัชบัณฑิตศึกษาปีที่ ๕ แผนกวิทยาศาสตร์ และแผนกพิลีปะ คณบดีสอนคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย คณบดีและสังฆมูลการเรียนในชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ แยกตามหมวดวิชาค้าง ๆ ของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๐๘ และ ๒๕๐๙

คณบดีห้องหนึ่งนักศึกษาแผนคณบดีการศึกษา คณบดีนักศึกษาไกส์มัคร เรียน แผนกที่สาเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ไทยทั้งหมด ๒๖ กลุ่ม ค่านิพัทธ์ค่าสถิติก่ออุบัติการณ์ตามหมวดวิชา (หมวดวิชาค้าง ๆ ของคณบดีและสังฆมูลการเรียนในบทที่ ๑)

การวิจัยเรื่องนี้ ถือว่า

๑. แบบทดสอบวัดความรู้ หรือแบบทดสอบสมุดชนิดทางการเรียน ในระดับมัธยมศึกษา แบบสอบถามคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย แบบทดสอบสมุดชนิดทางการเรียนในมหาวิทยาลัย ในชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ มีความเจื่อจืดอย่างมาก

๒. คณบดีที่ได้จากการทดสอบหากอนุญาตถือว่าเป็นคัวณของความรู้ระดับศึกษาปညญา และการทดสอบของนักศึกษาได้ และไม่ได้ก่อให้เกิดความเสียหายแก่คุณ ฐานะ เกรียงรูกิจของนักศึกษาและคนเผยแพร่การเรียน

๓. การวิเคราะห์ขออนุญาต แบบเป็น ๒ ส่วน คือ การค้านิพัทธ์ค่าสถิติและสหสัมพันธ์ ห้องแบบอย่างง่ายและแบบหนักหนา โดยเกณฑ์ของก้านิพัทธ์ I.B.M ชนิด ๑๖๐/๔๐ ผู้ที่ประเมินผลควรเบรื่องจักร แห่งประเทศไทย สำนักงานสถิติแห่งชาติ การทดสอบความนิ่มสีสำคัญของค่าค้าง ๆ และการเปรียบเทียบ การทำงานผลการเรียนในมหาวิทยาลัย โดยเกณฑ์ของก้านิพัทธ์

เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายของการวิจัย คือ ก็อกล่าวไว้ในหน้าที่ ๑ ดูเขียน
โดยอาจารย์นักศึกษา ฯ ดังนี้

๑. หากาสัมประดิษฐ์สมพันธ์ ระหว่างคะแนนสอบใบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
คะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย คะแนนแสดงผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๒ แยก
ตามหมวดวิชาของนักศึกษา หั้นมหาวิทยาลัยและแยกคณะต่าง ๆ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา
๒๕๐๙ และ ๒๕๐๘

๒. ความแตกต่างในการท่านายผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๒ ระหว่าง
คะแนนสอบใบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย แยกตามหมวดวิชา
ของนักศึกษาหั้นมหาวิทยาลัยและแยกคณะต่าง ๆ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๙ และ ๒๕๐๘

๓. หากาสัมประดิษฐ์สมพันธ์แบบทดสอบ ระหว่างคะแนนสอบใบชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๔ คะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย คะแนนแสดงผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๒
แยกตามหมวดวิชาของนักศึกษาคณะต่าง ๆ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๙ และ ๒๕๐๘

๔. ค่าสัมประสิทธิ์สมพันธ์หง�数 บัวมาศทดสอบความนิ้น้ำสำคัญ อาภัยตาราง
มาตรฐานทดสอบค่า ๔ และ R ที่มีน้ำสำคัญจากหนังสือ Tables for Statisticians^{*}
ค่าใดที่มีน้ำสำคัญ ทั้งค้ ๕ % และ ๑ % จึงจะถือว่า คะแนน ๒ ชุดนั้น มีความสัมพันธ์กัน
อย่างแท้จริง ค่าใดที่ไม่มีน้ำสำคัญทั้ง ๒ ระดับ จะถือว่า คะแนน ๒ ชุดนั้น ไม่มีความสัมพันธ์กัน
และไม่มีประสิทธิภาพในการท่านาย ค่านี้จะไม่เป็นมาตรฐานทดสอบความแตกต่างในการท่านาย
ผลการเรียนอีก

* Herbert Arkin and Raymond R. colton, Tables for Statisticians,
New York: Barnes & Nobles, Inc., 1950, P. 140.

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ศาสตราจารย์กิตติมศักดิ์ ดร. วิทยาภานุศาตร์ และแบบที่ ๒ แผนก
วิทยาภานุศาตร์ และแบบที่ ๓ คณบดีเลือกเข้ามาไว้ที่บ้าน และคณบดีเลือกเข้ามา
ไว้ที่บ้านปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ตามหมวดวิชาค่าง ๆ ของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
ในปี ๒๕๐๘ และ ๒๕๐๙ ปรากฏในตารางที่ ๘ และที่ ๙ นี้ดังนี้

ตารางที่ 7

ค่าสัมประสิทธิ์เอนกันธ์ระหว่างคะแนนสอบใบชี้น้ำรับศึกษาปีที่ 5 และกวิชาภาษาศาสตร์ คะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยและคะแนนเฉลี่ยผลการเรียนในหนึ่งปีที่ 1 แยกตามหมวดวิชาของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ปีการศึกษา 2507 และ 2508

วิชา	ปีการศึกษา 2507						ปีการศึกษา 2508					
	X และ Y บ.ส.ศ.5-สอบคัดเลือก	r _{xy}	%E	X บ.ส.ศ.5 - ปีที่ 1 สอบคัดเลือก - ปีที่ 1	r _{xy}	%E	X บ.ส.ศ.5-สอบคัดเลือก - ปีที่ 1 บ.ส.ศ.5-สอบคัดเลือก	r _{xy}	%E	X บ.ส.ศ.5 - ปีที่ 1 สอบคัดเลือก - ปีที่ 3	r _{xy}	%E
ภาษาไทย	** 0.86	3.44	0.13	0.85 0.20	8.02	0.22	2.45 0.13	0.13	0.85 0.14	0.13 0.98	0.13	0.98
สังคมศึกษา	** 0.41	8.79	0.37	7.10 0.28	4.00	0.39	7.92 0.12	0.72	0.25 0.25	3.18	0.25	3.18
ภาษาอังกฤษ	** 0.69	27.62	0.61	20.76 0.54	15.83	0.67	25.76 0.63	22.34	0.54 0.54	15.83	0.54	15.83
คณิตศาสตร์	** 0.37	7.10	-	- -	-	0.33	5.60 -	-	- -	-	-	-
วิทยาศาสตร์	** 0.29	4.30	0.32	5.25 0.28	4.00	0.19	1.82 0.34	5.96	0.30 0.30	4.61	0.30	4.61
คะแนนรวม	** 0.46	11.21	0.45	10.70 0.48	12.27	0.44	10.20 0.36	6.70	0.37 0.37	7.10	0.37	7.10

หมายเหตุ ** = มีนัยสัมภพที่ระดับ 1 %

%E = ประสิทธิภาพในการทำนายคิดเป็นร้อยละ

จากคราวที่ ๙ จะเห็นได้ว่า

ค่าสมัประดิษฐ์สหสันต์ในทุกหมวดวิชา ระหว่างคณะสอนใจนั้นมีym กีกษาปีที่ ๘ คณะสอนคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย คณะแสวงผลการเรียนปีที่ ๙ พ.ศ.๒๕๐๗ การกีกษา ทุกภาคปีมีบลสากลทั่วโลก ในปีการศึกษา ๒๕๐๘ ค่าสมัประดิษฐ์สหสันต์ระหว่างคณะสอนคัดเลือก มีค่าอยู่ระหว่าง .๖๘ ถึง .๖๖ ค่าสมัประดิษฐ์สหสันต์ระหว่างคณะสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ อัญ ในระหว่าง .๖๙ ถึง .๗๑ ค่าสมัประดิษฐ์สหสันต์ระหว่างคณะสอนคัดเลือกกับผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ อัญ ในระหว่าง .๘๘ ถึง .๘๐ นั้นว่า อัญ ในระดับปานกลาง และท่อนข้างคำ

ในปีการศึกษา ๒๕๐๙ ค่าสมัประดิษฐ์สหสันต์ระหว่างคณะสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ กับคณะสอนคัดเลือกในหมวดวิชาค่างๆ มีค่าอยู่ในระหว่าง .๖๘ ถึง .๗๘ ค่าสมัประดิษฐ์สหสันต์ระหว่างคณะสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ กับผลการเรียนปีที่ ๘ อัญ ในระหว่าง .๖๓ ถึง .๗๒ ค่าสมัประดิษฐ์สหสันต์ระหว่างคณะสอนคัดเลือก กับผลการเรียนปีที่ ๘ อัญ ในระหว่าง .๘๘ ถึง .๙๔ นั้นว่า ก่าอยู่ในระดับปานกลาง และท่อนข้างคำ

ตารางที่ 8

ผลสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนไอล์ฟ์เมอร์บันกีกษาปีที่ 5 และเกณฑ์ประกอบการเรียนรู้ที่ 1 เชิงคุณภาพของนักศึกษาที่เข้าร่วม
เข้ามหานครวิทยาลัยบดินทร์และแบบทดสอบการเรียนที่ 1 เชิงคุณภาพของนักศึกษาที่เข้าร่วม
ในมหาวิทยาลัยบดินทร์การปีการศึกษา 2507 และ 2508

X และ Y วิชา	ปีการศึกษา 2507						ปีการศึกษา 2508					
	น.ส.5 - สอบคัดเลือก		น.ส.5 - ปีที่ 1 สอบคัดเลือก - ปีที่ 1 น.ส.5 - สอบคัดเลือก		น.ส.5 - ปีที่ 1 สอบคัดเลือก - ปีที่ 1		น.ส.5 - ปีที่ 1 สอบคัดเลือก		น.ส.5 - ปีที่ 1 สอบคัดเลือก - ปีที่ 1			
	r_{xy}	%E	r_{xy}	%E	r_{xy}	%E	r_{xy}	%E	r_{xy}	%E	r_{xy}	%E
ภาษาไทย	**	5.96	0.47	11.73	0.35	6.33	0.41	8.79	0.21	2.23	0.14	0.98
สังคมศึกษา	**	18.54	0.43	9.72	0.35	6.33	0.26	3.44	0.38	7.50	0.27	3.71
ภาษาอังกฤษ	**	30.60	0.61	20.76	0.38	7.59	0.62	21.54	0.72	30.61	0.56	17.15
คณิตศาสตร์	**	8.79	-	-	-	-	0.51	13.98	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	**	10.70	0.39	7.92	0.38	7.50	0.50	13.40	0.27	3.71	0.40	8.35
คีรกรรม	**	20.76	0.49	12.82	0.37	7.10	0.51	13.98	0.40	8.36	0.28	4.00

หมายเหตุ ** = มีนัยสำคัญที่ระดับ 1 %

** = มีนัยสำคัญที่ระดับ 5 %

%E = ประสิทธิภาพในการทำงานคิดเป็นร้อยละ

จากตารางที่ ๔ จะเห็นได้ว่า

ค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในทุกหมวดวิชา ระหว่างคะแนนสอบใบชื่นเมืองศึกษาปีที่ ๔ คะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย คะแนนแสดงผลการเรียนปีที่ ๖ ปีการศึกษา ทุกภาระนับสำคัญระดับ ๑ %

ในปีการศึกษา ๒๕๐๗ ค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนขั้นเมืองศึกษาปีที่ ๔ กับคะแนนสอบคัดเลือกอยู่ในระหว่าง .๘๖ ถึง .๙๔ ค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนขั้นเมืองศึกษาปีที่ ๔ กับปัจจัยที่ ๑ อยู่ในระหว่าง .๖๙ ถึง .๗๔ และค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกปัจจัยที่ ๑ อยู่ในระหว่าง .๗๔ ถึง .๗๘ จะเห็นได้ว่าส่วนใหญ่ ค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระดับปานกลาง และค่อนข้างค่า

ในปีการศึกษา ๒๕๐๘ ค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนขั้นเมืองศึกษาปีที่ ๔ กับคะแนนสอบคัดเลือก อยู่ในระหว่าง .๖๖ ถึง .๖๖ ค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง คะแนนขั้นเมืองศึกษาปีที่ ๔ กับปัจจัยที่ ๑ อยู่ในระหว่าง .๖๖ ถึง .๖๖ และค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกปัจจัยที่ ๑ อยู่ในระหว่าง .๖๖ ถึง .๖๘ นั้นว่าค่า อยู่ในระดับปานกลาง และค่า

จากการวิเคราะห์ถังกล่าวจะเห็นว่า ตัวทำนายห้องส่องของคะแนนของนักศึกษา ห้องเรียนขั้นเมืองศึกษาปีที่ ๔ แผนกวิทยาศาสตร์ และแผนกศิลปะ ในปีการศึกษา ๒๕๐๗ และ ๒๕๐๘ และคะแนนแสดงผลการเรียนปัจจัยที่ ๑ สัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญในทุก หมวดวิชา และมีประสิทธิภาพในการทำนายแบบพอสมควร ซึ่งอาจบ่งคะแนนสอบใบชื่นเมือง ศึกษาปีที่ ๔ ไปใช้ทำนายผลการเรียนขั้นอุดมศึกษาแห่งข้อสอบคัดเลือกในหมวดวิชาเดียวกันได้

เพื่อศึกษาเรื่องนี้ให้ละเอียดยิ่งขึ้น จึงได้กันว่าค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และ ประสิทธิภาพในการทำนายสัมฤทธิ์ในกรุงเรียนปัจจัยที่ ๑ และปัจจัยที่ ๒ และค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายห้องส่องในแต่ละหมวดวิชา แยกตามแผนกฟิสิกส์ เรื่องชั้นเมืองศึกษา ปีที่ ๔ และความคงทน ๗ ตั้งแต่ในคราวที่ ๔, ๙๐, ๙๖ และ ๙๘ คันนี้

๘๖

ค่าสมมประเพิญสั่งพัชร์ระหว่างคะแนนเสียง ได้ชัยชนะก็อกน้ำปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เลือกเข้ามหาวิทยาลัยและคะแนนแพ่งบุคคล การเรียนปีที่ 1 และระดับปีที่ 2 แยกตามหมวดวิชาของนักศึกษาแต่ละ ๑ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๗

วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		คณิตศาสตร์			
		N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E
ผลนักศึกษา													
ม.ศ. 5 – สอนพัฒนาเด็ก	71	0.004	—	71	0.502	**	13.40	71	0.741	**	32.74	71	0.511
ม.ศ. 5 – มท 1	71	0.246	3.18	71	0.333	**	5.60	71	0.583	**	18.54	—	—
สอนพัฒนาเด็ก – มท 1	71	0.191	—	71	0.318	5.25	71	0.594	10.26	—	—	71	0.368
ม.ศ. 5 – มท 2	—	—	—	71	0.074	—	70	0.541	16.83	—	—	—	—
สอนพัฒนาเด็ก – มท 2	—	—	—	71	0.182	—	70	0.642	23.16	—	—	—	—
รวม ม.ศ. 5 – มท 1	71	0.211	—	71	0.309	**	4.93	71	0.370	**	7.10	21	0.510
รวมสอนพัฒนาเด็ก – มท 1	71	0.311	28.59	71	0.360	**	6.70	71	0.421	**	9.25	21	0.272
รวม ม.ศ. 5 – มท 2	—	—	—	71	0.198	—	70	0.321	**	5.25	—	—	—
รวมสอนพัฒนาเด็ก – มท 2	—	—	—	71	0.010	—	70	0.450	10.70	—	—	—	—

ตารางที่ 9 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คณิตศาสตร์		
	X และ Y	N	r_{xy}	%E	N	r_{xy}	%E	N	r_{xy}									
<u>ผลพัฒนาสังคมและ</u>																		
<u>การเมือง</u>																		
■, ๕ – สูบก้าเดือก	129	0.236	2.92	129	0.502	13.40	129	0.628	22.34	129	0.305	4.03	129	0.272	3.71	129	0.201	4.30
■, ๕ – ปีที่ 1	129	0.068	–	129	0.330	5.60	129	0.613	20.76	–	–	–	129	0.336	5.96	129	0.413	8.99
■, ๕ – สูบก้าเดือก – ปีที่ 1	129	0.159	–	129	0.257	3.44	129	0.492	12.03	–	–	–	129	0.163	–	129	0.404	8.35
■, ๕ – ปีที่ 2	–	–	–	127	0.109	–	127	0.691	27.62	126	0.201	2.02	–	–	–	–	–	–
■, ๕ – ปีที่ 2	–	–	–	127	0.085	–	127	0.540	15.03	126	0.138	–	–	–	–	–	–	–
รวม ■, ๕ – ปีที่ 1	129	0.047	–	129	0.154	–	129	0.476	12.27	123	0.430	9.72	129	0.446	10.70	–	–	–
รวม ■, ๕ – ปีที่ 1	129	0.180	1.63	129	0.272	3.71	129	0.200	4.06	123	0.201	2.02	129	0.344	5.96	–	–	–
รวม ■, ๕ – ปีที่ 2	–	–	–	127	0.001	–	127	0.403	12.27	126	0.304	7.50	–	–	–	–	–	–
รวม ■, ๕ – ปีที่ 2	–	–	–	127	0.106	–	127	0.411	8.79	126	0.152	–	–	–	–	–	–	–

ตารางที่ 9 (ต่อ)

วิชา X และ Y	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คุณธรรม		
	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E
คณิตศาสตร์																		
ม.ศ. 5 - สอนคัดเลือก	23	.447	10.70	23	.519	15.83	23	.657	24.87	23	.233	-	23	.378	-	23	.604	20.00
ม.ศ. 5 - ปีที่ 1	23	.419	9.25	23	.501	13.54	23	.776	37.42	-	-	-	23	.679	-	23	.392	-
สอนคัดเลือก - ปีที่ 1	23	.265	-	23	.480	12.27	23	.652	24.01	-	-	-	23	.541	15.83	23	.564	17.15
ม.ศ. 5 - ปีที่ 2	-	-	-	22	.414	-	22	.787	30.69	20	.305	-	-	-	-	-	-	-
สอนคัดเลือก - ปีที่ 2	-	-	-	22	.372	-	22	.508	13.49	20	.425	-	-	-	*	-	-	-
รวม ม.ศ. 5 - ปีที่ 1	23	.311	-	23	.333	-	23	.519	14.50	10	.292	-	23	.454	10.70	-	-	-
รวมสอนคัดเลือก-ปีที่ 1	23	.231	-	23	.327	-	23	.601	20.62	10	-.557	16.48	23	.316	-	-	-	-
รวม ม.ศ. 5 - ปีที่ 2	-	-	-	22	.260	-	22	.617	21.54	20	.454	10.70	-	-	-	-	-	-
รวมคัดเลือก - ปีที่ 2	-	-	-	22	.513	13.98	22	.541	15.83	20	.340	-	-	-	-	-	-	-
คณิตประยุกต์																		
ม.ศ. 5 - สอนคัดเลือก	67	**	7.50	67	**	12.27	67	**	30.69	67	.303	4.61	67	.206	4.30	67	.653	24.01
ม.ศ. 5 - ปีที่ 1	67	.002	-	67	.352	6.33	67	.610	21.54	-	-	-	67	.501	13.40	67	.505	17.04

ຄວາມຮັງທີ່ ៩ (ຫອ)

ตารางที่ ๙ (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย			ดังความคิดเห็น			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			รวม		
x และ y	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E
รวม น.ส.5 - ปีที่ 1	23	.350	-	23	.286	-	23	.182	-	12	.888	52.50	23	.701	28.50	-	-	-
รวมส่วนคัดเลือก-ปีที่ 1	23	.095	-	23	.272	-	23	.219	-	12	.147	-	23	.470	12.27	-	-	-
รวม น.ส.5 - ปีที่ 2	-	-	-	11	.226	-	22	.182	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมส่วนคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	11	.101	-	22	.356	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ** = มีนัยสำคัญต่ำกว่าระดับ .05

* = มีนัยสำคัญต่ำกว่าระดับ .05

%E = ประสิทธิภาพในการทำนายพื้นฐานของ

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ของคะแนนที่เป็นตัวหน้ายและสัมฤทธิ์บิญส์ในการเรียนชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๘ ของนักศึกษาภาคพยัคฆาฯ ที่เข้ากิจกรรมในปีการศึกษา ๒๕๐๙ และเป็นผู้ตัวเรื่องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนกวิทยาศาสตร์ คังค่าวางที่ ๔ จะเห็นว่า

คุณบุคคลศาสตร์

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ของค่าหน้ายสำหรับค่าที่มีนัยสำคัญ มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับสอบคัดเลือกในหมวดวิชาภาษาไทย ไม่มีนัยสำคัญ นอกนั้นมีนัยสำคัญที่ระดับ ๑ ๙ และมีค่าคงแต่ .๗๖๙ ถึง .๓๗๖ ซึ่งนับว่าออกช่างสูง และปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาไทยระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับปีที่ ๖ และคะแนนรวมคัดเลือกปีที่ ๘ เท่านั้น ที่มีนัยสำคัญ และอยู่ในระดับปานกลาง ค่อนข้างคำ คะแนนสอบคัดเลือกและคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์บิญส์ในหมวดวิชาภาษาไทยชั้นปีที่ ๘

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือคะแนนสอบคัดเลือกปีที่ ๘ และคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือคะแนนรวมสอบคัดเลือก กับปีที่ ๘ ค่างมีนัยสำคัญและมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ตัวหน้ายาหยุดครึ่ง ไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์บิญส์ในชั้นปีที่ ๘

ตัวหน้ายาหยุดครึ่งมีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์บิญส์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หังในชั้นปีที่ ๘ และปีที่ ๘ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๑ ๙ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง (๔ มีค่าคงแต่ .๖๔๖ ถึง .๓๒๙)

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับสัมฤทธิ์บิญส์ในชั้นปีที่ ๘ เท่านั้น ที่มีนัยสำคัญ คะแนนสอบคัดเลือกและคะแนนรวมคัดเลือก ในมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์บิญส์ในชั้นปีที่ ๘ ในหมวดวิชานี้

การสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาการสื่อสารระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก หรือคะแนนรวมทั้งสอบคัดเลือก และขั้นน้อยมีกิจยาปีที่ ๕ กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลขั้นปีที่ ๖ มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง และมีนัยสำคัญ ส่วนคะแนนขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสัมฤทธิ์ผลขั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิชาเดียวกันนี้ ไม่มีความสัมพันธ์密切กัน

การสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนรวมสอบคัดเลือก และคะแนนสัมฤทธิ์ผลขั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิชาเดียวกันนี้ มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง และมีนัยสำคัญที่ระดับ ๗ และเห็นได้ว่า ตัวพัฒนาอยู่ทุกด้านมีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ขั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๖ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าหมวดวิชาอื่น

ผลกระทบของการบังคับ

การสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ทุกค่าที่มีนัยสำคัญมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง และค่อนข้างคำ การสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างคะแนนขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือกในทุกหมวดวิชามีนัยสำคัญที่ระดับ ๗ และมีค่าทึบแต่ .๖๘๙ ถึง .๒๓๖ ซึ่งนับว่ามีค่าอยู่ในระดับปานกลางและก่อนกลางทា

การสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาไทย ระหว่างคะแนนรวมสอบคัดเลือก กับขั้นปีที่ ๖ เน้นที่มีนัยสำคัญ และอยู่ในระดับก่อนกลางค่า คะแนนขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และคะแนนสอบคัดเลือกค่า คะแนนไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลขั้นปีที่ ๖

การสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาสังคมศึกษาและระหว่างคะแนนขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนสอบคัดเลือก กับคะแนนปีที่ ๖ และคะแนนรวมปีที่ ๖ ตัวเลือกกับคะแนนปีที่ ๖ และคะแนนรวมสอบคัดเลือกกับคะแนนขั้นปีที่ ๖ เน้นที่มีนัยสำคัญและอยู่ในระดับก่อนกลางค่า คะแนนรวมขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในมีความสัมพันธ์กับคะแนนขั้นปีที่ ๖ และตัวพัฒนาอยู่ทุกด้าน ในมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในขั้นปีที่ ๖

ตัวพัฒนาอยู่ทุกด้านมีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หงในขั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๖ หงระดับความมีนัยสำคัญที่ระดับ ๗ และมีค่าอยู่ในระดับก่อนกลางสูง ปานกลาง และก่อนกลางค่า (ค่า อัตราของหง .๖๘๙ ถึง .๒๓๖)

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างคะแนนรวมรับเข้าบัณฑิตศึกษาปีที่ ๕ หรือรวมคัดเลือกับสัมฤทธิ์ผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ และ คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับสัมฤทธิ์ผลการเรียนในชั้นปีที่ ๒ มีบันสายสากลที่ระดับ ๙ หรือ ๘ % และมีภาระในระดับก่อนเข้าชั้นปีที่ ๔ คะแนนสอบคัดเลือก หรือคะแนนรวมสอบคัดเลือก ในมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในชั้นปีที่ ๒

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิทยาศาสตร์ระหว่างคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคะแนนชั้นปีที่ ๔ และคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนรวมคัดเลือกกับคะแนนชั้นปีที่ ๔ ภาระมีบันสายสากลที่ระดับ ๙ % และมีภาระในระดับปานกลาง คะแนนสอบคัดเลือก ในมีความสัมพันธ์ กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในชั้นปีที่ ๔

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมสอบคัดเลือกต่างก็มีความสัมพันธ์ กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในชั้นปีที่ ๔ ในระดับปานกลาง และมีบันสายสากลที่ระดับ ๙ %

จะเห็นได้ว่า ทิวทัศน์ทุกทิศมีความลับที่บันสายสากลที่ทางการเรียนชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๒ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าหมวดวิชาอื่น

ผลสรุปการศึกษา

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ทางค่าฟีนิชสากลที่ระดับ ๙ % หรือ ๘ % มีอยู่ระหว่าง .๗๘๙ ถึง .๘๙๔ น้ำหนักอยู่ในระดับก่อนชั้นปีที่ ๔ สูงและปานกลาง ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่าง คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับสอบคัดเลือกในหมวดวิชาคณิตศาสตร์และหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ในมีบันสายสากล นอกนั้นมีบันสายสากลที่ระดับ ๙ % และมีค่าคงแต่ .๖๕๙ ถึง .๘๘๙ จะเห็นว่าการอยู่ ระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาไทย ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับสัมฤทธิ์ผลในชั้นปีที่ ๔ มีบันสายสากลที่ระดับ ๙ % และมีค่าอยู่ ๑๒๕ ระดับปานกลาง คะแนนสอบคัดเลือก คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนรวมสอบคัดเลือกต่างก็มีความสัมพันธ์ กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลในหมวดวิชาเดียวกันในชั้นปีที่ ๔

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดสังคมศึกษาฯ ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนสอบคัดเลือกกับคะแนนชั้นปีที่ ๔ และคะแนนรวมสอบคัดเลือกกับคะแนนชั้นปีที่ ๔ ในหมวดเชิงวัฒนธรรมมีบันสายสากล และมีภาระในระดับปานกลาง ทิวทัศน์ทุกศิริมีความสัมพันธ์กับ คะแนนกับสัมฤทธิ์ผลในชั้นปีที่ ๔

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษระหว่างตัวหน้ายุกค์กับสัมฤทธิ์ของ การเรียนห้องในชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๘ มีนัยสำคัญที่ระดับ ๕ % และ ๔ % และมีค่าอยู่ในระดับของชั้งสูงและปานกลาง (ค่า γ มีค่าเท่ากับ +๐๙๗ ดึง .๕๐๖)

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับคะแนนชั้นปีที่ ๖ มีนัยสำคัญที่ระดับ ๕ % และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง คะแนนรวมสอบคัดเลือกมีความสัมพันธ์ในทางเดียวกับคะแนนสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในชั้นปีที่ ๒ และอาจจะกล่าวได้ว่า ตัวหน้ายุกค์ไม่มีผลในการพัฒนา สมดุลพัฒนาใน การเรียนหมวดวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาคณิตศาสตร์ ในชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิทยาศาสตร์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก หรือคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับคะแนนสัมฤทธิ์ของชั้นปีที่ ๖ เท่านั้นที่มีนัยสำคัญ และ ก้าอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือคะแนนรวมคัดเลือกกับคะแนน ชั้นปีที่ ๖ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

คะแนนรวมของสอบคัดเลือกเท่านั้นที่มีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมชั้นปีที่ ๖ ส่วนคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ไม่มีความสัมพันธ์กัน คะแนนรวมชั้นปีที่ ๖ จะเห็นได้ว่า ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กันมากกว่าหมวดวิชาอื่น

คะแนนทางคณิตศาสตร์

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ทุกค่าที่มีนัยสำคัญที่ระดับ ๕ % หรือ ๔ % มีค่าอยู่ใน ระดับของชั้งสูง ระดับปานกลาง และของชั้งต่ำ ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ทุกค่าในหุ หมวดวิชาคณิตศาสตร์ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ ๕ % และมีค่าอยู่ในระดับของชั้งสูง ปานกลาง และของชั้งต่ำ (ค่า γ อยู่ระหว่าง .๗๘๘ ดึง .๕๙๖)

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาไทย ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก กับปีที่ ๖ เท่านั้น พื้นบั้นสำคัญที่ระดับ ๕ % และมีค่าอยู่ในระดับของชั้งต่ำ ส่วนคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือคะแนนรวมสอบคัดเลือก กับคะแนน สัมฤทธิ์ของวิชาภาษาไทยชั้นปีที่ ๖ ในพื้นบั้นสำคัญที่ระดับ ๕ %

ค่าสมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาสังคมศึกษาระหว่างคะแนนชั้นปีกับมาปีที่ ๕ กับคะแนนชั้นปีที่ ๖ เท่านั้นที่มีนัยสำคัญ และถืออยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นค่าว่าท่านายทุกตัวไม่มีความสัมพันธ์กับค่าสมบูรณ์ในชั้นปีที่ ๖ หรือชั้นปีที่ ๗

ค่าสมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษระหว่างค่าว่าท่านายทุกตัวกับสัมฤทธิ์สัมพันธ์ทางการเรียนชั้นปีที่ ๕ หรือปีที่ ๖ ทุกค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % และถืออยู่ในระดับปานกลาง

ค่าสมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนรวมสอบคัดเลือก กับคะแนนชั้นปีที่ ๖ เท่านั้นที่มีนัยสำคัญ และถืออยู่ในระดับปานกลาง คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนสอบคัดเลือก และคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือคะแนนรวมสอบคัดเลือก ไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ในชั้นปีที่ ๗

ค่าสมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ระหว่างค่าว่าท่านายทุกตัว กับสัมฤทธิ์สัมพันธ์ทางการเรียนชั้นปีที่ ๕ มีนัยสำคัญ และถืออยู่ในระดับปานกลาง

ค่าสมประสิทธิ์สัมพันธ์รวมระหว่างคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือ คะแนนรวมของสอบคัดเลือก กับคะแนนชั้นปีที่ ๖ ค่าที่มีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % และถืออยู่ในระดับปานกลาง

จะเห็นได้ว่า ค่าว่าท่านายทุกตัวมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๗ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษโดยสูงกว่าหมวดวิชาอื่น

