



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง "ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 1" ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้า
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ตัวอย่างประชากร
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้า

1. ศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการใช้ภาษา การวัดความสามารถในการใช้ภาษา และวิธีสร้างแบบสอบจากหนังสือ เอกสาร งานวิจัย บทความ และวิทยานิพนธ์ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
2. ศึกษาหนังสือเรียนวิชาภาษาไทยสำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศึกษาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชาภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบ
3. ศึกษาหลักเกณฑ์ในการสร้างเกณฑ์สำหรับพิจารณา และให้คะแนนความสามารถในการใช้ภาษา จากตำราและเอกสารต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้ในวงการศึกษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชั้น 1 ฉบับ ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามความสามารถในการใช้ภาษาไทย ซึ่งทั้งหมดมี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความสามารถในการฟัง เป็นแบบสอบถามชนิดปรนัย

4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 2 ความสามารถในการอ่าน เป็นแบบสอบถามชนิดปรนัย

4 ตัวเลือก จำนวน 35 ข้อ

ตอนที่ 3 ความสามารถในการเขียน มี 2 ข้อย่อย

ก. เป็นแบบสอบถามชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ

ข. เป็นแบบสอบถามชนิดอัตนัย ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่กำหนดให้ 1 หัวข้อ เขียนเรียงความ 15 บรรทัด

ตอนที่ 4 ความสามารถในการพูด ให้นักเรียนเลือกหัวข้อที่กำหนดให้ 1 หัวข้อ พูดในเวลา 5 นาที

2. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความถูกต้องเหมาะสม และให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน (ดังรายนามในภาคผนวก ก) ช่วยตรวจทานความครอบคลุมของเนื้อหา ความถูกต้องของแบบสอบถาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และความถูกต้องของภาษาที่ใช้ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำเพิ่มเติมในเรื่องความถูกต้องของภาษาที่ใช้ หลังจากนั้น ผู้วิจัยได้แก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้นตามคำแนะนำของท่านเหล่านั้นก่อนนำไปทดลองใช้

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย โดยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ จำนวน 30 คน แล้วนำผลมาวิเคราะห์หาค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามชนิดปรนัย

4. จากการทดลองใช้แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด คือ มีค่าระดับความยากระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ตอนที่ 1 20 ข้อ ตอนที่ 2 18 ข้อ และตอนที่ 3 ก. 11 ข้อ ส่วนข้อที่มีค่า

ระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกใกล้เคียง ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้ได้แบบสอบ
ตอนที่ 1 จำนวน 25 ข้อ ตอนที่ 2 จำนวน 25 ข้อ และตอนที่ 3 ก. จำนวน 15 ข้อ
แล้วนำมาหาค่าความเที่ยงของแบบสอบ ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบ ตอนที่ 1 เท่ากับ
0.74 ตอนที่ 2 เท่ากับ 0.68 และตอนที่ 3 ก. เท่ากับ 0.96 แล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่ม
ประชากรจริงต่อไป

ตัวอย่างประชากร

ประชากร คือ นักเรียนที่กำลังเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคปลาย ปีการศึกษา
ศึกษา 2532 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขต
การศึกษา 1 ตัวอย่างประชากรได้จากการสุ่มตัวอย่างประชากรตามลำดับชั้นต่อไปนี้

1. สุ่มตัวอย่างประชากรโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวง
ศึกษาธิการ ในเขตการศึกษา 1 ซึ่งประกอบด้วยจังหวัดนครปฐม นนทบุรี ปทุมธานี สมุทร-
ปราการ และสมุทรสาคร ด้วยสัดส่วน 1 : 7 เป็นจำนวน 9 โรงเรียนทั้งหมด
ในเขตการศึกษา 1 จำนวน 61 โรงเรียน

2. สุ่มตัวอย่างประชากรโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร โดยวิธีสุ่มตัวอย่าง
แบบง่าย (Simple random sampling) และสุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 5 จากจำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 9 โรงเรียน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปเพื่อ
หาขนาดของตัวอย่างประชากรตามสูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane 1970: 880)
โดยใช้ค่าความคลาดเคลื่อนที่ระดับ .05 ได้กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 345 คน ดังตาราง

ตารางที่ 1 แสดงจังหวัด จำนวนโรงเรียน และจำนวนนักเรียนที่เป็นตัวอย่างประชากร

| จังหวัด | โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร | จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร |
|-------------|-------------------------------------|------------------------------------|--|
| นครปฐม | 1. ศรีวิชัยวิทยา | 250 | 36 |
| | 2. สระกระเทียมวิทยาคม | 92 | 13 |
| | 3. มัธยมฐานบินกำแพงแสน | 162 | 23 |
| นนทบุรี | 1. สตรีนนทบุรี | 314 | 45 |
| | 2. ปากเกร็ด | 409 | 59 |
| ปทุมธานี | 1. ปทุมวิไล | 244 | 35 |
| สมุทรปราการ | 1. สตรีสมุทรปราการ | 371 | 54 |
| | 2. ราชวินิตบางแก้ว | 406 | 59 |
| สมุทรสาคร | 1. สมุทรสาครวิทยาลัย | 147 | 21 |
| รวม | | 2,395 | 345 |

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

- นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยให้สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 1 ออกหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร
- ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 1 ไปติดต่อขออนักเวลาเพื่อทำการเก็บข้อมูลด้วยตนเอง
- ผู้วิจัยได้ไปทดสอบนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ตามเวลาที่นัดหมายด้วยตนเอง โดยการทดสอบด้วยแบบสอบตอนที่ 1 ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ได้ทดสอบในห้องเรียน และเพื่อความสะดวกของการเก็บรวบรวมข้อมูลตอนที่ 4 ผู้วิจัยได้นำเครื่องบันทึกเสียง



ไปท้าย 1 เครื่อง เพื่อบันทึกเสียงของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามเวลาที่นักหมายไว้กับนักเรียน

4. นำข้อมูลที่ได้นำมาตรวจให้คะแนนด้วยวิธีการดังนี้

4.1 ข้อสอบตอนที่ 1 ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ก.

ให้คะแนน 1 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบถูก

ให้คะแนน 0 คะแนน สำหรับข้อที่ตอบผิด หรือไม่ตอบ หรือตอบ

มากกว่า 1 คำตอบ

คะแนนรวมของแบบสอบตอนที่ 1 เท่ากับ 25 คะแนน ตอนที่ 2 เท่ากับ 25 คะแนน และตอนที่ 3 ก. เท่ากับ 15 คะแนน

4.2 ข้อสอบตอนที่ 3 ข. แบ่งคะแนนเป็น 4 ส่วน

ก. เนื้อเรื่อง ให้คะแนนแนวความคิดหรือแนวเรื่อง การจัดระเบียบความคิดและการอ้างเหตุผล ดีมาก ให้ 3 คะแนน ดี ให้ 2 คะแนน พอใช้ ให้ 1 คะแนน

ข. การใช้ภาษา ถ้าใช้ภาษาผิดหลักคะแนนแห่งละ $\frac{1}{4}$ คะแนน รวมคะแนน 3 คะแนน

ค. สำนวนโวหาร ถ้าใช้สำนวนโวหาร ดีมาก ให้ 3 คะแนน ดี ให้ 2 คะแนน พอใช้ ให้ 1 คะแนน

ง. รูปแบบ ถ้ารูปแบบถูกต้อง ให้ 1 คะแนน ผิดรูปแบบ ให้ 0 คะแนน

คะแนนรวมของแบบสอบตอนที่ 3 ข. เท่ากับ 10 คะแนน

4.3 แบบสอบตอนที่ 4

พิจารณาความสามารถในการพูดของกลุ่มตัวอย่างประชากร โดยใช้ตารางประเมินผลการพูดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ก. ขณะฟังพูด พิจารณาหัวข้อที่ทำทาง และความสัมพันธ์ระหว่างผู้พูดกับผู้ฟัง

ข. ฟังจากเทปบันทึกเสียง พิจารณาการให้แนวความคิด เนื้อหาสาระ การลำดับความ ภาษาสำนวนที่ใช้ในการพูด วิธีการพูด จังหวะในการพูด น้ำเสียง และการเน้นถ้อยคำ

คะแนนรวมของแบบสอบตอนที่ 4 เท่ากับ 25 คะแนน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าระดับความยากของแบบสอบ จากสูตร

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

P แทน ระดับความยากของแบบสอบ

R_U แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ทำข้อสอบแต่ละข้อได้ถูกต้องR_L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ทำข้อสอบแต่ละข้อได้ถูกต้อง

f แทน จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

(ประกอบ กรรณสูต 2528 : 32)

2. หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบ จากสูตร

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

D แทน อำนาจจำแนกของข้อสอบ

R_U แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ทำข้อสอบแต่ละข้อได้ถูกต้องR_L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ทำข้อสอบแต่ละข้อได้ถูกต้อง

f แทน จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม

(ประกอบ กรรณสูต 2528 : 32)

3. หาค่าความเที่ยงของแบบสอบ จากสูตร

$$K-R_{20} : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left(\frac{1 - \Sigma pq}{S_x^2} \right)$$

r_{xx} แทน ค่าความเที่ยงของแบบสอบ

n แทน จำนวนข้อสอบในแบบสอบ

S_x² แทน ค่าความแปรปรวน

p แทน สัดส่วนสำหรับผู้ที่ยกข้อสอบได้

q แทน สัดส่วนสำหรับผู้ที่ยกข้อสอบไม่ได้

(ประกอบ กรรณสูต 2528 : 37-38)

4. หาค่าร้อยละ จากสูตร

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวน}}{\text{จำนวนรวมทั้งหมด}} \times 100$$

5. หาค่ามัชฌิมเลขคณิต จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

\bar{X} แทน ค่ามัชฌิมเลขคณิต

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างประชากร

(ประกอบ กรรณสูต 2528 : 66)

6. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma (X - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนดิบแต่ละข้อ

\bar{X} แทน ค่ามัชฌิมเลขคณิต

$(X - \bar{X})$ แทน ผลรวมของผลต่างระหว่างคะแนนดิบของนักเรียนแต่ละคน
กับค่ามัชฌิมเลขคณิต

n แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างประชากร

(ประกอบ กรรณสูต 2528 : 67)

7. เกณฑ์การวัดความสามารถในการใช้ภาษาไทย

ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การประเมินผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ

(2529 : 25) กำหนดไว้ดังนี้

คะแนน ร้อยละ 80-100 หมายถึง ดีมาก

คะแนน ร้อยละ 70-79 หมายถึง ดี

คะแนน ร้อยละ 60-69 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน ร้อยละ 50-59 หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

คะแนน ร้อยละ 0-49 หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

8. นำเสนอข้อมูลที่วิเคราะห์ด้วยการหาค่าสถิติในรูปของตารางประกอบ

ความเรียง