

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

ก่อ สวัสดิ์พานิชย์. ความสัมพันธ์ในครอบครัว กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช. 2518

กิตติยา นรามาศ. ครอบครัวบำบัดในผู้ป่วยเด็กที่มีบุคลิกภาพผิดปกติ (กรุงเทพฯ: คณะสังคม-สงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529)

งามพิศ สัตย์สงวน. หลักมานุษยวิทยา กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์, 2532.

ชาติชาย อัครวิบูลย์ และสมบูรณ์ ชัยเดชสุริยะ. คำอธิบายประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ บรรพ 5 ว่าด้วยครอบครัว (กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2521)

ชูศรี หลักเพชร. "ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมเลี้ยงดูกับความเชื่อมั่นในตนเองและคุณธรรม แห่งพลเมืองดี," ในหนังสือประจำปี 2529 ของมูลนิธิเพื่อการพัฒนาเด็ก

ณี จงกมลรัตนภรณ์ "กระบวนการอบรมให้เรียนรู้ระเบียบของสังคม". เอกสารประกอบการเรียน แผนกอิสระสังคมและมานุษยวิทยา, มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เดโช สวานานนท์. จิตวิทยาทั่วไป กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2510

ทวีร์สมิ์ ธนาคม. พัฒนาการเด็ก (กรุงเทพฯ: สมาคมคณะ เศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2518)

นิภา แก้วศรีเทพ. "บทบาทพ่อแม่ในการอบรมเลี้ยงดูลูก เพื่อการพัฒนาเด็ก" ในหนังสือประจำปี 2529 ของมูลนิธิเพื่อพัฒนาเด็ก

บุญลือ วันทายนต์. ครอบครัวและวงศ์วาน โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง กรุงเทพมหานคร
2520.

บังอร เอี่ยมรอด. "บุคลิกภาพของเด็กไทย" วารสารแนะแนว, 15 (74) (เม.ย.- พ.ค.
2524)

ประจิตต์ ประจักษ์จิตต์ และปิยะนุช ประจักษ์จิตต์. "การอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อลักษณะประจำ
ชาติไทย,"

ประสาร ทิพย์ธารา. พัฒนาการเด็กและการอบรมเลี้ยงดู (กรุงเทพฯ: แพร่พิทยา, 2521)

ปราณีต สุขอุดม "การศึกษาเปรียบเทียบสังคมประกิตและบุคลิกภาพระหว่างคนไทยและคนจีน"
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2514.

ปภาณี ฐิติวัฒนา. สังคมวิทยา กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2523.

ประสิทธิ์ สวาสดิ์ญาติ "รายงานผลการวิจัย โครงการ ครอบครัวและเครือญาติในกรุงเทพ-
มหานคร". เงินทุนอุดหนุนเพื่อเพิ่มพูนและพัฒนาประสิทธิภาพทางวิชาการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สิงหาคม 2526.

ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. "ครอบครัวสลาย," วารสารสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา ปีที่ 1
ฉบับที่ 1 (2525)

พิชัย วาสนาส่ง ผลสัมมนาสัญจรครั้งที่ 3 "อนาคตและทางรุ่งโรจน์ที่อยู่อาศัย" ประชาชาติ-
ธุรกิจ 25 กรกฎาคม 2530.

พทยา สายหู. กลไกของสังคม กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529.

ไพฑูรย์ เครือแก้ว. ลักษณะสังคมไทย (พระนคร: เลียงเชียงจงเจริญ), 2510

มัญญ ศิริวรรณ. "วัฒนธรรมการเมืองไทย : ศึกษาเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวกับลักษณะอำนาจ
นิยมของประชากรในกรุงเทพมหานคร" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชา
การปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520)

รจน์ โสคศิริ, "สถาบันสังคม" (เอกสารประกอบการเรียนวิชาสถาบันสังคม 2521)

รพีพรรณ สุวรรณรัฐโชติ. สังคมวิทยา โรงพิมพ์ไทยนา หาดใหญ่ 2530.

ราชบัณฑิตสถาน พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ.2525 (กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์,
2525)

รัชนิกร เศรษฐโร โครงสร้างสังคมและวัฒนธรรมไทย โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช กรุงเทพ,
2532.

เรืองรัตน์ ปัญญาญง. "ลักษณะอำนาจนิยมในครอบครัวไทย" (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
แผนกวิชาสังคมวิทยา มานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2526.

ละเอียด ลิ้มอักษร. "บทบาทของผู้ปกครองต่อการศึกษาของเด็ก : ตอนที่ 1 ผู้ปกครองกับผล
สำเร็จในการเรียนของเด็ก" ประชาศึกษา 22 (มกราคม 2514)

สมาคมสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย. มานุษยวิทยา จิตวิทยาสังคม สังคมวิทยา พัฒนาการ
แนวคิดและทฤษฎี กรุงเทพฯ: เอร่าวัฒนาการพิมพ์, 2521.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. หลักสังคมวิทยา กรุงเทพฯ ไทยวัฒนาพานิช 2523.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์ สังคมวิทยาการเมือง เจ้าพระยาการพิมพ์ กรุงเทพฯ 2527.

สากัจฉา. "เด็กไทยกับภาวะวิกฤตทางสังคมและทางเลือกใหม่ในวันนี้" อาจารย์สาร 14, 4
(กรกฎาคม-สิงหาคม 2530)

สุชา จันทรเอ็ม. "เด็กกับการพัฒนาบุคลิกภาพ" วารสารแนะแนว 1 (พฤษภาคม-สิงหาคม
2510)

สุดา รัตนमार. "การปลูกฝังค่านิยมแบบประชาธิปไตย ในชุมชนคลองจั่นและสลัมคลองเคเต"
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาสังคมวิทยา มานุษยวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522)

สุธี จิตรากรณี. "ครอบครัวดีเด็กมีอนาคต" วารสารแนะแนว ปีที่ 15 ฉบับที่ 74 (เมษายน-
พฤษภาคม 2524)

สุพัตรา สุภาพ. สังคมวิทยา (กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช) 2529.

สุพัตรา สุภาพ. สังคมและวัฒนธรรมไทย ค่านิยม ครอบครัว ศาสนา ประเพณี ไทยวัฒนาพานิช
กรุงเทพฯ 2518.

สุนน อมรวิวัฒน์ และ ทิศนา แชมมณี. "หลักการสอนจริยศึกษา" ในเอกสารการสอนชุดวิชา
การสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย หน่วยที่ 1-7 กล้า ทองขาว บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2526.

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. สุขภาพจิตเบื้องต้น (พิษณุโลก: โครงการตำรามหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ) พิษณุโลก, 2518.

อานนท์ อากาภิรม. หลักสังคมวิทยา กรุงเทพมหานคร: แพร่พิทยา 2518.

อุบล เสถียรบริกรณารณ์. สังคมวิทยา ภาควิชาสังคมวิทยา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
วิทยาลัยครุนครปฐม, 2528.

อัจฉรา ต้นสงวน. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพแบบถ้อยคำเป็นใหญ่ระหว่างบิดามารดา"
(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารจิต แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2512)

ภาษาอังกฤษ

Alan C. Kerckhoff. Socialization and Social Class. (New Jersey :
Prentice-Hall, 1972).

A.L. Baldwin, Joan Kalhorn and Fay H. Breese. "Patterns of Parent
Behavior". in Human Socialization. Elton B. Mcneil (Belmont :
Books Cole Publishing Company, 1969.

Bar-Tal, Daniel, and Saxe, Leonard. eds. Social Psychology of Education.
Washington : Hemishere Publishing Co; 1978.

Belkin, Gary S., and Skydell, Ruth H. Foundations of Psychology.
Boston : Houghton Mifflin Co; 1979.

Blaine E. Mercen. An Introduction to the Study of Society. (New York :
Harcourt), 1958.

Blain E. Mercen and Robert K. Merton. The study of Society. (New York : Hartcourt, Brace and Company, 1958).

Burgess W. Ernest, and Locke J. The Family. American Book Company, 1953.

Carl F. Secord, and Carl W. Backman. Social Psychology. (New York : Mc. Graw-Hill Company, 1960.

David Krech, Richard S. Crutchfield and Egerton L. Ballanohey. Individual in Society. (Tokyo : Mc. Graw-Hill), 1962.

Don C. Dinkmeyer. Child Development. (New Delhi : Prentice-Hall of India Private Limited), 1967.

Dorothey Rogers. Issues in Adolescent Psychology. (New York : Meredith Coporation, 1972).

Egon Ernesy Bergel. Social Stratification. (New York : Mc. Graw-Hill Book Company), 1962.

Erich Fromm. Escape From Freedom. (New York : Farrar and Rhinehart), 1941.

F. Gene Acuff, et al. Introductory Sociology : From Man to Society. (Illinois : The Dryden Press), 1973.

Francis E. Merrill, Society and Culture (New Jersey : Practice Hall, Inc. 1969).

Harvey Lesser and Marian Steininger. "Family Patterns in Oogmatism". Journal of Genetic Psychology 126 (March), 1975.

Horton, P.B. and Hunt, C.L. Sociology. 3rd ed. New York : Mc Graw-Hill Book Co. Inc., 1972.

Hossian B. Danesh. "The Authoritarian Family and Its Adolescents" Canadian Phychiatric Association Journal. 23 (November 1978) quoted in Psychological Abstract. 66 (September), 1981.

Kingsley Davis. Human Society. New York : The Macmillian Company, 1969.

Kohn, M.L., "Social Class and Parent-Child Relationship". American Journal of Sociology, 1969.

Kuo-Shu Yang. "Authoritarianism and Evaluation of Appropriateness of Role Behavior", Journal of Social Psychology. 80 (1970).

Leon Mana. Social Psychology, (New York : John Willey and Sons, 1969).

Leonard Broom and Philip Selznick, Sociology (New York : Row, Peterson and Company, 1955).

- Lloyd Wamer and Paul Lunt. The Social Life of a Modern Community.
(New Haven, Conn : Yale University Press), 1941.
- M.E. Ayer, and R.G. Bernreuter. "A Study of the Relationship between
Discipline and Personality Traits in little Children". Journey
of Genetic Psychology, 50 (1937).
- Nevitt Sanford. "The Approach of the Authoritarian Personality" in
Psychological Personality. ed. J.L. Mccay (New York : Logos
Press), 1950.
- Paul Henry Mussen, and John Janeway Conger. Child Development and
Personality. (New York : Harper and Brother), 1956.
- P. Grist, N. and F. Fava, S. Urban Society (New York : T.Y. Crowell,
1968).
- P.H. Mussen. The Psychological Development of Child. (Angleword :
Chiffs), 1963.
- R.F. Peck, and R.J. Havighurst. Child Development and Personality
(2nd ed. New York : John Willey & Sons, Inc.) 1963.
- Robert E. Lane. Political Socialization. (New York : The Free
Press), 1972.
- Robert R. Sears, Eleanor E. Maccoby, and Harry Lewin. Patterns of
Child Rearing. (New York : Row, Reterson & Company), 1957.

- S. Stanfeld Sargent and Robert C. Williamson. Social Psychology. 3rd ed.1 (New York : The Ronald Press), 1966.
- Sara Ice Dickens and Charles Hobert. "Parent Dominance and Offspring Ethnocentrism", Journal of Social Psychology 49 (May) 1939.
- Secord and Backman. Social Psychology. (New York : Mc. Graw-Hill Book Co.,) 1972.
- T.W. Adorno and others. The Authoritarian Personality. (New York : Harper and Brothers), 1950.
- Thinapan Nakata. The Problems of Democracy in Thailand : A Study of Political Culture and Socialization of College Students. (Bangkok : Praepittaya International), 1975.
- W. Lloyd Warner, Marchia Meeker and Eells Kenneth. Social class in America. (Mass : Peter Smith), 1957.
- Wendell Blanchard. Thailand : its people its society its culture. (Connecticut : Hraf Press), 1957.

