

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยลำดับดังนี้

1. รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในเรื่อง เพศ อายุจริง อายุราชการ และวุฒิการศึกษา

2. ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารและครู หรือ 10 งาน คือ งานด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดระบบการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดฝึกอบรมครูประจำการ การปฐมนิเทศครูใหม่ การจับบริการพิเศษแก่ครู การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการประเมินผลการสอน โดยวิเคราะห์ในแต่ละขนาดของโรงเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

#### ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามกลุ่มตัวอย่าง คือ กลุ่มผู้บริหารและกลุ่มครู ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ในเรื่อง เพศ อายุ อายุราชการ และวุฒิการศึกษา ดังปรากฏในตารางที่ 2-5

ตารางที่ 2 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ และขนาดของโรงเรียน

เพศ	โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 282)		โรงเรียนขนาดกลาง (N = 210)				โรงเรียนขนาดเล็ก (N = 137)		รวม (N = 579)					
	ผู้บริหาร (N = 68)	ครู (N = 164)	ผู้บริหาร (N = 100)	ครู (N = 110)	ผู้บริหาร (N = 83)	ครู (N = 54)								
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
ชาย	44	64.70	75	45.73	56	56.00	47	42.73	56	67.47	25	46.30	303	52.33
หญิง	24	35.30	89	54.27	44	44.00	63	57.27	27	35.53	29	53.70	276	47.67

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 64.70 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 35.30 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 54.27 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 45.73

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 56.00 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 44.00 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.27 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 42.73

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 67.47 เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 35.53 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 53.70 เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 46.30

เมื่อพิจารณาารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.33 นอกนั้นเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 47.67

ตารางที่ 3 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม อายุ และขนาดของโรงเรียน

อายุ	โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 282)				โรงเรียนขนาดกลาง (N = 210)				โรงเรียนขนาดเล็ก (N = 137)				รวม (N = 579)	
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
21-30 ปี	13	19.12	53	32.31	23	23.00	49	44.55	20	24.09	35	64.81	193	33.33
31-40 ปี	27	39.71	66	40.24	45	45.00	54	49.09	45	54.22	19	35.19	256	44.21
41-50 ปี	15	22.05	29	17.68	20	20.00	4	3.63	16	19.28	-	-	84	14.51
51-60 ปี	13	19.12	16	9.77	12	12.00	3	1.83	2	2.41	-	-	46	7.95



จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับผู้ทอแบบสอดตาม จำแนกตามอายุ และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ทอแบบสอดตามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ใน ช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.71 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี คิดเป็น ร้อยละ 22.05 ช่วงอายุ 51-60 ปี และ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.12 เท่ากัน ส่วนผู้ทอแบบสอดตามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.24 รองลงมา คือ ช่วงอายุ 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.31 ช่วงอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.68 และช่วงอายุ 51-60 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.77

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ทอแบบสอดตามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.00 ช่วงอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.68 และช่วงอายุ 51-60 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 12.00 ส่วนผู้ทอแบบสอดตามที่เป็นครู ส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.09 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.55 ช่วงอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 3.63 และช่วงอายุ 51-60 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.83

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ทอแบบสอดตามที่เป็นผู้บริหารส่วนใหญ่ มีอายุอยู่ใน ช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 54.22 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 21-30 ปี คิดเป็น ร้อยละ 24.09 ช่วงอายุ 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.28 และช่วงอายุ 51-60 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.41 ส่วนผู้ทอแบบสอดตามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 64.81 และรองลงมา มีอายุอยู่ในช่วง 31-40 ปี คิดเป็น ร้อยละ 35.19 ปี

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้ทอแบบสอดตาม ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ใน ช่วง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.21 รองลงมามีอายุอยู่ในช่วง 21-30 ปี คิดเป็น ร้อยละ 33.33 อายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.51 และอายุอยู่ในช่วง 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 7.95

ตารางที่ 4 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ และขนาดของโรงเรียน

อายุราชการ	โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 282)		โรงเรียนขนาดกลาง (N = 210)				โรงเรียนขนาดเล็ก (N = 137)				รวม (N = 579)			
	ผู้บริหาร (N = 68)	ครู (N = 164)	ผู้บริหาร (N = 100)	ครู (N = 110)	ผู้บริหาร (N = 83)	ครู (N = 54)	จำนวน	ร้อยละ						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
น้อยกว่า 5 ปี	6	8.83	17	10.37	9	9.00	26	23.64	10	12.05	14	25.92	82	14.16
5-10 ปี	11	16.17	56	34.15	25	25.00	41	37.27	32	38.55	26	48.16	191	32.99
11-15 ปี	24	35.29	48	29.27	31	31.00	25	22.72	24	28.92	14	25.92	166	28.68
16-20 ปี	11	16.17	19	11.58	21	21.00	14	12.73	14	16.87	-	-	79	13.64
21 ปีขึ้นไป	16	23.54	24	14.63	14	14.00	4	3.64	3	3.61	-	-	61	10.53

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ-  
ราชการ และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีอายุราชการ  
อยู่ในช่วง 10-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมามีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป  
คิดเป็นร้อยละ 23.54 และอายุราชการช่วง 5-10 ปี และ 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ  
16.17 เท่ากัน และอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 8.83 ส่วน  
ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ  
34.15 รองลงมามีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.27 อายุ-  
ราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 14.63 อายุราชการอยู่ในช่วง 16-20 ปี คิดเป็น  
ร้อยละ 11.58 และอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.37

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีอายุราชการ  
อยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.00 รองลงมา มีอายุราชการอยู่ในช่วง  
5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 อายุราชการอยู่ในช่วง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ  
21.00 อายุราชการ 21 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 14.00 และที่มีอายุราชการน้อย  
กว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.00 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีอายุราชการ  
อยู่ในช่วง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.27 รองลงมามีอายุราชการน้อยกว่า 5 ปี  
คิดเป็นร้อยละ 23.64 อายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.72  
อายุราชการอยู่ในช่วง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.73 และที่มีอายุราชการ 21 ปี  
ขึ้นไป มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.64

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีอายุราชการ  
อยู่ในช่วง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.55 รองลงมา มีอายุราชการอยู่ในช่วง 11-15 ปี  
คิดเป็นร้อยละ 28.92 อายุราชการช่วง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.87 อายุ-  
ราชการน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.05 และที่มีอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 3.61 ส่วนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีอายุราชการอยู่ในช่วง  
5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.15 รองลงมามีอายุราชการระหว่าง 11-15 ปี และ  
น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.92 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาจากทุกขนาดโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่มีอายุราชการ  
อยู่ในช่วง 5-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.99 รองลงมามีอายุราชการในช่วง 11-15 ปี  
คิดเป็นร้อยละ 28.68 อายุราชการน้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 14.16 อายุราชการ  
อยู่ในช่วง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.64 และอายุราชการ 21 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 10.53



ตารางที่ 5 ผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน

วุฒิการศึกษา	โรงเรียนขนาดใหญ่ (N = 282)				โรงเรียนขนาดกลาง (N = 210)				โรงเรียนขนาดเล็ก (N = 137)				รวม (N = 579)	
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่าปริญญาตรี	9	13.23	28	17.07	15	15.00	20	18.18	11	13.25	11	20.37	94	16.23
ปริญญาตรี	41	60.29	102	62.20	66	66.00	71	64.55	67	80.73	39	72.22	386	66.67
สูงกว่าปริญญาตรี	18	26.48	34	20.73	19	19.00	19	17.27	5	60.02	4	7.41	99	17.10



จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับผู้ทอแบบสวมตามจำแนกตามวุฒิ การศึกษา และขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้ทอแบบสวมตามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิกเป็นร้อยละ 60.29 รองลงมามีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คิกเป็นร้อยละ 26.48 และ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีน้อยที่สุด คิกเป็นร้อยละ 13.23 ส่วนผู้ทอแบบสวมตามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรีคิกเป็นร้อยละ 62.20 รองลงมา มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คิกเป็น ร้อยละ 20.73 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิกเป็นร้อยละ 17.07

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้ทอแบบสวมตามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญา ตรี คิกเป็นร้อยละ 66.00 รองลงมามีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คิกเป็นร้อยละ 19.00 และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิกเป็นร้อยละ 15.00 ส่วนผู้ทอแบบสวมตามที่เป็น ครู ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิกเป็นร้อยละ 64.55 รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิกเป็นร้อยละ 18.18 และวุฒิสองกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิกเป็นร้อยละ 17.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้ทอแบบสวมตามที่เป็นผู้บริหาร ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิกเป็นร้อยละ 80.73 รองลงมามีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คิกเป็นร้อยละ 60.02 และ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิกเป็นร้อยละ 13.25 ส่วนผู้ทอแบบสวมตามที่เป็นครู ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิกเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมามีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิกเป็น ร้อยละ 20.37 และวุฒิสองกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิกเป็นร้อยละ 7.41

เมื่อพิจารณารวมทุกขนาดโรงเรียน ผู้ทอแบบสวมตามส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิกเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมามีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี คิกเป็นร้อยละ 17.10 และ วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิกเป็นร้อยละ 16.23



จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาค้น การพัฒนาหลักสูตร ในการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ จุดหมาย หลักการ และ โครงสร้าง ของหลักสูตร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผล ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนจัดให้มีการประชุมแนะนำ ชี้แจงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา คือ การบริการเอกสารหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 67.65 และน้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 33.82 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนได้ประชุมแนะนำชี้แจงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.14 รองลงมา คือ การบริการเอกสารหลักสูตร ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 65.24 และน้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 40.85

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนจัดให้มีการประชุมชี้แจงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.00 รองลงมา คือ การบริการเอกสารหลักสูตร ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 73.00 น้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 35.00 และอื่น ๆ คือ การประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรร่วมกับกลุ่ม โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 7.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนได้ประชุมแนะนำชี้แจง และบริการเอกสารหลักสูตร ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.64 และน้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 26.36

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนจัดให้มีการประชุมแนะนำชี้แจงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.54 รองลงมา คือ การบริการเอกสารหลักสูตร ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 79.52 น้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 26.50 และอื่น ๆ คือ การประชุมสัมมนาเกี่ยวกับหลักสูตรร่วมกับกลุ่ม โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.02 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนได้จัดประชุมแนะนำชี้แจงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.29 รองลงมา คือ การบริการเอกสารหลักสูตร ให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 87.03 และน้อยที่สุด คือ การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ คิดเป็นร้อยละ 16.66

ตารางที่ 7 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ การปรับแผนการสอน คู่มือครู กับ กิจกรรมการเรียนการสอนให้ ที่ เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพ ของท้องถิ่น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. ประชุมเชิงปฏิบัติการภายใน โรงเรียน	48	70.58	97	59.15	51	51.00	41	37.27	39	46.98	43	79.62
2. ประชุมและสัมมนาภายในกลุ่ม โรงเรียน	50	73.53	125	76.22	66	66.00	92	83.64	66	79.52	40	74.07
3. ประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้เป็น ประโยชน์ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน	7	10.29	25	15.24	7	7.00	11	10.00	8	9.64	9	16.67
4. รวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครองและ บุคลากรในท้องถิ่นมาใช้ในการ ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน	8	11.74	20	12.19	30	30.00	13	11.82	33	39.76	28	51.85





ตารางที่ 7 (ต่อ)

ลำดับ การปรับแผนการสอน คู่มือครู กับ กิจกรรมการเรียนการสอนให้ ที่ เหมาะสม และสอดคล้องกับ สภาพของท้องถิ่น	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก					
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
5. อื่น ๆ (5)										
- นำแบบอย่างจากการดูงาน มาใช้เป็นประโยชน์ (5)	-	-	2	1.22	3	3.00	-	-	-	-



จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรในการปรับแผนการสอน คู่มือครู กิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้จัดประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.53 รองลงมา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.58 การรวบรวมข้อมูลจากครูปกครองและบุคลากรในท้องถิ่นมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.74 และน้อยที่สุด คือ การประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้เป็นประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 10.29 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนได้จัดประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.22 รองลงมา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.15 การประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 15.24 น้อยที่สุด คือ การรวบรวมข้อมูลจากครูปกครอง และบุคลากรในท้องถิ่นมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 12.19 และอื่น ๆ คือ การนำแบบอย่างจากการดูงานมาใช้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 1.22

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้จัดประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.00 รองลงมา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.00 การรวบรวมข้อมูลจากครูปกครองและบุคลากรในท้องถิ่นมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 30.00 น้อยที่สุด คือ การประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 7.00 และอื่น ๆ คือ การนำแบบอย่างจากการดูงานมาใช้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 3.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนจัดประชุมและสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.64 รองลงมา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.27 การรวบรวมข้อมูลจากครูปกครองและบุคลากรในท้องถิ่นมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.82

และน้อยที่สุด คือ การประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 10.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้จัดประชุมและสัมมนา ภายในกลุ่มโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.52 รองลงมา คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.98 การรวบรวมข้อมูลจากผู้ปกครอง และบุคลากรในท้องถิ่นมาใช้ ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 39.76 และน้อยที่สุด คือ การประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 9.64 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนได้จัดประชุมเชิง ปฏิบัติการภายในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.62 รองลงมา คือ การประชุม และสัมมนาภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 74.07 การรวบรวมข้อมูลจาก ผู้ปกครอง และบุคลากรในท้องถิ่นมาใช้ในการปรับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 51.85 และน้อยที่สุด คือ การประยุกต์ผลงานวิจัยมาใช้เป็นประโยชน์ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 16.67

ตารางที่ 8 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ การจัดทำหรือจัดหาเอกสาร กับ หลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลัก- ที่ สู่ครู คู่มือครู แผนการสอน วัสดุ ให้เพียงพอในการศึกษาค้นคว้า	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก					
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รับจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ												
โดยตรง	50	73.52	116	70.73	89	89.00	89	80.90	68	81.93	46	85.19
2. จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	33	48.53	72	43.90	69	69.00	49	44.55	42	50.62	37	68.52
3. โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่	44	64.70	100	60.97	46	46.00	41	37.27	35	42.17	29	53.70



จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการจัดทำหรือจัดหาเอกสารหลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน ไว้ให้เพียงพอในการศึกษาค้นคว้า ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้รับจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.52 รองลงมา คือ โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 64.70 และน้อยที่สุด คือ จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 48.53 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนได้รับจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมา คือ โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 60.97 และน้อยที่สุด คือ จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 43.90

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้รับจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.00 รองลงมา คือ การจัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 69.00 และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 46.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนรับจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.90 รองลงมา คือ จัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 44.55 และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 37.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้รับจากหน่วยงานที่รับผิดชอบ โดยตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.93 รองลงมา คือ การจัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 50.62 และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 42.17 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนรับจากหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.19 รองลงมา คือ การจัดหาเพิ่มเติมจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 68.52 และน้อยที่สุด คือ โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ คิดเป็นร้อยละ 53.70



ตารางที่ 9 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	การติดตามและประเมินผลการใช้ หลักสูตรในโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งาน วิชาการภายในโรงเรียน	35	51.47	77	49.95	41	41.00	32	29.09	37	44.58	29	53.70
2.	ประเมินโครงการด้านวิชาการ ภายในโรงเรียน	35	51.47	89	54.26	57	57.00	67	60.90	51	61.44	43	79.63
3.	ประเมินผลการปฏิบัติงานทาง วิชาการภายในมหาวิทยาลัย	50	73.52	107	65.24	86	86.00	59	53.64	54	65.06	48	88.89



จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการพัฒนาหลักสูตร ในการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร  
ในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผล  
ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้ทำการประเมินผลการ  
ปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวดวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.52 รองลงมา คือ  
การประเมินโครงการด้านวิชาการของโรงเรียน และร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งาน  
วิชาการภายในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 51.47 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า โรงเรียน  
ได้ประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวดวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.24  
รองลงมา คือ การประเมินโครงการด้านวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ  
54.26 และน้อยที่สุด คือ ร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งานวิชาการภายในโรงเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 49.95

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้ประเมินผลการปฏิบัติงาน  
ทางวิชาการภายในหมวดวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.00 รองลงมา คือ การ  
ประเมินโครงการด้านวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.00 และน้อยที่สุด  
คือ การร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 41.00  
ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนได้ประเมินโครงการด้านวิชาการภายในโรงเรียนมากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 60.90 รองลงมา คือ การประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายใน  
หมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 53.64 และน้อยที่สุด คือ การร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์  
งานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.09

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้ประเมินผลการปฏิบัติงาน  
ทางวิชาการภายในหมวดวิชามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.06 รองลงมา คือ การ  
ประเมินโครงการด้านวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.44 และน้อยที่สุด  
คือ การร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์งานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.58  
ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนได้ประเมินผลการปฏิบัติงานทางวิชาการภายในหมวดวิชา  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ การประเมินโครงการด้านวิชาการภายใน  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.63 และน้อยที่สุด คือ การร่วมกันศึกษาและวิเคราะห์  
งานวิชาการภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.70

ตารางที่ 10 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ การจัดชั้นเรียนและการสร้าง บรรยากาศในห้องเรียนให้สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1. ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียน ตามความถนัด และความสามารถ	51	75.00	130	79.27	59	59.00	54	49.09	62	74.70	49	80.74
2. ส่งเสริมให้ครูตกแต่งห้องเรียน ให้เหมาะสมกับสภาพการจัด การเรียนการสอน	36	52.94	83	50.60	77	77.00	73	66.36	67	80.72	31	57.40

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในการจัดชั้นเรียนและการสร้าง  
บรรยากาศในห้องเรียน ให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร ตามการรับรู้ของผู้บริหาร  
และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่ม  
นักเรียนตามความถนัด และความสามารถมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา  
คือ การส่งเสริมให้ครูตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน  
คิดเป็นร้อยละ 52.94 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตาม  
ความถนัดและความสามารถมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.27 รองลงมา คือ การส่งเสริม  
ให้ครูตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ  
50.60

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูตกแต่ง  
ห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.00  
รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัด และความสามารถ คิดเป็น  
ร้อยละ 59.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูตกแต่งห้องเรียนให้เหมาะสม  
กับสภาพการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.36 รองลงมา คือ  
ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ คิดเป็นร้อยละ 49.09

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูตกแต่ง  
ห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.72  
รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัดและความสามารถ คิดเป็น  
ร้อยละ 74.70 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูจัดกลุ่มนักเรียนตามความถนัด  
และความสามารถมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.74 รองลงมา คือ ส่งเสริมให้ครูตกแต่ง  
ห้องเรียนให้เหมาะสมกับสภาพการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.40

ตารางที่ 11 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาดำเนินการจัดระบบการเรียนการสอน ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	การกำหนดการสอนและตารางสอน ตามหลักสูตร	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	สนับสนุนให้ครูสำรวจความพร้อม ด้านการสอนของตนเอง	43	63.23	85	51.83	54	54.00	54	49.09	44	53.01	25	46.30
2.	ให้ความรู้แก่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ ในการกำหนดการสอนและ ตารางสอน	38	55.88	85	51.83	41	41.00	54	49.09	42	50.60	26	48.14
3.	เปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมใน การกำหนดการสอนและตาราง สอน	32	47.05	90	54.88	66	66.00	59	53.64	56	67.47	35	64.81
4.	อื่น ๆ (20) ฝ่ายวิชาการกำหนด	-	-	10	6.09	-	-	3	2.72	-	-	7	12.96



จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในการกำหนดการสอน และตารางสอนตามหลักสูตร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียนปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้สนับสนุนให้ครูสำรวจความพร้อมด้านการสอนของตนเองมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.23 รองลงมา คือ การให้ความรู้แก่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 55.88 และน้อยที่สุด คือ การเปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 47.05 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.88 รองลงมา คือ การสนับสนุนให้ครูสำรวจความพร้อมด้านการสอนของตนเอง และการให้ความรู้แก่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการสอน และตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 51.83 เท่ากัน และอื่น ๆ คือ โรงเรียนให้ฝ่ายวิชาการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 6.09

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดการสอน และตารางสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.00 รองลงมา คือ การสนับสนุนให้ครูสำรวจความพร้อมด้านการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 54.00 และน้อยที่สุด คือ การให้ความรู้แก่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการสอน และตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 41.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.64 รองลงมา คือ การสนับสนุนให้ครูสำรวจความพร้อมด้านการสอนของตนเองและการให้ความรู้แก่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการสอน และตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 49.09 เท่ากัน และอื่น ๆ คือ โรงเรียนให้ฝ่ายวิชาการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 2.72

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดการสอน และตารางสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.47 รองลงมา คือ การสนับสนุนให้ครูสำรวจความพร้อมด้านการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 53.01 และน้อยที่สุด คือ การให้ความรู้แก่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการสอนและตารางสอน



คิดเป็นร้อยละ 50.60 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการ  
กำหนดการสอนและตารางสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.81 รองลงมา คือ การให้  
ความรู้แก่ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 48.14  
น้อยที่สุด คือ การสนับสนุนให้ครูสำรวจความพร้อมค่านการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ  
46.30 และอื่น ๆ คือ โรงเรียนให้ฝ่ายวิชาการกำหนด คิดเป็นร้อยละ 12.96

ตารางที่ 12 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การส่งเสริมการสอนตามแผนการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	ให้ความรู้แก่ครู ในการวางแผน การปฏิบัติงานการสอนแต่ละรายวิชา ก่อนเปิดภาคเรียน	48	70.58	92	56.09	70	70.00	53	48.18	44	53.01	28	51.85
2.	ประชุมสัมมนา เพื่อสำรวจปัญหา ในด้านการสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข	23	33.82	62	37.80	45	45.00	38	34.54	42	50.60	31	57.40
3.	แนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน	17	25.00	25	15.24	21	21.00	13	11.82	7	8.43	7	12.96
4.	ให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้ ในการสอน	51	75.00	131	79.88	86	86.00	99	90.00	74	89.16	43	79.63

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การส่งเสริมการสอนตาม แผนการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5.	ให้มีการใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน	38	55.88	98	59.76	68	68.00	73	66.63	60	72.29	38	70.37
6.	อื่น ๆ (5)												
	ให้สรุปผลการใช้แผนการสอน(3)	3	4.41	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	หัวหน้าหมวดวิชานิเทศเป็น ครั้งคราว (2)	-	-	-	-	-	-	2	1.81	-	-	-	-

ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ในการส่งเสริมการสอนตามแผนการสอนตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนนี้ให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างมากที่สุดในการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา คือ การให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.58 ให้มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.88 การประชุมสัมมนา เพื่อสำรวจปัญหาในด้านการสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 33.82 น้อยที่สุด คือ การแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และอื่น ๆ คือ การให้สรุปผลการใช้แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 4.41 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนนี้ให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างมากที่สุดในการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.88 รองลงมา คือ ให้มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 59.86 การให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอน แต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.09 การประชุมสัมมนา เพื่อสำรวจปัญหาในด้านการสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 37.80 และน้อยที่สุด คือ การแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 15.24

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนนี้ให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างมากที่สุดในการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.00 รองลงมา คือ การให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติงานด้านการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ให้มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.00 การประชุมสัมมนา เพื่อสำรวจปัญหาในด้านการสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 45.00 และน้อยที่สุด คือ การแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 21.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนนี้ให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างมากที่สุดในการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมา คือ ให้มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.63 การให้ความรู้แก่ครูใน-



การวางแผนการปฏิบัติงานค้ำการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.18 การประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในค้ำการสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 34.54 น้อยที่สุด คือ การแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.82 และอื่น ๆ คือ โรงเรียนให้หัวหน้าหมวด-วิชานิตศเป็นครั้งคราว คิดเป็นร้อยละ 1.81

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนให้มีการตั้งจุดประสงค์การ-เรียนรู้อในการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.16 รองลงมา คือ ให้มีการใช้สื่อประกอบ การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 72.29 การให้ความรู้แก่ครูในการวางแผนการปฏิบัติ-งานค้ำการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.01 การประชุม สัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในค้ำการสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 50.60 และน้อยที่สุด คือ การแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 8.43 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนให้มีการตั้งจุดประสงค์การเรียนรู้อในการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.63 รองลงมา คือ ให้มีการใช้สื่อประกอบการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 70.37 การประชุมสัมมนาเพื่อสำรวจปัญหาในค้ำการสอน ตลอดจนหาแนวทางแก้ไข คิดเป็นร้อยละ 57.40 การให้ความรู้แก่ครูในการวางแผน การปฏิบัติงานค้ำการสอนแต่ละรายวิชาก่อนเปิดภาคเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.85 และ น้อยที่สุด คือ การแนะนำให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการสอน คิดเป็นร้อยละ 12.96

ตารางที่ 13 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอนตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การส่งเสริมให้ใช้วิธีสอน หลาย ๆ วิธี	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1.	ให้ครูในหมวดวิชาเดียวกันหรือสอนในระดับชั้นเดียวกัน ประชุมวางแผนร่วมกัน	56	82.35	134	81.70	70	70.00	65	59.09	59	71.08	29	53.70
2.	หาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	34	50.00	93	56.71	66	66.00	69	62.72	66	79.52	30	55.55
3.	จัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ	8	11.76	34	20.73	13	13.00	14	12.73	6	7.22	10	18.52
4.	สาธิตวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครู	5	7.35	13	7.93	5	5.00	5	4.55	10	12.05	8	14.81
5.	ส่งเสริมการสอนเป็นคณะ (Team Teaching)	8	11.76	15	9.15	16	16.00	11	10.00	7	8.43	15	27.78

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การส่งเสริมให้ใช้วิธีสอน หลาย ๆ วิธี	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
6.	นำผลการวิจัยคําแนะนําสอนมา เผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอน ของครู	10	14.71	33	20.12	23	23.00	18	16.36	6	7.22	5	9.26
7.	สนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีการ สอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และสภาพแวดล้อม	27	39.71	57	34.76	45	45.00	37	33.64	38	45.78	19	35.18

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอนในการส่งเสริมให้ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนให้ครูในหมวดวิชาเดียวกัน หรือสอนในระดับชั้นเดียวกันประชุมวางแผนร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมา คือ การหาวิธีสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 การสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 39.71 การนำผลการวิจัยด้านการสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 14.71 การจัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ และส่งเสริมการสอนเป็นคณะ (Team Teaching) คิดเป็นร้อยละ 11.76 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การสาธิตวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 7.35 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนให้ครูในหมวดวิชาเดียวกัน หรือสอนในระดับชั้นเดียวกันประชุมวางแผนร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.70 รองลงมา คือ การหาวิธีสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.71 การสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 34.76 การจัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 20.73 การนำผลการวิจัยด้านการสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 20.12 การส่งเสริมการสอนเป็นคณะ (Team Teaching) คิดเป็นร้อยละ 9.15 และน้อยที่สุด คือ การสาธิตวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 7.93

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนให้ครูในหมวดวิชาเดียวกัน หรือสอนในระดับชั้นเดียวกันประชุมวางแผนร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมา คือ การหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 66.00 การสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 45.00 การนำผลการวิจัยด้านการสอนมาเผยแพร่ เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 23.00 การส่งเสริมการสอนเป็นคณะ (Team - Teaching) คิดเป็นร้อยละ 16.00 การจัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชา



ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 13.00 และน้อยที่สุด คือ การสาธิตวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 5.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.72 รองลงมา คือ การให้ครูในหมวดวิชาเดียวกัน หรือสอนในระดับชั้นเดียวกัน ประชุมวางแผนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 59.09 การสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 33.64 การนำผลการวิจัยคํานการสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 16.36 การจัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 12.73 การส่งเสริมการสอนเป็นคณะ (Team Teaching) คิดเป็นร้อยละ 10.00 และน้อยที่สุด คือ การสาธิตวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 4.55

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนหาวิธีการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.52 รองลงมา คือ การให้ครูในหมวดวิชาเดียวกันหรือสอนในระดับชั้นเดียวกัน ประชุมวางแผนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 71.08 การสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา และสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 45.78 การสาธิตวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 12.05 การส่งเสริมการสอนเป็นคณะ (Team Teaching) คิดเป็นร้อยละ 8.43 น้อยที่สุดคือการจัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ และการนำผลการวิจัยคํานการสอนมาเผยแพร่เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 7.22 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนใดหาวิธีสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.55 รองลงมา คือ การให้ครูในหมวดวิชาเดียวกันหรือสอนในระดับชั้นเดียวกัน ประชุมวางแผนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 53.70 การสนับสนุนให้ครูวิเคราะห์วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาและสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 35.18 การส่งเสริมการสอนเป็นคณะ (Team Teaching) คิดเป็นร้อยละ 27.78 การจัดให้มีโครงการทดลองวิธีสอนในหมวดวิชาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 18.52 การสาธิตวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 14.81 และน้อยที่สุด คือ การนำผลการวิจัยคํานการสอนมาเผยแพร่ เพื่อปรับปรุงวิธีการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 9.26

ตารางที่ 14 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารบุคลากรตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การปฏิบัติการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ครู		ครู		ครู							
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1.	ประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู	27	39.70	54	32.93	34	34.00	18	16.36	23	27.71	10	18.52
2.	ส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการสอน	43	63.23	126	76.83	68	68.00	70	63.64	68	81.93	36	66.67
3.	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน	50	73.53	103	62.80	77	77.00	70	63.64	53	63.85	28	51.85

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการบริหารบุคลากร ในการปฏิบัติการสอน ตามการรับรู้ของ  
ผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่  
ในการปฏิบัติการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.53 รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ครู  
ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.23 และน้อยที่สุด  
คือ การประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ 39.70 ส่วน  
ครูตอบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการสอนมาก-  
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 76.83 รองลงมา คือ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการ  
ปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.80 และน้อยที่สุด คือ การประชุมปฏิบัติการเพื่อ  
ทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ 32.93

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาท  
หน้าที่ในการปฏิบัติการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.00 รองลงมา คือ การส่งเสริม  
ให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.00 และน้อย-  
ที่สุด คือ การประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ 34.00  
ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอนและส่งเสริม  
ให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.64 เท่ากัน  
และน้อยที่สุด คือ การประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ  
16.36

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียด  
ในการปฏิบัติงานด้านการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.93 รองลงมา คือ การให้  
ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน คิดเป็นร้อยละ 63.85 และน้อยที่สุด  
คือ การประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ 27.71 ส่วนครู  
ตอบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการสอนมากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ การให้ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติ  
การสอน คิดเป็นร้อยละ 51.85 และน้อยที่สุด คือ การประชุมปฏิบัติการเพื่อทบทวน  
ความรู้พื้นฐานของครู คิดเป็นร้อยละ 18.52



ตารางที่ 15 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการบริหารบุคลากรตามการรับรู้ของผู้บริหาร  
และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	การพัฒนาสมรรถภาพด้าน การสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	ประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	46	67.65	110	67.07	66	66.00	57	51.82	60	72.29	28	51.82
2.	กำหนดโครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู	36	52.94	66	40.24	36	36.00	30	27.27	24	28.91	9	16.67
3.	กำหนดโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมเยียนและดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น	38	55.88	89	54.27	55	55.00	49	44.54	35	42.17	18	33.33
4.	สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน	30	44.12	41	25.00	45	45.00	38	34.54	30	36.14	11	20.37



ตารางที่ 15 (ต่อ)

การพัฒนาสมรรถภาพค่าน การสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก						
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู					
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ					
5. อื่น ๆ (18)											
- หมวกวิชาจัดทำโครงการพัฒนา สมรรถภาพค่านการสอน ของครู	-	-	10	6.09	4	4.00	-	-	-	-	
- กำหนดเป้าหมายคุณภาพ แล้วดำเนินการร่วมกัน	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	14.81

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการบริหารบุคลากรในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนตาม  
การรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ  
ปัญหาด้านการสอน เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.65 รอง-  
ลงมา คือ การกำหนดโครงการพัฒนศึกษาเพื่อเยี่ยมเยียน และดูการจัดการเรียนการสอน  
ของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 55.88 การกำหนดโครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ  
มาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 52.94 และน้อยที่สุด คือ การสร้างกิจกรรมเพื่อ  
กระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 44.12 ส่วนครูตอบว่า  
โรงเรียนใดจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาด้านการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.07 รองลงมา คือ การกำหนดโครงการพัฒนศึกษาเพื่อ  
เยี่ยมเยียนและดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 54.27  
การกำหนดโครงการเชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 40.24  
น้อยที่สุด คือ การสร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน  
คิดเป็นร้อยละ 25.00 และอื่น ๆ คือ หมวดวิชาจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถภาพด้าน  
การสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 6.09

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนใดจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ  
ปัญหาด้านการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.00 รองลงมา  
คือ การกำหนดโครงการพัฒนศึกษาเพื่อเยี่ยมเยียนและดูการจัดการเรียนการสอนของ  
โรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 55.00 การสร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือ-  
รือร้นในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 45.00 น้อยที่สุด คือ การกำหนดโครงการเชิญ  
วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 36.00 และอื่น ๆ คือ การ  
ให้หมวดวิชาจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถภาพด้านการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 4.00  
ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาด้านการสอน เพื่อหาแนวทาง  
แก้ไขร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.82 รองลงมา คือ การกำหนดโครงการ  
พัฒนศึกษา เพื่อเยี่ยมเยียนและดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ  
44.54 การสร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน-

คิดเป็นร้อยละ 34.54 และน้อยที่สุด คือ การกำหนดโครงการ วิทยุวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ มาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 27.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ บัญชีค่าการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกันมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 72.29 รองลงมา คือ การกำหนดโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมเยียนและดูการจัดการเรียนการสอนของ โรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 42.17 การสร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือ- รือร้นในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 36.14 และน้อยที่สุด คือ การกำหนดโครงการ วิทยุวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 28.91 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนได้จัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับบัญชีค่าการสอนเพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.82 รองลงมา คือ การกำหนดโครงการทัศนศึกษาเพื่อ เยี่ยมเยียนและดูการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น คิดเป็นร้อยละ 33.33 การ สร้างกิจกรรมเพื่อกระตุ้นให้ครูมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 20.37 น้อยที่สุด คือ การกำหนดโครงการ วิทยุวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมาให้ความรู้แก่ครู คิดเป็น- ร้อยละ 16.67 และอื่น ๆ คือ การกำหนดเป้าหมายคุณภาพแล้วดำเนินการร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 14.81

ตารางที่ 16 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	การวางแผนการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ครู		ครู		ครู							
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1.	ให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน	38	55.88	89	54.27	66	66.00	45	40.91	50	60.24	23	42.59
2.	ส่งเสริมให้ครูใช้งบประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสม	51	75.00	120	73.71	79	79.00	86	78.81	65	78.31	28	51.85
3.	ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก	27	39.70	62	37.80	38	38.00	30	27.27	31	37.35	12	22.22





จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในการวางแผนการจัดหา  
สิ่งอำนวยความสะดวกตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน  
ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้งบประมาณ  
เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00  
รองลงมา คือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกภายใน  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.88 และน้อยที่สุด คือ การให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้  
สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 39.70 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครู  
ใช้งบประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
73.71 รองลงมา คือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก-  
สะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 54.27 และน้อยที่สุด คือ การให้ความรู้แก่ครู  
ในด้านการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 37.80

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้งบประมาณ  
เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 79.00 รองลงมา  
คือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน  
คิดเป็นร้อยละ 66.00 และน้อยที่สุด คือ การให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก  
คิดเป็นร้อยละ 38.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้งบ-  
ประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
78.31 รองลงมา คือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก-  
สะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.91 และน้อยที่สุด คือ การให้ความรู้แก่ครู  
ในด้านการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 27.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูใช้งบประมาณ  
เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.31  
รองลงมา คือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกภายใน  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.24 และน้อยที่สุด คือ การให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้

สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 37.35 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครู  
ใช้งบประมาณเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างถูกต้องเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 51.85  
รองลงมา คือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกภายใน  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.59 และน้อยที่สุด คือ การให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้  
สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 22.22

ตารางที่ 17 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ การจัดหาอาคารเรียน อาคาร ทึบ ประกอบและการพัฒนาคุณลักษณะ ที่ ของเครื่องใช้ต่าง ๆ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1. ให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้ และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ	33	48.53	82	50.00	59	59.00	43	39.09	50	60.24	21	38.89
2. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้ใช้ ประโยชน์จากอาคารสถานที่ และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่าง คุ้มค่า	40	58.82	90	54.88	38	38.00	49	44.54	38	45.78	24	44.44
3. สนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของ อาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ใน สภาพที่ใช้งานได้คืออยู่เสมอ	43	63.23	108	65.85	68	68.00	74	67.27	65	78.31	33	61.11

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดอาคารเรียน อาคาร-  
ประกอบ และการพัฒนาคุณลักษณะของเครื่องใช้ต่าง ๆ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพ  
ของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้คืออยู่  
เสมอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.23 รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้  
ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 58.82  
และน้อยที่สุด คือ การให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้ และบำรุงรักษาอาคารสถานที่  
ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 48.53 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครู  
พัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบและเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสถานที่  
ใช้งานได้คืออยู่เสมอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.85 รองลงมา คือ การจัดกิจกรรม  
ส่งเสริมให้ครูได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็น  
ร้อยละ 54.88 และน้อยที่สุด คือ การให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้และบำรุงรักษา  
อาคารสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 50.00

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพ  
ของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้คืออยู่  
เสมอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.00 รองลงมา คือ การให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้  
และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 59.00 น้อย  
ที่สุด คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ และเครื่องใช้  
ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 38.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครู  
พัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่  
ใช้งานได้คืออยู่เสมอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.27 รองลงมา คือ การจัดกิจกรรม  
ส่งเสริมให้ครูได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า  
คิดเป็นร้อยละ 44.54 และน้อยที่สุด คือ การให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้และบำรุง  
รักษาอาคารสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 39.09



โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารเรียนอาคารประกอบและเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ที่อยู่เสมอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 78.31 รองลงมา คือ การให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 60.24 และน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 45.78 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูพัฒนาคุณภาพของอาคารเรียน อาคารประกอบ และเครื่องใช้ต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ที่อยู่เสมอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมา คือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูได้ใช้ประโยชน์จากอาคารสถานที่ และเครื่องใช้ต่าง ๆ อย่างคุ้มค่า คิดเป็นร้อยละ 44.44 และน้อยที่สุด คือ การให้ความรู้แก่ครูในด้านการใช้และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 38.89

ตารางที่ 18 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ของผู้บริหารและครู  
จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	การจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ ตรงตามจุดหมายของ หลักสูตร	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	แนะนำให้ครูทำการสำรวจสภาพ และความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน	55	80.88	133	81.10	86	86.00	76	69.09	70	84.34	46	85.18
2.	สนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้า ทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียน การสอน	35	51.47	69	42.07	39	39.00	27	24.54	31	37.35	13	24.07
3.	แนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่น มาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน	35	51.47	75	45.73	66	66.00	59	53.64	58	69.88	30	55.55
4.	ให้ความรู้ในการเลือกและใช้ อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับ เนื้อหาวิชาที่สอน	28	41.17	82	50.00	43	43.00	43	39.09	40	48.19	18	33.33

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ลำดับ ที่	การจักหาวัสดุอุปกรณ์การสอน ที่ตรงตามจุดหมายของ หลักสูตร	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
5.	จัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิต วัสดุอุปกรณ์การสอนใช้ภายใน โรงเรียน	7	10.29	36	21.95	14	14.00	13	11.82	13	15.66	12	22.22
6.	อื่น ๆ (10)												
	- หมวกหิชาดำเนินการเอง	2	2.94	6	3.65	2	2.00	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนที่ตรงตาม  
จุดหมายของหลักสูตร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน  
ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนแนะนำให้ครูทำการสำรวจ  
สภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 80.88 รองลงมา คือ การสนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลอง เกี่ยวกับสื่อ  
การเรียนการสอน และการแนะนำให้ครูใช้วัสดุอุปกรณ์ในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน  
คิดเป็นร้อยละ 51.47 เท่ากัน การให้ความรู้ในการเลือกและการใช้อุปกรณ์การสอนที่  
เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 41.17 น้อยที่สุด คือ การจัดประชุม  
ปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.29 และ  
อื่น ๆ คือ หมวควิชาดำเนินการเอง คิดเป็นร้อยละ 2.94 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียน  
แนะนำให้ครูทำการสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียน  
การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.10 รองลงมา คือ การให้ความรู้ในการเลือกและ  
การใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 การแนะนำ  
ให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 45.73 การสนับสนุน  
ให้ครูทำการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.07 น้อย-  
ที่สุด คือ การจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็น-  
ร้อยละ 21.95 และอื่น ๆ คือ การให้หมวควิชาดำเนินการเอง คิดเป็นร้อยละ 3.65

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนแนะนำให้ครูทำการสำรวจ  
สภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 86.00 รองลงมา คือ การแนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์  
การสอน คิดเป็นร้อยละ 66.00 การให้ความรู้ในการเลือกและใช้อุปกรณ์การสอนที่  
เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 43.00 การสนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้า  
ทดลองเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 39.00 น้อยที่สุด คือ การจัดประชุม  
ปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.00 และ



อื่น ๆ คือ การให้มหาวิทยาลัยดำเนินการเอง คิดเป็นร้อยละ 2.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนแนะนำให้ครูทำการสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.09 รองลงมา คือ การแนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 53.64 การให้ความรู้ในการเลือกและใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 39.09 การสนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลอง เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 24.54 และน้อยที่สุด คือ การจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.82

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนแนะนำให้ครูทำการสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.34 รองลงมา คือ การแนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 69.88 การให้ความรู้ในการเลือกและใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 48.19 การสนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลอง เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 37.35 และน้อยที่สุด คือ การจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 15.66 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนแนะนำให้ครูทำการสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.18 รองลงมา คือ การแนะนำให้ครูใช้วัสดุในท้องถิ่นมาเป็นวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 55.55 การให้ความรู้ในการเลือกและใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 33.33 การสนับสนุนให้ครูทำการค้นคว้าทดลอง เกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 24.07 และน้อยที่สุด คือ การจัดประชุมปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุอุปกรณ์การสอนใช้ภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.22

ตารางที่ 19 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	การเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ การสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ครู		ครู		ครู							
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1.	ให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุง รักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน	46	67.65	103	62.80	64	64.00	58	52.73	59	71.08	36	66.67
2.	ให้การอบรมแก่ครูในด้านการ รวบรวมวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่ เพื่อประโยชน์ในการใช้และเก็บ รักษา	31	45.58	80	48.78	48	48.00	48	43.63	50	60.24	25	46.29
3.	ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับ การปรับปรุงสภาพของวัสดุอุปกรณ์ ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน อยู่เสมอ	17	25.00	37	22.56	23	23.00	22	22.00	25	30.12	22	40.74
4.	อื่น ๆ (44)												
	- หมวดวิชาการรับผิดชอบเอง	2	2.94	12	7.31	6	6.00	13	11.81	3	3.61	8	14.81

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ในการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนนี้ให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 67.65 รองลงมา คือ การให้การอบรมแก่ครูในด้านของการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่เพื่อประโยชน์ในการใช้และเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 45.58 น้อยที่สุด คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 25.00 และอื่น ๆ คือ การให้หมวดวิชารับผิดชอบเอง คิดเป็นร้อยละ 2.94 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนนี้ให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 62.80 รองลงมา คือ การให้การอบรมแก่ครูในด้านของการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่ เพื่อประโยชน์ในการใช้และเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 48.78 น้อยที่สุด คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 22.56 และอื่น ๆ คือ การให้หมวดวิชารับผิดชอบเอง คิดเป็นร้อยละ 7.31

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนนี้ให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.00 รองลงมา คือ การให้การอบรมแก่ครูในด้านของการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่ เพื่อประโยชน์ในการใช้และเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 48.00 น้อยที่สุด คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 23.00 และอื่น ๆ คือ การให้หมวดวิชารับผิดชอบเอง คิดเป็นร้อยละ 6.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนนี้ให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.73 รองลงมา คือ การให้การอบรมแก่ครูในด้านของการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่ เพื่อประโยชน์ในการใช้และเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 43.63 น้อยที่สุด คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ ในการใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 22.00 และอื่น ๆ คือ การให้-

หมวดวิชาการรับผิดชอบเอง คิดเป็นร้อยละ 11.81

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.08 รองลงมา คือ การให้การอบรมแก่ครูในด้านการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่ เพื่อประโยชน์ในการใช้และเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 60.24 น้อยที่สุด คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ ในการใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 30.12 และอื่น ๆ คือ การให้หมวดวิชาการรับผิดชอบเอง คิดเป็นร้อยละ 3.61 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนให้ความรู้แก่ครูในด้านการบำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์การสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ การให้การอบรมแก่ครูในด้านการรวบรวมวัสดุอุปกรณ์เป็นหมวดหมู่ เพื่อประโยชน์ในการใช้และเก็บรักษา คิดเป็นร้อยละ 46.29 น้อยที่สุด คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการปรับปรุงสภาพของวัสดุอุปกรณ์ให้มีประสิทธิภาพ ในการใช้งานอยู่เสมอ คิดเป็นร้อยละ 40.74 และอื่น ๆ คือ การให้หมวดวิชาการรับผิดชอบเอง คิดเป็นร้อยละ 14.81



ตารางที่ 20 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	การติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ	50	73.53	109	66.46	71	71.00	76	69.09	63	75.90	38	70.37
2.	แนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์	30	44.12	84	51.22	57	57.00	48	43.64	43	51.81	26	48.15
3.	อื่น ๆ (28)												
	- ตรวจสอบเป็นรายปี	5	7.35	11	6.71	-	-	-	-	-	-	12	17.65

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ตาม  
การรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพ  
ของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.53 รองลงมา คือ การแนะนำ  
ให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 44.12  
และอื่น ๆ คือ การตรวจสอบเป็นรายปี คิดเป็นร้อยละ 7.35 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียน  
ส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.46  
รองลงมา คือ การแนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์  
คิดเป็นร้อยละ 51.22 และอื่น ๆ คือ การตรวจสอบเป็นรายปี คิดเป็นร้อยละ 6.71

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูตรวจสอบ  
สภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.00 รองลงมา คือ  
การแนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ  
57.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็น  
ระยะ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.09 และรองลงมา คือ การแนะนำให้ครู  
ประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 43.64

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพ  
ของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.90 รองลงมา คือ การแนะนำ  
ให้ครูประเมินผลและรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.81  
ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูตรวจสอบสภาพของวัสดุอุปกรณ์เป็นระยะ ๆ  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.37 รองลงมา คือ การแนะนำให้ครูประเมินผลและรวบรวม  
ปัญหาเกี่ยวกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 48.15 และอื่น ๆ คือ การตรวจสอบ  
เป็นรายปี คิดเป็นร้อยละ 17.65

ตารางที่ 21 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	คำอธิบาย	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1.	อภิปรายเพื่อประมวลปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู	28	41.18	57	34.76	39	39.00	27	24.54	25	30.12	16	29.63
2.	ส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานวิชาการตามที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้น	60	88.23	139	84.76	93	93.00	100	90.91	74	89.16	49	90.74
3.	จัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ	35	51.47	89	54.27	54	54.00	41	37.27	31	37.35	17	31.48
4.	ให้ครูทุกหมวดวิชามีโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในการปฏิบัติงานการสอนร่วมกัน	38	55.88	66	40.24	54	54.00	37	33.64	46	55.42	29	53.70

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ลำดับ ที่	คำ อธิบาย ที่	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5.	ให้ครูได้เยี่ยมเยียนและสังเกต การสอนชั้นต่าง ๆ ด้วยกัน ภายในโรงเรียนหรือภายใน กลุ่มโรงเรียน	10	14.70	16	9.76	23	23.00	18	16.36	15	18.07	13	24.07



จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการด้านการเรียนการสอน ตามการ  
รับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนส่งครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ  
ด้านวิชาการตามที่ตั้งบ้านต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.23 รองลงมา คือ  
การให้ครูทุกหมวดวิชามีโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในการปฏิบัติ  
การสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 55.88 จัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมกิจการจั  
กการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 51.47 การอภิปรายเพื่อประมวล  
ปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 41.18 และน้อยที่สุด คือ การ  
ให้ครูได้เยี่ยมชมและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ด้วยกันภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่ม  
โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.70 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนส่งครู เข้ารับการอบรม  
เกี่ยวกับด้านวิชาการตามที่ตั้งบ้านต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.76 รอง-  
ลงมา คือ จัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมกิจการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน  
อื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 54.27 การให้ครูทุกหมวดวิชามีโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิด  
ความเข้าใจอันดีในการปฏิบัติการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 40.24 การอภิปรายเพื่อ  
ประมวลปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 34.16 และน้อยที่สุด คือ  
การให้ครูได้เยี่ยมชมและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ด้วยกันภายในโรงเรียนหรือภายใน  
กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 9.76

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนส่งครู เข้ารับการอบรม  
เกี่ยวกับด้านวิชาการตามที่ตั้งบ้านต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.00 รองลง-  
มา คือ การจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมกิจการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน  
อื่น ๆ และการให้ครูทุกหมวดวิชามีโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในการ  
ปฏิบัติการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 54.00 เท่ากัน การอภิปรายเพื่อประมวลปัญหาที่  
เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 39.00 และการให้ครูได้เยี่ยมชมและ  
สังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ด้วยกันภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ  
23.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนส่งครู เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับด้านวิชาการตามที่ตั้ง-

สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.91 รองลงมา คือ การจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 37.27 การให้ครูทุกหมวดวิชามีโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในการปฏิบัติการสอนร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 33.64 การอภิปรายเพื่อประมวลปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 24.54 และน้อยที่สุด คือ การให้ครูได้เขียนเขียนและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ด้วยกันภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.36

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานวิชาการตามที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.16 รองลงมา คือ การให้ครูทุกหมวดวิชามีโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดี ในการปฏิบัติงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 55.42 การจัดให้มีโครงการทัศนศึกษาเพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 37.35 การอภิปรายเพื่อประมวลปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 30.12 และน้อยที่สุด คือ การให้ครูได้เขียนเขียนและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ด้วยกันภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 18.07 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับงานวิชาการตามที่สถาบันต่าง ๆ จัดขึ้นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.74 รองลงมา คือ การให้ครูทุกหมวดวิชามีโอกาสพบปะสนทนาเพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน คิดเป็นร้อยละ 53.70 การจัดให้มีโครงการทัศนศึกษา เพื่อเยี่ยมชมการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 31.48 การอภิปรายเพื่อประมวลปัญหาที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 29.63 และน้อยที่สุด คือ การให้ครูได้เขียนเขียนและสังเกตการสอนชั้นต่าง ๆ ด้วยกันภายในโรงเรียนหรือภายในกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 24.07

ตารางที่ 22 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	การนำเสนอข้อมูลข่าวสารทางวิชาการแก่ครู	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	จัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู	12	17.65	21	12.80	8	8.00	12	10.91	21	12.80	5	9.26
2.	จัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู	38	55.88	84	51.22	54	54.00	61	55.45	84	51.22	30	55.55
3.	จัดรายชื่อนหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการ เป็นบริการให้ครูทราบ	50	73.53	109	66.46	56	56.00	57	51.82	75	47.56	31	57.40
4.	ส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครู	45	66.81	115	70.12	64	64.00	73	66.36	115	70.12	39	72.22
5.	แนะนำแหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูไ้ทราบ	28	41.18	59	35.97	38	38.00	30	27.27	27	32.53	16	29.63

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการนิเทศการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
วิชาการแก่ครู ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผล  
ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนจัดรายชื่อนหนังสือหรือวารสาร  
ที่มีคุณค่าทางวิชาการ เป็นบริการให้ครูทราบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.53 รองลงมา  
คือ การส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้  
แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 66.18 การจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็น-  
ร้อยละ 55.88 การแนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูได้  
ทราบ คิดเป็นร้อยละ 41.18 และน้อยที่สุด คือ การจัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการ  
แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 17.65 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนส่งครูไปฟังการบรรยายทางด้าน  
วิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.12 รองลงมา  
คือ การจัดรายชื่อนหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ  
66.46 การจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 51.22 การ  
แนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ  
35.97 และน้อยที่สุด คือ การจัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ  
12.80

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนส่งครูไปฟังการบรรยาย  
ทางด้านวิชาการตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 64.00  
รองลงมา คือ การจัดรายชื่อนหนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการ เป็นบริการให้ครูทราบ  
คิดเป็นร้อยละ 56.00 การจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ  
54.00 การแนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ  
คิดเป็นร้อยละ 38.00 และน้อยที่สุด คือ การจัดสัปดาห์ความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู  
คิดเป็นร้อยละ 8.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนส่งครูไปฟังการบรรยายทางวิชาการตาม  
สถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.36 รองลงมา คือ  
การจัดป้ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 55.45 การจัดรายชื่อน



หนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการ เป็นบริการให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 51.82 การแนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 27.27 และน้อยที่สุด คือ การจัดสัมมนาความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 10.91

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนส่งครูไปฟังการบรรยายทาง คำนวิชาการศึกษาตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครูมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.12 รองลงมา คือ การจัดค่ายนิเทศ เพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 51.22 การจัดรายชื่อนี้หนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการ เป็นบริการให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 47.56 การแนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ คิดเป็นร้อยละ 32.53 และน้อยที่สุด คือ การจัดสัมมนาความก้าวหน้าทาง วิชาการแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 12.80 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนส่งครูไปฟังการบรรยาย ทางคานตามสถานที่ต่าง ๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมา คือ การจัดรายชื่อนี้หนังสือหรือวารสารที่มีคุณค่าทางวิชาการ เป็นบริการให้ครูทราบ คิดเป็น ร้อยละ 57.40 การจัดค่ายนิเทศเพื่อให้ความรู้และข่าวสารแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 55.55 การแนะนำแหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนให้ครูได้ทราบ คิดเป็น ร้อยละ 29.63 และน้อยที่สุด คือ การจัดสัมมนาความก้าวหน้าทางวิชาการแก่ครู คิดเป็น ร้อยละ 9.26

ตารางที่ 23 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการตามการริเริ่มของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	คำ ความ ที่ ของครูในโรงเรียน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1.	สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมี โอกาสเลื่อนวิทยฐานะและ ศึกษาต่อ	63	92.65	149	90.85	86	86.00	91	82.73	75	90.36	44	81.48
2.	ส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบ การสอน และสร้างแบบฝึกหัด เสริมทักษะในวิชาที่สอน	48	70.59	102	62.19	70	70.00	71	64.54	44	53.01	29	53.70
3.	แนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของ สมาคมทางวิชาการต่าง ๆ	22	32.35	48	29.27	27	27.00	27	24.54	16	19.28	12	22.22
4.	ส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและ เขียนบทความทางวิชาการ	30	44.12	67	40.85	36	36.00	36	32.73	20	24.10	9	16.67
5.	ส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิง ปฏิบัติ(Action Research) เพื่อ นำมาปรับปรุงการเรียนการสอน	12	17.65	31	18.09	11	11.00	8	7.27	7	8.43	5	6.02



จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ในด้านความก้าวหน้าทางวิชาการ ของครูในโรงเรียน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของ โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู มีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะ และศึกษาต่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.65 รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอน และสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะในวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 70.59 การส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและเขียนบทความทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 44.12 การแนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 32.35 และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 17.65 ส่วน ครูตอบว่า โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสด้านการเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.85 รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอน และสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะในวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 62.19 การส่งเสริมให้ครู ศึกษาค้นคว้าและเขียนบทความทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40.85 การแนะนำให้ครู เข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 29.27 และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) เพื่อนำมาปรับปรุง การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.09

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู มีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะ และศึกษาต่อมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 86.00 รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอน และสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะในวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 70.00 การส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและเขียนบทความทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 36.00 การแนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 27.00 และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติ (Action Research) เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 11.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสด้านการเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อ

มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.73 รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบ และสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะในวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 64.54 การส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้า และเขียนบทความทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 32.73 การแนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาชิกของสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 24.54 และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติ(Action Research) เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียน การสอน คิดเป็นร้อยละ 7.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมี โอกาสเลื่อนวิทยฐานะและศึกษาต่อมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 90.36 รองลงมา คือ การ ส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอนและสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะในวิชาที่สอน คิดเป็น ร้อยละ 53.01 การส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและเขียนบทความทางวิชาการ คิดเป็น ร้อยละ 24.10 การแนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาคมทางวิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 19.28 และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเชิงปฏิบัติ(Action Research) เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 8.43 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียน สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 81.48 รองลงมา คือ การส่งเสริมให้ครูทำคู่มือประกอบการสอนและสร้างแบบฝึกหัด เสริมทักษะในวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 53.70 การแนะนำให้ครูเข้าเป็นสมาคมทาง- วิชาการต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 22.22 การส่งเสริมให้ครูศึกษาค้นคว้าและเขียนบทความ ทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 16.67 และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูทำการวิจัย เชิงปฏิบัติการ(Action Research) เพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 6.02



ตารางที่ 24 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	การปฐมนิเทศครูบรรจุใหม่ ที่	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ครู		ครู		ครู							
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1.	ให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่	56	82.35	123	75.00	84	84.00	91	82.73	70	84.33	42	77.78
2.	แนะนำให้รู้จักกับบุคลากรในโรงเรียน	63	92.65	131	79.88	80	80.00	88	80.00	76	91.57	47	87.04
3.	แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบ	56	82.35	115	70.12	84	84.00	87	79.09	70	84.33	43	79.63
4.	แนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	13	15.66	25	15.24	21	21.00	26	23.64	47	56.63	30	55.55
5.	มีการประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่	13	15.66	25	15.24	11	11.00	8	7.27	14	16.87	6	11.11

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ในการปฐมนิเทศครูใหม่ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้แนะนำให้รู้จักกับบุคลากรในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.65 รองลงมา คือ การให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่ และแจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 82.35 เท่ากัน น้อยที่สุด คือ การแนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ และมีการประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 15.66 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนได้แนะนำให้ครูใหม่รู้จักกับบุคลากรในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.88 รองลงมา คือ การให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 75.00 แจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 70.12 น้อยที่สุด คือ การแนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ และมีการประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 15.24 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้ให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่ และแจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 84.00 เท่ากัน รองลงมา คือ การแนะนำให้รู้จักกับบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 การแนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 21.00 และน้อยที่สุด คือ มีการประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 11.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.73 รองลงมา คือ การแนะนำให้รู้จักบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 การแจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่ และวิธีปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 79.09 แนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 23.64 และน้อยที่สุด คือ มีการประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 7.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนแนะนำให้ครูใหม่รู้จักกับบุคลากรในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.57 รองลงมา คือ การให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่ และแจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 84.33 เท่ากัน การแนะนำให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 56.63 และน้อยที่สุด คือ การมีการประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 16.87 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนแนะนำให้ครูใหม่รู้จักกับบุคลากรในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 87.04 รองลงมา คือ การแจ้งให้ครูใหม่ทราบถึงงานในหน้าที่และวิธีปฏิบัติงานให้ครูใหม่ทราบ คิดเป็นร้อยละ 79.63 การให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 77.78 การแนะนำครูใหม่ให้รู้จักกับประชาชนในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 55.55 และน้อยที่สุด คือ การมีการประเมินโครงการปฐมนิเทศครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 11.11

ตารางที่ 25 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลครูใหม่ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	การช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก					
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	แนะนำแหล่งวิทยากรภายในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	41	60.29	89	54.27	48	48.00	53	48.18	45	54.22	27	50.00
2.	ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการเรียนการสอนระหว่างครูเก่าและครูใหม่	35	51.47	79	48.17	50	50.00	47	42.73	48	57.83	29	53.70
3.	ให้สังเกตการสอนจากครูเก่าที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี	22	32.35	47	28.66	21	21.00	19	17.27	27	32.53	20	37.04
4.	ให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอน	50	73.53	116	70.73	77	77.00	77	70.00	63	75.90	57	68.67



จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา คำนการปฐมนิเทศครูใหม่ ในการช่วยเหลือแนะนำเกี่ยวกับการเรียน  
การสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการ  
ของโรงเรียนเพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 73.53  
รองลงมา คือ การแนะนำแหล่งวิทยากรภายในโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
คิดเป็นร้อยละ 60.29 ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในค่านการเรียนการสอนระหว่าง  
ครูเก่าและครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 51.47 และน้อยที่สุด คือ การให้สังเกตการสอนจาก  
ครูเก่าที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 32.35 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนให้  
ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอนมาก-  
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.73 รองลงมา คือ การแนะนำแหล่งวิทยากรภายในโรงเรียน  
และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 54.27 ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในค่าน  
การเรียนการสอนระหว่างครูเก่าและครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 48.17 และน้อยที่สุด คือ  
ให้สังเกตการสอนจากครูเก่าที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 28.66

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการ  
ของโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.00  
รองลงมา คือ การให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในค่านการเรียนการสอนระหว่างครูเก่า  
และครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 50.00 การแนะนำแหล่งวิทยากรภายในโรงเรียนและ  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 48.00 และน้อยที่สุด คือ ให้สังเกตการสอนจาก  
ครูเก่าที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 21.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนให้  
ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียนเพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอนมากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมา คือ การแนะนำแหล่งวิทยากรภายในโรงเรียน และ  
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 48.00 ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในค่าน  
การเรียนการสอนระหว่างครูเก่าและครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 42.73 และน้อยที่สุด คือ  
ให้สังเกตการสอนจากครูเก่าที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 17.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.90 รองลงมา คือ ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการเรียนการสอนระหว่างครูเก่าและครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 57.83 การแนะนำแหล่งวิทยากรภายในโรงเรียนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 54.22 และน้อยที่สุด คือ ให้สังเกตการสอนจากครูเก่าที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 32.53 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนให้ความรู้เกี่ยวกับงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อใช้ในการวางแผนการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.67 รองลงมา คือ ให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในด้านการเรียนการสอนระหว่างครูเก่าและครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 53.70 การแนะนำแหล่งวิทยากรภายในโรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 50.00 และน้อยที่สุด คือ ให้สังเกตการสอนจากครูเก่าที่มีประสบการณ์การสอนที่ดี คิดเป็นร้อยละ 37.04

ตารางที่ 26 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจ้กบริการพิเศษแก่ครูตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	คำอธิบาย	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	ทำทะเบียนประวัติของบุคลากรภายในโรงเรียน ทำคู่มือครูในการปฏิบัติงาน	63	92.65	138	84.15	88	88.00	103	93.64	78	93.97	46	85.18
2.	ทำคู่มือครูในการปฏิบัติงาน	51	75.00	113	68.90	68	68.00	81	73.64	60	72.27	35	64.81
3.	รวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษา เผยแพร่ให้ครูทราบ	13	15.66	30	18.29	14	14.00	14	12.73	23	27.71	12	22.22
4.	ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน	17	25.00	38	23.17	30	30.00	28	25.45	23	27.71	13	24.07
5.	รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในทุกระดับ เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการวางแผนการสอน	25	36.76	51	31.09	34	34.00	29	26.36	43	51.81	28	51.85

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ด้านข้อมูลข่าวสาร ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนทำทะเบียนประวัติของบุคลากร  
ภายในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.65 รองลงมา คือ การทำคู่มือครูในการ  
ปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในทุกชั้นเพื่อให้ครู  
นำมาใช้ในการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 36.76 ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร  
และความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และน้อยที่สุด คือ  
การรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษาเผยแพร่ให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 15.66 ส่วน  
ครูตอบว่า โรงเรียนทำทะเบียนประวัติของบุคลากรภายในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
84.15 รองลงมา คือ การทำคู่มือครูในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 68.90 การ  
รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในทุกชั้นเพื่อให้ครูนำมาใช้ในการวางแผนการสอน คิดเป็น  
ร้อยละ 31.09 ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครู  
ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 23.17 และน้อยที่สุด คือ การรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษา  
เผยแพร่ให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 18.29

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนทำทะเบียนประวัติของ  
บุคลากรภายในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมา คือ การทำคู่มือครู  
ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 68.00 การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในทุกชั้น  
เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.00 ให้มีการแลกเปลี่ยน  
ข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ  
น้อยที่สุด คือ การรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษาเผยแพร่ให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ  
14.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนทำทะเบียนประวัติของบุคลากรภายในโรงเรียนมาก-  
ที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.64 รองลงมา คือ การทำคู่มือครูในการปฏิบัติงาน คิดเป็น  
ร้อยละ 73.64 การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในทุกชั้น เพื่อให้ครูนำมาใช้ใน  
การวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.36 ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็น  
ทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 25.45 และน้อยที่สุด คือ การรวบรวม  
ผลการวิจัยทางการศึกษาเผยแพร่ให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 12.73



โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนท่าทะเปียนประวัติของ  
 บุคลากรภายในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.97 รองลงมา คือ การทำคู่มือครู  
 ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 72.27 การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในทุกชั้น  
 เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.81 และน้อยที่สุด คือ  
 การรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษาเผยแพร่ให้ครูทราบ และให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสาร  
 และความคิดเห็นทางวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 27.71 เท่ากัน ส่วนครู  
 ตอบว่า โรงเรียนท่าทะเปียนประวัติของบุคลากรภายในโรงเรียนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
 85.18 รองลงมา คือ การทำคู่มือครูในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 64.81 การ  
 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนในทุกชั้น เพื่อให้ครูนำมาใช้ในการวางแผนการสอน  
 คิดเป็นร้อยละ 51.85 ให้มีการแลกเปลี่ยนข่าวสารและความคิดเห็นทางวิชาการระหว่าง  
 ครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 24.07 และน้อยที่สุด คือ การรวบรวมผลการวิจัยทางการศึกษา  
 เผยแพร่ให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 22.22

ตารางที่ 27 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ตามการรับรู้ของ  
ผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ค่านันทนาการและสุขภาพ- อนามัยของครู	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1.	บริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครู และครอบครัวเป็นประจำทุกปี	22	32.35	46	28.05	9	9.00	10	9.09	9	10.84	7	12.96
2.	จัดแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากร ในโรงเรียน	44	64.70	98	59.76	55	55.00	56	50.91	40	48.19	30	55.55
3.	พบปะสังสรรค์และรื่นเริงใน บางโอกาส	63	92.65	149	90.85	93	93.00	102	92.73	77	92.77	48	88.89
4.	มีสถานที่ให้เล่นกีฬาในร่ม	30	44.12	71	43.29	46	46.00	46	41.82	31	37.35	17	31.48
5.	จัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครู อ่านในเวลาพักผ่อน	44	64.70	100	60.97	54	54.00	65	59.09	61	73.49	36	66.67



จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครูในค่านันทนาการและสุขภาพอนามัย  
ของครู ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนจัดให้มีการพบปะสังสรรค์  
และรื่นเริงในบางโอกาสมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.65 รองลงมา คือ การจัดแข่งขัน  
กีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน และจัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลา  
พัก่อน คิดเป็นร้อยละ 64.70 เท่านั้น จัดให้มีสถานที่เล่นกีฬาในร่ม คิดเป็นร้อยละ  
44.12 และน้อยที่สุด คือ การบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครูและครอบครัวเป็น  
ประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 32.35 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนจัดให้มีการพบปะสังสรรค์  
และรื่นเริงในบางโอกาสมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.85 รองลงมา คือ การจัดมุม  
หนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพัก่อน คิดเป็นร้อยละ 60.97 การจัดแข่งขัน  
กีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 59.76 จัดให้มีสถานที่เล่นกีฬาในร่ม  
คิดเป็นร้อยละ 43.29 และน้อยที่สุด คือ การบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครูและ  
ครอบครัวเป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 28.05

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนจัดให้มีการพบปะสังสรรค์  
และรื่นเริงในบางโอกาสมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 93.00 รองลงมา คือ การจัดแข่งขัน  
กีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.00 จัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้  
คณะครูอ่านในเวลาพัก่อน คิดเป็นร้อยละ 54.00 จัดให้มีสถานที่เล่นกีฬาในร่ม คิดเป็น  
ร้อยละ 46.00 และน้อยที่สุด คือ การบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครู และครอบครัว  
เป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 9.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนจัดให้มีการพบปะสังสรรค์  
และรื่นเริงในบางโอกาสมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.73 รองลงมา คือ การจัดมุม  
หนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพัก่อน คิดเป็นร้อยละ 59.09 การจัดแข่งขัน  
กีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.91 จัดให้มีสถานที่เล่นกีฬาในร่ม  
คิดเป็นร้อยละ 41.82 และน้อยที่สุด คือ การบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครูและ  
ครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนจัดให้มีการพบปะสังสรรค์และ  
รื่นเริงในบางโอกาสมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.77 รองลงมา คือ การจัดมุมหนังสือ

ในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักสอน คิดเป็นร้อยละ 73.49 การจัดแข่งขันกีฬา  
ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.19 จัดให้มีสถานที่เล่นกีฬาในร่ม  
คิดเป็นร้อยละ 37.35 และน้อยที่สุด คือ การบริการตรวจสุขภาพอนามัยแก่ครูและ  
ครอบครัวเป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 10.84 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนจัดให้มีการ  
พบปะสังสรรค์และรื่นเริงในบางโอกาสมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมา คือ  
การจัดมุมหนังสือในห้องสมุดให้คณะครูอ่านในเวลาพักสอน คิดเป็นร้อยละ 66.67 การ  
จัดแข่งขันกีฬาระหว่างบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.55 จัดให้มีสถานที่เล่น  
กีฬาในร่ม คิดเป็นร้อยละ 31.48 และน้อยที่สุด คือ การบริการตรวจสุขภาพอนามัย  
แก่ครูและครอบครัวเป็นประจำทุกปี คิดเป็นร้อยละ 12.96



ตารางที่ 28 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	การให้บริการชุมชน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	แจ้งข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ	54	79.41	119	72.56	38	38.00	41	37.27	50	60.24	37	68.52
2.	รายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	62	91.18	141	85.98	89	89.00	99	90.00	69	83.13	45	83.33
3.	นำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	53	77.94	119	72.56	79	79.00	80	72.73	75	90.36	47	87.04
4.	ส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถเพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน	46	67.65	101	61.54	61	61.00	62	56.36	59	71.08	36	66.67
5.	อื่น ๆ (9)												
	-สนับสนุนการเยี่ยมบ้านนักเรียน(5)	-	-	-	-	-	-	-	-	5	6.02	-	-
	-เปิดสอนวิชาชีพแก่ชุมชน (4)	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4.82	-	-

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการให้บริการชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 91.18 รองลงมา คือ การแจ้งข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 79.41 การนำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 77.94 และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถเพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 67.65 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 85.98 รองลงมา คือ การแจ้งข่าวสารข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบและนำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 72.56 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถเพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 61.54

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 89.00 รองลงมา คือ การนำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 79.00 การส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถเพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 61.00 และน้อยที่สุด คือ การแจ้งข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 38.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมา คือ การนำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 72.73 การส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถเพื่อประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 56.36 และน้อยที่สุด คือ การแจ้งข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 37.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนนำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 90.36 รองลงมา คือ การรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ คิดเป็นร้อยละ 83.13 การส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถเพื่อเป็นประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 71.08 น้อยที่สุด คือ การแจ้งข่าวสาร

และข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ คิดเป็นร้อยละ 60.24 อื่น ๆ คือ การสนับสนุน  
การเยี่ยมบ้านนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.02 และการเปิดสอนวิชาชีพแก่ชุมชน คิดเป็น  
ร้อยละ 4.82 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนนำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนมากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 87.04 รองลงมา คือ การรายงานผลการเรียนของนักเรียนให้ผู้ปกครอง  
ทราบ คิดเป็นร้อยละ 83.33 การแจ้งข่าวสารและข้อมูลทางการศึกษาให้ชุมชนทราบ  
คิดเป็นร้อยละ 68.52 และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูใช้ความรู้ความสามารถ  
เพื่อประโยชน์ต่อชุมชน คิดเป็นร้อยละ 66.67

ตารางที่ 29 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	การประสานสัมพันธ์กับชุมชน ในเรื่องการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง				โรงเรียนขนาดเล็ก					
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	แนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจาก ผู้ปกครองนักเรียน และบุคคล ในท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ใน การปรับปรุงการเรียนการสอน	40	58.82	92	56.10	59	59.00	62	56.36	52	62.65	30	55.55
2.	สนับสนุนให้ครูนำบุคลากรใน ท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะ ด้านมาเป็นวิทยากรในการเรียน การสอน	48	70.59	109	66.46	63	63.00	65	59.09	56	67.47	32	59.26
3.	ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครง- การของชุมชนที่เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอน	33	48.53	80	48.78	57	57.00	62	56.36	50	60.24	28	51.85



ตารางที่ 29 (ต่อ)

ลำดับ	การประสานสัมพันธ์กับชุมชน ในเรื่องการเรียนการสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
4.	สนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการใช้ชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	36	52.94	84	51.21	46	46.00	42	38.18	52	62.65	31	57.41

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน  
ในเรื่องการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของ  
โรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรใน  
ท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรในการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็น  
ร้อยละ 70.59 รองลงมา คือ การแนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้นักเรียน และ  
บุคคลในท้องถิ่นมาใช้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.82  
การสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน  
คิดเป็นร้อยละ 52.94 และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครงการของ  
ชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.53 ส่วนครูตอบว่า  
โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร  
ในการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 66.46 รองลงมา คือ การแนะนำให้ครู  
ศึกษาข้อมูลจากผู้นักเรียน และบุคคลในท้องถิ่นมาใช้เป็นประโยชน์ในการปรับปรุง  
การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.10 การสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการใน  
ชุมชน เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.21 และน้อยที่สุด คือ  
การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน  
คิดเป็นร้อยละ 48.78

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำบุคลากร  
ในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากรในการเรียนการสอนมากที่สุด  
คิดเป็นร้อยละ 63.00 รองลงมา คือ การแนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้นักเรียน  
และบุคคลในท้องถิ่น นำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ  
59.00 การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียน  
การสอน คิดเป็นร้อยละ 57.00 และน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการ  
ในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.00 ส่วนครูตอบว่า  
โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาเป็นวิทยากร  
ในการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.09 รองลงมา คือ การแนะนำให้ครู

ศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและบุคคลในท้องถิ่น มาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง การเรียนการสอน และการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 56.36 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การสนับสนุนให้ ครูใช้สถานประกอบการในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.18

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนสนับสนุนให้ครูนำบุคลากรใน ท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะค่านามาเป็นวิทยากร ในการเรียนการสอนมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 67.47 รองลงมา คือ การแนะนำให้ครูศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและ บุคคลในท้องถิ่น นำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน และการสนับสนุน ให้ครูใช้สถานประกอบการในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 62.65 เท่ากัน และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในโครงการของชุมชนที่เป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.24 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนสนับสนุน ให้ครูนำบุคลากรในท้องถิ่นที่มีความสามารถเฉพาะค่านามาเป็นวิทยากรในการเรียนการสอน มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.26 รองลงมา คือ การสนับสนุนให้ครูใช้สถานประกอบการ ในชุมชนเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 57.41 การแนะนำให้ครู ศึกษาข้อมูลจากผู้ปกครองนักเรียนและบุคคล ในท้องถิ่นนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 55.55 และน้อยที่สุด คือ การส่งเสริมให้ครูเข้าร่วม ในโครงการของชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.85

ตารางที่ 30 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาดำเนินการประเมินผลการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	การดำเนินการประเมินผล การสอน	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ ของการประเมินผลอย่างชัดเจน	56	82.35	127	77.44	68	68.00	81	73.64	69	83.13	42	77.78
2.	แนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผล ประเมินผล ให้ครุทราบอย่าง ชัดเจน ตลอดจนส่งเสริมให้ครู ประเมินผลการสอนของตนเอง	53	77.94	121	73.78	61	61.00	61	55.45	57	68.67	38	70.37
3.	ศึกษาระบบการวิเคราะห์แบบ ทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมิน- ผลการเรียนเสมอ ๆ	27	39.70	50	30.49	29	29.00	26	23.64	18	21.69	10	18.52
4.	ควบคุมดูแลการวัดและประเมินผล ให้เป็นไปตามระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ	55	80.88	119	72.56	77	77.00	91	82.73	66	79.52	44	81.48





จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการสอนในการดำเนินการประเมินผลการสอน  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนได้ชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์  
ประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมา คือ  
การควบคุมดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ  
คิดเป็นร้อยละ 80.88 การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผล ให้ครูทราบอย่าง  
ชัดเจน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 77.94  
และน้อยที่สุด คือ การตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผล  
การเรียนเสมอ ๆ คิดเป็นร้อยละ 39.79 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนได้ชี้แจงให้ครูเข้าใจ  
วัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.44 รองลงมา  
คือ การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน ตลอดจน  
ส่งเสริมให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 73.78 การควบคุมดูแล  
การวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ  
72.56 และน้อยที่สุด คือ การตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและ  
ประเมินผลการเรียนเสมอ ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.49

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนควบคุมดูแลการวัดและ  
ประเมินผล ให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
77.00 รองลงมา คือ การชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่าง  
ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 68.00 การแนะนำเทคนิคและวิธีการประเมินผลให้ครูทราบ  
อย่างชัดเจน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 61.00  
และน้อยที่สุด คือ การตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผล  
การเรียนเสมอ ๆ คิดเป็นร้อยละ 29.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนควบคุมดูแลการวัด  
และประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
82.73 รองลงมา คือ การชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่าง  
ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 73.64 การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผล ให้ครู  
ทราบอย่างชัดเจน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ

55.45 และน้อยที่สุด คือ การตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนเสมอ ๆ คิดเป็นร้อยละ 23.64

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.13 รองลงมา คือ การควบคุมดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 79.52 การแนะนำเทคนิคและวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 68.67 และน้อยที่สุด คือ การตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนเสมอ ๆ คิดเป็นร้อยละ 21.69 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนควบคุมดูแลการวัดและประเมินผลให้เป็นไปตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 81.48 รองลงมา คือ การชี้แจงให้ครูเข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินผลอย่างชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 77.78 การแนะนำเทคนิค และวิธีการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบอย่างชัดเจน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูประเมินผลการสอนของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 70.37 และน้อยที่สุด คือ การตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์แบบทดสอบที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนเสมอ ๆ คิดเป็นร้อยละ 18.52

ตารางที่ 31 การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการสอนตามการรับรู้ของ  
ผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ	การรายงานผลการประเมิน ที่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1.	เก็บบันทึกผลในการประเมินไว้ เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบ ของคณะกรรมการ	53	77.94	123	75.00	70	70.00	71	64.54	50	60.24	51	94.44
2.	รายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ	45	66.18	98	59.76	63	63.00	64	58.18	58	69.88	46	85.18
3.	วิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำ มาปรับปรุงการเรียนการสอน	33	48.53	69	42.07	38	38.00	43	39.09	35	42.17	25	46.30

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์การปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการสอน ในการรายงานผลการประเมินให้  
ผู้เกี่ยวข้องทราบ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน  
ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนเก็บบันทึกผลในการประเมิน  
ไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 77.94  
รองลงมา คือ การรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ  
คิดเป็นร้อยละ 66.18 และน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุง  
การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.53 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนเก็บบันทึกผลในการ  
ประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 75.00  
รองลงมา คือ การรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ  
คิดเป็นร้อยละ 59.76 และน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุง  
การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.07

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนเก็บบันทึกผลในการประเมิน  
ไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 70.00  
รองลงมา คือ การรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ  
คิดเป็นร้อยละ 63.00 และน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุง  
การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.00 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนเก็บบันทึกผลใน  
การประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
64.54 รองลงมา คือ การรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดย  
สม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 58.18 และน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อ  
นำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 39.09

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า โรงเรียนรายงานผลการประเมิน  
ให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 69.88 รองลงมา คือ  
การเก็บบันทึกผลในการประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการ  
คิดเป็นร้อยละ 60.24 และน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุง



การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 42.17 ส่วนครูตอบว่า โรงเรียนเก็บเงินที่กในการประเมินไว้เป็นหลักฐานในความรับผิดชอบของคณะกรรมการมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 94.44 รองลงมา คือ การรายงานผลการประเมินให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทราบโดยสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 85.18 และน้อยที่สุด คือ การวิเคราะห์ผลการประเมินเพื่อนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.30

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษา

รายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของผู้บริหารและครู ทั้ง 10 คำน คือ งานด้านการพัฒนาหลักสูตร  
การจัดระบบการเรียนการสอน การบริหารงานบุคคล การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก  
การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ การจัดฝึกอบรมครูประจำการ การประชุมนิเทศครูใหม่ การจัดบริการ  
พิเศษแก่ครู การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และการประเมินผลการสอน ดังปรากฏใน  
ตารางที่ 32-41

ตารางที่ 32 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในงานค้ำการพัฒนาลักสุทร  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	การกำหนดกิจกรรมในการประชุม สัมมนาทางค้ำหลักสุทร ไม่ สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้	25	36.76	56	34.15	21	21.00	32	29.09	17	20.48	22	40.74
2.	การประสานงานกับหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของทางค้ำ หลักสุทรมีความล่าช้า	35	51.47	71	43.29	32	32.00	53	48.18	37	44.58	32	59.26
3.	การประชาสัมพันธ์หลักสุทรของ โรงเรียนไปยังชุมชนทำอย่าง ไม่ทั่วถึง	22	32.35	59	35.97	38	38.00	64	58.18	38	45.78	27	50.00
4.	เอกสารหลักสุทรมีไม่เพียงพอ ให้ครูได้ศึกษา	27	39.70	54	32.93	43	43.00	51	46.36	39	46.99	28	51.85

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
5.	บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในการนำผลการวิจัยมาใช้	27	39.70	66	40.24	48	48.00	51	46.36	37	44.58	20	37.04
6.	บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรม ประชุม หรือสัมมนาทางด้านการพัฒนาหลักสูตร	10	14.70	20	12.19	14	14.00	27	24.54	3	3.61	10	18.52
7.	ขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้แก่นักเรียน	27	39.70	67	40.85	46	46.00	56	50.91	38	45.78	33	61.11



จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตร ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางค่านหลักสูตรมีความล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 51.47 รองลงมา คือ เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ ให้ครูได้ศึกษา บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการนำผลการวิจัยมาใช้ และขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ค่านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 39.70 เท่ากัน การกำหนดกิจกรรมในการประชุมสัมมนาทางค่านหลักสูตร ไม่สามารถทำให้บรรลุจุดหมายได้ คิดเป็นร้อยละ 36.76 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำอย่างไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 32.35 และส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การที่บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรม ประชุมหรือสัมมนาทางค่านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 14.70 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางค่านหลักสูตร มีความล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 43.29 รองลงมา คือ การขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ค่านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 40.24 บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจในการนำผลการวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 40.24 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำอย่างไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 35.97 การกำหนดกิจกรรมในการประชุมสัมมนาทางค่านหลักสูตร ไม่สามารถทำให้บรรลุจุดหมายได้ คิดเป็นร้อยละ 34.15 เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ ให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 32.93 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การที่บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรม ประชุมหรือสัมมนาทางค่านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 12.19

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การที่บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการนำผลการวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 48.00 รองลงมา คือ การขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ค่านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 46.00 เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.00 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำอย่าง-

ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 38.00 การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทางค่านหลักสูตรมีความล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 32.00 การกำหนดกิจกรรมในการประชุม สัมมนาทางค่านหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ คิดเป็นร้อยละ 21.00 ส่วน ที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบน้อยที่สุด คือ การที่บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความ ร่วมมือในการเข้าอบรม ประชุม หรือสัมมนาทางค่านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 14.00 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำอย่างไรไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 58.18 รองลงมา คือ การขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ค่านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 50.91 การประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางค่านหลักสูตรมีความล่าช้า คิดเป็น ร้อยละ 48.18 เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอ ให้ครูได้ศึกษาและบุคลากรในโรงเรียน ขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการนำผลการวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 46.36 เท่ากัน ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบน้อยที่สุด คือ การที่บุคลากรในโรงเรียนไม่ ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรม ประชุมหรือสัมมนาทางค่านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 24.54

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ เอกสารหลักสูตรมีไม่เพียงพอให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.99 รองลงมา คือ การประชาสัมพันธ์หลักสูตรของโรงเรียนไปยังชุมชนทำอย่างไรไม่ทั่วถึง และการขาดแคลน วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ความรู้ค่านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 45.78 เท่ากัน การ ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางค่านหลักสูตรมีความล่าช้า และบุคลากร ในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการนำผลการวิจัยมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 44.58 เท่ากัน การกำหนดกิจกรรมในการประชุมสัมมนาทางค่านหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุ จุดมุ่งหมายได้ คิดเป็นร้อยละ 20.48 และส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียน พบน้อยที่สุด คือ การที่บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการเข้าอบรม ประชุม หรือสัมมนา ทางค่านการพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 3.61 ส่วนครูตอบว่า ปัญหา และอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดแคลนวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญที่จะให้ ความรู้ค่านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 61.11 รองลงมา คือ การประสานงานกับหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางค่านหลักสูตรมีความล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 59.26 เอกสาร

หลักสูตรมีไม่เพียงพอ ให้ครูได้ศึกษา คิดเป็นร้อยละ 51.85 การประชาสัมพันธ์หลักสูตร  
ของโรงเรียน ไปยังชุมชน ทำอย่างไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 50.00 การกำหนดกิจกรรม  
ในการประชุมสัมมนาทางค่านหลักสูตรไม่สามารถทำให้บรรลุจุดหมายได้ คิดเป็นร้อยละ  
40.74 บุคลากรในโรงเรียนขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการนำผลการวิจัยมาใช้  
คิดเป็นร้อยละ 37.04 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบน้อยที่สุด คือ การที่  
บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการ เข้าร่วมประชุม หรือสัมมนาทางค่าน  
การพัฒนาหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 18.52

ตารางที่ 33 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1.	ไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถและความถนัดของนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	18	26.47	54	32.93	34	34.00	53	48.18	16	19.28	22	40.74
2.	ขาดการวางแผนปฏิบัติ งานด้านการสอนวางแผนปฏิบัติ งานด้านการสอน ในแต่ละหมวดวิชา	9	13.22	26	15.85	25	25.00	21	19.09	14	16.87	10	18.52
3.	ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน	13	19.12	46	28.05	14	14.00	33	30.00	13	15.66	13	24.07
4.	ครูบางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากขาดพื้นฐานทางวิชาการและทักษะ	22	32.35	51	31.09	21	21.00	41	37.27	28	33.73	28	51.85



ตารางที่ 33 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5.	ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติ- กรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะ คิดว่าการสอนของตนดีแล้ว	56	82.35	107	65.24	73	73.00	72	65.45	60	72.29	32	59.26
6.	ผู้สอนไม่ได้กำหนดจุดประสงค์ การเรียนรู้ในการสอน	3	4.41	31	18.90	14	14.00	13	11.82	6	7.23	5	9.26
7.	ไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุง วิธีการสอนของครู	35	51.47	78	47.56	55	55.00	61	55.45	44	53.01	30	55.55

จากตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดระบบการเรียนการสอน ตาม การรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าการสอนของตนดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมา คือ ไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอน ของครู คิดเป็นร้อยละ 51.47 ครูบางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากขาด พื้นฐานทางวิชาการและทักษะ คิดเป็นร้อยละ 32.35 ไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถ และความถนัดของนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 26.47 ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 19.12 ขาดการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 13.22 ส่วน ที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การที่ผู้สอนไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน การสอน คิดเป็นร้อยละ 4.41 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่า การสอนของตนดี แล้ว คิดเป็นร้อยละ 65.24 รองลงมา คือ ไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอน ของครู คิดเป็นร้อยละ 47.56 ไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถและความถนัดของ นักเรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.93 ครูบางคน ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากขาดพื้นฐานทางวิชาการ และทักษะ คิดเป็นร้อยละ 31.09 ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 28.05 ผู้สอนไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 18.90 ส่วนที่เป็น ปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ ขาดการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 15.85

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมาก ที่สุด คือ ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าการสอนของตน ดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 73.00 รองลงมา คือ ไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธี การสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 55.00 ไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถและความถนัด ของนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.00 ขาด-

การวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 25.00 ครูบางคน  
ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากขาดพื้นฐานทางวิชาการและทักษะ คิดเป็นร้อยละ  
21.00 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนด  
การสอนและตารางสอน และการที่ผู้สอนไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ในการสอน  
คิดเป็นร้อยละ 14.00 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมาก  
ที่สุด คือ ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าการสอนของตน  
ดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 65.45 รองลงมา คือ ไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอน  
ของครู คิดเป็นร้อยละ 55.45 ไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถและความถนัดของ  
นักเรียน เพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.18 ครูบางคน  
ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากขาดพื้นฐานทางวิชาการและทักษะ คิดเป็นร้อยละ  
37.27 ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 30.00  
ขาดการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 19.09 ส่วนที่  
เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การที่ผู้สอนไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน  
การสอน คิดเป็นร้อยละ 14.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมาก  
ที่สุด คือ ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าการสอนของตน  
ดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 65.45 รองลงมา คือ ไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธี  
การสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 53.01 ครูบางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจาก  
ขาดพื้นฐานทางวิชาการและทักษะ คิดเป็นร้อยละ 33.73 ไม่ได้ทำการสำรวจความ-  
สามารถและความถนัดของนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็น-  
ร้อยละ 19.28 ขาดการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ  
16.87 ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 15.66  
ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การที่ผู้สอนไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้  
ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 7.23 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมาก-  
ที่สุด คือ ครูบางคนไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการสอนที่ใช้อยู่ เพราะคิดว่าการสอนของ  
ตนดีแล้ว คิดเป็นร้อยละ 59.26 ไม่มีการนำผลการวิจัยมาปรับปรุงวิธีการสอนของครู  
คิดเป็นร้อยละ 55.55 ครูบางคนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง เนื่องจากขาดพื้นฐานทาง

วิชาการและทักษะ คิดเป็นร้อยละ 51.85 ไม่ได้ทำการสำรวจความสามารถและความถนัดของนักเรียนเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.74 ผู้สอนไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดการสอนและตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 24.07 ขาดการวางแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในแต่ละหมวดวิชา คิดเป็นร้อยละ 18.52 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การที่ผู้สอนไม่ได้กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 9.26



ตารางที่ 34 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารบุคลากรตามการรับรู้  
ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	ขาดการสำรวจความต้องการ บุคลากรในหมวดและฝ่ายต่าง ๆ	15	22.06	66	40.24	16	16.00	49	44.54	9	10.84	20	37.04
2.	ขาดแผนปฏิบัติงานด้านการสอน ในโรงเรียนทั้งแผนระยะสั้นและ ระยะยาว	13	19.12	25	15.24	20	20.00	28	25.45	27	32.53	36	66.67
3.	บรรจุบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการ ของโรงเรียน	25	36.76	48	29.27	11	11.00	33	30.00	28	33.73	26	48.15
4.	การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่าย ไม่ชัดเจน	10	14.70	49	29.88	32	32.00	43	39.09	15	18.07	17	31.48



ตารางที่ 34 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5.	ขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับ ปัญหาค้นสมรรถภาพในการสอน	20	29.41	71	43.29	39	39.00	51	46.36	32	38.55	27	50.00
6.	จัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์	5	7.35	26	15.85	4	4.00	10	9.09	22	22.51	25	46.29

จากตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการ  
นิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการบริหารบุคลากรตามการรับรู้ของผู้บริหาร  
และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด  
คือ การบรรจุบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.76  
รองลงมา คือ การขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาค้นสมรรถภาพในการสอน คิดเป็น  
ร้อยละ 29.41 การขาดการสำรวจความต้องการบุคลากรในหมวดและฝ่ายต่าง ๆ  
คิดเป็นร้อยละ 22.06 ขาดแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในโรงเรียนทั้งแผนระยะสั้นและ  
ระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 19.12 การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากร  
แต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 14.70 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ  
การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 7.35  
ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดการประชุมสัมมนา  
เกี่ยวกับปัญหาค้นสมรรถภาพในการสอน คิดเป็นร้อยละ 43.29 รองลงมา คือ การขาด  
การสำรวจความต้องการบุคลากรในหมวดและฝ่ายต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 40.24 การ  
กำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรในแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ  
29.88 การบรรจุบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 29.27  
การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 15.85  
ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ ขาดแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในโรงเรียน  
ทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 15.24

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมาก  
ที่สุด คือ การขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาค้นสมรรถภาพในการสอน คิดเป็น-  
ร้อยละ 39.00 รองลงมา คือ การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากร  
แต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 32.00 ขาดแผนปฏิบัติงานด้านการสอนในโรงเรียน  
ทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 20.00 ขาดการสำรวจความต้องการ  
บุคลากรในหมวดและฝ่ายต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 16.00 บรรจุบุคลากรไม่ตรงกับความ  
ต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 11.00 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ  
การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 4.00

ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับค่านิยมทัศนคติในการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.36 รองลงมา คือ การขาดการสำรวจความต้องการบุคลากรในหมวดและฝ่ายต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 44.54 การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากร แต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 39.09 การบรรจุบุคลากรไม่ตรงกับความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.00 ขาดแผนปฏิบัติงานค่านิยมทัศนคติในการสอน ในโรงเรียนทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 25.45 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 9.09

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาค่านิยมทัศนคติในการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.55 การบรรจุบุคลากรไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.73 ขาดแผนปฏิบัติงานค่านิยมทัศนคติในการสอนในโรงเรียนทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 32.53 การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 22.51 การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 18.07 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ ขาดการสำรวจความต้องการบุคลากรในหมวดและฝ่ายต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 10.84 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดแผนปฏิบัติงานค่านิยมทัศนคติในการสอนในโรงเรียนทั้งแผนระยะสั้นและระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมา คือ ขาดการประชุมสัมมนาเกี่ยวกับปัญหาค่านิยมทัศนคติในการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 การบรรจุบุคลากรไม่ตรงตามความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 48.15 การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงตามความรู้ความสามารถและประสบการณ์ คิดเป็นร้อยละ 46.29 ขาดการสำรวจความต้องการบุคลากรในหมวดและฝ่ายต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 37.04 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การกำหนดขอบข่ายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของบุคลากรแต่ละฝ่ายไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 31.48



ตารางที่ 35 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1.	ไม่มีการสำรวจความต้องการ การใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ในโรงเรียน	20	29.41	59	35.97	21	21.00	56	50.91	9	10.84	23	42.57
2.	ไม่มีการสำรวจสภาพสิ่งอำนวยความสะดวก ที่มีอยู่ในโรงเรียน อย่างเป็นปัจจุบัน	15	22.06	41	25.00	30	30.00	54	49.09	10	12.05	21	38.87
3.	ขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผน และดำเนินการ เกี่ยวกับสิ่ง อำนวยความสะดวก	10	14.70	39	23.78	21	21.00	38	34.54	22	26.51	21	38.87

ตารางที่ 35 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
4.	การจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวกประสิทธิภาพ	13	19.12	34	20.73	18	18.00	35	31.82	15	18.07	19	35.18
5.	ขาดงบประมาณสนับสนุน	20	29.41	69	35.97	70	70.00	80	72.72	68	81.92	39	72.22
6.	ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน	25	36.76	64	39.02	30	30.00	51	46.36	20	24.10	18	33.33

จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก การบริการรับรู้อของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.76 รองลงมา คือ ไม่มีการสำรวจความต้องการ การใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ภายในโรงเรียน และการขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 29.41 เท่ากัน ไม่มีการสำรวจสภาพสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างเป็นทางการในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 22.06 การจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวก ประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 19.12 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 14.70 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 39.02 รองลงมา คือ ไม่มีการสำรวจความต้องการการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก ภายในโรงเรียน และขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 35.97 เท่ากัน ไม่มีการสำรวจสภาพสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างเป็นทางการในปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 23.78 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอำนวยความสะดวก ประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 20.73

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมา คือ ไม่มีการสำรวจสภาพสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างเป็นทางการในปัจจุบันและไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.00 เท่ากัน ไม่มีการสำรวจความต้องการการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน และขาดผู้รับผิดชอบในการวางแผนและดำเนินการเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 21.00 เท่ากัน ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการ-



ทำงานไม่เหมาะสมและอ่านวயประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 18.00 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 72.72 รองลงมา คือ ไม่มีการสำรวจความต้องการการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.91 ไม่มีการสำรวจสภาพสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 49.09 ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.36

ภาคผู้รับนิคชอบในการวางแผนและดำเนินการ เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 34.54 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสม และอ่านวยประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 31.82

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 81.92 รองลงมา คือ ภาคผู้รับนิคชอบในการวางแผนและดำเนินการ เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 26.51 ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 24.10 การจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอ่านวยประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 18.07 ไม่มีการสำรวจสภาพสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน คิดเป็นร้อยละ 12.05 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ ไม่มีการสำรวจความต้องการการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.84 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดงบประมาณสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมา คือ ไม่มีการสำรวจความต้องการการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกภายในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 42.57 ไม่มีการสำรวจสภาพสิ่งอำนวยความสะดวกที่มีอยู่ในโรงเรียนอย่างเป็นปัจจุบันและภาคผู้รับนิคชอบในการวางแผนและดำเนินการ เกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 38.87 เท่ากัน การจัดสภาพและสิ่งแวดล้อมในการทำงานไม่เหมาะสมและอ่านวยประโยชน์ต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 35.18 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ ไม่มีการติดตามผลการใช้สิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33



ตารางที่ 36 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ตามการวิจัย  
ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	ไม่มีการสำรวจสภาพและความ ต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ใน การสอน	13	19.12	38	23.17	11	11.00	30	27.27	9	10.84	7	12.96
2.	ขาดการตรวจสอบสภาพและการ ปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอน อย่างสม่ำเสมอ	25	36.76	67	40.85	25	25.00	46	41.82	17	20.48	18	33.33
3.	ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อ การเรียนการสอน	9	13.23	51	31.09	38	38.00	45	40.91	44	53.01	37	68.52
4.	ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์ อย่างเหมาะสม	23	33.82	51	31.09	36	36.00	49	44.54	42	50.60	35	64.81

ตารางที่ 36 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5.	บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเลือกและการใช้วัสดุ อุปกรณ์การสอน	17	25.00	41	25.00	29	29.00	40	36.36	12	14.45	22	40.74
6.	ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้า ทดลองเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ การสอน	17	25.00	48	29.27	36	36.00	38	34.54	13	15.66	21	38.87
7.	ไม่นำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ ให้เป็นประโยชน์	13	19.12	25	15.24	11	11.00	19	17.27	10	12.04	13	24.07
8.	ขาดการติดตามผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน	22	32.35	51	31.09	39	39.00	49	44.54	22	26.50	22	40.74

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดการตรวจสอบสภาพและการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 36.76 รองลงมา คือ ไม่มีสถานที่ที่จัดเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 33.82 ขาดการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 32.35 บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเลือกและการใช้วัสดุ-อุปกรณ์การสอน และการขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุ-อุปกรณ์ในการสอนของครู และไม่นำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 19.12 เท่ากัน ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 13.23 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุดคือขาดการตรวจสอบสภาพและปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 40.85 รองลงมา คือ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอน ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม และการขาดการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 31.09 เท่ากัน ขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 29.27 บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจในการเลือกและการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 23.17 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่นำวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 15.24

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 39.00 รองลงมา คือ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 38.00 ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม และการขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 36.00 เท่ากัน



บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเลือกและการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 29.00 ขาดการตรวจสอบสภาพและการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู และการไม่นำวัสดุในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 11.00 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การไม่มีสถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสมและการขาดการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 44.54 เท่ากัน รองลงมา คือ การขาดการตรวจสอบสภาพและการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 41.82 การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 40.91 บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเลือกและการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 36.36 การขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 34.54 ไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 27.27 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่นำวัสดุในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 17.27

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 53.01 รองลงมา คือ ไม่มีสถานที่จัดเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 50.60 การขาดการติดตามผลการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 26.50 การขาดการตรวจสอบสภาพและการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 20.48 การขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 15.66 บุคลากรขาดความรู้ ความเข้าใจ ในการเลือกและการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 14.45 ไม่นำวัสดุในห้องเรียนมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 12.04 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ ไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 10.84 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 68.52 รองลงมา คือ การไม่มีสถานที่จัดเก็บ



รักษาวัสดุอุปกรณ์อย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 64.81 การที่บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ ในการเลือกและการใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน และการขาดการติดตามผล การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน คิดเป็นร้อยละ 40.74 เท่ากัน การขาดการสนับสนุนให้มีการค้นคว้าทดลองเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์การสอน คิดเป็นร้อยละ 38.87 ขาดการตรวจสอบสภาพและการปรับปรุงวัสดุอุปกรณ์การสอนอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ไม่น่าวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 24.07 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่มีการสำรวจสภาพและความต้องการ การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 12.96

ตารางที่ 37 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการฝึกอบรมครูประจำการ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1.	ขาดการสำรวจและวิเคราะห์ ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู	27	39.70	80	48.78	30	30.00	46	41.82	15	18.07	24	44.44
2.	การให้ความรู้ด้านข่าวสารทาง วิชาการแก่ครูทำได้อย่างไม่ พอเพียง	17	25.00	61	37.19	27	27.00	45	40.91	30	36.14	28	51.85
3.	แหล่งวิทยากรที่เป็นประโยชน์ ต่อการเรียนการสอนมีไม่ เพียงพอ	25	36.76	59	35.97	52	52.00	46	41.82	46	55.42	32	59.26
4.	ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ การเรียนการสอนตามที่หน่วยงาน ต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ	22	32.35	46	28.05	25	25.00	38	34.54	27	32.53	29	53.70



ตารางที่ 37 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5.	ขาดการสนับสนุนในด้านการ สังเกตการสอนและการปฏิบัติงาน นอกสถานที่	20	29.41	54	32.93	50	50.00	46	41.82	35	42.17	48	88.89
6.	โรงเรียนไม่สนับสนุนและส่งเสริม ให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะ และการศึกษาต่อเท่าที่ควร	2	2.94	13	7.93	2	2.00	14	12.73	2	2.41	10	18.52
7.	ขาดการสนับสนุนให้ครูมีโอกาส แสดงความสามารถทางวิชาการ	2	2.94	18	10.97	5	5.00	22	20.00	5	6.02	12	22.22

จากตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนการฝึกอบรมครูประจำการ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 39.70 รองลงมา คือ แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 36.76 ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 32.35 การขาดการสนับสนุนในด้านการสังเกตการสอน และการปฏิบัติงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 29.41 การให้ความรู้ด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครูทำได้อย่างไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การที่โรงเรียนไม่สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและการศึกษาต่อเท่าที่ควร และการขาดการสนับสนุนให้ครูมีโอกาสแสดงความสามารถทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 2.94 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 48.78 รองลงมา คือ การให้ความรู้ด้านข่าวสารทางวิชาการแก่ครูทำได้อย่างไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 37.19 แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 35.97 การขาดการสนับสนุนในด้านการสังเกตการสอนและการปฏิบัติงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 32.93 ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 28.05 การขาดการสนับสนุนให้ครูมีโอกาสแสดงความสามารถทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 10.97 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การที่โรงเรียนไม่สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและการศึกษาต่อเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 7.93

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 52.00 รองลงมา คือ การขาดการสนับสนุนในด้านการสังเกตการสอนและการปฏิบัติงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 50.00 การขาดการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาในการ-



ปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 30.00 การให้ความรู้ค่าน้ำชาสารทางวิชาการแก่ครู  
 ทำได้อย่างไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 27.00 ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับ  
 การเรียนการสอนตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 25.00  
 การขาดการสนับสนุนให้ครูมีโอกาสแสดงความสามารถทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 5.00  
 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การที่โรงเรียนไม่สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมี  
 โอกาสเลื่อนวิทยฐานะและการศึกษาต่อเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 2.00 ส่วนครูตอบว่า  
 ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาใน  
 การปฏิบัติงานของครู แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ  
 และการขาดการสนับสนุนในด้านการสังเกตการสอนและการปฏิบัติงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ  
 41.82 เท่ากัน รองลงมา คือ การให้ความรู้ค่าน้ำชาสารทางวิชาการ แก่ครูทำได้อ  
 อย่างไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 40.91 ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียน  
 การสอนตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 34.54 การขาด  
 การสนับสนุนให้ครูมีโอกาสแสดงความสามารถทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 20.00  
 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การที่โรงเรียนไม่สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู  
 มีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะและการศึกษาต่อเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 12.73

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด  
 คือ แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ  
 55.42 การขาดการสนับสนุนในด้านการสังเกตการสอนและการปฏิบัติงานนอกสถานที่  
 คิดเป็นร้อยละ 42.17 การให้ความรู้ค่าน้ำชาสารทางวิชาการแก่ครูทำได้อย่างไม่พอเพียง  
 คิดเป็นร้อยละ 36.14 ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามที่หน่วยงาน  
 ต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 32.53 การขาดการสำรวจและวิเคราะห์  
 ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 18.07 การขาดการสนับสนุนให้ครูมีโอกา  
 สแสดงความสามารถทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 6.02 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อย  
 ที่สุด คือ การที่โรงเรียนไม่สนับสนุน และส่งเสริมให้ครูมีโอกาสนเลื่อนวิทยฐานะและ  
 การศึกษาต่อเท่าที่ควร ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ  
 การขาดการสนับสนุนในด้านการสังเกตการสอนและการปฏิบัติงานนอกสถานที่ คิดเป็นร้อยละ  
 88.89 รองลงมา คือ แหล่งวิทยาการที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมีไม่

เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 59.26 ครูไม่ได้เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการเรียนการสอน  
ตามที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้นอย่างเพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 53.70 การให้ความรู้ด้าน  
ข่าวสารทางวิชาการแก่ครูทำได้อย่างไม่พอเพียง คิดเป็นร้อยละ 51.85 ซာคการสำรวจ  
และวิเคราะห์ปัญหาในการปฏิบัติงานของครู คิดเป็นร้อยละ 44.44 การขาดการสนับสนุน  
ให้ครูมีโอกาสแสดงความสามารถทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 22.22 ส่วนที่เป็นปัญหา  
และอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การที่โรงเรียนไม่สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูมีโอกาสเลื่อน-  
วิทยฐานะและการศึกษาต่อเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 18.52

ตารางที่ 38 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการปฐมนิเทศครูใหม่ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับ โรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ ไม่เพียงพอ	12	17.65	49	29.88	23	23.00	47	42.73	15	18.07	28	51.85
2.	การชี้แจงให้ครูใหม่ทราบใน บทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานไม่ ชัดเจน	10	14.70	38	23.17	18	18.00	25	22.73	14	16.87	17	31.48
3.	ไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้ง ในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่	12	17.65	33	20.12	11	11.00	16	14.54	6	7.23	14	23.92
4.	ขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ใน การปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่ และครูเก่า	18	26.47	46	28.05	13	13.00	19	17.27	8	9.64	16	29.63

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5.	ไม่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่าง ครูใหม่กับชุมชน	13	19.12	25	15.24	25	25.00	29	26.36	6	7.23	11	20.37
6.	การจัดสวัสดิการให้ครูใหม่ ไม่ พอเพียงเท่าที่ควร	25	36.76	33	20.12	27	27.00	35	31.82	17	20.48	23	42.59
7.	การเพิ่มประสบการณ์การสอนแก่ ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอน ทำใ้ได้อย่างไม่เพียงพอ	12	17.65	67	40.85	30	30.00	48	43.64	31	37.35	32	59.26



จากตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน การนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนวณการประมุนิเทศครูใหม่ ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การจัดสวัสดิการให้ครูใหม่ไม่เพียงพอเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 36.76 รองลงมา คือ การขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 26.47 การไม่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูใหม่กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 19.12 การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ ไม่เพียงพอ การไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่ และการเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอนทำได้อย่างไรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 17.65 เท่ากัน ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การชี้แจงให้ครูใหม่ทราบในบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 14.70 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอน ทำได้อย่างไรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 40.85 รองลงมา คือ การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 29.88 การขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 28.05 การชี้แจงให้ครูใหม่ทราบในบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 23.17 การไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่และการจัดสวัสดิการให้ครูใหม่ไม่พอเพียงเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 20.12 เท่ากัน ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบน้อยที่สุด คือ การไม่ส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่ ไม่พอเพียงเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 15.24

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอนทำได้อย่างไรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมา คือ การจัดสวัสดิการให้ครูใหม่ ไม่พอเพียงเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 27.00 ไม่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูใหม่กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 25.00 การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับโรงเรียน และชุมชน-

แก่ครูใหม่ ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 23.00 การชี้แจงให้ครูใหม่ทราบในบทบาทหน้าที่ การปฏิบัติงานไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 18.00 การขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 13.00 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 11.00 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอนทำได้อย่างไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.64 รองลงมา คือ การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 42.73 การจัดสวัสดิการให้ครูใหม่ ไม่พอเพียงเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 31.82 การไม่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูใหม่กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 26.36 การชี้แจงให้ครูใหม่ทราบในบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 22.73 การขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 17.27 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 14.54

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอนทำได้อย่างไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 37.35 รองลงมา คือ การจัดสวัสดิการให้ครูใหม่ไม่พอเพียงเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 20.48 การให้ข้อมูล ข่าวสาร ที่เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 18.07 การชี้แจงให้ครูใหม่ทราบในบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 16.87 การขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 9.64 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิชาการทั้งในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่ และการไม่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูใหม่กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 7.23 เท่ากัน ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การเพิ่มประสิทธิภาพการสอนแก่ครูใหม่ เช่น ให้สังเกตการสอนทำได้อย่างไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 59.26 รองลงมา คือ การให้ข้อมูล ข่าวสาร เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนแก่ครูใหม่ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 51.85 การจัดสวัสดิการให้ครูใหม่ไม่พอเพียงเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ

42.59 การชี้แจงให้ครูใหม่ทราบในบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 31.48 การขาดการส่งเสริมความสัมพันธ์ในการปฏิบัติงานระหว่างครูใหม่และครูเก่า คิดเป็นร้อยละ 29.63 การไม่ชี้แจงแนะนำแหล่งวิทยาการทั้งในและนอกโรงเรียนแก่ครูใหม่ คิดเป็นร้อยละ 23.92 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างครูใหม่กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 20.37

ตารางที่ 39 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู  
ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	ขาดการจัดรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ นักเรียนเพื่อให้ครูนำมาปรับปรุง การเรียนการสอน	22	32.35	54	32.93	34	34.00	49	44.54	18	21.69	20	37.04
2.	ไม่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ทางคำวิชาการ ระหว่างครูด้วยกัน	15	22.06	26	15.85	18	18.00	33	30.00	7	8.43	12	22.22
3.	การประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารแก่ครู ทำได้ไม่ทั่วถึง และสม่ำเสมอ	18	26.47	54	32.93	25	25.00	43	39.09	20	24.10	26	48.15
4.	ไม่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทาง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ การสอนให้ครูทราบ	28	41.18	48	29.27	29	29.00	41	37.27	18	21.69	22	40.74



ตารางที่ 39 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5.	การบริการค้ำนันทนาการทำได้ ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบประสังสรรค์	17	25.00	66	40.24	29	29.00	48	43.64	25	30.12	18	33.33
6.	ขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัด บริการพิเศษแก่ครู	32	47.05	85	51.82	73	73.00	86	78.18	71	85.54	30	55.55

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศ การศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการจัดบริการพิเศษแก่ครู ตามการรับรู้ของผู้บริหาร และครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 47.05 รองลงมา คือ ไม่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 41.18 การขาดการจัดรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.35 การประชาสัมพันธ์ค่าน ข้อมูล ข่าวสารแก่ครู ทำได้ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 26.47 การบริการ คำนันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะสังสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่ส่งเสริมการ เปลี่ยนแปลงทัศนคติทางค่านวิชาการระหว่างครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 22.06 ส่วนครู ตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดงบประมาณสนับสนุนใน การจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 51.82 รองลงมา คือ การบริการค่าน นันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะสังสรรค์ คิดเป็น ร้อยละ 40.24 การขาดการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อให้ครูนำมาปรับปรุง การเรียนการสอนและการประชาสัมพันธ์ค่าน ข้อมูล ข่าวสารแก่ครู ทำได้ไม่ทั่วถึงและ สม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 32.93 เท่ากัน ไม่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 29.27 ส่วนที่เป็นปัญหาและ อุปสรรคน้อยที่สุด คือ ไม่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทัศนคติทางค่านวิชาการระหว่างครู ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 15.85

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 73.00 รองลงมา คือ การขาดการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อให้ครูนำมาปรับปรุง การเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 34.00 ไม่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนให้ครูทราบ และการบริการค่านันทนาการทำได้ไม่ เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะสังสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 29.00 เท่ากัน

การประชาสัมพันธ์ค่าน้ำข้อมูล ข่าวสารแก่ครู ทำได้ไม่ทั่วถึงและสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ทางค่านวิชาการศึกษาครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 18.00 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่พบมากที่สุด คือ การขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบริการพิเศษ แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 78.18 การขาดการจัดรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนเพื่อให้ครู นำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 44.54 การบริการค่านันทนาการ ทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะสังสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 43.64 การประชาสัมพันธ์ค่าน้ำข้อมูล ข่าวสารแก่ครู ทำได้ไม่ทั่วถึง และสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 39.09 ไม่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนให้ครู ทราบ คิดเป็นร้อยละ 37.27 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ ไม่ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางค่านวิชาการศึกษาครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 30.00

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบริการพิเศษแก่ครู คิดเป็นร้อยละ 85.54 รองลงมา คือ การบริการค่านันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะสังสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 30.12 การประชาสัมพันธ์ค่าน้ำข้อมูล ข่าวสารแก่ครู ทำได้ไม่ทั่วถึง และสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 24.10 ขาดการจัดรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ นักเรียนเพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน และ ไม่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทาง การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 21.69 เท่ากัน ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ทางค่านวิชาการศึกษาครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 8.43 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและ อุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การขาดงบประมาณสนับสนุนในการจัดบริการพิเศษ แก่ครู คิดเป็นร้อยละ 55.55 การประชาสัมพันธ์ค่าน้ำข้อมูล ข่าวสารแก่ครู ทำได้ไม่ทั่วถึง และสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 48.15 ไม่มีการเผยแพร่ผลงานวิจัยทางการศึกษาที่ เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการสอนให้ครูทราบ คิดเป็นร้อยละ 40.74 การขาดการจัดรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน เพื่อให้ครูนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 37.04 การบริการค่านันทนาการทำได้ไม่เพียงพอ เช่น สถานที่พักผ่อน เล่นกีฬา การพบปะสังสรรค์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่ส่งเสริมการ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางค่านวิชาการศึกษาครูด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 22.22



ตารางที่ 40 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ตามการรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ครู		ครู		ครู							
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
1.	การประชาสัมพันธ์ค่านิยม ข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชน ทำได้ไม่ทั่วถึง	38	55.88	82	50.00	70	70.00	67	60.91	40	58.82	32	59.26
2.	โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน น้อยเกินไป	17	25.00	33	20.21	21	21.00	46	41.82	33	30.00	22	40.74
3.	กิจกรรมบางอย่างไม่เป็นที่สนใจ ของชุมชน	30	44.12	57	34.76	21	21.00	56	50.91	36	52.94	18	33.33
4.	บุคลากรในโรงเรียนบางส่วน ไม่ให้ความร่วมมือในการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน	23	33.88	69	35.97	27	27.00	59	53.64	36	52.94	24	44.44



ตารางที่ 40 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5.	สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้อ อำนวยและเพียงพอต่อการให้ บริการชุมชน	17	25.00	34	20.73	25	25.00	26	23.64	40	58.82	26	48.15
6.	ไม่ได้รับความร่วมมือจากสถาน ประกอบการในชุมชนเกี่ยวกับ กิจกรรมการเรียนการสอน เท่าที่ควร	8	11.76	16	9.76	16	16.00	21	19.09	22	32.35	27	39.70



จากตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการ-  
นิตศึกษาศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมาก  
ที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ค่านิยมข่าวสาร ข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง  
คิดเป็นร้อยละ 55.88 รองลงมา คือ กิจกรรมบางอย่างไม่เป็นที่สนใจของชุมชน คิดเป็น  
ร้อยละ 44.12 บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างความสัมพันธ์  
กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 33.88 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนน้อยเกินไป และสภาพ  
อาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 25.00  
เท่ากัน ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่ได้รับความร่วมมือจากสถาน  
ประกอบการในชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 11.76  
ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ค่านิยม  
ข่าวสาร ข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมา  
คือ บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน  
คิดเป็นร้อยละ 35.97 กิจกรรมบางอย่างไม่เป็นที่สนใจของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 34.76  
สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการประชุม คิดเป็นร้อยละ  
20.73 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 20.12 ส่วนที่เป็น  
ปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่ได้ในความร่วมมือจากสถานประกอบการในชุมชน  
เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 9.76

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมาก  
ที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ค่านิยมข่าวสาร ข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชน ทำได้ไม่ทั่วถึง  
คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมา คือ การที่บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนไม่ให้ความ  
ร่วมมือในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 27.00 สภาพอาคารสถานที่  
ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 25.00 โรงเรียน  
เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนน้อยเกินไป และกิจกรรมบางอย่างไม่เป็นที่สนใจของชุมชน  
คิดเป็นร้อยละ 21.00 เท่ากัน ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่ได้รับ-  
ความร่วมมือจากสถานประกอบการในชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร

คิดเป็นร้อยละ 16.00 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ค่าน้ำชาสาร ข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 60.91 รองลงมา คือ บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 53.64 กิจกรรมบางอย่างไม่เป็นที่สนใจของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 50.91 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 41.82 สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 23.64 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การไม่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 19.09

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ค่าน้ำชาสาร ข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง และสภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 58.82 เท่ากัน รองลงมา คือ กิจกรรมบางอย่างไม่เป็นที่สนใจของชุมชน และบุคลากรในโรงเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 52.94 เท่ากัน ไม่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 32.35 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การที่โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 30.00 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การประชาสัมพันธ์ค่าน้ำชาสาร ข้อมูลทางวิชาการไปยังชุมชนทำได้ไม่ทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 59.26 รองลงมา คือ สภาพอาคารสถานที่ไม่เอื้ออำนวยและเพียงพอต่อการให้บริการชุมชน คิดเป็นร้อยละ 48.15 บุคลากรในโรงเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน คิดเป็นร้อยละ 44.44 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 40.74 ไม่ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในชุมชนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนการสอนเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 39.70 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ กิจกรรมบางอย่างไม่เป็นที่สนใจของชุมชน คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตารางที่ 41 ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการนิเทศการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้านการประเมินผลการสอนตาม การรับรู้ของผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ลำดับ ที่	ปัญหาและอุปสรรค	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
		ผู้บริหาร		ครู		ผู้บริหาร		ครู					
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
1.	โรงเรียนไม่ส่งเสริมหรือแนะนำ การประเมินผลการสอนของ ตัวครูเอง	20	29.41	26	15.85	20	20.00	26	23.64	3	3.61	8	14.81
2.	การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่ เป็นระบบระเบียบ	17	25.00	30	18.29	21	21.00	21	19.09	7	8.43	16	29.63
3.	ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนด วิธีการในการประเมินผลที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน	17	25.00	46	28.05	27	27.00	35	31.82	14	16.87	21	38.87
4.	ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และ ระเบียบของการวัดผลและ ประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง	27	39.70	66	40.24	36	36.00	57	51.82	35	42.17	39	72.22



ตารางที่ 41 (ต่อ)

ลำดับ ปัญหาและอุปสรรค ที่	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ						
5. การรายงานผลการประเมินไม่ สม่ำเสมอตามระเบียบของ การวัดและประเมินผล	8	11.76	38	23.17	13	13.00	21	19.09	8	9.64	20	37.04

จากตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานการ-  
นิตศึกษาศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา คำนการประเมินผลการสอนตามการรับรู้ของ  
ผู้บริหารและครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ปรากฏผลดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมาก  
ที่สุด คือ การที่ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบของการวัดผลและประเมินผลอย่าง  
ถูกต้องแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 39.70 รองลงมา คือ โรงเรียนไม่ส่งเสริมหรือแนะนำ  
การประเมินผลการสอนของตัวครูเอง คิดเป็นร้อยละ 29.41 การเก็บบันทึกผลการ  
ประเมินไม่เป็นระบบระเบียบและครูไม่ส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการในการประเมินผล  
ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 เท่ากัน ส่วนที่เป็นปัญหาและ  
อุปสรรคน้อยที่สุด คือ การรายงานผลการประเมินไม่สม่ำเสมอตามระเบียบของการวัด  
และประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 11.76 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียน  
พบมากที่สุด คือ การที่ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ และระเบียบของการวัดผลและประเมินผล  
อย่างถูกต้องแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 40.24 รองลงมา คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนด  
วิธีการในการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 28.05  
การรายงานผลการประเมินไม่สม่ำเสมอตามระเบียบของการวัดและประเมินผล คิดเป็น  
ร้อยละ 23.17 การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่เป็นระบบระเบียบ คิดเป็นร้อยละ  
18.29 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การที่โรงเรียนไม่ส่งเสริมหรือแนะนำ  
การประเมินผลการสอนของตัวครูเอง คิดเป็นร้อยละ 15.85

โรงเรียนขนาดกลาง ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมาก  
ที่สุด คือ การที่ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบของการวัดผลและประเมินผลอย่าง  
ถูกต้องแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมา คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนด  
วิธีการในการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 27.00 การ  
เก็บบันทึกผลการประเมินไม่เป็นระบบระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 21.00 โรงเรียนไม่  
ส่งเสริมหรือแนะนำการประเมินผลการสอนของตัวครูเอง คิดเป็นร้อยละ 20.00 ส่วนที่  
เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การรายงานผลการประเมินไม่สม่ำเสมอตามระเบียบ  
ของการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 13.00 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่  
โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การที่ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ และระเบียบของการวัดผล-

และประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 51.82 รองลงมา คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 31.82 โรงเรียนไม่ส่งเสริมหรือแนะนำการประเมินผลการสอนของตัวครูเอง คิดเป็นร้อยละ 23.64 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่เป็นระบบระเบียบ และการรายงานผลการประเมินไม่สม่ำเสมอตามระเบียบของการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 19.09 เท่ากัน

โรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การที่ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบของการวัดและประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 42.27 รองลงมา คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 16.87 การรายงานผลการประเมินไม่สม่ำเสมอตามระเบียบของการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 9.64 การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่เป็นระบบระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 8.43 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การที่โรงเรียนไม่ส่งเสริมหรือแนะนำการประเมินผลการสอนของตัวครูเอง คิดเป็นร้อยละ 3.61 ส่วนครูตอบว่า ปัญหาและอุปสรรคที่โรงเรียนพบมากที่สุด คือ การที่ครูไม่เข้าใจวัตถุประสงค์และระเบียบของการวัดผลและประเมินผลอย่างถูกต้องแท้จริง คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมา คือ ครูไม่มีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการในการประเมินผลที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.87 การรายงานผลการประเมินไม่สม่ำเสมอตามระเบียบของการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 37.04 การเก็บบันทึกผลการประเมินไม่เป็นระเบียบ คิดเป็นร้อยละ 29.63 ส่วนที่เป็นปัญหาและอุปสรรคน้อยที่สุด คือ การที่โรงเรียนไม่ส่งเสริมหรือแนะนำการประเมินผลการสอนของตัวครูเอง คิดเป็นร้อยละ 14.81