คณิตศึกษา

ค่าสมประสิทธิ์สัมพันธ์ทุกค่าที่มีนัยสำคัญมีถูกอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และปานกลาง (ร. มีค่า .๒๒๒ ถึง .๔๐๘)

ค่าสมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ระหว่างคะแนนสอบใบอนุมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคะแนนสอบคัดเลือกเท่านั้นที่มีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % และ ๙ % นอกนั้นค่าไม่มีนัยสำคัญ

ค่าวarianceทุกตัวในหมวดวิชาภาษาไทยในปีที่ ๕ มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิผลการเรียนหมวดวิชาภาษาไทย ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาสังคมศึกษาระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ เท่านั้นที่มีสัมภูติระดับ ๙ % และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง นอกรอบนี้ทั่วทั้งภาษาไทยไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิผลการเรียนวิชาสังคมหั้งในปีที่ ๕ แต่เป็น

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนสอบคัดเลือกปีกับคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ทางนี้มีสัมภูติ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลางๆ ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนรวมคัดเลือกปีกับคะแนนแสดงผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือปีที่ ๖ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ ในหมวดคณิตศาสตร์ เอกพัฒน์คะแนนรวมกับคะแนนสัมฤทธิผลการเรียนในปีที่ ๕ เท่านั้น ที่มีสัมภูติระดับ ๙ % และค่าอยู่ในระดับสูง ($r = .888$)

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนรวมคัดเลือกปีกับคะแนนแสดงผลการเรียนหมวดวิทยาศาสตร์ในปีที่ ๕ ทางนี้มีสัมภูติระดับ ๘ % และ ๕ % และค่าอยู่ในระดับก่อนข้างสูงและปานกลาง คะแนนสอบคัดเลือกเท่านั้นที่ไม่มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ในปีที่ ๕

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนรวมคัดเลือกปีกับคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ทางนี้มีสัมภูติระดับ ๘ % และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์จะเห็นว่า การสอนประดิษฐ์สัมพันธ์ที่มีส่วนร่วมสั่งคัญระหว่างครัวเรือนนายยลการเรียน กับสัมฤทธิ์สัมพันธ์ที่มีส่วนร่วมสั่งคัญระหว่างครัวเรือนนายยลการเรียนในวิชาค่าง ๆ ในชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ของนักศึกษาคณาจารย์ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๘ และ ๒๕๐๙ และเป็นผู้ที่สำเร็จชั้นปีที่ ๓ แผนกวิทยาศาสตร์ มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = ๗๖.๗ \pm ๔.๖$) ครัวเรือนมีประดิษฐ์สัมพันธ์ที่มีส่วนร่วมสั่งคัญระหว่างครัวเรือนชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าหมวดวิชาอื่น ๆ รองลงมา คือ หมวดวิชาสังคมศึกษา

ตารางที่ 10

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนไอลรัมเมรับสมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์และสอนคณิตศาสตร์เข้ามาร่วมกับค่าเฉลี่ยของมหาวิทยาลัย ค่าเบนเนเดคต์และค่าเบนเนดิกต์ที่ 2 เมื่อความหนาด้วชา ชุดนักเรียนภาคตะวันออก ที่เข้าร่วมในปีการศึกษา 2508

วิชา X และ Y	ภาษาไทย			ปัจจัยภาษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			ค่าเบนเนดิกต์		
	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E
<u>คุณบัติศาสตร์</u>															
ม.ศ.5 - สอนคณิตศาสตร์	142	.263	3.44	142	.366	7.10	142	.723	39.60	142	.399	8.35	142	.105	2.02
ม.ศ.5 - ปท 1	142	.137	-	142	.101	-	142	.421	9.25	-	-	-	142	.185	1.82
สอนคณิตศาสตร์ - ปท 1	142	.249	2.92	142	.285	4.30	142	.381	7.50	-	-	-	142	.332	5.64
ม.ศ.5 - ปท 2	-	-	-	138	.135	-	138	.525	15.20	-	-	-	-	-	-
สอนคณิตศาสตร์ - ปท 2	-	-	-	138	.150	-	138	.557	17.15	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 - ปท 1	142	.175	1.63	142	.191	1.82	142	.259	3.10	10	.238	-	142	.305	4.93
รวมสอนคณิตศาสตร์ - ปท 1	142	.176	1.63	142	.174	1.46	142	.256	3.44	10	.340	-	142	.235	2.92
รวม ม.ศ.5 - ปท 2	-	-	-	138	.265	3.71	138	.346	6.33	-	-	-	-	-	-
รวมสอนคณิตศาสตร์ - ปท 2	-	-	-	138	.240	3.10	138	.400	8.70	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 10 (ก)

วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คุณธรรม				
		X	Y	N	r _{xy}	%E	X	Y	N	r _{xy}	%E	X	Y	N	r _{xy}	%E		
<u>ค่าทางสถิติที่แสดงความสัมภาระ</u>																		
<u>รายชื่อ</u>																		
ม.ภ.5 – สอนคณิตศาสตร์	167	.195	2.92	167	.471	**	11.73	167	.600	**	25.76	167	.269	5.31	167	.187	1.82	
ม.ภ.5 – ปท 1	167	.089	–	167	.210	**	2.45	167	.716	**	34.60	–	–	–	167	.461	11.21	
สอนคณิตศาสตร์-ปท 1	167	.911	–	167	.195	2.02	167	.640	23.16	–	–	–	–	167	.239	4.40		
ม.ภ.5 – ปท 2	–	–	–	166	.249	**	2.02	166	.571	**	17.84	166	.304	4.61	–	–	–	
สอนคณิตศาสตร์-ปท 2	–	–	–	166	.245	**	3.18	166	.495	–	–	–	–	–	–	–	–	
รวม ม.ภ.5 – ปท 1	167	.020	–	167	.310	–	167	.246	**	3.18	132	.421	9.25	167	.433	10.20	–	
รวมสอนคณิตศาสตร์-ปท 1	167	.055	–	167	.164	*	1.29	167	.374	**	7.10	132	.189	1.82	167	.339	5.96	–
รวม ม.ภ.5 – ปท 2	–	–	–	166	.131	–	166	.274	**	3.71	166	.430	9.72	–	–	–	–	
รวมสอนคณิตศาสตร์-ปท 2	–	–	–	166	.113	–	166	.355	**	6.70	166	.319	2.45	–	–	–	–	
<u>คะแนนที่สูงที่สุด</u>																		
ม.ภ. 5 – สอนคณิตศาสตร์	32	.164	–	32	.133	–	32	.586	17.84	32	.370	7.14	32	.122	–	32	.269	
ม.ภ. 5 – ปท 1	32	.522	14.58	32	.017	–	32	.598	20.06	–	–	–	32	.388	7.92	32	.223	

พารามิเตอร์ 10 (กบ)

วิธีฯ X และ Y	ภาษาไทย			ศัพท์คณิตศาสตร์			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			สังคมศึกษาฯ		
	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E
สอบคัดเลือก - ปีที่ 1	32	.244	-	32	.200	-	32	.434	9.78	-	-	-	32	.169	-	32	.309	-
ม.ส.5 - ปีที่ 2	-	-	-	29	.205	-	29	.347	* 6.33	87	.250	-	-	-	-	-	-	-
สอบคัดเลือก - ปีที่ 2	-	-	-	29	.061	-	29	.454	10.70	27	.001	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ส.5 - ปีที่ 1	32	.100	-	32	.056	-	32	.100	-	-	-	-	32	.219	-	-	-	-
รวม สอบคัดเลือก-ปีที่ 1	32	.006	-	32	.233	-	32	.156	-	-	-	-	32	.216	-	-	-	-
รวม ม.ส.5 - ปีที่ 2	-	-	-	29	.131	-	29	.000	-	27	.311	-	-	-	-	-	-	-
รวม สอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	29	.150	-	29	.100	-	27	.035	-	-	-	-	-	-	-
<u>ผลลัพธ์ทางสถิติ</u>																		
ม.ส.5 - สอบคัดเลือก	67	.142	-	67	.343	5.96	67	.403	12.83	67	.393	9.92	67	.102	-	67	.441	10.20
ม.ส.5-ปีที่ 1	67	.093	-	67	.012	-	67	.630	23.16	-	-	-	67	.303	7.92	67	.156	-
สอบคัดเลือก - ปีที่ 1	67	.122	-	67	.210	-	67	.407	12.83	-	-	-	67	.221	-	67	.221	-
ม.ส.5 - ปีที่ 2	-	-	-	63	.070	-	63	.723	30.62	63	.428	9.72	-	-	-	-	-	-
สอบคัดเลือก - ปีที่ 2	-	-	-	63	.141	-	63	.476	11.73	63	.469	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 10 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			ศิลปะฯ		
	X และ Y	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}									
รวม ม.ศ.45 - ปีที่ 1	67	.426	-	67	.041	-	67	.154	-	31	.493	12.27	67	.311	4.03	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 1	67	.423	-	67	.040	-	67	.373	7.10	31	.141	-	67	.129	-	-	-	-
รวม ม.ศ.45 - ปีที่ 2	-	-	-	63	.066	-	63	.160	-	63	.276	4.00	-	-	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	63	.107	-	63	.200	4.30	63	.105	-	-	-	-	-	-	-
ผลลัพธ์ทางคณิตศาสตร์																		
ค่าสูง																		
ม.ศ.45 - สอบคัดเลือก	25	.233	-	25	.174	-	25	.650	24.01	25	.274	-	25	.350	-	25	.533	15.20
ม.ศ.45 - ปีที่ 1	25	.131	-	25	.040	-	25	.723	30.60	-	-	-	25	.330	-	25	.632	22.31
สอบคัดเลือก - ปีที่ 1	25	.224	-	25	.274	-	25	.603	26.60	-	-	-	25	.330	-	25	.387	-
ม.ศ.45 ปีที่ 2	-	-	-	25	.035	-	25	.655	24.07	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สอบคัดเลือก - ปีที่ 2	-	-	-	25	.105	-	25	.621	21.54	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.45 - ปีที่ 1	25	.304	-	25	.261	-	25	.407	8.70	-	-	-	25	.656	24.07	-	-	-
รวมคัดเลือก - ปีที่ 1	25	.310	-	25	.469	10.70	25	.646	24.01	-	-	-	25	.401	12.83	-	-	-

ตารางที่ 10 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย				สังคมศึกษา				ภาษาอังกฤษ				คณิตศาสตร์				วิทยาศาสตร์				กีฬาและงานอดิเรก			
	X และ Y	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E		
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 2	–	–	–	25	.141	–	25	.452	10.70	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
รวมคณิตศาสตร์ – ปีที่ 2	–	–	–	25	.117	–	25	.501	10.26	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
<u>คะแนนปีก่อนปีนี้</u>																								
ม.ศ.5 – สอบคณิตศาสตร์ ปีที่ 1	24	.331	–	24	.453	10.70	24	.720*	31.56	24	.036	–	24	.277	–	24	.400	8.70	–	–	–	–	–	
ม.ศ.5 – ปีที่ 1	24	.135	–	24	.636	–	24	.853	49.32	–	–	–	24	.052	–	24	.436	10.20	–	–	–	–	–	
รวมคณิตศาสตร์ – ปีที่ 1	24	.352	–	24	.420*	9.72	24	.723	30.60	–	–	–	24	.620	21.54	24	.740	33.74	–	–	–	–	–	
ม.ศ.5 – ปีที่ 2	–	–	–	–	–	–	23	.916	30.60	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
รวมคณิตศาสตร์ – ปีที่ 2	–	–	–	–	–	–	23	.644	23.16	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 1	24	.144	–	24	.171	–	24	.701	26.59	14	.117	–	24	.050	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
รวมคณิตศาสตร์ – ปีที่ 1	24	.191	–	24	.365	7.10	24	.611	20.76	14	.146	–	24	.571	10.04	–	–	–	–	–	–	–	–	
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 2	–	–	–	5	.770	–	23	.571	10.84	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	
รวมคณิตศาสตร์ – ปีที่ 2	–	–	–	5	.797	–	23	.541	15.83	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	

หมายเหตุ * = มีนัยสำคัญทางสถิติ ** = มีนัยสำคัญทางสถิติ 5%

%E = ประสิทธิภาพในการทำงานคิดเป็นร้อยละ

ศาสตราจารย์สันติพันธุ์ระหว่างคณะที่เป็นครัวเรือน และสัมภានใน
การเรียนชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๗ ของนักศึกษาคณะค่าว่า ๆ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๘
และเป็นผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนกวิทยาศาสตร์ ปรากฏในตารางที่ ๒๐ มีดังนี้

คะแนนค่าสัตห์

ศาสตราจารย์สันติพันธุ์ทุกภาคที่มีนัยสำคัญ มีค่าอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และ
ค่อนข้างค่าว่า ศาสตราจารย์สันติพันธุ์ระหว่างคณะสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคะแนน
สอบคัดเลือก ในเทคโนโลยีวิชาปีนัยสำคัญ มีค่าคงแต่ สูง ๗๖๘ น้ำหน้าเป็นครัวที่
ค่อนข้างสูง ดังค่อนข้างค่าว่า

ศาสตราจารย์สันติพันธุ์ในหมวดวิชาภาษาไทย ระหว่างคณะชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๔ กับคะแนนชั้นปีที่ ๖ ในมีนัยสำคัญค่าคะแนนสอบคัดเลือก และคะแนนรวมสอบคัดเลือก
หรือรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิผลในหมวดวิชาเดียวกันใน
ชั้นปีที่ ๖ และอยู่ในระดับค่อนข้างค่าว่า

ศาสตราจารย์สันติพันธุ์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๖ และคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือ
คะแนนรวมกับปีที่ ๖ และปีที่ ๗ ทางมีนัยสำคัญ และค่าอยู่ในระดับค่อนข้างค่าว่า คะแนนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคะแนนชั้นปีที่ ๖ และชั้นปีที่ ๗ และคะแนนสอบคัดเลือกกับคะแนนชั้น
ปีที่ ๖ ตารางไม่มีนัยสำคัญ

ศาสตราจารย์สันติพันธุ์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างครัวเรือนทุกครัว
กับคะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียนชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๗ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษทุกครัวมี
นัยสำคัญที่ระดับ ๘ และค่าอยู่ในระดับปานกลาง (ค่า F อยู่ในระหว่าง .๕๕๙ ถึง .๗๖๖)

ครัวเรือนทุกครัวไม่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นปีที่ ๖

ศาสตราจารย์สันติพันธุ์ในหมวดวิทยาศาสตร์ ระหว่างครัวเรือนทุกครัว
กับคะแนนสัมฤทธิผลชั้นปีที่ ๖ หุกครัวมีนัยสำคัญ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลางและค่อนข้างค่าว่า

ค่าสมัครและสัมภาษณ์ระหว่างคณะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือรวมคัดเลือก กับคณะนักเรียนชั้นปีที่ ๑ มีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % และมีความสำคัญในระดับปานกลาง

คณภาพนิยมศาสตร์และภารบุคคล

ค่าสมัครและสัมภาษณ์ในหมวดนิยมสำคัญทุกคลาส มีความสำคัญในระดับปอนของทางค่า

ค่าสมัครและสัมภาษณ์ในหมวดนิยมสำคัญทุกคลาส มีความสำคัญในระดับปอนของทางค่า (ค่า ๒ อัญระหว่าง .๖๘๙ ถึง .๙๘๘)

ตัวหัวนาบทุกตัวไม่มีความสำคัญมากคณะสัมฤทธิ์ลักษณะไทยในชั้นปีที่ ๑

ค่าสมัครและสัมภาษณ์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระหว่างคณะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือส่วนกัดเลือกชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ค่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % และ ๙ % และมีความสำคัญในระดับปอนของทางค่า คะแนนรวมส่วนกัดเลือกกับคะแนนปีที่ ๑ ในหมวดวิชาเดียวทั้งนี้มีนัยสำคัญที่ระดับ ๔ % และการอัญในระดับปอนของทางค่า ส่วนคะแนนรวมส่วนได้รับมีนัยสำคัญที่ ๔ กับปีที่ ๑ และคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือรวมคัดเลือก กับคะแนนแสดงผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในมีนัยสำคัญ

ค่าสมัครและสัมภาษณ์ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างตัวหัวนาบทุกตัว กับคณะนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และปีที่ ๒ มีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % และมีความสำคัญในระดับปูงอย่าง ก่อนของทางค่า (๒ มีกันระหว่าง .๗๙๖ ถึง .๙๘๔)

ค่าสมัครและสัมภาษณ์ในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ระหว่างคณะนักดเลือก กับคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในมีนัยสำคัญ นอกนั้นมีนัยสำคัญที่ระดับ ๕ % และ ๗ % และมีความสำคัญ ในระดับปานกลาง

ค่าสมัครและสัมภาษณ์ในหมวดวิทยาศาสตร์ระหว่างตัวหัวนาบทุกตัว กับคะแนนสัมฤทธิ์ลักษณะปีที่ ๑ มีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % และมีความสำคัญในระดับปานกลาง

การสัมภาษณ์สหสันต์ระหว่างคณะและนักเรียนปีที่ ๔ หรือคณะและนักเรียนปีที่ ๕ นับถ้วนที่ระดับ ๘ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง

คณิตศาสตร์

การสัมภาษณ์สหสันต์ทุกค่าที่นับถ้วน มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง การสัมภาษณ์ระหว่างคณะและนักเรียนปีที่ ๔ กับค่าเฉลี่ยในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ เท่านั้นที่นับถ้วนและค่าอยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นค่า ๗ ในนับถ้วน

การสัมภาษณ์สหสันต์ ในหมวดวิชาภาษาไทยระหว่างคณะและนักเรียนปีที่ ๔ กับคณะและนักเรียนปีที่ ๕ เท่านั้นที่นับถ้วนที่ระดับ ๘ และค่าอยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นตัวท่านนายทุกคัวไม่มีความสัมพันธ์กับคณะและนักเรียนปีที่ ๕

ตัวท่านนายทุกคัวไม่มีความสัมพันธ์กับสหสันต์ชื่อของทางการเรียนในห้องชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๗ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา

การสัมภาษณ์สหสันต์ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างคณะและนักเรียนปีที่ ๔ หรือค่าเฉลี่ย กับคณะและนักเรียนปีที่ ๕ หรือปีที่ ๖ มีค่าอยู่ที่ระดับ ๘ และ ๙ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง คณะและนักเรียนปีที่ ๔ หรือค่าเฉลี่ย ในมีความสัมพันธ์กับคณะและนักเรียนชื่อของทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ห้องในชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๗

การสัมภาษณ์สหสันต์ระหว่างตัวท่านนายทุกคัว กับคณะและนักเรียนชื่อของทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ในชั้นปีที่ ๖ ในนับถ้วนที่ระดับ ๘ ๙

การสัมภาษณ์สหสันต์ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษระหว่างคณะและนักเรียนปีที่ ๔ กับคณะและนักเรียนปีที่ ๕ เท่านั้นที่นับถ้วนที่ระดับ ๘ และ ๙ นอกนั้นตัวท่านนายทุกคัวไม่มีนับถ้วน กับคณะและนักเรียนปีที่ ๕

คณะและนักเรียนปีที่ ๔ หรือช่วงค่าเฉลี่ย กับคณะและนักเรียนปีที่ ๕ ในมีความสัมพันธ์กับ

กติกาและมาตรฐานศึกษาสตรี

ค่าสมมาร์ทิชันสัมพันธ์ ทุกครั้งที่มีนักสาวศักดิ์มีค่าอยู่ในระดับปอนด์ชั่งสูงและปานกลาง ทำสัมมาร์ทิชันสัมพันธ์ระหว่างคณะแผนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับคณะแผนคณิตศาสตร์ ในหมวดวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ ไม่มีนักสาวศักดิ์ นอกนั้นมีนักสาวศักดิ์ที่ระดับ ๘% และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง

ค้วหัวนายทุกครัวในมีความสัมพันธ์กับคณะแผนสัมฤทธิ์บลทางการ เรียนวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ ๖ และคณะแผนสัมฤทธิ์บลทางการ เรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ ๘ และปีที่ ๑๒

ค่าสมมาร์ทิชันสัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างคณะแผนรวมชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับคณะแผนสัมฤทธิ์บลชั้นปีที่ ๖ ไม่มีนักสาวศักดิ์ นอกนั้นค้วหัวนายทุกครัว มีความสัมพันธ์กับคณะแผนสัมฤทธิ์บลชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๑๒ มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ห้องในชั้นปีที่ ๘ และปีที่ ๑๒ อย่างมีนักสาวศักดิ์ที่ระดับ ๘% และ ๕% และมีค่าอยู่ระหว่าง .๗๖๑ ถึง .๗๘๔ ซึ่งเป็นว่า ทองช้างสูงและปานกลาง

ค่าสมมาร์ทิชันสัมพันธ์ในหมวดวิชาศิลป์ศึกษาสตรี ระหว่างคณะแผนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับคณะแผนชั้นปีที่ ๖ และคณะแผนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับคณะแผนสัมฤทธิ์บลชั้นปีที่ ๖ หรือ ปีที่ ๑๒ ค่าวั้นนักสาวศักดิ์และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง คณะแผนคณิตศาสตร์ เลือกกับคณะแผนชั้นปีที่ ๖ และคณะแผนรวมคณิตศาสตร์ เลือกกับคณะแผนสัมฤทธิ์บลชั้นปีที่ ๖ หรือปีที่ ๑๒ ไม่มีนักสาวศักดิ์

ค่าสมมาร์ทิชันสัมพันธ์ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ระหว่างคณะแผนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือ คณะแผนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กับคณะแผนสัมฤทธิ์บลทางการ เรียนชั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ เน้นนักสาวศักดิ์ที่ระดับ ๘% และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง คณะแผนสหคณิตศาสตร์ เลือกหรือรวมคณิตศาสตร์ เลือก ไม่มีความสัมพันธ์ กับคณะแผนสัมฤทธิ์บลชั้นปีที่ ๖

คณะแผนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ หรือคณะแผนรวมคณิตศาสตร์ เลือกไม่มีความสัมพันธ์กับ คณะแผนรวมชั้นปีที่ ๖

ผลลัพธ์ของภาระที่สำคัญ

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ทุกค่าที่มีนัยสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคะแนนสอบคัดเลือกในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และคะแนนรวมเท่านั้นที่มีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นไม่มีนัยสำคัญ .

ค่าวarianceทุกค่าว่าในมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และปีที่ ๘ เว้นแต่ คะแนนรวมคัดเลือกมีนัยสำคัญกับคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ระดับ ๔ % และค่าอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าวarianceทุกค่าว่ามีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ห้องชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ และปีที่ ๘ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๙ % และ ๔ % และมีค่าอยู่ในระดับปอนด์ชั่งสูง และปานกลาง (ค่า r = อยู่ในระหว่าง .๗๖๒ ถึง .๘๐๘)

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิทยาศาสตร์ ระหว่างคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคัดเลือก กับคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตารางนี้ นัยสำคัญที่ระดับ ๙ % และ ๔ % และค่าอยู่ในระดับปานกลาง คะแนนรวมคัดเลือกในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคัดเลือกในมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ เท่านั้นที่มีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % และคะแนนรวมสอดคล้องคัดเลือกในมีความสัมพันธ์ กับคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ .

ผลลัพธ์ทางสถิติ

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ทุกค่าที่มีนัยสำคัญนิ่က่าอยู่ในระดับปอนด์ชั่งสูงถึงปานกลาง ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคะแนนรวมคัดเลือกในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % และมีค่าค่อนข้างสูง (ค่า r = .๗๖๖) ในหมวดวิชาสังคมศึกษาและคะแนนรวมมีนัยสำคัญที่ระดับ ๔ % และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นไม่มีนัยสำคัญ

ตัวทำนายทุกครั้งในมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาภาษาไทย
ชั้นปีที่ ๑

การสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาสังคมศึกษาระหว่างคะแนนคัดเลือก
หรือรวมคัดเลือกนักคะแนนชั้นปีที่ ๑ เท่านั้นเมื่อสำคัญ และอยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้น
ตัวทำนายทุกครั้งในมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ของล้วงในชั้นปีที่ ๑ และบ่๊ะ ก็

ตัวทำนายทุกครั้งมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ หรือความมีนัยสำคัญ ๘ และมีกำลังแปร .๔๕๓ ถึง .๔๕๙
น้ำใจก่อนชั้นสูงและปานกลาง

การสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดคณิตศาสตร์ระหว่างคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษา^{ปีที่ ๑} หรือคะแนนรวมคัดเลือกนักสัมฤทธิ์ของทางการเรียนชั้นปีที่ ๑ ในมีนัยสำคัญ

การสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก
กับคะแนนชั้นปีที่ ๑ หรือคะแนนรวมสอบคัดเลือกนักคะแนนสัมฤทธิ์ชั้นปีที่ ๑ มีนัยสำคัญ
ที่ระดับ ๘ และมีค่าในระดับปานกลาง คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หรือคะแนนรวมชั้น^{มัธยมศึกษาปีที่ ๑} ในมีความสัมพันธ์กับคะแนนชั้นปีที่ ๑

การสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หรือรวมคัดเลือก
กับคะแนนกับคะแนนรวมชั้นปีที่ ๑ มีนัยสำคัญที่ระดับ ๘ และ ๘ และมีกำลังอยู่ในระดับ
ปานกลางและก่อนชั้นสูง

จากการวิเคราะห์จะเห็นได้ว่า การสัมประสิทธิ์สัมพันธ์มีนัยสำคัญระหว่าง
ตัวทำนายกับผลการเรียนชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๘
ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และมีประสิทธิภาพในการพัฒนาอย่างมาก ๘๙ ๘ ถึง ๙ ๘
และกับตัวทำนายทุกครั้งมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ของทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งใน
ชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ มากกว่าหมวดวิชาอื่น ซึ่งการวิเคราะห์นี้ให้ผลลัพธ์คงกันทั้ง ๒
ปีการศึกษา

ตารางที่ 11

คำสัมภาษณ์เชิงลึกนักเรียนห้องทดลองในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกศิลปะฯ แผนกวิชาคณิตศาสตร์เลือกเรียนมหาวิทยาลัย คุณสมบัติทางการ
การเรียนชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 แยกตามหมวดวิชา ของนักศึกษาแต่ละคน ๆ ที่เข้าร่วมในการศึกษา 2507

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์ทั่วไป			คะแนนรวม		
	X	Kore X	N	X _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	
<u>ผลบivariate</u>																		
ม.ศ.5 เศษคําเลือก	29	.422	9.25	29	.457	11.21	29	.757	30.60	29	.372	—	29	.502	13.40	29	.201	—
ม.ศ.5 – ปีที่ 1	20	.400	12.27	29	.123	—	29	.787	35.01	—	—	—	29	.320	—	20	.206	—
สองคําเลือก – ปีที่ 1	29	.349	—	29	.257	—	29	.647	24.10	—	—	—	29	.393	7.92	29	.529	15.20
ม.ศ.5 – ปีที่ 2	—	—	—	26	.358	—	26	.661	24.87	—	—	—	—	—	—	—	—	—
สองคําเลือก – ปีที่ 2	—	—	—	26	.097	—	26	.620	21.54	—	—	—	—	—	—	—	—	—
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 1	29	.119	—	29	.081	—	29	.493	12.83	—	—	—	29	.194	—	—	—	—
รวมเศษคําเลือก-ปีที่ 1	29	.203	—	29	.265	—	26	.102	—	—	—	—	29	.496	13.40	—	—	—
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 2	—	—	—	26	.039	—	26	.514	13.90	—	—	—	—	—	—	—	—	—
รวมสองคําเลือก-ปีที่ 2	—	—	—	26	.300	—	26	.117	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

ตารางที่ 11 (ก)

วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์พืช	คณิตศาสตร์
X และ Y	N	r _{xy}	%E			
<u>คณิตศาสตร์ทางการค้าและการบริการ</u>						
<u>และภาระหนี้สิน</u>						
ม.ศ.5 – สอนค้าเลือก	42	.183	—	.42 .566 ** 17.84	.42 .706 ** 29.58	.42 .035 —
ม.ศ.5 – ปีที่ 1	42	.346 *	6.33	.42 .524 14.58	.42 .653 24.01	— —
สอนค้าเลือก – ปีที่ 1	42	.382	7.50	.42 .362 6.70	.42 .497 8.79	— —
ม.ศ.5 – ปีที่ 2	—	—	—	.42 .316 5.25	.42 .637 23.16	.42 .359 6.70
สอนค้าเลือก – ปีที่ 2	—	—	—	.42 .119 —	.42 .573 17.84	.42 .067 —
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 1	42	.129	—	.42 .341 5.96	.42 .543 ** 15.63	.30 .104 —
รวมสอนค้าเลือก-ปีที่ 1	42	.080	—	.42 .155 —	.42 .317 * 5.25	.30 .119 —
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 2	—	—	—	.42 .137 —	.42 .576 ** 18.54	.42 .230 —
รวมสอนค้าเลือก – ปีที่ 2 —	—	—	—	.42 .112 —	.42 .526 ** 15.20	.42 .122 —
<u>คณิตศาสตร์</u>						
ม.ศ.5 สอนค้าเลือก	33	.066	—	.33 .675 ** 26.68	.33 .609 ** 28.50	.33 .469 ** 11.73

หน้าที่ 11 (๗๙)

ตารางที่ 11 (ก)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาต่างประเทศ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์ทางไป			คุณลักษณะ		
	X และ Y	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 1	32	.491	12.83	32	.524	14.58	32	.628	22.34	—	—	—	32	.512	13.98	—	—	—
รวมส่วนบุคคล เด็ก – ปีที่ 1	32	.585	19.26	32	.438	10.30	32	.350	6.33	—	—	—	32	.359	6.70	—	—	—
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 2	—	—	—	32	.234	—	32	.431	9.72	32	.326	—	—	—	—	—	—	—
รวมส่วนบุคคล เด็ก – ปีที่ 2	—	—	—	32	.129	—	32	.350	6.33	32	.181	—	—	—	—	—	—	—
<u>ผลลัพธ์สำคัญ</u>																		
ม.ศ.5 – สอนคณิตศาสตร์	62	.451	10.70	62	.531	15.20	62	.689	29.62	62	.517	14.58	62	.307	7.92	62	.611	20.76
ม.ศ.5 – ปีที่ 1	62	.448	10.70	62	.347	6.33	62	.349	6.33	—	—	—	62	.272	3.71	62	.494	12.83
สอนคณิตศาสตร์ – ปีที่ 1	62	.215	—	62	.273	7.10	62	.198	—	—	—	—	62	.314	4.93	62	.311	4.93
ม.ศ.5 – ปีที่ 2	—	—	—	—	—	—	60	.692	27.62	—	—	—	—	—	—	—	—	—
สอนคณิตศาสตร์ – ปีที่ 2	—	—	—	—	—	—	60	.517	14.58	—	—	—	—	—	—	—	—	—
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 1	62	.261	3.44	62	.424	9.25	62	.443	10.20	—	—	—	62	.429	9.72	—	—	—
รวมส่วนบุคคล เด็ก – ปีที่ 1	62	.176	—	62	.179	—	62	.203	—	—	—	—	62	.339	5.96	—	—	—

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์			คะแนนรวม		
	X และ Y	N	r_{xy}	%E	N	r_{xy}	%E	N	r_{xy}	%E	N	r_{xy}	%E	N	r_{xy}	%E	N	r_{xy}	%E
รวม ม.ศ.5 - ปีที่ 2	-	-	-	30	.380	7.92	60	.607	20.76	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมสอบตัวเลือก-ปีที่ 3	-	-	-	39	.306	-	60	.385	7.92	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ** = มีนัยสำคัญที่ระดับ 1 %

