

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากร เสนอในรูปตาราง แสดงจำนวน และร้อยละ ของสถานภาพส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 เป็นการเสนอในรูปตาราง แสดงค่าคะแนนเฉลี่ย ระดับความสามารถในการแก้ปัญหาการเลี้ยงดูทารกแรกเกิด ที่มีปัญหาค้นสุขภาพของมารดา ภายหลังการสอนโดยการให้สถานการณ์จำลอง

ตอนที่ 3 เป็นการเสนอผลการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาการเลี้ยงดูทารกแรกเกิด ที่มีปัญหาค้นสุขภาพของมารดาที่ได้รับการสอนโดยการให้สถานการณ์จำลอง นำเสนอในรูปตารางเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ย ก่อนการสอนและหลังการสอน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้ค่าที (t-test)

ตอนที่ 4 เป็นการเสนอผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการแก้ปัญหาการเลี้ยงดูทารกแรกเกิด ที่มีปัญหาค้นสุขภาพของมารดาที่ได้รับการสอนโดยการให้สถานการณ์จำลองกับมารดาที่ได้รับการสอนตามปกติ และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการแก้ปัญหาการเลี้ยงดูทารกแรกเกิดโดยการให้สถานการณ์จำลอง ของมารดาที่มีอายุ และระดับการศึกษาแตกต่างกัน โดยนำเสนอในรูปตารางการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำเสนอช้อย่อยทางสถิติมาใช้ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนทำการทดลอง
$\bar{Y}$	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังทำการทดลอง

S.D.	หมายถึง	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	หมายถึง	ค่าที่พิจารณา t-distribution ของกลุ่มที่สัมพันธ์กัน
$\bar{Y}'$	หมายถึง	ค่าคะแนนเฉลี่ยภายหลังการทดลองที่ปรับแล้ว
SS	หมายถึง	ผลบวกของความเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
F	หมายถึง	อัตราส่วนความแปรปรวนของฟิชเชอร์ (Fisher's Variance Ratio)
df	หมายถึง	ชั้นแห่งความอิสระ (Degree of freedom)
P	หมายถึง	ระดับความมีนัยสำคัญ

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างประชากร จำแนกตามอายุและระดับการศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของมารดาจำแนกตามอายุและระดับการศึกษา

ลักษณะ	กลุ่มควบคุม		กลุ่มทดลอง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>อายุ</b>						
ต่ำกว่า 20 ปี	9	30	9	30	18	30
20-35 ปี	21	70	21	70	42	70
รวม	30	100	30	100	60	100
<b>ระดับการศึกษา</b>						
ประถมศึกษา	15	50	15	50	30	50
มัธยมศึกษา	9	30	9	30	18	30
อาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา	6	20	6	20	12	20
รวม	30	100	30	100	60	100

จากตารางที่ 1 พบว่ามารดาที่ได้รับการสอนการเลี้ยงดูทารกแรกเกิด ทั้งกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง ร้อยละ 30 มีอายุต่ำกว่า 20 ปี และมารดา ร้อยละ 70 มีอายุระหว่าง 20-35 ปี ส่วนมารดาจำแนกตามระดับการศึกษาพบว่า มารดา ร้อยละ 50 ได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา และมารดา ร้อยละ 30 ได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สำหรับมารดา ร้อยละ 20 ได้รับการศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา

ตอนที่ 2 ระดับความสามารถในการแก้ปัญหาการเลี้ยงดูทารกแรกเกิดที่มีปัญหาบ้าน  
สุขภาพ ภายหลังจากการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง

ตารางที่ 2 ระดับความสามารถในการแก้ปัญหาการเลี้ยงดูทารกแรกเกิดที่มีปัญหาบ้าน  
สุขภาพภายหลังจากการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง

ความสามารถในการแก้ปัญหา	คะแนนหลังสอน		ระดับความสามารถในการแก้ปัญหา
	$\bar{X}$	S.D.	
ความสามารถในการแก้ปัญหา			
ทารกที่มีอาการอุจจาระร่วง	32.76	4.77	สูง
ทารกที่มีอาการหวัด	34	3.91	สูง
รวม	66.76	8.30	สูง
ขั้นตอนความสามารถในการแก้ปัญหา			
การประเมินปัญหา	36.83	4.22	สูง
การวางแผนในการแก้ปัญหา	14.03	2.23	สูง
การเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง	15.90	2.50	ปานกลาง

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความสามารถในการแก้ปัญหาการเลี้ยงดูทารกแรกเกิดที่มีปัญหาคุณภาพภายหลังการสอน โดยการให้สถานการณ์จำลองตามสถานการณ์ปัญหาทารกที่มีอาการอุจจาระร่วง อาการหวัด และความสามารถโดยส่วนรวม ตลอดจนความสามารถในการประเมินปัญหา การวางแผนในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับสูง ส่วนความสามารถในการเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง มีความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง

แสดงว่า ภายหลังการสอนโดยการให้สถานการณ์จำลอง มารคามีความสามารถในการแก้ปัญหาทารกที่มีอาการอุจจาระร่วง อาการหวัด และความสามารถโดยส่วนรวม ตลอดจนความสามารถในการประเมินปัญหา การวางแผนในการแก้ปัญหามารคามีความสามารถอยู่ในระดับสูง ส่วนความสามารถในการเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ โดยการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับความสามารถในการแก้ปัญหาคือ 43-45

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความสามารถในการแก้ปัญหาการเลี้ยงดูทารกแรกเกิดของมารดาที่ได้รับการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถของมารดาในการแก้ปัญหาการเลี้ยงดูทารกแรกเกิด ระหว่าง ก่อน และหลังการสอน โดยการใช้สถานการณ์จำลอง

ความสามารถในการ แก้ปัญหา	ก่อนสอน		หลังสอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{Y}$	S.D.	
ทารกที่มีอาการอุจจาระร่วง	25.63	5.06	32.76	4.77	11.73**
ทารกที่มีอาการหวัด	27.86	3.98	34	3.91	11.84**
ความสามารถในการ แก้ปัญหาโดยส่วนรวม	53.50	8.75	66.76	8.30	13.16**

\*\*  $P < .01$

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยความสามารถในการแก้ปัญหาทารกที่มีอาการอุจจาระร่วง ทารกที่มีอาการหวัด และความสามารถในการแก้ปัญหาโดยส่วนรวม ของมารดาที่ได้รับการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง ก่อนการสอน และหลังการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แสดงว่า ภายหลังจากสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง มารดามีความสามารถในการแก้ปัญหาทารกที่มีอาการอุจจาระร่วง ทารกที่มีอาการหวัด และความสามารถในการแก้ปัญหาโดยส่วนรวม สูงกว่าก่อนการสอน

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถของมารดาในการแก้ปัญหา การเลี้ยงดูทารกแรกเกิด จำแนกตามขั้นตอนของความสามารถในการแก้ปัญหา ระหว่าง ก่อน และหลังการสอน โดยการให้สถานการณ์จำลอง

ขั้นตอนความสามารถในการแก้ปัญหา	ก่อนสอน		หลังสอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{Y}$	S.D.	
การประเมินปัญหา	31.40	4.93	36.83	4.22	9.99**
การวางแผนในการแก้ปัญหา	10.50	2.62	14.03	2.23	9.23**
การเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง	11.53	2.41	15.90	2.50	11.61**

\*\*  $P < .01$

จากตารางที่ 4 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการประเมินปัญหา การวางแผนในการแก้ปัญหา และการเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง ในการเลี้ยงดูทารกแรกเกิดของมารดา ก่อนการสอน และหลังการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

แสดงว่า ภายหลังจากสอนโดยการให้สถานการณ์จำลอง มารดามีความสามารถในการประเมินปัญหา การวางแผนในการแก้ปัญหา และการเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง สูงกว่าก่อนการสอน

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถของมารดาในการแก้ปัญหาทารกที่มีอาการอุจจาระร่วง และอาการหวัด ก่อนและหลังการสอน โดยการใช้สถานการณ์จำลอง จำแนกตามระดับอายุของมารดา

ความสามารถในการ แก้ปัญหา	ก่อนสอน		หลังสอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{Y}$	S.D.	
ทารกที่มีอาการอุจจาระร่วง					
อายุต่ำกว่า 20 ปี	27.11	4.67	33.44	4.82	7.31**
อายุ 20-35 ปี	24.09	7.19	32	4.86	9.58**
ทารกที่มีอาการหวัด					
อายุต่ำกว่า 20 ปี	28.77	3.66	35	4.69	7.45**
อายุ 20-35 ปี	27.52	4.11	33.57	5.57	9.11**

\*\*P < .01



ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถของมารดาในการแก้ปัญหา การเลี้ยงดูทารกแรกเกิด ก่อนและหลังการสอน โดยการใช้สถานการณ์จำลอง ตามขั้นตอนของความสามารถในการแก้ปัญหา จำแนกตามระดับอายุของมารดา

ขั้นตอนความสามารถ ในการแก้ปัญหา	ก่อนสอน		หลังสอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{Y}$	S.D.	
การประเมินปัญหา					
อายุต่ำกว่า 20 ปี	30.44	4.09	37.88	3.08	7.23**
อายุ 20-35 ปี	31.80	5.29	36.38	4.42	8.24**
การวางแผนในการแก้ปัญหา					
อายุต่ำกว่า 20 ปี	9.66	2.23	15	1.41	13.07**
อายุ 30-35 ปี	10.85	2.74	13.60	2.41	6.59**
การเลือกวิธีการแก้ปัญหา ที่ถูกต้อง					
อายุต่ำกว่า 20 ปี	10.66	1.65	16.33	2.44	10.75**
อายุ 20-35 ปี	11.90	2.62	15.71	2.57	8.66**

\*\*P < .01

เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทารกที่มีอาการอุจจาระร่วง ทารกที่มีอาการหวัด ความสามารถในการประเมินปัญหา การวางแผนในการแก้ปัญหา และ การเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องในการเลี้ยงดูทารกแรกเกิดของมารดาที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี และมารดาที่มีอายุ 20-35 ปี ก่อนการสอน และหลังการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตารางที่ 5 และ ตารางที่ 6

แสดงว่า ภายหลังจากสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง มารดาที่มีอายุต่ำกว่า 20 ปี และมารดาที่มีอายุ 20-35 ปี มีความสามารถในการแก้ปัญหา ทารกที่มีอาการอุจจาระร่วง ทารกที่มีอาการหวัด รวมทั้งความสามารถในการประเมินปัญหา การวางแผนในการแก้ปัญหา และ การเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง สูงกว่าก่อนการสอน

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถของมารดาในการแก้ปัญหา  
ทารกที่มีอาการอุจจาระร่วงและทารกที่มีอาการหวัด ก่อนและหลังการสอน  
โดยการใช้สถานการณ์จำลอง จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ความสามารถในการแก้ปัญหา	ก่อนสอน		หลังสอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{Y}$	S.D.	
<b>ทารกที่มีอาการอุจจาระร่วง</b>					
ประถมศึกษา	21.66	2.28	29.4	2.92	8.67**
มัธยมศึกษา	27.22	1.98	33.77	2.72	5.07**
อาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา	33.16	2.78	39.66	1.86	7.34**
<b>ทารกที่มีอาการหวัด</b>					
ประถมศึกษา	25.2	2.48	31	1.51	6.80**
มัธยมศึกษา	28.44	2.29	35.22	2.86	7.21**
อาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา	33.66	2.06	39.66	1.03	9.48**

\*\* P < .01

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถของมารดาในการแก้ปัญหา การเลี้ยงดูทารกแรกเกิด ก่อนและหลังการสอน โดยการใช้สถานการณ์จำลองตามขั้นตอนความสามารถในการแก้ปัญหาจำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ขั้นตอนความสามารถใน การแก้ปัญหา	ก่อนสอน		หลังสอน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{Y}$	S.D.	
<b>การประเมินปัญหา</b>					
ประถมศึกษา	27.86	2.92	33.93	2.52	7.68**
มัธยมศึกษา	32.50	2.24	37.55	2.50	4.28**
อาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา	38.50	3.01	43	2	6.26**
<b>การวางแผนในการแก้ปัญหา</b>					
ประถมศึกษา	8.6	1.63	12.53	1.64	6.68**
มัธยมศึกษา	11.55	1.23	14.66	1.41	4.75**
อาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา	13.66	2.25	16.83	1.16	4*
<b>การเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง</b>					
ประถมศึกษา	10	1.55	13	1.03	7.83**
มัธยมศึกษา	12	1.73	16.77	1.71	5.54**
อาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา	14.66	1.75	19.50	0.54	8.05**

\*\* P < .01

\* P < .05

เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการแก้ปัญหาทารกที่มีอาการ  
 อูจจาระร่วง ทารกที่มีอาการหวัด รวมทั้งความสามารถในการประเมินปัญหา และ  
 การเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องของมารดาที่มีการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา  
 และอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
 ส่วนความสามารถในการวางแผนในการแก้ปัญหามารดาที่มีการศึกษาระดับ  
 ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ  
 มารดาที่มีการศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ  
 ที่ระดับ .05 (ทั้งแสดงในตารางที่ 7 และ ตารางที่ 8)

แสดงว่า ภายหลังจากการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง มารดาที่มีการ  
 ศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา มีความสามารถ  
 ในการแก้ปัญหาทารกที่มีอาการอูจจาระร่วง ทารกที่มีอาการหวัด รวมทั้งความสามารถ  
 ในการประเมินปัญหา การวางแผนในการแก้ปัญหา และการเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่  
 ถูกต้อง สูงกว่าก่อนการสอน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการแก้ปัญหา การเลี้ยงดูทารกแรกเกิดของมารดาที่ได้รับการสอน โดยการใช้สถานการณ์จำลอง กับมารดาที่ได้รับการสอนตามปกติ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนรวม

ตารางที่ 9 วิเคราะห์ความแปรปรวนรวมของความสามารถของมารดาในการเลี้ยงดูทารกแรกเกิดในกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลองกับการสอนตามปกติ

ความสามารถในการแก้ปัญหา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ทารกที่มีอาการ อุจจาระร่วง	ระหว่างกลุ่ม	1	269.87	269.87	
	ภายในกลุ่ม	57	333.16	5.84	46.21 **
	รวมทั้งหมด	58	603.03		
ทารกที่มีอาการหวัด	ระหว่างกลุ่ม	1	117.68	117.68	
	ภายในกลุ่ม	57	473.37	8.30	14.17 **
	รวมทั้งหมด	58	591.05		
ความสามารถใน การแก้ปัญหา โดยส่วนรวม	ระหว่างกลุ่ม	1	967.44	967.44	
	ภายในกลุ่ม	57	894.67	15.69	61.65 **
	รวมทั้งหมด	58	1862.12		

\*\* P < .01

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความสามารถในการแก้ปัญหาของมารดาที่ได้รับการสอนโดยการให้สถานการณ์จำลองและการสอนตามปกติ ภายหลังจากปรับคคะแนนพื้นฐานซึ่งวัดก่อนการทดลอง

ความสามารถในการ แก้ปัญหา	สอนตามปกติ					สอนโดยการให้สถานการณ์จำลอง				
	N = 30					N = 30				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{Y}$	S.D.	$\bar{Y}'$	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{Y}$	S.D.	$\bar{Y}'$
ทารกที่มีอาการ อุจจาระร่วง	25.33	4.75	27.93	4.68	28.05	25.63	5.06	32.43	4.81	32.30
ทารกที่มีอาการหวัด	28.43	4.08	31.36	4.32	31.27	28.20	4.15	34	3.39	33.92
ความสามารถใน การแก้ปัญหา โดยส่วนรวม	53.76	8.37	58.96	8.50	58.95	53.50	8.75	66.76	8.34	66.87

เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพบว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาทารกที่มีอาการอุจจาระร่วง ทารกที่มีอาการหวัด และความสามารถในการแก้ปัญหาโดยส่วนรวมของมารดาที่ได้รับการสอนโดยการให้สถานการณ์จำลอง และการสอนตามปกติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตารางที่ 9

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการแก้ปัญหา ภายหลังจากที่ปรับคคะแนนพื้นฐานซึ่งวัดก่อนการทดลอง ของมารดาที่ได้รับการสอนโดยการให้สถานการณ์จำลองพบว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาทารกที่มีอาการอุจจาระร่วง ทารกที่มีอาการหวัด และความสามารถในการแก้ปัญหาโดยส่วนรวม มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่ามารดาที่ได้รับการสอนตามปกติ ดังแสดงในตารางที่ 10

แสดงว่า มารดาที่ได้รับการสอนโดยการให้สถานการณ์จำลอง มีความสามารถในการแก้ปัญหา ทารกที่มีอาการอุจจาระร่วง ทารกที่มีอาการหวัด และความสามารถโดยส่วนรวม สูงกว่ามารดาที่ได้รับการสอนตามปกติ

ตารางที่ 11 วิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของความสามารถของมารดาในการแก้ปัญหา การเลี้ยงดูทารกแรกเกิด ในกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลองกับกลุ่มที่ได้รับการสอนตามปกติ จำแนกตามขั้นตอนของความสามารถในการแก้ปัญหา

ขั้นตอนความสามารถในการแก้ปัญหา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
การประเมินปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	1	125.86	125.86	21.47**
	ภายในกลุ่ม	57	339.82	5.96	
	รวมทั้งหมด	58	465.68		
การวางแผนในการแก้ปัญหา	ระหว่างกลุ่ม	1	87.42	87.42	29.33**
	ภายในกลุ่ม	57	170.29	2.98	
	รวมทั้งหมด	58	257.71		
การเลือกวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้อง	ระหว่างกลุ่ม	1	117.69	117.69	44.74**
	ภายในกลุ่ม	57	150.75	2.63	
	รวมทั้งหมด	58	267.75		

\*\* p < .01



ตารางที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ภายหลังจากที่ปรับค้ำคะแนน  
พื้นฐานก่อนการทดลอง ตามขั้นตอนความสามารถในการแก้ปัญหาของ  
มารคาที่ได้รับการสอนตามปกติและสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง

ขั้นตอนความสามารถ ในการแก้ปัญหา	สอนตามปกติ					สอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง				
	N = 30					N = 30				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{Y}$	S.D.	$\bar{Y}'$	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{Y}$	S.D.	$\bar{Y}'$
การประเมินปัญหา	31.76	4.01	34.20	3.88	34.07	31.40	4.93	36.83	4.22	36.95
การวางแผนในการ แก้ปัญหา	10.63	2.38	11.53	2.44	11.48	10.50	2.62	14.03	2.33	14.06
การเลือกวิธีการแก้ ปัญหาที่ถูกต้อง	28.43	40.8	31.36	4.32	31.27	28.20	4.15	34	3.91	33.92

เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม พบว่าความสามารถในการประเมินปัญหา  
การวางแผนในการแก้ปัญหา และการเลือกวิธีการแก้ปัญหาคือถูกต้องในการเลี้ยงดูทารก  
แรกเกิดของกลุ่มมารคาที่ได้รับการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลองกับการสอนตามปกติ  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังแสดงในตารางที่ 11

เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการประเมินปัญหา การวางแผน  
ในการแก้ปัญหา และการเลือกวิธีการแก้ปัญหาคือถูกต้อง ในการเลี้ยงดูทารกแรกเกิด  
ของกลุ่มมารคาที่ได้รับการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลองพบว่าค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า  
กลุ่มมารคาที่ได้รับการสอนตามปกติ ดังแสดงในตารางที่ 12

แสดงว่า มารคาที่ได้รับการสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลองมีความสามารถในการ  
การประเมินปัญหา การวางแผนในการแก้ปัญหา และ การเลือกวิธีการแก้ปัญหาคือถูกต้อง  
ในการเลี้ยงดูทารกแรกเกิด สูงกว่ามารคาที่ได้รับการสอนตามปกติ

ตารางที่ 13 วิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมของความสามารถของมารดาในการแก้ปัญหา  
การเลี้ยงดูทารกแรกเกิดในกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยการใช้อุปกรณ์  
จำลอง จำแนกตามระดับอายุของมารดา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1	0.06	0.06	
ภายในกลุ่ม	27	721.86	26.73	0.002
รวมทั้งหมด	28	721.92		

$P > .05$

จากตารางที่ 13 เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพบว่าความสามารถในการ  
แก้ปัญหาการเลี้ยงดูทารกแรกเกิดของกลุ่มมารดาที่มีระดับอายุต่ำกว่า 20 ปี และมารดา  
ที่มีอายุระหว่าง 20-35 ปี ไม่แตกต่างกัน ตามนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

แสดงว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาการเลี้ยงดูทารกแรกเกิดของมารดาที่  
มีระดับอายุแตกต่างกัน ภายหลังจากสอน โดยใช้อุปกรณ์จำลอง ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 วิเคราะห์ความแปรปรวนรวมของความสามารถของมารดาในการ  
แก้ปัญหาการเลี้ยงดูทารกแรกเกิด จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	303.55	151.77	9.43**
ภายในกลุ่ม	26	418.37	16.09	
รวมทั้งหมด	28	721.92		

\*\*P < .01

ตารางที่ 15 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานความสามารถของมารดา  
ในการแก้ปัญหาการเลี้ยงดูทารกแรกเกิด ภายหลังจากที่ปรับด้วยคะแนน  
พื้นฐานก่อนการทดลอง จำแนกตามระดับการศึกษาของมารดา

ระดับการศึกษา	ก่อนการสอน		หลังการสอน		$\bar{Y}'$
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{Y}$	S.D.	
ประถมศึกษา	46.86	4.34	60.40	3.49	60.63
มัธยมศึกษา	55.60	3.20	69	4.92	68.93
อาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา	66.83	4.66	79.33	2.58	78.87

ตารางที่ 16 ทดสอบความแตกต่างของค่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการแก้ปัญหา การเลี้ยงดูทารกแรกเกิดของมารดาที่มีการศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา

ระดับการศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา
	$\bar{Y}' = 60.63$	$\bar{Y}' = 68.93$	$\bar{Y}' = 78.87$
ประถมศึกษา	-	12.68**	18.80**
มัธยมศึกษา	-	-	11.38**
อาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา	-	-	-

\*\* P < .01

เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพบว่า ความสามารถในการแก้ปัญหา การเลี้ยงดูทารกแรกเกิดที่มีปัญหาคำนวณสุขภาพของมารดาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ดังแสดงในตารางที่ 14)

เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยของมารดาที่มีการศึกษา อยู่ในระดับอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา สูงกว่ามารดาในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ค่าคะแนนเฉลี่ยของมารดาที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สูงกว่ามารดาในระดับประถมศึกษา (ดังแสดงในตารางที่ 15) ผู้วิจัยจึงได้นำค่าคะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการแก้ปัญหาในแต่ละระดับมาพิจารณาเป็นรายคู่ โดยการทดสอบความแตกต่างค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า

ค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการแก้ปัญหา การเลี้ยงดูทารกแรกเกิดของมารดาที่มีการศึกษาระดับ ประถมศึกษา กับมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา กับมัธยมศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ดังแสดงในตารางที่ 16)

แสดงว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาค่าเฉลี่ยสุดหยาบแรกเกิดของมารดา  
ที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่มารดาที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ  
อาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา มีความสามารถในการแก้ปัญหามากกว่ามารดาที่มีการศึกษา  
ระดับประถมศึกษา และมารดาที่มีการศึกษาระดับอาชีวศึกษาหรืออุดมศึกษา มีความ  
สามารถในการแก้ปัญหามากกว่ามารดาที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา