



## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- กมล สุดประเสริฐ. เทคนิคการวิจัย. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2516.
- เดวิช สวานานนท์. หลักคำสอนของนักจิตวิทยาคนสำคัญ. 1 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 1 พระนคร:  
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด, 2526.
- เฉลียว บุรฉัตร. รายงานการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์ตำราจ, 2520.
- นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพฯ: ศ.ส. การพิมพ์,  
2517.
- ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์  
บรรณกิจ, 2525.
- พิชิต พิทักษ์เทพสมบัติ. ปฏิบัติการเหนือตำราการวิจัยทางสังคม. 1,000 เล่ม พิมพ์ครั้งที่ 1  
ศูนย์ศึกษาการพัฒนาสังคม คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- พิชัย แก้วสุวรรณ. การเปรียบเทียบอัตราการตอบแบบสอบถามกลับคืนทางไปรษณีย์ของครูเมื่อ  
ข้อความถามในแบบสอบถามเกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และเมื่อผู้ลงนาม  
ในจดหมายนำของแบบสอบถามที่ตำแหน่งต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์  
มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- แผนงาน, กอง. สถิติของจำนวนครู-อาจารย์ที่ปฏิบัติราชการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสายสามัญ  
ในส่วนกลาง, กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2532.
- วิจิตร ประสาทเวทย์กุล. ผลของการจัดหน้าและการพิมพ์ด้วยระบบออฟเซตของแบบถามที่มีต่อ  
อัตราการตอบแบบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วิไลวรรณ ศากริมล. อิทธิพลของสี่ ความตรงของแบบสอบถาม และวิธีการติดตามที่มีต่ออัตรา  
การตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ และบุญธรรม กิจปรีดาสุทธิ. ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์.  
กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., 2521.

- สุชีรา ภัทรายุทธวรรตน์. ผลของการแจ้งให้ทราบล่วงหน้า สีของหมึกพิมพ์ และการระบุวันส่งกลับ ที่มีผลต่ออัตราการตอบกลับและความจริงใจในการตอบแบบถามที่ส่งทาง ไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุเทพ ไชยบุตร. การเปรียบเทียบอัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทาง ไปรษณีย์ไปยังสถานที่รับ ต่างกันและบุคคลที่ออกจดหมายนำ และจดหมายติดตามต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุภาพร โภกเสงกุล. อิทธิพลของคำถามที่มีผลสะท้อนและการลงชื่อ ที่มีต่ออัตราการตอบแบบ สอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชา วิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สุวรรณ สุวรรณเวโซ. หลักการวิจัยทางสังคมศาสตร์ แนวการเขียนวิทยานิพนธ์ รายงาน ทางวิชาการ และรายงานประจำภาค. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2518.
- อนันต์ บัวบาน. การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างผลการตอบจากแบบสอบถาม ซึ่งใช้วิธี จูจใจและวิธีตรวจสอบความจริงใจที่ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- อนันต์ ศรีโสภา. หลักการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- อัญชลี คงมั่น. ผลของสิ่งตอบแทนที่มีต่ออัตราการตอบแบบสอบถามที่ส่งทาง ไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. แบบสอบถาม: การสร้างและการใช้. กรุงเทพฯ : สมานมิตร การพิมพ์, 2520.
- \_\_\_\_\_. แบบสอบถาม: การสร้างและการใช้. กรุงเทพฯ: ม.ป.ท., 2530.

## ภาษาอังกฤษ

- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 3rd ed., London: Macmillian, 1968.
- Berdie, Douglas R. and Anderson, John F. Questionnaire: Design and Use. New Jersey: The Scareerow Press, 1974.
- Berdie, Douglas R. and Anderson, John F. Effect on Response Rates of Formal and Informal Questionnaire Follow-up Techniques. Journal of Applied Psychology, pp. 223-227. April, 1975.
- Blandchard, Wendel. Thailand: its people, its society, its culture. New Haven: Hraf Press, 1958.
- Brown, Stephen W. and Coney, Kenneth A. Comments on Mailed Survey Premiums and Response Bias. Journal of Marketting Research, pp. 385-387. August, 1977.
- Brownfain, J. Stability of the Self-Concept as a Dimension of Personality. Journal of Abnormal and Psychology, pp. 597-606. July, 1952.
- Cochran, William Gemmell. Sampling Techniques New York: John Willy, 1977.
- Downie, N.M. and Health R.W. Basic Statistical Methods. 3rd ed. New York : Harper & Paw ,1970.
- Denton, Jon J. and Others. Influence of Subjects Characteristics, Incentives and Multiple Mailouts on Survey Responses. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (Washington, DC, April 20-24, 1987), 23p.
- \_\_\_\_\_. Two Investigations into the Influence of Incentives and Subject characteristics on mail Survey Responses in Teacher Education. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (New Orleans, LA, April 5-9 1988), 26p.

- Erdos, P. Successful Mail Survey: High Returns and How to Get Them.  
Printers' Ink, pp. 56-60. March, 1957.
- English Horace B. and AVA Chamney Company. A Comprehensive Dictionary of Psychological and Psychological Term: A Guide to Usage.  
New York: David Mckay Company, 1958.
- Eysenck, H. J; and Berne, Richard Meili and Weirzburg; Wilhem, Arnold.  
Encyclopedia of Psychology. 3 (1972).
- Ferber, Robert. Statistical Techniques in Market Research. New York  
Mc-Graw-Hill book company, INC, 1949.
- Funk and Wagnalls. Standard Dictionary of the English Language: International edition. New York: Funk and Wagnalls
- Gelb, Betsy D. Incentives to Increase Survey Returns: Social Class Consideration. Journal of Marketting Research, pp. 107-109.  
February, 1975.
- Gergen, K. and Morse, S. Self-Consistencv: Measurement and Evaluation.  
Proceeding of The 75 th American Psychological Association  
Conventions, pp. 207-215. April, 1967.
- Good, Carter V. Dictionary on Education. New York: McGraw-Hill Book  
Company, 1973.
- Guilford, J.P. and Fruchter, Benjamin. Fundamental Statistics in Psychology and Education: International Dtudent dition. 3th ed.  
Tokyo: Mc-Graw-Hill Kogakusha, 1978.
- Hackler, James C. and Bourgette, Patricia. Dollars Dissonance and Survey Returns. Public Opinion Quarterly, pp. 266-281. Summer, 1973.
- Huck, Schuyler W. and Gleason, Edwin M. Using Monetary Inducements to Increase Response Rates from Mailed Survey: A Replication and Extension of Previous Reseach. Journal of Applied Psychology, pp. 222-225. 1974.

- Laurent, Charles K. and Aquileo, Parra A. Use of Mail Questionnaire in Columbia. Journal of Marketing Research, pp. 101-103. February, 1968.
- Linsky, Arnold S. Stimulating Responses to Mailed Questionnaires: A Review. Public Opinion Quarterly, pp. 83-99. Spring, 1975.
- Marascuilo, Leonard A. Statistical Methods for Behavioral Science Research. New York: McGraw-Hill, 1971.
- North, Willard E. An Analysis of J-47 Jet Machine Checklist Response Set and Consistency. Journal of Applied Psychology, pp. 114-120. April, 1957.
- Robinson, R.A. and Agisim, Phillip. Making Mail Survey More Reliable. Journal of Marketing Research, pp. 415-424. 1951.
- Shuttleworth, Frank K. A Study of Questionnaire Technique. The Journal of Education Psychology, pp. 625-658. December, 1931.
- Steinbock, Carole Beth. A Comparison of Three Items Formats with Respect to Reliability, Fakability and Acceptability of Respondents. Dissertation Abstract International, pp. 218 3A-228 3A. November, 1977.
- Van Dalen, B. Deobold. Understanding Educational Research: An Introduction. New York: McGraw-Hill Book Company, 1966.
- Watson, J.J. Improving the Response Rate in My Research. Journal of Advertising Research, pp. 48-50. July, 1965.

ภาคผนวก

## ภาคผนวก ก.

## สูตรสถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. การคำนวณหาขนาดที่พอดีของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย1) คำนวณหาขนาดของจำนวนโรงเรียนที่จะใช้ในการทดลอง

$$N_o = \frac{\sum_{i=1}^L N_i^2 P (1 - P) / W_i}{\frac{N^2 B^2}{K^2} + \sum_{i=1}^L N_i P (1 - P)}$$

โดยที่	$N_o$	หมายถึง	ขนาดของตัวอย่างประชากรที่ต้องการใช้ในการวิจัย
	$N$	หมายถึง	จำนวนโรงเรียนทั้งหมด (105 โรงเรียน)
	$N_i$	หมายถึง	จำนวนโรงเรียนในแต่ละเขตการศึกษา
	$B$	หมายถึง	ความคลาดเคลื่อนสูงสุดที่จะยอมให้มีการประมาณ $P$ ด้วย $P$ ด้วยความน่าจะเป็นไม่เกิน $1 - \alpha$ ( $\alpha = .05$ )
	$P$	หมายถึง	สัดส่วนการตอบที่คาดว่าจะได้รับ ( $P = .5$ )
	$K$	หมายถึง	ช่วงแห่งความเชื่อมั่น ในที่นี้ $K = 2$

$$W_i = \frac{N_i}{\sum N_i}$$

แทนค่า

$$\begin{array}{cccc}
 \frac{7^2 (.25)}{105} & + & \frac{4^2 (.25)}{105} & + & \frac{3^2 (.25)}{105} & + & \frac{2^2 (.25)}{105} \\
 \frac{1^2 (.25)}{105} & + & \frac{3^2 (.25)}{105} & + & \frac{4^2 (.25)}{105} & + & \frac{7^2 (.25)}{105} \\
 \frac{5^2 (.25)}{105} & + & \frac{1^2 (.25)}{105} & + & \frac{6^2 (.25)}{105} & + & \frac{8^2 (.25)}{105} \\
 \frac{8^2 (.25)}{105} & + & \frac{7^2 (.25)}{105} & + & \frac{8^2 (.25)}{105} & + & \frac{9^2 (.25)}{105} \\
 \frac{6^2 (.25)}{105} & + & \frac{2^2 (.25)}{105} & + & \frac{4^2 (.25)}{105} & + & \frac{3^2 (.25)}{105} \\
 \frac{2^2 (.25)}{105} & + & \frac{1^2 (.25)}{105} & + & \frac{4^2 (.25)}{105} & & 
 \end{array}$$

No =

$$\begin{aligned}
 & \frac{105^2 (.05)^2 + 7(.25) + 4(.25) + 3(.25) + 2(.25) + 1(.25) +}{2^2} \\
 & \quad 3(.25) + 4(.25) + 7(.25) + 5(.25) + 1(.25) + \\
 & \quad 6(.25) + 8(.25) + 8(.25) + 7(.25) + 8(.25) + \\
 & \quad 9(.25) + 6(.25) + 2(.25) + 4(.25) + 3(.25) + \\
 & \quad 2(.25) + 1(.25) + 4(.25)
 \end{aligned}$$

$$= 83.47$$

$$\approx 84$$



ดังนั้น จำนวนโรงเรียนที่จะใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เท่ากับ 84 โรงเรียน

2) คำนวณจำนวนโรงเรียนที่จะใช้ในแต่ละเขตการศึกษา จากสูตร

$$n_i = N_o \left[ \frac{N_i}{\sum_{i=1}^L N_i} \right]$$

$n_i$  หมายถึง จำนวนโรงเรียนที่จะใช้ในการวิจัยในเขตการศึกษา

$N_o$  หมายถึง จำนวนโรงเรียนทั้งหมดที่ใช้ในการวิจัย (84 โรงเรียน)

$N_i$  หมายถึง จำนวนโรงเรียนทั้งหมดในแต่ละเขตการศึกษา

แทนค่า

เขตสุลิต จำนวนโรงเรียนเท่ากับ (83.17) 7 = 6 โรงเรียน

105

3) คำนวณหาขนาดตัวอย่างประชากรในกลุ่มครู-อาจารย์ จากสูตร

$$N_o = \frac{L \sum_{i=1}^L N_i^2 P (1 - P) / W_i}{\frac{N^2 B^2}{K^2} + \sum_{i=1}^L N_i P (1 - P)}$$

