

การศึกษาเทคนิคการใช้โสตทัศนูปกรณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา
(A STUDY OF AUDIO - VISUAL TECHNIQUES IN TEACHING ENGLISH -
LANGUAGE IN SECONDARY SCHOOL)



โดย

นายชำนาญ จงจรรยา ค.บ. , อ.ม.

วิทยานิพนธ์นี้

เป็นส่วนประกอบการศึกษาคำระเขียนปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
แผนกวิชาโสตทัศนศึกษา

พ.ศ. ๒๕๐๔

000682

I15525 831

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย

เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปฏิบัตินี้

.....

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

คณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์

~~.....~~ ประธานกรรมการ

..... ไชยสิทธิ์..... กรรมการ

..... อนุชิต..... กรรมการ

..... กรรมการ

..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมงานวิจัย รองศาสตราจารย์ชำเภา วรางกูร

วันที่ เดือน พ.ศ.



การศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาถึงชนิดและจำแนกแหล่งใช้สื่อทัศนูปกรณ์
 ที่ครูสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาใช้ประกอบการสอน รวมทั้งศึกษาถึงเทคนิควิธีการ
 ใช้สื่อทัศนูปกรณ์เหล่านั้นว่าครูสอนนิยมใช้ในตอนใดของบทเรียน ตลอดจนให้ความสนใจและ
 ความเข้าใจในการใช้ประกอบบทเรียนมากน้อยเพียงใด การศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ทำเฉพาะ
 โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดระนองและชนบท ครอบคลุมออกเป็น ๓ ประเภทด้วยกัน กล่าวคือ
 โรงเรียนราษฎร์หญิง โรงเรียนราษฎร์ชาย โรงเรียนรัฐบาลหญิง โรงเรียนรัฐบาลชาย โรงเรียน
 เรียนสหศึกษา โรงเรียนอาชีวศึกษา โรงเรียนในโครงการปรับปรุงของกรมวิสามัญศึกษา การเก็บ
 ข้อมูลทำได้โดยการส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนประเภทต่าง ๆ รวม ๕๐ โรงเรียนด้วยกัน

จากการวิจัยปรากฏว่า โรงเรียนอาชีวศึกษาใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนภาษาอังกฤษ
 มากกว่าโรงเรียนประเภทอื่น ในด้านการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนนั้น ประเภทวิศุควาย
 เสนอที่นิยมใช้มากที่สุดได้แก่กระดานดำ ตำราเรียน หนังสือพิมพ์ ประเภทวิศุควยตรงได้แก่ ของจริง
 ของตัวอย่าง ประเภทวิศุควยได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง และแผ่นเสียง ประเภทภาณนิ่งได้แก่
 ภาพนิ่งอยู่ในตำราเรียนและภาพที่คัดจากนิตยสาร ประเภทกิจกรรมรวมได้แก่กิจกรรมที่เป็นโครงการ
 และการทำสมุดภาพ ภาพยนตร์เสียงก็เป็นที่น่าสนใจเช่นกัน สื่อทัศนูปกรณ์ที่ครูไม่นิยมใช้ ประเภท
 วิศุควายเช่นได้แก่กระดานนิเทศ กระดานข่าวดำสี ประเภทวิศุควยตรงได้แก่ลูกโลก ประเภทวิศุ
 วัตถุได้แก่ของปฏิบัติการทางภาษา ประเภทภาณนิ่งได้แก่เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ และเครื่องฉาย
 ภาพนิ่งแสง ประเภทกิจกรรมรวมได้แก่กระดานทราย และโคอธรามา และฟิล์มสกริปเปลี่ยนก็เป็นสิ่ง
 ที่ใช้น้อยเช่นกัน

ในด้านการใช้สื่อทัศนูปกรณ์ประกอบการสอนวิชาต่าง ๆ ในหมวดวิชาภาษาอังกฤษปรากฏ
 ว่าครูนิยมใช้ประกอบการสอนวิชา Comprehension, Grammar โดยนิยมใช้เข้าสูบทเรียน
 และหรือควบคู่กับบทเรียน ในเรื่องเทคนิคการใช้ปรากฏว่าครูส่วนมากมีความรู้และความเข้าใจ
 เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการใช้ การเลือก การเตรียม การใช้ และการวัดผล อยู่ในระดับที่ค

projectors, sand trays, dioramas and sound filmstrips

4. The subjects which teachers like to use Audio - Visual aids are Comprehension and Grammar by using them for approaching and during the lesson.

5. Most of the teachers have good knowledge and understanding in Audio - Visual Techniques towards objective, selection, preparation utilization and evaluation

*:*****

คำนำ




การทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้นำเรื่องและจุดวางไปคำขคิด เนื่องจากรองศาสตราจารย์
 จำเภา วรางกูร หัวหน้าแผนกวิชาโสตถยศึกษาศาสตร์บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ผู้เป็นประธานกรรมการและความคุมการวิจัยในเรื่องนี้ ได้ให้ข้อคิด ตรวจสอบแก้ไขทั้งแบบสอบ
 ความและเนื้อหาในวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ดร.พรณิธิ ฉาคริก และอาจารย์วราณา โทวิทยา
 ซึ่งเป็นคณะกรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ได้ใช้เวลาอันมีค่าของท่านมาเป็นกรรมการตรวจ
 วิทยานิพนธ์และสอบปากเปล่าผู้เขียน นอกจากนี้แล้ว อาจารย์วราณะ คัมภีรานนท์ ตัว
 หน้าศึกษานิเทศกนชาวคภาษาอังกฤษ กรมวิธานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้คำแนะนำ
 ในการเลือกประเภทของข้อมูลต่าง ๆ

ผู้เขียนจึงใคร่ขอบพระคุณท่านผู้ให้คำแนะนำมาข้างต้นนี้เป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ผู้
 เขียน

ชำนานถุ อวณะนิต

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	ก
คำนำ	ข
รายการตารางประกอบ	จ
	
บทที่	
๑. บทนำ	๑
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
ความมุ่งหมายหลักและความมุ่งหมายเฉพาะ	๓
ความจำเป็นและประโยชน์ที่จะได้รับ	๔
วิธีดำเนินการศึกษา	๗
คำจำกัดความ	๘
๒. การค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง	๑๐
ความหมายของไอศหัตถ์รูปกรณ	๑๐
ความเป็นมาของไอศหัตถ์ศึกษา	๑๑
การแบ่งประเภทของไอศหัตถ์รูปกรณ	๑๒
ความจำเป็นในการใช้ไอศหัตถ์รูปกรณประกอบการสอน	๑๖
วัตถุประสงค์ของการใช้ไอศหัตถ์รูปกรณประกอบการสอน	๑๗
การเลือกใช้ไอศหัตถ์รูปกรณประกอบการสอน	๑๘
การเตรียมการใช้ไอศหัตถ์รูปกรณประกอบการสอน	๒๖
การใช้ไอศหัตถ์รูปกรณประกอบการสอน	๒๗
การวัดผลการใช้ไอศหัตถ์รูปกรณ	๒๘
ความมุ่งหมายในการสอนภาษาอังกฤษ	๓๐

ความจำเป็นและความสำคัญในการใช้สถิติขั้นสูงประกอบการสอน

ภาษาอังกฤษ	๑๒
๓. วิธีการดำเนินงานและวิเคราะห์ข้อมูล	๑๔
การสุ่มตัวอย่างมีระบบ	๑๕
ที่มาของข้อมูล	๑๖
ลักษณะของแบบสอบถาม	๑๗
การทดลองแบบสอบถาม	๑๘
แบบสอบถามที่โค้งงอและโค้งบีบคั้น	๒๐
เทคนิคการสุ่มของกรู๊ปตัวอย่าง	๒๐
ผลของการวิจัย	๒๑
๔. สรุปและเสนอแนะ	๑๓๒
ภาคผนวก	
ตัวอย่างแบบสอบถาม	๑๓๔
บรรณานุกรม	๑๓๕

รายการตารางประกอบ

ตารางที่	หน้า
๑.	จำนวนแบบสอบถามที่ได้อิงและได้รับคืนจากโรงเรียนรัฐบาลหญิง ... ๔๐
๒.	จำนวนแบบสอบถามที่ได้อิงและได้รับคืนจากโรงเรียนรัฐบาลชาย ๔๑
๓.	จำนวนแบบสอบถามที่ได้อิงและได้รับคืนจากโรงเรียนราษฎร์หญิง ๔๓
๔.	จำนวนแบบสอบถามที่ได้อิงและได้รับคืนจากโรงเรียนราษฎร์ชาย ๔๔
๕.	จำนวนแบบสอบถามที่ได้อิงและได้รับคืนจากโรงเรียนสหศึกษา ๔๕
๖.	จำนวนแบบสอบถามที่ได้อิงและได้รับคืนจากโรงเรียนสาธิต ๔๖
๗.	จำนวนแบบสอบถามที่ได้อิงและได้รับคืนจากโรงเรียนในโครงการ ปรับปรุงของกรมวิสามัญศึกษา ๔๗
๘.	เพศและวุฒิของครูแยกตามประเภทของโรงเรียน ๔๘
๙.	ความถี่ของการใช้เทคนิคปฏิบัติการแยกตามประเภทของโรงเรียน ๕๐
๑๐.	การใช้เทคนิคปฏิบัติการประเภทวัสดุสามชิ้น ๕๑
๑๑.	การใช้เทคนิคปฏิบัติการประเภทวัสดุมีทรง ๕๒
๑๒.	การใช้เทคนิคปฏิบัติการประเภทวัสดุ ๕๓
๑๓.	การใช้เทคนิคปฏิบัติการประเภทภาพนิ่ง ๕๔
๑๔.	การใช้เทคนิคปฏิบัติการประเภทกิจกรรมร่วม ๕๕
๑๕.	การใช้ภาพยนตร์เสียง โทรทัศน์ หรือสกริปเสียง ๕๖

๑๖.	จำนวนครูที่ใช้สอนหลักสูตรประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	๗๗
๑๗.	ความนิยมของครูในการใช้หลักสูตรประกอบเรียน	๗๘
๑๘.	การใช้หลักสูตรประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	๘๐
๑๙.	วัตถุประสงค์ในการใช้หลักสูตรประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	๘๑
๒๐.	การเลือกใช้หลักสูตรประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	๘๖
๒๑.	การเตรียมการใช้หลักสูตรประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ..	๘๕
๒๒.	การใช้หลักสูตรประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	๘๘
๒๓.	การวัดผลการใช้หลักสูตรประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ	๙๐