



บทที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยจะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีลำดับขั้นของการนำเสนอ เป็น

3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน
2. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้ปฏิบัติการสอน

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกระบี่ ใน 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย

1. ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
  - 1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร
  - 1.2 การจัดการด้านวัสดุหลักสูตร
2. ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร
  - 2.1 การเตรียมบุคลากร
  - 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
  - 2.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
  - 2.4 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- 3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.2 การจัดกิจกรรม เสริมการเรียนการสอน
- 3.3 เทคนิคและวิธีสอน
- 3.4 การวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการศึกษาจังหวัดกระบี่ ใน 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย

- 1. ปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
  - 1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร
  - 1.2 การจัดการด้านวัสดุหลักสูตร
- 2. ปัญหาด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร
  - 2.1 การเตรียมบุคลากร
  - 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
  - 2.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
  - 2.4 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
- 3. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน
  - 3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 3.2 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
  - 3.3 เทคนิคและวิธีสอน
  - 3.4 การวัดและประเมินผลการเรียน

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลจะเสนอเรียงตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน
2. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้ปฏิบัติการสอน

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

สถานภาพ	จำนวน (N=213)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	210	98.59
หญิง	3	1.41
2. อายุ		
21-30 ปี	4	1.88
31-40 ปี	100	46.95
41-51 ปี	68	31.92
51-60 ปี	41	19.25
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	51	23.94
ปริญญาตรี	162	76.06
ปริญญาโท		
4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
ครูใหญ่	137	64.32
อาจารย์ใหญ่	75	35.21
ผู้อำนวยการ	1	0.47

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=213)	ร้อยละ
5. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน		
1-5 ปี	48	22.54
6-10 ปี	45	21.13
11-25 ปี	57	26.76
16-20 ปี	30	14.08
21-25 ปี	15	7.04
26-30 ปี	6	2.82
30 ปีขึ้นไป	12	5.63

จากตารางที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกระบี่ หากพิจารณาจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 98.59 เป็นเพศชาย ส่วนอีกร้อยละ 1.41 เป็นเพศหญิง

หากพิจารณาตามกลุ่มอายุ ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 46.95 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี รองลงมาคืออายุระหว่าง 41-51 ปี 51-60 ปี และ 21-30 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 31.92, 19.25 และ 1.88 ตามลำดับ

วุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.06 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาคือวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี โดยคิดเป็นร้อยละ 23.94

ตำแหน่งในปัจจุบัน ปรากฏว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 64.32 มีตำแหน่งเป็น ครูใหญ่ รองลงมาคือ อาจารย์ใหญ่ และผู้อำนวยการโรงเรียน โดยคิดเป็นร้อยละ 35.21 และ 0.47 ตามลำดับ

ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 26.76  
ดำรงตำแหน่งระหว่าง 11-15 ปี ส่วนที่รองลงมาคือ ระหว่าง 1-5 ปี, 6-10 ปี,  
16-20 ปี, 21-25 ปี, 30 ปีขึ้นไป และระหว่าง 26-30 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 22.54  
21.13, 14.08, 7.04, 5.63 และ 2.82 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

สถานภาพ	จำนวน (N=333)	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	138	41.44
หญิง	195	58.56
2. อายุ		
ต่ำกว่า 21 ปี	-	-
21-30 ปี	104	31.23
31-40 ปี	184	55.26
41-50 ปี	38	11.41
51-60 ปี	7	2.10
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	88	26.43
ปริญญาตรี	244	73.27
ปริญญาโท	1	.30
4. ขณะนี้ปฏิบัติการสอนอยู่ในชั้น		
ป. 1-ป.2	77	23.12
ป. 3-ป.4	112	33.63
ป.5-ป.6	157	47.15
5. กลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ		
กลุ่มทักษะ	220	66.07
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	178	53.45
กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	176	52.85
กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ	165	49.55
กลุ่มประสบการณ์พิเศษ	64	19.22



จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกระบี่ หากพิจารณาจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า ครูผู้ปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 58.56 เป็นเพศหญิง ส่วนอีกร้อยละ 41.44 เป็นเพศชาย

พิจารณาตามกลุ่มอายุ ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.26 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี รองลงมาคืออายุระหว่าง 21-30 ปี, 41-50 ปี และ 51-60 ปี โดยคิดเป็นร้อยละ 31.23, 11.41, และ 2.10 ตามลำดับ

วุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.27 มีวุฒิปริญญาตรี ที่เหลือมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท โดยคิดเป็นร้อยละ 26.43 และ .30 ตามลำดับ

การปฏิบัติการสอน ปรากฏว่า ครูส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 47.15 สอนชั้น ป.5-ป.6 ส่วนที่เหลือ สอนชั้น ป.3-ป.4 และ ป.1-ป.2 โดยคิดเป็นร้อยละ 33.63 และ 23.12 ตามลำดับ

สำหรับกลุ่มประสบการณ์ที่รับผิดชอบ ปรากฏว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 66.07 รับผิดชอบกลุ่มทักษะ รองลงมาคือรับผิดชอบกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ โดยคิดเป็นร้อยละ 53.45, 52.85, 49.55 และ 19.22 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย

1. ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
  - 1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร
  - 1.2 การจัดการด้านวัสดุหลักสูตร
  
2. ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร
  - 2.1 การเตรียมบุคลากร
  - 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
  - 2.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
  - 2.4 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร
  
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน
  - 3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 3.2 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
  - 3.3 เทคนิคและวิธีสอน
  - 3.4 การวัดและประเมินผล

เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยนี้ ประกอบด้วย ข้อมูลจากทั้งผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้ปฏิบัติการสอน ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้ จะนำเสนอโดยยึดสาระของงานวิจัยเป็นหลัก ฉะนั้น จำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละประเด็นอาจไม่เท่ากัน การคำนวณหาค่าร้อยละ จะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละประเด็น โดยจำนวนผู้ให้ข้อมูลจะระบุไว้ท้ายข้อความในแต่ละข้อ ซึ่งมีรายละเอียด ดังเสนอในตารางต่อไปนี้



1. ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร

1.2 การจัดการด้านวัสดุหลักสูตร

ตารางที่ 3 การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน  
เกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ  
ประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. เป้าหมายในการวางแผนการใช้หลักสูตร : (n=213)		
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	167	78.40
พัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน	116	54.46
พัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู	141	66.20
พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	181	84.98
2. การเตรียมการก่อนใช้หลักสูตร (n=213)		
ส่งครูเข้ารับการอบรม/สัมมนา	136	63.85
จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์	161	75.59
จัดทำเอกสารประกอบการสอน	103	48.36
จัดทำแผนการสอน	121	56.81
3. การดำเนินการเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ (n=213)		
การนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตร	115	53.99
การประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตร	77	36.15
การติดตามผลการใช้หลักสูตร	152	71.36
การปรับปรุงหลักสูตร	106	49.77

## ตารางที่ 3 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
4. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานโครงการของโรงเรียน (n=213)		
ครูวิชาการ	184	86.38
ครูประจำชั้น	194	91.08
ผู้บริหารโรงเรียน	196	92.02
ศึกษานิเทศก์อำเภอ	34	15.96
5. วิธีการที่ใช้ในการติดตามผลการปฏิบัติตามแผน (n=312)		
สอบถามครูวิชาการ	104	48.83
สอบถามจากครูประจำชั้น-วิชา	157	73.71
ศึกษาจาก เอกสารสรุปรายงานการประชุม	76	35.68
พิจารณาจากพฤติกรรม/ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	177	83.10
6. วัตถุประสงค์หลักของการดำเนินการใช้หลักสูตร (n=333)		
ให้นักเรียน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	272	81.68
นักเรียนผ่านจุดประสงค์ใน ป.02 ให้มาก	196	58.86
นักเรียนพอใจในสิ่งที่มีอยู่/ประกอบอาชีพสุจริต	216	64.86
โรงเรียนมีอันดับคุณภาพ เป็นที่น่าพอใจ	204	61.26
7. โรงเรียนดำเนินการใช้หลักสูตรโดยยึดแนวทางจาก (n=333)		
หลักสูตร	224	67.27
จุดหมาย หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตร	240	72.07
เอกสาร แนวการใช้หลักสูตรประถมศึกษา	194	58.26
คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	97	29.13

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ ส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 84.98 มีเป้าหมายในการวางแผนการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร รองลงมา เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการสอนของครู และเพื่อพัฒนาสุขภาพอนามัยของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.40, 66.20 และ 54.46 ตามลำดับ

การเตรียมการก่อนใช้หลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 75.59 มีการเตรียมการโดย จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ รองลงมาคือ การส่งครู เข้ารับการอบรม การจัดทำแผนการสอน และการจัดทำเอกสารประกอบการสอน/สื่อการเรียนการสอน โดยคิดเป็นร้อยละ 63.85, 56.81, และ 48.36 ตามลำดับ

การดำเนินการเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 71.36 ดำเนินการโดยมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรในโรงเรียน รองลงมาคือ การนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร โดยคิดเป็นร้อยละ 53.99, 49.77 และ 36.15 ตามลำดับ

ผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนงานโครงการ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 92.02 ผู้บริหารมีส่วนร่วม รองลงมาคือ ครูประจำชั้น ครูวิชาการและศึกษานิเทศก์ โดยคิดเป็นร้อยละ 91.08, 86.38 และ 15.96 ตามลำดับ