* = มีนัยสำคัญที่ระดับ 5 %

E = ประสิทธิภาพในการทำงานยกเว้นร้อยละ

ก้าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคณะศึกษาด้านภาษาและภาษาเรียนชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๒ ของบุคคลในภาคตะวันออก ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๘ และเป็นผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนกศิลปะ ปรากฏผล ในการงานที่ ๑๙ คัมภีร์

คัมภีร์ศิลปะ

ก้าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์นักศึกษาที่มีนัยสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง ก้าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคณะศึกษาด้านมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคณะศึกษาด้านภาษาและภาษาต่างประเทศ ในมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และ ๖ และ มีความต้องการในระดับปานกลาง ๗๘.๗๖% นักศึกษาต้องการเรียนต่อในระดับปานกลาง ๗๘.๗๖% นักศึกษาต้องการเรียนต่อในระดับปานกลาง ๗๘.๗๖% และค่าใช้จ่ายต่อปี ๑๖๖๖ บังคับต้องการเรียนต่อในระดับปานกลาง ๗๘.๗๖%

ก้าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาไทย ระหว่างคณะศึกษาด้านมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับปีที่ ๖ เท่านั้น ที่มีนัยสำคัญต่ำระดับ ๗ และมีความต้องการในระดับปานกลาง ๗๘.๗๖% นักศึกษาด้านภาษาและภาษาต่างประเทศ ๗๘.๗๖% หรือคัดเลือกในหมวดวิชาศัลการ ไม่มีความต้องการเรียนต่อในระดับปานกลาง ๗๘.๗๖%

ศึกษาด้านภาษาอังกฤษไม่มีความสัมพันธ์กับคณะศึกษาด้านภาษาต่างประเทศในวิชา สังคมศึกษา ๕๙.๕๖% และปีที่ ๖

ก้าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างคณะศึกษาด้านมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคัดเลือกมัธยศึกษาเรียนปีที่ ๖ และปีที่ ๒ มีนัยสำคัญต่ำระดับ ๗ และมีความต้องการในระดับต้นของสูง ๗๘.๗๖% และมีความต้องการในระดับปานกลาง ๗๘.๗๖% นักศึกษาเรียนต่อปีที่ ๖ และปีที่ ๒ มีนัยสำคัญต่ำระดับ ๗ และมีความต้องการในระดับปานกลาง ๗๘.๗๖% นักศึกษาเรียนต่อปีที่ ๖ และปีที่ ๒ ในหมวดวิชาศัลการ ไม่มีความสัมพันธ์กัน

ก้าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในหมวดวิทยาศาสตร์ทั่วไประหว่างคณะศึกษาด้านภาษาและภาษาต่างประเทศ ๗๘.๗๖% นักศึกษาต้องการเรียนต่อปีที่ ๖ และมีความต้องการในระดับปานกลาง ๗๘.๗๖% นักศึกษาด้านภาษาและภาษาต่างประเทศ ๗๘.๗๖% หรือคัดเลือกในหมวดวิชาศัลการ ๗๘.๗๖% และมีความต้องการในระดับปานกลาง ๗๘.๗๖% นักศึกษาด้านภาษาและภาษาต่างประเทศ ๗๘.๗๖% หรือคัดเลือกในหมวดวิชาศัลการ ๗๘.๗๖% และมีความต้องการในระดับปานกลาง ๗๘.๗๖% ไม่มีความสัมพันธ์กับคณะศึกษาเรียนต่อปีที่ ๖ ในชั้นปีที่ ๖

ค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมคัดเลือก กับคะแนนรวมชั้นปีที่ ๑ เท่านั้นที่มีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๙ มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมชั้นปีที่ ๑

คุณภาพนิยศการสอนและการบัญชี

ค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกครั้งที่มีนัยสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง ค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กับคะแนนสอบคัดเลือกในหมวดวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ไม่มีนัยสำคัญ นอกนั้นมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๙ และมีค่าอยู่ระหว่าง .๘๐๖ ถึง .๘๙๔ นัยว่าสอนชั้งสูงและปานกลาง

ค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาไทย ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หรือสอบคัดเลือกปีที่ ๑ ค่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๙ และมีค่าในระดับปานกลาง คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาและคัดเลือกในมีความสัมพันธ์กับคะแนนชั้นปีที่ ๑

ค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในหมวดสังคมศึกษา ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ หรือคัดเลือกปีที่ ๑ คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กับคะแนนชั้นปีที่ ๒ คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กับคะแนนชั้นปีที่ ๒ ทางกิมมิยต้าคูที่ระดับ ๐.๙ และ ๐.๘ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคะแนนสอบคัดเลือกปีที่ ๑ คะแนนรวมคัดเลือกปีที่ ๑ และปีที่ ๒ คะแนนรวมชั้น ม.๗.๕ กับการเรียนปีที่ ๒ ไม่มีนัยสำคัญ

คัวหานายทุกครั้งมีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งในชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐.๙ และ ๐.๘ และค่าอยู่ในระหว่าง .๖๓๖ ถึง .๗๐๘ นัยว่าอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าสมมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในหมวดภูมิคุณศาสตร์ ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ กับผลการเรียนปีที่ ๒ เท่านั้นที่มีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๙ และมีค่าในระดับปานกลาง คัวหานายทุกครั้งมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนปีที่ ๑ และปีที่ ๒

ด้วยท่านนายหุกศิริความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นปีที่ ๔ ในหมวดวิชาภาษาไทยสูงที่สุด ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๐ % และ ๔ % และมีค่าในระดับปานกลาง

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เท่านั้นที่มีความสัมพันธ์อ่อนบางมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐ % กับคะแนนรวมชั้นปีที่ ๔ ในระดับปานกลาง คะแนนรวมคัดเลือกไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมชั้นปีที่ ๔ 。

ผลมะธุรกิจการสอน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทุกค่าที่มีนัยสำคัญมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบเข้มขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับคะแนนสอบคัดเลือกในหมวดวิชาภาษาไทย และวิชาภาษาอังกฤษที่สูงที่สุด ไม่มีนัยสำคัญ นอกนั้นมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐ % และมีค่าอยู่ในระดับค่อนข้างสูง (๖ มีการระหว่าง ๒๖๘ ถึง .๔๐๔)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาไทย ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ เท่านั้นที่มีนัยสำคัญ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง คะแนนสอบคัดเลือกหรือรวมคัดเลือกไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนชั้นปีที่ ๔ ในหมวดเดียวกัน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในหมวดวิชาสังคมศึกษาระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กับคะแนนชั้นปีที่ ๔ เท่านั้นที่มีนัยสำคัญที่ระดับ ๔ % ค่าอยู่ในระดับปานกลาง นอกนั้นตัว变量ทุกตัว ไม่มีนัยสำคัญกับสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเดียวกัน ในชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคะแนนชั้นปีที่ ๔ คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคัดเลือกปีที่ ๖ ตารางที่มีนัยสำคัญกับที่ระดับ ๙ % ค่าอยู่ในระดับปานกลาง คะแนนคัดเลือกปีที่ ๖ และคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือรวมคัดเลือกปีที่ ๖ และปีที่ ๖ ตารางไม่มีนัยสำคัญ

ตัวท่านนายทุกครัวในมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียนว่า
กับค่าสถิติในชั้นปีที่ ๖

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระหว่างคะแนนคัดเลือก หรือ
คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคะแนนชั้นปีที่ ๖ มีนัยสำคัญและถูกต้องในระดับปานกลาง
ส่วนคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนรวมคัดเลือก ไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนชั้นปีที่ ๖

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคะแนนรวมชั้น
ปีที่ ๖ มีความสัมพันธ์กันที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๙ % และมีถูกต้องในระดับปานกลาง ส่วน
คะแนนรวมคัดเลือก ไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมชั้นปีที่ ๖

ผลของการศึกษา

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธุ์ทางค่าที่มีนัยสำคัญอยู่ในระดับอนุจักรสูงและปานกลาง
(ท่า ๑ อุปาระหาง .๘๘๘ บี๊ง .๗๘๐) ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างคะแนนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ ๕ กับคะแนนสหบัตรคัดเลือกทุกครา มีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % มีกระหาง .๘๘๘ บี๊ง
.๗๘๐ นัยว่าก่อนชักรสูงและปานกลาง

ตัวท่านนายทุกครัวมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิผลชั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิชาภาษาไทย
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๙ % และมีถูกต้องในระดับปานกลาง

ตัวท่านนายทุกครัวมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ในชั้นปีที่ ๖ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๙ % และ ๘ % แต่ไม่มีความสัมพันธ์กันใน ชั้นปีที่ ๖
ท่า ๑ มีถูกต้องในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษระหว่างคะแนนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ ๕ กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๖ เท่านั้น ในมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ตัวท่านนายทุกครัวมี
ความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๖
ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๙ % และ ๘ % มีถูกต้องในกระหาง .๘๘๘ บี๊ง .๗๘๐ นัยว่า
ก่อนชักรสูงและปานกลาง

ตัวพำนາຫຼຸກຕົວໄມ້ກວາມສົມພັນຈັກນະແນວສົມດູອີພທາງການ ເຮື່ນວ່າກົດມີກາສຄຣ໌ໃນຂັ້ນປີ່ ๒

ຕົວพำນາຫຼຸກຕົວມີກວາມສົມພັນຈັກນະແນວເຮື່ນຂັ້ນປີ່ ๒ ໃນໝາວຄວິ່ງວິຊາວິທະຍາສາສຄຣ໌ ສົມຄົມຄວາມມີນັບສຳຄັງ ๙ % ແລະ ๘ % ມີຄ່າອູ້ໃນຮະດັບປານກລາງ

ກໍາສົນປະສົງຫຼັສົນພັນຈັກຮ່າງຄະແນວຮັນຂັ້ນນັບຍົມກີກາປີ່ ๕ ຜົນຄະແນວຮັນຄົດເລືອກມີກະແນວຮັນຂັ້ນປີ່ ๗ ຕ່າງມີນັບສຳຄັງທີ່ຮະດັບ ๑ % ຄ່າອູ້ໃນຮະດັບຄອນຫຼາງສູງ ແລະປານກລາງ

ຄະດີມກາສຄຣ໌

ກໍາສົນປະສົງຫຼັສົນພັນຈັກທີ່ມີນັບສຳຄັງ ມີຄ່າອູ້ໃນຮະດັບປານກລາງ ກໍາສົນປະສົງຫຼັສົນພັນຈັກຮ່າງຄະແນວຮັນນັບຍົມກີກາປີ່ ๕ ຜົນຄະແນວສອນກົດເລືອກ ທຸກໝາວຄວິ່ງມີນັບສຳຄັງ ມີຮະດັບ ๙ % ຄ່າອູ້ໃນຮ່າງ ๒๔๔ ຊື່ .๐๘๘ ນັ້ວາອູ້ໃນຮະດັບປານກລາງ

ກໍາສົນປະສົງຫຼັສົນພັນຈັກໃນໝາວຄວິ່ງການາໄທຍ ຮ່າງຮ່າງຄະແນວຮັນນັບຍົມກີກາປີ່ ๕ ຜົນຄະແນວຮັນນັບຍົມກີກາປີ່ ๕ ຜົນພລກາຮ ເຮື່ນຂັ້ນປີ່ ๖ ມີນັບສຳຄັງທີ່ຮະດັບ ๘ % ແລະ ๙ % ຄ່າອູ້ໃນຮະດັບປານກລາງ ສ່ວນຄະແນວກົດເລືອກຫຼືອວນກົດເລືອກໃນມີກວາມສົມພັນຈັກນະພາກຮ ເຮື່ນຂັ້ນປີ່ ๖ ໃນໝາວຄວິ່ງເຄີຍກັນ

ກໍາສົນປະສົງຫຼັສົນພັນຈັກໃນໝາວຄວິ່ງສັງຄົມກີກາ ຮ່າງຮ່າງຄະແນວຮັນຄົດເລືອກ ກັບຄະແນວຂັ້ນປີ່ ๖ ໜ້ອນປີ່ ๖ ໄນມີນັບສຳຄັງຄະແນວຮັນນັບຍົມກີກາປີ່ ๕ ຜົນຄົດເລືອກ ມີກວາມສົມພັນຈັກນະພາກຮ ແລະ ຄະແນວຮັນນັບຍົມກີກາປີ່ ๕ ແລະ ຄະແນວຮັນນັບຍົມກີກາປີ່ ๕ ມີກວາມສົມພັນຈັກນະພາກຮ ແລະ ປີ່ ๖ ໃນໝາວຄວິ່ງສັງຄົມກີກາ ອຍ່າງມີນັບສຳຄັງ ມີຄ່າອູ້ໃນຮະດັບປານກລາງ

ກໍາສົນປະສົງຫຼັສົນພັນຈັກໃນໝາວຄວິ່ງການາອັງກອນ ຮ່າງຮ່າງຄະແນວຄົດເລືອກ ຫຼືອວນກົດເລືອກ ຜົນພລກາຮ ເຮື່ນວ່າການາອັງກອນ ຂັ້ນປີ່ ๖ ໄນມີນັບສຳຄັງ ນອກນີ້ ຕົວພຳນາຫຼຸກທີ່ກັບພລກາຮ ເຮື່ນຂັ້ນປີ່ ๖ ແລະປີ່ ๖ ມີນັບສຳຄັງທີ່ຮະດັບ ๙ % ແລະມີຄ່າອູ້ໃນຮະດັບປານກລາງ

คัวห้านายทุกคัวมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ทั้วไปในชั้นปีที่ ๙

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และรวมคัดเลือก ต่างกันน้อยมากถูกบังคับคะแนนรวมของชั้นปีที่ ๙ และมีค่า μ อยู่ในระดับปานกลาง

โดยทั่วไปจะเห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์ผลสัมพันธ์ ระหว่างคัวห้านายทุกคัว ถูกคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ในชั้นปีที่ ๙ และปีที่ ๙ ในหมวดวิชาค้าง ๗ อยู่ในระดับปานกลาง คัวห้านายทุกคัวมีประสิทธิภาพในการห้านำยผลการเรียน ชั้นมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ ๗๘ % ถึง ๙๐ % คัวห้านายทุกคัวมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นปีที่ ๙ และปีที่ ๙ โดยมากกว่าหมวดวิชาอื่น นอกจากคณิตศาสตร์ เนื่องจากคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมคัดเลือกเท่านั้น ที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนวิชาเดียวกัน

ପ୍ରକାଶନ ୧୨

ตารางที่ 12 (ทบ)

วิชา X และ Y	ภาษาไทย			ภาษาอังกฤษ			ภาษาจีนตัว			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์พื้นฐาน			คณิตศาสตร์				
	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E		
<u>คะแนนพัฒนาการทาง</u>																				
<u>และภาระหนี้</u>																				
ม.ศ.5 – สอนคณิตศาสตร์	103	.384	7.50	103	.107	—	103	.519	**	14.58	103	.511	**	13.90	103	.270	3.71	103	.487	12.93
ม.ศ.5 – ปีที่ 1	103	.095	—	103	.355	6.70	103	.749	**	33.86	—	—	—	103	.218	*	2.45	103	.111	—
สอนคณิตศาสตร์ – ปีที่ 1	103	.008	—	103	.118	—	103	.495	**	13.40	—	—	—	103	.260	**	3.44	103	.005	—
ม.ศ.5 – ปีที่ 2	—	—	—	99	.360	6.70	99	.686	**	27.62	99	.236	2.92	—	—	—	—	—	—	—
สอนคณิตศาสตร์ – ปีที่ 2	—	—	—	99	.046	—	99	.422	**	9.25	99	.162	—	—	—	—	—	—	—	—
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 1	103	.092	—	103	.261	4.00	103	.536	**	15.83	—	—	—	103	.238	*	2.92	—	—	—
รวมสอนคณิตศาสตร์-ปีที่ 1	103	.177	—	103	.244	2.92	103	.293	**	4.30	—	—	—	103	.238	*	2.92	—	—	—
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 2	—	—	—	99	.261	4.00	99	.477	**	12.27	99	.209	2.23	—	—	—	—	—	—	—
รวมสอนคณิตศาสตร์-ปีที่ 2	—	—	—	99	.013	—	99	.153	—	99	.204	*	2.02	—	—	—	—	—	—	—

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์			คณิตศาสตร์		
	X และ Y	N	r_{xy}	%E	N	r_{xy}	%E	N	r_{xy}	%E	N	r_{xy}	%E	N	r_{xy}	%E	N	r_{xy}	%E
<u>ผลแปรผันทางสถิติ</u>																		
ม.ศ.5 – สอนคณิตศาสตร์	39	.151	—	39	.325*	5.60	39	.551**	16.48	39	.459**	11.21	39	.644**	23.16	39	.515**	14.58
ม.ศ.5 – ปีที่ 1	39	.138	—	39	.077	—	39	.741**	32.04	—	—	—	39	.096	—	39	.254	—
สอนคณิตศาสตร์ – ปีที่ 1	39	.012	—	39	.401*	8.35	39	.595**	20.00	—	—	—	39	.140	—	39	.148	—
ม.ศ.5 – ปีที่ 2	—	—	—	36	.104	—	36	.578**	10.54	—	—	—	—	—	—	—	—	—
สอนคณิตศาสตร์ – ปีที่ 2	—	—	—	36	.324	—	36	.399**	8.35	—	—	—	—	—	—	—	—	—
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 1	39	.180	—	39	.420*	9.25	39	.617**	21.54	—	—	—	39	.280	—	—	—	—
รวมสอนคณิตศาสตร์ – ปีที่ 1	39	.215	—	39	.352*	6.33	39	.226	—	—	—	—	39	.096	—	—	—	—
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 2	—	—	—	36	.100	—	36	.503**	19.26	16	.275	—	—	—	—	—	—	—
รวมสอนคณิตศาสตร์ – ปีที่ 2	—	—	—	36	.153	—	36	.176	—	16	.047	—	—	—	—	—	—	—

ตารางที่ 12 (ก)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์			คณิตศาสตร์		
	X	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}									
<u>คะแนนรวมทั้งหมด</u>																		
น.ส.5 – สอนคณิตศาสตร์	70	.035	—	70	.100	—	70	.678	26.68	70	.434	9.72	70	.660	25.76	70	.602	84.89
น.ส.5 – ปีที่ 1	70	.166	—	70	.558	17.15	70	.770	37.42	—	—	—	70	.580	15.03	70	.600	20.76
สอนคณิตศาสตร์ – ปีที่ 1	70	.206	—	70	.100	—	70	.654	24.01	—	—	—	70	.484	12.27	70	.366	7.10
น.ส.5 – ปีที่ 2	—	—	—	69	.009	—	69	.651	24.01	60	.001	—	—	—	—	—	—	—
สอนคณิตศาสตร์ – ปีที่ 2	—	—	—	69	.010	—	69	.449	10.70	60	.047	—	—	—	—	—	—	—
รวม น.ส.5 – ปีที่ 1	70	.207	—	70	.444	16.20	70	.664	24.07	—	—	—	70	.481	9.72	—	—	—
รวมสอนคณิตศาสตร์ – ปีที่ 1	70	.123	—	70	.170	—	70	.544	15.03	—	—	—	70	.363	3.44	—	—	—
รวม น.ส.5 – ปีที่ 2	—	—	—	69	.006	—	69	.546	16.40	60	.202	4.30	—	—	—	—	—	—
รวมสอนคณิตศาสตร์ – ปีที่ 2	—	—	—	69	.202	—	69	.301	7.50	60	.105	—	—	—	—	—	—	—

ตารางที่ 12 (ต่อ)

วิชา X และ Y	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์พื้นฐาน			คุณธรรม		
	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E
<u>คุณลักษณะเด่นๆ</u>																		
<u>ปีต่อไป</u>																		
ม.ศ.5 – สอนค้าเลือก	31	.274	3.71	31	.234	2.68	31	.698	20.59	31	.563	17.15	31	.531	15.20	31	.237	2.92
ม.ศ.5 – ปีที่ 1	31	*.157	–	31	**.391	7.02	31	.733	32.74	31	**.194	–	31	.420	9.72		**	
สอนค้าเลือก – ปีที่ 1	31	.287	4.30	31	.298	4.61	31	.545	15.03	31	**.472	11.73	31	.363	6.70		**	
ม.ศ.5 – ปีที่ 2	–	–	–	70	.017	–	70	.526	15.20	–	–	–	–	–	–	–	–	–
สอนค้าเลือก – ปีที่ 2	–	–	–	70	.212	–	70	.403	8.35	–	–	–	–	–	–	–	–	–
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 1	31	.151	–	31	**.209	4.30	31	.542	15.03	–	–	–	31	.203	–	–	–	–
รวมสอนค้าเลือก-ปีที่ 1	31	*.229	2.60	31	.143	–	31	.237	2.60	–	–	–	31	.364	6.33	–	–	–
รวม ม.ศ.5 ปีที่ 2	–	–	–	70	.174	–	70	**.391	7.92	–	–	–	–	–	–	–	–	–
รวมสอนค้าเลือก-ปีที่ 2	–	–	–	70	**.327	5.60	70	.160	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–

ตารางที่ 12 (ต่อ)

X และ Y	วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์ทั่วไป			อุปนิสัย		
		N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E	N	r _{xy}	%E
<u>คณิตศาสตร์</u>																			
ม.ศ.5 – สอนค้าเลือก	02	.190	—	82	.376	7.64	82	.525	15.20	02	.477	12.27	82	.639	23.16	82	.676	26.60	
ม.ศ.5 – ปท 1	02	.245	3.10	82	.429	9.72	82	.631	22.34	—	—	—	82	.289	4.30	82	.535	15.03	
สอนค้าเลือก – ปท 1	02	.128	—	82	.185	—	82	.565	17.04	—	—	—	82	.390	7.02	82	.357	6.70	
ม.ศ.5 – ปท 2	—	—	—	—	—	—	81	.634	22.34	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
สอนค้าเลือก – ปท 2	—	—	—	—	—	—	81	.503	13.40	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
รวม ม.ศ.5 – ปท 1	02	.284	4.00	02	.363	6.70	02	.604	20.00	—	—	—	82	.406	0.79	—	—	—	
รวมคณิตศาสตร์-ปท 1	02	.293	4.30	08	.215	—	82	.422	9.25	—	—	—	82	.200	—	—	—	—	
รวม ม.ศ.5 – ปท 1	—	—	—	64	.167	—	81	.559	17.15	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
รวมสอนค้าเลือก-ปท 1	—	—	—	64	.037	—	81	.375	7.50	—	—	—	—	—	—	—	—	—	

หมายเหตุ ** = มีนัยสำคัญทางคบี 1 %

* = มีนัยสำคัญทางคบี 5 %

%E = ประสิทธิภาพในการทำนายคือเปอร์เซนต์

ค่าสมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคณะของตัวท่านนายกับผลการเรียนชั้นปีที่ ๒ ประจำปีที่ ๒ ของนักศึกษาคณะทางฯ ที่เข้าศึกษาในปี การศึกษา ๒๐๐๘ และเป็นผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภูมิศาสตร์ปัจจุบัน ค่าค้างฯ ประมาณในตารางที่ ๖ ดังนี้

ผลประโยชน์ค่าสัมภาระ

ค่าสมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ทุกค่าที่มีนัยสำคัญ อยู่ในระดับค่อนข้างสูงปานกลาง (ค่า ๙ อยู่ระหว่าง .๘๐๘ ถึง .๙๐๙) ค่าสมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคณะและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคณะและสาขาวิชาที่มีนัยสำคัญ และมีค่าในระดับปานกลาง

ค่าสมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาไทย ระหว่างคณะและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคณะรวมกับค่าเลือก กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๕ มีนัยสำคัญ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะและสาขาวิชาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในฝึกหัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือรวมกับค่าเลือกหรือรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในฝึกหัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ในหมวดวิชาต่างๆ

ค่าสมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในหมวดสังคมศึกษา ระหว่างคณะและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือค่าเลือก หรือรวมกับค่าเลือกกับผลการเรียนชั้นปีที่ ๕ ค่ามีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ และมีค่าในระดับปานกลาง คณะรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคณะและชั้นปีที่ ๕ ในฝึกหัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และค่าวิชาภาษาไทย ไม่มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนชั้นปีที่ ๒

ค่าวิชาภาษาไทยที่ตัวมีความสัมพันธ์กับคณะและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๘ ๙ และ ๑๙ นอกจากคณะรวมกับค่าเลือก ในฝึกหัดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ค่าสมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ในระหว่าง .๘๐๘ ถึง .๙๐๙ นิ่นว่าหากค่อนข้างสูง ดังค่อนข้างต่ำ

ค่าวิชาภาษาไทยที่ตัวมีความสัมพันธ์กับคณะและชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๘ ๙ และอยู่ในระดับปานกลาง หัวไป ชั้นปีที่ ๕ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๘ ๙ และอยู่ในระดับปานกลาง

គម្រោងនិងការអភិវឌ្ឍន៍

การสอนประวัติศาสตร์ให้สนับสนุนทุกภาคที่มีนัยสำคัญในระดับภูมิจังหวัด ปานกลาง และค่อนข้างคำ (ตาม ๔ อยุธยาฯ , ๕๖ ถึง ๖๒) การสอนประวัติศาสตร์ให้สนับสนุนทุกราชวงศ์ ตามแบบฉบับของชาติ กับคะแนนสอบคัดเลือกในหมวดวิชาสังคมศึกษาในมีนัยสำคัญ ของเนื้้มนัยสำคัญในระดับ ๔ ถึง ๘ ในระดับปานกลาง

กัวทำนายพุกดาว ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนตนปัจจุบัน ในหมวดวิชาภาษาไทย

การสอนประดิษฐ์และสอนพัฒนาในหมวดสังคมศึกษา ระหว่างครรภ์ແນນພື້ນກົດເລືອກຮູ້ອະນຸມັດເລືອກ ກົມບັນປິ່ງ ແລະກົດເລືອກກົມບັນປິ່ງ ໃນມື້ນີ້ສໍາຄັງ ດ້ວຍຄະແນນຮັ້ນມັບຢືນທີ່ກົນໆ
ປິ່ງ & ກັບຜົດການເຮັດວຽກໃນບັນປິ່ງ ແລະປິ່ງ ຄະແນນຮັ້ນມັບຢືນທີ່ກົນໆປິ່ງ & ພ້ອມຮົມ
ກົດເລືອກ ກົມພົກການເຮັດວຽກວິຊາສັນຕະນຸ ບັນປິ່ງ ຄະແນນຮັ້ນມັບຢືນທີ່ກົນໆປິ່ງ & ກັບຄະແນນ
ພົກການເຮັດວຽກປິ່ງ ໃນหมวดสังคมศึกษา ດ້ວຍມື້ນີ້ສໍາຄັງແລະມີກ່າວອຸ່ນໄປຮະຕົມປັນກອດສາງ ແລະ
ຄອນອາງຄ່າ

ก้าวท่านนายหุก ที่มีความสัมพันธ์กับคณะแผนสมัยพิยลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
ของตนเป็น → และปีที่ ๖ อย่างมีนัยสำคัญที่สุดก็เป็น → % ยกเว้นคณะแผนรวมคัดเลือก ไม่มีความ
สัมพันธ์กับยุคการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ขึ้นปีที่ ๖ คาดว่า ๒ อุบัตรหวาน ๑๘๖๔ ถึง ๑๙๗๔
เป็นวาระการสอนด้วยสังคมและศรัทธา

การสอนประวัติศาสตร์ในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างคะแนนรั้นเมืองที่กษาปั่น & กับคะแนนแสดงผลการเรียนชั้นปีที่ ๖ คะแนนรวมรั้นเมืองที่กษาปั่น & หรือคะแนนรวมคัดเลือก กับคะแนนแสดงผลการเรียนชั้นปีที่ ๖ ต่างมีมัธยส่วนตัวที่ระดับ ๘ % และมีค่าอยู่ในระดับต่ำของชั้นปีที่ ๖ คะแนนสอบคัดเลือก ในมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนปีที่ ๖

ทั่วท่านนาบทุกท่านมีความสัมพันธ์กับโครงแผนสัมฤทธิ์ของทางการ เรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ทั้งไปโรงเรียนความมีนัยสำคัญ ๕ % และ ๒ % และมีค่าอยู่ในระดับปานกลางท่า

กະແນນຮາມຂັ້ນມັງກີ່າປີ່ ๕ ແລະ ກະແນນຮວມຄັດເລືອກຄ່າໃນມື້ກວາມສັນພັນຈີ່
ກັບ ກະແນນຮາມໃນຫຼັບປີ່ ၁

ຄະຫຼາດສຳຄັນ

ກາສົມປະລິຫຼວດສັນພັນຫຼຸດຄ່າທີ່ມີນັຍສ່າຄູໂອຸ່ນໃນຮະດັບຄອນຂາງສູງ ແລະ ປານກລາງ
(ຄາມ ອູ້ໃນຮ່າງ , ຕະ ៩ ຖີ່ ៣៤៥) ກາສົມປະລິຫຼວດສັນພັນຫຼຸດຮ່າງກະແນນຫັ້ນ
ມັງກີ່າປີ່ ၅ ກັບ ກະແນນສອນກັດເລືອກໃນໜ່ວຍວິຊາການໄທບ່ານທີ່ໃນມີນັຍສ່າຄູ ນອກນັ້ນ
ມີນັຍສ່າຄູທີ່ຮະດັບ ၁ ၂ ၃ ແລະ ၄ ၆ ແລະ ອ່ານູ່ໃນຮະດັບປານກລາງ

ດັວ່ານາຍທຸກດ້ວຍໃນມື້ກວາມສັນພັນຈັກສົມດຸທີ່ພາກທາງການ ເຮັດວຽກການໄທບ່ານ
ຫຼັບປີ່ ၁

ກາສົມປະລິຫຼວດສັນພັນຫຼຸດໃນໜ່ວຍວິຊາສັນພັນ ຮ່າງວ່າງກະແນນກັດເລືອກກັນ
ກະແນນຫຼັບປີ່ ၁ ແລະ ກະແນນຫັ້ນມັງກີ່າປີ່ ၅ ສໍ່ອວມກັດເລືອກກັນກະແນນຫຼັບປີ່ ၁
ຄ່າທີ່ມີນັຍສ່າຄູ ແລະ ອູ້ໃນຮະດັບປານກລາງ ສ່ວນກະແນນຫັ້ນມັງກີ່າປີ່ ၅ ກັບ ກະແນນຫັ້ນ
ປີ່ ၁ ໃນມີນັຍສ່າຄູ ແລະ ດັວ່ານາຍທຸກດ້ວຍໃນມື້ກວາມສັນພັນຈັກສົມດຸທີ່ພາກທາງ
ເຮັດວຽກປີ່ ၁

ດັວ່ານາຍທຸກດ້ວຍ ຍາກເວັນກະແນນຮວມກັດເລືອກ ບື້ກວາມສັນຫັ້ນຈັກກັນກະແນນສົມດຸທີ່ພາກ
ວິຊາການຈຳອັດ ທັງນັ້ນທີ່ ၁ ແລະ ປີ່ ၂ ທີ່ຮະດັບຄວາມມີນັຍສ່າຄູ ၁ ၂ ແລະ ອ່ານູ່ໃນຮະດັບ
ຄອນຂາງສູງແລະ ປານກລາງ (ຄາມ ອູ້ໃນຮ່າງ , ຕະ ៩ ຖີ່ ៣៤៥)

ກະແນນຮວມຫັ້ນມັງກີ່າປີ່ ၅ ສໍ່ອວມກັດເລືອກໃນມື້ກວາມສັນພັນຈັກສົມ
ພາກທາງເຮັດວຽກປີ່ ၁ ໃນໜ່ວຍວິຊາສົມຄະກາສົກ

ດັວ່ານາຍທຸກດ້ວຍໃນມື້ກວາມສັນພັນຈັກສົມດຸທີ່ພາກທາງເຮັດວຽກທຸກ໌ໄປ
ກະແນນຮວມຫັ້ນມັງກີ່າປີ່ ၅ ແລະ ກະແນນຮວມກັດເລືອກ ຄ່າໃນມື້ກວາມສັນພັນຈັກ
ກັນກະແນນຮວມຫັ້ນປີ່ ၁

ผลและศึกษาสืบต่อ

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ทุกค่าที่มีนัยสำคัญอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และปานกลาง (ค่า α อยู่ในระหว่าง .๘๘๒ ถึง .๗๖๓) ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ทั้งหมดและคะแนนสอบคัดเลือกในหมวดวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษา ในมีนัยสำคัญน้อยกว่านัยสำคัญที่ระดับ α ๙ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง

ตัวท่านายทุกท่าน มีความสัมพันธ์กับคะแนน ผลการเรียนวิชาภาษาไทยในชั้นปีที่ ๕

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๖ เท่านั้น ที่มีนัยสำคัญในระดับ α ๙ และมีค่าในระดับปานกลาง นอกนั้นค่าไม่มีนัยสำคัญ

ตัวท่านายทุกท่าน มีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งในชั้นปีที่ ๖ และชั้นปีที่ ๖ ที่ระดับ α ๙ มีค่าอยู่ในระหว่าง .๘๘๒ ถึง .๗๖๒ นั้นว่าค่าอยู่ในระดับค่อนข้างสูงและปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ระหว่างคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๖ เท่านั้น ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ α ๙ และมีค่าในระดับปานกลาง นอกนั้นตัวท่านายทุกท่าน ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนกับชั้นปีที่ ๖

ตัวท่านายทุกท่าน มีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ทั้งในชั้นปีที่ ๖ ที่ระดับ α ๙ และ α ๘ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมคัดเลือกต่างมีความสัมพันธ์กับคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ α ๙ และค่าอยู่ในระดับปานกลาง

ประเมินคุณสมบัติทางวิชาการ

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ทุกค่าที่มีนัยสำคัญมีค่าอยู่ในระดับค่อนข้างสูงถึงค่อนข้างมาก (ค่า r อยู่ในระหว่าง .๘๗๓ ถึง .๙๖๖) ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบไลเซนซ์ขั้นปีที่ ๔ กับคะแนนสอบคัดเลือกในทุกหมวดวิชา มีนัยสำคัญที่ระดับ .๙ % และ .๖ %

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาไทย ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก หรือรวมคัดเลือก กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ ทางมีนัยสำคัญที่ระดับ .๙ % และ .๙ และนัยสำคัญในระดับค่อนข้างมาก สรุนคะแนนขั้นปีที่ ๔ กับคะแนนรวมชั้นปีที่ ๔ หรือคะแนนรวมชั้นปีที่ ๔ กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ ในมีนัยสำคัญ

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระหว่างคะแนนชั้นปีที่ ๔ กับคะแนนรวมคัดเลือก กับคะแนนชั้นปีที่ ๔ คะแนนรวมชั้นปีที่ ๔ กับคะแนนชั้นปีที่ ๔ และคะแนนรวมคัดเลือก กับคะแนนชั้นปีที่ ๔ ทางมีนัยสำคัญที่ระดับ .๙ และค่าอยู่ในระดับปานกลาง คะแนนชั้นปีที่ ๔ กับคะแนนชั้นปีที่ ๔ คะแนนรวมคัดเลือก กับคะแนนชั้นปีที่ ๔ และคะแนนรวมชั้นปีที่ ๔ กับคะแนนชั้นปีที่ ๔ ค่างไม่มีนัยสำคัญ

คัวพารามิเตอร์มีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ทั้งในชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๒ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .๙ ยกเว้นคะแนนรวมคัดเลือกในมีความสัมพันธ์กับคะแนนสัมฤทธิ์ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ ๔ ค่าของ r อยู่ในระหว่าง .๘๑๓ ถึง .๙๖๖ นัยสำคัญชั้นสูงและค่อนข้างมาก

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษทั่วไป ระหว่างคะแนนคัดเลือก หรือรวมคัดเลือก กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ เท่านั้น ที่มีนัยสำคัญที่ระดับ .๙ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง สรุนคะแนนชั้นปีที่ ๔ กับคะแนนรวมชั้นปีที่ ๔ หรือคะแนนรวมชั้นปีที่ ๔ ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๔

จะแผนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือจะแผนรวมกลุ่มเลือก ทางมีความสัมพันธ์กับ
จะแผนรวมชั้นปีที่ ๖ ที่จะดับความมีนัยสำคัญ ๖ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง

คณิตศาสตร์

ศาสตร์ประดิษฐ์สัมพันธ์ทุกๆ ทำที่มีนัยสำคัญอยู่ในระดับปานกลาง ศาสตร์ประดิษฐ์
สัมพันธ์ระหว่างจะแผนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และจะแผนสอนกลุ่มเลือก ในหมวดวิชาภาษาไทย
ไม่มีนัยสำคัญ นอกนั้นมีนัยสำคัญที่ระดับ ๖ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง

ศาสตร์ประดิษฐ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาภาษาไทย ระหว่างจะแผนสอนกลุ่มเลือก
กับการทำเรียนชั้นปีที่ ๖ ในมีนัยสำคัญ นอกนั้นควรทำนายอีกมีความสัมพันธ์กับการทำเรียน
ชั้นปีที่ ๖ อย่างมีนัยสำคัญและมีค่าในระดับค่อนข้างต่ำ

ศาสตร์ประดิษฐ์สัมพันธ์ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ระหว่างจะแผนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๕ หรือจะแผนรวม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับการทำเรียนชั้นปีที่ ๖ ทางมีนัยสำคัญที่ระดับ
๖ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนจะแผนสอนกลุ่มเลือกหรือรวมกลุ่มเลือก กับการทำ
เรียนชั้นปีที่ ๖ จะแผนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือจะแผนรวมกลุ่มเลือก กับการทำเรียน
ชั้นปีที่ ๖ ในมีนัยสำคัญ

ควรทำนายหากหัวใจมีความสัมพันธ์กับจะแผนสัมฤทธิบทางการเรียนชั้นปีที่ ๖ ใน
หมวดวิชาภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ ๖ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง

ศาสตร์ประดิษฐ์สัมพันธ์ในหมวดวิทยาศาสตร์ทั่วไป ระหว่างจะแผนรวมกลุ่มเลือก
กับจะแผนสัมฤทธิบทางการเรียนชั้นปีที่ ๖ ในมีนัยสำคัญ นอกนั้นควรทำนายอีกมีนัยสำคัญที่ระดับ
๖ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง

จะแผนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และรวมกลุ่มเลือก ทางมีความสัมพันธ์กับจะแผน
รวมชั้นปีที่ ๖ ที่ระดับ ๖ ความมีนัยสำคัญ ๖ และมีค่าอยู่ในระดับปานกลาง

จากผลการวิเคราะห์ทางคณจะเห็นว่า ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างค่าวariance ผลการเรียน กับสัมฤทธิ์บลทางการเรียนรั้นมหาวิทยาลัยของนักศึกษา ที่เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ แผนกศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๐๘ มีค่าอยู่ในระดับปานกลาง และมีประสิทธิภาพในการพยากรณ์ผลการเรียน ตั้งแต่ ๗๙ % ถึง ๘๖ % และค่าวariance ทุกคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา เช่น ค่าสัมฤทธิ์บลทางการเรียน ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมากกว่าหมวดวิชาชีวฯ ซึ่งการวิเคราะห์ในเบื้องต้นกล่องกันหัง ๒ ปีการศึกษา และหังแผนกวิทยาศาสตร์ และแผนกศิลปะ

ฉะนั้น จึงอาจข้าคะแนนสอบใบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ หังแผนกวิทยาศาสตร์ และแผนกศิลปะ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ไปใช้พยากรณ์ผลการเรียน ชั้นมหาวิทยาลัย แม้การสอบคัดเลือกในหมวดเดียวกันใด

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์แห่งนักศึกษาเป็น ๐.๖๖๖ ในปีที่ ๗ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบใบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๙ และปีที่ ๖ ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือก กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๙ และปีที่ ๖ ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๙ ปีที่ ๖ และความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๖ เป็น ๐.๖๖๖

เพื่อเป็นการเปรียบเทียบค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ระหว่างค่าวariance ผลการเรียน หังส่องชนิด กับสัมฤทธิ์บลทางการเรียน ในชั้นปีที่ ๙ และปีที่ ๖ ของนักศึกษาคณะต่าง ๆ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๗ และ ๒๕๐๘ เอกสารค่าที่มีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๙ และ ๘ % จึงได้นำค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์ไปทดสอบหากความแตกต่างในการพยากรณ์ผลการเรียนชั้นปีที่ ๙ และปีที่ ๖ เป็นครู ๗ คือไป

ในการทดสอบความแตกต่างในการพยากรณ์ผลการเรียนชั้นปีที่ ๙ และปีที่ ๖ ให้คำนวณ โดยอาศัยเกณฑ์ของค่าน้ำใจฟ้า และโดยอาศัยตารางมาตรฐานจากหนังสือ
Tables for Statisticians เพื่อพิจารณาความนัยสำคัญของความแตกต่าง
ในการพยากรณ์ ผลของการทดสอบหากป่างคูณ ค่าอัตราส่วนวิกฤติ (t) ที่ได้จากการทดสอบความแตกต่าง ระหว่างค่า ๙ แหล่งที่ โภบมีชั้นแห่งความเป็นอิสรภาพ

มีความอ่อนมาเป็นมาก และมีนัยสำคัญและคงว่า คะแนนสอบไล่เข้มรั้ยมกิบมาปีที่ ๕ มีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนชั้นปีที่ ๒ หรือปีที่ ๔ ให้ดีกว่า หรือสูงกว่าคะแนนสอบคัดเลือก หากค่าอัตราส่วนวิกฤติเป็นลบ และมีนัยสำคัญ ก็แสดงว่า คะแนนสอบคัดเลือก มีประสิทธิภาพสูงกว่า หรือดีกว่า คะแนนสอบไล่เข้มรั้ยมกิบมาปีที่ ๕ ใน การทำนายผลการเรียนชั้นปีที่ ๒ และปีที่ ๔ แต่หากความอ่อนมาเป็นหั้นมากหรือลบ แต่ไม่มีนัยสำคัญแสดงว่าหั้น คะแนนเข้มรั้ยมกิบมาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือก มีผลในการทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนชั้นปีที่ ๒ และปีที่ ๔ ให้พอ ๆ กัน ใน การทดสอบค่า t นี้ ถ้าผลทางระหว่างค่า t นั้นอยู่กว่า .๙ และจำนวนข้อมูลไม่มากเกินไป ค่า t ที่คำนวณได้ จะไม่มีนัยสำคัญที่ระดับมีนัยอย่างมาก .๙ และจำนวนข้อมูลไม่มากเกินไป ค่า t ที่คำนวณได้ จะไม่มีนัยสำคัญที่ระดับมีนัยอย่างมาก .๙ และจะเป็น การเปรียบเทียบค่า t ทางถูก บัญชีเชิงจึงไม่ได้แสดงค่า t ไว้ และอาจอ่าน ค่าหัวนายพั้งสอง มีผลในการทำนายประสิทธิภาพทางการเรียนชั้นปีที่ ๒ และปีที่ ๔ ให้พอ ๆ กัน

เนื่องจากนักศึกษาทุกคนคงทึ่กษามาในระยะก่อนเข้าสู่เวลา ๔ ปี ก่อน จึงพยายามเรียนชั้นปีที่ ๒ ในระยะอ่อนต่อไป ใน การสอบทุกคนสอบขอสอบเดียวกัน บัญชีเชิงจึงให้เคราะห์หาความแตกต่างในการทำนายผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ ระหว่างคะแนนสอบไล่เข้มรั้ยมกิบมาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือก ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ ๑๓ และที่ ๑๔

ตารางที่ 13

ความสัมพันธ์ในการหัวน้ำบทการเรียนในชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ระหว่างคะแนนสอบไลน์คณิตศาสตร์ปีที่ 5 แบบกิจกรรมศาสตร์ และคะแนนสอบคณิตศาสตร์เข้มหนักวิชาคณิตศาสตร์ของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ปีการศึกษา 2507 และ 2508

วิชา	ปีการศึกษา 2507 N = 313			ปีการศึกษา 2508 N = 457		
	x และ y		t	x และ y		t
	r n.s.5 - ปีที่ 1	r ตัวเลือก - ปีที่ 1		r n.s.5 - ปีที่ 1	r ตัวเลือก - ปีที่ 1	
ภาษาไทย	.13 **	.20 **	1.275	.13 **	.14 **	-.157
คณิตศาสตร์	.37 **	.28 **	1.600	.12 **	.25 **	-2.509
ภาษาอังกฤษ	.61 **	.54 **	2.081	.63 **	.54 **	3.105
วิทยาศาสตร์	.32 **	.20 **	.637	.34 **	.30 **	.294
คณิตศาสตร์	.45 **	.46 **	.606	.36 **	.37 **	-.223

หมายเหตุ ** = มีนัยสำคัญทางคัม 1 %

* = มีนัยสำคัญทางคัม 5 %

t = อัตราส่วนวิภาค

ความแตกต่างในการท่านายผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนสอบคัดเลือกของนักศึกษาที่เข้ารับการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๐๓ และ ๒๕๐๔ และเป็นผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนกวิทยาศาสตร์ ทั้งปรากฏในตารางที่ ๗๓ ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๐๓ คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีประสิทธิภาพในการท่านายสัมฤทธิผลทางการเรียนชั้นปีที่ ๔ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ได้ค่ากว่าคะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในหมวดวิชาเพื่อรับ

คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ท่านายสัมฤทธิผลทางการเรียนในวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และคะแนนรวมในรายไม่เกิดค่างกัน

ในปีการศึกษา ๒๕๐๔ คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีประสิทธิภาพในการท่านายสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นปีที่ ๔ ค่ากว่าคะแนนสอบคัดเลือก คะแนนสอบคัดเลือกนี้มีประสิทธิภาพในการท่านายสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ค่ากว่าคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนสอบคัดเลือก มีประสิทธิภาพในการท่านายสัมฤทธิผลทางการเรียนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคะแนนรวมโดยพอก ๆ กัน

ผลการวิเคราะห์อาจสรุปได้ว่า ใน การท่านายผลการเรียน ในชั้นปีที่ ๔ ของนักศึกษา ๒ รุ่น คะแนนสอบไตรั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีประสิทธิภาพในการท่านายสัมฤทธิผลทางการเรียนในชั้นปีที่ ๔ ค่ากว่าคะแนนสอบคัดเลือกในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และมีผลท่านายไปพอก ๆ กัน ในหมวดวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ และคะแนนรวม

ตารางที่ 14

ความแตกต่างในการหัวนัยดุลการเรียนรู้ที่ 1 และที่ 8 ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แบ่งครึ่งและคะแนนสอบเข้าชั้นอนุบาล เข้ามหอวิทยาลัยแยกตามหมวดวิชาของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ปีการศึกษา 2507 และ 2508

วิชา X และ Y	ปีการศึกษา 2507 N = 190			ปีการศึกษา 2508 N = 406		
	r น.ส.5 - ปีที่ 1	r ตัวเลือก - ปีที่ 1	t	r น.ส.5 - ปีที่ 1	r ตัวเลือก - ปีที่ 1	t
ภาษาไทย	** .47	** .35	1.697	** .21	** .14	1.447
สังคมศึกษา	** .43	** .35	1.362	** .30	** .27	2.191*
ภาษาอังกฤษ	** .61	** .30	5.449	** .72	** .56	5.944**
วิทยาศาสตร์พืช	** .39	** .38	.1146	** .27	** .40	-3.130**
คณิตศาสตร์	** .49	** .37	2.222*	** .40	** .28	2.922**

หมายเหตุ ** = มีนัยสำคัญที่ระดับ 1 %

* = มีนัยสำคัญที่ระดับ 5 %

t = ตัวแปรส่วนบุคคล

ความแตกต่างในการทำนายผลการเรียนชั้นปีที่ ๑ ระหว่างคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือกของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๐๘ และ ๒๕๐๙ และเป็นบุตรสาวาร์เจ้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนกศิลปะ ปรากฏในตารางที่ ๑๔ ดังนี้

ในปีการศึกษา ๒๕๐๘ คะแนนสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และคะแนนรวมในชั้นปีที่ ๑ โดยกว่าคะแนนสอบคัดเลือก ในหมวดวิชาเดียวกัน

คะแนนสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือก มี角色ในการทำนายผลการเรียนชั้นปีที่ ๑ ในหมวดวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์หัวไป โถ้ว ฯ กับ

ในปีการศึกษา ๒๕๐๙ คะแนนสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนชั้นปีที่ ๑ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ คะแนนรวม และสังคมศึกษา ดังว่า คะแนนสอบคัดเลือก

คะแนนสอบคัดเลือกมีประสิทธิภาพในการทำนายสมดุลชั้นสูงของการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์หัวไป ชั้นปีที่ ๑ ดิกว่าคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และทัวทำนายหั้ง ๒ ให้ผลในการทำนายเหมือนกันในหมวดวิชาภาษาไทย

จากการวิเคราะห์จะเห็นว่า ผลที่สอดคล้องกันหั้งสองปีการศึกษา คือ คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนกศิลปะ มี角色ในการทำนายสมดุลชั้นสูงของการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และคะแนนรวมชั้นปีที่ ๑ ดิกว่าคะแนนสอบคัดเลือกและมีผลเท่ากันในหมวดวิชาภาษาไทย

ฉะนั้น อาจนำคะแนนสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หั้งแผนกวิทยาศาสตร์ และศิลปะ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มาตัดสินใจเรียนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้ นอกจากนี้ ยังอาจใช้คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ งานเป็นเกณฑ์คัดเลือกเรียนต่อระดับชั้นปีที่ ๑ ในมหาวิทยาลัยได้ด้วย

เพื่อศึกษาเรื่องนี้ให้ละเอียดปัจจุบัน จึงได้หาความแตกต่างในการทำนายระหว่างทัวทำนายหุกตัว กับสมมูลชั้นสูงของการเรียนในหมวดวิชาค่าง ๑ แผนกตามคณ และแผนกที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ทั้งหมดในตารางที่ ๑๕, ๑๖, ๑๗ และ ๑๘

ପ୍ରକାଶନୀ 15

ความเชื่อทางในการทำงานและการเรียนรู้ที่ 1 และปีที่ 2 ระหว่างคะแนนท่องไส้แม่รัมกีฬาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีคัดเลือกเข้ามาร่วมการแข่งขันกีฬาภาคตะวันออก ที่จังหวัดเชียงใหม่ ประจำปี พ.ศ. 2507

ตารางที่ 16 (ก)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คณิตศาสตร์			
	X ต่อ Y	N	r _{xy}	t	X ต่อ Y	N	r _{xy}	t	X ต่อ Y	N	r _{xy}	t	X ต่อ Y	N	r _{xy}	t	X ต่อ Y	N	r _{xy}	t
<u>คะแนนรายบุคคล</u>																			
<u>ผลการบันทึก</u>																			
น.ส.5 - ปีที่ 1	129	.068	-	129	** .330	.91	129	** .613	*	—	—	—	129	** .336	-	129	** .413	-	
สอบคัดเลือก-ปีที่ 1	129	.159	-	129	** .257	-	129	** .492	-	—	—	—	119	** .463	-	129	** .494	-	
น.ส.5 - ปีที่ 2	-	-	-	127	.109	-	127	** .691	**	126	.201	-	—	-	-	—	-	-	
สอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	127	.005	-	127	** .640	**	126	.138	-	—	-	-	—	-	-	
รวม น.ส.5 - ปีที่ 1	129	.047	-	129	.454	-	129	** .476	*	123	** .430	*	129	** .446	-	—	-	-	
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 1	129	.189	-	129	.272	-	129	** .280	2.13	123	.201	2.35	129	** .344	1.10	-	-	-	
รวม น.ส.5 - ปีที่ 2	-	-	-	127	.091	-	127	** .103	**	126	** .304	-	—	-	-	—	-	-	
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	127	.106	-	127	** .411	0.11	126	.192	-	—	-	-	—	-	-	

ตารางที่ 15 (ก)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			พัฒนาการ			วิทยาศาสตร์			คณิตศาสตร์		
	X และ Y	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t
คุณลักษณะทั่วไป																		
ม.ศ.5 - ปีที่ 1	23	.419	*	23	.501	**	23	.776	**	-	-	-	23	.319	-	23	.394	-
สอบคัดเลือก - ปีที่ 1	23	.265	-	23	.480	** - .60	23	.652	-	-	-	-	23	.541	-	23	.564	-
ม.ศ.5 - ปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	22	.757	**	20	.305	-	-	-	-	-	-	-
สอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	22	.592	** 1.65	20	.425	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 - ปีที่ 1	23	.311	-	23	.333	-	23	.519	** - 1.20	-	.292	-	23	.454	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 1	23	.231	-	23	.327	-	23	.601	-	.557	23	.314	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 - ปีที่ 2	-	-	-	22	.263	-	22	.617	**	20	.454	-	-	-	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	22	.513	*	22	.541	** 4.91	20	.340	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวม			
	X ทดสอบ Y	N	r _{xy}	t	X	N	r _{xy}	t	X	N	r _{xy}	t	X	N	r _{xy}	t	X	N	r _{xy}	t
<u>คุณสมบัติทางคณิตศาสตร์</u>																			
ม.ศ.5 - ปีที่ 1	67	-.002	-	67	** .362	-	67	.618	*	-	-	-	67	.391	**	67	.565	**	
สังคมศึกษา - ปีที่ 1	67	.240	-	67	.175	-	67	.514	** 2.47	-	-	-	67	.362	** 3.31	67	.535	**	
ม.ศ.5 - ปีที่ 2	67	.107	-	66	.166	-	66	.322	**	66	.184	-	-	-	-	-	-	-	
สังคมศึกษา - ปีที่ 2	67	.173	-	60	.081	-	66	.389	**	66	.040	-	-	-	-	-	-	-	
รวม ม.ศ.5 - ปีที่ 1	67	.107	-	67	.189	-	67	.564	**	50	.598	*	67	.615	**	-	-	-	
รวมสังคมศึกษา - ปีที่ 1	67	.193	-	67	.242	-	67	.406	**	50	.343	** 2.61	67	.502	** 1.40	-	-	-	
รวม ม.ศ.5 - ปีที่ 2	-	-	-	66	.212	-	66	.430	**	66	.221	-	-	-	-	-	-	-	
รวมสังคมศึกษา - ปีที่ 2	-	-	-	66	.107	-	66	.327	** 1.10	60	.161	-	-	-	-	-	-	-	

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์พื้นฐาน			คะแนนรวม				
	X ผล Y	N	r _{xy}	t	X ผล Y	N	r _{xy}	t	X ผล Y	N	r _{xy}	t	X ผล Y	N	r _{xy}	t	X ผล Y	N	r _{xy}	t
<u>คะแนนปีภาคสอง</u>																				
ม.ภ.5 – ปีที่ 1	23	.493			23	.564	**		23	.513	**		–	–		23	.513	**	23	.463*
สอบคัดเลือก – ปีที่ 1	23	.288			23	.324			23	.561	**		–	–		23	.494		23	.491*
ม.ภ.5 – ปีที่ 2	–	–			–	–			–	–	–		–	–		–	–	–	–	–
สอบคัดเลือก – ปีที่ 1	–	–			–	–			22	.535	*		–	–		–	–	–	–	–
รวม ม.ภ.5 – ปีที่ 1	23	.350			23	.288			23	.182			23	.888	**	23	.701	**	–	–
รวมสอบคัดเลือก – ปีที่ 1	23	.095			23	.212			23	.219			23	-.147		23	.470	*	–	–
รวม ม.ภ.5 – ปีที่ 2	–	–			11	.226			22	.182			–	–		–	–	–	–	–
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 2	–	–			11	.101			22	.556			–	–		–	–	–	–	–

หมายเหตุ

** = บันบัดสัมฤทธิ์ระดับ 1%

* = บันบัดสัมฤทธิ์ระดับ 1%

t = อัตราส่วนวิบาก

การ เปรียบเทียบความแตกต่างในการทำงานของ การเรียนชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๒ ระหว่างหัวหน้า นายทุกครัว ของนักศึกษาและครัว ๆ ที่เข้าศึกษาใน ปีการศึกษา ๒๕๐๘ และ สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แผนกวิทยาศาสตร์ ดังแสดงในตารางที่ ๑๔ ดังนี้

คณบัญชีศึกษาสตรี

กระบวนการสอน ให้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ในหมวดวิชาภาษาไทย เหน้น ที่มีประสิทธิภาพ ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนชั้นปีที่ ๖ ในหมวดเดียวกัน

การใช้แบบแผนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ หรือแบบแผนสอนคัดเลือกเข้ามหा�วิทยาลัย เพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนชั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ และคะแนนรวม ในปี ๒๕๐๘ สำหรับหมวดวิทยาがらสตร์ คะแนนสอนคัดเลือก เหน้น ที่มีผลในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในชั้นปีที่ ๔ หัวหน้านายทั้งสองในปีที่ ๔ มีข้อต่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๖ และในหมวดวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๖ หัวหน้านายทั้งสอง ให้ผลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ไม่มีผลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนรวมสอนคัดเลือกเข้ามหा�วิทยาลัย ถ้ามีประสิทธิภาพในการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนชั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ หัวไป ให้ เนื่องอกัน ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ หัวหน้านายทั้งสองมีประสิทธิภาพในการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง การเรียนวิชาเดียวกัน ในชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ ให้เนื่องอกัน แต่หัวหน้านายทั้งสองไม่มีผล ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๖

ในหมวดวิชาศึกษาสตรี คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เหน้นที่มีผลใน การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนชั้นปีที่ ๖

คณบัญชีศึกษาสตรี และการบัญชี

การใช้แบบแผนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนสอนคัดเลือกเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การเรียนชั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา และคะแนนรวม ในปี ๒๕๐๘ ไม่มีผลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในหมวดวิชา

จะแน่นหนึบเรียนก็คงเป็นปีที่ ๔ มีประสิทธิภาพในการพำนวยผลการเรียนหังในชั้นปีที่ ๕ และปีที่ ๖ ดีกว่าจะแน่นสอบก็เลือก

ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ เน้นที่มีผลในการพำนวยวิทยาศาสตร์ ตัวหานายหังของไม่มีประสิทธิภาพในการพำนวยผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ ในหมวดวิชาภาษาไทย

เนื่อใจจะแน่นรวมชั้นเรียนก็คงเป็นปีที่ ๔ และจะแน่นรวมสอบก็เลือกหานายสัมฤทธิ์ผู้ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ตัวหานายหังสองให้ผลในการพำนวยได้เพื่อแก้ไขจะแน่นรวมชั้นเรียนก็คงเป็นปีที่ ๔ มีประสิทธิภาพในการพำนวยผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หังชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ และวิชาคณิตศาสตร์ ในชั้นปีที่ ๔ ให้ดีกว่าจะแน่นรวมสอบก็เลือก วิชาคณิตศาสตร์ชั้นปีที่ ๖ จะแน่นรวมชั้นเรียนก็คงเป็นปีที่ ๔ เท่านั้น ที่มีผลในการพำนวยในหมวดวิชาสังคมศึกษา คณะแน่นรวมสอบคัดเลือกเท่านั้นที่มีผลต่อการพำนวยผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา หังชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ คณะแน่นรวมสอบคัดเลือกมีผลต่อการพำนวยผลการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นปีที่ ๖

คณะรัฐศาสตร์

การใช้จะแน่นชั้นเรียนก็คงเป็นปีที่ ๔ และจะแน่นสอบคัดเลือก เพื่อพำนวยผลการเรียนชั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิชาสังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ในยุคใหม่แตกต่างกัน คณะแน่นเรียนก็คงเป็นปีที่ ๔ เท่านั้น ที่มีประสิทธิภาพในการพำนวยผลการเรียนในชั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิชาภาษาไทย คณะแน่นสอบคัดเลือกเท่านั้น ที่มีประสิทธิภาพในการพำนวยผลการเรียนชั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิทยาศาสตร์ คณะแน่นรวมคัดเลือกเท่านั้นที่มีประสิทธิภาพในการพำนวยคณะแน่นรวมชั้นปีที่ ๖

ตัวหานายหังสองให้ผลในการพำนวยผลการเรียนชั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ในยุคใหม่แตกต่างกัน แต่ในหมวดวิชาสังคมศึกษาและคณิตศาสตร์ ตัวหานายหังสองไม่มีผลในการพำนวยหมวดวิชาเดียวกันในชั้นปีที่ ๖

เนื่องจากคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมสอบคัดเลือกเป็นครัวทำนายผลการเรียนชั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ ให้ผลไม่แตกต่างกัน แต่ในชั้นปีที่ ๖ คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีประสิทธิภาพในการทำนายถี่กว่าคะแนนรวมสอบคัดเลือก คะแนนรวมสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่านั้น ที่มีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาศาสตร์ตัวไป ชั้นปีที่ ๖ ด้วยทำนายทั้งสองค่าในมีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาไทย ลักษณะที่ก่อน และลักษณะที่หลัง ใบชั้นปีที่ ๖ คะแนนรวมสอบคัดเลือกเท่านั้น ที่มีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ ๖ และคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่านั้น ที่มีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ ๖

ค่าเฉลี่ยคะแนนภาษาอังกฤษ

เก้าทำนายทุกคัวในมีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ ๖ วิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๖ ของจากคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เท่านั้น ที่มีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เท่านั้น ที่มีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และวิชาภาษาศาสตร์ ใบชั้นปีที่ ๖ ให้ถี่กว่าคะแนนสอบคัดเลือก ตัวทำนายทั้งสองให้ผลในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ ๖ และคะแนนรวมใบชั้นปีที่ ๖ ให้เหมือนกัน และไม่มีผลของการทำนายลักษณะพิเศษทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ใบชั้นปีที่ ๖

เนื่องจากคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และรวมคัดเลือกทำนายผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ ๖ แค่ปีที่ ๖ วิชาภาษาศาสตร์ชั้นปีที่ ๖ ให้ผลไม่แตกต่างกัน ตัวทำนายทั้งสองไม่มีผลต่อการทำนาย วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ ๖ แค่ในชั้นปีที่ ๖ pragmatism ค่าคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลในการทำนายประสิทธิภาพถี่กว่าคะแนนรวมสอบคัดเลือก

บทชี้เกล้าฯ สำคัญ

ค้วำนำยทุกตัวในมีบลในการหำน้ำยประศิห์ภำพหำกการเรียนวิชาภาษาไทย
หงชັນປີ່ ๕ ແລະປີ່ ๖ ຄະແນນຂັ້ນຂັ້ນກິດາປີ່ ๕ ເຫັນທີ່ມີຄືໃນການหຳນໍາຍประศิหີກາພ
ຫັກກາຮເຮັນວິຊາສັງຄົມກິດາ ແລະວິຊາວິທະຍາສົດຖາໃຫ້ນປີ່ ๖

ກາຮໃຫ້ກະແນນຂັ້ນຂັ້ນກິດາປີ່ ๕ ແລະສອນດັດເລືອກາຫຸ້ນໍາຍພລກາຮເຮັນ
ວິຊາກາຍາອັງກອນ ຫັ້ນປີ່ ๖ ແລະກະແນນຮວມຫັ້ນປີ່ ๖ ໃຫ້ບລໃນແຕກທ່າງກັນ ຄະແນນສອນດັດເລືອກ
ເຫັນທີ່ມີຄືໃນການຫຳນໍາຍພລກາຮເຮັນວິຊາກາຍາອັງກອນຫັ້ນປີ່ ๖

ຄະແນນຮວມຂັ້ນຂັ້ນກິດາປີ່ ๕ ແລະຮວມສອນດັດເລືອກໃນມີບລໃນການຫຳນໍາຍພລກາຮ
ເຮັນວິຊາກາຍາไทย ສັງຄົມກິດາ ກາຍາອັງກອນ ມີໃຫ້ນປີ່ ๖ ແລະປີ່ ๖ ຄວັມຫຼັກຫັກຫັກ
ໃຫ້ລໃນການຫຳນໍາຍ ພັກກາຮເຮັນໝາຍວິທະຍາສົດຖາໃຫ້ນປີ່ ๖ ໄກ້ໄມ້ແຕກທ່າງກັນ ຄະແນນຮວມ
ຂັ້ນຂັ້ນກິດາປີ່ ๕ ເຫັນທີ່ມີຄືໃນການຫຳນໍາຍພລກາຮເຮັນວິຊາຄົດຖາສົດຖາໃຫ້ນປີ່ ๖

ເນື່ອພິຈາລະໂຄທ້າໄປແລ້ວ ຈະເຫັນໄກ້ວ່າກົວຫຳນໍາຍທຸກຕົວມີປະສິຫຼິກາພໃນການ
ຫຳນໍາຍພລກາຮເຮັນຫັ້ນປີ່ ๖ ແລະປີ່ ๖ ໄກ້ໃນຫາງໝາວຄວິຊາ ເນັພະກຣີມື່ນທີ່ກວັມຫຼັກຫັກຫັກ
ທ່າງມີຄືໃນການຫຳນໍາຍພລກາຮເຮັນໄກ້ຫຼັກ ປຣາກງວ່າ ສ່ວນໃຫ້ດັວກໍາຫຼັກຫັກຫັກ
ກາຮເຮັນມີຄືໃນການຫຳນໍາຍພລກາຮເຮັນໄກ້ຫຼັກ ໃຫ້ມີແຕກທ່າງກັນຄອບພາມື່ນກາສົດຖາ ແລະການນັງຫຼື
ເຫັນທີ່ແສດງໃຫ້ເຫັນຂັ້ນໍາກະແນນຂັ້ນຂັ້ນກິດາປີ່ ๕ ແລະກະແນນຮວມຂັ້ນຂັ້ນກິດາປີ່ ๖
ທ່າງນີ້ປະສິຫຼິກາພໃນການຫຳນໍາຍພລກາຮເຮັນກາຍາອັງກອນ ມີໃຫ້ນປີ່ ๖ ແລະປີ່ ๖ ໄກ້ດັວກ
ກະແນນສອນດັດເລືອກແລະຮວມດັດເລືອກ

ໃນກະບົບທີ່ກວັມຫຼັກຫັກຫັກໃຫ້ດັວກໍາຫຼັກຫັກຫັກມີປະສິຫຼິກາພໃນການຫຳນໍາຍພລກາຮເຮັນໃນວິຊາ
ທ່າງ ໄກ້ເຫັນທີ່ກວັມຫຼັກຫັກຫັກ ປຣາກງວ່າ ຄະແນນຂັ້ນຂັ້ນກິດາປີ່ ๕ ທີ່ມີຄືໃນການຫຳນໍາຍສົມດູຫຼືພລກາ
ກາຮເຮັນຫັ້ນປີ່ ๖ ແລະປີ່ ๖ ມີຈຳນວນນາກກວ່າກະແນນສອນດັດເລືອກ

ตารางที่ 16

ความสัมพันธ์ทางคณิตศาสตร์ในกิจกรรมการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 ระหว่างคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์ และคะแนนของคุณลักษณะทางวิทยาศาสตร์ แยกตามหมวดหมู่ของนักศึกษาและค่า t ที่เข้าค่าในปีการศึกษา 2508

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาต่างประเทศ			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวม				
	X และ Y	N	r _{xy}	t	X และ Y	N	r _{xy}	t	X และ Y	N	r _{xy}	t.	X และ Y	N	r _{xy}	t	
<u>คณิตศาสตร์</u>																	
น.ส.5 – ปีที่ 1	142	.437	**	—	142	.401	—	142	.421	**	—	—	142	.185	*	142 .414	
สอบคุณลักษณะ – ปีที่ 1	142	.240	—	142	.285	—	142	.381	**	—	—	—	142	.322	**	-1.46	
น.ส.5 – ปีที่ 2	—	—	—	138	.435	—	138	.525	**	—	—	—	—	—	—	—	
สอบคุณลักษณะ – ปีที่ 2	—	—	—	138	.450	—	138	.557	**	—	—	—	—	—	—	—	
รวม น.ส.5 – ปีที่ 1	142	.195	—	142	.191	—	142	.250	**	19	.268	**	124	.305	**	—	
รวมสอบคุณลักษณะปีที่ 1	142	.176	—	142	.174	—	142	.256	**	—	19	.349	1.16	142	.235	.91	—
รวม น.ส.5 – ปีที่ 2	—	—	—	138	.265	—	138	.346	**	—	—	—	—	—	—	—	
รวมสอบคุณลักษณะปีที่ 2	—	—	—	138	.240	—	138	.400	**	-2.64	—	—	—	—	—	—	

ตารางที่ 16 (ก)

X และ Y	วิชา			ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คุณธรรม		
	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t
<u>ความพ่ายแพ้ของค่าสัมฤทธิ์</u>																					
<u>ผลของการบังคับ</u>																					
น.ส.5 – มท 1	167	.080	—	167	.218	**	167	.716	††	—	—	—	167	.461	**	167	.359	**	—	—	—
เด็กกล้าเลือก – มท 1	167	.011	—	167	.195	*	167	.640	**	1.80	—	—	167	.280	**	2.10	167	.301	**	—	—
น.ส.5 – มท 2	—	—	—	166	.240	**	166	.571	††	166	.304	**	—	—	—	—	—	—	—	—	—
เด็กกล้าเลือก – มท 2	167	.028	—	166	.245	**	166	.518	**	166	.015	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
รวม น.ส.5 – มท 1	107	.055	—	167	.048	—	167	.246	**	132	.421	**	167	.430	**	—	—	—	—	—	—
รวมเด็กกล้าเลือก – มท 1	—	—	—	167	.164	*	167	.374	**	-1.58	*	2.59	167	.330	**	—	—	—	—	—	—
รวม น.ส.5 – มท 2	—	—	—	166	.131	**	166	.374	**	166	.430	**	—	—	—	—	—	—	—	—	—
รวมเด็กกล้าเลือก – มท 2	—	—	—	169	.113	—	166	.355	**	.99	—	2.67	—	—	—	—	—	—	—	—	—

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวม			
	X และ Y	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T
คณิตศาสตร์																			
ม.ศ.5 - ปีที่ 1	32	.522	**		32	.017	-	32	.598	**	-	-	-	32	.388	**	32	.228	-
สอบคัดเลือก-ปีที่ 1	32	.244	-		32	.280	-	32	.434	*	-	-	-	32	.160	-	32	.309	-
ม.ศ.5 - ปีที่ 2	-	-	-		29	.295	-	29	.347	*	27	.258	-	-	-	-	-	-	-
สอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-		29	.061	-	29	.454	**	27	.081	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5-ปีที่ 1	32	.188	-		32	-.056	-	32	.108	-	5	.056	-	32	.219	-	-	-	-
รวมสอบเข้าคัดเลือก-ปีที่ 1	32	.006	-		32	.233	-	32	.156	-	5	.275	-	32	.215	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 - ปีที่ 2	-	-	-		29	.131	-	29	.080	-	27	.311	-	-	-	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-		29	.150	-	29	.108	-	27	.035	-	-	-	-	-	-	-
คณิตเชิงรุกรานต์																			
ม.ศ.5-ปีที่ 1	67	.093	-		67	.012	-	67	.639	**	-	-	-	67	.393	*	67	.156	-
สอบคัดเลือก-ปีที่ 1	67	.122	-		67	.218	-	67	.487	**	-	-	-	67	.211	-	67	.221	-

ตารางที่ 16 (ก)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คะแนนรวม		
	X	และ Y	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	
ม.ศ. 5-ปีที่ 2	-	-	63	.072	-	63	.723	** 2.83	63	.428	-	-	-	-	-	-	-	
สอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	63	.041	-	63	.470	-	63	.062	-	-	-	-	-	-	-	
รวม ม.ศ. 5-ปีที่ 1	67	.126	63	-.066	-	67	.154	**	31	.478	-	67	.311	-	-	-	-	
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 1	67	.123	63	.107	-	67	.373	-	31	.141	-	67	.129	-	-	-	-	
รวม ม.ศ. 5-ปีที่ 2	-	-	-	-	-	63	.160	**	63	.276	-	-	-	-	-	-	-	
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	-	-	63	.289	-	63	.105	-	-	-	-	-	-	-	
<u>คุณลักษณะทางบวก</u>																		
<u>คุณลักษณะทางลบ</u>																		
ม.ศ. 5-ปีที่ 1	25	.131	25	.048	-	25	.723	** 2.83	-	-	-	25	.338	-	25	.632	**	
สอบคัดเลือก-ปีที่ 1	25	.224	25	.274	-	25	.683	-	-	-	-	25	.338	-	25	.307	-	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			คณิตศาสตร์		
	X และ Y	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T
ม.ศ. 5-ปีที่ 2	-	-		25	.053		25	.655		-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-		25	.105		25	.621		-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5-ปีที่ 1	24	-.135		25	.261		25	.407		-	-	25	.656		-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 1	24	.352		25	.469		25	.646		-	-	25	.491		-	-	-	-
รวม ม.ศ.5-ปีที่ 2	-	-		25	.141		25	.452		-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-		25	.117		25	.591		-	-	-	-	-	-	-	-	-
<u>ผลเฉลี่ยปั๊ะศาสตร์</u>																		
ม.ศ.5 - ปีที่ 1	24	-.135		24	.036		24	.854		-	-	24	.052		24	.436		-1.95
สอบคัดเลือก-ปีที่ 1	24	.352		24	.429		24	.723		-	-	24	.620		24	.740		
ม.ศ.5 - ปีที่ 2	-	-		-	-		23	.716		-	-	-	-	-	-	-	-	-
สอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-		-	-		23	.644		-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 16 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์			กระบวนการ		
	X และ Y	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T
รวม ม.ศ. 5-ปีที่ 1	24	.144		24	.171		24	.701		14	-.117		24	.058		-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 1	24	.191		24	.365		24	.611		14	.146		24	.571		-	-	-
รวม ม.ศ. 5-ปีที่ 2	-	-	5	.779		23	.571		14	-.117		24	.058		-	-	-	
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	5	.797		23	.541		14	.147		24	.577		-	-	-	

หมายเหตุ ** = นัยสำคัญที่ระดับ 1%

* = นัยสำคัญที่ระดับ 5%

t = ตัวแปรตามวิเคราะห์

ความต้องการในการพัฒนาผลการเรียนชั้นปีที่ ๕ และปีที่ ๖ ระหว่างครัวเรือนทุกครัวเรือนก็ภาระค่าใช้จ่าย ๗ ที่เข้ากิจกรรมในปีกรุงศรีฯ ๒๔๘๔ และเป็นผู้ที่ดำเนินการปีที่ ๕ แผนกวิชาภาษาไทย ดังแสดงในตารางที่ ๑๖ ดังนี้

ค่าเดนท์ฟิล์มสตรัฟ

คะแนนชั้นมัธยมที่กิจกรรมที่ ๕ และคะแนนสอบภาคเลือก ทางมีผลในการพัฒนาผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หังชั้นปีที่ ๕ และปีที่ ๖ วิชาภาษาศาสตร์ และคะแนนรวมในชั้นปีที่ ๖ ได้ไม่แตกต่างกัน คะแนนสอบภาคเลือกเท่านั้นที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลการเรียน วิชาภาษาไทย และสังคมศึกษาในชั้นปีที่ ๕ คัวเรียนทั้งสองไม่มีผลในการพัฒนาวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๖

คะแนนรวมชั้นมัธยมที่กิจกรรมที่ ๕ และคะแนนรวมสอบภาคเลือกต่อไปนี้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาหังชั้นปีที่ ๕ และปีที่ ๖ วิชาภาษาอังกฤษ ศิริภานาถ์ และวิชาภาษาศาสตร์ ในชั้นปีที่ ๖ ให้ผล ๗ กัน คะแนนรวมชั้นมัธยมที่กิจกรรมที่ ๕ มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ ๖ คือการคะแนนรวมสอบภาคเลือก และคะแนนรวมชั้นมัธยมที่กิจกรรมที่ ๕ เท่านั้น ที่มีผลในการพัฒนาผลการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นปีที่ ๖

ค่าเดนท์ฟิล์มสตรัฟและค่ามูลค่า

คะแนนชั้นมัธยมที่กิจกรรมที่ ๕ และคะแนนสอบภาคเลือกต่อไปนี้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ หังชั้นปีที่ ๕ และปีที่ ๖ และคะแนนรวมชั้นปีที่ ๖ ได้ไม่แตกต่างกัน คะแนนชั้นมัธยมที่กิจกรรมที่ ๕ มีผลในการพัฒนาผลการเรียน วิชาภาษาศาสตร์ คือการคะแนนสอบภาคเลือก คะแนนชั้นมัธยมที่กิจกรรมที่ ๕ เท่านั้น ที่มีผลในการพัฒนาผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นปีที่ ๖ ได้

จะแบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และจะแบบรวมสอบคัดเลือก ต่างนี้ประสมให้ก้าวไปในภารท่านายบลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ห้องชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ วิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ ๔ ได้ไม่แตกต่างกัน จะแบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีประสิทธิภาพในการท่านายบลการเรียนวิชาเคมีศึกษาชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ ได้ดีกว่าจะแบบรวมสอบคัดเลือก จะแบบรวมสอบคัดเลือกเท่านั้นที่มีผลลัพธ์การท่านายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ตัวท่านายห้องสองไม่มีผลในการท่านายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๖ และวิชาภาษาไทยห้องชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๖

คณศรีสุริกานต์

จะแบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และจะแบบสอบคัดเลือกต่างนี้มีประสิทธิภาพในการท่านายบลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ห้องชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ ได้ไม่แตกต่างกัน จะแบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เท่านั้นที่มีประสิทธิภาพในการท่านายบลการเรียนชั้นปีที่ ๖ ตัวท่านายห้องสองไม่มีผลในการท่านายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๖ วิชาเคมีศึกษาชั้นปีที่ ๖ และจะแบบรวมชั้นปีที่ ๖

จะแบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และจะแบบรวมสอบคัดเลือก ในนี้มีประสิทธิภาพในการท่านายบลการเรียนห้องชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ ในทุกหมวดวิชา

คณเศรษฐกานต์

จะแบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และจะแบบสอบคัดเลือกต่างนี้มีผลในการท่านายสัมฤทธิ์ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๔ ไม่แตกต่างกัน และจะแบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีผลในการท่านายสัมฤทธิ์ผลในการเรียนภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๖ ที่กว่าจะแบบรวมสอบคัดเลือกจะแบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เท่านั้นที่มีผลในการท่านายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาเคมีศึกษาชั้นปีที่ ๖ และวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ ๖ ตัวท่านายห้องสองไม่มีผลในการท่านายบลการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นปีที่ ๖ และสังคมศึกษา ห้องชั้นปีที่ ๖ และชั้นปีที่ ๖

พระแบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และพระแบบรวมสอบคัดเลือก ในมีบลในการห้านายยกการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ ๔ และวิชาสังคมศึกษา หังชั้นปีที่ ๕ และปีที่ ๖ พระแบบรวมสอบคัดเลือกเท่านั้นนี้ผลในการห้านายยกการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหังชั้นปีที่ ๕ และปีที่ ๖ พระแบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เท่านั้นที่มีบลในการห้านายวิชาคณิตศาสตร์ หังชั้นปีที่ ๖ ปีที่ ๗ และวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ ๖

พระสังคมสงเคราะห์ฯ พากษาสคร

พระแบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และพระแบบรวมสอบคัดเลือกค่างนี้ประสมพิจารณาในการห้านาย ยกการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหังชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๗ ได้ไม่แยกค่างกัน พระแบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เท่านั้นที่มีผลคือการห้านายพระแบบรวมชั้นปีที่ ๖ กัวห้านายหังสอง ในมีบลคือการห้านาย ยกการเรียนวิชาภาษาไทย จิตบุคคลศาสตร์ ในชั้นปีที่ ๖ และวิชาสังคมศึกษา ในชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๗

พระแบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และพระแบบรวมสอบคัดเลือกค่างนี้ประสมพิจารณาในการห้านาย ยกการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หังชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๗ วิชาฯวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ ๖ ได้ไม่แยกค่างกัน พระแบบรวมสอบคัดเลือกเท่านั้นที่มีบลคือการห้านายยกการเรียนวิชาสังคมศึกษาในชั้นปีที่ ๖ กัวห้านายหังสอง ในมีบลคือการห้านายยกการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ ๖ สังคมศึกษาชั้นปีที่ ๖

พระกิจลปศาสตร์

เมื่อใช้พระแบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และพระแบบรวมสอบคัดเลือกมาห้านายยกการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หังชั้นปีที่ ๖ ปีที่ ๗ และพระแบบรวมชั้นปีที่ ๖ ให้บลไม่แยกค่างกัน พระแบบรวมสอบคัดเลือกเท่านั้น ที่มีบลในการห้านายยกการเรียนวิชาสังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ ๖

ระบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และระบบรวมสอบคัดเลือกค่างมีประสิทธิภาพในการทำงานของครุภัณฑ์วิชาภาษาอังกฤษ ห้องชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ และวิชาสังคมศึกษาในชั้นปีที่ ๖ ให้พอด ๑ กัน ระบบรวมสอบคัดเลือกเท่านั้นที่มีผลในการทำงานของครุภัณฑ์วิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ วิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ ๑ มีตัวหัวนายไคล์มีลล์ก่อการทำงานของครุภัณฑ์การเรียนวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ ในชั้นปีที่ ๖

เมื่อพิจารณาโดยทั่วไปแล้ว จะเห็นได้ว่า ค่าว่าหัวนายทุกคัวมีผลในการทำงานของครุภัณฑ์ชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ โดยย่างกระฉับกระชูบในหมวดวิชาค่าง ๆ ในกรณีที่ค่าว่าหัวนายห้องครุภัณฑ์มีประสิทธิภาพในการทำงานของครุภัณฑ์ชั้นปีที่ ๑ ปรากฏว่า ส่วนใหญ่ค่าว่าหัวนายห้องชั้นมัธยมศึกษาในวิชาภาษาอังกฤษ เป็นหมวดวิชาที่ค่าว่าหัวนายห้องชั้นมัธยมศึกษาในวิชาค่าง ๆ ในกรณีที่ค่าว่าหัวนายคัวไคล์คัวหนึ่งมีประสิทธิภาพในการทำงานของครุภัณฑ์การเรียนในวิชาค่าง ๆ ค่าว่าหัวนายคัวไคล์คัวหนึ่งมีประสิทธิภาพในการทำงานของครุภัณฑ์การเรียนชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๖ มากกว่าระบบรวมสอบคัดเลือกที่มีผลในการทำงาน

จะเห็นได้ว่าความแตกต่างในการทำงานของครุภัณฑ์การเรียนในชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ระหว่างระบบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และระบบรวมสอบคัดเลือกของบังคับศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ และเป็นผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนกวิทยาศาสตร์ ให้ผลส่วนใหญ่สอดคล้องกันทั้ง ๒ ปีการศึกษา และมีผลแยกค่างกันไม่น้อยในบางหมวดวิชา

ພາກສະໜັບທີ 17

ความแตกต่างในการทำนายผลการเรียนรู้ที่ 1 และที่ 2 ระหว่างคะแนนของไอลัมมาร์กับที่ 5 แยกกันปัจจัยและคะแนนทุกตัวเลือก เช่นน้ำวิทยาลัย แยกตามหน่วยวิชาของนักศึกษาดังนี้ ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา 2507

หน้าที่ 17 (กบ)

วิชานักเรียน	ภาษาไทย	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คุณธรรม										
X และ Y	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	
คะแนนทางการศึกษา																
และภาระหนี้																
ม.ศ.5 – ปีที่ 1	42	.346	*	42	.524	**	42	.653	**	–	–	–	42	.560	**	
สอบคัดเลือก – ปีที่ 1	42	.383	*	42	.362	*	42	.407	**	2.66	–	–	42	.370	1.47	
ม.ศ.5 – ปีที่ 2	–	–	–	42	.316	*	42	.637	**	42	.359	–	–	–	–	
สอบคัดเลือก – ปีที่ 2	–	–	–	42	.419	–	42	.573	**	.62	42	.069	–	–	–	
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 1	42	.129	–	42	.543	*	42	.543	**	30	.104	–	42	.426	–	
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 1	42	.080	–	42	.489	–	42	.317	–	1.86	30	.119	–	42	.304	.93
รวม ม.ศ.5 – ปีที่ 2	–	–	–	42	.157	–	42	.576	**	42	.238	–	–	–	–	
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 2	–	–	–	42	.112	–	42	.526	**	–	42	.122	–	–	–	

ตารางที่ 17 (ก)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์ทั่วไป			คะแนนรวม			
	X และ Y	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T	N	R _{XY}	T
คณิตศาสตร์																			
ม.ศ. 5-ปีที่ 1	33	.635	**	-	33	.432	*	33	.640	**	-	-	-	33	.208	*	33	.526	**
สอบคัดเลือก-ปีที่ 1	33	.332	-	-	33	.142	-	33	.282	**	-	-	-	33	.392	-	33	0.45	-
ม.ศ. 5-ปีที่ 2	-	-	-	-	33	-.227	-	33	.458	**	32	.218	-	-	-	-	-	-	-
สอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	*	-	33	-.109	*	33	.451	**	32	.111	-	-	**	-	-	-	-
รวม ม.ศ. 5-ปีที่ 1	33	.416	-	-	33	.396	-	33	.250	-	-	-	-	33	.411	-	-	-	-
รวม สอบคัดเลือก-ปีที่ 1	33	.190	-	-	33	.214	-	33	.205	-	-	-	-	33	.040	-	-	-	-
รวม ม.ศ. 5-ปีที่ 2	-	-	-	-	33	-.114	-	33	.186	-	13	-.071	-	-	-	-	-	-	-
รวม สอบคัดเลือกปีที่ 2	-	-	-	-	33	-.051	-	33	.166	-	13	-.030	-	-	-	-	-	-	-
คณิตประยุกต์																			
ม.ศ. 5 - ปีที่ 1	32	.463	**	-	32	.668	**	32	.732	**	-	-	-	32	.596	**	32	.706	*
สอบคัดเลือก - ปีที่ 1	32	.463	**	-	32	** .1.12	1.12	32	** 2.31	*	-	-	-	32	** .69	**	32	** 1.62	*
สอบคัดเลือก - ปีที่ 2	32	.547	-	-	32	.514	-	32	.514	-	-	-	-	32	.521	-	32	.570	-

ตารางที่ 17 (ก)

วิชา X และ Y	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์ทั่วไป		คณิตรวม	
	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t
น.ภ.ส. - มท. 2	-	-	-	32	.132	-	32	.234	**	32	.218	-
สอบคัดเลือก-มท. 2	-	-	-	32	.046	-	32	.470	-	32	.111	-
รวม น.ภ.ส. - มท. 1	32	.491	**	32	.524	-	32	.628	**	32	.512	-
รวมสอบคัดเลือก-มท. 1	32	.565	** .28	32	.438	-	32	.350	** 3.16	32	.359	* 1.51
รวม น.ภ.ส. - มท. 2	-	-	-	32	.254	-	32	.431	-	32	.326	-
รวมสอบคัดเลือก-มท. 2	-	-	-	32	.129	-	32	.350	* .08	32	.181	-
<u>คณิตศึกษา</u>												
น.ภ.ส. - มท. 1	62	.448	**	62	.347	**	62	.349	**	62	.273	*
สอบคัดเลือก - มท. 1	62	.415	-	62	.373	**	62	.19.7	-	62	.314	** 1.03
น.ภ.ส. - มท. 2	-	-	-	-	-	-	62	.698	**	-	-	-
สอบคัดเลือก - มท. 2	-	-	-	-	-	-	62	.517	** 2.35	-	-	-

ตารางที่ 17 (ก)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์ทั่วไป			คะแนนรวม		
	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t
รวม น.ส.5 - เป็น 1	62	.261	*	—	—	—	62	.424	**	62	.443	**	—	—	—	68	.420	**
รวมสอบค้า เสือก-เป็น 1	62	.176	—	—	—	—	62	.176	—	62	.203	—	—	—	—	62	.339	**
รวม น.ส.5 - เป็น 1	—	—	—	39	.390	*	60	.607	**	—	—	—	—	—	—	—	—	—
รวมสอบค้า เสือก-เป็น 1	—	—	—	39	.306	—	60	.385	**	—	—	—	—	—	—	—	—	—

หมายเหตุ ** = มีนัยสำคัญที่ระดับ 1 %

* = มีนัยสำคัญที่ระดับ 5 %

t = อัตราส่วนวิบัติ

ความนักค้างในการท่านายยลการเรียนชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ ระหว่างทั้งท่านายของนักศึกษาอย่างต่อๆ กัน เข้าสู่ในปีการศึกษา ๒๕๐๘ และเป็นปีที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แบบกิตติปัจฉิม คั้งแสดงในตารางที่ ๗ ดังนี้

คณบัญชีค่าสคร

คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนสอบคัดเลือกห้องมีผลในการท่านายยลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หังตะปีที่ ๔ และปีที่ ๖ ได้ดังนี้ กัน คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เท่านั้น ที่มีผลในการท่านายยลการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ ๔ คะแนนสอบคัดเลือก เท่านั้นที่มีผลในการท่านายยลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์หัวใจ และคะแนนรวมในชั้นปีที่ ๔ ทั่วท่านายหังตะปุ่นไม่มีผลในการท่านายยลการเรียนวิชาสังคมศึกษาหังตะปีที่ ๔ และปีที่ ๖

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และรวมคัดเลือกค้างไม่มีผลในการท่านายยลการเรียนวิชาภาษาไทยชั้นปีที่ ๔ และสังคมศึกษาหังตะปีที่ ๔ และปีที่ ๖ คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เท่านั้น ที่มีผลในการท่านายยลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ คะแนนรวมคัดเลือกเท่านั้นที่มีผลในการท่านายการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์หัวใจ ในชั้นปีที่ ๔

คณบัญชีค่าสคร และการบัญชี

คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนสอบคัดเลือกห้องมีในการท่านายยลการเรียนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์หัวใจในชั้นปีที่ ๔ และภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๖ ได้ไม่แตกต่างกัน คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีประสิทธิภาพในการท่านายยลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ ๔ ดีกว่าคะแนนสอบคัดเลือกในหมวดวิชาเดียวกัน คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เท่านั้น ที่มีประสิทธิภาพในการท่านายยลการเรียนวิชาสังคมศึกษา และคณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ ๖ และคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เท่านั้น ที่มีผลในการท่านายคะแนนรวมชั้นปีที่ ๔

จะแผนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และจะแผนรวมสอบคัดเลือกต่างมีผลในการพัฒนาของ การเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ห้องชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๗ และวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ได้ไม่แตกต่างกัน จะแผนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ เท่านั้นที่มีผลในการทำนายผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๙ ถ้าทำนายหั้งสองไม่มีผลในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ ๙ สังคมศึกษาชั้นปีที่ ๒ คณิตศาสตร์ พงษ์ชัยปีที่ ๙ และปีที่ ๖

คณรัฐศาสตร์

จะแผนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และจะแผนสอบคัดเลือกต่างมีผลในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นปีที่ ๖ ได้ไม่แตกต่างกัน จะแผนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ เท่านั้นที่มีผลในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และจะแผนรวมในชั้นปีที่ ๙ จะแผนสอบคัดเลือกเท่านั้น ที่มีผลในการทำนายผลการเรียนชั้นปีที่ ๙ ในวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ถ้าทำนายหั้งสองไม่มีผลในการทำนายการเรียนวิชาสังคมศึกษา และคณิตศาสตร์ในชั้นปีที่ ๙ จะแผนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ เท่านั้นที่มีผลในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา และวิทยาศาสตร์ทั่วไปในชั้นปีที่ ๙ เท่านั้น ถ้าทำนายหั้งสองไม่มีผลในการทำนายผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาคณิตศาสตร์ในชั้นปีที่ ๙ และวิชาภาษาอังกฤษ ห้องในชั้นปีที่ ๙ และปีที่ ๖

คณรัฐศาสตร์

จะแผนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และจะแผนสอบคัดเลือกต่างมีผลในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป และจะแผนรวมในชั้นปีที่ ๖ ได้ พอกัน จะแผนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ ที่มีผลในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๙ ได้ ก็ กว่าจะแผนสอบคัดเลือก แต่จะแผนสอบคัดเลือกเท่านั้น ที่มีผลในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ ๖ ถ้าทำนายหั้งสองไม่มีผลในการทำนายการเรียนวิชาสังคมศึกษาและคณิตศาสตร์

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนรวมสอบคัดเลือกต่างมีผลในการพิ�ัยผลการเรียนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์หัวไป ในชั้นปีที่ ๔ และภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๖ ได้ไม่แตกต่างกัน คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีประสิทธิภาพในการทำงานผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ ๖ ได้ก้าวจากคะแนนรวมคัดเลือกตัวท่านนายหงส่องไม้ม ผลในการทำงานของภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ ๖ และวิชาคณิตศาสตร์หงส่องชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖

คุณค่าดีป้าสคร

คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนสอบคัดเลือกมีผลในการทำงานของ การเรียนวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์หัวไป และคะแนนรวมในชั้นปีที่ ๔ ได้ไม่แตกต่างกัน คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เท่ากับที่มีผลในการทำงานผลการเรียนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ในชั้นปีที่ ๖

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนรวมสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย มีผลในการทำงานผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์หัวไป ในชั้นปีที่ ๖ ได้ไม่แตกต่างกัน คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลในการทำงานสัมฤทธิบลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ ๖ ได้ก้าวจากคะแนนรวมสอบคัดเลือก คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เท่ากับที่มีผลในการทำงานผลการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นปีที่ ๖ และวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๖

จากการวิเคราะห์จะเห็นได้ว่า ตัวทำงานผลการเรียนหุกตัวมีประสิทธิภาพในการทำงานผลการเรียนวิชาค่าง ๆ หงส่องชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ ได้พอ ๆ กันเป็นส่วนใหญ่ ในกรณีที่ตัวท่านนายหงส่องค่างมีประสิทธิภาพในการทำงานผลการเรียนหงส่องกู ปรากฏว่า ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีประสิทธิภาพในการทำงานผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ ไม่มากกว่า คะแนนสอบคัดเลือก และหมายความวิชาภาษาอังกฤษ เป็นหมวดวิชาที่ตัวท่านนายหุกตัวมีประสิทธิภาพในการทำงานผลการเรียนได้เท่ากัน เป็นจำนวนมากกว่าหมวดวิชาอื่น

ในการอธิบายที่ตัวพำนายคือตัวหนังมีประสิทธิภาพในการพำนายนัยการเรียน
ชนปัจจุบัน แต่ก็มีเพียงตัวเดียว ปรากฏว่า คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ที่มีผลในการ
พำนายนัยการเรียน มีจำนวนมากกว่าคะแนนสูงที่คิดเดิม

ตารางที่ 18

ความแคลงแχในการห้ามนายผลการเรียนชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 ระหว่างคะแนนสอบโควต้าชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และเกณฑ์ประเมินคะแนน
สอบคัดเลือกเข้ามหा�วิทยาลัยแยกตามหมวดวิชา ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เข้าศึกษาปีการศึกษา ๒๕๐๘

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์ทั่วไป			คณบดีรวม		
	X และ Y	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t
คณบดีคณิตศาสตร์																		
ม.ศ. 5 - ปีที่ 1	111	.352	-	111	.313	-16	111	.704	-	-	-	-	111	.263	-2.40	111	.391	-
สอบคัดเลือก - ปีที่ 1	111	0.175	-	111	.458	-	111	.543	2.98	-	-	-	111	.484	-	111	.400	-
ม.ศ. 5 - ปีที่ 2	-	-	-	102	-.003	-	105	.366	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สอบคัดเลือก - ปีที่ 2	-	-	-	102	.067	-	105	.287	1.09	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ. 5 - ปีที่ 1	111	0.154	-	111	0.107	-	111	.516	-	-	-	-	111	.274	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 1	111	.232	-	111	.298	-	111	.201	3.68	-	-	-	111	.368	-3.53	-	-	-
รวม ม.ศ. 5 - ปีที่ 2	-	-	-	102	-.017	-	105	.213	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	102	0.171	-	105	0.111	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 18 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์ทางไป			คะแนนรวม		
	X และ Y	N	r_{xy}	t	N	r_{xy}	t	N	r_{xy}	t	N	r_{xy}	t	N	r_{xy}	t	N	r_{xy}	t
<u>นักเรียนชั้นปีที่ 1</u>																		
<u>และภาระน้ำหนัก</u>																		
ม.ศ.5 - ปีที่ 1	103	.095	-	103	.355	*	103	.749	*	-	-	-	103	.218	-	103	.111	-
สอบคัดเลือก-ปีที่ 1	103	.008	-	103	0.118	-	103	.495	3.98	-	-	-	103	.260	-	103	.005	-
ม.ศ.5 - ปีที่ 2	-	-	-	99	.360	-	99	.686	3.67	99	.236	-	-	-	-	-	-	-
สอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	99	0.008	-	99	.422	-	99	0.162	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5-ปีที่ 1	103	.092	-	103	.281	*	103	.536	2.86	-	-	-	103	.238	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือกปีที่ 1	103	.117	-	103	.244	*	103	.292	-	-	-	-	103	.238	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 - ปีที่ 2	-	-	-	99	.281	-	99	.477	-	99	.209	-	-	-	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	99	0.013	-	99	0.153	-	99	.204	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 18 (ก)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์ หัวใจ			คะแนนรวม		
	X และ Y	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t
คณิตศาสตร์																		
ม.ศ.5-ปีที่ 1	39	.139	-	39	0.077	-	39	.741	**	-	-	-	39	.096	-	39	.754	-
สอบคัดเลือก-ปีที่ 1	39	.012	-	39	.401	*	39	.595	**	1.46	-	-	39	.149	-	39	.148	-
ม.ศ.5-ปีที่ 2	-	-	-	56	0.604	-	36	.578	*	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	36	0.327	-	36	.399	**	1.34	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5-ปีที่ 39	39	.489	-	39	.420	*	39	.619	**	-	-	-	39	.260	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 39	39	.215	-	39	.352	*	39	0.226	-	-	-	-	39	.086	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5-ปีที่ 2	-	-	-	39	.108	-	36	.593	**	16	.275	-	-	-	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 2-	-	-	-	39	.152	-	36	0.176	-	16	.047	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 18 (กต)

วิชา	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			การอาชีวศึกษา			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์พื้นฐาน			ศิลปะ		
	X ผล Y	n	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t	N	r _{xy}	t
<u>คณิตศาสตร์พื้นฐาน</u>																		
ม.ศ.5 - ปีที่ 1	70	.166	-	70	.559	-	70	.770	**	70	.530	**	70	.608	**	70	.608	**
สอบคัดเลือก-ปีที่ 1	70	.206	-	70	.168	-	70	.654	**	70	.484	-	70	.366	**	70	.366	3.04
ม.ศ.5 - ปีที่ 2	-	-	-	69	.009	-	69	.651	**	68	.091	-	-	-	-	-	-	-
สอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	69	-.018	-	69	.449	**	68	.047	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 - ปีที่ 1	70	.207	-	70	.444	**	70	.664	**	-	-	-	70	.431	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 1	70	.127	-	70	.039	-	70	.544	**	1.63	-	-	70	.263	1.32	-	-	-
รวม ม.ศ.5 - ปีที่ 2	-	-	-	69	-.006	-	69	.546	**	68	.292	*	-	-	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	69	-.202	-	69	.301	**	1.94	68	.155	-	-	-	-	-	-

พาร่างที่ 18 (๗๐)

ตารางที่ 18 (ต่อ)

จำพวก * และ Y	ภาษาไทย			สังคมศึกษา			ภาษาอังกฤษ			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์พัฒนาไป			คะแนนรวม		
	N	r _{XY}	t	N	r _{XY}	t	N	r _{XY}	t	N	r _{XY}	t	N	r _{XY}	t	N	r _{XY}	t
<u>คณิตศิลป์ศาสตร์</u>																		
ม.ศ.5-ปีที่ 1	82	.245	-	82	.429	-	82	.631	.83	-	-	-	82	.289	1.15	82	.535	2.33*
สอบคัดเลือก-ปีที่ 1	62	.188	-	62	.185	-	82	.565	-	-	-	-	82	.390	-	82	.357	-
ม.ศ.5-ปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	81	.634	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
สอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	-	-	-	81	.504	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5-ปีที่ 1	82	.284	-	82	.363	-	82	.600	2.46	-	-	-	82	.406	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 1	82	.293	-	82	.215	-	82	.422	-	-	-	-	82	.268	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5-ปีที่ 2	-	-	-	64	.167	-	81	.559	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวมสอบคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	-	64	.087	-	81	.375	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ

** = มีนัยสำคัญที่ระดับ 1%

* = มีนัยสำคัญที่ระดับ 5%

t = อัตราส่วนวิบัติ

ความแตกต่างในการทำนายผลการเรียนชั้นปีที่ ๕ และปีที่ ๖ ระหว่างครัวเรือนเดียวกันที่ก็จะมีความต่างๆ ที่เข้ากันใน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ และเป็นปีที่สำคัญที่สุดเรื่องนี้ คือ แผนศิลปะ ดังแสดงในตารางที่ ๙๔ นักเรียน

คณบัญชีศึกษาสตร์

คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือก ค่างมีผลในการทำนายประสิทธิภาพทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา คะแนนรวมในชั้นปีที่ ๕ และวิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นปีที่ ๖ โดยไม่แยกค่าของ คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ทั่วไป ในชั้นปีที่ ๖ โดยกว่าคะแนนสอบคัดเลือกในหมวดเดียวกัน คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เท่านั้น ที่มีผลในการทำนายผลการเรียนชั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิชาภาษาไทย และค่าวariance สองในมีผลในการทำนายประสิทธิภาพทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๖

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นปีที่ ๖ คะแนนรวมคัดเลือกเท่านั้นที่มีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษาในชั้นปีที่ ๖ คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เท่านั้นที่มีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ ๖ คะแนนรวมคัดเลือกมีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ ๖ โดยกว่าคะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

คณภาพนิยมศึกษาสตร์และภาระผู้เรียน

คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือกค่างมีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป โดย ๑ กัน คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หั้งชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๖ โดยกว่าคะแนนสอบคัดเลือกในหมวดวิชาเดียวกัน คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เท่านั้น ที่มีประสิทธิภาพในการทำนายผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ปีที่ ๖ และวิชาศิลป์

ปีที่ ๒ คัวหัวน้ำยังคงไม่มีผลในการทำงานของครุกร เรียนวิชาภาษาไทย และคะแนนรวมชั้นปีที่ ๒

คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมสอบคัดเลือกต่างมีผลในการทำงานของครุกร เรียนวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ทั่วไป ชั้นปีที่ ๑ และคณิตศาสตร์ชั้นปีที่ ๖ ให้ไม่แตกต่างกัน คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีประสิทธิภาพในการทำงานของครุกร เรียนวิชาสังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ ๒ คัวหัวน้ำยังคงไม่มีผลในการทำงานของครุกร เรียนวิชาภาษาไทย ในชั้นปีที่ ๒

คณิตศาสตร์

คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือกต่างมีผลในการทำงานของครุกร เรียนวิชาภาษาอังกฤษ ห้องชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ให้ไม่แตกต่างกัน คะแนนสอบคัดเลือก เท่านั้นที่มีผลในการทำงานของครุกร เรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๑ ในมีคัวหัวน้ำที่มีประสิทธิภาพ ในการทำงานของครุกร เรียนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ทั่วไป คะแนนรวมในชั้นปีที่ ๑ และวิชาสังคมศึกษาในชั้นปีที่ ๒

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมสอบคัดเลือก ที่ทางมีประสิทธิภาพ ในการทำงานของครุกร เรียน วิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ ให้ไม่แตกต่างกัน คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เท่านั้น ที่มีผลในการทำงานของครุกร เรียนวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ ๑ ภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ และไม่มีคัวหัวน้ำใดที่มีผลในการทำงานสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน ในหมวดวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ทั่วไปชั้นปีที่ ๑ และคณิตศาสตร์ชั้นปีที่ ๒

คณิตศาสตร์

คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ มีประสิทธิภาพในการทำงานวิชาภาษาอังกฤษ ห้องชั้นปีที่ ๑ ปีที่ ๒ และคะแนนรวมในชั้นปีที่ ๑ ให้ดีกว่าคะแนนสอบคัดเลือก คัวหัวน้ำยังคงไม่มีผลในการทำงานของครุกร เรียนวิชา วิทยาศาสตร์ทั่วไปให้ไม่แตกต่างกัน คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เท่านั้นที่มีผลในการทำงานของครุกร เรียนวิชาสังคมศึกษา ในชั้นปีที่ ๑ คณิตศาสตร์ในปีที่ ๒

คัวท่านายหั้งสอง ไม่มีผลในการพำนاب หมวดวิชาภาษาไทยชั้นปีที่ ๖ และวิชาสังคมศึกษา ชั้นปีที่ ๖ คณิตศาสตร์ ชั้นปีที่ ๖

พระແນນรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และพระແນນรวมคัดเลือกต่างมีประสิทธิภาพใน การพำนابยลักษณะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หั้งชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๒ วิทยาศาสตร์หัวไปชั้นปีที่ ๔ ได้พอ ๆ กัน พระແນນรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เท่านั้นที่มีผลต่อการพำนابยลักษณะเรียนวิชา สังคมศึกษา ชั้นปีที่ ๖ คณิตศาสตร์ชั้นปีที่ ๖ คัวท่านายหั้งสอง ไม่มีผลต่อการพำนับยลักษณะเรียนวิชาภาษาไทยชั้นปีที่ ๖ และสังคมศึกษาในชั้นปีที่ ๒

คณะสังคมสังเคราะห์ศาสตร์

พระແນນชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และพระແນນสอบคัดเลือก ต่างมีผลในการพำนاب บลักษณะเรียนวิชาสังคมศึกษา พระແນນรวมในชั้นปีที่ ๖ และวิชาภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๒ ได้ ไม่แตกต่างกัน

พระແນນชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีผลในการพำนับยลักษณะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นปีที่ ๖ ได้ถูกว่าพระແນນสอบคัดเลือก ในหมวดวิชาเดียวกัน พระແນນสอบคัดเลือกเท่านั้น ที่มีผลในการพำนับยลักษณะเรียนชั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์หัวไป คัวท่านายหั้งสอง ไม่มีผลในการพำนับยลักษณะเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๖

พระແນນรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีประสิทธิภาพในการพำนับยลักษณะเรียน วิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๖ ได้ถูกว่าพระແນນรวมสอบคัดเลือก ในหมวดวิชาเดียวกัน พระແນນ รวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ เท่านั้น ที่มีผลในการพำนับยลักษณะเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๖ ภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๖ พระແນນรวมคัดเลือกเท่านั้นที่มีผลในการพำนับยลักษณะเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ วิทยาศาสตร์หัวไปชั้นปีที่ ๖ และวิชาสังคมศึกษาในชั้นปีที่ ๒

ຄະນະສຶກປາສົກ

ຄະແນນຂັ້ນມັບມືກ່າຍປີ່ ๕ ແລະຄະແນນສອບຄັດເລືອກ ກ່າງມີປະສິຫຼິກາພໃນການຫ່າຍາບພລກາຮເຮັດວຽນ ວິຊາກ່າຍາອັງກຸມ ພັ້ນປີ່ ๒ ແລະປີ່ ๒ ວິຊາວິທະາສົກຮ່າໄປຂັ້ນປີ່ ၁. ໄກພອ ၅ ກັນ ຄະແນນຂັ້ນມັບມືກ່າຍປີ່ ๕ ເຫັນທີມີຜລໃນການຫ່າຍາບພລກາຮເຮັດວຽນ ວິຊາກ່າຍາໄທຍ ແລະລັ້ງຄົມສຶກ່າຍຂັ້ນປີ່ ၁. ຄະແນນຮັມຂັ້ນມັບມືກ່າຍປີ່ ๕ ມີປະສິຫຼິກາພໃນການຫ່າຍາບພລກາຮເຮັດວຽນຂັ້ນປີ່ ၂. ໄກຕີກວ່າຄະແນນຮັມສອບຄັດເລືອກ

ຄະແນນຮັມຂັ້ນມັບມືກ່າຍປີ່ ๕ ແລະຄະແນນຮັມສອບຄັດເລືອກ ກ່າງມີປະສິຫຼິກາພໃນການຫ່າຍາບພລກາຮເຮັດວຽນວິຊາກ່າຍາໄທຍ ຂັ້ນປີ່ ၃ ກ່າຍາອັງກຸມ ຂັ້ນປີ່ ၂ ໄກພອ ၅ ກັນ ຄະແນນຮັມຂັ້ນມັບມືກ່າຍປີ່ ๕ ມີປະສິຫຼິກາພໃນການຫ່າຍາບພລກາຮເຮັດວຽນວິຊາກ່າຍາອັງກຸມ ຂັ້ນປີ່ ၁. ໄກຕີກວ່າຄະແນນຮັມສອບຄັດເລືອກ ຄະແນນຮັມຂັ້ນມັບມືກ່າຍປີ່ ๕ ເຫັນທີ່ມີຜລໃນການຫ່າຍາຍພລກາຮເຮັດວຽນໝາວດວິຊາສັງຄົມສຶກ່າຍ ແລະວິທະາສົກຮ່າໄປໃນຂັ້ນປີ່ ၁.

ຈາກພລກາຮວິເກຣະໜີ ຈະເພີ້ນໄກ້ວ່າຄົວຫ່າຍຫຼຸກຄົວມີປະສິຫຼິກາພໃນການຫ່າຍາບພລກາຮເຮັດວຽນຂັ້ນປີ່ ၁. ແລະປີ່ ၂ ໃນໝາວດວິຊາຄ່າງ ၅ ໄກພອ ၅ ກັນເປັນສ່ວນໃໝ່ໃນກຣີນີ ທີ່ຄົວຫ່າຍຫັ້ງສອງກ່າຍມີປະສິຫຼິກາພໃນການຫ່າຍາບພລກາຮເຮັດວຽນຂັ້ນປີ່ ၁. ແລະປີ່ ၂ ໄກທັງຄູ່ ປຽກງວ່າ ສ່ວນໃໝ່ຄະແນນຂັ້ນມັບມືກ່າຍປີ່ ๕ ມີປະສິຫຼິກາພໃນການຫ່າຍາບພລກາຮເຮັດວຽນໄກ້ຕີກວ່າຄະແນນສອບຄັດເລືອກ ໂກຍເພັະອ່າງຍິ່ງໃນໝາວດວິຊາກ່າຍາອັງກຸມ ພັ້ນປີ່ ၁. ແລະປີ່ ၂ ຂອງນັກສຶກ່າຍພະນິກີສາສົກຮ່າ ພາລີຫະສາສົກຮ່າແລະການນັ້ນໜີ ເກະຊູສາສົກຮ່າ ແລະສັງຄົມສົງເກຣະເຊົາສົກຮ່າ ຄະແນນຂັ້ນມັບມືກ່າຍປີ່ ๕ ແລະຄະແນນຮັມຂັ້ນມັບມືກ່າຍປີ່ ๕ ກ່າງມີປະສິຫຼິກາພໃນການຫ່າຍາບພລກາຮເຮັດວຽນວິຊາກ່າຍາອັງກຸມໄກ້ຕີກວ່າຄະແນນສອບຄັດເລືອກ ແລະຮັມສອບຄັດເລືອກ

ໃນກຣີນີ ທີ່ຄົວຫ່າຍຫົວໄກຄົວໜີ່ ມີຜລໃນການຫ່າຍາບພລກາຮເຮັດວຽນຂັ້ນປີ່ ၁. ແລະປີ່ ၂ ເຫັນທີ່ມີຜລໃນການຫ່າຍາບພລກາຮເຮັດວຽນ ວິຊາກ່າຍາໄທຍ ປຽກງວ່າຄະແນນຂັ້ນມັບມືກ່າຍປີ່ ๕ ທີ່ມີຜລໃນການຫ່າຍາບພລກາຮເຮັດວຽນ ມີຈ້າງວຸນນາກກ່າວ່າຄະແນນສອບຄັດເລືອກທີ່ມີຜລໃນການຫ່າຍາບພລກາຮເຮັດວຽນ

จะแผนรวมขั้นมัชบมศึกษาปีที่ ๔ มีประสิทธิภาพในการทำงานของแผนรวมขั้นปีที่ ๔ ให้ถูกว่าจะแผนรวมสอบคัดเลือก ในคณะศิลปศาสตร์และศรีมหาศิลป์ และมีประสิทธิภาพในการทำงานได้เท่ากัน ในคณะนิติศาสตร์ และลังกมสังเคราะห์ศาสตร์ เติ่มมีบลในการทำงาน โดย ในคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และคณะรัฐศาสตร์

จะเห็นได้ว่าความแตกต่างในการทำงานของ การเรียนในปีที่ ๔ และปีที่ ๒ ระหว่างจะแผนสอบใบขั้นมัชบมศึกษาปีที่ ๔ และจะแผนสอบคัดเลือกของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ และเป็นปุ่มที่สำเร็จขั้นมัชบมศึกษาปีที่ ๔ แผนกศิลปะ ให้ผลส่วนใหญ่สอดคล้องกันทั้ง ๒ ปี ในทางหมายความว่า หมวดวิชาที่ส่วนใหญ่มีจะแผนรวมขั้นมัชบมศึกษาปีที่ ๔ ทำงานได้ถูกว่าจะแผนสอบคัดเลือก ให้แก่หมวดวิชาภาษาอังกฤษ จะนั้น อาจนำเฉพาะจะแผนหมวดวิชาภาษาอังกฤษขั้นมัชบมศึกษาปีที่ ๔ แผนกศิลปะ มาใช้ในการสอบคัดเลือก เข้ามหาวิทยาลัย แทนข้อสอบคัดเลือกในหมวดเดียวกันให้ แต่แผนกวิทยาศาสตร์ อาจจะใช้จะแผนรวมขั้นมัชบมศึกษาปีที่ ๔ หรือจะแผนสอบคัดเลือกมาเป็นเกณฑ์ในการคัดสินการสอบคัดเลือก นักศึกษาเข้าศึกษาต่อในขั้นอุดมศึกษาได้

ตั้งให้ความแคล้วในตอนนี้ว่า สถาการศึกษาก็มีความคิดที่จะใช้จะแผนรวมขั้นมัชบมศึกษาปีที่ ๔ ตัดสื่อกันไว้เป็นก่อนที่จะสมัครสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย ดังนั้น การวิจัยนี้ จึงพยาบานที่จะวิเคราะห์กลุ่มประเมินประสิทธิ์สัมพันธ์แบบพหุคูณ (R) ระหว่างจะแผนรวมขั้นมัชบมศึกษาปีที่ ๔ หรือจะแผนรวมขั้นมัชบมศึกษาปีที่ ๔ และจะแผนสอบคัดเลือกกลุ่มทั้งการเรียนปีที่ ๔ และปีที่ ๒ โดยวิธี Covariance Matrix และถ้ากลุ่มข้อมูลไม่มีจำนวนข้อมูลน้อย ($N < 5$) กว่าที่เครื่องจะคำนวณได้ เครื่องก็จะไม่คำนวณค่า R ใน ค่า R ทุกค่า ที่นำมาทดสอบความมีนัยสำคัญที่ระดับ ๐.๖ และ ๐.๘ ถ้ามีนัยสำคัญที่ระดับหั้งสอง แสดงว่า คัวทำงาน หั้งสองมีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างเพียง ค่าใดที่ไม่มีนัยสำคัญ แสดงว่า คัวทำงานหั้งสองไม่มีความสัมพันธ์กับสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างเพียง ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์แบบพหุคูณ ระหว่างคัวทำงานหั้งสอง กับผลการเรียนในปีที่ ๔ ของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ ปรากฏในตารางที่ ๙๕ ที่ ๒๒ ดังนี้

ตารางที่ 19

ศาสตราจารย์สมพันธ์ແນນພนกุณวะหวานและแบบสอบถามไชยนัชมนศึกษาปีที่ 5 แผนกวิทยาศาสตร์ คณะนสสอคตเลือกเข้า
มหาวิทยาลัย คะแนนแสดงผลการเรียนชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ฯ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2507

วิชา	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		คะแนนรวม	
	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R
คณิตศาสตร์												
ม.ศ.5 และคตเลือก-ปีที่ 1	71	.299*	71	.376**	71	.631**	21	.570*	71	.384*	36	.579*
ม.ศ.5 และคตเลือก-ปีที่ 2	-	-	71	.141	70	.648**	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคตเลือก-ปีที่ 1	32	.591**	34	.503*	44	.476*	10	.658	42	.348	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคตเลือก-ปีที่ 2	-	-	27	.254	32	.655**	-	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ												
ม.ศ.5 และคตเลือก-ปีที่ 1	129	.162	129	.346**	129	.628**	123	.480*	129	.344**	66	.521**
ม.ศ.5 และคตเลือก-ปีที่ 2	-	-	127	.114	127	.705**	126	.262*	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคตเลือก-ปีที่ 1	61	.224	68	.332*	69	.404**	58	.575**	64	.571**	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคตเลือก-ปีที่ 2	-	-	57	.169	56	.644*	65	.291	-	-	-	-

ตารางที่ 19 (กอ)

วิชา	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		คะแนนรวม	
	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R
คณิตศาสตร์												
ม.ศ.5 แคลคูลัสเลือก-ปีที่ 1	23	.428	23	.614**	23	.917**	-	-	23	.572*	14	.483
ม.ศ.5 แคลคูลัสเลือก-ปีที่ 2	-	-	22	.454	22	.788**	20	.589*	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 แคลคูลัสเลือก-ปีที่ 1 10	311	9	.724	13	.818**	6	.824	8	.555	-	-	-
รวม ม.ศ.5 แคลคูลัสเลือก-ปีที่ 2 -	-	22	.515	22	.655**	20	.462	-	-	-	-	-
คณิตประยุกต์												
ม.ศ.5 แคลคูลัสเลือก-ปีที่ 1	67	.261	67	.353*	67	.619**	50	.551**	66	.422**	39	.403*
ม.ศ.5 แคลคูลัสเลือก-ปีที่ 2	-	-	66	.166	66	.390**	66	.184	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 แคลคูลัสเลือก-ปีที่ 1 40	151	37	.301	37	.690**	28	.697**	39	.678**	-	-	-
รวม ม.ศ.5 แคลคูลัสเลือก-ปีที่ 2 -	-	33	.332	34	.481**	25	.220	-	-	-	-	-

ตารางที่ 19 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		ชีวมนุษย์	
	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R
คะแนนปีสาม												
ม.ศ.5 แอลกอคเลือก-ปีที่ 1	23	.305	23	.582	23	.621*	12	.613	23	.515	10	.355
ม.ศ.5 แอลกอคเลือก-ปีที่ 2	-	-	11	.601	22	.536	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 แอลกอคเลือก-ปีที่ 1 14	.327	10	.483	11	.070	9	.931**	12	.746*	-	-	-
รวม ม.ศ.5 แอลกอคเลือก-ปีที่ 2 -	-	-	-	-	13	.550	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ** = มีนัยสำคัญทางสถิติมาก

* = มีนัยสำคัญทางสถิติ น้อย

ความสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบชุดยังคงแน่นหนาในปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือก กับคะแนนผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ ของนักเรียนภาคกลาง ๗ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๔๘ และเป็นผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนกวิชาภาษาไทยสำหรับดังปรากฏในการangที่ ๙๙ ดังนี้

คณบัติภาษาไทย

คะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือก มีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนในทุกวิชาของชั้นปีที่ ๔ และวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๖ ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ ๙% และ ๘% ค่า R ที่คำนวณได้ .๖๔๔ ถึง .๖๖๖ ซึ่งน้อยกว่าค่าอยู่ในระดับปานกลาง ค่า ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าสูงกว่า ค่า R ในหมวดภาษาอื่น

คะแนนรวมในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมสอบคัดเลือกมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนวิชาภาษาไทย สังคมศึกษาในชั้นปีที่ ๔ และภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๖ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๙% และ ๘% ค่า R อยู่ในระหว่าง .๖๔๔ ถึง .๖๖๖ น้อยกว่าอยู่ในระดับปานกลาง

ความสัมพันธ์ของค่าวariance ของ กับคะแนนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนในชั้นปีที่ ๔ มากกว่า กับคะแนนผลการเรียนในชั้นปีที่ ๖

คณภาพใช้ภาษาสครับและการบัญชี

คะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือก ส่วนมากมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนในชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ระดับ ๙% และ ๘% ค่า R ที่คำนวณได้ระหว่าง .๖๐๘ ถึง .๖๖๖ ซึ่งน้อยกว่าอยู่ในระดับปอนชั่งค่า R ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าสูงสุด และก่อนชั่งค่า R ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าสูงสุด

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมสอบคัดเลือกมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนในทุกหมวดวิชา นอกจากภาษาไทยในชั้นปีที่ ๔ และหมวดวิชาภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๖ ค่าวariance ทุกค่าวิเคราะห์มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนวิชาภาษาไทย

๕๙๔ที่ ๙ ความสัมพันธ์ของคัวท่านายหึ้งสองกับคณะแผนและคงยลการเรียนในชั้นปีที่ ๙ มาจากว่า กับคณะแผนและคงยลการเรียนชั้นปีที่ ๖

คณะรัฐกราสกอร์

คณะแผนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ และคณะแผนสอบคัดเลือก มีความสัมพันธ์กับคณะแผนและคงยลการเรียนวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ในชั้นปีที่ ๙ และวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ในชั้นปีที่ ๖ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % และ ๕ % ก้า ๙ อยู่ในระหว่าง .๔๙๖ ถึง .๕๙๖ นั้นว่ามีความอยู่ในระดับค่อนข้างสูงและปานกลาง ๗ ก้า ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าสูงสุด

คณะแผนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ และคณะแผนรวมสอบคัดเลือก มีความสัมพันธ์ กับคณะแผนและคงยลการเรียนหังชันปีที่ ๙ และปีที่ ๖ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % ในหมวด วิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น ของนั้นก้า ๙ ไม่มีนัยสำคัญ ตาราง R อยู่ในระดับค่อนข้างสูง และปานกลาง (R .๔๙๖ และ .๖๖๖)

ความสัมพันธ์ของคัวท่านายหึ้งสอง กับคณะแผนและคงยลการเรียนชั้นปีที่ ๙ มีความสัมพันธ์ของคัวท่านายหึ้งสอง กับคณะแผนและคงยลการเรียนชั้นปีที่ ๖

คณะ เกษรนรุสกราสกอร์

คณะแผนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ และคณะแผนสอบคัดเลือก มีความสัมพันธ์กับคณะแผนและคงยลการเรียนในหกหมวดวิชาต่างๆ ของภาษาไทย ในชั้นปีที่ ๙ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๗% และ ๕ % และมีความสัมพันธ์กับคณะแผนและคงยลการเรียนชั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % ก้า ที่ໄค อยู่ระหว่าง .๕๙๔ ถึง .๓๕๓ นั้นว่า อยู่ในระดับปานกลาง และ๗ ก้า ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าสูงสุด

คณะแผนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ และคณะแผนรวมสอบคัดเลือก มีความสัมพันธ์ กับคณะแผนและคงยลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ในชั้นปีที่ ๙ และ วิชาภาษาอังกฤษ ในชั้นปีที่ ๖ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ %

ความสัมพันธ์ของคัวห้านายกับคณะแผนและกลยุทธ์การเรียนชั้นปีที่ ๖ มีมากกว่า
กับคณะแผนและกลยุทธ์การเรียนชั้นปีที่ ๖

ตามที่กล่าวมาแล้ว

คณะแผนชั้นปีที่ ๖ และคณะแผนชุมนุมคัดเลือก มีความสัมพันธ์กับคณะแผน
และกลยุทธ์การเรียนวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ในชั้นปีที่ ๖ และภาษาอังกฤษ
ในชั้นปีที่ ๖ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ ๘ และ ๘ ๗ ค่า R ที่ใหญ่ระหว่าง .๘๒๙ ถึง
.๘๔ นั้นว่าค่าอยู่ในระดับปานกลาง และค่า ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าสูงสุด

คณะแผนรวมชั้นปีที่ ๖ และคณะแผนรวมสูบคัดเลือก มีความสัมพันธ์
กับคณะแผนและกลยุทธ์การเรียน วิชาภิลึกภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์ในชั้นปีที่ ๖ เท่านั้น และคัวห้านาย
ทั้งสองไม่มีความสัมพันธ์กับคณะแผนและกลยุทธ์การเรียนวิชาค่างๆ ในชั้นปีที่ ๖

จะเห็นได้ว่าคณะแผนชั้นปีที่ ๖ และคณะแผนสูบคัดเลือก มีความสัมพันธ์
กับคณะแผนและกลยุทธ์การเรียนในวิชาค่างๆ เกือบทุกวิชา ในชั้นปีที่ ๖ และวิชาภาษาอังกฤษ
ในชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๖ ค่า R มีค่าคงต่อ .๘๙๙ ถึง .๘๘๙ นั้นว่าอยู่ในระดับปอนด์สูง
และปานกลางเป็นส่วนมาก