תורת פתח

ภาคผนวก

สภาพโดยทั่ว ๆ ไป ของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

การมัธยมศึกษาของไทย

การมัธยมศึกษาในประเทศไทย หมายถึง การศึกษาหลังระดับประถมศึกษา 6 ปี หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับเรื่องนี้โดยตรง ได้แก่ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนบรรดาโรงเรียนราษฎร์ต่างๆ ซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เป็นแต่เพียงช่วยแบ่งเบาภาระในการจัดเท่านั้น หากได้มีหน้าที่รับผิดชอบโดยตรงไม่ การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาใช้เวลาทั้งหมด 6 ปี แบ่งเป็นมัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี กับมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี วัยของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีกลุ่มอายุเฉลี่ย 12-14 ปี มัธยมศึกษาตอนปลาย 15-17 ปี ซึ่งนับว่าเป็นการศึกษาของนักเรียนวัยรุ่นทั้งสิ้น

การศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของไทยมิใช่เป็นการศึกษาภาคบังคับ ผู้ใดจะเรียนหรือไม่เรียนก็ได้ ซึ่งผิดกับการมัธยมศึกษาในบางประเทศ อาทิ สหรัฐอเมริกา อังกฤษ ญี่ปุ่น จะบังคับให้ทุกคนต้องเรียนจนจบมัธยมศึกษาตอนปลาย ยกเว้นญี่ปุ่น บังคับเพียงมัธยมศึกษาตอนต้นเท่านั้น แต่เนื่องจากชาวญี่ปุ่นชอบศึกษาเล่าเรียน จึงปรากฏว่าคนญี่ปุ่นจบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายถึง 95 % ของพลเมืองทั้งหมด

การมัธยมศึกษาของไทยแต่เดิม เป็นการจัดเพื่อเตรียมคนเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาดังนั้นหลักสูตรจึงเน้นทางวิชาการเสียเป็นส่วนใหญ่ วิชาชีพไม่ได้บรรจุไว้ในหลักสูตรเลย ผู้ที่ต้องการจะเรียนวิชาชีพจะต้องแยกไปเรียนอีกโรงเรียนหนึ่งต่างหาก ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดกรมอาชีวศึกษา ด้วยเหตุนี้ผู้ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนมัธยมและสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาไม่ได้จึงกลายเป็นคนว่างงาน ไม่มีอาชีพ จะกลับไปทำไร่ ทำนา หรือประกอบอาชีพเช่นที่บรรพบุรุษเคยทำก็ทำไม่ได้ เพราะไม่เคยทำมาก่อน ยิ่งกว่านั้นบางคนยังมีความคิดว่า คนเองมีความรู้สูง เกินกว่าที่จะไปทำงานเช่นนั้นได้

ส่วนการจัดมัธยมศึกษาในปัจจุบัน มีได้มุ่ง เตรียมคนให้เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โดยให้เรียนเฉพาะแต่วิชาการด้านเดียว ยังได้เพิ่มวิชาชีพต่าง ๆ เข้าไว้ในหลักสูตรให้เด็ก ได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจอีกด้วย สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ทั้งกลุ่มวิชาการและวิชาชีพตามที่ตนถนัดหรือสนใจ ส่วนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกลุ่มวิชาที่จะยึดเป็นอาชีพต่อไปในอนาคต การให้การศึกษาระดับมัศึกษานั้น มุ่งให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ มีความรู้ ความชำนาญ สามารถนำไปปฏิบัติหรือประกอบอาชีพได้

นักเรียนในระดับมัศึกษานั้น อยู่ในภาวะที่เข้าสู่ความเป็นหนุ่มเป็นสาว มีกำลังร่างกายแข็งแรง ความเจริญทางสมอง เกือบถึงขีดสูงสุด และพร้อมที่จะ เป็นกำลังของชาติในระยะ เวลาอีกไม่นานนัก แผนการศึกษาแห่งชาติจึง ได้กำหนดให้เรียนทั้งวิชาการเพื่อเป็นรากฐานที่จะ ไปศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความต้องการ ความสนใจและความ ถนัด การให้นักเรียนชั้นมัธยมได้ศึกษาวิชาชีพนั้นย่อมเป็นความจำเป็น เพราะตามที่ได้กล่าวมา แล้วว่า สถานศึกษาระดับอุดมศึกษานั้นย่อมจะ ไม่สามารถรับนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาเข้าเรียน ได้ทุกคนหากว่านักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาแล้วไม่ได้เรียนต่อหรือไม่มีวิชาชีพติดตัวก็จะกลายเป็น ผู้ว่างงาน หรือต้องทำงานที่ไม่เหมาะสมกับเวลาที่เสียไปในการศึกษาเล่าเรียน ทั้งนี้ย่อมจะ ก่อให้เกิดปัญหาต่อตัวเอง และสังคมเป็นอย่างมาก เด็กเหล่านี้แทนที่จะ เป็นทรัพยากรหรือทรัพยากร ที่ได้รับการพัฒนาแล้วที่มีประโยชน์แก่ประเทศชาติ ก็กลายเป็นหนี้สินที่เป็นภาระต่อครอบครัว สังคม และประเทศชาติจะต้องให้ความเอาใจใส่เลี้ยงดูต่อไป เป็นการสูญเสียอย่างหนึ่งทาง การศึกษา ดังนั้นการจัดให้นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาได้ศึกษาทั้งวิชาการ และวิชาชีพเพื่อ เป็นรากฐานในการประกอบอาชีพตามควรแก่ศักยภาพ จึงเป็นความจำเป็นในการจัดการศึกษา เพื่อไม่ให้เสียทรัพยากรมนุษย์ไปโดยเปล่าประโยชน์ หรือได้รับผลตอบแทนไม่คุ้มค่า

หลักการและจุดหมายของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 เพื่อให้เกิดผลใน ทางปฏิบัติ จุดหมายและความมุ่งหมายของการศึกษาจะ แสดงออกมาในหลักสูตรอันจะนำไปสู่ การปฏิบัติในโรงเรียนและในห้องเรียน หลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 กำหนด หลักการและจุดหมายของหลักสูตรไว้ ดังนี้

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรที่ให้การศึกษากว้าง อันเป็นพื้นฐานสำหรับการประกอบสัมมาชีพ ตามความสามารถและความสนใจ และเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนสามารถจัดโครงการเรียนให้จบในตัวเองได้ หรือเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาบุคลิกภาพ และเปิดโอกาสให้เด็กวัยรุ่นได้ค้นพบความสามารถ ความสนใจและความถนัดเฉพาะตน โดยให้ผู้เรียนมีความรู้ทั้งวิชาสามัญและวิชาอาชีพที่เหมาะสมกับวัย ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล
3. เป็นหลักสูตรที่สนองความต้องการของท้องถิ่นทางด้านอาชีพ การจัดสอนวิชาอาชีพจึงจำเป็นต้องสอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สามารถศึกษาหาความรู้และทักษะจากแหล่งวิทยาการและสถานประกอบการต่าง ๆ ได้

จุดหมาย

1. เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบและพัฒนาความสามารถ ความถนัดและความสนใจของตนเอง
2. เพื่อให้มีนิสัยหาความรู้ ทักษะ รู้จักคิดและวิเคราะห์อย่างมีระเบียบวิธีการ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
3. เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อสัมมาชีพทุกชนิด มีระเบียบวินัยในการทำงานส่วนตนและหมู่คณะ มานะ พากเพียร อดทน ประหยัด และใช้เวลาให้เป็นประโยชน์
4. เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ มีวินัยในตนเอง เคารพต่อกฎหมาย และกติกาสังคม รับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม ตลอดจนส่งเสริมสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมในสังคม
5. เพื่อให้รู้จักสิทธิและหน้าที่ รู้จักทำงานเป็นหมู่คณะ มีความสามัคคี และเสียสละ เพื่อส่วนรวม รู้จักแก้ปัญหาด้วยสันติวิธีอย่างมีหลักการ และเหตุผล
6. เพื่อให้มีความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานเพียงพอแก่การนำไปปรับปรุงการดำรงชีวิตทั้งส่วนตนและครอบครัว รวมทั้งการฝึกงานและการศึกษาเพิ่มเติม

7. เพื่อให้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ และให้รู้จักส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน
8. เพื่อให้รักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน ให้รู้จักบำรุงรักษาสภาพแวดล้อม เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่น ตลอดจนถึงส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมไทย
9. เพื่อปลูกฝังให้มีความภูมิใจในความเป็นไทย มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้มีความรู้และเลื่อมใสในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร่วมกันธำรงรักษาความปลอดภัยและความมั่นคงของประเทศชาติ
10. เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีของมนุษยชาติในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ความมุ่งหมายของมัธยมศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้ดังนี้

1. เพื่อให้รู้จักดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศชาติ
2. เพื่อให้รู้จักวิธีการเรียนรู้ คิดเป็นทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีนิสัยใฝ่หาความรู้และทักษะอยู่เสมอ รักการทำงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะ มีความขยันหมั่นเพียร อดทน และรู้จักประหยัด
3. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะในวิชาอาชีพเพียงพอแก่การดำเนินชีวิต มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รู้ช่องทางในการประกอบสัมมาชีพที่เหมาะสมกับตน เพื่อสร้างสรรค์ความเจริญต่อท้องถิ่นและประเทศชาติ
4. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในวิทยาการ ศิลปะ วัฒนธรรม ธรรมชาติ รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
5. เพื่อให้รู้จักเคารพสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น รู้จักหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น รู้จักใช้สิทธิเสรีภาพของตนในทางสร้างสรรค์บนรากฐานแห่งกฎหมาย จริยธรรมและศาสนา
6. เพื่อให้มีความสำนึกในการเป็นคนไทยร่วมกัน เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความรักชาติ รักประชาธิปไตย รู้จักใช้สติปัญญาในการดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

7. เพื่อให้เข้าใจพื้นฐานและปัญหาการเมือง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และของโลกปัจจุบัน มีความสามารถในการเป็นส่วนหนึ่งของมนุษยชาติ รู้จักแก้ปัญหาและข้อขัดแย้ง ด้วยวิธีการแห่งปัญญาและสันติวิธี

จะเห็นได้ว่า หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เป็นหลักสูตรที่จบในตนเอง คือ มุ่งหมายให้ผู้เรียนจบหลักสูตรดังกล่าวสามารถทรงชีวิตเป็นพลเมืองดีของสังคมไทย และประกอบอาชีพเลี้ยงชีวิตได้ตามสมควร เนื่องจากหลักสูตรได้ให้การศึกษาทั่วไป และพื้นฐานวิชา อาชีพแก่ผู้เรียนไว้อย่างกว้างขวาง ตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจของแต่ละบุคคล

สภาพทั่ว ๆ ไปของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

ประวัติ

โรงเรียนราชวินิต มัธยม ตั้งอยู่เลขที่ 181 ถนนพิษณุโลก แขวงจตุรลดา เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ประวัติเดิม

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชประสงค์จะจัดตั้งโรงเรียน โดยมอบให้สำนักพระราชวังดำเนินการจัดตั้ง เป็นโรงเรียนในพระบรมราชูปถัมภ์ ประเภทโรงเรียนราชภัฏระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อรับบุตรหลานของข้าราชการในราชสำนักเข้าศึกษาเล่าเรียน และจัดสอนโดยไม่เก็บค่าเล่าเรียน ฯลฯ

หม่อมหลวงปิ่น มาลากุล ในขณะที่ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ทราบพระราชดำริและ เห็นเป็นโอกาสอันดีที่จะได้จัดตั้งโรงเรียน เพื่อสนองตามพระราชประสงค์ จึงได้กราบบังคมทูลขอพระราชทานที่ดินซึ่งเป็นสวนเพาะชำบริเวณวังกุหลาบ เนื้อที่ 6 ไร่เศษ เป็นที่ตั้งโรงเรียนดังกล่าว (โรงเรียนราชวินิต ปัจจุบัน) เมื่อได้รับพระราชานุญาตแล้วได้มอบให้กรมสามัญศึกษาเป็นผู้ดำเนินการก่อสร้าง เพื่อให้บุตรหลานข้าราชการในสำนักพระราชวังและเด็กทั่วไปได้เข้าเรียน และได้พระราชทานนามว่า "โรงเรียนราชวินิต"

ในปีการศึกษา 2520 โรงเรียนราชวินิตได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษา ตามประกาศของกระทรวงศึกษา ลงวันที่ 11 เมษายน 2520 เรื่องการตั้งโรงเรียนรัฐบาล ได้เปิดรับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 จากโรงเรียนราชวินิตเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.ศ.1) จำนวน 4 ห้องเรียน