วิธีการที่ใช้ในการติดตามผลการปฏิบัติตามแผน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 83.10 ติดตามผลโดย พิจารณาจากพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน รองลงมาคือ สอบถามจากครูประจำชั้น สอบถามจากครูวิชาการ และศึกษาจากเอกสารสรุปรายงานการประชุม โดยคิดเป็นร้อยละ 73.71, 48.83 และ 35.68 ตามลำดับ

วัตถุประสงค์หลักของการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียน เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คิดเป็นร้อยละ 81.68 รองลงมาคือ ให้นักเรียนพอใจ ในสิ่งที่มีอยู่ยินดีประกอบอาชีพสุจริต ให้โรงเรียนมีอันดับคุณภาพเป็นที่น่าพอใจ และให้นักเรียนผ่านจุดประสงค์ใน ป.02 มากที่สุด โดยคิดเป็นร้อยละ 64.86, 61.26 และ 58.86 ตามลำดับ

แนวทางการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 72.07 ยึดแนวทางจาก จุดหมาย หลักการและโครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 รองลงมาคือ หลักสูตร เอกสารแนวทางการใช้หลักสูตร และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยคิดเป็นร้อยละ 67.27, 58.26 และ 29.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน  
เกี่ยวกับการจัดการด้านวัสดุหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน  
การประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการที่ใช้ในการจัดหาเอกสารหลักสูตร (n=213)		
โรงเรียนจัดซื้อ	136	63.85
ครูผู้สอนจัดหา	62	29.11
โรงเรียนขอจากกรมวิชาการ	52	24.41
สำรวจ/จัดหาตามความต้องการของครู	162	76.06
2. วิธีการจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน (n=213)		
ซื้อด้วยเงินบริจาค	46	21.60
ซื้อด้วยเงินงบประมาณ	197	92.49
ครูผู้สอนจัดหา/จัดทำเอง	158	74.18
ครูและนักเรียนช่วยกันผลิต	142	66.68
3. การดำเนินการเกี่ยวกับ การเก็บ บำรุง รักษา และซ่อมแซมวัสดุ หลักสูตร (n=213)		
ซ่อมแซมทันที	124	58.22
ใช้เวลาในช่วงวันหยุด	38	17.84
ครูแต่ละคนดำเนินการเอง	147	69.01
จัดศูนย์สื่อ เพื่อ เก็บรักษา	126	59.15
4. สิ่งที่ใช้ยึดในการจัดทำแผนการสอนย่อย (n=333)		
หลักสูตร	144	43.27
หนังสือเรียน	41	12.31
แผนการสอน/คู่มือครู	303	90.99
จุดประสงค์ของแต่ละบทเรียน	184	55.26



## ตารางที่ 4 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
5. วิธีการเตรียมการ เพื่อการใช้หลักสูตรและสื่อการสอนดำเนินการ		
โดย (n=333)		
ผู้บริหารกำหนดและจัดให้	23	6.91
ครูผู้สอนเตรียมการเอง	235	70.57
ครูผู้สอนชั้นเดียวกันร่วมกันเตรียมการ	99	29.73
ครูในโรงเรียนทุกคนร่วมกันเตรียมการ	124	37.24
6. การมีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตร		
ในโรงเรียน (n=333)		
การทำกำหนดการสอน	160	48.05
การจัดทำบันทึกการสอน	261	78.38
การจัดทำคู่มือประกอบการสอน	56	16.32

จากตารางที่ 4 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารและครูผู้สอนด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับการจัดการด้านวัสดุหลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.06 จัดหาเอกสารหลักสูตรโดย สำนักรวบรวมความต้องการของครูก่อนแล้วจึงจัดหาให้ตามความต้องการ รองลงมาคือ โรงเรียนจัดซื้อ เอกสารหลักสูตรเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 63.85 ครูผู้สอนจัดหาเอกสารหลักสูตรที่จำเป็นเอง คิดเป็นร้อยละ 29.11 และโรงเรียนขอเอกสารหลักสูตรจากกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 24.41

ในด้านวิธีการจัดให้มีสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.49 จัดซื้อโดยเงินงบประมาณ รองลงมาคือ ครูเป็นผู้จัดหาและจัดทำเอง คิดเป็นร้อยละ 74.18 โรงเรียนจัดหาวัสดุมาให้ครูและนักเรียนช่วยกันผลิต คิดเป็นร้อยละ 66.68 และโรงเรียนจัดซื้อด้วยเงินบริจาค คิดเป็นร้อยละ 21.60



การดำเนินการเกี่ยวกับการเก็บ บำรุง รักษา และซ่อมแซมวัสดุหลักสูตร  
ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 69.01 ให้ครูแต่ละคนเก็บ บำรุง รักษา  
และซ่อมแซมสื่อของตนเอง รองลงมาคือ การจัดศูนย์สื่อ หรือศูนย์วิชาการ เพื่อเก็บรักษา และ  
มีผู้รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 59.15 ดำเนินการซ่อมทันทีที่ชำรุด คิดเป็นร้อยละ 58.22 และ  
การใช้เวลาในช่วงวันหยุด เร็ยดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 17.84

การจัดทำแผนการสอนย่อยหรือบันทึกการสอนของครู ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่  
คิดเป็นร้อยละ 90.99 ยึดแผนการสอนและคู่มือครูเป็นหลัก รองลงมา คือ การยึด จุดประสงค์  
ของแต่ละบทเรียนเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 55.26 ยึดหลักสูตรเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 43.27  
และยึดหนังสือเรียนเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 12.31

วิธีการเตรียมการเพื่อการใช้หลักสูตร และสื่อการสอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่  
คิดเป็นร้อยละ 70.57 ดำเนินการโดยครูผู้สอนแต่ละคนเตรียมการเอง รองลงมา คือ ครูใน  
โรงเรียนทุกคนร่วมกันเตรียมการ คิดเป็นร้อยละ 37.24 ครูผู้สอนในชั้นเดียวกันร่วมกันเตรียมการ  
คิดเป็นร้อยละ 29.73 และผู้บริหารกำหนดและจัดการให้ คิดเป็นร้อยละ 6.91

การมีส่วนร่วมของครูในการจัดทำเอกสารเพื่อการใช้หลักสูตรในโรงเรียน ปรากฏว่า  
โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 78.38 มีการจัดทำบันทึกเตรียมการสอน รองลงมาได้แก่  
การจัดทำกำหนดการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.05 และการจัดทำคู่มือประกอบการสอน คิดเป็น  
ร้อยละ 16.82

2. ด้านการจัดบ้จจ้ยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อใช้หลักสูตร

- 2.1 การเตรียมบุคลากร
- 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 2.3 การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร
- 2.4 การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

ตารางที่ 5 การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดบ้จจ้ยและสภาพแวดล้อม  
เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเตรียมการก่อนจัดครูเข้าสอน (n=213)		
สำรวจความสมัครใจของครู	158	74.18
พิจารณาจากผลการสอนในปีที่ผ่านมา	134	62.91
พิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ของครู	157	73.71
ตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อพิจารณาความเหมาะสม	29	13.62
2. ความรู้ที่จัดให้กับครูเพื่อเตรียมตัวครูผู้สอน (n=213)		
การผลิตและการใช้สื่อ	116	54.46
วิธีการจัดสอนซ่อม เสริม	110	51.64
การวัดผลและการประเมินผล	137	64.32
การใช้หลักสูตรและเอกสารหลักสูตร	165	77.46
เทคนิคการสอนและกิจกรรม เสริมหลักสูตร	125	58.69
3. การพัฒนาบุคลากรเพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพให้กับครูในโรงเรียน (n=213)		
ส่งครูเข้ารับการอบรมระยะสั้น	172	80.75
จัดประชุมปฏิบัติการในโรงเรียน	137	64.32
โรงเรียนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้	56	26.29
ส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงานหรือหาความรู้เพิ่มเติม	159	74.65

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
4. วิธีการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูในโรงเรียน (n=213)		
แบ่งงานให้ทำอย่างเหมาะสม	182	85.45
ยกย่องชมเชยผลงานที่ปรากฏ	181	84.98
สนทนาเพื่อหาทางรับทราบปัญหาของครู	169	79.34
สนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน	142	66.67
ให้โอกาสครู เพื่อสร้างเสริมประสิทธิภาพในการทำงาน	133	62.44
5. วิธีการเตรียมตัวครูก่อนใช้หลักสูตร (n=333)		
ศึกษาเทคนิคและวิธีสอนแบบต่าง ๆ	234	70.27
ศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดของหลักสูตร	277	83.18
ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน	225	67.57
สร้างสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรโดยใช้วัสดุท้องถิ่น	229	68.77
ติดต่อวิทยากรหรือสถานที่ที่จะพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	53	15.92
6. วิธีการที่ครูใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อการใช้หลักสูตรคือ (n=333)		
ศึกษาด้วยตนเอง	283	84.98
ปรึกษากับครูในโรงเรียน	246	73.87
ขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์	153	45.95
ปรึกษากันในระดับกลุ่มโรงเรียน	134	40.24
ขอคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียน	203	60.96
7. เกณฑ์ที่ใช้ในการจัดครูเข้าสอน (n=333)		
ตามดุลยพินิจของผู้บริหาร	148	44.44
สอบถามความสมัครใจของครู	228	68.47
เป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนวิชานี้	201	60.36
เพื่อให้ครบจำนวนชั่วโมงในการสอน	25	7.51

