

ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์ต่อการเพิ่มการรับรู้  
ความสามารถของตนของบุคคลที่สูญเสียแขนขา

นางสาว วันเพ็ญ อัสวศิลป์กุล



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาจิตวิทยา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-635-726-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**THE EFFECT OF GROUP RATIONAL-EMOTIVE THERAPY ON  
INCREASING SELF-EFFICACY OF THE AMPUTEE**

**MISS WANPEN ASAWASILAPAKUL**

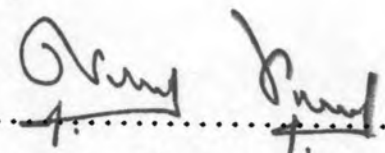
**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Arts  
Department of Psychology  
Graduate School  
Chulalongkorn University  
Academic Year 1996**

**ISBN 974-635-726-3**

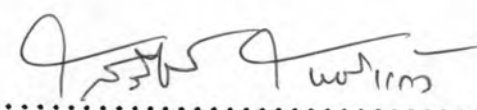
หัวข้อวิทยานิพนธ์      ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์  
ต่อการเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนของบุคคลที่สูญเสียแขนขา  
โดย                              นางสาววันเพ็ญ อัครศิลป์กุล  
ภาควิชา                              จิตวิทยา  
อาจารย์ที่ปรึกษา              รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ โคตรจรัส

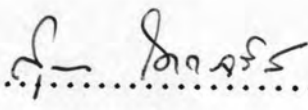
---

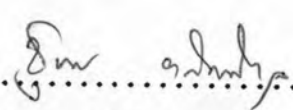
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

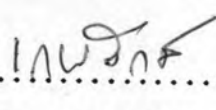
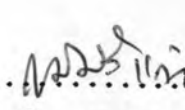
  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ สุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสรัช โพธิ์แก้วน)

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
(รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ โคตรจรัส)

  
.....กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล)

   
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ ภูมิศรีแก้ว)

พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมเพียงแผ่นเดียว

วันพิมพ์ ปี ค.ศ. 1974 : ผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์  
ต่อการเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนของบุคคลที่สูญเสียแขนขา (THE EFFECT OF GROUP  
RATIONAL-EMOTIVE THERAPY ON INCREASING SELF - EFFICACY OF THE  
AMPUTEE) อ.ที่ปรึกษา : รศ. สุภาพรณ โคตรจรัส, 118 หน้า.  
ISBN 974-635-726-3

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มแบบพิจารณาเหตุผล  
และอารมณ์ต่อการเพิ่มการรับรู้ความสามารถของตนของบุคคลที่สูญเสียแขนขา โดยมีสมมติฐานการวิจัย คือ  
(1) หลังการทดลอง บุคคลที่สูญเสียแขนขาที่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มจะมีคะแนนการรับรู้ความ  
สามารถโดยทั่วไปของตน และคะแนนการรับรู้ความสามารถเฉพาะของตนสูงกว่าคะแนนของกลุ่มควบคุม  
(2) หลังการทดลองบุคคลที่สูญเสียแขนขาที่ได้รับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มจะมีคะแนนการรับรู้ความ  
สามารถโดยทั่วไปของตนและคะแนนการรับรู้ความสามารถเฉพาะของตนสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกลุ่ม การวิจัยนี้  
เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มควบคุมทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (Pretest - Posttest  
Control Group Design) กลุ่มตัวอย่างเป็นบุคคลที่สูญเสียแขนขาที่อยู่ในช่วงได้รับการฟื้นฟูสมรรถภาพและ  
ฝึกอาชีพที่ศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนงาน จำนวน 16 คน ซึ่งสุ่มจากบุคคลที่สูญเสียแขนขาที่ใดคะแนนจากแบบวัด  
การรับรู้ความสามารถโดยทั่วไปของตน และแบบวัดการรับรู้ความสามารถเฉพาะของตนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย  
0.5 ของค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สุ่มเป็นกลุ่มทดลอง 8 คน และกลุ่มควบคุม 8 คน กลุ่มทดลองได้เข้ารับ  
การปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์เป็นเวลา 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ครั้ง  
ครั้งละ 2 ชั่วโมง รวม 20 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำกลุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดการรับรู้  
ความสามารถโดยทั่วไปของตน (The General Self - efficacy) ซึ่งพัฒนามาจากแบบวัดการรับรู้  
ความสามารถโดยทั่วไปของตนของเชอเรอร์และคณะ และแบบวัดการรับรู้ความสามารถเฉพาะของตน  
(The Specific Self - efficacy) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบความแตกต่าง  
ของค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความสามารถของตนด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

(1) หลังการทดลองบุคคลที่สูญเสียแขนขาที่เข้ารับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มมีคะแนน  
การรับรู้ความสามารถโดยทั่วไปของตนและคะแนนการรับรู้ความสามารถเฉพาะของตนสูงกว่าบุคคลที่สูญเสีย  
แขนขาที่ไม่ได้เข้ากลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

(2) หลังการทดลองบุคคลที่สูญเสียแขนขาที่เข้ารับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบกลุ่มมีคะแนน  
การรับรู้ความสามารถโดยทั่วไปของตนและคะแนนการรับรู้ความสามารถเฉพาะของตนสูงกว่าก่อนเข้ากลุ่ม  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาควิชา ..... จิตวิทยา  
สาขาวิชา ..... จิตวิทยาการปรึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2539

ลายมือชื่อนิสิต ..... *วิมล อัครศิลป์*  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ..... *สุภาพรณ โคตรจรัส*  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## C643205 : MAJOR COUNSELING PSYCHOLOGY

KEY WORD: GROUP RATIONAL - EMOTIVE THERAPY/ SELF - EFFICACY

WANPEN ASAWASILAPAKUL : THE EFFECT OF GROUP RATIONAL-EMOTIVE THERAPY ON INCREASING SELF - EFFICACY OF THE AMPUTEE. THESIS  
 ADVISOR : ASSO.PROF.SUPAPAN KOTRAJARAS, M.S. 118 PP.  
 ISBN 974-635-726-3

The purpose of this research was to study the effect of group rational emotive therapy on increasing self-efficacy of the amputee. The hypotheses were that (1) the posttest scores on the general self - efficacy and the specific self - efficacy of the experimental group would be higher than the posttest scores of the control group. (2) the posttest scores on the general self-efficacy and the specific self-efficacy of the experimental group would be higher than its pretest scores. The research design was the pretest-posttest control group design. The sample was 16 amputees who were in the rehabilitation and vocational training stage at the Industrial Rehabilitation Center randomly selected from the amputees who scored 0.5 standard deviation below the mean on the general self-efficacy and the specific self-efficacy. They were randomly assigned to an experimental group, and a control group, each group comprising 8 amputees. The experimental group participated in a group rational-emotive therapy program conducted by the researcher, for two hours twice a week over a period of 5 weeks altogether for approximately 20 hours. The instrument used in this study were the General Self-efficacy developed from the Sherer et al.'s General Self-efficacy and the Specific Self-efficacy developed by the researcher. The t-test was utilized for data analysis.

The results indicated that :

- (1) The posttest scores on the general self-efficacy and the specific self-efficacy of the experimental group are higher than the posttest scores of the control group at .01 level of significance.
- (2) The posttest scores on the general self-efficacy and the specific self-efficacy of the experimental group are higher than its pretest scores at .01 level of significance.

ภาควิชา.....จิตวิทยา

สาขาวิชา.....จิตวิทยาการปรึกษา

ปีการศึกษา.....2539

ลายมือชื่อนิสิต..... *วณิษา อัสวสิลาพักุล*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *ส.พ. สุปาน Kotrajaras*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



### กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่องนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความรักและความกรุณาที่มีต่อศิษย์ของ  
รองศาสตราจารย์สุภาพรณ โศตรจรัส อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ที่ได้ดูแลเอาใจใส่ ให้  
คำปรึกษา แนะนำแก้ไขและให้กำลังใจตลอดมา ข้าพเจ้าซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง  
จึงขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสรัจ โภธิแก้ว ที่กรุณาให้คำแนะนำ  
เกี่ยวกับทฤษฎีและกระบวนการกลุ่ม อีกทั้งยังให้ความรัก ความห่วงใย ทรนัสนะการมองโลกและ  
ชีวิตที่ดีแก่ข้าพเจ้าเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ชัมพร ชงกิตติกล และรองศาสตราจารย์  
ดร. ชีระพร อูรรณโฆ ที่กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอกราบ  
ขอบพระคุณ คุณพ่อ ดร. จิน แบรี ที่กรุณาให้คำแนะนำขั้นตอนการทำงานที่ถูกต้อง และเป็น  
ประโยชน์แก่ข้าพเจ้า

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัลลา คันตโยทิต อาจารย์พยาบาล  
โรงพยาบาลรามธิบดี ที่กรุณาให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณเรืองรอง คีตคง ผู้อำนวยการศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนงานที่  
กรมอาชีวศึกษา เพื่อสถานที่และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณคุณอรพินทร์  
มาลากิจ คุณสมศรี กิตติพงษ์ไพศาล คุณชวดี อ่ำประสูร และเจ้าหน้าที่ในศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคน  
งานทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกในช่วงเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบคุณคน  
งานในศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพคนงาน สมาธิสมาคมคนพิการแห่งประเทศไทย สมาธิสมาคมคน  
พิการพระประแดง ศูนย์ฝึกอาชีพคนพิการพระประแดง ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์  
ครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนอุดหนุนในการทำ  
วิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณพี่อูบล สาธิตะกร พี่อัจฉรา บัวเลิศ พี่วงเพชร เกษรสมุทร พี่รุ่งนภา  
ผาณิตรัตน์ และพี่พัชรา ลิมอำไพ ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำ  
วิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณพี่กนกวรรณ ชิมพัฒนานนท์ พี่สุณีย์ บุระมะมณฑล และคุณเพ็ญศรี  
จงสภิตย์เสถียร ที่คอยช่วยเหลือเกื้อกูลและเป็นกำลังใจให้ตลอดมา ขอขอบคุณเพื่อน ๆ จิตวิทยา  
การศึกษารุ่น 9 และพี่น้องชาวจิตวิทยาการปรึกษาทุกท่านที่ให้ความรัก ความห่วงใยและเอื้อ  
อาทรเสมอมา

ท้ายที่สุด ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อจิ้น แซ่จ้ง คุณแม่ลิ้มเฮียง ที่ได้ให้ชีวิตที่ดี และ  
บุคคลในครอบครัว "อัสวีลปกุล" ทุกคน ที่ดูแลเอาใจใส่ ให้ความช่วยเหลือ และให้เวลาในการ  
ศึกษาครั้งนี้จนสำเร็จ คุณประโยชน์ที่เกิดจากวิทยานิพนธ์นี้ ข้าพเจ้าขอบแต่ บิดา มารดา อาจารย์  
เพื่อน พี่น้อง และบุคคลที่สูญเสียแขนขาทุกท่าน

วันเพ็ญ อัสวีลปกุล

สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย.....   | ง    |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....  | จ    |
| กิตติกรรมประกาศ.....   | ฉ    |
| สารบัญตาราง.....   | ณ    |
| สารบัญแผนภาพ.....  | ด    |
| บทที่  |      |
| 1 บทนำ.....  | 1    |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....                                | 1    |
| แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....                                   | 7    |
| แนวคิดเกี่ยวกับการปรึกษาเชิงจิตวิทยาแบบพิจารณาเหตุผลและอารมณ์..... | 7    |
| แนวคิดเกี่ยวกับการรับรู้ความสามารถของตน.....                       | 26   |
| แนวคิดเกี่ยวกับการดูแลตนเองของบุคคลที่สูญเสียแขนขา.....            | 36   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....   | 47   |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....                                       | 64   |
| สมมติฐานของการวิจัย.....   | 64   |
| ขอบเขตของการวิจัย.....   | 65   |
| คำจำกัดความในการวิจัย.....   | 66   |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....                                     | 68   |
| 2 วิธีดำเนินการวิจัย.....  | 69   |
| การออกแบบการวิจัย.....   | 69   |
| ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....                                       | 69   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....                                    | 70   |
| ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย.....                                    | 90   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....  | 99   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่   | หน้า |
|---|------|
| 3 ผลการวิจัย.....   | 100  |
| 4 การอภิปรายผลการวิจัย.....                                   | 105  |
| 5 สรุปผลการวิจัย.....   | 121  |
| รายการอ้างอิง.....  | 126  |
| ภาคผนวก   |      |
| ก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....                        | 131  |
| ข แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตน.....                         | 136  |
| ค การตรวจสอบคุณภาพของแบบวัด.....                              | 145  |
| ง ภาพแสดงตัวอย่างแบบฟอร์มการฝึกคิดอย่างมีเหตุผลด้วยตนเอง..... | 159  |
| ตารางแสดงลักษณะความคิดที่ไม่มีเหตุผล 11 ข้อ.....              | 160  |
| ตารางแสดงลักษณะความคิดที่มีเหตุผล 11 ข้อ.....                 | 161  |
| กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน.....                                     | 166  |
| จ กระแสกลุ่ม.....   | 167  |
| ฉ ตัวอย่างกรณีความคิดที่ไม่มีเหตุผล.....                      | 197  |
| ช ค่าคะแนนที่ได้จากการทดลอง.....                              | 212  |
| ช ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง.....                          | 215  |
| ประวัติผู้วิจัย.....  | 217  |



สารบัญตาราง

| ตารางที่ |   | หน้า |
|----------|---|------|
| 1        | ค่าสหสัมพันธ์ของคะแนนแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนกับแบบวัดลักษณะบุคลิกภาพ.....  | 78   |
| 2        | ค่าสหสัมพันธ์ของคะแนนแบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนกับประสพการณ์ของความสำเ็จ.....   | 79   |
| 3        | ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความสามารถโดยทั่วไปของตนและคะแนนการรับรู้ความสามารถเฉพาะของตนของบุคคลที่สูญเสียแขนขา กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะก่อนการทดลองด้วยการทดสอบค่าที่..... | 101  |
| 4        | ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความสามารถโดยทั่วไปของตนและคะแนนการรับรู้ความสามารถเฉพาะของตนของบุคคลที่สูญเสียแขนขา กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ในระยะหลังการทดลองด้วยการทดสอบค่าที่..... | 102  |
| 5        | ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความสามารถโดยทั่วไปของตนและคะแนนการรับรู้ความสามารถเฉพาะของตนของบุคคลที่สูญเสียแขนขา กลุ่มทดลองในระยะก่อนและหลังการทดลองด้วยการทดสอบค่าที่.....             | 103  |
| 6        | ผลการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนการรับรู้ความสามารถโดยทั่วไปของตนและคะแนนการรับรู้ความสามารถเฉพาะของตนของบุคคลที่สูญเสียแขนขาของกลุ่มควบคุมในระยะก่อนและหลังการทดลองด้วยการทดสอบค่าที่....           | 104  |
| 7        | ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อจากการทดสอบค่าที่และค่าสหสัมพันธ์ของชื่อคำถามรายชื่อ กับคะแนนของแบบวัดการรับรู้ความสามารถโดยทั่วไปของตนของบุคคลที่สูญเสียแขนขาครั้งที่ 1 (กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ).....                         | 146  |
| 8        | ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อจากการทดสอบค่าที่และค่าสหสัมพันธ์ของชื่อคำถามรายชื่อ กับคะแนนรวมของแบบวัดการรับรู้ความสามารถเฉพาะของตนของบุคคลที่สูญเสียแขนขาครั้งที่ 1 (กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ).....                          | 147  |

สารบัญตาราง (ต่อ)

| ตารางที่ |  | หน้า |
|----------|--|------|
| 9        | ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อจากการทดสอบค่าที่และค่าสหสัมพันธ์ของข้อความ<br>รายชื่อกับคะแนนรวมของแบบวัดการรับรู้ความสามารถโดยทั่วไปของตนเอง<br>ของบุคคลที่สูญเสียแขนขาครั้งที่ 2 (กลุ่ม Known group)..... | 149  |
| 10       | ค่าอำนาจจำแนกรายชื่อจากการทดสอบค่าที่และค่าสหสัมพันธ์ของข้อความ<br>รายชื่อกับคะแนนรวมของแบบวัดการรับรู้ความสามารถเฉพาะของตนของบุคคล<br>ที่สูญเสียแขนขาครั้งที่ 2 (กลุ่ม Known group).....        | 150  |
| 11       | ค่าความเที่ยงของแบบวัดการรับรู้ความสามารถโดยทั่วไปของตน.....   | 152  |
| 12       | ค่าความเที่ยงของแบบวัดการรับรู้ความสามารถเฉพาะของตนของบุคคลที่สูญเสีย<br>แขนขาในแต่ละด้าน.....   | 153  |
| 13       | ค่าสหสัมพันธ์ของข้อความรายชื่อกับคะแนนของแต่ละด้านของแบบวัดการรับรู้<br>ความสามารถเฉพาะของตนของบุคคลที่สูญเสียแขนขารอบที่ 2 (รอบ Known<br>group).....  | 154  |
| 14       | ค่าสหสัมพันธ์ของข้อความรายด้านกับคะแนนรวมของแบบวัดทั้งฉบับของแบบวัด<br>การรับรู้ความสามารถเฉพาะของตนของบุคคลที่สูญเสียแขนขาของกลุ่มสูง-<br>กลุ่มต่ำ.....   | 156  |
| 15       | ค่าสหสัมพันธ์ของข้อความรายด้านกับคะแนนรวมของแบบวัดทั้งฉบับของแบบวัด<br>การรับรู้ความสามารถเฉพาะของตนของบุคคลที่สูญเสียแขนขาของกลุ่ม Known<br>group.....  | 157  |
| 16       | แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดการรับรู้ความสามารถโดยทั่วไปของตนของ<br>กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแต่ละคน ในระยะก่อนและหลังการทดลอง.....   | 213  |
| 17       | แสดงค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบวัดการรับรู้ความสามารถเฉพาะของตนของ<br>กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแต่ละคน ในระยะก่อนและหลังการทดลอง.....   | 214  |
| 18       | แสดงข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม จำแนกตามอายุ สถานภาพ<br>สมรส ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน สาเหตุของการสูญเสียแขนขา<br>และระยะเวลาที่สูญเสียแขนขาจนถึงปัจจุบัน.....            | 216  |

## สารบัญภาพ

| แผนภาพที่ |  | หน้า |
|-----------|--|------|
| 1         | แสดงรูปแบบของการเกิดอารมณ์และความรู้สึกตามแนวคิดเดิม.....                    | 14   |
| 2         | แสดงรูปแบบของการเกิดอารมณ์ ความรู้สึกและการเปลี่ยนแปลงตามทฤษฎี<br>A-B-C..... | 15   |