$N$  หมายถึง จำนวนครู-อาจารย์ทั้งหมด

$N_i$  หมายถึง จำนวนครู-อาจารย์ในแต่ละเขตการศึกษา

$P = 0.5$

$K = 2$

$$W_i = \frac{N_i}{\sum N_i}$$

แทนค่า

$$\begin{array}{r}
 \begin{array}{cccc}
 \underline{992^2 (.25)} & + & \underline{489^2 (.25)} & + & \underline{456^2 (.25)} & + & \underline{308^2 (.25)} \\
 992 & & 489 & & 456 & & 308 \\
 15095 & & 15095 & & 15095 & & 15095 \\
 \underline{264^2 (.25)} & + & \underline{454^2 (.25)} & + & \underline{792^2 (.25)} & + & \underline{1168^2 (.25)} \\
 264 & & 454 & & 792 & & 1168 \\
 15095 & & 15095 & & 15095 & & 15095 \\
 \underline{756^2 (.25)} & + & \underline{108^2 (.25)} & + & \underline{523^2 (.25)} & + & \underline{1109^2 (.25)} \\
 756 & & 108 & & 523 & & 1109 \\
 15095 & & 15095 & & 15095 & & 15095 \\
 \underline{1389^2 (.25)} & + & \underline{717^2 (.25)} & + & \underline{1303^2 (.25)} & + & \underline{1389^2 (.25)} \\
 1389 & & 717 & & 1303 & & 1389 \\
 15095 & & 15095 & & 15095 & & 15095 \\
 \underline{765^2 (.25)} & + & \underline{279^2 (.25)} & + & \underline{418^2 (.25)} & + & \underline{332^2 (.25)} \\
 765 & & 279 & & 418 & & 332 \\
 15095 & & 15095 & & 15095 & & 15095 \\
 \underline{268^2 (.25)} & + & \underline{97^2 (.25)} & + & \underline{719^2 (.25)} & & \\
 268 & & 97 & & 719 & & \\
 15095 & & 15095 & & 15095 & & 
 \end{array}
 \end{array}$$

No =

$$\begin{aligned}
 & \frac{15095(.25)^2}{2^2} + 992(.25) + 489(.25) + 456(.25) + 308(.25) + \\
 & 264(.25) + 454(.25) + 792(.25) + 1168(.25) + \\
 & 756(.25) + 108(.25) + 523(.25) + 1109(.25) + \\
 & 1389(.25) + 717(.25) + 1303(.25) + 1389(.25) + \\
 & 765(.25) + 279(.25) + 418(.25) + 332(.25) + \\
 & 268(.25) + 97(.25) + 719(.25)
 \end{aligned}$$

$$= 389.65$$

$$\approx 390$$

4) คำนวณหาขนาดตัวอย่างประชากรครู-อาจารย์ในแต่ละเขตการศึกษา จากสูตร

$$n_i = N_o \left[ \frac{N_i}{\sum_{i=1}^L N_i} \right]$$

แทนค่า

เขตดุสิต มีจำนวนครู-อาจารย์ เท่ากับ  $(390) \frac{992}{15095} = 26$  คน

2. การแปลงข้อมูลเป็นคะแนนแองกูลาร์ (Angular Scores) (Ferber, 1949)

สูตร  $X = \sin^{-1} \sqrt{\text{percentage}}$

หรือ  $\sin X = \sqrt{\text{percentage}}$

ค่า X คือ มุมของ sine ที่มีค่าตรงกับ  $\sqrt{\text{percentage}}$  แล้วหารด้วย 10

1) วิธีการแปลงคะแนน

วิธีการแปลงคะแนน ทำดังนี้ หาค่าคะแนนแองกูลาร์ (Angular Score) ของค่าร้อยละแต่ละจำนวนจากสูตร

$$X = \sin^{-1} \sqrt{\text{percentage}}$$

หรือ  $\sin X = \sqrt{\text{percentage}}$

ค่า X คือ มุมของ Sine ที่มีค่าตรงกับ  $\sqrt{\text{percentage}}$  แล้วหารด้วย 10 เช่น ค่า X หรือ คะแนนแองกูลาร์ของ 75 % คือ  $X = \sin^{-1} \sqrt{75}$  หาค่า  $\sqrt{75}$  ได้ 8.6602 หารด้วย 10 ได้ .86602 ค่าจะตรงกับมุมที่มีค่าเท่ากับ .86602 จากตารางค่า จะพบว่า  $60.00 \approx 0.86602$  ดังนั้น คะแนนแองกูลาร์ที่ตรงกับ 75 % เท่ากับ 60.00 เป็นต้น

นำเฉพาะ เลขที่แปลงคะแนนด้วยอาร์คไซน์แล้ว มาวิเคราะห์ความแปรปรวน ดังตัวอย่างต่อไป

3. การวิเคราะห์อัตราการตอบกลับและความคงเส้นคงวาในการตอบแบบสอบถามกลับคืน

การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง ชนิดที่การวัดเป็นความถี่คิดเป็นร้อยละ  
1 จำนวน ใน 1 รายการ (Two factors with one percentage per cell) ของ  
อัตราการตอบกลับของแบบสอบถาม (ระยอง กรรณสูต, 2525)

ระยะเวลาการ ตอบกลับ	สัปดาห์			รวม	เฉลี่ย
	1	2	3		
กลุ่มการให้ สิ่งล่อใจ					
หนังสือ	35.67	27.51	6.62	69.80	23.27
จับฉลาก	27.51	29.78	0.11	57.4	19.13
ไม่มี	28.88	27.04	13.35	69.27	23.09
รวม	90.06	84.33	20.08	196.47	
เฉลี่ย	30.69	28.11	6.69		

$$N = 3 \times 3 = 9$$

$$T^2 = \frac{(196.47)^2}{9} = 4288.94$$

$$N = 9$$

$$\begin{aligned} SS_t &= (35.67)^2 + (27.51)^2 + \dots + (84.33)^2 + (20.08)^2 - 4288.94 \\ &= 1171.12 \end{aligned}$$

$$SS_c = \frac{(92.06)^2 + (84.33)^2 + (20.08)^2}{3} - 4288.94$$

ระยะเวลาของการตอบกลับ

$$= 1040.99$$

$$SS_r = \frac{(69.8)^2 + (57.4)^2 + (69.27)^2}{3} - 4288.94$$

กลุ่มการให้สิ่งล่อใจ

$$= 32.52$$

$$SS_w = SS_t - SS_c - SS_r$$

$$= 1171.12 - 1040.99 - 32.52$$

$$= 97.61$$

แหล่ง	df	SS	MS = $\frac{SS}{df}$	F = $\frac{MS}{MS_w}$
กลุ่มการให้สิ่งล่อใจ	3-1 = 2	32.52	16.26	0.66
ระยะเวลาการตอบกลับ	3-1 = 2	1040.99	520.495	21.13*
ที่เหลือ	4	97.61	24.40	
รวม	8	1171.12		

\*p < .05      F.95 (2,4) = 6.94

การวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทางชนิดที่การวัดเป็นความถี่คิดเป็นร้อยละ 1 จำนวน  
 ใน 1 รายการ (Two factors with one percentage per cell) ของอัตราความคงเส้น  
 คงวาในการตอบแบบสอบถาม (ระครอง กรรณสูต, 2525)

ระยะเวลาการ						
	ตอบกลับ	สัปดาห์ 1	2	3	รวม	เฉลี่ย
กลุ่มการให้						
สิ่งล่อใจ						
หนังสือ		50.08	54.11	56.61	160.8	53.67
จับฉลาก		56.01	50.45	90	196.46	65.49
ไม่มี		54.14	55.39	60	169.53	56.51
รวม		160.23	159.95	206.61	526.79	
เฉลี่ย		53.41	53.32	68.87		

$$N = 3 \times 3 = 9$$

$$T^2 = (526.79)^2 = 277507.7$$

$$\frac{T^2}{N} = \frac{277507.7}{9} = 30834.19$$

$$N = 9$$

$$SS_t = (50.08)^2 + (56.01)^2 + \dots + (90)^2 + (60)^2 - 30834.19$$

$$= 1187.9$$

$$SS_c = \frac{(160.23)^2 + (159.95)^2 + (206.01)^2}{3} - 30834.19$$

ระยะเวลาของการตอบกลับ

$$= 31315.11 - 30834.19$$

$$= 480.92$$

$$SS_r = \frac{(160.8)^2 + (196.46)^2 + (169.53)^2}{3} - 30834.19$$

กลุ่มการให้สิ่งล่อใจ

$$= 230.34$$

$$SS_w = SS_t - SS_c - SS_r$$

$$= 1187.9 - 480.92 - 230.34$$

$$= 476.64$$

แหล่ง	df	SS	MS = $\frac{SS}{df}$	F = $\frac{MS}{MS_w}$
ความแปรปรวน				
กลุ่มการให้สิ่งล่อใจ	3-1 = 2	230.34	115.17	0.97
ระยะเวลาการตอบกลับ	3-1 = 2	480.92	240.46	2.02
ที่เหลือ	4	476.64	119.16	
รวม	8	1187.9		

$$F_{.95} (2, 4) = 6.94$$

การคำนวณค่าสถิติทดสอบไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) สำหรับอัตราการตอบกลับของแบบสอบถามรวม  
(3 สัปดาห์)

จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน (O)

	ตอบกลับ	ไม่ตอบกลับ	รวม
หนังสือ	85 (76.33)	65 (73.67)	150
จับฉลาก	70 (76.33)	80 (73.67)	150
ไม่มี	74 (76.33)	76 (73.67)	150
รวม	229	221	450

หมายเหตุ จำนวนในวงเล็บเป็นแบบสอบถามที่คาดหวัง (E)

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= \sum \frac{(O - E)^2}{E} \\
 &= \frac{(85-76.33)^2}{76.33} + \frac{(70-76.33)^2}{76.33} + \frac{(74-76.33)^2}{76.33} + \\
 &= \frac{(65-73.67)^2}{73.67} + \frac{(80-73.67)^2}{73.67} + \frac{(76-73.67)^2}{73.67} \\
 &= 0.98 + 0.52 + 0.07 + 1.02 + 0.54 + 0.07 \\
 &= 3.24
 \end{aligned}$$

$$df = (2-1)(3-1) = 2 \quad \text{มีค่า 5.99}$$

ที่ .05

$$3.24 < 5.99$$



การคำนวณค่าสถิติทดสอบไคสแควร์ ( $\chi^2$ ) สำหรับอัตราความคงเส้นคงวาในการตอบแบบสอบถาม  
รวม (3 สัปดาห์)

จำนวนแบบสอบถามที่มีความคงเส้นคงวา (O)

	คงเส้นคงวา	ไม่คงเส้นคงวา	รวม
หนังสือ	52 (54.6)	33 (30.4)	85
จับฉลาก	45 (44.9)	25 (25.1)	70
ไม่มี	50 (47.5)	24 (26.5)	74
รวม	147	82	229

หมายเหตุ จำนวนในวงเล็บเป็นจำนวนแบบสอบถามที่มีความคงเส้นคงวาที่คาดหวัง (E)

$$\begin{aligned}
 \chi^2 &= \sum \frac{(O - E)^2}{E} \\
 &= \frac{(52-54.6)^2}{54.6} + \frac{(45-44.9)^2}{44.9} + \frac{(50-47.5)^2}{47.5} + \\
 &\quad \frac{(33-30.4)^2}{30.4} + \frac{(25-25.1)^2}{25.1} + \frac{(24-26.5)^2}{26.5} \\
 &= .12 + 0.00 + .13 + .22 + .00 + .24 \\
 &= 0.71
 \end{aligned}$$

$$df = (2-1)(3-1) = 2 \text{ มีค่า } 5.99 \text{ ที่ } .05$$

$$0.71 < 5.99$$

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

(ตัวอย่างจดหมายนำและแบบสอบถามสำหรับให้กลุ่มตัวอย่าง เลือก และจัดอันดับสิ่งของที่  
จะนำมาเป็นสิ่งล่อใจ)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

31 สิงหาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเลือกและจัดอันดับสิ่งของ

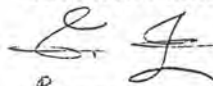
เรียน .....

ด้วยดิฉันจะทำการวิจัย เรื่อง "การเปรียบเทียบอัตราการตอบกลับและความคงเส้นคงวา  
ในการตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์โดยวิธีการให้สิ่งล่อใจที่ต่างกัน " วิธีการให้สิ่งล่อใจ  
หมายถึงการให้สัญญาว่าจะส่งสิ่งตอบแทนให้ผู้ตอบแบบสอบถาม 2 วิธี โดยส่งสิ่งตอบแทนให้ผู้ตอบ  
แบบสอบถามทุกคน กับ วิธีการจับฉลากหมายเลขรหัสของแบบสอบถามแล้วให้รางวัล 3 รางวัล  
แก่ผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งการวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาชั้นปริญญาโทบัณฑิต ทางวิจัย  
การศึกษา และผลการวิจัยที่จะได้นี้เป็นสิ่งที่จะช่วยให้นักวิจัยสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเก็บ  
ข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ให้ได้ผลดีด้วย ในการเลือกใช้สิ่งตอบแทนนั้น ท่านเป็น  
ผู้หนึ่งที่ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้ช่วยแนะนำสิ่งของที่เหมาะสมตามความคิดของท่าน เพื่อใช้เป็น  
สิ่งตอบแทนที่จะมอบให้แก่ผู้ตอบแบบสอบถามที่ส่งทางไปรษณีย์

ดิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือได้โปรดเลือกและจัดอันดับสิ่งของต่าง ๆ ตามที่ได้เรียงไว้  
ในแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ตามความคิดเห็นของท่าน จากสิ่งของที่ท่านชอบมากที่สุดไปหาน้อย  
ที่สุด และหากท่านมีความคิดเห็นเพิ่มเติมจากที่ได้เรียงไว้ในแบบสอบถามแล้วกรุณาเขียนข้อความ  
เพิ่มเติมในช่องอื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ).....ด้วย

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบคุณ  
อย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวสุภา ลากุล)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดเขียนหมายเลข 1,2,.....10 ลงใน [ ] หน้าชื่อสิ่งของที่ท่านต้องการมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด โดยใส่เลข 1 ลงในช่องหน้าชื่อสิ่งของที่ท่านชอบมากที่สุด และเรียงลำดับไปเรื่อย ๆ

- [ ] สมุดบันทึก ราคา 20 บาท
- [ ] สมุดแสดมภ์ ราคา 20 บาท
- [ ] สมุดจดเบอร์โทรศัพท์ ราคา 20 บาท
- [ ] เงิน 20 บาท
- [ ] พวงกุญแจราคา 20 บาท
- [ ] หนังสือการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดลักษณะผู้เรียนโดย ศ.ดร. อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรमान ราคา 20 บาท
- [ ] หนังสือระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์สังคมการสังเคราะห์แบบบูรณาการ โดย ประชัช เอี่ยมสมบูรณ์ ราคา 20 บาท
- [ ] ปากกาลูกลื่น ราคา 20 บาท
- [ ] สลากกินแบ่งรัฐบาลจำนวน 1 ฉบับ
- [ ] บัตรชมภาพยนตร์ราคา 20 บาท จำนวน 1 ที่นั่ง
- [ ] อื่น ๆ (ถ้ามี โปรดระบุ) .....
- .....
- .....
- .....

โปรดเขียนเลข 1, 2, 3, 4 ลงใน [ ] หน้าชื่อสิ่งของที่ท่านต้องการมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด โดยใส่เลข 1, 2, 3, 4 ลงในช่องหน้าชื่อสิ่งของที่ท่านชอบมากที่สุด และเรียงลำดับไปเรื่อย ๆ ในแต่ละรางวัล เพื่อเป็นรางวัลในการจับฉลากรหัสแบบสอบถามที่ตอบกลับคืน

รางวัลที่ 1

- [ ] เทปวิทยุราคา 1,500 บาท
- [ ] เงินจำนวน 1,500 บาท
- [ ] อุปกรณ์เครื่องเขียนราคา 1,500 บาท
- [ ] กล้องถ่ายรูปราคา 1,500 บาท
- [ ] อื่น ๆ โปรดระบุ .....

รางวัลที่ 2

- [ ] เทปวิทยุราคา 1,000 บาท
- [ ] เงินจำนวน 1,000 บาท
- [ ] อุปกรณ์เครื่องเขียนราคา 1,000 บาท
- [ ] เครื่องคิดเลขราคา 1,000 บาท
- [ ] อื่น ๆ โปรดระบุ .....

รางวัลที่ 3

- [ ] เทปวิทยุราคา 500 บาท
- [ ] เงินจำนวน 500 บาท
- [ ] เครื่องคิดเลขราคา 500 บาท
- [ ] นาฬิกาปลุกราคา 500 บาท
- [ ] อื่น ๆ โปรดระบุ .....

ตารางที่ 2 ค่าร้อยละของการจัดอันดับความต้องการสิ่งล่อใจที่จะส่ง ไปพร้อมกับแบบสอบถาม

สิ่งของ	จำนวน (ความถี่)	ค่าร้อยละ	อันดับที่
1. สมุดบันทึก ราคา 20 บาท	7	14	2
2. สมุดแสดมบี้ ราคา 20 บาท	2	4	5
3. สมุดจดเบอร์โทรศัพท์ ราคา 20 บาท	5	10	3
4. เงิน 20 บาท	5	10	3
5. พวงกุญแจราคา 20 บาท	2	4	5
6. หนังสือการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ วัดลักษณะผู้เรียนโดย ศ.ดร. อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรमान ราคา 20 บาท	19	38	1
7. หนังสือระเบียบวิธีวิจัยทางวิทยาศาสตร์ สังคมการสังเคราะห์แบบบูรณาการ โดย ปุระชัย เอี่ยมสมบูรณ์ ราคา 20 บาท	2	4	5
8. ปากกาลูกกลิ้ง ราคา 20 บาท สลากกินแบ่งรัฐบาลจำนวน 1 ฉบับ	3	6	4
10. บัตรชมภาพยนตร์ราคา 20 บาท จำนวน 1 ที่นั่ง	-	-	
11. อื่น ๆ	-	-	
รวม	50	100	

สิ่งของที่มีอยู่เลือกเป็นอันดับ 1 สำหรับเป็นรางวัลที่ 1 ได้แก่เงินจำนวน 1,500 บาท การจัดอันดับความต้องการสิ่งของคิดเป็นร้อยละ ลำดับมากน้อยในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่าร้อยละของการจัดอันดับรายชื่อสิ่งของสำหรับเป็นรางวัลที่ 1

สิ่งของ	จำนวน (ความถี่)	ค่าร้อยละ	อันดับที่
1. เทปวิทยุราคา 1,500 บาท	8	16	3
2. เงินจำนวน 1,500 บาท	30	60	1
3. อุปกรณ์เครื่องเขียนราคา 1,500 บาท	2	4	4
4. กล้องถ่ายรูปราคา 1,500 บาท	9	18	2
5. อื่น ๆ	1	2	5
รวม	50	100	

สิ่งของที่มีอยู่เลือกเป็นอันดับ 1 สำหรับเป็นรางวัลที่ 2 ได้แก่เงินจำนวน 1,000 บาท การจัดอันดับความต้องการสิ่งของคิดเป็นร้อยละ เรียงลำดับมากน้อยในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4 ค่าร้อยละของการจัดอันดับรายชื่อสิ่งของสำหรับเป็นรางวัลที่ 2

สิ่งของ	จำนวน (ความถี่)	ค่าร้อยละ	อันดับที่
1. เทปวิทยุราคา 1,000 บาท	3	6	4
2. เงินจำนวน 1,000 บาท	32	64	1
3. อุปกรณ์เครื่องเขียนราคา 1,000 บาท	5	10	3
4. เครื่องคิดเลขราคา 1,000 บาท	9	18	2
5. อื่น ๆ	1	2	5
รวม	50	100	

สิ่งของที่มีอยู่เลือกเป็นอันดับ 1 สำหรับเป็นรางวัลที่ 3 ได้แก่เงินจำนวน 500 บาท การจัดอันดับความต้องการสิ่งของคิดเป็นร้อยละ เรียงลำดับมากน้อยในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 5 ค่าร้อยละของการจัดอันดับรายชื่อสิ่งของสำหรับเป็นรางวัลที่ 3

สิ่งของ	จำนวน (ความถี่)	ค่าร้อยละ	อันดับที่
1. อุปกรณ์เครื่องเขียนราคา 500 บาท	5	10	3
2. เงินจำนวน 500 บาท	23	46	1
3. เครื่องคิดเลขราคา 500 บาท	2	4	4
4. นาฬิกาปลุกราคา 500 บาท	19	38	2
5. อื่น ๆ	1	2	5
รวม	50	100	

(ตัวอย่างแบบสอบถามในกลุ่มการใช้สิ่งล่อใจที่เป็นหนังสือการสร้างและพัฒนาเครื่องมื่อ  
วัดลักษณะผู้เรียน)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน

ด้วยดิฉันกำลังทำการวิจัยเรื่อง " ลักษณะครูที่ดี " ซึ่งผลการวิจัยนี้จะ เป็นประโยชน์  
สำหรับพัฒนาครูโดยรวม รวมทั้งจะมีประโยชน์ต่อการเสริมประสิทธิภาพของการวิจัยทางการ  
ศึกษามากขึ้น ในการวิจัยนี้ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการสุม เป็นผู้แทนครูกรุง เทพมหานคร ในการตอบ  
แบบสอบถามที่ส่งมาให้ ท่านจึง เป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จของการวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง

ดิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ตามความ  
เป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่าน

ดิฉันหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์ และสำหรับหนังสือ  
การสร้างและพัฒนาเครื่องมื่อวัดลักษณะผู้เรียนที่ดิฉันส่งมาพร้อมกันนี้เป็นสิ่งตอบแทนเล็ก ๆ น้อย ๆ  
สำหรับท่าน ดิฉันหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าคง จะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณ  
ท่านอาจารย์เป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางสาวสุภา ลากุล)

นิสิตมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



(ตัวอย่างแบบสอบถามในกลุ่มของการใช้สิ่งล่อใจโดยการจับฉลากรหัสแบบสอบถามที่ตอบกลับคืน)  
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

ด้วยดิฉันกำลังทำการวิจัยเรื่อง " ลักษณะครูที่ดี " ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์สำหรับพัฒนาครูโดยส่วนรวม รวมทั้งจะมีประโยชน์ต่อการเสริมประสิทธิภาพของการวิจัยทางการศึกษา ในการวิจัยนี้ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการสุ่มเป็นผู้แทนครูกรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบสอบถามที่ส่งมาเห็น ท่านจึง เป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จของการวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง

ดิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ตามความเป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่าน

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์ และ เมื่อท่านตอบแบบสอบถามส่งคืนมาแล้วในสัปดาห์ที่ 4 หลังจากผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามมายังท่านจะมีการจับฉลากโดยใช้รหัสแบบสอบถามของแต่ละท่านที่ส่งแบบสอบถามกลับคืนมา เพื่อให้ได้ผู้โชคดีจำนวน 3 ท่าน เพื่อรับรางวัลดังต่อไปนี้

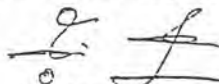
รางวัลที่ 1 เป็นจำนวนเงิน 1,500 บาท

รางวัลที่ 2 เป็นจำนวนเงิน 1,000 บาท

รางวัลที่ 3 เป็นจำนวนเงิน 500 บาท

เมื่อได้ทำการจับฉลากได้ผู้โชคดีทั้ง 3 ท่าน ดิฉันจะส่งเงินรางวัลทางธนาคารไปตามที่อยู่ของแต่ละท่าน ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณท่านอาจารย์เป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางสาวสุภา ลากุล)

นิสิตมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(ตัวอย่างของแบบสอบถามในกลุ่มที่ไม่มีกาให้สิ่งล่อใจ)

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 กุมภาพันธ์ 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
เรียน

ด้วยดิฉันกำลังทำการวิจัยเรื่อง " ลักษณะครูที่ดี " ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์  
สำหรับพัฒนาครูโดยส่วนรวม รวมทั้งจะมีประโยชน์ต่อการเสริมประสิทธิภาพของการวิจัยทางการ  
ศึกษา ในการวิจัยนี้ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ได้รับการสุมเป็นผู้แทนครูกรุงเทพมหานคร ในการตอบแบบ  
สอบถามที่ส่งมาให้ ท่านจึงเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จของการวิจัยนี้เป็นอย่างยิ่ง

ดิฉันจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดกรอกแบบสอบถามที่แนบมาด้วยนี้ตามความ  
เป็นจริง และตามความคิดเห็นของท่าน

ดิฉันหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณ  
ท่านอาจารย์เป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นางสาวสุภา ลากุล)

นิสิตมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถามลักษณะของครูที่ดี

คำถามต่อไปนี้ เป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะของผู้ที่จะเป็นครูที่ดี ขอให้ท่านพิจารณาลักษณะเหล่านี้ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ถ้าท่านพิจารณาแล้วเห็นว่า

(ก) ครูที่ดีควรมีลักษณะนั้นอย่างยิ่ง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4

(ข) ครูที่ดีควรมีลักษณะนั้นพอสมควร แต่ยังไม่ดีกว่าข้อ (ก) ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3

(ค) ครูที่ดีควรมีลักษณะนั้นอยู่บ้าง แต่ยังไม่ดีกว่าข้อ (ข) ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2

(ง) ครูที่ดีไม่ควรมีลักษณะนั้น ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1

ตัวอย่าง

ลักษณะของครู	ควรมี อย่างยิ่ง 4	ควรมี พอสมควร 3	ควรมี อยู่บ้าง 2	ไม่ ควรมี 1
1. สามารถพูดตลกได้ทุกเวลา				

สมมติว่าท่านพิจารณาแล้วเห็นว่าลักษณะนี้เป็นลักษณะที่ดีควรมีอยู่บ้าง แต่ไม่มากนักก็ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2 ดังตัวอย่างข้างล่าง

ลักษณะของครู	ควรมี อย่างยิ่ง 4	ควรมี พอสมควร 3	ควรมี อยู่บ้าง 2	ไม่ ควรมี 1
1. สามารถพูดตลกได้ทุกเวลา			✓	

ต่อไปนี้เป็นลักษณะต่าง ๆ ของครูที่จะให้ท่าน  
แสดงความคิดเห็นว่า ครูที่ดีควรจะต้องมีลักษณะ  
เหล่านี้มากน้อยเพียงใด ขอให้ท่านพิจารณาอย่าง  
ถี่ถ้วนและ ชั่ง น้ำหนักให้ดีก่อนตัดสินใจทำเครื่องหมาย  
ลงในช่องที่ต้องการ

ข้อที่	ลักษณะของครู	ควรมี	ควรมี	ควรมี	ไม่
		อย่างยิ่ง	พอสมควร	อยู่บ้าง	ควรมี
		4	3	2	1
1.	การรู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ .....				
2.	มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร .....				
3.	การเตรียมการสอนได้ตามหลักสูตร .....				
4.	ความสามารถในการวัดและประเมินผล .....				
5.	ความสามารถในการเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม .....				
6.	ความสามารถในการเลือกใช้อุปกรณ์การสอน .....				
7.	ความสามารถในการปกครองชั้นเรียน .....				
8.	ความสามารถในการเข้าใจความสนใจของเด็ก .....				
9.	ความสามารถในการอธิบาย .....				
10.	ความสามารถในการตั้งปัญหา .....				
11.	มีความสามารถในการใช้ภาษาได้ถูกต้อง .....				
12.	มีวิธีการในการลงโทษและยกย่องชมเชยเด็ก ได้เหมาะสม .....				
13.	ความสามารถในการแนะนำวิธีเรียน .....				
14.	การยอมรับความคิดเห็นของเด็ก .....				
15.	ความสามารถในการควบคุมดูแลชั้นเรียน .....				

ข้อที่	ลักษณะ ของครู	ควรมี อย่างยิ่ง 4	ควรมี พอสมควร 3	ควรมี อยู่บ้าง 2	ไม่ ควรมี 1
16.	การส่งเสริมความใฝ่รู้ของเด็ก .....	.....	.....	.....	.....
17.	การค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ .....	.....	.....	.....	.....
18.	การเฝ้าหาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ .....	.....	.....	.....	.....
19.	ความพร้อมที่จะรับคำแนะนำด้านวิชาการจากผู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....
20.	การติดตามข่าวสารต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
21.	ความพยายามเพิ่มวิถะฐานะ .....	.....	.....	.....	.....
22.	การเป็นสมาชิกของสมาคมด้านวิชาการ .....	.....	.....	.....	.....
23.	การผลิตตำราและ เอกสารทางวิชาการด้านต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
24.	การสนใจเข้าฟังการอภิปรายและปาฐกถา .....	.....	.....	.....	.....
25.	ความสนใจที่จะรับทราบข่าวสารต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
26.	การศึกษาข้อบกพร่องในการทำงาน .....	.....	.....	.....	.....
27.	การนำความคิดใหม่ ๆ มาช่วยปรับปรุงให้ดีขึ้น .....	.....	.....	.....	.....
28.	การกล้าเผชิญความจริง .....	.....	.....	.....	.....
29.	ความสนใจด้านการค้นคว้าและวิจัย .....	.....	.....	.....	.....
30.	การงดเว้นสิ่ง เสพติดให้โทษทั้งปวง .....	.....	.....	.....	.....
31.	ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการปฐมพยาบาล .....	.....	.....	.....	.....
32.	ความภาคภูมิใจในตนเองและอาชีพ .....	.....	.....	.....	.....
33.	ความสามารถในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต ของตนเอง .....	.....	.....	.....	.....
34.	ความสนใจหมั่นถามทุกข์สุขของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....
35.	ความกล้าในการเผชิญกับสภาพการณ์ต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....
36.	การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา .....	.....	.....	.....	.....
37.	ความเข้าใจในความแตกต่างของเด็ก .....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ลักษณะของครู	ควรมี อย่างยิ่ง 4	ควรมี พอสมควร 3	ควรมี อยู่บ้าง 2	ไม่ ควรมี 1
38.	การเชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา .....	.....	.....	.....	.....
39.	การให้ความร่วมมือในกิจกรรมของนักเรียน .....	.....	.....	.....	.....
40.	มีความยิ้มแย้มแจ่มใส .....	.....	.....	.....	.....
41.	ให้การต้อนรับและ เป็นกันเองกับผู้ที่มาติดต่อค้าขาย .....	.....	.....	.....	.....
42.	สนใจให้ความร่วมมือและช่วยเหลืองานของ ชุมชน .....	.....	.....	.....	.....
43.	สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้ดี .....	.....	.....	.....	.....
44.	การร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....
45.	การปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา .....	.....	.....	.....	.....
46.	ให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อนครูในโรงเรียน .....	.....	.....	.....	.....
47.	สามารถปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนครูใน โรงเรียนได้ดี .....	.....	.....	.....	.....
48.	การช่วยเหลือแนะนำครูใหม่ .....	.....	.....	.....	.....
49.	การเสียสละ เพื่อส่วนรวม .....	.....	.....	.....	.....
50.	ความเมตตากรุณา .....	.....	.....	.....	.....
51.	ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น .....	.....	.....	.....	.....
52.	ความเที่ยงธรรม .....	.....	.....	.....	.....
53.	ความซื่อสัตย์สุจริต .....	.....	.....	.....	.....
54.	การวางตนอย่างเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....
55.	ความกระตือรือร้นในการทำงาน .....	.....	.....	.....	.....
56.	การทำตัวเสเพล .....	.....	.....	.....	.....
57.	การดื่มสุราหรือมีนเมา .....	.....	.....	.....	.....
58.	การเล่นการพนัน .....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ลักษณะ ของครู	ควรมี	ควรมี	ควรมี	ไม่
		อย่างยิ่ง	พอสมควร	อยู่บ้าง	ควรมี
		4	3	2	1
59.	การทำผิดเรื่องชู้สาว .....	.....	.....	.....	.....
60.	การสูบบุหรี่ .....	.....	.....	.....	.....
61.	ความขยันขันแข็งในการทำงาน .....	.....	.....	.....	.....
62.	การอุทิศเวลาในการทำงาน .....	.....	.....	.....	.....
63.	ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน .....	.....	.....	.....	.....
64.	ความรับผิดชอบต่อการกระทำของตน .....	.....	.....	.....	.....
65.	การอดกลั้นอารมณ์ .....	.....	.....	.....	.....
66.	การไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น .....	.....	.....	.....	.....
67.	การตรงต่อเวลา .....	.....	.....	.....	.....
68.	การรู้จักประเมินและปรับปรุงตนเอง .....	.....	.....	.....	.....
69.	การประจบสอพลอ .....	.....	.....	.....	.....
70.	มีความอ่อนโยน .....	.....	.....	.....	.....
71.	การแต่งกายเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....
72.	ความสุขุมรอบคอบ .....	.....	.....	.....	.....
73.	ความกล้าในการแสดงความคิดเห็น .....	.....	.....	.....	.....
74.	ความกล้าในการที่จะกระทำในสิ่งที่มีเหตุผล .....	.....	.....	.....	.....
75.	การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี .....	.....	.....	.....	.....
76.	การเป็นผู้มีหลักการและเหตุผล .....	.....	.....	.....	.....
77.	การพูดที่ชัดเจนชัดคำ .....	.....	.....	.....	.....
78.	การควบคุมอารมณ์ .....	.....	.....	.....	.....
79.	การประหยัด .....	.....	.....	.....	.....
80.	การรู้จักการปกครองแบบประชาธิปไตย .....	.....	.....	.....	.....
81.	ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา .....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ลักษณะของครู	ควรมี อย่างยิ่ง 4	ควรมี พอสมควร 3	ควรมี อยู่บ้าง 2	ไม่ ควรมี 1
82.	การรักษาความลับของนักเรียน .....				
83.	การเป็นผู้มีระเบียบ .....				
84.	การร่วมกิจกรรมอันเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณีไทย .....				
85.	ความบากบั่นไม่ทอดย้อต่ออุปสรรคทั้งปวง .....				
86.	การตัดสินใจเฉพาะหน้าได้ดี .....				
87.	การช่วยให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้ .....				
88.	การร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหานักเรียน ..				
89.	สามารถควบคุมนักเรียนให้ประพฤติปฏิบัติ ตามระเบียบ .....				
90.	การเป็นที่พึ่งของนักเรียน .....				
91.	การเป็นตัวอย่างที่ดี .....				
92.	การยอมรับนับถือผู้อื่น .....				
93.	การให้ความร่วมมือกับผู้อื่น .....				
94.	ความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง .....				
95.	การเข้าใจในกระบวนการวิธีการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย .....				
96.	การรู้จักสิทธิของตนเองตามกฎหมาย .....				
97.	การรู้จักหน้าที่ของตนเองที่มีต่อส่วนรวม .....				
98.	การยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ .....				
99.	การส่งเสริมความรักชาติ .....				
100.	การรู้จักวางแผนและดำเนินการตามแผนนั้น .....				



กรุณาส่ง

ตู้ ป.ณ. 5 - 2006  
ปทป. จุฬาลงกรณ์  
กรุงเทพฯ 10332

---

---

ข้อความที่สื่อความหมายคล้ายคลึงกันในแบบสอบถาม

- 7. ความสามารถในการปกครองชั้นเรียน
- 15. ความสามารถในการควบคุมชั้นเรียน
- 20. การติดตามข่าวสารต่าง ๆ
- 25. ความสนใจที่รับทราบข่าวสารต่าง ๆ
- 28. การกล้าเผชิญความจริง
- 35. ความกล้าในการเผชิญกับสภาพการณ์ต่าง ๆ
- 38. การเชื่อฟังคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
- 45. การปฏิบัติตามคำสั่งของผู้บังคับบัญชา
- 55. ความกระตือรือร้นในการทำงาน
- 61. ความขยันขันแข็งในการทำงาน
- 65. การอดกลั้นอารมณ์
- 78. การควบคุมอารมณ์
- 75. การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
- 86. การตัดสินใจปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี
- 85. ความบากบั่นไม่ท้อถอยต่ออุปสรรคทั้งปวง
- 94. ความอดทนไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง

## ประวัติการศึกษา

นางสาวสุภา ลากุล เกิดเมื่อวันที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2499 ที่อำเภอเมือง  
จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เมื่อ  
ปีการศึกษา 2522 เข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2531

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 5 ประจำมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล  
พระนคร กรุงเทพมหานคร อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี

