

การเปรียบเทียบพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีความสามารถในการ  
สวมบทบาทด้านการคิดแตกต่างกันในสถานการณ์ที่มีผู้สังเกตและไม่มีผู้สังเกต



นางสาวสุจิตรา แก้วเขียว

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2534

ISBN 947-579-277-2

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

017728 11726991x

A COMPARISON OF GENEROUS BEHAVIOR BETWEEN ELEMENTARY SCHOOL PUPILS  
WITH DIFFERENT COGNITIVE ROLE TAKING ABILITIES IN AUDIENCE AND  
PRIVATE SITUATIONS

Miss Sujitra Kaewkeaw

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Arts  
Department of Psychology  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1991

ISBN 947-579-277-2



สุจิตรา แก้วเขียว : การเปรียบเทียบพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดแตกต่างกันในสถานการณ์ที่มีผู้สังเกตและไม่มีผู้สังเกต ( A COMPARISON OF GENEROUS BEHAVIOR BETWEEN ELEMENTARY SCHOOL PUPILS WITH DIFFERENT COGNITIVE ROLE TAKING ABILITIES IN AUDIENCE AND PRIVATE SITUATIONS ) อ.ที่ปรึกษา : รศ.ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร, 67 หน้า. ISBN 974-579-277-2

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมเอื้อเฟื้อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาที่มีความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดแตกต่างกันในสถานการณ์ที่มีผู้สังเกตและไม่มีผู้สังเกต กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนกิ่งเพชร กรุงเทพมหานคร จำนวน 60 คน โดยเป็นผู้ที่มีความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดสูง 30 คน และผู้ที่มีความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดต่ำ 30 คน ซึ่งได้มาโดยการใช้แบบทดสอบความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิด จากนั้นสุ่มกลุ่มตัวอย่างเข้ากลุ่มทดลอง 4 กลุ่มๆ ละ 15 คน เพื่อทดสอบพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในสภาพการณ์การบริจาคนี้ กลุ่มที่ 1 นักเรียนที่มีความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดสูงแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในสถานการณ์ที่มีผู้สังเกต กลุ่มที่ 2 นักเรียนที่มีความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดสูงแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในสถานการณ์ที่ไม่มีผู้สังเกต กลุ่มที่ 3 นักเรียนที่มีความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดต่ำแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในสถานการณ์ที่มีผู้สังเกต กลุ่มที่ 4 นักเรียนที่มีความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดต่ำแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในสถานการณ์ที่ไม่มีผู้สังเกต วิเคราะห์โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดสูงแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อมากกว่านักเรียนที่มีความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดต่ำทั้งในสถานการณ์ที่มีผู้สังเกตและในสถานการณ์ที่ไม่มีผู้สังเกตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่มีความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดสูงแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในสถานการณ์ที่มีผู้สังเกตและในสถานการณ์ที่ไม่มีผู้สังเกตไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดต่ำแสดงพฤติกรรมเอื้อเฟื้อในสถานการณ์ที่มีผู้สังเกตและในสถานการณ์ที่ไม่มีผู้สังเกตไม่แตกต่างกัน



ภาควิชา .....จิตวิทยา.....  
สาขาวิชา .....จิตวิทยาพัฒนาการ.....  
ปีการศึกษา .....2533.....

ลายมือชื่อนิติต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

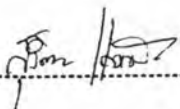
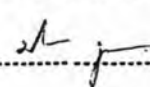
SUJITRA KAEWKEAUW : A COMPARISON OF GENEROUS BEHAVIOR BETWEEN  
ELEMENTARY SCHOOL PUPILS WITH DIFFERENT COGNITIVE ROLE TAKING  
ABILITIES IN AUDIENCE AND PRIVATE SITUATIONS. THESIS ADVISOR : ASSO.  
PROF. PRAPAIPAN POOMVUTISAN, 67 PP. ISBN 974-579-277-2

The purpose of this research was to compare the generous behavior of elementary school pupils with different cognitive role taking abilities in audience and private situations. The subjects were 60 pupils, 30 with high cognitive role taking abilities and 30 with low cognitive role taking abilities, in Prathom Suksa one, two and three from Kingphet school, Bangkok. All subjects were selected by using a cognitive role taking ability test and then were randomly assigned to 4 experimental groups with 15 pupils each for testing generous behavior in giving situations : group 1 pupils with high cognitive role taking abilities showed generous behavior in an audience situation, group 2 pupils with high cognitive role taking abilities showed generous behavior in an audience situation, and group 4 pupils with low cognitive role taking abilities showed generous behavior in a private situation. The data were analysed by using the Two-Way Anglysis of Variance .

The major findings are as follow :

1. Pupils with high cognitive role taking abilities showed more generous behavior than pupils with low cognitive role taking abilities both in audience and private situations, significant at the .01 level.
2. There was no significant difference in the generous behavior between pupils with high cognitive role taking abilities both in audience and private situations.
3. There was no significant difference in the generous behavior between pupils with low cognitive role taking abilities both in audience and private situations.

ภาควิชา ..... จิตวิทยา .....  
สาขาวิชา ..... จิตวิทยาพัฒนาการ .....  
ปีการศึกษา ..... 2533 .....

ลายมือชื่อนิติ .....  .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม .....





## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ประไพพรรณ ภูมิวิศิสาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ผู้ให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตลอดจนส่งเสริมให้ ผู้วิจัยมีกำลังใจและความอุตสาหะในการศึกษาวิจัยมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คณะจารย์ภาควิชาจิตวิทยา ที่แสดงความห่วงใยและให้กำลังใจ ผู้วิจัยตลอดมา และขอกราบขอบพระคุณ คณะจารย์ภาควิชาวิจัยการศึกษา ที่ให้คำปรึกษาด้านการ วิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการวอร์ด พิฤกษ์วัน คณะจารย์และนักเรียนโรงเรียนกึ่งเพชร ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการประยुर สกฤทธิม อาจารย์สมาน ชื่นอินทร์ คณะจารย์และ นักเรียนโรงเรียนวัดโบสถ์ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองศึกษานำร่องเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณอัจฉรา เมฆากุล คุณสุภาวดี เศษเกษียรศักดิ์ คุณศศิธร สกฤทธิม และ คุณศิริวรรณ เจริญจิตต์กุล ที่ได้ช่วยเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่งและขอขอบคุณ คุณณิณี มานะพันธุ์นิยม ที่ได้ให้คำแนะนำและเอกสารประกอบการวิจัย รวมทั้งเพื่อนๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณ คุณฉันทนา ยกมาพันธ์ ที่ได้ช่วยทำเครื่องมือในการวิจัยและให้กำลังใจ เสมอมา

ขอขอบคุณ บัณฑิตวิทยาลัย ที่ให้ทุนสนับสนุนการวิจัยครั้งนี้

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และพี่ๆ ที่ให้ความรัก กำลังใจและ ทุนทรัพย์สนับสนุนผู้วิจัยตลอดมาจนสำเร็จการศึกษา

สุจิตรา แก้วเขียว



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ณ

บทที่

1	บทนำ.....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	ทฤษฎีเบื้องหลังการวิจัย.....	6
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
	ปัญหาในการวิจัย.....	25
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	25
	สมมติฐานในการวิจัย.....	25
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	26
	ขอบเขตของการวิจัย.....	26
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	27
2	วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
	กลุ่มตัวอย่าง.....	28
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	29
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	32
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	36

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	ผลการวิจัย.....	37
4	การอภิปรายผลการวิจัย.....	41
5	สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	47
	บรรณานุกรม.....	50
	ภาคผนวก ก. ....	54
	ภาคผนวก ข. ....	57
	ประวัติผู้วิจัย .....	67



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดและสถานการณ์ .....	38
2. มัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนพฤติกรรมเอื้อเพื่อ จำแนกตามความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดและสถานการณ์ .....	39
3. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางของคะแนนพฤติกรรมเอื้อเพื่อ จำแนกตามความสามารถในการสวมบทบาทด้านการคิดและสถานการณ์ .....	40