คณะแผนชั้นปีที่ ๖ และคณะแผนรวมสูบคัดเลือก มีความสัมพันธ์
กับคณะแผนและกลยุทธ์การเรียนในหมวดวิชาค่างๆ ในชั้นปีที่ ๖ ให้มากกว่า ชั้นปีที่ ๖ หมวด
วิชาภาษาอังกฤษ เป็นหมวดวิชาที่คัวห้านายทั้งสองมีความสัมพันธ์กับคณะแผนและกลยุทธ์การเรียน
ทั้งชั้นปีที่ ๖ และปีที่ ๖ ให้มากกว่าหมวดวิชาอื่น ความสัมพันธ์ระหว่างคัวห้านายระหว่าง
คณะแผนของคัวห้านายทุกท่าน กับผู้การเรียนวิชาค่างๆ ในชั้นปีที่ ๖ มีมากกว่า กับคณะแผน
และกลยุทธ์การเรียนชั้นปีที่ ๖ ในทุกครั้ง

เมื่อเปรียบเทียบค่า R เพียงค่า R เพียงค่า R ที่ได้ เสนอไปแล้วในตารางที่ ๔
จะเห็นว่า R มีมากกว่า R แต่ก็ อ่อนแ้อย่างสัมพันธ์ของคัวห้านายรวมกับคณะแผนและกลยุทธ์
การเรียนมีมากกว่าความสัมพันธ์ของคัวห้านายเท่าๆ กับคณะแผนและกลยุทธ์การเรียนใน
มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคุณ (Multiple Correlation) ระหว่างคะแนนสอบไลเซนซ์ศึกษาปีที่ 5 แขนงวิทยาศาสตร์ ประเมินสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย คะแนนแสดงถึงผลการเรียนชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 ของนักศึกษาคุณภาพทางฯ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2508

วิชา	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		คะแนนรวม	
	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R
<u>คะแนนวิทยาศาสตร์</u>												
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 1	142	.252 ^{**}	141	.316 ^{**}	141	.429 ^{**}	18	.457	141	.340 ^{**}	69	.451 ^{**}
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	138	.252 ^{**}	138	.648 ^{**}	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1	77	.165	89	.249	63	.434 ^{**}	9	.661	68	.408 ^{**}	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	58	.557 ^{**}	64	.409 ^{**}	-	-	-	-	-	-
<u>คะแนนวิทยาศาสตร์และภาษาไทย</u>												
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 1	167	.078	167	.243 ^{**}	167	.748 ^{**}	132	.509 ^{**}	166	.487 ^{**}	74	.514 ^{**}
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	167	.263 [*]	166	.681 ^{**}	165	.342 ^{**}	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1	76	.175	93	.150	75	.309 [*]	80	.447 ^{**}	86	.400 ^{**}	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	88	.228	89	.436 ^{**}	77	.523 ^{**}	-	-	-	-

ตารางที่ 20 (ก)

วิชา	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		คหบดีฯ	
	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R
คณิตศาสตร์												
ม.ศ.5 และคัลเลจ-ปีที่ 1	32	.547**	32	.281	32	.607**	5	.870	32	.441*	48	.454
ม.ศ.5 และคัลเลจ-ปีที่ 2	-	-	29	.298	29	.464*	27	.308	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัลเลจ-ปีที่ 1	16	.334	17	.743**	16	.407	-	-	14	.541	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัลเลจ-ปีที่ 2	-	-	29	.180	29	.122	27	.312	-	-	-	-
คณิตศาสตร์												
ม.ศ.5 และคัลเลจ-ปีที่ 1	67	.144	67	.223	67	.670**	31	.513**	66	.394**	31	.381
ม.ศ.5 และคัลเลจ-ปีที่ 2	-	-	63	.143	68	.738**	63	.444**	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัลเลจ-ปีที่ 1	39	.221	36	.126	37	.399	16	.533	31	.400	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัลเลจ-ปีที่ 2	-	-	29	.306	35	.466	31	.268	-	-	-	-

ตารางที่ 20 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		คณิตศาสตร์	
	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R
คุณลักษณะทางภาษาฯ												
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 1	25	.278	25	.274	25	.776*	-	-	25	.392	17	.629
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	25	.118	25	.704*	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1	12	.516	12	.622	12	.787**	-	-	15	.653	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	25	.268	25	.613*	-	-	-	-	-	-
คุณลักษณะทางคณิตศาสตร์												
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 1	24	.441	24	.501	24	.867*	14	.229	24	.662	15	.749
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	5	.270	23	.736*	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1	11	.095	16	.660	10	.889**	5	.140	9	.732	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	5	.795	7	.654	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ** = มีนัยสำคัญที่ระดับ 1%

* = มีนัยสำคัญที่ระดับ 5%

ความสัมปรัชติหรือสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากคัว变量กับคะแนนแสดงผลการเรียนขั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ ของนักศึกษาจะค่อนข้างฯ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๒ และเป็นผู้ที่สำเร็จขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนกวิทยาศาสตร์ ปรากฏในการรายงานที่ ๒๐ มีดังนี้

คณบivariate

คะแนนของไตรั้มัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือกส่วนมาก มีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนห้องในขั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % ค่า R อยู่ระหว่าง .๖๘๖ กับ .๖๙๒ นั้นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ถึงค่อนข้างค่า ค่า R ในหมวดภาษาอังกฤษมีค่าสูงที่สุด

คะแนนรวมขั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมคัดเลือกมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ ในขั้นปีที่ ๔ และสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ ในขั้นปีที่ ๖ มีระดับความมีนัยสำคัญ ๙ %

ความสัมพันธ์ของคัว变量ห้องสอบกับผลการเรียนขั้นปีที่ ๖ มีมากกว่ากับผลการเรียนขั้นปีที่ ๔

คณภาพเชิงการสกัดและการบัญชี

คะแนนสอบไตรั้มัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือกส่วนมากมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนห้องชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ มีระดับความมีนัยสำคัญ ๙ % และ ๕ % ค่า R อยู่ในระหว่าง .๘๘๖ ถึง .๘๙๒ นั้นว่าค่าอยู่ในระดับค่อนข้างสูงถึงค่อนข้างกำ ค่า R ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าสูงที่สุด

คะแนนรวมขั้nmัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมสอบคัดเลือกมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและสังคมศึกษาห้องชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๖ และวิชา วิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ ๔ มีระดับความมีนัยสำคัญ ๙ % และ ๕ %

ความสัมพันธ์ของคัว变量ห้องสอบกับคะแนนแสดงผลการเรียนขั้นปีที่ ๖ มีมากกว่ากับคะแนนแสดงผลการเรียนขั้นปีที่ ๔

คณิตศาสตร์

คะแนนสอบไล่ขั้นมาตรฐานศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือกมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ทั่วไป ชั้นปีที่ ๒ และวิชาภาษาอังกฤษ ห้องชั้นปีที่ ๒ และปีที่ ๖ มีระดับความมีนัยสำคัญ = .๙ และ .๕ ๙ ค่า R อุบัติระหว่าง .๖๐๘ ถึง .๕๖๙ นับว่าสำคัญในระดับปานกลาง ค่า R ของหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าสูงที่สุด

คะแนนรวมขั้นมาตรฐานศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมสอบคัดเลือก มีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนหมวดวิชาสังคมชั้นปีที่ ๑ นอกนั้นค่า R ไม่มีนัยสำคัญ ความสัมพันธ์ของตัว变量ทั้งสอง กับคะแนนแสดงผลการเรียนชั้นปีที่ ๑ มีมากกว่ากับคะแนนแสดงผลการเรียนชั้นปีที่ ๒

ศรีษะ เศรษฐศาสตร์

คะแนนสอบไล่ขั้นมาตรฐานศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือกมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ห้องชั้นปีที่ ๒ และปีที่ ๔ และวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ ๑ อย่างมีนัยสำคัญ = .๙ และ .๕ ๙ และค่า R อุบัติระหว่าง .๗๔๔ ถึง .๗๖๙ นับว่าสำคัญในระดับค่อนข้างสูงและปานกลาง ค่า R ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าสูงที่สุด

คะแนนรวมขั้นมาตรฐานศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมคัดเลือกมีความสัมพันธ์ อย่างมีนัยสำคัญกับคะแนนแสดงผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๒ เท่ากับ ตัว变量ทั้งสองสามารถทำนายผลการเรียนชั้นปีที่ ๑ ได้มากกว่าชั้นปีที่ ๒

คณิตศาสตร์

คะแนนสอบไล่ขั้นมาตรฐานศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือกมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษ ห้องชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ และคะแนนรวม

และคะแนนรวมชั้นปีที่ ๒ เท่านั้น นอกนั้นไม่มีความสัมพันธ์กัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ = % และ ๕ % ค่า R อยู่ในระหว่าง .๒๖๖ ถึง .๔๗๖ จะเห็นว่าคาดคะเนช่างสูงและปานกลาง ค่า R ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าสูงที่สุด

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมสอบคัดเลือกมีความสัมพันธ์กัน คะแนนแสดงผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๒ และปีที่ ๒ และวิทยาศาสตร์ชั้นปีที่ ๒ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ = % และ ๕ % ความสัมพันธ์ของคัว变量กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๒ มีค่าเท่ากับความสัมพันธ์ของคัว变量กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๒

คุณค่าศึกษาสคร

คะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือกส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ กับคะแนนแสดงผลการเรียนชั้นปีที่ ๒ และปีที่ ๒ มีระดับความมีนัยสำคัญ = % และ ๕ % ค่า R อยู่ระหว่าง .๒๖๖ ถึง .๔๐๙ นั่นว่ามีทักษะช่างสูงและปานกลาง ค่า R ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าสูงที่สุด

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมคัดเลือกมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ กับคะแนนแสดงผลการเรียนวิชาสังคมศึกษา และภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๒ เท่านั้น ที่ระดับความมีนัยสำคัญ = % และ ๕ % ส่วนปีที่ ๒ ก็ว่าหมายรวมไม่มีผลในการห้านายผลการเรียนในทุกวิชา

เมื่อพิจารณาโดยทั่วไปจะเห็นว่า คัว变量ร่วมทั้งสองมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ กับคะแนนแสดงผลการเรียน หังชั้นปีที่ ๒ และปีที่ ๒ ได้ในทางหมวดวิชา คุณค่าศึกษาสคร และคุณภาพนิยมศาสตร์และการมัธยมชั้นปีที่ ๒ คุณค่าเท่านั้น ที่ส่วนใหญ่คัว变量 มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนหังชั้นปีที่ ๒ และปีที่ ๒ ค่า R อยู่ระหว่าง .๒๖๖ ถึง .๔๗๖ นั่นว่าคาดคะเนช่างสูงที่สุดค่อนข้างค่า หมวดวิชาภาษาอังกฤษเป็นหมวดวิชาที่คัว变量หมายรวมหังชั้นสองชนิด มีความสัมพันธ์กับผลการเรียน วิชาภาษาอังกฤษหังชั้นปีที่ ๒ และปีที่ ๒ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ = % และ ๕ % ความสัมพันธ์ ของคัว变量กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๒ มีมากกว่าปีที่ ๒ แทนที่จะลดลง และค่าของ R นี้เมื่อนำมาไปเปรียบเทียบกับ R ที่ได้เสนอในการรายงานที่ ๑๐ แล้ว จะเห็นได้ว่า ส่วนใหญ่มีค่าสูงกว่า และคงจะ คัว变量หมายรวมหังชั้นสองชนิด มีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนชั้นปีที่ ๒ และปีที่ ๒ ให้มากกว่า คัว变量เพียงคัวเดียว

ผลการวิเคราะห์ส่วนมากให้ผลสอบคล่องกันทั้ง ๒ ปีการศึกษา คือ ทัวห่านานบ่รวม มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนในมหาวิทยาลัย ในระดับปานกลาง และมีค่า β มากกว่า หัวข้อ สัมพันธ์ของทัวห่านายเกี่ยวกับผลการเรียนในมหาวิทยาลัย และวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มี β ค่า β สูงสุด

ฉนั้น จึงอาจบ้าจะแนะนำสอบใบชี้นัยยมศึกษาปีที่ ๔ แทนวิชาภาษาอังกฤษ มาเป็น เกณฑ์ในการสอบคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยได้

ตารางที่ 21

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุอย ระหว่างคะแนนสอบโควนนักเรียนปีที่ 5 แยกก่อนปะ คะแนนสอบคัดเลือกเข้า
มหาวิทยาลัย คะแนนแลดงผลการเรียนชั้นปีที่ 1 และปีที่ 2 แยกตามหมวดวิชาของนักเรียนภาคฤดูร้อน ๆ ที่เข้า
ศึกษาในปีการศึกษา 2507

วิชา	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์ปัจจุบัน		คะแนนรวม	
	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R
<u>คณิตศาสตร์</u>												
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 1	29	.507*	29	.257	28	.750**	-	-	29	.418	11	.724
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	26	.272	27	.680**	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1	12	.094	16	.623*	15	.284	-	-	11	.569	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1	-	-	8	.310	18	.669**	-	-	-	-	-	-
<u>คณิตชีวศาสตร์และการบัญชี</u>												
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 1	42	.494**	42	.530**	40	.624**	30	.267	42	.567**	18	.147
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	42	.325	42	.660**	42	.368	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1	24	.297	23	.288	20	.438	13	.255	24	.387	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	13	.600	20	.457	14	.112	-	-	-	-

ตารางที่ 21 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์ทั่วไป		คะแนนรวม	
	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R
คณิตศาสตร์												
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 1	33	.698**	33	.477**	31	.633**	-	-	33	.401	17	.820**
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	33	.234	33	.493*	13	.370	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1	17	.295	15	.341	19	.183	-	-	18	.528	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	33	.118	33	.196	13	.073	-	-	-	-
คณิตเชิงรากฐาน												
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 1	32	.592**	32	.680**	30	.696**	5	.781	32	.640	12	.295
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	32	.145	32	.470	32	.219	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1	14	.713**	12	.643	17	.501	-	-	16	.638*	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	17	.143	13	.300	18	.378	-	-	-	-

ตารางที่ 21 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์ทั่วไป		คุณธรรม	
	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R
<u>คณิตศาสตร์</u>												
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 1	62	.449*	62	.412*	60	.317**	-	-	62	.354*	26	.565*
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	39	.245	60	.694**	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1	36	.227	40	.349	36	.354	-	-	29	.439	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	19	.306	31	.530**	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ

** = มีนัยสำคัญที่ระดับ 1%

* = มีนัยสำคัญที่ระดับ 5%

ค่าสัมประสิทธิ์สัมผัสน์แบบพหุคูณ ระหว่างค่าว่านาอย่างกับผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๒ ของนักศึกษา ที่เข้าศึกษาใน ปีการศึกษา ๒๕๔๙ และเป็นปีที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ แบบศิลปะ ตั้งประกอบในตารางที่ ๒๙ มีดังนี้

คณานិភាសក្រ

จะเห็นว่าคะแนนรั้งชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย มีความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแสดงผลการเรียนวิชาภาษาไทย คะแนนรวมในชั้นปีที่ ๔ และภาษาอังกฤษ ในชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๒ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % และ ๕ % ตาม อุปนิสัยระหว่าง .๘๖๐ ถึง .๘๗๑ จะเห็นว่าค่ากoefficient ของปานกลาง ๗.๙ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าสูงที่สุด

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนรวมสอบคัดเลือกมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๔ และภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๒ เท่ากัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๙ % และ ๕ %

คณานិមុបគសក្រ និងការបញ្ជី

คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนคัดเลือกส่วนมากมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนในหมวดวิชาค่าง ๆ ชั้นปีที่ ๔ และภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๒ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๙ % ตาม อุปนิสัยระหว่าง .๘๖๐ ถึง .๘๘๔ จะเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง และ ๘ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษที่สูง คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนรวมคัดเลือกไม่มีความสัมพันธ์กับการแสดงผลการเรียนทุกหมวดวิชาในชั้นปีที่ ๔ และปีที่ ๒

ความสัมพันธ์ระหว่างค่าว่านาอย่างแรกกับผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ มีมากกว่ากับผลการเรียนชั้นปีที่ ๒

คณะรัฐศาสตร์

คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือกส่วนมากมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนวิชาค้าง ๆ ในชั้นปีที่ ๑ และวิชาภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๒ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ ๕ % และ ๗ % ค่า R อยู่ระหว่าง .๒๖๐ ถึง .๕๗๘ จะเห็นว่าค่าอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และปานกลาง ค่า R ระหว่างคะแนนรวมของคัว变量 กับคะแนนรวมชั้นปีที่ ๑ มีค่าสูงสุด

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมคัดเลือก ในมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนทุกหมวดวิชา ทั้งชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒

ความสัมพันธ์ระหว่างคัว变量คัวแปร กับคะแนนแสดงผลการเรียนชั้นปีที่ ๑ มากกว่ากับคะแนนชั้นปีที่ ๒

คณะเศรษฐศาสตร์

คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ กับคะแนนสอบคัดเลือกส่วนมากมีความสำคัญกับคะแนนแสดงผลการเรียนในหมวดวิชาค้าง ๆ ชั้นปีที่ ๑ และวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๒ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๗ % และ ๕ % ค่า R อยู่ระหว่าง .๒๖๖ และ .๕๑๐ ซึ่งเป็นค่าอยู่ในระดับปานกลาง ค่า R ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าสูงสุด

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมคัดเลือก มีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑ เพียง คัว变量นี้ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนในชั้นปีที่ ๒

คณะศิลปศาสตร์

คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือก มีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนทุกหมวดวิชาในชั้นปีที่ ๑ และวิชาภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๒ อย่างมีนัยสัมพันธ์ที่ระดับ ๗ % และ ๕ % ค่า R อยู่ระหว่าง .๒๔๕ และ .๓๙๘ จะเห็นได้ว่าค่าอยู่ในระดับปานกลาง ค่า R ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ มีค่าสูงสุด

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนรวมคัดเลือกมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๒ เท่านั้น มีระดับความมั่นคงอยู่ ๙ % และ ๕ % ส่วนหมวดวิชาชั้นกัวหนานายร่วมไม่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียน

เมื่อพิจารณาโดยพิจารณาไปแล้ว คะแนนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนสอบคัดเลือก มีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด กัวหนานายมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนวิชาภาษาไทย และสังคมศึกษาโดยเป็นอันดับรองลงมา ก้า R อุปในระดับค่อนข้างสูงถึงปานกลาง ($R = .๗๕๐$ ถึง $.๗๗๐$) ส่วนมากความสัมพันธ์ของ กัวหนานายกับผลการเรียนชั้นปีที่ ๑ ในหมวดวิชาค่าง ๆ มีมากกว่ากับผลการเรียนชั้นปีที่ ๒

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และรวมคัดเลือกไม่มีผลในการหานาย ผลการเรียนหังหินปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ในหมวดวิชาค่าง ๆ ในครบทั้งหมดศาสตร์และภาษาบัญชี และ พลังรัฐศาสตร์ นอกนี้กัวหนานายมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนในทางหมวดวิชาและ ความสัมพันธ์ของกัวหนานาย กับผลการเรียนปีที่ ๑ มีมากกว่าปีที่ ๒ ของทุกคณะ

ตารางที่ 22

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์แบบพหุคุณ ระหว่างคะแนนสอบไลชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 แยกภาคปี ละแผนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย คะแนนแสดงของเกรดเรียนชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 แยกตามหมวดวิชาของนักศึกษาและค่างๆ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2508

วิชา	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์ทั่วไป		คณิตรวม	
	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R
<u>คณิตศาสตร์</u>												
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 1	111	.352**	111	.481**	110	.684**	-	-	111	.490**	48	.556**
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	102	.168	105	.369**	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1	54	.328	62	.396**	60	.499**	-	-	52	.270	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	45	.410*	54	.071	-	-	-	-	-	-
<u>คณิตพัฒนาศึกษาและภาระน้ำหนัก</u>												
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 1	103	.102	102	.372**	103	.759**	49	.216	103	.302**	57	.491**
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	99	.363*	99	.689*	99	.240	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1	57	.193	41	.259	46	.388	25	.137	52	.386	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	50	.136	45	.594**	56	.317	-	-	-	-

ตารางที่ 22 (ก)

วิชา	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์ทั่วไป		คณิตศาสตร์	
	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R
คณิตศาสตร์												
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 1	37	.151	39	.405	39	.774*	-	-	39	.149	19	.654
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	36	.280	36	.594	16	.246	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1 17	.310	24	.368	25	.526*	-	-	23	.274	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 2 -	-	36	.157	36	.608*	16	.370	-	-	-	-	-
คณิตศาสตร์												
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 1	66	.197	70	.573	68	.768*	-	-	70	.564	37	.416
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	69	.021	69	.652*	68	.080	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1 29	.546*	37	.367	40	.608*	-	-	40	.500*	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 2 -	-	44	.350	39	.708*	32	.374	-	-	-	-	-

ตารางที่ 22 (ต่อ)

วิชา	ภาษาไทย		สังคมศึกษา		ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์ทั่วไป		คะแนนรวม	
	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R	N	R
คุณลักษณะทางคุณภาพ												
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 1	81	.302*	81	.445**	81	.734**	-	-	81	.479**	42	.462**
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	78	.222	78	.528**	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1	45	.326	39	.390*	39	.681**	-	-	43	.351	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	78	.342**	78	.399**	-	-	-	-	-	-
คุณลักษณะทางคุณภาพ												
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 1	82	.259	82	.430**	81	.665**	-	-	82	.393**	43	.650**
ม.ศ.5 และคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	64	.175	81	.692**	-	-	-	-	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 1	42	.341	41	.528**	32	.628**	-	-	38	.297	-	-
รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก-ปีที่ 2	-	-	30	.117	42	.414*	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ * = มีนัยสำคัญที่ระดับ 1%

** = มีนัยสำคัญที่ระดับ 5%

ค่าสัมประสิทธิ์สัมพันธ์แบบพหุคูณ ระหว่างคัว变量กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๕ และปีที่ ๒ ของนักศึกษาที่เข้าศึกษาใน ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และเป็นผู้ที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แผนกศิลปะ กังประถมในตารางที่๒ ดังนี้

หมายเหตุ

จะแนบสอบให้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และจะแนบสอบคัดเลือกมีความสัมพันธ์กับ คะแนนแสดงผลการเรียนทุกหน่วยวิชาในชั้นปีที่ ๙ และวิชาภาษาอังกฤษในชั้นปีที่ ๒ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ $\alpha = 0.05$ มีค่าอยู่ระหว่าง .๐๘๙ ถึง .๑๖๙ ซึ่งนับว่าอยู่ในระดับปานกลาง ค่า R ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าสูงสุด

จะแนบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และจะแนบรวมสอบคัดเลือกมีความสัมพันธ์กับ คะแนนแสดงผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาชั้นปีที่ ๙ ปีที่ ๒ และภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๒ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = 0.05$ และ < 0.05

ความสัมพันธ์ของคัว变量ทุกคัว变量กับสัมฤทธิผลทางการเรียนชั้นปีที่ ๙ มีมากกว่า กับคะแนนแสดงผลการเรียนชั้นปีที่ ๒

หมายเหตุ

จะแนบสอบให้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และจะแนบรวมคัดเลือกสำนักงานมีความสัมพันธ์ กับคะแนนแสดงผลการเรียนชั้นปีที่ ๙ และปีที่ ๒ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = 0.05$ ค่า R อยู่ระหว่าง .๐๘๙ และ .๑๖๙ นับว่าหากค่อนข้างสูง และปานกลาง ค่า R ของหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่า สูงสุด

จะแนบรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และจะแนบรวมคัดเลือกมีความสัมพันธ์กับคะแนน แสดงผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ห้องชั้นปีที่ ๙ ปีที่ ๒ และวิทยาศาสตร์ ในชั้นปีที่ ๙ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ $\alpha = 0.05$ และ < 0.05

ความสัมพันธ์ของคัว变量ทุกคัว变量กับชั้นปีที่ ๙ มีมากกว่า กับผลการเรียน ชั้นปีที่ ๒

พจนารยุศาสตร์

คะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือก มีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียน bahavioral รวมในชั้นปีที่ ๑ และภาษาอังกฤษหังในชั้นปีที่ ๒ และปีที่ ๖ อายุร่วมกัน ๘๗% และ ๕๙% ค่า R อัตราห่าง .๗๗๘ ปีง .๙๐๘ จะเห็นว่าค่าอยู่ในระดับค่อนข้างสูง และปานกลาง ค่า R ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าสูงสุด

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมสอบคัดเลือก มีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๖ เห็นได้ชัดเจนที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๙%

ความสัมพันธ์ของคัว变量กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๖ มีมากกว่ากับคัว变量ผลการเรียนชั้นปีที่ ๒

พจนารยุศาสตร์

คะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือกส่วนมากมีความลัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนในหมวดวิชาค่าง ๆ ในชั้นปีที่ ๑ และหมวดวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๒ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๙% และ ๕๙% ค่า R อัตราห่าง .๗๒๔ ปีง .๙๑๖ นั้นว่าเป็นค่าค่อนข้างสูงและปานกลาง ค่า R ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าสูงสุด

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมสอบคัดเลือก มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนวิชาภาษาไทยและวิทยาศาสตร์ในชั้นปีที่ ๑ และภาษาอังกฤษหังชั้นปีที่ ๒ และปีที่ ๖ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ ๙% ความสัมพันธ์ของคัว变量กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๖ ในหมวดวิชาค่าง ๆ มีมากกว่ากับผลการเรียนชั้นปีที่ ๒

คณะสังคมสังเคราะห์ศาสตร์

คะแนนสอบใบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนสอบคัดเลือก มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนทุกหน่วยวิชาในชั้นปีที่ ๑ และวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๒ มีระดับความมีนัยสำคัญ = .๗ และ = .๕ ค่า R อยู่ระหว่าง .๗๘๙ ถึง .๓๗๙ นับว่าค่าบูรณาการสูงและปานกลาง ค่า R ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าสูงสุด

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนรวมสอบคัดเลือก มีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาและภาษาอังกฤษ ทั้งชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ = .๙ และ = .๕

ความสัมพันธ์ของคัว变量กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ มีมากกว่ากับคะแนนการแสดงผลการเรียนชั้น

ปีที่ ๒

คณะศึกษาศาสตร์

คะแนนสอบใบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนสอบคัดเลือกส่วนมากมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียน ในวิชาค่าง ๆ ในชั้นปีที่ ๑ และวิชาภาษาอังกฤษชั้นปีที่ ๒ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ = .๙ ค่า R มีค่าระหว่าง .๖๘๙ ถึง .๓๘๙ นับว่าค่าอยู่ในระดับปานกลาง และในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมีค่าถูกสุด

คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ และคะแนนรวมคัดเลือก มีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนวิชาสังคมศึกษาในชั้นปีที่ ๑ และวิชาภาษาอังกฤษทั้งชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒

ความสัมพันธ์ของคัว变量กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๔ มีมากกว่ากับคะแนนแสดงผลการเรียนชั้นปีที่ ๒

เมื่อพิจารณาโดยทั่วไป จะเห็นได้ว่า ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ คัว变量ร่วมทั้งสองชนิดมีความสัมพันธ์กับคะแนนแสดงผลการเรียนในชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษมากที่สุด รองลงมาคือ หมวดวิชาสังคมศึกษา ซึ่งค่าของ R อยู่ในระดับสูงและปานกลาง ($R = .๗๘๙$ ถึง .๓๘๙)

ความสัมพันธ์ของคัว变量ร่วมทั้งสองกับผลการเรียนชั้นปีที่ ๙ มีมากกว่าข้อ
การเรียนชั้นปีที่ ๒ ในหมวดวิชาค่าง ๆ ในทุกคณะ

เมื่อเปรียบเทียบค่า β กับ γ ซึ่งได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑๗ จะเห็นว่าส่วนมาก
ค่าของ β สูงกว่า γ นั่นคือ คัว变量ร่วมมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนชั้นปีที่ ๙ และปีที่ ๒
มากกว่า คัว变量รายเดียว เมื่อสัมพันธ์กับผลการเรียนปีที่ ๙ และปีที่ ๒

ผลการวิเคราะห์ R ของบักศึกษา ๒ รุ่น ที่สร้างขึ้นมาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ แบบกิตติปะ^๔
แสดงให้ผลที่สอดคล้องกันทั้งสองปีการศึกษา คือ คัว变量ร่วมมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนวิชา^๕
ภาษาอังกฤษไม่น้อยที่สุด รองลงมาคือ สังคมศึกษา หั้งชั้นปีที่ ๙ และปีที่ ๒ ฉนั้นในการศึกษา^๖
นักเรียนเข้าศึกษาค่อไปเพื่อวิทยาศาสตร์ อาจใช้คะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
แบบกิตติปะมาเป็นเกณฑ์ร่วมกับการสอนคัก เลือกให้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหมวดวิชาภาษาอังกฤษ
จะเห็นได้ว่า ผลการวิเคราะห์ของนักศึกษา ๒ รุ่น ที่สร้างขึ้นมาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หั้งคะแนน
วิทยาศาสตร์ และคิลปะ สอดคล้องกันคือ คัว变量ร่วมมีประสิทธิภาพในการหานายไปต่อกว่า
ใช้คักให้กับหนึ่งเป็นคัว变量 คะแนนแบบกิตติปะ อาจนำเอาคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕^๗
มาเป็นคัว变量ร่วมกับคะแนนคักของสอบคักเลือก ในการศึกษาเลือกนักศึกษาให้ จึงอาจจะ
เชื่อได้ว่า ถ้านำคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หั้งคะแนนวิทยาศาสตร์และคะแนนคิลปะมา^๘
เป็นเกณฑ์ร่วมกันในการศึกษาคักนักเรียนเข้าศึกษาค่อไปในมหาวิทยาลัยได้ โดยเฉพาะ
อย่างยิ่งหมวดวิชาภาษาอังกฤษ

เพื่อประโยชน์ในการหานายผลการเรียนในชั้นปีที่ ๙ และปีที่ ๒ ให้มหาวิทยาลัย
โดยการใช้คัว变量ร่วม คือ คะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมคักเลือก หรือ
คะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนรวมคักเลือก จึงให้สร้างสมการทดแทนพหุคุณ^๙
(Multiple Regression Equation) ขึ้น โดยกำหนดให้ y เป็นคะแนนที่ค้องการจะ^{๑๐}
หานาย หรือคะแนนผลการเรียนชั้นปีที่ ๙ และปีที่ ๒ x เป็นคะแนนของคัว变量

นำท่าลัมประดิษฐ์สันสัมพันธ์แบบพหุคูณไปคำนวณค่า S.E (Standard Error) หรือความคลาสติกเฉลี่ยนมาตรฐานในการคำนวณ ของสมการทดสอบ โดยใช้เครื่องคำนวณ I.B.M ชนิด ๒๖๐/๘๐ จากค่าของ S.E ก็จะสามารถอ่านได้ว่า สมการทดสอบนั้น มีความคลาสติกเฉลี่ยนในการคำนวณค่าของ Y เพียงใด

