

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องนี้เป็นการศึกษาความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร การลงทุนทางการศึกษาในที่นี่หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการจัดการศึกษา ซึ่งได้แก่ เงินจากงบประมาณของรัฐบาล เงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานคร และเงินบำรุงการศึกษา โดยผู้วิจัยได้วิเคราะห์ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาในปีงบประมาณ 2523, 2524 และ 2525

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาถึงการกระจายของการลงทุนทางการศึกษา ซึ่งมาจากเงินงบประมาณของรัฐ, เงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานคร และจากเงินบำรุงการศึกษา
3. เพื่อศึกษาถึงความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยส่วนรวมและตามขนาดของโรงเรียน

กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากร ได้แก่ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ยกเว้นโรงเรียนที่เปิดใหม่ ซึ่งไม่มีสถิติย้อนหลัง จากสถิติปีการศึกษา 2523 มีจำนวนโรงเรียน 409 โรงเรียน เมื่อตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลแล้ว ปรากฏว่ามี 402 โรงเรียน ที่สามารถวิเคราะห์ได้ทั้งปีงบประมาณ 2523, 2524 และ 2525

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้สร้างตารางสำหรับใช้ในการเก็บข้อมูล และสถิติต่าง ๆ เกี่ยวกับจำนวนครู จำนวนนักเรียน และสถานภาพการเงิน ของโรงเรียน ทุกตัวอย่างภาคผนวก

แหล่งข้อมูลที่สำคัญได้แก่ สำนักการศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร, งาน
ศึกษาธิการเขตและโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษา คือ
ความแปรปรวนที่ยอมรับได้ (Permissible Variance) โดยใช้วิธีการสถิติ
สองอย่าง คือ สัมประสิทธิ์ของความแปรผัน (Coefficient of Variation)
และครรชนีแมคคูน (McLoone Index) ในการวัดความแปรปรวนที่ยอมรับได้

ในการคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ ในการวิจัยนี้ ใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการ
วิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

สภาพของการลงทุนและการกระจายของการลงทุนทางการศึกษา ของ
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ในช่วงปีงบประมาณ 2523, 2524
และ 2525

การลงทุนทางการศึกษาต่อหัวของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
กรุงเทพมหานคร ในปีงบประมาณ 2523, 2524 และ 2525 โดยส่วนรวม และตาม
ขนาดของโรงเรียนต่างก็มีการเพิ่มการลงทุนทางการศึกษาทุกปี ทั้งการลงทุนต่อหัว
ที่ได้จาก งบประมาณของรัฐบาลรวมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานคร และที่ได้
เงินงบประมาณของรัฐบาลรวมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานครและเงินบำรุงการ
ศึกษา ผลการวิเคราะห์เป็นดังนี้

1. การลงทุนต่อหัวจากเงินงบประมาณของรัฐบาลรวมกับเงินอุดหนุนของ
กรุงเทพมหานคร ปรากฏดังนี้

1.1 โดยส่วนรวม

ปีงบประมาณ 2523 มีการลงทุนต่อหัว เท่ากับ 2369.54 บาท

ปีงบประมาณ 2524 มีการลงทุนต่อหัว เท่ากับ 2782.73 บาท

ปีงบประมาณ 2525 มีการลงทุนต่อหัว เท่ากับ 3190.78 บาท

1.2 ตามขนาดของโรงเรียน

ปีงบประมาณ 2523 โรงเรียนขนาดเล็ก มีการลงทุนต่อหัวสูงสุด คือ 2670.42 บาท โรงเรียนขนาดใหญ่มีการลงทุนต่อหัวต่ำสุด คือ 1940.17 บาท

ปีงบประมาณ 2524 โรงเรียนขนาดเล็กมีการลงทุนต่อหัวสูงสุด คือ 3121.91 บาท โรงเรียนขนาดใหญ่มีการลงทุนต่อหัวต่ำสุด คือ 2261.66 บาท

ปีงบประมาณ 2525 โรงเรียนขนาดเล็กมีการลงทุนต่อหัวสูงสุด คือ 3602.85 บาท โรงเรียนขนาดใหญ่มีการลงทุนต่อหัวต่ำสุด คือ 2559.31 บาท

