



บทที่ 1

บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาประเทศ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ การเมือง หรือในด้านสังคม และวัฒนธรรม เพราะการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังกล่าวต้องอาศัยกำลังคนเป็นปัจจัยสำคัญ และกำลังคนจะมีประสิทธิภาพเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา การศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ได้ประชากรที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความเจริญมั่นคงในด้านต่าง ๆ แก่ประเทศชาติ

การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานของการพัฒนาประเทศ เพื่อช่วยให้ประชากรมีความรู้ ความคิด ค่านิยม ที่ดีตามที่รัฐต้องการ เป็นการช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพชีวิตที่ดี เป็นบุคคลที่สังคมพึงปรารถนา เป็นการศึกษาที่เป็นพื้นฐานในการก้าวหน้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รัฐบาลมองเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับนี้จึงจัดเข้ามาอยู่ในความดูแลรับผิดชอบของรัฐ

หัวใจของการจัดการศึกษาคือ หลักสูตร เพราะหลักสูตรเป็นตัวกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา คุณภาพของการจัดการศึกษา ขึ้นอยู่กับคุณภาพของหลักสูตร ดังที่ ดร.สมิตรี คุณานุกร กล่าวไว้ว่า หลักสูตรที่มีคุณภาพควรเป็นหลักสูตรที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถและทัศนคติที่จะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อสังคม (สมิตรี คุณานุกร, 2523) และ หลักสูตรที่ดีควรตอบสนองต่อสังคม

การใช้หลักสูตร เป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้โดยผ่านกระบวนการต่าง ๆ คือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และการสอนของครู (สมิตรี คุณานุกร,

2523) การนำหลักสูตรไปใช้เป็นตัวที่จะบ่งชี้สัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรว่า การใช้หลักสูตรนั้น จะได้ผลและมีประสิทธิภาพเพียงใด ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร โดยเฉพาะผู้บริหาร โรงเรียนและครูผู้สอน จะต้องศึกษาให้เข้าใจในตัวหลักสูตรอย่างถ่องแท้ ต้องรู้วิธีการขยาย หลักสูตรมาสู่ชั้นเรียนโดยการจัดทำแผนการสอน คู่มือครู หนังสืออ่านประกอบ ซึ่งเป็นแนวทาง ในการนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างได้ผลเพราะครูผู้สอนได้มีโอกาส เตรียมตัวล่วงหน้า และทำให้การจัด การเรียนการสอน เป็นระบบระเบียบมากขึ้น

ผู้บริหาร โรงเรียน และครูมีบทบาทมากในการนำหลักสูตรไปใช้ ประสิทธิภาพของ การใช้หลักสูตรจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้บริหารในการวางแผนและจัดการในการ ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ ทั้งในด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคนิควิธีต่าง ๆ เพื่อให้ครู เกิดความสะดวกในการปฏิบัติตามหลักสูตรให้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ครบถ้วน

แม้ว่าหลักสูตรประถมศึกษาได้พัฒนาโดยลำดับก็ตาม ก็ยังคงมีปัญหาที่ยังไม่อาจแก้ ให้หมดสิ้นไปได้ ซึ่งปัญหาส่วนใหญ่ไม่ได้เกิดจากตัวหลักสูตร แต่ปัญหาจะเกิดขึ้นในส่วนของ ขั้นตอนการนำหลักสูตรไปใช้ (กรมวิชาการ, 2527 อัดสำเนา) สภาพปัจจุบันและปัญหาการ จัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา มีสภาพสมบูรณ์มากน้อยแตกต่างกันตามปัจจัยที่ทำให้เกิดความ พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ปัญหาของการนำหลักสูตรไปใช้ได้แก่ ปัญหาเรื่องการจัด การเรียนการสอน ซึ่งมีทุกกลุ่มประสบการณ์ กลุ่มประสบการณ์ที่มีปัญหามากที่สุดได้แก่กลุ่มทักษะ ที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ส่วนปัญหาที่เกี่ยวกับตัวหลักสูตรไม่ค่อยมีปัญหามากนัก แต่แผนการ สอนคู่มือครูทุกกลุ่มประสบการณ์มีเนื้อหาสาระมากจนครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบ ถ้วนตามเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (กรมวิชาการ, 2532)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ เป็นจังหวัดหนึ่งที่กำลังมีปัญหาระดับคุณภาพ การศึกษา ซึ่งพิจารณาได้จากข้อมูลต่อไปนี้

1. อัตราการตกซ้ำชั้น จากรายงานผลการประเมินคุณภาพนักเรียนประจำปี การศึกษา 2530 พบว่า อัตราการตกซ้ำชั้นของนักเรียนมีอัตราเฉลี่ยร้อยละ 12.90 โดยมี สาเหตุมาจากการไม่ผ่านจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่, 2530)

2. รายละเอียดผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ  
ประจำปีการศึกษา 2531 ปรากฏดังนี้

ปีการศึกษา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ (%)				T ปกติ สลด.
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สพช.	กพอ.	
2531	58.26	39.56	55.12	68.04	48
2530	53.82	39.48	47.64	59.39	45
2529	57.27	39.49	51.10	61.04	45
2528	57.89	35.02	46.87	59.78	54
2527	47.64	29.21	42.40	48.30	45

(กองวิชาการ : 2531)

จากรายละเอียดของผลการประเมินคุณภาพนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับประเทศ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2527-2531 จะพบว่า แต่ละกลุ่มประสบการณ์ยังมียุทธศาสตร์การศึกษาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ คือ คณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยและกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ ซึ่งความเกณฑ์ที่น่าพอใจคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะไม่ต่ำกว่าร้อยละ 50 และกลุ่มประสบการณ์อื่น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2529)

3. สภาพโดยทั่ว ๆ ไปของจังหวัดกระบี่ จังหวัดกระบี่เป็นจังหวัดขนาดเล็ก มีโรงเรียนอยู่ในสังกัด 230 โรงเรียน แม้จังหวัดกระบี่จะมีขนาดเล็กก็ตาม แต่ก็ยังมีความแตกต่างกันมากภายในจังหวัด ดังเช่น

3.1 สภาพภูมิศาสตร์ มีภูมิประเทศทั้งที่เป็นที่ราบบนแผ่นดินใหญ่ และเป็นเกาะ ซึ่งมีหลายขนาด ตั้งแต่เกาะเล็ก ๆ ที่ไม่มีคนอาศัยไปจนถึงเกาะขนาดใหญ่ซึ่งเป็นที่ตั้งของอำเภอ นอกจากนี้สภาพการคมนาคมบางส่วนไม่สะดวกเพราะมีเส้นทางหลายสายที่ไม่สามารถใช้ได้ทุกฤดูกาล

3.2 ขนบธรรมเนียม ประเพณี และศาสนา ประชาชนที่อาศัยอยู่ในจังหวัด ภาวะนี้ จะมีขนบธรรมเนียมประเพณีและศาสนา แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดคือ มีแนววิถีชีวิต ตามรูปแบบของพุทธศาสนา ศาสนาอิสลาม และกลุ่มชาวเล (ชาวน้ำ) จึงกล่าวได้ว่าวิถีชีวิต ของประชาชนในจังหวัดภาวะนี้มีความแตกต่างกัน ซึ่งจะมีผลกระทบต่อการจัดการศึกษาใน โรงเรียนประถมศึกษาเป็นอย่างมาก เช่น กลุ่มชนที่นับถือศาสนาอิสลามจะยึดมั่นในการปฏิบัติ ศาสนกิจในทุก ๆ วันศุกร์ กลุ่มชาวเลก็จะนับถือผีสางเทวดามากกว่าความจริงและเหตุผล

3.3 สภาพทางเศรษฐกิจ อาชีพหลักของประชาชนคือการเกษตร และการ ประมง การเกษตรส่วนใหญ่จะเป็นการทำสวน โดยการปลูกพืชเศรษฐกิจคือ ปาล์ม น้ำมัน กาแฟ และยางพารา โดยมีการดำเนินการ 2 ลักษณะคือ เป็นเจ้าของสวนขนาดเล็ก และ เป็นลูกจ้างของสวนขนาดใหญ่ นอกจากนี้ยังมีประชาชนบางส่วนที่อาศัยอยู่ในสหกรณ์คิม ซึ่งประชาชนกลุ่มนี้ส่วนใหญ่ย้ายมาจากต่างจังหวัด ในบางฤดูกาลก็จะย้ายครอบครัวไปรับจ้างใน แหล่งต่าง ๆ ทั้งใน และต่างจังหวัด (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภาวะนี้, 2531)

นอกจากนี้ ในปัจจุบันภาวะนี้เป็นจังหวัดหนึ่งที่กลายเป็นเมืองท่องเที่ยว ทำให้มีชาว ต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวเป็นจำนวนมาก และได้นำเอาวัฒนธรรมที่แตกต่างจากที่เป็นอยู่เข้ามา มากขึ้น

จากข้อมูลดังกล่าว ปัญหาคุณภาพการศึกษาคงมาจากหลาย ๆ ปัจจัย และปัจจัยที่ สำคัญมากประการหนึ่งก็น่าจะได้แก่ การใช้หลักสูตร ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นศึกษานิเทศก์ของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภาวะนี้ ซึ่งทำงานโดยตรงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงมี ความสนใจที่จะศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดภาวะนี้ ว่ามีวิธีดำเนินการอย่างไร มีปัญหาที่แท้จริงอย่างไรบ้างในการใช้หลักสูตร ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่าผลที่ได้จากการวิจัยจะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการนำหลักสูตรไปใช้ให้ เหมาะกับ สภาพของจังหวัดภาวะนี้ต่อไป ประกอบกับทั้งยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาวินิจฉัยมาก่อน ผู้วิจัยจึง เห็น ว่าจะ เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรในการพิจารณาแก้ไข ปรับปรุง การดำเนินงานการใช้หลักสูตร ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ภาวะนี้ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นผลให้การจัดการประถมศึกษาบรรลุเป้าหมายของ หลักสูตร และนโยบายการจัดการศึกษาของแผนการศึกษาชาติต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่
2. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

### คำถามเพื่อการวิจัย

1. โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ ได้มีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรอย่างไร
2. โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่มีปัญหอะไรบ้าง ในการดำเนินงานการใช้หลักสูตร

### ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ โดยมีขอบเขตดังนี้

#### 1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ ซึ่งประกอบด้วย

1.1	ผู้บริหารโรงเรียนทุกโรงเรียน ๗ ละ 1 คน	จำนวน	230 คน
1.2	ครูผู้ปฏิบัติการสอนได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง	จำนวน	342 คน
	รวมประชากร และกลุ่มตัวอย่าง		572 คน

#### 2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้คือ

- 2.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน
  - การวางแผนการใช้หลักสูตร
  - การจัดการด้านวัสดุหลักสูตร

## 2.2 การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมต่าง ๆ เพื่อการใช้หลักสูตร

- การเตรียมบุคลากร
- การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- การประชาสัมพันธ์การใช้หลักสูตร

## 2.3 การจัดการเรียนการสอน

- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน
- เทคนิคและวิธีสอน
- การวัดและประเมินผลการเรียน

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลของการวิจัยจะเป็นข้อมูลสำหรับการดำเนินงานปรับปรุงการใช้หลักสูตรในโรงเรียน  
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

### คำจำกัดความในการวิจัย

สภาพการใช้หลักสูตร หมายถึง ลักษณะที่ใช้ปฏิบัติในการนำหลักสูตรไปใช้ใน  
โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ ในด้าน การแปลงหลักสูตร  
ไปสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตร หมายถึง หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

ปัญหา หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรของ  
ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
กระบี่

โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดกระบี่ จำนวน 230 โรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการโรงเรียน  
ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

ครูผู้สอน หมายถึง ครูอาจารย์ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้ปฏิบัติการสอนใน  
โรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ ซึ่งประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน ใช้กลุ่มประชากรทั้งหมด 230 คน

1.2 ครูผู้สอนจำนวน 2,351 คน ใช้สุ่มตัวอย่างแบบอัตราส่วน (Proportional  
Random Sampling) โดย

1.2.1 คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของ Taro Yamane  
จากจำนวนประชากร 2,351 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 342 คน

1.2.2 ทำการแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นชั้น ๆ โดยใช้อำเภอเป็นหลัก  
ใน 7 อำเภอ

1.2.3 กำหนดสัดส่วนตัวอย่างในแต่ละอำเภอ ได้กลุ่มตัวอย่าง จำแนก  
เป็นรายอำเภอ ดังนี้

ชื่ออำเภอ/กิ่งอำเภอ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1. เมืองกระบี่	832	121
2. คลองท่อม	388	57
3. อ่าวลึก	380	55
4. เกาะลิ้นตา	192	28
5. เขาพนม	253	37
6. ปลายพระยา	195	28
7. ลำทับ	111	16
รวม	2,351	342

1.2.4 ทำการสุ่มให้ได้กลุ่มตัวอย่างของแต่ละอำเภอ โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างเป็นระบบ (Systematic Sampling) โดยยึดรายชื่อตามบัญชีถือจ่ายเงินเดือนของแต่ละอำเภอ

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยเป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 2 ฉบับคือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นคำถามแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษาตามบทบาทและหน้าที่ของผู้บริหาร มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการและคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการและคำถามปลายเปิด



ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอน แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม  
มีลักษณะ เป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรในส่วน  
ที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอน เป็นแบบสำรวจรายการและคำถามปลายเปิด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร ในส่วน  
ที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอน มีลักษณะ เป็นแบบสำรวจรายการและคำถามปลายเปิด

### 3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### 3.1 ศึกษาค้นคว้าแนวทางในการสร้างแบบสอบถามจาก

- เอกสารหลักสูตรระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
- เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- ตำรา เอกสาร บทความ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตรใน

โรงเรียนประถมศึกษา

- คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร

3.2 ขอคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อ เป็นแนวทางในการ  
สร้างแบบสอบถาม

3.3 กำหนดขอบข่ายและ เนื้อหา ตลอดจนจำนวนข้อกระทงในแต่ละด้าน  
เพื่อ เป็นกรอบในการสร้าง เครื่องมือ

#### 3.4 สร้าง เครื่องมือฉบับร่าง

3.5 นำเครื่องมือฉบับร่างส่งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจแก้ และรับ  
ข้อ เสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข

3.6 นำเครื่องมือที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ ปรับปรุง แก้ไข

3.7 นำเครื่องมือมาปรับปรุงแก้ไข เป็นฉบับสมบูรณ์

3.8 จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการ เก็บข้อมูล

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยขอหนังสือ เพื่อขอความร่วมมือในการวิจัยจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกระบี่ เพื่อขอความร่วมมือไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและโรงเรียนต่อไป

#### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามทั้ง 2 ชุด จะวิเคราะห์ในลักษณะเดียวกันคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการ แจกแจงความถี่ ทาค่าร้อยละ และนำเสนอเป็นตารางพร้อมทั้งการบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้หลักสูตรประถมศึกษา วิเคราะห์โดยการ แจกแจงความถี่ ทาค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นตาราง พร้อมทั้งบรรยายประกอบตาราง

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษา วิเคราะห์โดยการ แจกแจงความถี่ ทาค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็นตาราง พร้อมทั้งการบรรยายประกอบตาราง

#### การนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยจะดำเนินการเสนอ ตามลำดับขั้นของการเสนอ ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และ ลำดับขั้นในการ เสนอผลงานวิจัย

บทที่ 2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กล่าวถึงทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร สภาพการใช้หลักสูตรในการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดปัจจัยสภาพแวดล้อมเพื่อการใช้หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน

บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล กล่าวถึงผลของการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับในแบบสอบถาม และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

บทที่ 5 กล่าวถึง สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ในส่วนสุดท้าย จะเป็นบรรณานุกรมและภาคผนวก