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
8. วิธีการพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับครูผู้สอน (n=333)		
การอนุญาตให้ลาศึกษาต่อ	214	64.62
การเชิญวิทยากรมาบรรยาย	102	30.63
ให้เข้ารับการอบรมระยะสั้น	258	77.48
จัดประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ	242	72.67
ให้ไปศึกษาดูงานที่เกี่ยวกับการศึกษา	129	38.74
9. วิธีการสนับสนุนให้กำลังใจที่ผู้บริหารโรงเรียนให้กับครู (n=333)		
การยกย่องชมเชยผลงาน	211	65.77
การพิจารณาความดีความชอบ	246	73.37
การให้ค่าปรึกษาแนะนำจากผู้บริหาร	211	63.36
การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรม	167	50.15

จากตารางที่ 5 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัด  
 บัณฑิตและสภาพแวดล้อม เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับของการเตรียมบุคลากร ปรากฏว่า ในการ  
 เตรียมการก่อนจัดครูเข้าสอน โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 74.18 ใช้วิธีสำรวจความ  
 สมัครงใจของครู รองลงมาคือ พิจารณาจากคุณวุฒิ และประสบการณ์ของครูพิจารณาจากผลการสอน  
 ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อพิจารณาความเหมาะสม โดยคิดเป็นร้อยละ 73.71  
 62.91 และ 13.62 ตามลำดับ

ในด้านความรู้ที่จัดให้กับครูเพื่อเตรียมตัวครูผู้สอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่  
 คิดเป็นร้อยละ 77.46 จัดเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรและเอกสารหลักสูตร รองลงมาได้แก่ การวัด  
 และประเมินผล ความรู้ด้านเทคนิคการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ความรู้ด้านการผลิตและ  
 การใช้สื่อ ความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดสอนซ่อมเสริม โดยคิดเป็นร้อยละ 64.32, 58.69, 54.46  
 และ 51.64 ตามลำดับ

การพัฒนาบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้กับครู ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 80.75 ใช้วิธีการส่งครูเข้ารับการอบรมระยะสั้น รองลงมา ได้แก่ การส่งเสริมให้ครูไปศึกษาดูงาน หรือหาความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 74.65 จัดประชุมปฏิบัติการ ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 64.32 และการที่โรงเรียนเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 26.29

วิธีการสร้างขวัญ กำลังใจให้กับครู ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 85.45 ใช้วิธีการแบ่งงานให้ทำอย่างเหมาะสม ที่รองลงมา ได้แก่ การยกย่องชมเชยผลงาน ที่ปรากฏ คิดเป็นร้อยละ 84.98 การสนทนาเพื่อหาทางทราบปัญหาอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 79.34 การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และการให้โอกาส ครูที่ทำงานผิดพลาด บกพร่อง ได้ทำงาน เพื่อสร้างเสริมประสิทธิภาพในการทำงาน คิดเป็น ร้อยละ 62.44

วิธีการเตรียมตัวของครูก่อนใช้หลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 83.18 เตรียมตัวโดยการศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดของหลักสูตร รองลงมา คือ การศึกษาเทคนิคและวิธีสอนแบบต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 70.27 การสร้างสื่อการเรียนการสอน ตามหลักสูตรโดยใช้วัสดุท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 68.77 ศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 67.57 และการติดต่อวิทยากร หรือสถานที่ที่จะพานักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 15.92

วิธีการที่ครูใช้ในการแสวงหาความรู้เพื่อการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 84.98 ศึกษาด้วยตนเอง รองลงมา ได้แก่ การปรึกษากับครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.87 การขอคำแนะนำจากผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.96 ขอคำแนะนำจากศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 45.95 และการปรึกษากันในระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 40.24

เกณฑ์ที่ใช้ในการจัดครูเข้าสอนในรายวิชาต่าง ๆ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.47 ใช้การสอบถามความสมัครใจของครู ที่รองลงมาใช้เกณฑ์การเป็นผู้มี ประสบการณ์ในการสอนในวิชานั้น ๆ คิดเป็นร้อยละ 60.36 การพิจารณาตามดุลยพินิจของผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 44.44 และการจัดครูเข้าสอนเพื่อให้ครบจำนวนชั่วโมงในการสอน คิด เป็นร้อยละ 7.51



วิธีการพัฒนาความรู้และทักษะสำหรับครูผู้สอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็น ร้อยละ 72.67 ให้เข้ารับการอบรมระยะสั้น รองลงมา ได้แก่ การจัดประชุมปฏิบัติการทาง วิชาการ คิดเป็นร้อยละ 76.67 การอนุญาตให้ลาศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 64.62 ให้ไปศึกษา ดูงานที่เกี่ยวกับการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.74 และการเชิญวิทยากรมาบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 30.63

ในส่วนสุดท้ายคือวิธีการสนับสนุนและให้กำลังใจที่ผู้บริหารโรงเรียนให้กับครู ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.37 ใช้การพิจารณาความดีความชอบ ที่รองลงมา ได้แก่ การยกย่องชมเชยผลงาน คิดเป็นร้อยละ 65.77 การให้คำปรึกษาแนะนำจากผู้บริหารอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 63.36 และการสนับสนุนงบประมาณในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 50.15



ตารางที่ 6 การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดบ้จจัยและสภาพแวดล้อม  
เพื่อการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการใช้หลักสูตร (n=213)		
จัดสรรตามความจำเป็น	123	57.75
จัดสรรเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มประสบการณ์	76	35.68
จัดสรรตามลักษณะแผนงานโครงการและกิจกรรม	118	55.40
จัดตามมติของคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน	88	41.31
2. การจัดบริการด้านห้องสมุด (n=213)		
จัดห้องสมุดเป็นเอกเทศ	140	65.73
ทำบัตรเพื่อบริการให้สมาชิกยืมหนังสือ	49	23.00
จัดเป็นมุมหนังสือในห้องเรียน	148	69.48
จัดทำเป็นห้องสมุดเคลื่อนที่โดยการจัดเป็นกล่องตามรายวิชา	19	8.92
3. การจัดบริการด้านอาคารสถานที่และแหล่งวิทยากร (n=213)		
ให้ความสะดวกแก่ครูในการใช้อาคารสถานที่	184	86.34
สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนประกอบการเรียนการสอน	131	61.50
การติดต่อขอความร่วมมือจากชุมชนเพื่อใช้อาคารสถานที่	80	37.56
4. การจัดบริการด้านเอกสารประกอบหลักสูตรและสื่อการสอน (n=213)		
ติดต่อขอจากแหล่งวิทยากรต่าง ๆ	100	46.95
จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตเอกสารและสื่อ	100	46.95
จัดกิจกรรมหาเงินเพื่อสนับสนุนการจัดทำเอกสารและสื่อ	67	31.46
จัดศูนย์สื่อการเรียนการสอนเพื่อเก็บบำรุงรักษาและให้บริการแก่ครู	125	58.69

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
5. วิธีการที่ใช้ในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร (n=213)		
การสังเกตการสอนในชั้นเรียน	176	82.63
การประชุมแนะนำครูให้เข้าใจเรื่องหลักสูตร	151	70.89
การสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการสอน	145	68.08
การสอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน	112	52.58
6. วิธีการจัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ (n=333)		
การจัดป้ายนิเทศ	293	87.99
การจัดให้มีมุมหนังสือ	283	84.98
การจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้	86	25.83
การจัดแสดงผลงานนักเรียน	287	86.19
7. การจัดบริการในการใช้ห้องสมุด (n=333)		
ทำบัตรรายการ	70	21.02
ให้ความรู้ทางการใช้หนังสือในห้องสมุด	183	54.95
แนะนำระเบียบการใช้ห้องสมุด	255	76.58
8. วิธีการจัดหาและการจัดทำสื่อการสอน (n=333)		
นำเศษวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำ	272	81.68
จัดหาและจัดทำระดับกลุ่มโรงเรียน	187	56.16
ครูในโรงเรียนช่วยกันผลิตสื่อและใช้ด้วยกัน	181	54.35
ครูใช้เงินส่วนตัวในการจัดซื้อและจัดทำ	177	53.15
ได้รับงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดซื้อและจัดทำ	253	75.98
ติดต่อขอสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งวิชาการต่าง ๆ	84	25.23

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
9. วิธีการนิเทศที่ได้รับจากผู้นิเทศ (n=333)		
การประชุมสัมมนา	169	50.75
การเยี่ยมชั้นเรียน	275	82.58
การจัดศูนย์วิชาการโรงเรียนไว้บริการ	66	19.82
การจัดหาเอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มาให้ศึกษา	150	45.05

จากตารางที่ 6 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ปรากฏว่า ในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 57.75 จัดสรรตามความจำเป็น รองลงมา คือการจัดสรรตามลักษณะแผนงาน โครงการ และกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 55.40 จัดตามมติของคณะกรรมการพิจารณาจัดสรรงบประมาณของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.31 และการจัดสรรเฉลี่ยเป็นรายกลุ่มประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 35.68

การจัดบริการด้านห้องสมุด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ จัดเป็นมุมหนังสือให้อยู่ใน ส่วนหนึ่งของห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.48 รองลงมาคือ การจัดห้องสมุดเป็นเอกเทศ คิดเป็นร้อยละ 65.73 จัดทำบัตรเพื่อบริการให้สมาชิกยืมหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 23.00 และจัดทำเป็นห้องสมุดเคลื่อนที่ โดยการจัดเป็นกล่องตามรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 8.92

การจัดบริการด้านอาคารสถานที่และแหล่งวิทยากร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.34 ให้ความสะดวกแก่ครูในการใช้อาคารสถานที่ รองลงมาคือ การสนับสนุนให้ครูใช้แหล่งวิทยากรในชุมชนประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.50 และการติดต่อขอความร่วมมือจากชุมชนเพื่อใช้อาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 37.56

การจัดบริการด้านเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการสอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 58.69 บริการโดยจัดศูนย์สื่อการเรียนการสอน เพื่อเก็บบำรุงรักษาและให้บริการแก่ครู รองลงมา คือ การประชุมปฏิบัติการ เพื่อผลิตเอกสารและสื่อ การติดต่อขอจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 46.95 เท่ากัน และการจัดกิจกรรมหาเงินเพื่อสนับสนุนการจัดทำเอกสารและสื่อ คิดเป็นร้อยละ 31.46

วิธีการที่ใช้ในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 82.63 ใช้การสังเกตการสอนในชั้นเรียน รองลงมาคือ การประชุมแนะนำครู ให้เข้าใจเรื่องการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 70.89 การสนทนากับคณาจารย์นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.08 และการสอบถามผู้ปกครอง เกี่ยวกับพฤติกรรมของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.58

วิธีการจัดห้องเรียนเพื่อส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 87.99 ใช้วิธีการจัดป้ายนิเทศ รองลงมาคือ การจัดแสดงผลงานนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 86.19 การจัดให้มีมุมหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 84.98 และการจัดให้มีศูนย์การเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 25.83

การจัดบริการในการใช้ห้องสมุด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.58 บริการระเบียบการใช้ห้องสมุดหรือคำแนะนำในการใช้ห้องสมุด รองลงมาคือ บริการความรู้ทางการใช้หนังสือในห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 54.95 และ จัดทำบัตรรายการ คิดเป็นร้อยละ 21.02

วิธีการจัดหาและจัดทำสื่อการสอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดหาและจัดทำโดยการนำเศษวัสดุในท้องถิ่นมาจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 81.68 รองลงมาได้แก่ การได้รับงบประมาณจากโรงเรียนในการจัดซื้อและจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 75.98 จัดหาและจัดทำระดับกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.16 ครูในโรงเรียนช่วยกันผลิตสื่อ และใช้ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 54.35 ครูในโรงเรียนใช้เงินส่วนตัวในการจัดซื้อและจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 53.15 และการติดต่อขอสื่อการเรียนการสอนจากแหล่งวิทยาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 25.23

วิธีการนิเทศที่ได้รับจากผู้นิเทศ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 82.58 ใช้วิธีการเยี่ยมชั้นเรียน รองลงมาคือการจัดประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 50.75 การจัดทวเอกสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ มาให้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.05 และการจัดศูนย์วิชาการโรงเรียนไว้บริการ คิดเป็นร้อยละ 19.82

ตารางที่ 7 การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่างๆ เพื่อการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. รูปแบบกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น (n=213)		
การจัดตั้งกลุ่มสนใจ	50	23.47
การจัดตั้ง เป็นชุมนุม	35	16.43
การจัดการศึกษานอกสถานที่	116	54.46
การจัด เป็นกิจกรรม เชิงวิชาการ	142	66.67
2. ลักษณะกิจกรรม เสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดขึ้น (n=213)		
กิจกรรมกีฬา	198	92.96
กิจกรรมการร่วมงานประเพณี	157	73.71
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน	181	84.98
กิจกรรมการส่งเสริมวิชาการในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	133	62.44
3. เกณฑ์ที่โรงเรียนใช้พิจารณาในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร (n=213)		
ความต้องการของชุมชน	125	58.69
ความสนใจของนักเรียน	157	73.71
ความสามารถของนักเรียน	116	54.46
ความเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	162	76.06
การเพิ่มทักษะในการเรียนวิชาต่าง ๆ	130	61.03
4. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม เสริมหลักสูตรของครู (n=333)		
เป็นที่ปรึกษาชุมนุม	87	26.13
เป็นหัวหน้าโครงการ	139	41.74
เป็นวิทยากรให้กับกลุ่มสนใจ	53	15.92
เป็นหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมของโรงเรียน	129	38.74



## ตารางที่ 7. (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
5. เกณฑ์ที่ครูใช้ในการพิจารณาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร (n=333)		
ติดตามข้อเสนอของนักเรียน	108	32.43
ติดตามความต้องการของชุมชน	118	35.44
ติดตามความพร้อมของโรงเรียน	264	79.28
ติดตามข้อเสนอของครูในโรงเรียน	168	50.45
ติดตามข้อเสนอของผู้บริหารโรงเรียน	107	32.13

จากตารางที่ 7 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อม เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รูปแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้การจัด เป็นกิจกรรมเชิงวิชาการคิด เป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาคือ การจัดการศึกษานอกสถานที่ การจัดตั้งกลุ่มสนใจ และการจัดตั้งเป็นชุมนุมโดยคิดเป็นร้อยละ 54.46, 23.47 และ 16.43 ตามลำดับ

ลักษณะกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 92.96 จัดเป็นกิจกรรมกีฬา รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ในชุมชน กิจกรรมการร่วมงาน ประเพณี และกิจกรรมการส่งเสริมวิชาการในกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ โดยคิดเป็นร้อยละ 84.98 73.71 และ 62.44 ตามลำดับ

เกณฑ์ที่โรงเรียนใช้พิจารณาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.06 พิจารณาตามความเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม รองลงมาคือ พิจารณาตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.71 การเพิ่มทักษะในการเรียนวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 61.03 ตามความต้องการของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 58.69 และพิจารณาตามความสามารถของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.46

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 41.74 ครูมีส่วนร่วมในการเป็นหัวหน้าโครงการ รองลงมาได้แก่ เป็นหัวหน้าฝ่ายกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.74 เป็นที่ปรึกษาชุมชน คิดเป็นร้อยละ 26.13 และเป็นวิทยากรให้กับกลุ่มสนใจ คิดเป็นร้อยละ 15.92

เกณฑ์ที่ครูใช้ในการพิจารณาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 79.28 จัดตามความพร้อมของโรงเรียน รองลงมา คือ การจัดตามข้อเสนอของครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.45 จัดตามความต้องการของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 35.44 จัดตามข้อเสนอของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.43 และจัดตามข้อเสนอของผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 32.13

ตารางที่ 8 การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. การดำเนินการด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร (n=213)		
ใช้เอกสารถึงผู้ปกครอง	83	38.97
จัดให้ครูไปพบปะผู้ปกครองถึงบ้าน	112	52.58
ประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร	158	74.18
เชิญผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	170	79.81
2. วิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร (n=333)		
ส่ง เอกสารถึงผู้ปกครอง	116	34.83
ไปพบปะผู้ปกครองถึงบ้าน	189	56.76
เชิญผู้ปกครองมาพบ เป็นรายบุคคล	128	38.44

จากตารางที่ 8 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 79.81 ดำเนินการโดยเชิญผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน รองลงมาคือ ประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจง เกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การจัดให้ครูไปพบผู้ปกครองถึงบ้าน และการใช้เอกสารถึงผู้ปกครอง โดยคิดเป็นร้อยละ 74.18, 52.58 และ 38.97 ตามลำดับ

สำหรับวิธีการที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 56.76 ใช้วิธีการไปพบปะผู้ปกครองถึงบ้าน รองลงมาคือ การเชิญผู้ปกครอง มาพบเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 38.44 และการส่งเอกสารถึงผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 34.83

### 3. ด้านการจัดการ เรียนการสอน

- 3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.2 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
- 3.3 เทคนิคและวิธีสอน
- 4.4 การวัดและประเมินผล

ตารางที่ 9 การปฏิบัติของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดการ เรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีการวางแผนการจัดการ เรียนการสอน (n=213)		
การทำโครงการ	180	84.51
การทำปฏิทินปฏิบัติงาน	169	79.34
ตั้งคณะกรรมการในการวางแผน	119	55.87
ประชุมครูทั้งหมด เพื่อร่วมกันวางแผน	190	89.20
เลือก เฉพาะครูที่มีความรู้ความสามารถมาวางแผน	14	6.57
2. การดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการ เรียนการสอน (n=213)		
จัดห้อง เฉพาะวิชา	14	6.57
จัดสรรงบประมาณให้ตามความต้องการ	121	56.81
จัดประชุมให้ความรู้ โดยการ เชิญวิทยากร	60	28.17
จัดให้มีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน	192	90.14
3. วิธีการที่ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (n=213)		
การจัดให้มีการสอนซ่อม เสริม	188	88.26
จัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน	193	90.61
สนับสนุนให้ครูผลิตสื่อตามหลักสูตร เพิ่มขึ้น	145	68.08
จัดให้มีการกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	140	65.73

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
4. การช่วยเหลือครูที่มีปัญหาทางด้านการเรียนการสอน (n=213)		
ส่งครู เข้ารับการฝึกอบรม	160	75.12
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	47	22.07
มอบให้ครูวิชาการ เป็นผู้แนะนำ	114	53.52
จัดชุดสื่อการเรียนการสอนไว้บริการ	73	34.27
แนะนำด้วยตัวผู้บริหารเอง เป็นรายบุคคล	140	42.04
5. การ เตรียมการก่อนทำการสอนของครู (n=333)		
เตรียมสื่อ	185	55.56
เตรียม เครื่องมือวัดผล	217	65.17
บันทึก เตรียมการสอนล่วงหน้า	302	90.69
6. ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของครู (n=333)		
สอน โดยการปฏิบัติจริง	258	77.48
ให้เด็กค้นคว้าด้วยตนเอง	208	62.46
ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธีตามความเหมาะสม	288	86.49
สอนโดยยึดจุดประสงค์และ เนื้อหาตามหลักสูตร	243	72.97
ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมทุกคน	272	81.68
ศึกษานอกสถานที่จากแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ	60	18.02
7. ลักษณะการใช้อุปกรณ์การสอนภาคทฤษฎีของครู (n=333)		
นาน ๆ จะใช้สักครั้ง	15	4.50
ใช้เป็นประจำทุกบทเรียน	149	44.74
ใช้ตามที่พอจะหาอุปกรณ์ได้	182	54.65
ใช้บาง เรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ	133	39.94



## ตารางที่ 9 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
8. กิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด (n=333)		
การสรุปทบทวนเรียน	252	75.68
การเลือกกิจกรรม	117	35.14
การกำหนดเป้าหมาย	63	18.92
การเลือกสื่อการเรียนและการจัดหา	63	18.92
การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	44	13.21
9. รูปแบบการได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนของครูผู้สอน (n=333)		
การประชุมชี้แจง	135	40.54
การอบรมสัมมนา	144	43.24
การประชุมปฏิบัติการ	206	61.86
การศึกษาจากเอกสารแนวทางการสอนด้วยตนเอง	255	76.68
การประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูในกลุ่มโรงเรียน	176	52.85
10. ครูต้องการได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับ (n=333)		
เนื้อเรื่อง	87	26.13
เทคนิควิธีสอน	244	73.27
การทำและใช้อุปกรณ์	237	71.17
การวัดและประเมินผล	172	51.65

จากตารางที่ 9 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องของการวางแผนการสอน ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 89.20 ใช้วิธีการประชุมครูทั้งหมดเมื่อร่วมกันวางแผน รองลงมาได้แก่ การทำโครงการ คิดเป็นร้อยละ 84.51 การทำปฏิทินปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 79.34 ตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการวางแผน คิดเป็นร้อยละ 55.87 และการเลือกเฉพาะครูที่มีความรู้ความสามารถมาวางแผน คิดเป็นร้อยละ 6.57

การดำเนินการเพื่อส่งเสริมสนับสนุนด้านการเรียนการสอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.14 ดำเนินการโดยจัดให้มีการนิเทศการสอนภายในโรงเรียน รองลงมาคือการจัดสรรงบประมาณให้ตามความต้องการ จัดประชุมให้ความรู้ โดยการเชิญวิทยากร และจัดห้องเฉพาะวิชาให้ โดยคิดเป็นร้อยละ 56.81, 28.17 และ 6.57 ตามลำดับ

วิธีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.61 จัดให้มีการนิเทศภายในโรงเรียน รองลงมาได้แก่ การจัดให้มีการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 88.26 การสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อตามหลักสูตรเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 68.08 และการจัดให้มีกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 65.73

วิธีการช่วยเหลือครูที่มีปัญหาทางด้านการเรียนการสอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 75.12 ส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม รองลงมาคือการมอบให้ครูวิชาการ เป็นผู้แนะนำ คิดเป็นร้อยละ 53.52 การแนะนำด้วยตัวผู้บริหารเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 42.04 การจัดชุดสื่อการเรียนการสอนไว้บริการ คิดเป็นร้อยละ 34.27 และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 22.07

การเตรียมการก่อนทำการสอนของครู ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.69 ทำบันทึกเตรียมการสอนล่วงหน้าก่อนสอน รองลงมาคือ การเตรียมเครื่องมือวัดผล คิดเป็นร้อยละ 65.17 และการเตรียมสื่อ คิดเป็นร้อยละ 55.56

ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.49 ใช้วิธีสอนหลายวิธีตามความเหมาะสม รองลงมาคือ สอนโดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรมทุกคน คิดเป็นร้อยละ 81.68 สอนโดยปฏิบัติจริง คิดเป็นร้อยละ 77.48 ยึดจุดประสงค์

และเนื้อหาตามหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 72.97 ให้เด็กค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็น ร้อยละ 62.46 และการศึกษานอกสถานที่จากแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการ คิดเป็นร้อยละ 18.02

ลักษณะการใช้รูปแบบการสอนภาคทฤษฎีของครูผู้สอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 58.65 ใช้ตามที่พอจะหาอุปกรณ์ได้ รองลงมา ได้แก่ การใช้เป็นประจำทุกบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.74 ใช้อุปกรณ์บางเรื่องที่นักเรียนไม่เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 39.94 และนาน ๆ จะใช้สักครั้ง คิดเป็นร้อยละ 4.50

กิจกรรมการเรียนการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมมากที่สุด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 75.68 ได้แก่ การสรุปบทเรียน รองลงมาคือ การเลือกกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 35.14 การกำหนดเป้าหมาย การเลือกสื่อการเรียนและการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 18.92 เท่ากัน และการกำหนดวิธีวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 13.21

รูปแบบการได้รับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการเรียนการสอนของผู้สอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.68 ศึกษาจากเอกสารแนวทางการสอนด้วยตนเอง รองลงมา ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 61.86 การประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูในกลุ่ม โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.85 การอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 43.24 และการประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 40.54

ความต้องการของครูในการเพิ่มพูนความรู้ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 73.27 ต้องการความรู้เกี่ยวกับเทคนิควิธีสอน รองลงมา คือ ต้องการความรู้เกี่ยวกับการทำและใช้อุปกรณ์ การวัดและประเมินผล เนื้อเรื่อง โดยคิดเป็นร้อยละ 71.17, 51.65 และ 26.13 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่จัดให้กับนักเรียน (n=213)		
การจัดนิทรรศการ	157	73.70
การศึกษานอกสถานที่	125	58.69
การประกวดผลงานทางวิชาการ	116	54.46
การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโอกาสอันสำคัญ	189	88.73
2. การสนับสนุนช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน (N=213)		
การให้คำปรึกษาแนะนำ	189	88.73
การให้งบประมาณสนับสนุน	116	54.46
การให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์	166	77.93
การเชิญวิทยากรมาให้ความช่วยเหลือ	53	24.88
3. กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่ครูจัดให้กับนักเรียน (N=333)		
การจัดป้ายนิเทศ	289	86.79
จัดกิจกรรมนันทนาการ	246	73.87
เชิญวิทยากรมาบรรยาย	93	27.93
4. ลักษณะการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน (n=333)		
สอนทุกคนก่อนสอบ	158	47.45
สอนแยกเด็กเก่งกับเด็กอ่อน	145	43.54
ให้เด็กเก่งช่วยสอนเด็กอ่อน	234	70.27
สอนเฉพาะเด็กอ่อนก่อนสอบทุกครั้ง	49	14.71

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
5. การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหารโรงเรียนในการจัดกิจกรรม เสริมการเรียนการสอน (N=333)		
ด้านงบประมาณ	156	46.85
การบริการด้านวัสดุอุปกรณ์	247	72.67
เชิญวิทยากรมาช่วยเหลือในกิจกรรมเสริม	66	19.82
การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อขอความช่วยเหลือ	160	48.05

จากตารางที่ 10 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่จัดให้กับนักเรียน ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.73 จัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามโอกาสอันสำคัญ รองลงมา ได้แก่ การจัดนิทรรศการ การศึกษานอกสถานที่ และการประกวดผลงานทางวิชาการ โดยคิดเป็นร้อยละ 73.70, 58.69 และ 54.46 ตามลำดับ

วิธีการสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.73 ใช้วิธีการให้คำปรึกษาแนะนำ รองลงมา ได้แก่ การให้บริการด้านวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 77.93 การให้งบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 54.46 และการเชิญวิทยากรมาให้ความช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 24.88

กิจกรรมเสริมการเรียนการสอนที่ครูจัดให้กับนักเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.79 จัดป้ายนิเทศ รองลงมา ได้แก่ การจัดกิจกรรมนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 73.87 และการเชิญวิทยากรมาบรรยาย คิดเป็นร้อยละ 27.93

ลักษณะการจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 70.27 ให้เด็กเก่งช่วยสอนเด็กอ่อน รองลงมา ได้แก่ การสอนทุกคนก่อนสอน คิดเป็นร้อยละ 47.45 สอนแยกเด็กเก่งกับเด็กอ่อน คิดเป็นร้อยละ 43.54 และการสอนเฉพาะเด็กอ่อนก่อนสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 14.71



การสนับสนุนช่วยเหลือจากผู้บริหารโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็น ร้อยละ 72.67 ได้รับการสนับสนุนด้านการบริการวัสดุอุปกรณ์ รองลงมา ได้แก่ การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อขอความช่วยเหลือ คิดเป็นร้อยละ 48.05 การสนับสนุนด้านงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 46.85 และการเชิญวิทยากรมาช่วยเหลือในกิจกรรมเสริม คิดเป็น ร้อยละ 19.82



ตารางที่ 11 การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน  
เกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. วิธีดำเนินการ เพื่อ เพิ่มพูนความรู้ให้กับครูผู้สอน		
ด้านเทคนิคและวิธีสอน (n=213)		
ส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม	171	80.28
การให้ศึกษาจากเอกสาร	168	78.73
จัดทัศนศึกษานอกสถานที่	107	50.23
เชิญวิทยากรมาให้ความรู้	45	21.13
จัดนิเทศภายใน เรื่อง เทคนิคและวิธีสอน	135	63.38
2. สิ่งที่ครูใช้พิจารณา เพื่อ เลือกเทคนิค และวิธีสอน (n=333)		
ตรงตามเนื้อหา	242	72.67
สอดคล้องกับจุดประสงค์	279	83.78
ตรงตามความถนัดของผู้สอน	94	28.23
ตรงกับความสนใจของผู้เรียน	164	49.25
สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	187	56.16

จากตารางที่ 11 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนในเรื่องของวิธีดำเนินการ เมื่อเพิ่มพูนความรู้ให้กับครูผู้สอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 80.28 ใช้วิธีส่งครูเข้ารับการฝึกอบรม รองลงมา ได้แก่ การให้ศึกษาจากเอกสาร การจัดนิเทศภายในเรื่องเทคนิค และวิธีสอน การจัดทัศนศึกษานอกสถานที่ และการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ โดยคิดเป็นร้อยละ 78.73 63.38, 50.23 และ 21.13 ตามลำดับ

สิ่งที่ครูใช้พิจารณาเพื่อเลือกเทคนิค และวิธีสอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 83.78 พิจารณาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ รองลงมา ได้แก่ ให้ตรงตาม เนื้อหา สะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตรงกับความสนใจของผู้เรียน และตรง ตามความถนัดของผู้เรียน โดยคิดเป็นร้อยละ 72.67, 56.16, 49.25 และ 28.23 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 การปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. การสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผล (n=213)		
จัดให้มีคลังข้อสอบของโรงเรียน	62	29.11
มีการวิเคราะห์ข้อสอบเก่า ๆ	43	20.19
จัดให้มีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์	170	79.81
ร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำเครื่องมือ	188	88.26
ยืมแบบทดสอบมาตรฐานของทางราชการมาใช้	26	12.21
2. ผลที่ได้จากการประเมินโรงเรียนนำไปใช้เกี่ยวกับ (n=213)		
การสร้างเครื่องมือวัดผล	97	45.54
การจัดการสอนซ่อมเสริม	163	76.53
การปรับปรุงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของครู	167	78.40
การปรับปรุงพฤติกรรมและเจตคติบางประการของนักเรียน	115	53.99
3. ช่วงเวลาที่ใช้ในการวัดผลประเมินผล (n=333)		
หลังจากจบบทเรียน	300	90.09
ตามแต่โอกาสที่เหมาะสม	68	20.42
ก่อนขึ้นบทเรียนใหม่ทุกครั้ง	146	43.84
ระหว่างที่กำลังเรียนหรือทำกิจกรรม	147	44.14
เฉพาะเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนด	9	2.70

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
4. วิธีการที่ใช้ในการวัดผลการเรียน (n=333)		
การสัมภาษณ์	236	70.87
การตรวจผลงาน	302	90.69
การสังเกตพฤติกรรม	269	80.78
ศึกษาจากผลการเรียนที่ผ่านมา	137	41.14
ทดสอบตามแบบสอบเพื่อวัดความพร้อม	235	70.57
5. ครูจะนำผลของการประเมินไปใช้เกี่ยวกับ (n=333)		
การสอนซ่อมเสริม	291	87.39
แก้ไขพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน	243	72.97
แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดสอนตามระดับความสามารถ	142	42.64
ส่งเสริมนักเรียนที่มีระดับความสามารถได้พัฒนายิ่งขึ้น	197	59.16

จากตารางที่ 12 แสดงข้อมูลการปฏิบัติของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในเรื่องของการสนับสนุนการวัดและประเมินผลปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 88.26 สนับสนุนโดยร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนในการจัดทำเครื่องมือวัดผล รองลงมา ได้แก่ การจัดให้มีเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 79.81 จัดให้มีคลังข้อสอบของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.11 จัดให้มีการวิเคราะห์ข้อสอบเก่า ๆ คิดเป็นร้อยละ 20.19 และยืมแบบทดสอบมาตรฐานของทางราชการมาให้ครูใช้ คิดเป็นร้อยละ 12.21

การนำผลที่ได้จากการประเมินไปใช้ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 78.40 นำไปปรับปรุงมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนของครู รองลงมา ได้แก่ การจัดการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 76.53 การปรับปรุงพฤติกรรมและเจตคติบางประการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.99 และการสร้างเครื่องมือวัดผล คิดเป็นร้อยละ 45.54

ช่วงเวลาที่ใช้ในการวัดผลประเมินผลการเรียนของนักเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.09 ใช้หลังจากจบบทเรียน รองลงมา คือ ระหว่างที่กำลังเรียน หรือทำกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 44.14 ก่อนขึ้นบทเรียนใหม่ทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 43.48 ตามแต่โอกาสที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 20.42 และเฉพาะเวลาที่ทางโรงเรียนกำหนดให้ คิดเป็นร้อยละ 2.70

วิธีการที่ใช้ในการวัดผลการเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 90.69 ใช้การตรวจผลงาน รองลงมา คือ การสังเกตพฤติกรรมการสัมภาษณ์ ทดสอบตามแบบสอบเพื่อวัดความพร้อม และการศึกษาจากผลการเรียนที่ผ่านมา คิดเป็นร้อยละ 80.78 70.87, 70.57 และ 41.44 ตามลำดับ

การนำผลของการประเมินไปใช้ ของครูผู้สอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 87.39 นำไปใช้เพื่อการสอนซ่อมเสริมนักเรียน รองลงมา คือ การแก้ไขพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.97 การส่งเสริมนักเรียนที่มีระดับความสามารถ ได้พัฒนาระดับความสามารถสูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 59.16 และเพื่อการแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อจัดสอนตามระดับความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 42.64



ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร ประกอบด้วย

1. ปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร

1.2 การจัดการด้านวัสดุหลักสูตร

2. ปัญหาด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

2.1 การเตรียมบุคลากร

2.2 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

2.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2.4 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

3. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน

3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.2 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

3.3 เทคนิคและวิธีสอน

3.4 การจัดและประเมินผล

เนื่องจากข้อมูลของงานวิจัยนี้ ประกอบด้วยข้อมูลจากทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ปฏิบัติการสอน ในการเสนอข้อมูลตอนนี้ จะนำเสนอโดยยึดเนื้อหาสาระของงานวิจัยเป็นหลัก ฉะนั้น จำนวนของผู้ให้ข้อมูล แต่ละประเด็นอาจไม่เท่ากัน การคำนวณหาค่าร้อยละ จะพิจารณาจากจำนวนผู้ให้ข้อมูลแต่ละประเด็น โดยจะระบุจำนวนผู้ให้ข้อมูลไว้ท้ายข้อความแต่ละข้อ ซึ่งมีรายละเอียดดัง เสนอในตารางต่อไปนี้



1. ปัญหาด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน

1.1 การวางแผนการใช้หลักสูตร

1.2 การจัดการด้านวัสดุหลักสูตร

ตารางที่ 13 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการแปลงหลักสูตร  
ไปสู่การสอน เกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร (n=213)		
งบประมาณไม่เพียงพอ	147	69.01
บุคลากรขาดความรู้เรื่องแผน	139	65.26
เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	91	42.72
บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	25	11.74
2. ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบายทางด้านวิชาการของ โรงเรียน (n=333)		
นโยบายไม่ชัดเจน	51	15.31
ขาดงบประมาณสนับสนุน	189	56.76
ผู้บริหารไม่ติดตามผลน้อย	85	25.53
ไม่มีแผนงานโครงการซึ่งจัดตามนโยบาย	37	11.11
เอกสารหลักสูตร และสื่อไม่เพียงพอกับความต้องการ	189	56.76

จากตารางที่ 13 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 69.01 มีปัญหาประมาณไม่เพียงพอ รองลงมา คือ บุคลากรขาดความรู้เรื่องแผน เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ และบุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ โดยคิดเป็นร้อยละ 65.26, 42.72 และ 11.74 ตามลำดับ

ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานตามนโยบาย ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับนโยบายทางด้านวิชาการของโรงเรียนในเรื่องของการขาดงบประมาณสนับสนุน และเอกสารหลักสูตรและสื่อไม่เพียงพอกับความต้องการ ซึ่งคิดเป็นร้อยละเท่ากันคือ 56.76 ส่วนปัญหาที่รองลงไปได้แก่ ผู้บริหารนิเทศติดตามผลน้อย คิดเป็นร้อยละ 25.53 นโยบายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 15.31 และประการสุดท้ายที่เป็นปัญหา คือ ไม่มีแผนงานโครงการซึ่งจัดตามนโยบาย คิดเป็นร้อยละ 11.11

ตารางที่ 14 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนเกี่ยวกับการจัดการด้านวัสดุหลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดหาและบริการวัสดุหลักสูตรในโรงเรียน (n=213)		
งบประมาณไม่เพียงพอ	151	70.89
เวลาในการจัดทำไม่เพียงพอ	80	37.56
เอกสารตำราเพื่อการศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอ	135	63.38
บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่มีความรู้ด้านการจัดทำวัสดุหลักสูตร	95	44.60
2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน (n=333)		
ไม่มีแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ในท้องถิ่น	169	50.75
เอกสารตำราเพื่อการศึกษาค้นคว้ามีน้อย	205	61.56
ครูไม่มีเวลาว่างพอสำหรับการจัดทำแผนการสอน	113	33.93
ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอนน้อย	99	29.73
3. ปัญหาเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตร (n=333)		
ครูไม่มีเวลาจัดทำ	110	33.03
ไม่มีงบประมาณสนับสนุน	179	53.75
เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ	168	50.45
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของเอกสารหลักสูตร	19	5.71
4. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอน (n=333)		
งบประมาณไม่เพียงพอ	221	66.37
ไม่มีที่เก็บสื่อที่เหมาะสม	124	37.24
ครูขาดความรู้และทักษะในการสร้างสื่อ	199	59.76
ไม่มีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้และเทคนิคในการจัดทำสื่อ	185	55.56
ขาดการนิเทศติดตามผลการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	120	36.04

จากตารางที่ 14 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน เกี่ยวกับปัญหาการจัดทำและบริการวัสดุหลักสูตรในโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในเรื่องของงบประมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 70.89 รองลงมา คือ เอกสารตำราเพื่อการศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอ บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่มีความรู้ด้านการจัดทำวัสดุหลักสูตร และเวลาในการจัดทำไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 63.38, 44.60 และ 37.56 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 61.56 มีปัญหาเรื่องเอกสารตำราเพื่อการศึกษาค้นคว้ามิน้อย รองลงมาคือ ไม่มีแหล่งวิทยากรต่าง ๆ ในท้องถิ่น ครูไม่มีเวลาว่างพอสำหรับการจัดทำแผนการสอน และครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.75, 33.93 และ 29.73 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับเอกสารหลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 53.75 ที่มีปัญหาไม่มีงบประมาณสนับสนุน และที่รองลงมาคือ เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 50.45 ครูไม่มีเวลาจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 33.03 และผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของ เอกสารหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ 5.71

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 66.37 มีปัญหาเกี่ยวกับ งบประมาณไม่เพียงพอ รองลงมาคือ ครูขาดความรู้และทักษะในการสร้างสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.76 ไม่มีผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ และเทคนิคในการจัดทำสื่อ คิดเป็นร้อยละ 55.56 ไม่มีที่เก็บสื่อที่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 37.24 และปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำสื่อการเรียนการสอนประการสุดท้าย คือ ขาดการนิเทศติดตามผลการจัดทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.04

2. ปัญหาด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

- 2.1 การเตรียมบุคลากร
- 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- 2.3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 2.4 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ตารางที่ 15 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร เพื่อการใช้หลักสูตร (n=213)		
ขาดการนิเทศติดตามผล	100	46.95
ระยะเวลาที่ใช้ในการเตรียมบุคลากรไม่เพียงพอ	65	19.52
ครูจำเป็นต้องสอนในกลุ่มประสบการณ์ที่ตนเองไม่ถนัด	179	84.04
ครูไม่เห็นความสำคัญของการเพิ่มประสิทธิภาพการสอน	54	25.35
2. ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมตัวครูในการใช้หลักสูตร (n=333)		
ไม่ได้รับการอบรมชี้แจงแนะนำด้านการใช้หลักสูตร	112	33.63
ไม่ได้รับข่าวสารการเผยแพร่ความรู้ด้านการใช้หลักสูตร	125	37.54
ไม่ได้รับความสนใจและสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน	32	9.61
ไม่มีเวลาเตรียมตัว เนื่องจากมีงานอื่นต้องรับผิดชอบมาก	111	52.11

จากตารางที่ 15 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 84.04 มีปัญหา ครูจำเป็นต้องสอนในกลุ่ม ประสบการณ์ที่คนไม่ถนัด รองลงมาคือ ขาดการนิเทศติดตามผล คิดเป็นร้อยละ 46.95 ครูไม่เห็น ความสำคัญของการเพิ่มประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.35 และระยะเวลาที่ใช้ในการ เตรียมบุคลากรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 19.52

ปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมตัวครูในการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็น ร้อยละ 52.11 มีปัญหาในด้าน ไม่มีเวลาเตรียมตัวเนื่องจากต้องมียานอื่นต้องรับผิดชอบมาก และที่รองลงมาคือ ไม่ได้รับข่าวสารการเผยแพร่ความรู้ด้านการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 37.54 ไม่ได้รับการอบรมชี้แจงแนะนำด้านการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 33.63 และประการ สุดท้ายของปัญหาเกี่ยวกับตัวครูในการใช้หลักสูตร คือ ไม่ได้ได้รับความสนใจ และสนับสนุน จากผู้ บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.61



ตารางที่ 16 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและห้องฝึกปฏิบัติ (n=213)		
จำนวนห้องไม่พอกับจำนวนนักเรียน	131	61.50
ไม่มีงบประมาณซ่อมแซมห้องเรียนที่ชำรุด	139	65.26
ขนาดของห้องฝึกปฏิบัติไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	84	39.44
จำนวนนักเรียนแต่ละห้องมีมากไม่สะดวกในการจัดกิจกรรม	64	30.05
2. ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด (n=213)		
ไม่มีครูพอที่จะทำหน้าที่บรรณารักษ์	155	46.55
หนังสือที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	145	68.06
นักเรียนขาดทักษะในการใช้ห้องสมุดหรือมุมหนังสือ	110	51.64
การจัดหนังสือในห้องสมุดไม่เป็นระบบยากแก่การค้นคว้า	92	43.19
3. ปัญหาเกี่ยวกับการติดตามผลการใช้หลักสูตรของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (n=213)		
ไม่มีเวลาพอสำหรับการนิเทศ	107	50.23
ไม่มีความเข้าใจในหลักการนิเทศ	57	26.76
ไม่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน	24	11.27
ไม่ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์อำเภออย่างต่อเนื่อง	140	65.73
4. ปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ (n=333)		
ห้องเรียนอากาศถ่ายเทไม่สะดวก	36	10.81
ห้องเรียนอยู่ใกล้สถานที่ที่มีเสียงรบกวน	29	8.71
ขนาดของห้องเรียนไม่พอเหมาะกับจำนวนนักเรียน	93	27.93
ไม่มีห้องเสริมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ	227	68.17

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
5. ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร (n=333)		
ครูได้รับการนิเทศน้อยครั้ง	171	51.35
ผู้นิเทศใช้วิธีการที่ไม่น่าสนใจ	72	21.62
ครูได้รับการนิเทศไม่ตรงตามสภาพที่ต้องการ	106	31.83
ขาดการสนับสนุนในเรื่องการจัดการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียน	49	14.71

จากตารางที่ 16 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรในเรื่องของการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ปัญหาเกี่ยวกับห้องเรียนและห้องฝึกปฏิบัติ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.26 มีปัญหาด้านไม่มีงบประมาณซ่อมแซมห้องเรียนที่ชำรุด ที่รองลงมา ได้แก่ จำนวนห้องเรียนไม่พอกับจำนวนนักเรียน ขนาดของห้องฝึกปฏิบัติ ไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน และจำนวนนักเรียนแต่ละห้องมีมาก ไม่สะดวกในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 61.50, 39.44 และ 30.05 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุด ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 68.06 มีปัญหาในเรื่องของ หนังสือที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ที่รองลงมาคือ นักเรียนขาดทักษะในการใช้ห้องสมุดหรือมุมหนังสือ คิดเป็นร้อยละ 51.64 ไม่มีครูพอที่จะทำหน้าที่บรรณารักษ์ คิดเป็นร้อยละ 46.55 และการจัดหนังสือในห้องสมุดไม่เป็นระบบยากแก่การค้นหา คิดเป็นร้อยละ 43.19

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 65.73 มีปัญหาไม่ได้รับการนิเทศจากศึกษานิเทศก์อย่างต่อเนื่อง ที่รองลงมาคือ ไม่มีเวลาพอสำหรับการนิเทศ ไม่มีความเข้าใจในหลักการนิเทศ และไม่มีความรู้และประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.23, 26.76, และ 11.27 ตามลำดับ

ปัญหาเกี่ยวกับอาคารสถานที่ที่ใช้สอนและฝึกปฏิบัติ ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในเรื่องของไม่มีห้องเสริมการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 68.17 ที่รองลงมาคือ ขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะกับจำนวนนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.93 ห้องเรียน อากาศถ่ายเทไม่สะดวก คิดเป็นร้อยละ 10.81 และห้องเรียนอยู่ใกล้สถานที่ที่มีเสียงรบกวน คิดเป็น ร้อยละ 8.71

ปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 51.35 มีปัญหา ครูได้รับการนิเทศน้อยครั้ง รองลงมาคือ ครูได้รับการนิเทศ ไม่ตรงกับสภาพที่ต้องการ คิดเป็น ร้อยละ 31.83 ผู้นิเทศใช้วิธีการที่ไม่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 21.62 และขาดการสนับสนุนในเรื่องการจัดการนิเทศจากผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.71

ตารางที่ 17 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียน (n=213)		
ไม่มีงบประมาณ	162	76.06
สถานที่ไม่อำนวย	79	37.09
ครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	16	7.51
ไม่มีเวลาพอสำหรับการจัดกิจกรรม	80	37.56
2. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครู (n=333)		
ครูไม่มีเวลาพอสำหรับการจัด	140	42.04
ผู้ปกครองนักเรียนไม่สนใจ	142	42.64
ครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัด	68	20.42
ผู้บริหารไม่สนใจและสนับสนุนเท่าที่ควร	31	9.31

จากตารางที่ 17 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 76.06 มีปัญหาด้านไม่มีงบประมาณที่รองลงมาคือ ไม่มีเวลาพอสำหรับการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 37.56 สถานที่ไม่อำนวย คิดเป็นร้อยละ 37.09 และครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ คิดเป็นร้อยละ 7.51

ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของครู ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 42.64 มีปัญหาในด้านผู้ปกครองนักเรียนไม่สนใจ และรองลงมาคือ ไม่มีเวลาพอสำหรับการจัด คิดเป็นร้อยละ 42.04 ครูไม่เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัด คิดเป็นร้อยละ 20.42 และประการสุดท้ายคือ ผู้บริหารไม่สนับสนุนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 9.31

ตารางที่ 18 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดบ้จจยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรของครู (n=333)		
ครูไม่เข้าใจวิธีการจัด	85	25.53
ขาดแหล่งสื่อสารในท้องถิ่น	211	63.36
ครูไม่มีเวลาในการประชาสัมพันธ์	91	21.32
ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร เท่าที่ควร	31	9.31
ครูไม่เข้าใจจุดประสงค์ของการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร	88	26.43
2. ปัญหาการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง (n=213)		
ไม่เข้าใจวิธีการประชาสัมพันธ์	44	20.66
ไม่มีเวลาพอสำหรับการประชาสัมพันธ์	60	28.17
ไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์	36	16.90
ไม่มีแหล่งสื่อสารของท้องถิ่น เช่น วิทยุ หนังสือพิมพ์	114	53.52
ประชาชนไม่ให้ความสนใจในเรื่องของการใช้หลักสูตร	119	55.87

จากตารางที่ 18 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดบ้จจยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตรเกี่ยวกับปัญหาการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรของครู ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 63.36 มีปัญหาขาดแหล่งสื่อสารในท้องถิ่น รองลงมาคือ ครูไม่เข้าใจจุดประสงค์ของการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 26.43 ครูไม่เข้าใจวิธีการจัด คิดเป็นร้อยละ 25.53 ครูไม่มีเวลาในการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 21.32 และประการสุดท้าย ไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร เท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 9.31



สำหรับปัญหาด้านการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตรของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.87 ประชาชนไม่ให้ความสนใจเรื่องของการใช้หลักสูตรที่รองลงมาคือ ไม่มีแหล่งสื่อสารของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 53.52 บุคลากรไม่มีเวลาพอสำหรับการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 28.17 ไม่เข้าใจวิธีการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 20.66 และบุคลากรไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 16.90



### 3. ปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน

- 3.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 3.2 การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
- 3.3 เทคนิคและวิธีสอน
- 3.4 การวัดและประเมินผล

ตารางที่ 19 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (n=333)		
ครูต้องสอนวิชาที่ตนไม่ถนัด	200	60.06
ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอนเต็มที่	123	36.94
ครูต้องทำตามนโยบายของผู้บริหารโดยไม่เต็มใจ	23	6.91
แผนการสอนที่ใช้ไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น	155	46.55
สภาพของห้องเรียนไม่สะดวกต่อการจัดกิจกรรมบางอย่าง	162	48.65

จากตารางที่ 19 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 60.06 มีปัญหาการจัดการเรียนการสอน ในเรื่องของ ครูต้องสอนวิชาที่ตนไม่ถนัด รองลงมาคือ สภาพของห้องเรียนไม่สะดวกต่อการจัดกิจกรรมบางอย่าง คิดเป็นร้อยละ 48.65 แผนการสอนที่ใช้ไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 46.55 ครูไม่มีเวลาเตรียมการสอนเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 36.94 ครูต้องทำตามนโยบายของผู้บริหารโดยไม่เต็มใจ คิดเป็นร้อยละ 6.91

ตารางที่ 20 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมการเรียนการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมการเรียนการสอน (n=333)		
สถานที่ไม่อำนวย	138	41.44
งบประมาณไม่เพียงพอ	199	59.76
เวลาในการจัดไม่เพียงพอ	135	40.54
ครูไม่มีความพร้อมในการจัด	106	31.89
ผู้รับผิดชอบขาดทักษะในกิจกรรมบางอย่าง	176	52.85
ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรม	14	4.20

จากตารางที่ 20 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน ปรากฏว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 59.76 มีปัญหาในเรื่องของ งบประมาณไม่เพียงพอ รองลงมา คือ ผู้รับผิดชอบขาดทักษะในกิจกรรมบางอย่าง คิดเป็นร้อยละ 52.85 สถานที่ไม่อำนวย คิดเป็นร้อยละ 41.44 เวลาในการจัดไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.54 และครูไม่มีความพร้อมในการจัด คิดเป็นร้อยละ 31.89 ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 4.20

ตารางที่ 21 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เกี่ยวกับ เทคนิคและวิธีสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน (N=333)		
ครูขาดแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน	191	57.36
ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการเลือกวิธีสอน	102	30.63
ครูขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้บางอย่าง	195	58.56

จากตารางที่ 21 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 58.56 มีปัญหาในเรื่องของ ครูขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้บางอย่าง รองลงมาคือ ครูขาดแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับเทคนิค และวิธีสอน คิดเป็นร้อยละ 57.36 และครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจในการเลือกวิธีสอน คิดเป็นร้อยละ 30.63

ตารางที่ 22 ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดกระบี่

การปฏิบัติ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของครูผู้สอน (n=333)		
ไม่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเครื่องมือ	109	32.73
ไม่มีเวลาพอสำหรับการสร้างเครื่องมือผ่านจุดประสงค์	183	54.95
ไม่ได้รับการนิเทศติดตามผลจากผู้บริหารโรงเรียนเท่าที่ควร	82	24.62
ต้องทำค่านโยบายของผู้บริหารโดยไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์	17	5.11
2. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในโรงเรียน (n=213)		
ขาดการประเมินอย่างสม่ำเสมอ	82	38.50
ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือ	77	36.15
เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลไม่พ้องกับความต้องการ	105	49.30
ครูไม่สามารถวัดและประเมินผลตามที่เขียนไว้ในวัตถุประสงค์	85	39.91
3. ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลของครู (N=213)		
การรายงานผลล่าช้า	67	31.46
ครูไม่มีเกณฑ์การตัดสินที่แน่นอน	64	30.05
ครูขาดความซื่อสัตย์ในเรื่องของข้อสอบมาตรฐาน	58	27.23
ครูขาดความชำนาญในการวัดผลการทำงานปฏิบัติงานของนักเรียน	98	46.01

จากตารางที่ 22 แสดงข้อมูลปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนการสอน เกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 54.95 ครูมีปัญหาด้านไม่มีเวลาพอสำหรับการสร้างเครื่องมือผ่านจุดประสงค์ ที่รองลงมาคือ ไม่มีความรู้, ความเข้าใจเรื่องเครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 32.73 ไม่ได้รับการนิเทศติดตามผลจากผู้บริหารโรงเรียนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 24.62 และประการสุดท้ายคือ ต้องทำตามนโยบายของผู้บริหารโดยไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 5.11

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในโรงเรียน ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ มีปัญหาในเรื่องของ เอกสารเกี่ยวกับการประเมินผลไม่พอกับความต้องการ คิดเป็นร้อยละ 49.30 ที่รองลงมาคือ ครูไม่สามารถวัดและประเมินผลตามที่เขียนไว้ในวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ 39.91 ขาดการประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 38.50 และครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือ คิดเป็นร้อยละ 36.15

ประการสุดท้ายปัญหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของครู ปรากฏว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 46.01 ครูขาดความชำนาญในการวัดผล การปฏิบัติงานของนักเรียน รองลงมาคือ การรายงานผลล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 31.46 ครูไม่มีเกณฑ์การตัดสินที่แน่นอน คิดเป็นร้อยละ 30.05 และครูขาดความซื่อสัตย์ในเรื่องของข้อสอบมาตรฐาน คิดเป็นร้อยละ 27.23

จากข้อมูลที่น่าเสนอมาข้างต้น เป็นข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพ และปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ส่วนคือ

1. สภาพการใช้หลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนได้มีการปฏิบัติใน 3 ด้านคือ
  - 1.1 ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน มีการวางแผนการใช้หลักสูตร และการจัดการด้านวัสดุหลักสูตร
  - 1.2 ด้านการจัดปัจจัยและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร โรงเรียนได้มีการเตรียมบุคลากรก่อนจะใช้หลักสูตร มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร



1.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน การใช้เทคนิคและวิธีสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล

2. ปัญหาการใช้หลักสูตร พบว่า มีปัญหาทุกด้าน แต่ปัญหาที่พบมาก ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอ วัสดุหลักสูตรไม่เพียงพอ และบุคลากรบางส่วนขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของการใช้หลักสูตร

ซึ่งผลสรุปของการวิจัย การอภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะจะได้นำเสนอในลำดับต่อไป