2. การลงทุนต่อหัวจากเงินงบประมาณของรัฐบาลรวมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานครและเงินบำรุงการศึกษา ปรากฏดังนี้

2.1 โดยส่วนรวม

ปีงบประมาณ 2523 มีการลงทุนต่อหัว เท่ากับ 2426.62 บาท

ปีงบประมาณ 2524 มีการลงทุนต่อหัว เท่ากับ 2836.62 บาท

ปีงบประมาณ 2525 มีการลงทุนต่อหัว เท่ากับ 3370.40 บาท

2.2 ตามขนาดของโรงเรียน

ปีงบประมาณ 2523 โรงเรียนขนาดเล็กมีการลงทุนต่อหัวสูงสุด คือ 2747.26 บาท โรงเรียนขนาดใหญ่มีการลงทุนต่อหัวต่ำสุด คือ 1966.78 บาท

ปีงบประมาณ 2524 โรงเรียนขนาดเล็กมีการลงทุนต่อหัวสูงสุด คือ 3190.03 บาท โรงเรียนขนาดใหญ่มีการลงทุนต่อหัวต่ำสุด คือ 2298.07 บาท

ปีงบประมาณ 2525 โรงเรียนขนาดเล็กมีการลงทุนต่อหัวสูงสุด คือ 3837.46 บาท โรงเรียนขนาดใหญ่มีการลงทุนต่อหัวต่ำสุด คือ 2652.93 บาท

ความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยส่วนรวม และตามขนาดของโรงเรียน

การวัดความเสมอภาคโดยใช้เกณฑ์ความแปรปรวนที่ยอมรับได้

1. สัมประสิทธิ์ของความแปรผัน

1.1 โดยส่วนรวม ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันของการลงทุนต่อหัว จากเงินงบประมาณของรัฐบาลรวมกับเงินอุดหนุนของ

กรุงเทพมหานคร และจากเงินงบประมาณของรัฐบาลร่วมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานครและเงินบำรุงการศึกษา มีความแปรผันไม่ลดลง แสดงว่า การลงทุนทางการศึกษาไม่มีความเสมอภาคในระยะเวลาที่ผ่านมา

จากค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันที่ได้จากเงินงบประมาณของรัฐบาลร่วมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานคร และจากเงินงบประมาณของรัฐบาลร่วมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานครและเงินบำรุงการศึกษา ของแต่ละปี แสดงว่า เงินบำรุงการศึกษามีส่วนทำให้เกิดความไม่เสมอภาคในการลงทุนทางการศึกษามากขึ้น

1.2 ตามขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันของการลงทุนต่อหัวของโรงเรียนขนาดใหญ่ ทั้งที่ได้จากเงินงบประมาณของรัฐบาลร่วมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานคร และจากเงินงบประมาณของรัฐบาลร่วมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานครและเงินบำรุงการศึกษา มีความแปรผันมากขึ้นในปีงบประมาณ 2524 และกลับลดลงในปีงบประมาณ 2525 แสดงว่า การลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ยังมีความแตกต่างกันอยู่เช่นเดิม

จากค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันที่ได้จากเงินงบประมาณของรัฐบาลร่วมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานคร และจากเงินงบประมาณของรัฐบาลร่วมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานครและเงินบำรุงการศึกษา แสดงว่า เงินบำรุงการศึกษาเป็นทั้งตัวที่ทำให้เกิดความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษามากขึ้น และบางครั้งเงินบำรุงการศึกษากลับเป็นตัวเพิ่มที่ทำให้เกิดความไม่เสมอภาคมากขึ้นด้วย

โรงเรียนขนาดกลาง พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผันของการลงทุนต่อหัวจากเงินงบประมาณของรัฐบาลร่วมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานคร มีแนวโน้มของความแปรผันลดน้อยลง แสดงว่า การลงทุนทางการศึกษามีความเสมอภาคมากขึ้น แต่การลงทุนต่อหัวจากเงินงบประมาณของรัฐบาลร่วมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานครและเงินบำรุงการศึกษา มีความเสมอภาคมากขึ้นในปี 2524 แต่ลดลงในปี 2525

จากค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน ที่ได้จากเงินงบประมาณของ
 รัฐบาลรวมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานคร และจากเงินงบประมาณของรัฐบาล
 รวมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานครและเงินบำรุงการศึกษา แสดงว่า เงินบำรุง
 การศึกษาเป็นทั้งตัวที่ทำให้เกิดความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษามากขึ้น
 และบางครั้งเงินบำรุงการศึกษากลับเป็นตัวเพิ่มที่ทำให้เกิดความไม่เสมอภาคมากขึ้น
 ด้วย

โรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน
 ของการลงทุนต่อหัว ทั้งที่ได้จากเงินงบประมาณของรัฐบาลรวมกับเงินอุดหนุนของ
 กรุงเทพมหานคร และจากเงินงบประมาณของรัฐบาลรวมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพ
 มหานครและเงินบำรุงการศึกษามีแนวโน้มของความแปรผันเพิ่มขึ้น แสดงว่า การ
 ลงทุนทางการศึกษา ไม่มีความเสมอภาคในระยะเวลาที่ผ่านมา

จากค่าสัมประสิทธิ์ของความแปรผัน ที่ได้จากเงินงบประมาณ
 ของรัฐบาล รวมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานคร และจากเงินงบประมาณของ
 รัฐบาลรวมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานครและเงินบำรุงการศึกษา แสดงว่า
 เงินบำรุงการศึกษาเป็นตัวที่ทำให้เกิดความไม่เสมอภาคในการลงทุนทางการศึกษา
 มากขึ้น

2. กรณีแม่คูลูน

2.1 โดยส่วนรวม ผลการวิเคราะห์พบว่า กรณีแม่คูลูนของการ
 ลงทุนทางการศึกษาต่อหัว จากเงินงบประมาณของรัฐบาลรวมกับเงินอุดหนุนของ
 กรุงเทพมหานครและจากเงินงบประมาณของรัฐบาลรวมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพ
 มหานครและเงินบำรุงการศึกษา มีค่ามากขึ้นในปี 2524 และลดลงในปี 2525
 แสดงว่า มีความเสมอภาคมากขึ้นในปีงบประมาณ 2524 แต่ลดลงในปีงบประมาณ
 2525

จากค่ากรณีแม่คูลูนที่ได้จากเงินงบประมาณของรัฐบาลรวมกับ
 เงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานคร และจากเงินงบประมาณของรัฐบาลรวมกับเงิน

อุดหนุนของกรุงเทพมหานครและเงินบำรุงการศึกษา แสดงว่า เงินบำรุงการศึกษา เป็นทั้งตัวที่ทำให้เกิดความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษามากขึ้น และบางครั้ง เงินบำรุงการศึกษากลับเป็นตัวเพิ่มที่ทำให้เกิดความไม่เสมอภาคมากขึ้นด้วย

2.2 ตามขนาดของโรงเรียน ผลการวิเคราะห์พบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ ค่าครุชนิแมคคูลของการลงทุนต่อหัว จาก เงินงบประมาณของรัฐบาลร่วมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานคร และจากเงิน งบประมาณของรัฐบาล ร่วมกับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานครและเงินบำรุงการศึกษา มีแนวโน้มลดลง แสดงว่า การลงทุนเป็นการช่วยเหลือโรงเรียนที่มีการลงทุนสูงอยู่ แล้ว จึงเป็นผลทำให้เกิดความไม่เสมอภาค

จากค่าครุชนิแมคคูลที่ได้จากเงินงบประมาณของรัฐบาลร่วมกับ เงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานคร และจากเงินงบประมาณของรัฐบาลร่วมกับเงิน อุดหนุนของกรุงเทพมหานครและเงินบำรุงการศึกษา แสดงว่า เงินบำรุงการศึกษา เป็นทั้งตัวที่ทำให้เกิดความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษามากขึ้น และบาง ครั้งเงินบำรุงการศึกษากลับเป็นตัวเพิ่มที่ทำให้เกิดความไม่เสมอภาคมากขึ้น

โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก ค่าครุชนิแมคคูล ของการลงทุนทางการศึกษาต่อหัว จากเงินงบประมาณของรัฐบาลร่วมกับเงินอุดหนุน ของกรุงเทพมหานคร และจากเงินงบประมาณของรัฐบาลร่วมกับเงินอุดหนุนของ กรุงเทพมหานครและเงินบำรุงการศึกษา มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น แสดงว่า การลงทุน ทางการศึกษาเป็นการเพิ่มการช่วยเหลือโรงเรียนที่มีการลงทุนต่ำกว่ามัธยม ซึ่ง ส่งผลต่อความเสมอภาค

จากค่าครุชนิแมคคูล ที่ได้จากเงินงบประมาณของรัฐบาลรวม กับเงินอุดหนุนของกรุงเทพมหานคร และจากเงินงบประมาณของรัฐบาลร่วมกับเงิน อุดหนุนของกรุงเทพมหานครและเงินบำรุงการศึกษา แสดงว่า เงินบำรุงการศึกษา เป็นตัวเพิ่มที่ทำให้เกิดความไม่เสมอภาคมากขึ้น



อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยพบว่า การลงทุนทางการศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้นทุกปี ไม่ว่าจะพิจารณาโดยส่วนรวม หรือตามขนาดของโรงเรียนก็ตาม เมื่อพิจารณาการลงทุนต่อหัว และอัตราการเพิ่มขึ้นของการลงทุนต่อหัว โดยเปรียบเทียบกันตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีการลงทุนต่อหัวและอัตราการเพิ่มเงินลงทุนต่อหัวสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ แต่กลับมีแนวโน้มของความไม่เสมอภาคมากกว่าโรงเรียนขนาดอื่น ทั้งนี้อาจจะเนื่องมาจาก รายจ่ายของโรงเรียนประมาณร้อยละ 70-90 เป็นเงินเคียนของครู ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กมีอัตราส่วนของนักเรียนต่อครูค่าที่สุด จึงมีผลทำให้การลงทุนต่อหัวสูงกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ส่วนโรงเรียนในแต่ละขนาดนั้น จำนวนนักเรียนในโรงเรียนและจำนวนนักเรียนต่อครูยังมีความแตกต่างกัน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กมีความแตกต่างกันมาก จึงทำให้การกระจายของการลงทุนต่อหัวระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กสูง ซึ่งส่งผลต่อความไม่เสมอภาคมากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่

สมมติ คิดเป็นร้อยละ 100 ของ สมมติว่า 100% ของโรงเรียน
ของโรงเรียนประถมในจังหวัด กทม. ปี ๒๕๒๕

ข้อเสนอแนะ

ผลจากการวิจัย มีข้อเสนอแนะบางประการดังนี้

1. การลงทุนต่อหัวของโรงเรียนขนาดต่าง ๆ ยังต่างกันมาก ดังนั้นในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษา นั้น ควรกำหนดการลงทุนต่อหัวขั้นต่ำไว้ เพื่อที่จะให้เกิดความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษามากขึ้น
2. ภัยเหตุที่การลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษายังมีแนวโน้มของความไม่เสมอภาคมากขึ้น จากข้อมูลที่ศึกษาพบว่า อัตราส่วนของนักเรียนต่อครู ยังมีความแตกต่างกันมาก ซึ่งส่งผลต่อการกระจายของการลงทุนทางการศึกษานั้นควรมีการพิจารณาถึงเกณฑ์อัตราส่วนนักเรียนต่อครูของโรงเรียนในแต่ละขนาด และกระจายให้อัตราส่วนนักเรียนต่อครูในโรงเรียนแต่ละขนาดให้เท่าเทียมกัน เพื่อเป็นการกระจายการลงทุนทางการศึกษาให้เท่าเทียมกัน ซึ่งจะส่งผลต่อความเสมอภาคทางการศึกษา
3. การลงทุนทางการศึกษา ควรจะเพิ่มให้แก่โรงเรียนที่มีการลงทุนต่ำกว่ามัธยมศึกษา ทั้งนี้เพื่อจะช่วยให้เกิดความเสมอภาคในการลงทุนทางการศึกษามากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยใช้ตัวแปรอย่างอื่น เช่น วุฒิของครู จำนวนครู เป็นต้น
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาในระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดอื่น เช่น โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

3. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนในระดับอื่น หรือสถานศึกษาสายอื่น

4. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความเสมอภาคของการลงทุนทางการศึกษาด้วยวิธีการอื่น เช่น วิธีเส้นโค้งลอเรนซ์และกรรขน์จีนิ (Lorenz Curve and Gini Index) และวิธีการวิเคราะห์การถดถอย (Regression Analysis)