การเริ่มจัดตั้งโรงเรียนราชวินิต มัธยม

กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศลงวันที่ 4 เมษายน 2521 จัดตั้งโรงเรียนราชวินิต มัธยม ขึ้นในท้องที่เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดย ดร. ก่อ สวัสดิทานิชย์ รัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ลงนามในประกาศดังกล่าว และได้เริ่มรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ขึ้นเป็นครั้งแรกในปีการศึกษา 2521

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศที่ ศธ. 259/2521 ลงวันที่ 1 กรกฎาคม 2521 ให้โอนข้าราชการ ทรัพย์สิน หนี้สิน และเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนราชวินิต ในส่วน ที่เกี่ยวกับมัธยมศึกษามาให้โรงเรียนราชวินิต มัธยม สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา และให้ยุบเลิกชั้นเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งหมด

สภาพปัจจุบัน

ในปีการศึกษา 2531 โรงเรียนราชวินิต มัธยม เปิดสอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 มีนักเรียนจำนวน 2,759 คน จำนวนห้อง 56 ห้องเรียน โดยจัดแผนชั้นเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น เป็น 13-13-13 ห้องเรียนและมัธยมศึกษาตอนปลายเป็น 6-6-6 ห้องเรียน มีครูจำนวน 156 คน นักการภารโรง 15 คน เปิดทำการสอนตั้งแต่วันจันทร์-ศุกร์

เครื่องหมายประจำโรงเรียน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระมหากรุณาธิคุณโปรดเกล้าฯ พระราชทาน พระบรมราชานุญาตให้อัญเชิญพระมหามงกุฎเปล่งรัศมี มีเลขลำดับรัชกาลในพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลปัจจุบันอยู่เหนือชื่อโรงเรียน มีอักษรเบื้องล่างว่า "ราชวินิต มัธยม" เป็น ตราประจำโรงเรียน ตามหนังสือที่ พว.0011/3584 ลงวันที่ 10 พฤศจิกายน 2523 และได้ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้โรงเรียนจัดทำตราประจำโรงเรียน เป็นเข็มติดอกเสื้อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

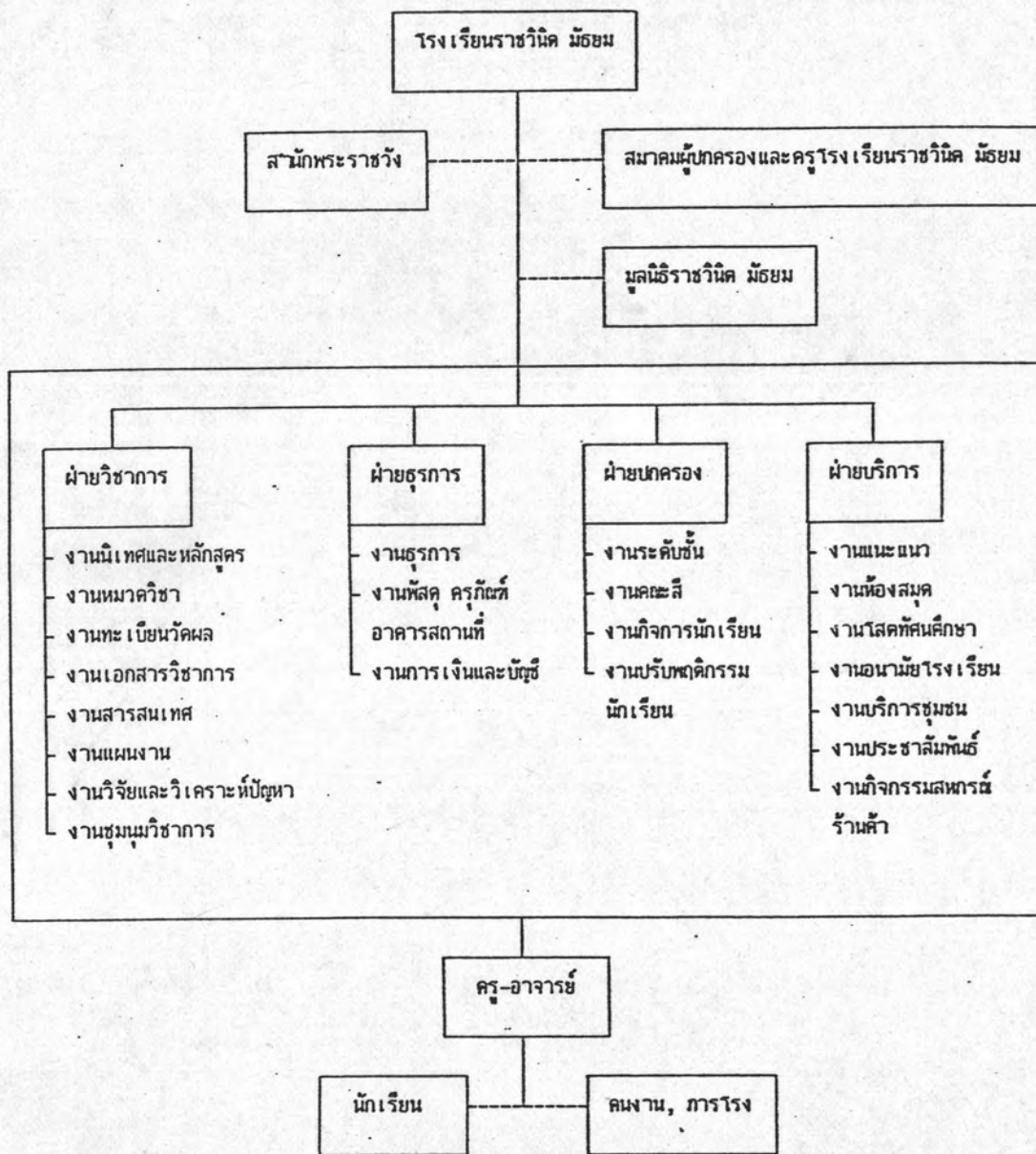
อักษรย่อและความหมาย

อักษรย่อของโรงเรียน คือ "ร.น.ม." ย่อมาจาก "ราชวินิต มัธยม" ซึ่งหมายความว่า "สถานที่อบรมสั่งสอนกุลบุตร กุลธิดาในระดับมัธยมศึกษาให้เป็นคนดีแห่งพระบารมีปกเกล้าๆ"

ปรัชญาของโรงเรียน

"ศึกษาดี มีวินัย ใฝ่กิจกรรม"

แผนภูมิการบริหารงาน
โรงเรียนราชวินิต มัธยม



อัตรากำลังของครู-อาจารย์

โรงเรียนราชวินิต มัธยม

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
ฝ่ายบริหาร (รวม)	2	3	5
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	4
ฝ่ายสนับสนุนการสอน (รวม)	1	12	13
การเงินและบัญชี	-	1	1
บรรณารักษ์	-	2	2
การพัสดุ	-	1	1
พยาบาล	-	1	1
ธุรการ	-	3	3
กิจกรรมนักเรียน	1	-	1
แนะแนว	-	3	3
โสตทัศนศึกษา	-	1	1
ฝ่ายปฏิบัติการสอน (รวม)	34	104	138
หมวดวิชาคณิตศาสตร์	6	12	18
หมวดวิชาพลานามัย	7	3	10
หมวดวิชาภาษาต่างประเทศ	1	26	27
หมวดวิชาภาษาไทย	1	16	17
หมวดวิชาวิทยาศาสตร์	4	17	21
หมวดวิชาศิลปปฏิบัติ	4	4	8
หมวดวิชาดนตรีกรรม	-	7	7

อัตราจ้างของครู-อาจารย์ (ต่อ)

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
มหาวิทยาลัยศิลปศึกษา	7	2	9
มหาวิทยาลัยสังคมศึกษา	4	17	21
ลูกจ้างประจำ (รวม)	11	4	15
นักการภารโรง	7	4	11
ยาม	2	-	2
พนักงานขับรถ	2	-	2
ลูกจ้างชั่วคราว	1	4	5
ครูสนับสนุนการสอน	1	4	5

จำนวนนักเรียนในปัจจุบัน

ข้อมูล แสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมดตามปัจจุบัน

พ.ศ.	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
2532	1,446	1,287	2,733

ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2532
ซึ่งจะทำการสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

ห้อง	จำนวนนักเรียนในระดับชั้น ม.2		รวม
	ชาย	หญิง	
1	31	25	56
2	33	23	56
3	33	23	56
4	29	25	54
5	31	24	55
6	31	24	55
7	26	24	50
8	32	22	54
9	31	19	50
10	30	22	52
11	29	24	53
12	34	17	51
รวม	370	272	642

การจัดแผนการเรียนการสอน ภายในโรงเรียนราชวินิต มัธยม มีดังนี้

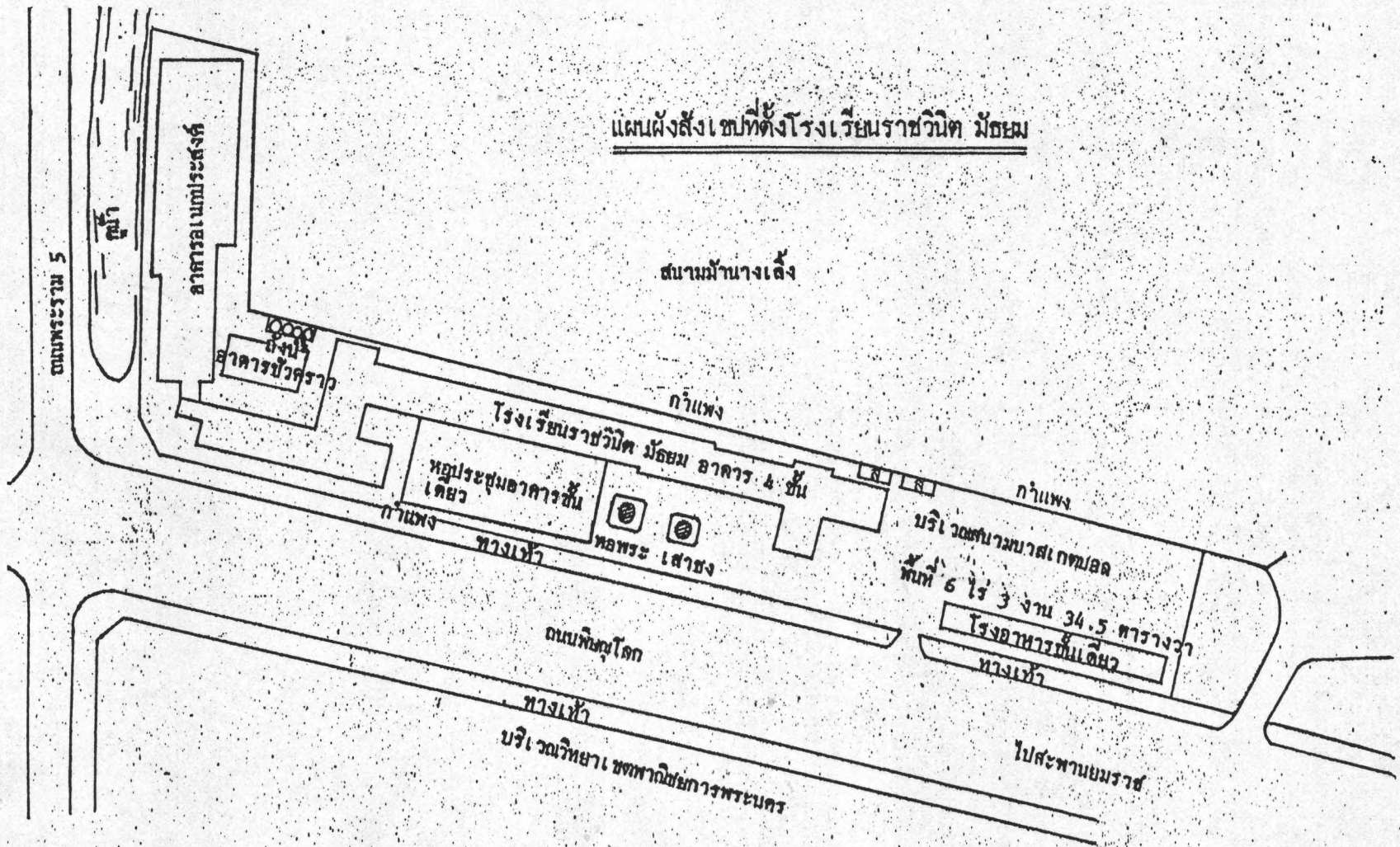
แผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนการเรียนที่ 1	เลือกวิชา ภาษาไทย
แผนการเรียนที่ 2	เลือกวิชา ภาษาอังกฤษ
แผนการเรียนที่ 3	เลือกวิชา คณิตศาสตร์
แผนการเรียนที่ 4	เลือกวิชา พลานามัย
แผนการเรียนที่ 5	เลือกวิชา ศิลปศึกษา
แผนการเรียนที่ 6	เลือกวิชา อาชีพธุรกิจ
แผนการเรียนที่ 7	เลือกวิชา ดนตรีไทย
แผนการเรียนที่ 8	เลือกวิชา ดนตรีสากล

แผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนที่ 1	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
แผนการเรียนที่ 2	อังกฤษ-คณิตศาสตร์
แผนการเรียนที่ 3	ภาษาศาสตร์

แผนผังสิ่งปลูกสร้างโรงเรียนราชวินิต มัธยม



โรงเรียนสตรีวิทยา 2

ประวัติ

"สตรีวิทยา 2" เป็นนามพระราชทาน อยู่ในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ตั้งอยู่เลขที่ 47 หมู่ที่ 2 ซอยโชคชัย 4 ถนนลาดพร้าว เขตบางกะปิ กรุงเทพมหานคร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา ประเภทสหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนตั้งอยู่บนที่ดินบริจาค จำนวน 44 ไร่เศษ ของ นางลาล่าสุน์ ทานิชเฮง และนางหลง ไว้วาสี รวมทั้งที่เช่าของมูลนิธิโรงพยาบาลสงฆ์อีก 36 ไร่เศษ รวมเป็นพื้นที่ทั้งหมด 81 ไร่ 48 ตารางวา

ผู้ริเริ่มก่อตั้งโรงเรียน คือ คุณหญิงบุญเจือ โชชัยภู อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีวิทยา สภาพโรงเรียนเมื่อแรกเริ่มก่อตั้งในปี พ.ศ. 2517 เป็นทุ่งนา ไม่มีถนนหรือทางเข้า ทำให้การก่อสร้างในระยะนั้นประสบความยากลำบากนานับการ งานบุกเบิกก่อตั้งอาคารเรียนกลุ่มแรก (4 หลัง) ได้สำเร็จลงในระยะเวลา 1 ปี ด้วยความร่วมมือ ร่วมแรง และร่วมใจของบุคคลหลายฝ่าย ทั้งกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน คณะผู้บุกเบิก คณะจารย์โรงเรียนสตรีวิทยา โดยมีนางสมหมาย เอสมสมบัติ ผู้บริหารโรงเรียนคนแรกเป็นผู้ติดต่อนำไฟฟ้าเข้าสู่ชุมชนนี้

โรงเรียนสตรีวิทยา 2 เปิดสอนเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2517 โดยอาศัยศาลาการเปรียญ วัดสาครสุนทรประชาสรรค์เป็นสถานที่เรียนชั่วคราว มีนักเรียน 277 คน ครู-อาจารย์ 13 คน แบ่งเป็นนักเรียนชั้น ม.ศ.1 จำนวน 5 ห้องเรียน ม.ศ. 4 จำนวน 2 ห้องเรียน เมื่อสร้างอาคารเรียนกลุ่มแรกเสร็จในปี 2518 จึงรับนักเรียนเพิ่มได้เป็น 27 ห้องเรียน

โรงเรียนเจริญเติบโตเรื่อยมา จากอาคารเรียนกลุ่มแรกเพียง 4 หลัง กลายเป็นอาคารเรียนและอาคารประกอบน้อยใหญ่รูปร่างต่าง ๆ กันนับสิบหลัง โรงเรียนขยายตัวเต็มรูปแบบถึง 72 ห้องเรียน มีนักเรียน 3,455 คน ครู-อาจารย์ 203 คน ลูกจ้างประจำ 24 คน บริเวณทั่วไปได้รับการตกแต่งสวยงามร่มรื่นเสมือนเป็นที่อยู่อาศัย มีเกาะล้อมรอบด้วยสระบัวหลากสี พรรณไม้ดอกไม้ใบซึ่งเกิดจากความร่วมมือของนักเรียน ช่วยกันหามาปลูกและดูแลรักษา

บ้าง จากการบริจาคของผู้ปกครองนักเรียนบ้าง สภาพแวดล้อมดังกล่าวก่อให้เกิดครัทธาแก่ผู้มา
เยือน จึงพากันเสียสละกำลังกาย กำลังปัญญา และกำลังทรัพย์ช่วยกันพัฒนาโรงเรียนเรื่อยมา
ประกอบกับโรงเรียนมีสมาคมผู้ปกครองและครู สตรีวิทยา 2 ซึ่งคอยให้ความอนุเคราะห์สนับสนุน
ในด้านต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา จึงทำให้โรงเรียนเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วเรื่อยมา

เครื่องหมายของโรงเรียน

ส.ว.2 หมายถึง โรงเรียนสตรีวิทยา 2

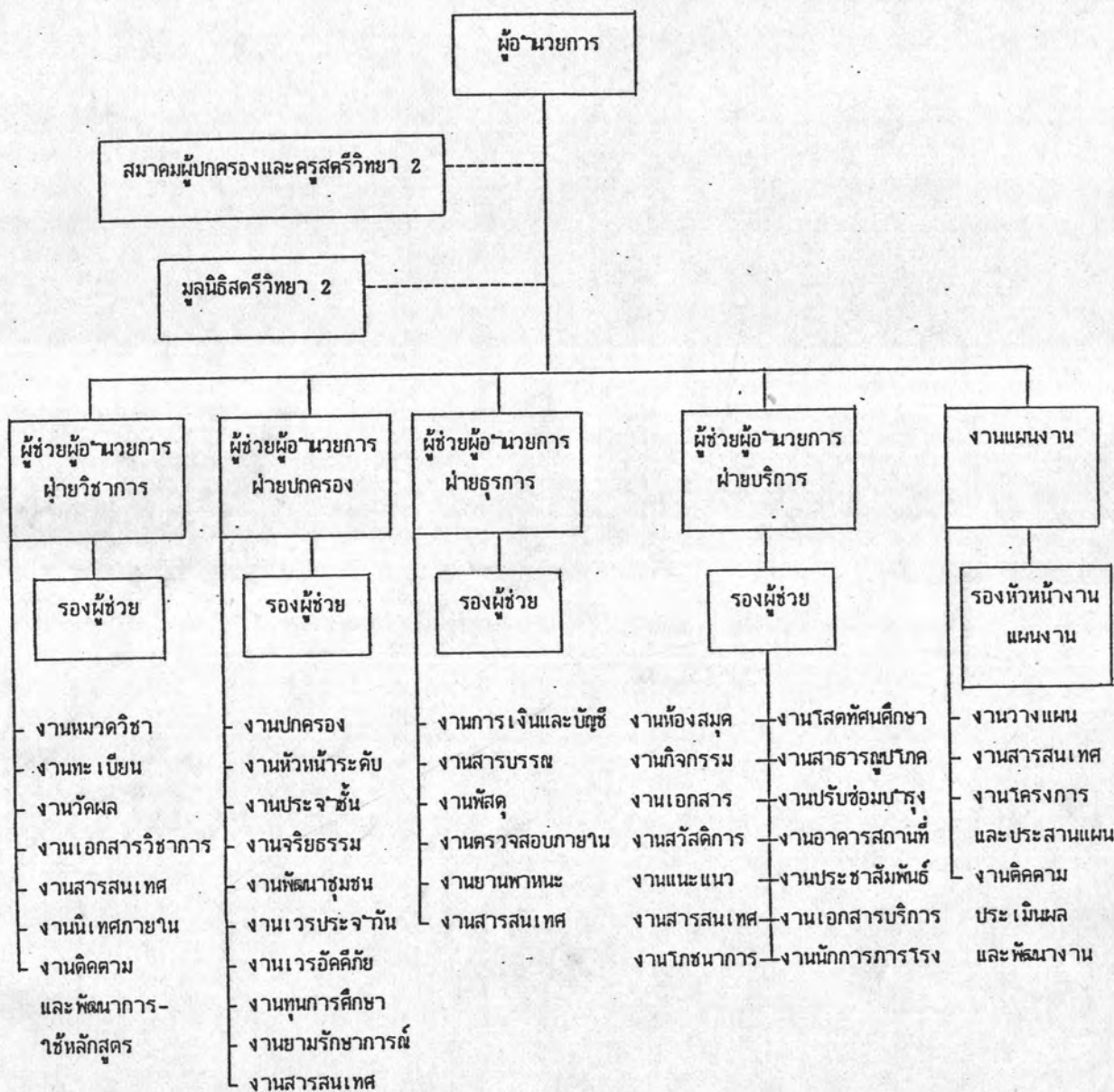
คติธรรม

ความพร้อมเพรียงเป็นกำลังของหมู่คณะ

คำขวัญ

เรียนเด่น เล่นดี มีวินัย ใฝ่คุณธรรม

แผนภูมิแสดงการแบ่งสายงานบริหาร
โรงเรียนสตรีวิทยา 2



งานสวัสดิการ รับผิดชอบ-ส่งนักเรียน
งานพยาบาลและอนามัยโรงเรียน

อัตรากำลังของครู-อาจารย์

โรงเรียนสตรีวิทยา 2

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
คณิตศาสตร์	3	14	17
วิทยาศาสตร์	6	20	26
ภาษาต่างประเทศ	1	34	35
สังคมศึกษา	2	23	25
ภาษาไทย	1	20	21
ศิลป ก.	3	3	6
ศิลป ข.	2	3	5
คหกรรม	-	9	9
เกษตรกรรม	3	2	5
ธุรกิจ	1	2	3
อุตสาหกรรม	5	-	5
พลานามัย	7	4	11
ฝ่ายวิชาการ	2	2	4
ฝ่ายธุรการ	-	3	3
ทะเบียน-วัดผล	1	6	7
แนะแนว	-	5	5
บรรณารักษ์	-	4	4
พยาบาล	-	1	1
โสตฯ	1	1	2
บริหาร	1	4	5
พัสดุ	-	2	2
การเงิน-บัญชี	-	3	3

จำนวนนักเรียนในปัจจุบัน

ข้อมูล แสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมดในปัจจุบัน

พ.ศ.	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
2532	1,291	2,330	3,621

ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2532

ซึ่งจะทำการสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

ห้อง	จำนวนนักเรียนในระดับชั้น ม.2		รวม
	ชาย	หญิง	
1	20	36	56
2	18	39	57
3	21	34	55
4	15	42	57
5	18	39	57
6	19	38	57
7	11	46	57
8	20	37	57
9	23	34	57
10	21	36	57
11	18	39	57
12	30	27	57
รวม	234	447	681

การจัดแผนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนสตรีวิทยา 2 มีดังนี้

แผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนการเรียนที่ 1	เลือก	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	
แผนการเรียนที่ 2	เลือก	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิชาอาชีพ ศิลปศึกษา
แผนการเรียนที่ 3	เลือก	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิชาอาชีพ ศิลปประยุกต์
แผนการเรียนที่ 4	เลือก	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิชาอาชีพ ดนตรีไทย
แผนการเรียนที่ 5	เลือก	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิชาอาชีพ ดนตรีสากล
แผนการเรียนที่ 6	เลือก	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิชาอาชีพ นาฏศิลป์- ดนตรีไทย
แผนการเรียนที่ 7	เลือก	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิชาอาชีพ ธุรกิจ
แผนการเรียนที่ 8	เลือก	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิชาอาชีพ เกษตรกรรม (พืชผัก)
แผนการเรียนที่ 9	เลือก	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิชาอาชีพ เกษตรกรรม (ไม้ดอก- ไม้ประดับ)
แผนการเรียนที่ 10	เลือก	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิชาอาชีพ เกษตรกรรม (สัตว์บาล)
แผนการเรียนที่ 11	เลือก	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิชาอาชีพ คหกรรม (เย็บ ปักถักร้อย-ผ้า)
แผนการเรียนที่ 12	เลือก	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิชาอาชีพ ช่างอุตสาหกรรม (ช่างไฟฟ้า-วิทยุ)
แผนการเรียนที่ 13	เลือก	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิชาอาชีพ ช่างอุตสาหกรรม (ช่างโลหะ)

แผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

แผนการเรียนที่ 1	วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
แผนการเรียนที่ 2	อังกฤษ-คณิตศาสตร์
แผนการเรียนที่ 3	อังกฤษ-ฝรั่งเศส
แผนการเรียนที่ 4	อังกฤษ-สังคม-คณิตศาสตร์

โรงเรียนแจรงวี่ยนวิทยา

ประวัติ

โรงเรียนแจรงวี่ยนวิทยา ตั้งอยู่บนที่ดินของวัดแจรงวี่ยนจำนวน 7 ไร่ 2 งาน เลขที่ 123 หมู่ 1 ถนนราษฎร์บูรณะ แขวงราษฎร์บูรณะ กรุงเทพมหานคร สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนที่เปิดสอนแบบสหศึกษา ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนแจรงวี่ยนวิทยา ก่อตั้งขึ้นในปี 2496 โดยท่านพระครูประสิทธิ์สิกขการ เจ้าอาวาสวัดแจรงวี่ยน สมัยนั้นได้ร่วมกับชาวบ้านคิดหาทางที่จะก่อตั้งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ขึ้นในท้องถิ่นนี้ เพราะในสมัยนั้นมีแต่โรงเรียนระดับประถมศึกษาเท่านั้น จึงได้ทำเรื่องถึงกรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ขอตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้น โดยทางวัดจะให้ที่ดินเนื้อที่ 7 ไร่เศษ ที่อยู่ด้านหลังวิหารหลวงพ่อดินแดง กรมฯ จึงได้ส่งเจ้าหน้าที่มาสำรวจดูสถานที่ที่ตั้งโรงเรียน ในที่สุดก็อนุญาตให้ตั้งโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้น ดังนั้นโรงเรียนแจรงวี่ยนวิทยา จึงเกิดขึ้นในปี พ.ศ. 2496

โรงเรียนเริ่มเปิดครั้งแรก เมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2496 โดยเปิดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ครูใหญ่คนแรก คือ อาจารย์เฉลิม สภานนท์ จากโรงเรียนวัดสุทธิวาราม โดยที่ขณะนั้นโรงเรียนกำลังก่อสร้าง ดังนั้นสถานที่เรียนจึงไปอาศัยศาลาการเปรียญของวัดแจรงวี่ยนเรียนชั่วคราว จนกระทั่งวันที่ 28 พฤศจิกายน 2496 อาคารเรียนหลังแรกจึงสร้างเสร็จ เป็นแบบอาคารไม้ใต้ถุนสูงมี 5 ห้องเรียนราคาค่าก่อสร้าง 250,000 บาท และได้ย้ายมาเรียนที่อาคารถาวรนี้

ปัจจุบันโรงเรียนแจรงวี่ยนวิทยา มีอาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 2 หลัง อาคารเรียน 5 ชั้น 1 หลัง โรงอาหาร-หอประชุม 1 หลัง บ้านพักครู 4 หลัง บ้านพักนักรการภารโรง 4 หลัง จำนวนนักเรียน 2,111 คน จำนวนครู-อาจารย์ 130 คน และนักรการภารโรง 15 คน แผนชั้นเรียน 12-12-12-5-5-5 แผนการเรียน ม.ต้น 10 แผน และ ม.ปลาย 4 แผน

เครื่องหมายประจำโรงเรียน

ความหมายของสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในเครื่องหมายของโรงเรียนมีดังนี้

"พระพุทธรูป" เป็นสัญลักษณ์ของพระพุทธรูปซึ่งประดิษฐานในวิหารวัดแจรงร้อน เป็นพระพุทธรูปศักดิ์สิทธิ์สร้างด้วยหินแดง ซึ่งเป็นที่เคารพสักการะของชาวแจรงร้อนและตำบลใกล้เคียง เป็นพระพุทธรูปอยู่คู่มาที่วัดแจรงร้อน ซึ่งชาวบ้านเรียกกันว่า "หลวงพ่อกินแดง"

"รัศมีโดยรอบ" เป็นสัญลักษณ์ของความมีปัญญาอันเป็นแสงสว่างของพระพุทธองค์ ซึ่งนำมาสั่งสอนชาวโลกให้ได้รับรู้ หมายถึง ชาวแจรงร้อนวิทยาจะได้รับความรู้ และความมีปัญญา ตามคำสั่งสอนของพระพุทธองค์ จะเป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถขจรไปทั่วทิศ

"หนังสือที่เปิดอยู่" เป็นสัญลักษณ์ของความพร้อมที่จะรับการอบรมสั่งสอน พร้อมทั้งจะศึกษาวิทยาการต่าง ๆ เพื่อหาความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตัวเอง สังคม และประเทศชาติ

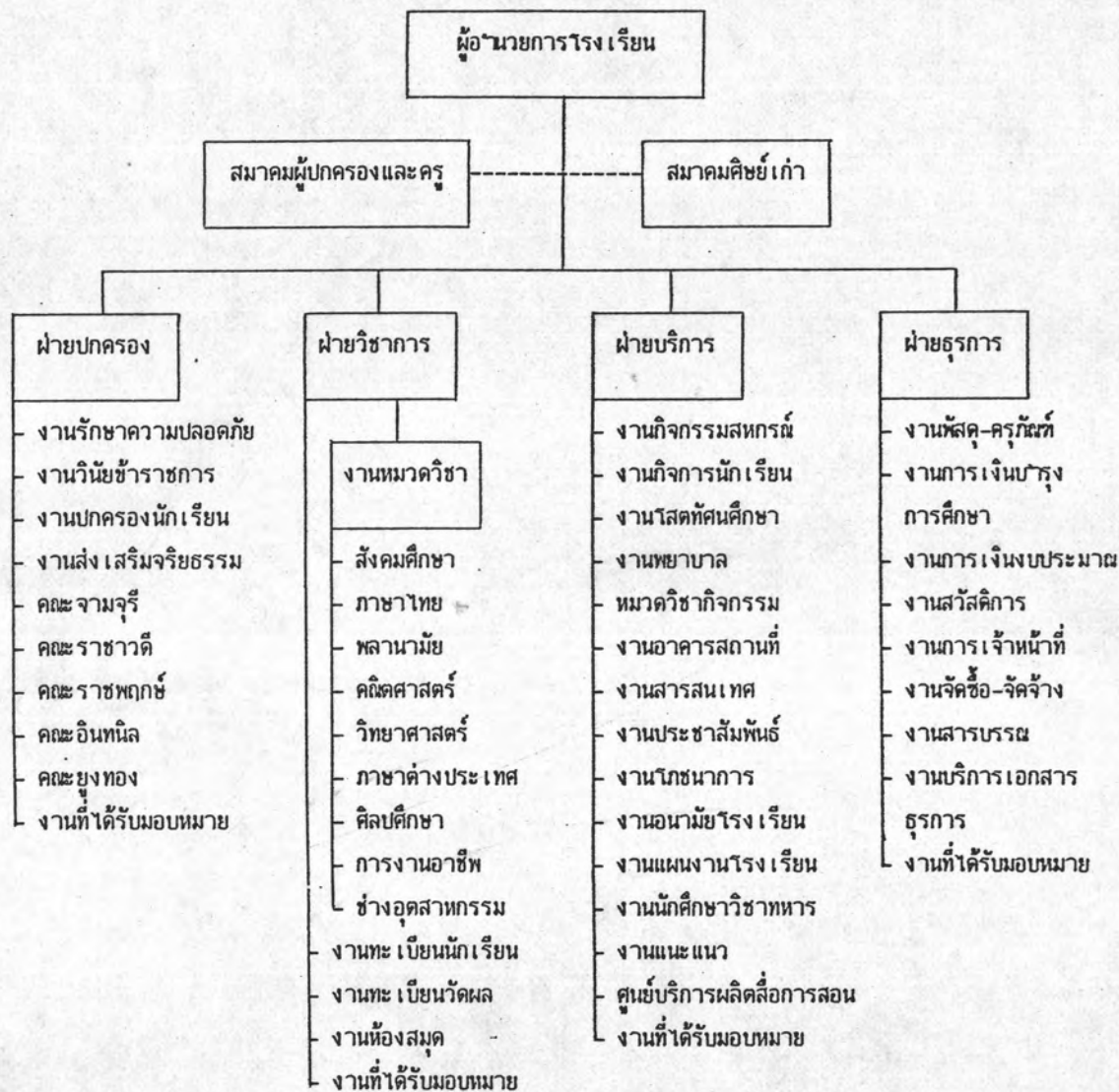
อักษรย่อ

อักษรย่อของโรงเรียน คือ "จ.ร." ย่อมาจาก "แจรงร้อนวิทยา"

ปรัชญาของโรงเรียน

"มีความรู้คู่จริยธรรมนำประโยชน์สุข"

สายการบริหารงานโรงเรียนแจรงวอนวิทยา



อัตรากำลังของครู-อาจารย์
โรงเรียนแจ้ห่มวิทยา

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
คณิตศาสตร์	6	7	13
วิทยาศาสตร์	6	9	15
ภาษาต่างประเทศ	2	16	18
สังคมศึกษา	4	9	13
ภาษาไทย	2	11	13
ศิลปศึกษา	5	3	8
การงานอาชีพ	-	13	13
อุตสาหกรรม	10	-	10
พลานามัย	8	-	8
กิจกรรม	1	1	2
บริหาร	3	2	5
การเงิน	-	1	1
พัสดุ-ครุภัณฑ์	-	1	1
นายทะเบียน-ประวัติ	-	2	2
ธุรการ	1	-	1
แนะแนว	1	2	3
บรรณารักษ์	-	2	2
พยาบาล	-	1	1

จำนวนนักเรียนในปัจจุบัน

ข้อมูล แสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมดในปัจจุบัน

พ.ศ.	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
2532	1,046	979	2,025

ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2532

ซึ่งจะทำการสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

ห้อง	จำนวนนักเรียนในระดับชั้น ม.2		รวม
	ชาย	หญิง	
1	23	22	45
2	24	19	43
3	30	10	40
4	36	7	43
5	-	43	43
6	23	20	43
7	17	30	47
8	17	29	46

(ต่อ)

ห้อง	จำนวนนักเรียนในระดับชั้น ม.2		รวม
	ชาย	หญิง	
9	17	29	46
10	30	12	42
11	30	15	45
12	30	14	44
รวม	277	250	527

การจัดแผนการเรียนการสอนภายในโรงเรียนแจรงร้อนวิทยา มีดังนี้

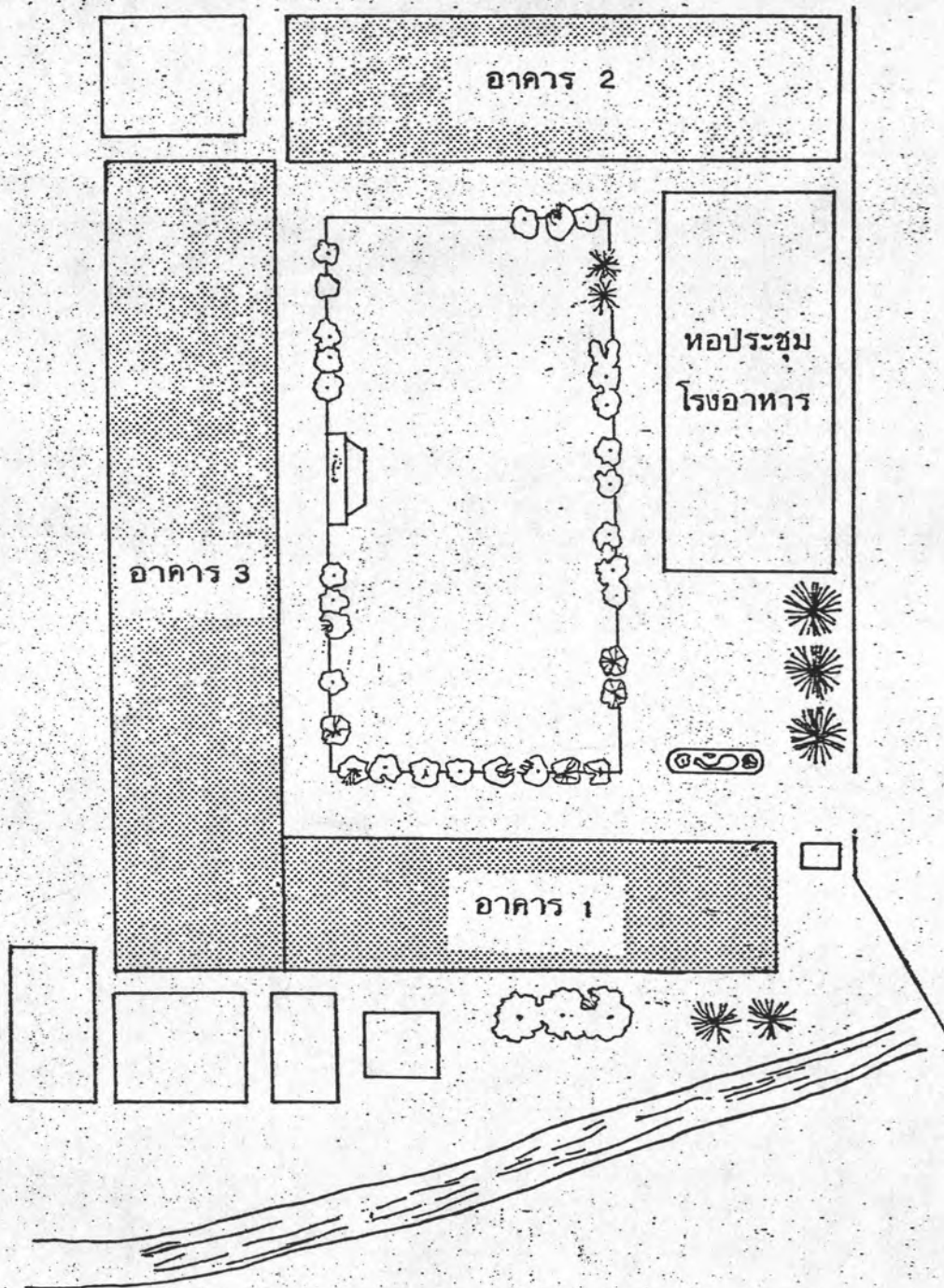
แผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- | | |
|------------------|-------------------------|
| แผนการเรียนที่ 1 | เลือก วิชาภาษาอังกฤษ |
| แผนการเรียนที่ 2 | เลือก วิชาคณิตศาสตร์ |
| แผนการเรียนที่ 3 | เลือก วิชานาฏศิลป์ |
| แผนการเรียนที่ 4 | เลือก วิชาดนตรีสากล |
| แผนการเรียนที่ 5 | เลือก วิชาศิลปะประดิษฐ์ |
| แผนการเรียนที่ 6 | เลือก วิชาธุรกิจ |
| แผนการเรียนที่ 7 | เลือก วิชาอุตสาหกรรม |
| แผนการเรียนที่ 8 | เลือก วิชาศิลปะศึกษา |

แผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- | | |
|------------------|------------------------|
| แผนการเรียนที่ 1 | วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ |
| แผนการเรียนที่ 2 | ภาษาอังกฤษ-ฝรั่งเศส |
| แผนการเรียนที่ 3 | ภาษาอังกฤษ-สังคมศึกษา |
| แผนการเรียนที่ 4 | พลศึกษา |

แผนผังโรงเรียน



โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางเขน

ประวัติ

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางเขน ได้ก่อตั้งขึ้นในนามหามงคลสมัยสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ครบ 200 ปี พ.ศ.2525 เป็นโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษา จัดการศึกษาในระบบ สหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ ณ เลขที่ 8/1 หมู่ 6 ซอยวัชรพล ถนนรามอินทรา แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร 10220

กำเนิดโรงเรียน

วันที่ 1 มิถุนายน 2523 ดร.ยุพา อุดมศักดิ์ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับหนังสือจาก นางจินตนา วรสีหะ คหบดีชาวบางเขน ขอมีส่วนร่วมพัฒนาประเทศ โดยระบุว่า ประเทศชาติจะเจริญได้ต้องพัฒนาคนให้เป็นพลเมืองที่ดี และมีความสามารถ และเห็นว่าสถานศึกษาเป็นสถานที่พัฒนาคนที่สำคัญที่สุด จึงขอบริจาคที่ดินจำนวน 15 ไร่ ณ แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน ให้กระทรวงศึกษาธิการตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยแบ่งที่ดินเป็นถนนทางเข้าโรงเรียน 3 ไร่ และเป็นที่ตั้งโรงเรียน 12 ไร่

วันที่ 15 ธันวาคม 2524 ดร.สิปพนธ์ เกตุทัต รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งโรงเรียนสี่มุมเมืองขึ้น เพื่อเป็นอนุสรณ์ในการฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี และให้โรงเรียนที่ตั้งอยู่ที่ศเหนือมุมหนึ่งนั้น ชื่อโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางเขน

วันที่ 20 เมษายน 2525 ดร.เกษม ศิริสัมพันธ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จัดพิธีสมโภชศิลาฤกษ์โรงเรียนสี่มุมเมืองขึ้น ณ ลานหน้ากระทรวงศึกษาธิการ โดยมี พญาพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ เป็นประธาน และได้มอบแผ่นศิลาฤกษ์ให้กับโรงเรียนทั้งสี่ไปประดิษฐาน

วันที่ 27 มีนาคม 2526 ประชาชน ภิภุ นักเรียน ครู ได้มาร่วมชุมนุมในพิธีทอดผ้าป่าสามัคคี ณ สถานที่ก่อตั้งโรงเรียน ซึ่งนางจินตนา วรสีหะ บริจาคไว้

ปัจจุบัน โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางเขน มีอาคารเรียน 4 ชั้น จำนวน 2 หลัง โรงอาหาร-หอประชุม 1 หลัง บ้านพักครู 2 หลัง บ้านพักภารโรง 1 หลัง จำนวนนักเรียน 2,340 คน จำนวนครู-อาจารย์ 158 คน และนักการภารโรง 11 คน

เครื่องหมายประจำโรงเรียน

เป็นรูปทิวเขา 2 องค์ ตามแบบเครื่องหมายสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ 200 ปี

อักษรย่อ

อักษรย่อของโรงเรียน คือ "รส.บ." ย่อมาจาก "รัตนโกสินทร์สมโภช บางเขน"

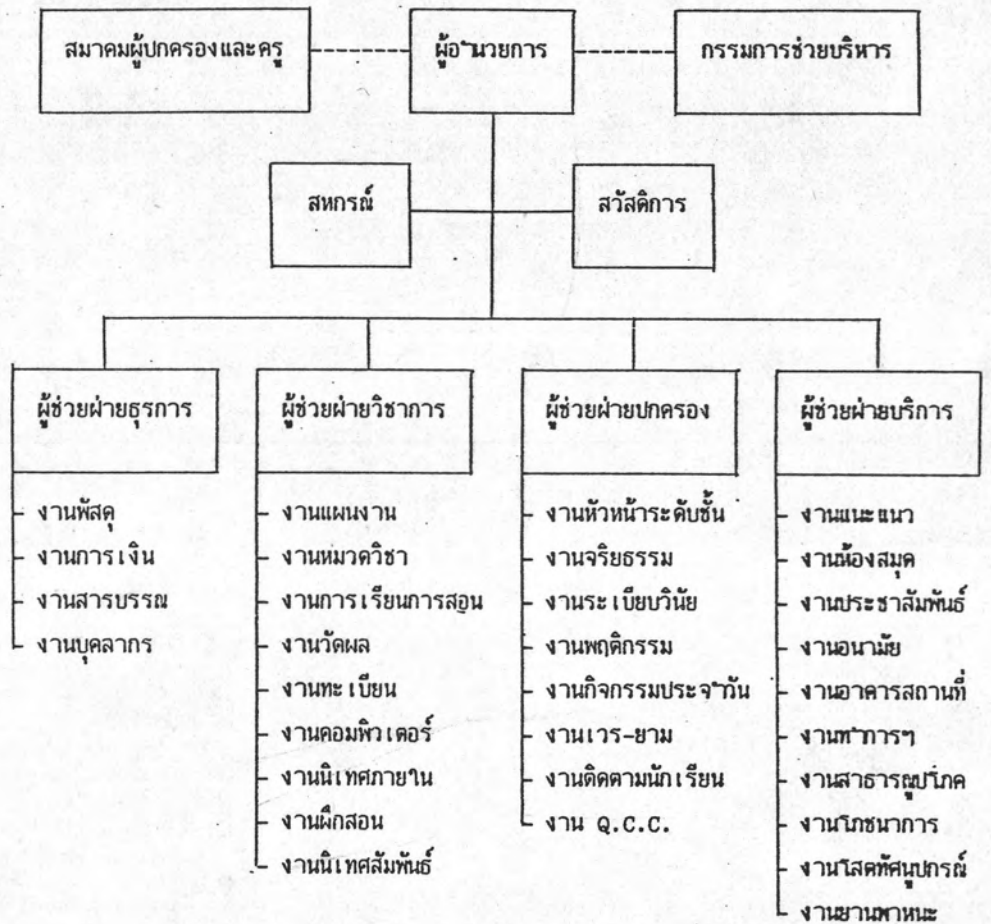
ปรัชญาของโรงเรียน

"รัก และขยัน"

"รัก" หมายถึง ให้นักเรียนรักบิดามารดา ครู-อาจารย์ เพื่อนฝูง สัตว์ สิ่งมีชีวิตทั้งหลายทั้งปวง เพื่อที่จะได้มีศีล 5 ประจักษ์

"ขยัน" หมายถึง ให้นักเรียนขยันเรียน ขยันอ่าน ขยันเขียน ขยันทำงาน โดยคิดว่าผู้ที่ขยันเท่านั้นจะสามารถอยู่ในสังคมได้เป็นสุข ส่วนผู้ที่เกียจคร้านจะไม่มีโอกาสได้

แผนภูมิการบริหาร
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางเขน



----- สายประสานงาน
 _____ สายบังคับบัญชา

อัตราคลังของครู-อาจารย์
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช บางเขน

หน่วยงาน	ชาย	หญิง	รวม
คณิตศาสตร์	4	11	15
วิทยาศาสตร์	4	14	18
ภาษาต่างประเทศ	3	15	18
สังคมศึกษา	4	12	16
ภาษาไทย	3	12	15
ศิลปศึกษา	3	4	7
คหกรรม (ผ้าและอาหาร)	-	8	8
เกษตรกรรม	3	1	4
อุตสาหกรรม	5	1	6
พลานามัย	5	4	9
บริหาร	5	7	12
สนับสนุนการสอนและกิจกรรม	5	25	30

จำนวนนักเรียนในปัจจุบัน

ข้อมูล แสดงจำนวนนักเรียนทั้งหมดในปัจจุบัน

พ.ศ.	จำนวนนักเรียนทั้งหมด		รวม
	ชาย	หญิง	
2532	1,686	385	2,071

ข้อมูลแสดงจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2532
ซึ่งจะทำการสุ่มเป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา

ห้อง	จำนวนนักเรียนในระดับชั้น ม.2		รวม
	ชาย	หญิง	
1	16	34	50
2	22	28	50
3	32	17	49
4	24	23	47
5	26	24	50
6	25	24	49
7	26	18	44
8	46	-	46
9	34	15	49
10	37	4	41
11	3	47	50
12	28	22	50
รวม	319	256	575

แผนการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และ ตอนปลาย มีดังนี้

แผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

โรงเรียนได้จัดแผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ไว้ 10 แผนการเรียน ดังนี้

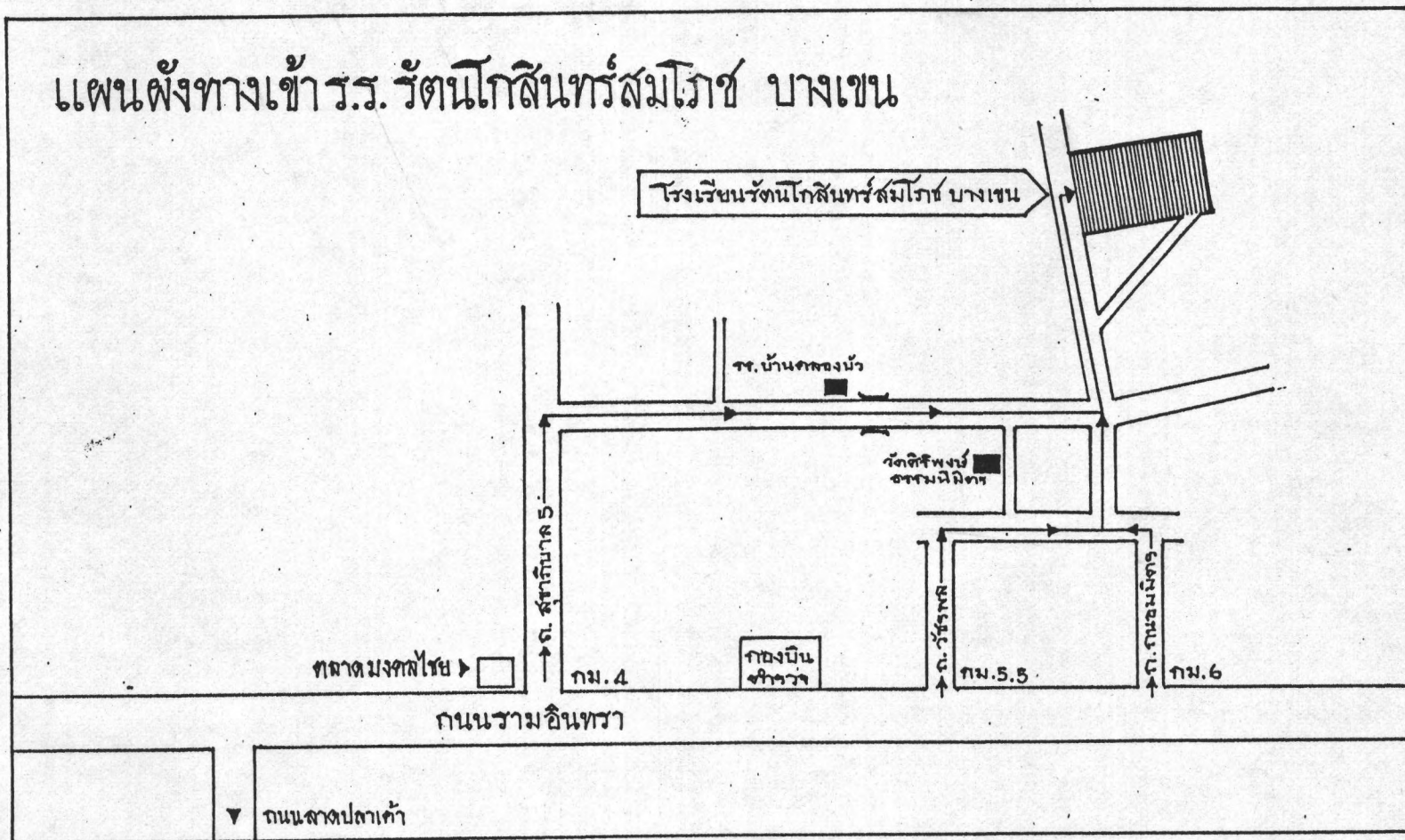
- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| แผนการเรียนที่ 1 | เลือกวิชาภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ |
| แผนการเรียนที่ 2 | เลือกวิชาไทย, ศิลป |
| แผนการเรียนที่ 3 | เลือกวิชาเกษตร |
| แผนการเรียนที่ 4 | เลือกวิชาคหกรรม (อาหาร) |
| แผนการเรียนที่ 5 | เลือกวิชาคหกรรม (ผ้า-การตัดเย็บ) |
| แผนการเรียนที่ 6 | เลือกวิชาอุตสาหกรรม (โลหะ) |
| แผนการเรียนที่ 7 | เลือกวิชาอุตสาหกรรม (ไฟฟ้า) |
| แผนการเรียนที่ 8 | เลือกวิชาศิลปศึกษา (ดนตรี) |
| แผนการเรียนที่ 9 | เลือกวิชาธุรกิจ |
| แผนการเรียนที่ 10 | เลือกวิชาวาดภาพ |

แผนการเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ทางโรงเรียนได้เปิดสอน 4 แผนการเรียน ดังนี้

- | | |
|------------------|-------------------------------|
| แผนการเรียนที่ 1 | วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ |
| แผนการเรียนที่ 2 | ภาษาอังกฤษ-ฝรั่งเศส |
| แผนการเรียนที่ 3 | คณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ |
| แผนการเรียนที่ 4 | ภาษาอังกฤษ-ภาษาไทย-สังคมศึกษา |

แผนผังทางเข้า ร.ร. รัตนโกสินทร์สมโภช บางเขน



แบบสอบถาม ชุดที่ 1
สำหรับบิดามารดา/ผู้ปกครอง

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา รูปแบบของการอบรมเลี้ยงดูบุตรของครอบครัวต่างระดับชั้นในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อเป็นข้อสรุปให้เห็นถึงรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูบุตรของครอบครัวในสังคมไทยปัจจุบันได้อย่างถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

ในฐานะที่ท่านเป็นบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ข้าพเจ้าใคร่ขอทราบถึงวิธีการที่ท่านใช้นานการอบรมบุตรเพื่อประกอบการวิจัย ข้อมูลต่าง ๆ ที่ท่านตอบนี้ถือเป็นความลับ จะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใดทั้งสิ้น ดังนั้นขอได้โปรดตอบวิธีการที่ท่านปฏิบัติต่อบุตรตามความเป็นจริงมากที่สุด

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาและขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาว ศิริวรรณ ทิมวงศ์)

นิสิตคณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง อ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ()

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. ปัจจุบันท่านประกอบอาชีพ

() รับราชการ	() พลเรือน	ระดับ
	() ทหาร	ระดับ
	() ครู	ระดับ

() ค้าขาย ระบุ

() ลูกจ้าง

() เกษตรกร

() แม่บ้าน

() อื่น ๆ (ระบุ)

สามี/ภรรยา ของท่านประกอบอาชีพ

() รับราชการ	() พลเรือน	ระดับ
	() ทหาร	ระดับ
	() ครู	ระดับ

() ค้าขาย ระบุ

() ลูกจ้าง

() เกษตรกร

() แม่บ้าน

() อื่น ๆ (ระบุ)
3. สถานภาพการครองครองที่อยู่อาศัย

() เป็นเจ้าของบ้านและที่ดิน
() เป็นเจ้าของบ้านและเช่าที่ดิน
() เช่าบ้าน
() อยู่โดยไม่ต้องเสียค่าเช่า
() อื่น ๆ (ระบุ)

4. ปัจจุบันนี้ท่านอายุ

- () 20 - 30 ปี
 () 31 - 40 ปี
 () 41 - 50 ปี
 () 51 - 60 ปี
 () 60 ปีขึ้นไป

สามี/ภรรยา ของท่านอายุ

- () 20 - 30 ปี
 () 31 - 40 ปี
 () 41 - 50 ปี
 () 51 - 60 ปี
 () 60 ปีขึ้นไป

5. ท่านได้รับการศึกษาสูงสุด ระดับชั้นใด

- () ไม่ได้รับการศึกษา
 () ประถม 1 - 4
 () ประถม 5 - 7
 () ม.ศ. 1 - 3
 () ม.ศ. 4 - 5
 () อาชีวศึกษา
 () บริญญาตรี
 () บริญญาโท
 () อื่น ๆ (ระบุ)

สามี/ภรรยา ของท่านได้รับการศึกษาสูงสุด ระดับชั้นใด

- () ไม่ได้รับการศึกษา
 () ประถม 1 - 4
 () ประถม 5 - 7
 () ม.ศ. 1 - 3
 () ม.ศ. 4 - 5

- () อาชีวศึกษา
- () ปริญญาตรี
- () ปริญญาโท
- () อื่น ๆ (ระบุ)

6. รายได้ของครอบครัว จากทุกแหล่งรวมกันต่อเดือน ประมาณเดือนละ

- () ต่ำกว่า 1,499 บาท
- () 1,500 - 1,999 บาท
- () 2,000 - 2,999 บาท
- () 3,000 - 3,999 บาท
- () 4,000 - 4,999 บาท
- () 5,000 - 5,999 บาท
- () 6,000 - 6,999 บาท
- () มากกว่า 7,000 บาทขึ้นไป

7. วิธีการที่ท่านดูแลเลี้ยงดูบุตร

- () เลี้ยงดูเอง
- () เลี้ยงดูเองและมีคนช่วย
- () จ้างเลี้ยง
- () อื่น ๆ (ระบุ)

คำสั่งแจง อ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบตามความคิดเห็นของท่านว่าตรงกับข้อใด แล้วทำเครื่องหมาย ลงในช่อง () ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. ท่านให้ลูกช่วยทำงานในบ้านหรือไม่

- () ทุกวัน
- () เป็นบางวัน
- () นาน ๆ ครั้ง
- () ไม่เคยเลย

2. ท่านเคยให้ลูก ๆ มีส่วนร่วมในการวางแผนชีวิตที่ลูกต้องปฏิบัติหรือไม่

- () เคย เกือบทุกเรื่อง
- () เคย เป็นบางเรื่อง
- () ไม่เคยเลย

3. เมื่อมีญาติผู้ใหญ่มาหาท่านที่บ้าน ท่านเคยสนใจและบอกให้ลูกทำความเคารพหรือ
พุดจาทักทายหรือไม่
- () บอกให้ทำบ่อย ๆ
 - () บอกบ้างแล้วแต่โอกาส แล้วแต่คน
 - () ไม่ค่อยได้บอก
4. ท่านเคยสอนลูกในเรื่องการกะแผนการต่าง ๆ ไว้ล่วงหน้าก่อนจะลงมือทำบ้างหรือไม่
- () ทุกครั้ง
 - () เป็นบางครั้ง
 - () นาน ๆ ครั้ง
 - () ไม่เคยเลย
5. ท่านให้ลูกเก็บรักษาของใช้ส่วนตัว เช่น เสื้อผ้า ที่นอน ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
หรือไม่
- () ทุกครั้ง
 - () เป็นบางครั้ง
 - () นาน ๆ ครั้ง
 - () ไม่เคยเลย
6. ท่านให้ลูกตัดและ เลือกแบบเสื้อผ้าเอง โดยไม่ต้องปรึกษาบ้างหรือไม่
- () ทุกครั้ง
 - () เป็นบางครั้ง
 - () นาน ๆ ครั้ง
 - () ไม่เคยเลย
7. ถ้าลูกของท่านกลับบ้านผิดเวลาโดยไม่บอกให้ทราบล่วงหน้า ท่านทำอย่างไร
- () ตี
 - () ดุ
 - () ตักเตือน
 - () เฉย

คำสั่งแจง กาเครื่องหมาย ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย เล็กน้อย	ไม่ เห็นด้วย
8. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าผู้ที่ได้รับการ ศึกษานั้นเป็นผู้ที่มีความรู้ และ เป็น ผู้ที่มีเหตุผล.....				
9. <u>ควร</u> ที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แม้ว่าความคิดเห็นนั้นจะแตกต่างจาก ความคิดเห็นของตนก็ตาม.....				
10. เมื่อเกิดปัญหาขึ้นภายในครอบครัว สมาชิก ภายในครอบครัวควรที่จะร่วมกันปรึกษา หาทางแก้ไข.....				
11. ปกติแล้วข้าพเจ้ายึดเอาความคิดเห็นของ ข้าพเจ้าเป็นหลัก แม้ว่าคนอื่นจะมีความ คิดเห็นที่แตกต่างออกไป.....				
12. ทุกวันนี้มีคนหลาย ๆ ประเภทอยู่ปะปนกัน ทั่ว ๆ ไป ดังนั้นถ้าเราไม่คอยระวังตัว ของเราให้ดีก็จะติดเอาพฤติกรรมที่ไม่ ถูกต้องจากคนอื่นได้.....				

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย เล็กน้อย	ไม่ เห็นด้วย
13. สังคมในปัจจุบันนี้ เด็กวัยรุ่นมักจะถูก ชักจูงให้ออกนอกกลุ่มนอทางได้ง่าย <u>ดังนั้น</u> <u>จึงต้องควบคุมดูแลบุตรอย่างใกล้ชิด</u>				
14. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ กับคำกล่าวที่ว่า "ผู้ใหญ่อาบน้ำร้อนมาก่อน ย่อมรู้ดีกว่า".....				
15. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับคำกล่าวที่ว่า "ตามหลังผู้ใหญ่หมาไม่กัด".....				
16. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับคำสอนที่ว่า "เป็นเด็กเป็นเล็ก ห้ามเถียงผู้ใหญ่ ไม่มีความเคารพ".....				
17. มนุษย์เราแบ่งได้เป็น 2 ประเภท อย่างชัดเจนคือ พวกที่อ่อนแอ และ พวกที่เข้มแข็ง.....				
18. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า "คนที่เข้มแข็ง เท่านั้นที่จะอยู่ในสังคมนี้ได้".....				
19. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า "ควรที่จะฝึกให้ บุตรเป็นผู้ที่มีความเข้มแข็ง โดยการ ปล่อยให้เขาต่อสู้กับสังคมภายนอกด้วย ตัวของเขาเอง <u>ผู้ปกครองไม่ควร</u> <u>เข้าไปยุ่งเกี่ยว</u>				
20. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับความคิดที่ว่า "ใครทำให้ฉันเจ็บ ฉันจะทำให้คนนั้น เจ็บบ้าง".....				

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย เล็กน้อย	ไม่ เห็นด้วย
21. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า "การอบรมดูแล บุตรนั้น เป็นหน้าที่ของ <u>ผู้เป็นมารดา</u> แต่เพียงผู้เดียว".....				
22. ควรจะให้ความสนใจกับลูกคนเล็กมากกว่า ลูกคนโต.....				
23. การตัดสินใจเรื่องต่าง ๆ ภายในครอบครัว เป็นหน้าที่ของบิดามารดาเท่านั้น <u>บุตรไม่</u> <u>ควรยุ่ง</u> เกี่ยวด้วย.....				
24. ถ้าหัวหน้าครอบครัวตั้งกฎเกณฑ์หรือข้อปฏิบัติ ไว้ทุกคนต้องปฏิบัติตาม ถ้าใครฝ่าฝืน <u>ควร</u> <u>ได้รับการลงโทษทันที</u>				
25. ถ้าผู้เป็นหัวหน้าครอบครัวตัดสินใจทำ อะไรแล้ว <u>ไม่มี</u> ใครสามารถเปลี่ยน ความคิดนั้นได้.....				
26. เมื่อท่านสั่งให้บุตรทำอะไรก็ตาม บุตร ของท่านมักจะปฏิบัติตามแต่โดยดี.....				
27. เมื่อบุตรกระทำความดี หรือผลการเรียน ออกมาเป็นที่น่าพอใจ <u>ควรจะให้รางวัล</u> <u>ที่เป็นสิ่งของ</u> เพื่อเป็นกำลังใจในครั้ง ต่อไป.....				
28. เมื่อผลการเรียนของบุตรไม่เป็นไปตามที่ ปรารถนา <u>ควรที่จะ</u> <u>คว้าหรือตี</u> เพื่อให้บุตร เกิดความพยายามขึ้น.....				

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย เล็กน้อย	ไม่ เห็นด้วย
29. ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่า " <u>วิธีการลงโทษ โดยการตี</u> " จะทำให้เด็กจดจำ และไม่ กล้ากระทำอีก.....				
30. การเคารพเชื่อฟังผู้ใหญ่เป็นคุณธรรมสำคัญ ที่สุดที่เด็ก ๆ จะต้องเรียนรู้และปฏิบัติตาม อย่างเคร่งครัด.....				

แบบสอบถาม ชุดที่ 2
สำหรับนักเรียน (บุตร)

แบบสอบถาม

คำสั่งแจง อ่านคำถามแล้วจง เลือกคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงของท่านมากที่สุด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ()

1. เพศ

() ชาย () หญิง
2. สถานภาพของครอบครัว

() บิดามารดาอยู่ด้วยกัน

() หย่าร้าง

() บิดาถึงแก่กรรม

() มารดาถึงแก่กรรม
3. เพื่อที่จะได้เป็นเครื่องประกอบการวิจัยข้อมูลให้สมบูรณ์ กรุณาบอกด้วยว่าในครอบครัวมีสิ่งของเครื่องใช้เหล่านี้บ้างหรือไม่ (ตอบได้มากกว่า 1 อย่าง)

() โทรทัศน์สี

() เครื่องปรับอากาศ

() โทรศัพท์

() รถยนต์นั่งส่วนบุคคล

() กล้องถ่ายรูป

() ตู้เย็น

() หม้อหุงข้าวไฟฟ้า

() โทรทัศน์ขาว - ดำ

() พัดลม

คำชี้แจง อ่านคำถามแล้วเลือกคำตอบตามความคิดเห็นของท่านว่าตรงกับข้อใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. ท่านเดินทางมาโรงเรียนอย่างไร
 - () เดินทางมาคนเดียว
 - () ผู้ปกครองมาส่งบางวัน
 - () ผู้ปกครองมาส่งทุกวัน
2. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับคำสอนที่ว่า "เป็นเด็กเป็นเล็กห้ามเถียงผู้ใหญ่ ไม่มีคารพ"
 - () เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - () เห็นด้วยปานกลาง
 - () เห็นด้วยเล็กน้อย
 - () ไม่เห็นด้วย
3. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับคำสอนที่ว่า "เดินตามหลังผู้ใหญ่ หมาไม่กัด"
 - () เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 - () เห็นด้วยปานกลาง
 - () เห็นด้วยเล็กน้อย
 - () ไม่เห็นด้วย
4. เมื่อท่านมีความคิดเห็นไม่ตรงกับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ท่านทำอย่างไร
 - () ปฏิบัติตามความประสงค์ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองโดยไม่มีข้อแม้
 - () มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันแล้วทำตามความคิดที่ดีกว่า
 - () ปฏิบัติตามความประสงค์ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองไปก่อน เมื่อมีโอกาสก็แสดงความคิดเห็นได้บ้าง
 - () ทำในสิ่งที่ตนคิดว่าถูกเท่านั้นโดยไม่สนใจความคิดเห็นของผู้อื่น
 - () อื่น ๆ (ระบุ)
5. ท่านเป็นคนที่มีความมั่นคงและมั่นใจในสิ่งที่ตนทำหรือไม่
 - () นาน ๆ จะเป็นอย่างนั้นสักครั้ง
 - () เป็นบางครั้ง
 - () เป็นทุกครั้ง

6. ในการทำกิจกรรมหมู่ ท่านชอบที่จะอยู่ในสถานะใด
- () เป็นผู้นำที่ดี
- () อยู่กลาง ๆ
- () เป็นผู้ตามที่ดี
7. ท่านเข้ากับพ่อแม่ พี่ ๆ น้อง ๆ หรือผู้ปกครองและญาติ ๆ ได้ดีเสมอหรือไม่
- () เข้ากันได้ดีเสมอ
- () เข้ากันได้บางครั้งบางคราว
- () เข้ากันไม่ได้เลย

	เคย ทุกครั้ง	เคย บางครั้ง	เคย นานๆครั้ง	ไม่เคย
8. ท่านหลีกเลี่ยงที่จะรบกวนผู้อื่น.....				
9. เวลาที่ท่านมีปัญหาและไม่สามารถแก้ ปัญหาได้ ท่านมักจะขอคำปรึกษาจาก บิดามารดาหรือผู้ปกครอง เสมอ.....				
10. ท่านมักจะทำตามคำสั่งของพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู โดยไม่มีข้อขัดแย้ง เสมอ.....				
11. ถ้าคนที่ท่านเคารพนับถือได้แสดงความคิดเห็น ซึ่งท่านไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ท่านกล้า ที่จะโต้แย้งตามเหตุผลของท่าน.....				
12. ถ้าบิดามารดาของท่านต้องการที่จะให้ท่าน กลับบ้านตรงเวลา ในเวลาใดเวลาหนึ่ง ซึ่งท่านมีความรู้สึกว่ามันเป็นเวลา ที่เร่งเกินไป และไม่มีเหตุผลพอท่านจะพยายาม อธิบายหรือเจรจาต่อรอง.....				

	เคย ทุกครั้ง	เคย บางครั้ง	เคย นานๆครั้ง	ไม่เคย
13. เมื่อความคิดเห็นของท่านไม่ตรงกับความคิดเห็นของอาจารย์ ท่านกล้าที่จะโต้แย้งและเสนอความคิดเห็น.....				
14. ถ้าความคิดเห็นของท่านไม่ตรงกับความคิดเห็นของเพื่อน ท่านมักจะยึดความคิดเห็นของท่านเป็นใหญ่เสมอ.....				
15. ท่านเคยมีความคิดเช่นนี้หรือไม่ "ปล่อยให้ฉันอยู่คนเดียว แล้วโปรดอย่ามาขอให้ฉันทำอะไรเลย เพราะว่าฉันไม่มีทางจะทำอะไรได้ดี".....				
16. เมื่อพ่อแม่ของท่านโกรธมาจากที่อื่นมักจะมาระบายอารมณ์ที่บ้านเสมอ.....				
17. ท่านเคยเห็นพ่อแม่ของท่านทะเลาะเสียงดังถึงขั้นลงมือลงไม้บ้างหรือไม่.....				
18. เมื่อท่านทะเลาะกับเพื่อน ๆ ท่านเคยแก้ปัญหาด้วยการชกต่อย ตบตี หรือไม่.....				
19. ท่านเป็นผู้หนึ่งที่ยอมรับฟังความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวท่านจากผู้อื่น.....				
20. ท่านเคยมีความคิดเช่นนี้หรือไม่ "พ่อแม่ลาเอียงรักลูกไม่เท่ากัน".....				
21. ท่านเคยมีความคิดเช่นนี้หรือไม่ "พ่อแม่ไม่มีเวลาให้ และไม่สนใจในตัวเราเลย".....				

	เคย ทุกครั้ง	เคย บางครั้ง	เคย นานๆครั้ง	ไม่เคย
22. พ่อแม่ของท่านมักจะ เปรียบเทียบผลการ เรียนของท่านกับคนอื่น ทำให้ท่านเกิด ความน้อยใจ.....				
23. ท่านมักจะ เป็นผู้ที่ออกคำสั่งให้ผู้อื่นปฏิบัติ ตามเสมอ.....				
24. เมื่อท่านทำผิด ผู้ปกครองของท่านมักจะ ลงโทษท่านด้วยวิธีตี เสมอ.....				
25. เวลาที่ท่านไม่พอใจสิ่งใดก็ตาม ท่านมัก จะกระแทกหรือทำลายข้าวของทันที.....				
26. เวลาที่ท่านกระทำความดี หรือผลการสอบ เป็นที่น่าพอใจ พ่อแม่ของท่านมักจะให้ ของขวัญเป็นรางวัลแก่ท่าน.....				

	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย เล็กน้อย	ไม่เห็นด้วย
27. การเข้าร่วมกับทุกคน <u>เป็นการดีกว่า</u> ที่จะแยกตัวมาอยู่คนเดียวแต่ลำพัง.....				
28. เพื่อความสำเร็จของหมู่คณะ สมาชิก ทุกคนในหมู่จะต้องคิดและทำเหมือนกัน.....				
29. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับความคิดที่ว่า "คนใช้กำลังในการตัดสินปัญหานั้น เป็นคนป่าเถื่อน".....				
30. ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับความคิดที่ว่า "ใครทำให้ฉันเจ็บ ฉันจะทำให้คนนั้น เจ็บบ้าง".....				

ประวัติผู้เขียน

นางสาวศิริวรรณ ทิมวงศ์ เกิดวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2504 ได้รับปริญญา
การศึกษาบัณฑิต จากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อปี
การศึกษา 2527 และเข้าเป็นนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาสังคมวิทยา
และมานุษยวิทยา เมื่อปีการศึกษา 2528 ปัจจุบันรับราชการครูที่ โรงเรียนกลางดงปทุมวิทยา
ต.กลางดง อ.ปากช่อง จ.นครราชสีมา