

ผลของการใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยที่มีต่อความสามารถทางการเขียน
ความเรียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



นางสาวศิริวรรณ จากแก้ว

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชามัธยมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

ISBN 974-583-613-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I14152215

EFFECTS OF USING SMALL GROUP DISCUSSION ON
ABILITY IN WRITING THAI COMPOSITION OF
MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS

Miss Siriwan Chakkeow

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Secondary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-583-613-3



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมเพียงแผ่นเดียว

ศิริวรรณ ฉากแก้ว ผลของการใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยที่มีต่อความสามารถทาง
การเขียนความเรียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (EFFECTS OF
USING SMALL GROUP DISCUSSION ON ABILITY IN WRITING THAI COMPOSITION
OF MATHAYOM SUKSA FOUR STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ สายใจ
อินทร์พรชัย, 162 หน้า. ISBN 974-583-613-3

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาผลของการใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยที่มีต่อความสามารถ
ในการเขียนความเรียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชประชาเสวยสัจ จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 35 คน กลุ่มที่ 1 เป็น
กลุ่มทดลองใช้การอภิปรายกลุ่มย่อย กลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุมใช้การเรียนแบบปกติ เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามการเขียนความเรียงภาษาไทย แผนการสอนการเขียนความเรียงภาษาไทย
และเกณฑ์การประเมินการเขียนความเรียงภาษาไทย ผู้วิจัยทำการทดลองสอนทั้ง 2 กลุ่ม ใช้เวลา
16 คาบ 8 สัปดาห์ หลังจากนั้นทำการทดสอบความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทย
หลังการทดลองสอน วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
และทดสอบค่าที (t-Test)

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. การใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยส่งผลให้ความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สูงกว่าการใช้การเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05
2. การใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยส่งผลให้ความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในด้านเนื้อหา การเรียบเรียงความคิดและการใช้ถ้อยคำสูงกว่า
การใช้การเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่ส่งผลให้ความสามารถในการ
เขียนความเรียงภาษาไทยในด้านการใช้ไวยากรณ์และกลไกทางภาษาสูงกว่าการใช้การเรียน
แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มัธยมศึกษา
ภาควิชา
สาขาวิชา การสอนภาษาไทย
ปีการศึกษา 2536

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C440858 : MAJOR TEACHING THAI
KEY WORD: SMALL GROUP DISCUSSION / WRITING THAI COMPOSITION / MATHAYOM
SUKSA FOUR STUDENTS

SIRIWAN CHAKKEOW : EFFECTS OF USING SMALL GROUP DISCUSSION
ON ABILITY IN WRITING THAI COMPOSITION OF MATHAYOM SUKSA FOUR
STUDENTS. THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. SAIJAI INDRAMBARAYA,
162 pp. ISBN 974-583-613-3

The purpose of this research was to study effects of using small group discussion on ability in writing Thai composition of mathayom suksa four Rajprachasamasai School. The subjects were divided into two group. Each group consisted of 35 students. The first was the experimental group using small group discussion and the second was the controlled group using the regular learning. The instruments consisted of writing Thai composition test, lesson plan for teaching writing Thai composition and the criterion for evaluating students' composition. Both groups were taught 16 periods by the researcher for 8 weeks. The writing compositions test was administered to the samples after the experiment. The results were analyzed by arithmetics means, standard deviation and t-test.

The results of this study were as follows:

1. Using small group discussion affected the ability in writing Thai composition of mathayom suksa four students at the higher level than those using the regular learning at the .05 level of significance.

2. Using small group discussion affected the ability in writing Thai composition of mathayom suksa four students in the areas of content, organization, vocabulary higher than those using the regular learning at the .05 level of significance. However, using small group discussion had no effect on grammar and mechanic of students' ability in writing Thai composition higher than those using the regular learning at the .05 level of significance.

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....
สาขาวิชา.....การสอนภาษาไทย.....
ปีการศึกษา.....2536.....

ลายมือชื่อนิติ.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....
ลายมือชื่อคณาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยที่มีต่อความสามารถทางการเขียน
ความเรียงภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

โดย นางสาวศิริวรรณ ฉากแก้ว

ภาควิชา มัธยมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์ทรัพย์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพร บัณฑิตยานนท์)



บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ญ

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
	สมมติฐานของการวิจัย	5
	ขอบเขตของการวิจัย	6
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
	เอกสารและตำรา	7
	การอภิปรายกลุ่มย่อย	7
	การใช้การอภิปรายกลุ่มย่อยในการเรียนการสอนภาษาไทย	15
	การเขียนความเรียงภาษาไทย	17
	เกณฑ์การประเมินการเขียนความเรียง	23
	งานวิจัย	29
	งานวิจัยในประเทศ	29
	งานวิจัยต่างประเทศ	31

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย 35
	การศึกษาค้นคว้าข้อมูล 35
	การสุ่มกลุ่มตัวอย่างกลุ่มประชากร 35
	การสร้างเครื่องมือในการวิจัย 36
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 43
	การวิเคราะห์ข้อมูล 44
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 48
	การทดสอบความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทยก่อน
	การทดลองสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม 48
	การทดสอบความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทยหลัง
	การทดลองสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม 49
	การทดสอบความสามารถในแต่ละองค์ประกอบของการเขียน
	ความเรียงภาษาไทยหลังการทดลองสอนของกลุ่มทดลองและ
	กลุ่มควบคุม 50
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 51
	สรุปผลการวิจัย 52
	อภิปรายผลการวิจัย 52
	ข้อเสนอแนะ 54
	รายการอ้างอิง 56

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ราชานามผู้ทรงคุณวุฒิ	63
ภาคผนวก ข หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	65
ภาคผนวก ค แผนการสอนการเขียนความเรียงภาษาไทย	70
ภาคผนวก ง แบบสอบการเขียนความเรียงภาษาไทยก่อนและหลัง การทดลองสอน	110
ภาคผนวก จ การคำนวณสถิติ	113
ประวัติผู้เขียน	162

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เกณฑ์การให้คะแนนและระดับความสามารถขององค์ประกอบแต่ละ ด้านของการเขียนความเรียง	38
2	ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความแปรปรวน และ อัตราส่วนวิกฤต ของคะแนนความสามารถทางการเขียนความเรียง ภาษาไทยก่อนการทดลองสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	48
3	ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และอัตราส่วนวิกฤต ของคะแนนความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทย หลังการทดลองสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	49
4	ค่าคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและอัตราส่วนวิกฤต ของคะแนน ความสามารถทางการเขียนความเรียงภาษาไทย ด้านเนื้อหา การ เรียบเรียงความคิด การใช้ถ้อยคำ การใช้ไวยากรณ์ และกลไกทางภาษา หลังการทดลองสอน ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	50
5	คะแนนการตรวจความเรียงภาษาไทยของผู้วิจัยระหว่างครั้งที่ 1 และ ครั้งที่ 2	114
6	คะแนนการตรวจความเรียงภาษาไทยระหว่างกรรมการคนที่ 1 และ กรรมการคนที่ 2	116
7	คะแนนการตรวจความเรียงภาษาไทยระหว่างกรรมการคนที่ 1 และ กรรมการคนที่ 3	118
8	คะแนนการตรวจความเรียงภาษาไทยระหว่างกรรมการคนที่ 2 และ กรรมการคนที่ 3	120
9	คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทยของกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 1 และกลุ่มตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2	122
10	คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย ก่อนการทดลองสอนของกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม	127
11	คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย หลังการทดลองสอนของกลุ่ม ทดลองและกลุ่มควบคุม	132

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
12	คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย หลังการทดลองสอนด้าน องค์ประกอบทางเนื้อหาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	137
13	คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย หลังการทดลองสอนด้าน องค์ประกอบทางความคิดของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	141
14	คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย หลังการทดลองสอนด้าน องค์ประกอบทางการใช้ถ้อยคำของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	145
15	คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย หลังการทดลองสอนด้าน องค์ประกอบทางการใช้ไวยากรณ์ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	149
16	คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย หลังการทดลองสอนด้าน องค์ประกอบทางกลไกทางภาษาของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	153
17	คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย จำนวน 8 ครั้ง ของ กลุ่มทดลอง	157
18	คะแนนการเขียนความเรียงภาษาไทย จำนวน 8 ครั้ง ของ กลุ่มควบคุม	158

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์พรชัย อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำแนะนำ และข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในการทำวิจัยมาด้วยดีโดยตลอด นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพร บัณฑิตยานนท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ แก้ไข ปรับปรุง วิทยานิพนธ์ให้ถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ วรรณมา บัวเกิด อาจารย์ปราณี บุญชุ่ม และ อาจารย์มิ่งกลวรรณ ทองสุขเขทัย ที่ได้กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและให้คำแนะนำตรวจแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ท้ายนี้ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา ผู้อำนวยการกิตติ พวงเกษม อาจารย์หมวดวิชาภาษาไทย โรงเรียนราชประชาสามาศัย ฝ่ายมัธยมฯ ทุกท่าน อาจารย์เสีงเทียน กรนุ้ม และ อาจารย์วัลลภ โพธิ์อบ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ศิริวรรณ ฉากแก้ว