สมการทดสอบแบบพหุคูณ เพื่อใช้คำนวณผลการเรียนชั้นปีที่ ๑ และปีที่ ๒ เพื่อทราบคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ และคะแนนสอบคัดเลือก หรือคะแนนรวมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ หรือคะแนนรวมคัดเลือกของนักศึกษาคนละคน ๆ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๓๗ และ ๒๕๓๘ แสดงไว้ในตารางที่ ๒๒ ดัง ๓๐ ดังนี้

ตารางที่ 23

สมการจดของแบบพหุคูณเพื่อใช้ทำนายผลการเรียนชั้นมัธยมที่ 1 (y_1) เมื่อทราบคะแนนสอบใบเข้มวิชาปีที่ 5 แยก
วิชาภาษาไทย (x_1) และคะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย (x_2) แยกตามหมวดวิชาของนักศึกษาทั้งหมด ๆ ที่เข้า
ศึกษาในปีการศึกษา 2507

วิชา	ตัวแปรนาย	ม.ศ.5 และคัดเลือก		รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก	
		สมการ	S.E	สมการ	S.E
<u>คณิตศาสตร์</u>					
ภาษาไทย	$y_1 = .21x_1 + .15x_2 + 109.22$	7.28	$y_1 = .02x_1 + .15x_2 + 83.40$	5.87	
สังคมศึกษา	$y_1 = .23x_1 + .28x_2 + 105.06$	9.14	$y_1 = .04x_1 + .13x_2 + 80.70$	7.55	
ภาษาอังกฤษ	$y_1 = .17x_1 + .39x_2 + 116.42$	7.97	$y_1 = .06x_1 + .13x_2 + 84.85$	9.60	
คณิตศาสตร์	$y_1 = .16x_1 + .16x_2 + 14.47$	7.29	-		
วิทยาศาสตร์	$y_1 = .05x_1 + .87x_2 + 108.13$	14.18	-		
คะแนนรวม	$y_1 = .08x_1 + .84x_2 + 445.45$	29.29	-		
<u>คณิตศาสตร์ และการบัญชี</u>					
ภาษาไทย	-		-		
สังคมศึกษา	$y_1 = .21x_1 + .16x_2 + 111.83$	8.23	$y_1 = .01x_1 + .15x_2 + 92.03$	8.47	
ภาษาอังกฤษ	$y_1 = .29x_1 + .22x_2 + 116.10$	8.33	$y_1 = 51.30x_1 + 22.72x_2 + 10.91$	9.98	

ตารางที่ 23 (ก)

ตัวท่านนาย วิชา	น.ส.๕ และครูก่อ		รุ่น น.ส.๕ และรวมครูก่อ	
	สมการ	S.E	สมการ	S.E
คณิตศาสตร์	$Y_1 = .17X_1 + .08X_2 + 21.75$	7.24	$Y_1 = .07X_1 + .19X_2 - 24.73$	7.87
วิทยาศาสตร์	$Y_1 = .13X_1 + .05X_2 + 115.65$	12.82	$Y_1 = .14X_1 + .06X_2 + 46.15$	10.60
คะแนนรวม	$Y_1 = .25X_1 + .44X_2 + 442.75$	30.16	-	-
คณิตศาสตร์				
ภาษาไทย	-	-	-	-
สังคมศึกษา	$Y_1 = .32X_1 + .27X_2 + 98.98$	6.58	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .36X_1 + .29X_2 + 106.70$	5.73	$Y_1 = .06X_1 + .21X_2 + 69.56$	5.51
คณิตศาสตร์	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	$Y_1 = .08X_1 + .97X_2 + 87.43$	10.29	-	-
คะแนนรวม	-	-	-	-
คณิตศาสตร์				
ภาษาไทย	-	-	-	-
สังคมศึกษา	$Y_1 = .72X_1 + .02X_2 + 81.74$	16.01	-	-

ตารางที่ 23 (ก)

ตัวท่านนาย วิชา	น.ส.5 และคัคเลื่อน		รวม น.ส.5 และรวมคัคเลื่อน	
	สมการ	S.E	สมการ	S.E
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .30X_1 + .06X_2 + 121.30$	8.94	$Y_1 = .06X_1 + .09X_2 + 100.70$	6.74
คณิตศาสตร์	$Y_1 = .17X_1 + .13X_2 + 15.24$	-	$Y_1 = .14X_1 - .09X_2 - 6.47$	6.59
วิทยาศาสตร์	$Y_1 = .18X_1 + .42X_2 + 92.06$	12.77	$Y_1 = .15X_1 + .06X_2 + 37.07$	10.93
คะแนนรวม	$Y_1 = .34X_1 + .17X_2 + 450.00$	38.49	-	-
<u>คณะศิลปศาสตร์</u>				
ภาษาไทย	-	-	-	-
สังคมศึกษา	$Y_1 = .45X_1 + .22X_2 + 92.11$	7.25	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .20X_1 + .55X_2 + 107.11$	8.62	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	$Y_1 = .11X_1 - .14X_2 + 23.81$	12.59
วิทยาศาสตร์	$Y_1 = .22X_1 + .08X_2 + 98.76$	11.71	$Y_1 = .09X_1 + .35X_2 + 3.72$	12.37
คะแนนรวม	-	-	-	-

หมายเหตุ X_1 = คะแนนสอบไลเซ็นมัธบัญชีชั้นปีที่ 5

X_2 = คะแนนสอบคัคเลื่อนเข้ามหาวิทยาลัย

Y_1 = คะแนนแสดงผลการเรียนชั้นปีที่ 1

S.E = Standard Error คือความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการประมาณ

ตารางที่ 24

สมการจดด้วยแบบพนฐานเพื่อใช้ห้านาทีของการเรียนรู้ปีที่ 1 (y_1) เมื่อทราบคะแนนสอบใจรับมือยมศึกษาปีที่ 5 และนัก
วิชาการสาสก์ (x_1) และคะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย (x_2) แยกตามหมวดวิชาของนักศึกษาแต่ละคน ๆ ที่เข้า
ศึกษาในปีการศึกษา 2508

วิชา	ตัวทำนาย	<u>น.ส.5 และคัดเลือก</u>		<u>รวม น.ส.5 และรวมคัดเลือก</u>	
		สมการ	S.E.	สมการ	S.E.
<u>คณิตศาสตร์</u>					
ภาษาไทย	$y_1 = .11x_1 + .24x_2 + 110.27$	9.35	-	-	-
สังคมศึกษา	$y_1 = .25x_1 + .31x_2 + 97.77$	9.23	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$y_1 = .88x_1 + .87x_2 + 25.15$	49.26	$y_1 = .05x_1 + .30x_2 + 30.97$	14.99	
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-
วิชาการสาสก์	$y_1 = .06x_1 + .63x_2 + 97.72$	14.04	$y_1 = .02x_1 + .23x_2 + 67.96$	13.28	
คณิตศาสตร์	$y_1 = .24x_1 + .50x_2 + 389.03$	45.31	-	-	-
<u>คณิตเชิงศาสตร์และการบัญชี</u>					
ภาษาไทย	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา	$y_1 = .18x_1 + .25x_2 + 109.36$	10.32	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$y_1 = .55x_1 + .61x_2 + 61.75$	12.60	$y_1 = .08x_1 + .20x_2 + 40.11$	18.32	
คณิตศาสตร์	$y_1 = .17x_1 + .25x_2 + 9.13$	9.86	$y_1 = .09x_1 + .01x_2 + 1.51$	10.04	

ตารางที่ 24 (ต่อ)

วิชา	ค่าวariance		รวม ค่าวariance	
	ม.ศ.5 และค่าเฉลี่ย	S.E	ค่าเฉลี่ย	S.E
วิทยาศาสตร์	$Y_1 = .21X_1 + .48X_2 + 81.98$	14.43	$Y_1 = .09X_1 + .17X_2 + 45.84$	14.67
คณิตศาสตร์	$Y_1 = .21X_1 + .71X_2 + 379.75$	31.96	-	-
<u>คณิตศาสตร์</u>				
ภาษาไทย	$Y_1 = .78X_1 + .20X_2 + 57.61$	7.03	-	-
สังคมศึกษา	-		$Y_1 = .07X_1 + .41X_2 + 67.75$	5.18
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .45X_1 + .23X_2 + 84.94$	11.39	-	-
เคมีศาสตร์	-		-	-
วิทยาศาสตร์	$Y_1 = .19X_1 + .49X_2 + 78.16$	14.63	-	-
คณิตศาสตร์	-		-	-
<u>คณิตศาสตร์</u>				
ภาษาไทย	-		-	-
สังคมศึกษา	-		-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .51X_1 + .37X_2 + 75.72$	14.84	-	-

ตารางที่ 24 (ก)

วิชา	ตัวแปรนาย	บ.ศ.ส. และค่าเฉลี่ย		รวม บ.ศ.ส. และรวมค่าเฉลี่ย	
		สมการ	S.E.	สมการ	S.E.
คณิตศาสตร์	$Y_1 = .22X_1 + .34X_2 - 11.64$	12.03	-		
วิทยาศาสตร์	$Y_1 = .18X_1 + .34X_2 + 89.71$	14.30	-		
คณิตฐานะ	-	-	-		
<u>คณิตสังคมสังเคราะห์ศาสตร์</u>					
ภาษาไทย	-	-	-		
สังคมศึกษา	-	-	-		
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .65X_1 + .84X_2 + 42.21$	11.40	$Y_1 = .22X_1 + .88X_2 - 188.47$	12.63	
คณิตศาสตร์	-	-	-		
วิทยาศาสตร์	-	-	$Y_1 = .09X_1 + .31X_2 + 14.99$	10.06	
คณิตฐานะ	$Y_1 = .28X_1 + 1.26X_2 + 216.56$	24.90	-		
<u>คณิตประสาท</u>					
ภาษาไทย	-	-	-		
สังคมศึกษา	$Y_1 = -.18X_1 + .52X_2 + 119.93$	5.15	$Y_1 = .02X_1 + .10X_2 + 99.26$	3.81	

ตารางที่ 24 (ก)

ตัวพั่นฐาน วิชา	ม.ศ.5 และคัมภีร์		รวม ม.ศ.5 และรวมคัมภีร์	
	สมการ	S.E	สมการ	S.E
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .62X_1 + .38X_2 + 59.92$	7.77	$Y_1 = .14X_1 + .36X_2 - 34.69$	6.95
คณิตศาสตร์	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์	$Y_1 = -.12X_1 + 1.10X_2 + 101.44$	8.58	-	-
คะแนนรวม	$Y_1 = .15X_1 + .89X_2 + 344.98$	21.07	-	-

หมายเหตุ X_1 = คะแนนสอบไลท์นักเรียนชั้นม.ศ.5

X_2 = คะแนนสอบคัมภีร์เข้ามหा�วิทยาลัย

Y_1 = คะแนนและคงคลังการเรียนชั้นม.ศ.1

S.E = Standard Error คือความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์

ตารางที่ 25

สมการทดสอบแบบพหุคูณเพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนชั้นปีที่ 1 (Y_1) เมื่อทราบคะแนนสอบโอลิมปิกศึกษาปีที่ 5 แผนกศิลปะ(X_1) และคะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย (X_2) แยกตามหมวดวิชาของนักศึกษาคณาจารย์ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2507

วิชา	ตัวท่านนาย	<u>ม.ศ.5 และคัดเลือก</u>		<u>รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก</u>	
		สมการ	S.E	สมการ	S.E
<u>คณิตศาสตร์</u>					
ภาษาไทย	$Y_1 = .20X_1 + .15X_2 + 99.50$	6.54	-	-	-
สังคมศึกษา	-	-	-	$Y_1 = .05X_1 + .05X_2 + 93.92$	3.78
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .23X_1 + .15X_2 + 114.57$	6.33	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์หัวใจ	-	-	-	-	-
คณแบบรวม	$Y_1 = .05X_1 + 1.40X_2 + 339.69$	25.55	-	-	-
<u>ภาษาต่างประเทศและภาษาบัญชี</u>					
ภาษาไทย	$Y_1 = .25X_1 + .40X_2 + 82.19$	8.51	-	-	-
สังคมศึกษา	$Y_1 = .21X_1 + .12X_2 + 98.23$	6.53	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .23X_1 - .11X_2 + 131.54$	5.97	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-

ตารางที่ 25 (ต่อ)

วิชา	ค่าพารามิเตอร์	ม.ศ.5 และค่าเฉลี่ย		รวม ม.ศ.5 และรวมค่าเฉลี่ย	
	สมการ	S.E	สมการ	S.E	
วิทยาศาสตร์ฟื้นฟูไป	$Y_1 = .60X_1 + .22X_2 + 72.00$	11.32	-	-	-
คะแนนรวม	-	-	-	-	-
<u>คณิตศาสตร์</u>					
ภาษาไทย	$Y_1 = .43X_1 + .39X_2 + 62.89$	6.85	-	-	-
สังคมศึกษา	$Y_1 = .47X_1 - .51X_2 + 101.88$	10.34	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .28X_1 - .32X_2 + 138.00$	6.80	-	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ฟื้นฟูไป	-	-	-	-	-
คะแนนรวม	$Y_1 = .58X_1 + .37X_2 + 270.31$	24.12	-	-	-
<u>คณิตศรีษะศึกษา</u>					
ภาษาไทย	$Y_1 = .18X_1 + .42X_2 + 89.93$	7.76	$Y_1 = -.01X_1 + .30X_2 + 54.07$	-	5.91
สังคมศึกษา	$Y_1 = .35X_1 + .21X_2 + 76.71$	7.81	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .26X_1 - .12X_2 + 122.81$	6.97	-	-	-

ตารางที่ 25 (ต่อ)

วิชา	ตัว变量	<u>ม.ศ.5 และคัดเลือก</u>		<u>รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก</u>	
		สมการ	S.E	สมการ	S.E
คณิตศาสตร์		-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	$Y_1 = .50X_1 + .59X_2 + 62.37$	11.99	$Y_1 = .08X_1 + .11X_2 + 58.05$	10.68	
คณิตศาสตร์รวม		-	-	-	-
<u>ภาษาต่างประเทศ</u>					
ภาษาไทย	$Y_1 = .37X_1 + .02X_2 + 85.00$	8.73	-	-	-
สังคมศึกษา	$Y_1 = .13X_1 + .30X_2 + 101.37$	7.34	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .19X_1 - .18X_2 + 141.79$	10.98	-	-	-
คณิตศาสตร์		-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	$Y_1 = .26X_1 + .58X_2 + 85.71$	14.23	-	-	-
คณิตศาสตร์รวม	$Y_1 = .42X_1 + .82X_2 + 255.31$	41.38	-	-	-

หมายเหตุ X_1 = คณิตศาสตร์ไทยมีปีที่ 5

X_2 = คณิตศาสตร์อังกฤษเข้ามหा�วิทยาลัย

Y_1 = คณิตศาสตร์รวมมีปีที่ 1

S.E = Standard Error คือความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์

ตารางที่ 26

สมการดัชนีแบบพหุคูณเพื่อใช้ทำนายผลการเรียนชั้นมัธยมปีที่ 1 (y_1) เมื่อทราบคะแนนสอบใจด้านวัฒนธรรมศึกษาปีที่ 5 และก ศิลปะ (x_1) และคะแนนคอมพิวเตอร์เข้ามหิดล (x_2) แยกตามหมวดวิชาของนักศึกษาคนละห้อง ๆ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2508

วิชา	ตัวแปรราย	น.ศ.5 และคัคเลอร์		รวม น.ศ.5 และร่วมห้องศึกษา	
		สมการ	S.E	สมการ	S.E
<u>คณิตศาสตร์</u>					
ภาษาไทย	$y_1 = .40x_1 + .001x_2 + 92.56$	11.66	-	-	-
สังคมศึกษา	$y_1 = .13x_1 + .77x_2 + 73.70$	9.00	$y_1 = .03x_1 + .19x_2 + 66.11$	10.48	
ภาษาอังกฤษ	$y_1 = .36x_1 + .21x_2 + 86.32$	11.19	$y_1 = .17x_1 - .01x_2 + 42.88$	14.00	
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	$y_1 = .09x_1 + .83x_2 + 73.02$	14.32	-	-	-
คณิตนานาชาติ	$y_1 = .30x_1 + .57x_2 + 334.44$	35.71	-	-	-
<u>คณิตพื้นฐานศาสตร์และการบัญชี</u>					
ภาษาไทย	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา	$y_1 = .17x_1 + .18x_2 + 103.06$	7.72	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$y_1 = .43x_1 + .26x_2 + 76.29$	9.04	$y_1 = .07x_1 + .17x_2 + 62.05$	13.62	
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-

ตารางที่ 26 (ต่อ)

วิชา	ตัวท่านาย	บ.ศ.5 และค่าเฉลี่ย		รวม บ.ศ.5 และรวมค่าเฉลี่ย	
		สมการ	S.E	สมการ	S.E
วิทยาศาสตร์หัวไป	$Y_1 = .23X_1 + .33X_2 + 28.32$	17.43	$Y_1 = .09X_1 + .18X_2 + 20.18$	15.49	
คณิตรวม	$Y_1 = .36X_1 + .25X_2 + 369.56$	39.00	-	-	
<u>คณิตศาสตร์</u>					
ภาษาไทย	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา	$Y_1 = -.03X_1 + .53X_2 + 108.76$	6.48	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .41X_1 + .49X_2 + 69.68$	10.33	$Y_1 = .12X_1 + .05X_2 + 61.35$	12.30	
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์หัวไป	-	-	-	-	-
คณิตรวม	$Y_1 = .29X_1 + 1.02X_2 + 232.81$	28.49	-	-	-
<u>คณิตประยุกต์ศาสตร์</u>					
ภาษาไทย	-	-	$Y_1 = .18X_1 - .11X_2 + 47.40$	15.18	
สังคมศึกษา	$Y_1 = .31X_1 + .09X_2 + 89.28$	7.45	-	-	
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .41X_1 + .31X_2 + 95.89$	9.98	$Y_1 = .09X_1 + .24X_2 + 29.41$	13.30	

ตารางที่ 26 (ต่อ)

วิชา	ตัวที่นำมาย	น.ส.ศ.5 และครึ่งเดียว		รวม น.ส.ศ.5 และรวมครึ่งเดียว	
	สมการ	S.E	สมการ	S.E	
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	$Y_1 = .58X_1 + .49X_2 + 44.71$	15.22	$Y_1 = .15X_1 - .10X_2 + 56.10$	14.34	
คะแนนรวม	$Y_1 = .40X_1 - .20X_2 + 467.63$	43.55	-	-	-
<u>และสังคมสังเคราะห์ศาสตร์</u>					
ภาษาไทย	$Y_1 = .12X_1 + .46X_2 + 92.11$	11.20	-	-	-
สังคมศึกษา	$Y_1 = .18X_1 + .30X_2 + 95.72$	6.17	$Y_1 = .08X_1 - .01X_2 + 88.64$	6.71	
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .46X_1 + .11X_2 + 77.30$	10.95	$Y_1 = .27X_1 + .10X_2 - 33.73$	11.24	
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	$Y_1 = -.13X_1 + 1.01X_2 + 85.71$	14.46	-	-	-
คะแนนรวม	$Y_1 = .36X_1 + .84X_2 + 260.38$	37.03	-	-	-

ตารางที่ 26 (ก)

วิชา	ตัวแปรนاب	ม.ศ.5 และคัดเลือก		รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก	
		สมการ	S.E	สมการ	S.E
คณิตศาสตร์					
ภาษาไทย	-	-	-	-	-
สังคมศึกษา	$Y_1 = .23X_1 + .04X_2 + 104.13$	6.56	$Y_1 = .10X_1 - .05X_2 + 88.15$	9.18	
ภาษาอังกฤษ	$Y_1 = .31X_1 + .49X_2 + 80.63$	10.97	$Y_1 = .24X_1 - .10X_2 + 27.84$	11.56	
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	-
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	$Y_1 = .09X_1 + .63X_2 + 89.62$	13.35	-	-	-
คณезнรวม	$Y_1 = .58X_1 - .37X_2 + 406.06$	34.31	-	-	-

หมายเหตุ X_1 = คะแนนสอบใบเข้มมัธยมศึกษาปีที่ 5

X_2 = คะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

Y_1 = คะแนนแสดงผลการเรียนปีที่ 1

S.E = Standard Error คือความคลาดเคลื่อนในการประมาณ

ตารางที่ 27

สมการทดรอบแบบพหุคูณเพื่อใช้พยาธิการเรียนรู้เป็นปีที่ 2 (y_2) เมื่อทราบคะแนนสอบได้รุ่นน้องมีศึกษาปีที่ 5 แผนก
วิทยาศาสตร์ (x_1) และคะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย (x_2) แยกตามหมวดวิชาของนักศึกษาอย่างๆ ที่เข้า
ศึกษาในปีการศึกษา 2507

วิชา	ตัวพานาย	<u>บ.ส.ส.5 และคัดเลือก</u>	<u>รวม บ.ส.ส.5 และรวมคัดเลือก</u>	
	สมการ	S.E	สมการ	S.E
<u>คณะบดีศึกษา</u>				
สังคมศึกษา	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$y_2 = .09x_1 + .74x_2 + 14.97$	10.05	$y_2 = -.01x_1 + .36x_2 - 18.25$	8.29
<u>คณะพานิชศาสตร์และภาษาต่างประเทศ</u>				
สังคมศึกษา	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$y_2 = .25x_1 + .16x_2 + 31.19$	5.55	$y_2 = .08x_1 + .10x_2 - 5.21$	6.05
คณิตศาสตร์	$y_2 = .17x_1 + .03x_2 + 23.54$	13.71	-	-
<u>คณะรัฐศาสตร์</u>				
สังคมศึกษา	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$y_2 = .04x_1 - .004x_2 - 1.55$	.47	$y_2 = .006x_1 + .01x_2 - 4.41$	-
คณิตศาสตร์	$y_2 = .01x_1 + .03x_2 - 1.40$	.74	-	-

ตารางที่ 27 (ก)

ตัวพัฒนา	<u>น.๗.๕ แหล่งคัดเลือก</u>		<u>รวม น.๗.๕ และรวมคัดเลือก</u>	
	สูตร	S.E	สูตร	S.E
<u>คะแนนภาษาไทย</u>				
สังคมศึกษา	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_2 = .01X_1 + .21X_2 + 65.66$	6.11	$Y_2 = .04X_1 + .01X_2 + 52.59$	4.65
คณิตศาสตร์	-	-	-	-
<u>คะแนนปีลากลาง</u>				
สังคมศึกษา	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_2 = .01X_1 + .58X_2 + 34.64$	7.82	-	-

หมายเหตุ

X_1 = คะแนนสอบใช้รัฐมัธบัณฑิตภาษาปีที่ 5

X_2 = คะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย

Y_2 = คะแนนผลรวมการเรียนปีที่ 2

S.E = Standard Error คือความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยายาม

ตารางที่ 28

สมการตัดอยแบบพนคชเพื่อใช้ห้านายผลการเรียนคนที่ 2 (Y_2) เมื่อทราบคะแนนสอบไล่นักเรียนศึกษาปีที่ 5 และก วิทยาศาสตร์ (x_1) และคะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย (x_2) แยกตามหมวดวิชาของนักศึกษาคณะต่าง ๆ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2508

วิชา	คัวณนาบ	<u>ม.ศ.5 และคัดเลือก</u>		<u>รวม ม.ศ.5 และรวมคัดเลือก</u>	
		สมการ	S.E	สมการ	S.E
<u>ระดับนิติศาสตร์</u>					
สังคมศึกษา	$Y_2 = .09X_1 + .50X_2 + 25.58$	11.37	$Y_2 = .04X_1 + .23X_2 - 22.43$	10.33	
ภาษาอังกฤษ	$Y_2 = .24X_1 + .47X_2 + 25.04$	9.78	$Y_2 = -.05X_1 + .09X_2 + 14.76$	10.45	
<u>คณะพาณิชยศาสตร์และบริหารธุรกิจ</u>					
สังคมศึกษา	$Y_2 = .15X_1 + .28X_2 + 42.77$	9.03	-	-	
ภาษาอังกฤษ	$Y_2 = .28X_1 + .28X_2 + 18.06$	7.44	$Y_2 = .05X_1 + .28X_2 - 42.09$	10.34	
คณิตศาสตร์	$Y_2 = .13X_1 + .31X_2 + 15.18$	14.72	$Y_2 = .14X_1 + .02X_2 - 26.70$	13.39	
<u>คณะรัฐศาสตร์</u>					
สังคมศึกษา	-	-	-	-	
ภาษาอังกฤษ	$Y_2 = .01X_1 + .03X_2 - .40$	.66	-	-	
คณิตศาสตร์	-	-	-	-	

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ตัวที่นำเข้า	ม.ศ.5 และค่าเฉลี่ย	รวม ม.ศ.5 และรวมค่าเฉลี่ย	
		S.E	S.E
<u>คณะส์เชื้อชาติครรช.</u>			
สังคมศึกษา	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_2 = .30X_1 + .13X_2 + 35.57$	6.57	$Y_2 = .04X_1 + .21X_2 - 4.50$
คณะส์เชื้อชาติครรช.	$Y_2 = .31X_1 - .21X_2 + 23.01$	14.94	-
<u>คณะสังคมสังเคราะห์เชื้อชาติครรช.</u>			
สังคมศึกษา	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_2 = .02X_1 + .03X_2 - 1.05$	.50	$Y_2 = .003X_1 + .02X_2 - 4.81$
<u>คณะส์วิถีเชื้อชาติครรช.</u>			
สังคมศึกษา	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_2 = .28X_1 + .26X_2 + 30.82$	6.27	-

หมายเหตุ

X_1 = คะแนนสอบไอลัมน์ชีฟชีนปีที่ 5

X_2 = คะแนนสอบลักษณะเด่นเชิงความน่าวิทยาลัย

Y_2 = คะแนนแสดงผลการเรียนปีที่ 2

S.E = Standard Error กือความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์

สมการตัดตอนแบบพหุคุณเพื่อใช้พิจารณาผลการเรียนชั้นปีที่ 2 (y_2) เมื่อทราบคะแนนสอบไล่ชั้นมัธยมปีที่ 5 แผนกศิลปะ (x_1) และคะแนนสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัย (x_2) แยกตามหมวดวิชาของนักศึกษาคนละค่าง ๆ ที่เข้าศึกษาในปีการศึกษา 2507

ตัวแปรตาม	ม.ส.5 และค่าเฉลี่ย		รวม ม.ส.5 และรวมค่าเฉลี่ย	
	สมการ	S.E	สมการ	S.E
<u>คณิตศาสตร์</u>				
สังคมศึกษา	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$y_2 = .19x_1 + .32x_2 + 22.13$	9.21	$y_2 = .13x_1 + .03x_2 - 21.00$	7.98
<u>คณิตศาสตร์ศึกษาและภาระหนัก</u>				
สังคมศึกษา	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$y_2 = .11x_1 + .18x_2 + 39.47$	4.44	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-
<u>คณิตศาสตร์</u>				
สังคมศึกษา	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$y_2 = .01x_1 + .02x_2 - .23$	.71	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-

ตารางที่ 29 (ก)

ตัวที่นำมาย วิเคราะห์	น.ส.5 และรุ่นเด็ก		รวม น.ส.5 และรุ่นเด็ก	
	สมการ	S.E	สมการ	S.E
<u>คณิตศาสตร์ศึกษา</u>				
สังคมศึกษา	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_2 = -X_1 + .38X_2 + 55.26$	6.05	-	-
คณิตศาสตร์	-	-	-	-
<u>คณิตลีบศาสตร์</u>				
สังคมศึกษา	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_2 = .21X_1 + .07X_2 + 36.36$	5.47	$Y_2 = .12X_1 - .13X_2 + 28.27$	7.13

หมายเหตุ

X_1 = คะแนนสอบไลเซนซ์ยนศึกษาปีที่ 5

X_2 = คะแนนสอบคณิตศาสตร์เข้มแข็งมหาวิทยาลัย

Y_2 = คะแนนแสดงผลการเรียนชั้นมัธยมที่ 2

S.E = Standard Error คือความคลาดเคลื่อนในการพยากรณ์

ตารางที่ 30

สมการจดออยແນນພຸດມາເພື່ອໃຫ້ທ່ານຍິນສົກລວມໄວ້
ເນື່ອພາບຄະແນນສອນໄລ້ຂັ້ນນັບຍົມສຶກຂາປີ່ 5 ແພນກ
ສິລປ່(X₁) ແລະຄະແນນສອນຄົກເຈືອກເຂົ້າມໜາວິທີບາລີ້ຍ (X₂) ແພກຕາມໝາວຄວິ່ງຊາຍອັນນັກສຶກຂາຄະດຳກາງ ၇ ທີ່ໄຂາສຶກຂາໃນ
ປີກາຮັກສຶກຂາ 2508

ตัวที่บາຍ วິຊາ	ม.ส.5 ແລະຄົກເຈືອກ		รวม ม.ส.5 ແລະຮວມຄົກເຈືອກ	
	ສົມກາຮັກ	S.E	ສົມກາຮັກ	S.E
<u>ຄະນະຄົກສຶກຂາ</u>				
ສັງຄນສຶກຂາ	-		$Y_2 = -.003X_1 + .26X_2 - 7.05$	10.64
ການອ້ອງກົດໝາຍ	$Y_2 = .12X_1 + .07X_2 + 51.59$	8.93	-	
<u>ຄະນະພາບຍົງຫາຜາຜະລະກາງນັງຢູ່</u>				
ສັງຄນສຶກຂາ	$Y_2 = .27X_1 -.04X_2 + 34.43$	10.63	-	
ການອ້ອງກົດໝາຍ	$Y_2 = .21X_1 + .08X_2 + 28.14$	5.19	$Y_2 = .08X_1 -.04X_2 + 21.37$	5.73
ຄົມຄາສຶກ	-		-	
<u>ຄະນະຮູ້ຫາສຶກ</u>				
ສັງຄນສຶກຂາ	-		-	
ການອ້ອງກົດໝາຍ	$Y_2 = .02X_1 + .02X_2 - 1.58$	.74	$Y_2 = .01X_1 -.01X_2 - 2.67$	.73
ຄົມຄາສຶກ	-		-	

ตารางที่ 30 (ก)

ตัวนำนาย วิชา	น.ส.๕ และคัคเล็ก	S.E	รวม น.ส.๕ และรวมคัคเล็ก	S.E
<u>คณิตศาสตร์</u>				
สังคมศึกษา	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_2 = .25X_1 + .04X_2 + 34.11$	7.32	$Y_2 = .10X_1 + .01X_2 + 15.29$	5.45
คณิตศาสตร์	-	-	-	-
<u>คณรังค์และภาระหนักลักษณะ</u>				
สังคมศึกษา	-	-	$Y_2 = .002X_1 + .02X_2 - 2.23$	.72
ภาษาอังกฤษ	$Y_2 = .01X_1 + .01X_2 + .14$	.58	$Y_2 = .01X_1 + .004X_2 - 2.88$	.63
<u>คณรังค์ปีสามัญ</u>				
สังคมศึกษา	-	-	-	-
ภาษาอังกฤษ	$Y_2 = .18X_1 + .29X_2 + 35.68$	5.85	$Y_2 = .08X_1 + .10X_2 + 50.45$	6.98

หมายเหตุ

X_1 = คะแนนสอบใช้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

X_2 = คะแนนสอบคัคเล็กเข้ามหาวิทยาลัย

Y_2 = คะแนนแสดงถึงการเรียนชั้นที่ ๒

S.E = Standard Error คือความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยุงภัย