



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของกลุ่มประชากรและกลุ่ม

ตัวอย่างประชากร

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไป ของศึกษานิเทศก์ ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงานของศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอน ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน การเข้ารับการอบรม สัมมนา คุงานของครูผู้สอน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพ ครอบวงจรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ
2. วางแผนการดำเนินการ
3. การปฏิบัติการเรียนการสอน
4. การจัดการผลผลิต
5. การวัดและประเมินผล
6. การปรับปรุงพัฒนา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอน
อาชีพครบวงจรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ ในด้าน
ต่าง ๆ ดังนี้

1. ปัญหาด้านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ
2. ปัญหาด้านวางแผนการดำเนินการ
3. ปัญหาด้านการปฏิบัติการเรียนการสอน
4. ปัญหาด้านการจัดการผลผลิต
5. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล
6. ปัญหาด้านการปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์มีดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	0.00 - 0.49	ไม่มีการปฏิบัติหรือไม่มีปัญหา
คะแนนเฉลี่ย	0.50 - 1.49	ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือมีปัญหาน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	1.50 - 2.49	ปฏิบัติน้อย หรือมีปัญหาน้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.50 - 3.49	ปฏิบัติมาก หรือมีปัญหามาก
คะแนนเฉลี่ย	3.50 - 4.00	ปฏิบัติมากที่สุด หรือมีปัญหามากที่สุด

ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ใช้สัญลักษณ์เพื่อสื่อความหมายดังนี้

\bar{X}_1	ใช้แทนค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานของกลุ่มผู้บริหาร
\bar{X}_2	ใช้แทนค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานของกลุ่มครูผู้สอน
\bar{X}_T	ใช้แทนค่าเฉลี่ยการปฏิบัติงานของกลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอน
S.D. ₁	ใช้แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มผู้บริหาร
S.D. ₂	ใช้แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มครูผู้สอน
S.D. _T	ใช้แทนค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มผู้บริหารและครูผู้สอน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานและ
ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพทั่วไป	ศึกษานิเทศก์จังหวัด		ศึกษานิเทศก์อำเภอ		รวม	
	N = 3		N = 15		N = 18	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ						
ชาย	2	66.67	12	80.00	14	77.78
หญิง	1	33.33	3	20.00	4	22.22
2. อายุ						
21-30 ปี	-	-	-	-	-	-
31-40 ปี	1	33.33	7	46.67	8	44.44
41-50 ปี	1	33.33	8	53.33	9	50.00
51-60 ปี	1	33.33	-	-	1	5.56
3. วุฒิทางการศึกษา						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-
ปริญญาตรี	3	100	15	100	18	100
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	ศึกษานิเทศก์จังหวัด		ศึกษานิเทศก์อำเภอ		รวม	
	N = 3		N = 15		N = 18	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

น้อยกว่า 5 ปี	-	-	1	6.67	1	5.56
5-10 ปี	-	-	2	13.33	2	11.11
11-15 ปี	1	33.33	4	26.67	5	27.78
16 ปีขึ้นไป	2	66.67	8	53.33	10	55.55

จากตารางที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัดเป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 66.67 และเป็นหญิงร้อยละ 33.33 สำหรับศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 80.00 และเป็นหญิงร้อยละ 20.00 เมื่อรวมทั้งสองกลุ่ม ปรากฏว่า จำนวนศึกษานิเทศก์เป็นชายร้อยละ 77.78 และเป็นหญิงร้อยละ 22.22

เมื่อจำแนกตามอายุ ปรากฏว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด มีอายุระหว่าง 31-40 ปี, 41-50 ปี และ 51-60 ปี มีจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 33.33 สำหรับศึกษานิเทศก์อำเภอ ร้อยละ 53.33 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี รองลงมาร้อยละ 46.67 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี รวมทั้งสองกลุ่มพบว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี รองลงมา ร้อยละ 44.44 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และร้อยละ 5.56 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี

วุฒิทางการศึกษา พบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ มีวุฒิปริญญาตรี เท่ากัน คือร้อยละ 100

ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป และร้อยละ 33.33 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15

ปี สำหรับศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 53.33 มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 26.67 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี ร้อยละ 13.33 มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี และร้อยละ 6.67 มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี รวมศึกษานิเทศก์ทั้งสองกลุ่มพบว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 55.56 มีประสบการณ์ในการทำงาน 16 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 27.78 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี ร้อยละ 11.11 มีประสบการณ์ในการทำงาน 5-10 ปี และร้อยละ 5.56 มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี



ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา และระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
1. เพศ		
ชาย	65	97.01
หญิง	2	2.99
2. อายุ		
20 - 30 ปี	1	1.49
31 - 40 ปี	17	25.37
41 - 50 ปี	27	40.30
51 - 60 ปี	22	32.84
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	11.94
ปริญญาตรี	56	83.58
สูงกว่าปริญญาตรี	3	4.48

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
4. ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง		
ต่ำกว่า 5 ปี	6	8.96
5 - 10 ปี	18	26.87
11 - 15 ปี	13	19.40
16 - 20 ปี	9	13.43
21 ปีขึ้นไป	21	31.34

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง คือร้อยละ 97.01 และเป็นหญิงร้อยละ 2.99

เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 40.30 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี รองลงมาร้อยละ 32.84 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี ร้อยละ 25.37 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี และร้อยละ 1.49 มีอายุระหว่าง 20-30 ปี

สำหรับวุฒิทางการศึกษา พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 83.53 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 11.94 มีวุฒิทางการศึกษต่ำกว่าปริญญาตรี และร้อยละ 4.48 มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี

ระยะเวลาที่ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 31.34 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่ง 21 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 26.87 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งช่วงเวลา 5-10 ปี ร้อยละ 19.40 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งช่วงเวลา 11-15 ปี ร้อยละ 13.43 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งช่วงเวลา 16-20 ปี และร้อยละ 8.96 ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งน้อยกว่า 5 ปี

ตารางที่ 4 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนงานอาชีพครูบวจร จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และการเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ดูงาน เกี่ยวกับการสอนงานอาชีพครูบวจร

สถานภาพทั่วไป	จำนวน n = 67	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	51	76.12
หญิง	16	23.88
2. อายุ		
21 - 30 ปี	4	5.97
31 - 40 ปี	39	58.21
41 - 50 ปี	17	25.37
51 - 60 ปี	7	10.45
3. วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	23	34.33
ปริญญาตรี	43	64.18
วิชาเอก (ปริญญาตรี)		
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	8	18.60
เกษตรศาสตร์	7	16.28
ประถมศึกษา	6	13.95
บริหารการศึกษา	5	11.63

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน n = 67	ร้อยละ
พลศึกษา	5	11.63
ภาษาไทย	4	9.30
ส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์	4	9.30
คณิตศาสตร์	3	6.98
สุขศึกษา	1	2.33
สูงกว่าปริญญาตรี	1	1.49
สาขาบริหารการศึกษา	1	100.00
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 5 ปี	8	11.94
5 - 10 ปี	13	19.40
11 - 15 ปี	20	29.85
มากกว่า 15 ปีขึ้นไป	26	38.81
5. การเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ดูงาน เกี่ยวกับการสอน งานอาชีพครบวงจร		
ไม่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ดูงาน	45	67.16
ได้รับการอบรม/สัมมนา/ดูงาน	22	32.84
เรื่องที่เข้ารับการอบรม/สัมมนา/ดูงาน		
การเพาะเห็ด	6	27.27

ตารางที่ 4 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน n = 67	ร้อยละ
การทำเกษตรผสมผสาน	4	18.18
การส่งงานอาชีพครบวงจร	3	13.64
การเลี้ยงไก่	3	13.64
โครงการ กศ.พช.	2	9.09
การปลูกหม่อนเลี้ยงไหม	2	9.09
การเลี้ยงปลา	2	9.09

จากตารางที่ 4 ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เป็นชาย มากกว่าหญิง คือร้อยละ 76.12 เป็นชาย และร้อยละ 23.88 เป็นหญิง

สำหรับอายุครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 58.21 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี รองลงมา ร้อยละ 25.37 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ร้อยละ 10.45 มีอายุระหว่าง 51-60 ปี และ ร้อยละ 5.97 มีอายุระหว่าง 21-30 ปี

วุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 64.18 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 34.33 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และร้อยละ 1.49 มีวุฒิส่งกว่าปริญญาตรี สำหรับวิชาเอกของวุฒิปริญญาตรีเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ร้อยละ 18.60 วิชาเอกวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 16.28 วิชาเอกเกษตรศาสตร์ ร้อยละ 13.95 วิชาเอกประถมศึกษา จำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 11.63 วิชาเอกบริหารการศึกษา กับวิชาเอกพลศึกษา จำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 9.30 วิชาเอกภาษาไทย กับวิชาเอกส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ ร้อยละ 6.98 วิชาเอกคณิตศาสตร์ และร้อยละ 2.33 วิชาเอกสุขศึกษา สำหรับวุฒิส่งกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 1.49 สาขาวิชาบริหารการศึกษา ร้อยละ 100

ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 38.81 มีประสบการณ์ใน
การทำงานมากกว่า 15 ปีขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 29.85 มีประสบการณ์ในการทำงานช่วงเวลา
11-15 ปี ร้อยละ 19.40 มีประสบการณ์ในการทำงานช่วงเวลา 5-10 ปี และร้อยละ 11.94
มีประสบการณ์ในการทำงานน้อยกว่า 5 ปี

ด้านการเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ดูงานเกี่ยวกับการสอนงานอาชีพครูบวจร พบว่า
ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 67.16 ไม่เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ดูงาน และร้อยละ 32.84
เคยเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ดูงาน สำหรับเรื่องที่ได้รับเข้ารับการอบรม/สัมมนา/ดูงาน เรียงตาม
ลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ ร้อยละ 27.27 อบรมการเพาะเห็ด ร้อยละ 18.18 อบรมและ
ดูงานการทำเกษตรผสมผสาน จำนวนที่เท่ากัน คือร้อยละ 13.64 อบรมการสอนงานอาชีพครูบ
วจร กับการเลี้ยงไก่ และจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 9.09 อบรมโครงการ กศ.พช. การปลูก
หม่อนเลี้ยงไหม กับการเลี้ยงปลา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครูบวจร
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ตารางที่ 5 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครูบวจรในด้านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา
และความต้องการ ของศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ

ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 18	
การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตาม โครงการงานสอนอาชีพครูบวจร		
ไม่มีการสำรวจ	2	11.11
มีการสำรวจ	16	88.89
ในหมู่ผู้สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับ		
1. ความสามารถของครู หรือวิทยากรภายนอก	15	93.75
2. วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ฝึกปฏิบัติ	14	87.50
3. ความต้องการของตลาดและชุมชน	12	75.00
4. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	12	75.00
5. ความรู้และทักษะพื้นฐานของนักเรียน	11	68.75

จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด,
ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 88.89 ตอบว่ามี การสำรวจข้อมูล และร้อยละ 11.11 ตอบ
ว่าไม่มีการสำรวจข้อมูล และการสำรวจข้อมูลส่วนใหญ่ร้อยละ 93.75 สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับ
ความสามารถของครู หรือวิทยากรภายนอก รองลงมา ร้อยละ 87.50 สำรวจข้อมูลวัสดุอุปกรณ์
และสถานที่ฝึกปฏิบัติ จำนวนเท่ากันร้อยละ 75.00 สำรวจข้อมูลความต้องการของตลาดและ

ชุมชน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร และร้อยละ 68.75 สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับความรู้และ
ทักษะพื้นฐานของนักเรียน

ตารางที่ 6 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา
และความต้องการ ของผู้บริหารโรงเรียน

ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
1. การสำรวจความต้องการของตลาด หรือชุมชน		
ในการเปิดสอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีการสำรวจ	14	20.90
มีการสำรวจ	53	79.10
ในรายที่มีการสำรวจ ดำเนินการสำรวจโดย		
1.1 ประชุมกรรมการศึกษา	39	73.58
1.2 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	36	67.92
1.3 เชิญบ้านนักเรียน	30	56.60
1.4 สอบถามชุมชน	29	54.72
1.5 สัมภาษณ์ชุมชน	15	28.30
1.6 อื่น ๆ ได้แก่		
1.6.1 สอบถามจากความต้องการของตลาด	2	3.77
1.6.2 สอบถามจากคณะครู	2	3.77
2. การสำรวจความพร้อมเกี่ยวกับครูผู้สอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีการสำรวจ	6	8.96
มีการสำรวจ	61	91.04
ในหมู่ที่มีการสำรวจ ดำเนินการสำรวจโดย		
2.1 สอบถามจากครูในโรงเรียน	43	70.49

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
2.2 สังเกตการสอนและความสนใจของครู	38	62.30
2.3 ตรวจสอบการปฏิบัติงานของครู	24	39.34
2.4 สัมภาษณ์ครูเป็นรายบุคคล	22	36.07
2.5 ตรวจสอบทะเบียนประวัติการศึกษาของครู	17	27.87
2.6 อื่น ๆ ได้แก่		
2.6.1 สอบถามจากสถานประกอบการ	1	1.64
2.6.2 สัมภาษณ์ผู้มีความรู้ในชุมชน	1	1.64
3. การสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความรู้และทักษะพื้นฐานของนักเรียน		
ไม่มีการสำรวจ	7	10.45
มีการสำรวจ	60	89.55
ในหมู่ที่มีการสำรวจ ดำเนินการสำรวจโดย		
3.1 สัมภาษณ์ หรือสอบถามนักเรียน	46	76.67
3.2 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	33	55.00
3.3 พิจารณาผลการเรียนกลุ่ม กพอ.	29	48.33
3.4 ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน	17	28.33

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า การสำรวจความต้องการของตลาด หรือชุมชนในการเปิดสอนงานอาชีพครบวงจรนั้น ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 79.10

ตอบว่ามี การสำรวจ และร้อยละ 20.90 ตอบว่าไม่มีการสำรวจ สำหรับการดำเนินการสำรวจ ข้อมูลส่วนใหญ่ร้อยละ 73.58 สำรวจข้อมูลโดยประชุมกรรมการศึกษา รองลงมาร้อยละ 67.92 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 56.60 เยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ 54.72 สอบถามชุมชน ร้อยละ 28.30 สัมภาษณ์ชุมชน และจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 3.77 สอบถามจากความต้องการ ของตลาด กับสอบถามจากคณะครู

สำหรับการสำรวจความพร้อมเกี่ยวกับครูผู้สอนงานอาชีพครบวงจร พบว่า ผู้บริหาร- โรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 91.04 ตอบว่ามี การสำรวจ และร้อยละ 8.96 ตอบว่าไม่มีการสำรวจ สำหรับที่มี การสำรวจส่วนใหญ่ร้อยละ 70.49 สอบถามจากครูในโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 62.30 สังเกตการสอนและความสนใจของครู ร้อยละ 39.34 ตรวจสอบการปฏิบัติงานของครู ร้อยละ 36.07 สัมภาษณ์ครูเป็นรายบุคคล ร้อยละ 27.87 ตรวจสอบทะเบียนประวัติการศึกษา ของครูและจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 1.64 ใช้แบบสอบถาม สอบถามจากสถานประกอบการ และ สสำรวจผู้มีความรู้ในชุมชน

ส่วนการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับความสนใจ ความรู้ และทักษะพื้นฐานของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 89.55 ตอบว่ามี การสำรวจ และร้อยละ 10.45 ตอบว่าไม่มี การสำรวจ สำหรับการสำรวจส่วนใหญ่ร้อยละ 76.67 สำรวจข้อมูลโดยสัมภาษณ์ หรือสอบถาม นักเรียน รองลงมาร้อยละ 55.00 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ร้อยละ 48.33 พิจารณาผลการ เรียนกลุ่ม กพอ. และร้อยละ 28.33 ออกเยี่ยมบ้านนักเรียน

ตารางที่ 7 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหา
และความต้องการ ของครูผู้สอน

ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
1. การมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของตลาด หรือชุมชน ในการเปิดสอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีส่วนร่วม	23	34.33
มีส่วนร่วม	44	65.67
ในรายที่มีส่วนร่วมดำเนินการสำรวจโดย		
1.1 สอบถามชุมชน	24	54.55
1.2 ประชุมกรรมการศึกษา	23	52.27
1.3 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน	22	50.00
1.4 สัมภาษณ์ชุมชน	12	27.27
1.5 อื่น ๆ ได้แก่		
1.5.1 ประชุมคณะครู	4	9.09
1.5.2 สอบถามความสนใจของนักเรียน	2	4.55
2. การมีส่วนร่วมในการสำรวจความพร้อมของโรงเรียน ในการ เปิดสอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีส่วนร่วม	10	14.93
มีส่วนร่วม	57	85.07
ในรายที่มีส่วนร่วม มีส่วนร่วมในลักษณะ		
2.1 เป็นคณะทำงานร่วมสำรวจความพร้อมของโรงเรียน	31	54.39

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
2.2 เป็นผู้รับผิดชอบสำรวจความพร้อมของโรงเรียน		
ด้วยตนเอง	28	49.12
2.3 เป็นผู้ร่วมประชุมพิจารณาความพร้อมของโรงเรียน	28	49.12
3. การมีส่วนร่วมในการสำรวจความรู้ทักษะพื้นฐานและความสนใจ		
ของผู้เรียน		
ไม่มีส่วนร่วม	7	10.45
ที่มีส่วนร่วม	60	89.55
ในรายที่มีส่วนร่วม มีส่วนร่วมดำเนินการสำรวจโดย		
3.1 สัมภาษณ์ หรือสอบถามนักเรียน	51	76.11
3.2 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน	33	55.00
3.3 สัมภาษณ์ หรือสอบถามผู้ปกครอง	28	46.67
3.4 พิจารณาผลการเรียนกลุ่ม กพอ.	27	45.00
3.5 อื่น ๆ ได้แก่		
3.5.1 สังเกตการเรียนเรื่องอื่น ๆ	1	1.67
3.5.2 สังเกตความต้องการของชุมชน	1	1.67
3.5.3 สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นป. 6	1	1.67

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมในการสำรวจความต้องการของตลาด หรือชุมชนในการเปิดสอนงานอาชีพครบวงจร ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ

65.67 ตอบว่ามีส่วนร่วม และร้อยละ 34.33 ตอบว่าไม่มีส่วนร่วม สำหรับการมีส่วนร่วม
ส่วนใหญ่ร้อยละ 54.55 มีส่วนร่วมดำเนินการสำรวจโดยสอบถามชุมชน รองลงมาร้อยละ 54.27
ประชุมกรรมการศึกษา ร้อยละ 50.00 ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ร้อยละ 27.27 สัมภาษณ์
ชุมชน ร้อยละ 9.09 ประชุมคณะครู และร้อยละ 4.55 สอบถามความสนใจของนักเรียน

สำหรับการมีส่วนร่วมในการสำรวจความพร้อมของโรงเรียน ในการเปิดสอนงานอาชีพ
ครบวงจร ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 85.07 ตอบว่ามีส่วนร่วม และร้อยละ 14.93 ตอบว่าไม่มี
ส่วนร่วม สำหรับการมีส่วนร่วมร้อยละ 54.39 มีส่วนร่วมในลักษณะการเป็นคณะทำงานร่วม
สำรวจความพร้อมของโรงเรียน และจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 49.12 เป็นผู้รับผิดชอบสำรวจ
ความพร้อมของโรงเรียนด้วยตนเอง กับเป็นผู้ร่วมประชุมพิจารณาความพร้อมของโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในการสำรวจความรู้ทักษะพื้นฐานและความสนใจของผู้เรียน ครูผู้สอน
ส่วนใหญ่ร้อยละ 89.55 ตอบว่ามีส่วนร่วม และร้อยละ 10.45 ตอบว่าไม่มีส่วนร่วม สำหรับมี
ส่วนร่วมส่วนใหญ่ร้อยละ 85.00 มีส่วนร่วมดำเนินการสำรวจโดยสัมภาษณ์ หรือสอบถามนักเรียน
รองลงมาร้อยละ 55.00 สังเกตพฤติกรรมนักเรียน ร้อยละ 46.67 สัมภาษณ์ หรือสอบถาม
ผู้ปกครอง ร้อยละ 45.00 พิจารณาผลการเรียนกลุ่ม กพอ. และมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ
1.67 สังเกตการเรียนเรื่องอื่น ๆ สังเกตความต้องการของชุมชน และสอบถามความคิดเห็น
ของนักเรียนชั้น ป.6

ตารางที่ 8 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านวางแผนการดำเนินการ
ของศึกษานิเทศก์จังหวัด

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 3	

1. การศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามโครงการนี้

โดยละเอียด

ไม่ได้มีการศึกษา	-	-
มีการศึกษา	3	100
ในรายที่มีการศึกษา ได้ศึกษาจากแหล่งข้อมูล		
1.1 ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ของโรงเรียน	3	100
1.2 ศึกษาเอกสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521	3	100
1.3 ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงาน- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	3	100
1.4 ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานการ- ประถมศึกษาจังหวัด	3	100
1.5 ศึกษาแผนปฏิบัติการศึกษา ของสำนักงานการ- ประถมศึกษาอำเภอ	2	66.67
1.6 ศึกษาเอกสารที่กำหนดแนวนโยบาย ของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	2	66.67

ตารางที่ 8 (ต่อ)

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน N = 3	ร้อยละ
2. การมีส่วนร่วมในการศึกษาแนวทางการดำเนินการ		
ไม่มี	-	-
มี	3	100
ในรายที่มีผู้มีส่วนร่วม ผู้มีส่วนร่วมได้แก่		
2.1 ศึกษานิเทศก์จังหวัดผู้รับผิดชอบโครงการ	3	100
2.2 ผู้บริหารโรงเรียน	3	100
2.3 หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด	2	66.67
2.4 ศึกษานิเทศก์อำเภอ	2	66.67
2.5 อื่น ๆ ได้แก่		
2.5.1 หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ	1	33.33

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมด หรือร้อยละ 100 ตอบว่าได้มีการศึกษา และการศึกษาส่วนใหญ่เท่ากันคือ ร้อยละ 100 จาก แหล่งข้อมูล 4 แหล่ง ได้แก่ ข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน ศึกษา เอกสารประกอบหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงาน- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และศึกษาแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด รองลงมาจำนวนเท่ากัน คือร้อยละ 66.67 ศึกษาแผนปฏิบัติการศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กับศึกษาเอกสารที่กำหนดแนวนโยบาย ของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำหรับการมี หรือไม่มีผู้ร่วมในการศึกษาแนวทางการดำเนินงาน พบว่า

ศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมด หรือร้อยละ 100 ตอบว่ามี และผู้มีส่วนร่วมส่วนใหญ่จำนวนเท่ากัน
คือร้อยละ 100 ได้แก่ ศึกษานิเทศก์จังหวัดผู้รับผิดชอบโครงการ กับผู้บริหารโรงเรียน รองลง
มามีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 66.67 ได้แก่ หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด กับ
ศึกษานิเทศก์อำเภอ และร้อยละ 33.33 หัวหน้าฝ่ายแผนและงบประมาณ



ตารางที่ 9 การดำเนินงานตามโครงการสอนงานอาชีพครูบวจรในด้านวางแผนการดำเนินการ
เกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร ของศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 18	
การวางแผนเตรียมบุคลากรในการดำเนินงานตาม		
โครงการงานสอนอาชีพครูบวจร		
ไม่มีการวางแผน	1	5.56
มีการวางแผน	17	94.44
ในรายที่มีการวางแผน มีการวางแผนเตรียมบุคลากรด้วยวิธี		
1. ประชุมชี้แจง	15	88.24
2. การให้ไปฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน	10	58.82
3. อภิปรายร่วมกัน	4	23.53
4. ประชุมสัมมนา	1	5.88
5. อบรมเชิงปฏิบัติการ	1	5.88

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 ตอบว่ามีการวางแผนเตรียมบุคลากร และร้อยละ 5.56 ตอบว่าไม่มีการวางแผน สำหรับในรายที่มีการวางแผนเตรียมบุคลากรส่วนใหญ่ ร้อยละ 88.24 ตอบว่าเตรียมบุคลากรด้วยวิธีประชุมชี้แจง รองลงมา ร้อยละ 58.82 การให้ไปฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน ร้อยละ 23.53 อภิปรายร่วมกัน และมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 5.88 ประชุมสัมมนา กับอบรมเชิงปฏิบัติการ

ตารางที่ 10 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร ในด้านวางแผนการ
ดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณ ของศึกษานิเทศก์จังหวัด

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 3	
การวางแผนการดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณ		
ไม่มีการวางแผน	-	-
มีการวางแผน	3	100
ในรายที่มีการวางแผน ดำเนินการวางแผน โดยการ		
1. เตรียมข้อมูลเสนอของงบประมาณ	3	100
2. เตรียมจัดสรรงบประมาณ	3	100
3. ประสานงานการเบิกจ่ายงบประมาณ	3	100
4. ติดตามผลการใช้งบประมาณ	3	100
5. แต่งตั้งกรรมการพิจารณาวิเคราะห์และขออนุมัติ งบประมาณ	2	66.67

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมด
หรือร้อยละ 100 ตอบว่ามีการวางแผนดำเนินการเกี่ยวกับงบประมาณ ซึ่งในรายที่มีการ
ดำเนินการวางแผนในจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 100 ได้แก่ เตรียมข้อมูลเสนอของงบประมาณ
เตรียมจัดสรรงบประมาณ ประสานงานการเบิกจ่ายงบประมาณ และติดตามผลการใช้งบประมาณ
และร้อยละ 66.67 แต่งตั้งกรรมการพิจารณาวิเคราะห์และขออนุมัติงบประมาณ

- ตารางที่ 11 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านวางแผนการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน หรือโครงการสอน ของศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 18	
การวางแผนการดำเนินงานจัดทำแผนการสอน หรือโครงการสอน		
ไม่มีการวางแผน	7	38.89
มีการวางแผน	11	61.11
ในรายที่มีการวางแผน มีการวางแผนดำเนินงานโดยการ		
1. กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงาน	10	90.91
2. กำหนดเป้าหมาย ขอบเขต และวิธีการดำเนินงาน	10	90.91
3. จัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน	8	72.73
4. จัดหาเอกสาร ตำราต่าง ๆ ให้คณะทำงาน	6	54.55
5. จัดหาวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความเข้าใจ	4	36.36
6. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้เกี่ยวข้อง	3	27.27

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.11 ตอบว่ามีการวางแผนดำเนินการจัดทำแผนการสอน และโครงการสอน และร้อยละ 38.89 ตอบว่าไม่มีการวางแผน สำหรับในรายที่มีการดำเนินการวางแผนมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 90.91 ตอบว่ามีการดำเนินการวางแผน โดยกำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงาน กับกำหนดเป้าหมาย ขอบเขต และวิธีดำเนินงาน รองลงมา ร้อยละ 72.73 จัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ร้อยละ 54.55 จัดหาเอกสาร ตำราต่าง ๆ

ให้คณะทำงาน ร้อยละ 36.36 จัดหาวิทยากรท้องถิ่นที่มีความรู้ความเข้าใจ และร้อยละ 27.27
จัดประชุมเชิงปฏิบัติการแก่ผู้เกี่ยวข้อง

ตารางที่ 12 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านวางแผนการดำเนินการ
เกี่ยวกับการรับทราบนโยบายและการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกโรงเรียน ของ
ศึกษานิเทศก์อำเภอ

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 15	
1. การได้รับทราบนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานตาม โครงการงานสอนอาชีพครบวงจร		
ไม่ทราบ	1	6.67
รับทราบ	14	93.33
ในรายที่รับทราบ รับทราบด้วยวิธี		
1.1 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มีหนังสือแจ้งให้ทราบ	13	92.86
1.2 ศึกษาจากโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หรืออำเภอ	8	57.14
1.3 ศึกษานิเทศก์จังหวัดประชุมชี้แจง	7	50.00
1.4 อื่น ๆ ได้แก่		
1.4.1 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแจ้ง ให้ทราบ	1	7.14
2. การมีส่วนร่วมในการคัดเลือกโรงเรียนเข้าโครงการงานสอน อาชีพครบวงจร		
ไม่มีส่วนร่วม	1	6.67
มีส่วนร่วม	14	93.33

ตารางที่ 12 (ต่อ)



วางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	N = 15	

ในรายที่มีส่วนร่วม มีส่วนร่วมในลักษณะ

2.1	เป็นกรรมการในคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก	9	64.29
2.2	เป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	9	64.29
2.3	เป็นผู้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการของโรงเรียนเสนอ	8	57.14
2.4	เป็นผู้กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือก	4	28.57
2.5	อื่น ๆ ได้แก่		
2.5.1	เป็นผู้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเข้า โครงการ เพราะเป็นผู้รับผิดชอบ โครงการ	1	7.14

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 ตอบว่ารับทราบนโยบาย และร้อยละ 6.67 ตอบว่าไม่ทราบ สำหรับการรับทราบร้อยละ 92.86 รับทราบด้วยวิธี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมีหนังสือแจ้งให้ทราบ รองลงมาร้อยละ 57.14 ศึกษาจากโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หรืออำเภอ ร้อยละ 50.00 ศึกษานิเทศก์จังหวัดประชุมชี้แจง และร้อยละ 7.14 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอแจ้งให้ทราบ

สำหรับด้านการมีส่วนร่วมในการคัดเลือกโรงเรียนเข้าโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร พบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 ตอบว่ามีส่วนร่วม และร้อยละ 6.67 ตอบว่า

ไม่มีส่วนร่วม สำหรับมีส่วนร่วมมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 64.29 ตอบว่ามีส่วนร่วมในลักษณะเป็น
กรรมการในคณะกรรมการพิจารณาคัดเลือก กับเป็นผู้ประสานงานระหว่างโรงเรียนกับสำนักงาน-
การประถมศึกษาจังหวัด รองลงมาร้อยละ 57.14 เป็นผู้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันปัญหา
และความต้องการของโรงเรียนเสนอ ร้อยละ 28.57 เป็นผู้กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือก และ
ร้อยละ 7.14 ตอบว่าเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนเข้าโครงการ เพราะเป็นผู้รับผิดชอบ
โครงการ

ตารางที่ 13 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านวางแผนการ
ดำเนินการ ของผู้บริหารโรงเรียน

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
1. การวางแผนการดำเนินการงานสอนอาชีพครบวงจรของโรงเรียน		
ไม่มีการวางแผน	4	5.97
มีการวางแผน	63	94.03
ในรายที่มีการวางแผน ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ ได้แก่		
1.1 ครูผู้สอนกลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ	60	95.24
1.2 ผู้บริหารโรงเรียน	50	79.37
1.3 ผู้ปกครองนักเรียน	23	36.51
1.4 กรรมการศึกษาของโรงเรียน	21	33.33
1.5 วิทยากรภายนอก	16	25.40
1.6 ศึกษานิเทศก์อำเภอ	7	11.11
1.7 อื่น ๆ ได้แก่		
1.7.1 ครูทุกคนในโรงเรียน	3	4.76
2. หลักการปฏิบัติในการจัดบุคลากรเข้ารับฝึกสอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีหลักการปฏิบัติ	3	4.48
มีหลักการปฏิบัติ	64	95.52

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน n = 67	ร้อยละ
ในรายที่มีหลักปฏิบัติ หลักการปฏิบัติ ได้แก่		
2.1 จัดตามประสบการณ์ของครู	47	73.44
2.2 จัดตามความสมัครใจของครู	29	45.31
2.3 จัดหาวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน	26	40.63
2.4 จัดตามวุฒิ วิชาเอก วิชาโทของครู	18	28.13
2.5 อื่น ๆ ได้แก่		
2.5.1 ให้คณะครูเลือกผู้สอน	1	1.56
3. การเตรียมการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีการเตรียม	1	1.49
มีการเตรียม	66	98.51
ในรายที่มีการเตรียมการ เตรียมการโดย		
3.1 ประชุมชี้แจง	39	59.09
3.2 จัดเอกสารให้ศึกษา	30	45.45
3.3 ส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้น	20	30.30
3.4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	18	27.27
3.5 เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่ครู	17	25.76
3.6 อื่น ๆ ได้แก่		
3.6.1 ส่งเข้าอบรมโครงการ กศ.พช.	2	3.03

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
4. การจัดเตรียมหาเงินทุนสำหรับซื้อวัสดุ อุปกรณ์ในการสอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีการเตรียม	7	10.45
มีการเตรียม	60	89.55
ในรายที่มีการเตรียม ดำเนินการเตรียมโดย		
4.1 โรงเรียนจัดหาเอง	35	58.33
4.2 โรงเรียนขอการสนับสนุนจากหน่วยงานทางราชการอื่น ๆ	32	53.33
4.3 โรงเรียนขอการสนับสนุนจากชุมชน และองค์กรเอกชน	28	46.67
4.4 โรงเรียนขอการสนับสนุนจากสถานประกอบการ	2	3.33
4.5 อื่น ๆ ได้แก่		
4.5.1 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการ- ประถมศึกษาจังหวัด	2	3.33
4.5.2 ได้รับงบประมาณจากโครงการอีสานเขียว	1	1.67
5. การจัดเตรียมอาคารสถานที่ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีการจัดเตรียม	4	5.97
มีการจัดเตรียม	63	94.03

ตารางที่ 13 (ต่อ)

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน n = 67	ร้อยละ
ในรายที่มีการจัดเตรียม ค่าเนิการจัดเตรียมโดย		
5.1 จัดอาคารสถานที่และบริเวณให้สอดคล้องและ เหมาะสมกับงานสอนอาชีพครบวงจรภายในโรงเรียน	53	84.13
5.2 จัดเตรียมห้องเก็บเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุ- อุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกปฏิบัติการเรียนการสอน	37	58.73
5.3 ติดต่อขอความร่วมมือจากชุมชน เพื่อขอใช้สถานที่ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	12	19.05
5.4 ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ หรือ สถานประกอบการอาชีพอิสระในท้องถิ่น เพื่อขอใช้ บริการ	5	7.94

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.03 ตอบว่ามีการวางแผน และร้อยละ 5.97 ตอบว่าไม่มีการวางแผน สำหรับใน รายที่มีการวางแผน ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการ ร้อยละ 95.24 ตอบว่าครูผู้สอนกลุ่ม การงานพื้นฐานอาชีพ รองลงมาร้อยละ 79.37 ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 36.51 ผู้ปกครอง- นักเรียน ร้อยละ 33.33 กรรมการศึกษาของโรงเรียน ร้อยละ 25.40 วิทยากรภายนอก ร้อยละ 11.11 ศึกษาในเทศก์อำเภอ และร้อยละ 4.76 ตอบว่าครูทุกคนในโรงเรียน

สำหรับหลักการปฏิบัติในการจัดบุคลากรเข้ารับฝึกสอนงานอาชีพครบวงจร มีหลัก การปฏิบัติพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.52 ตอบว่ามีหลักการปฏิบัติ และร้อยละ 4.48 ตอบว่าไม่มีหลักการปฏิบัติ สำหรับในรายที่มีหลักการปฏิบัติร้อยละ 73.44 ตอบว่าหลักการ

ปฏิบัติ ได้แก่ จัดตามประสงค์ของครู ร้อยละ 45.31 จัดตามความสมัครใจของครู ร้อยละ 40.63 จัดหาวิทยากรภายนอกมาช่วยสอน ร้อยละ 28.13 จัดตามวุฒิ วิชาเอก วิชาโทของครู และร้อยละ 1.56 ตอบว่าให้คณะครูเลือกผู้สอน

ส่วนด้านการเตรียมการให้ความรู้แก่ครูผู้สอนเพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 98.51 ตอบว่ามีการเตรียม และร้อยละ 1.49 ตอบว่าไม่มีการเตรียม สำหรับในรายที่มีการเตรียมร้อยละ 59.09 ตอบว่าได้มีการเตรียมการโดยประชุมชี้แจง ร้อยละ 45.45 จัดเอกสารให้ศึกษา ร้อยละ 30.30 ส่งครูเข้ารับการอบรมหลักสูตรระยะสั้น ร้อยละ 27.27 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 25.70 เชิญวิทยากรภายนอกให้ความรู้แก่ครู และร้อยละ 3.03 ตอบว่าส่งเข้าอบรมโครงการ กศ.พช.

ในด้านการจัดเตรียมหาเงินทุนสำหรับซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการสอนงานอาชีพครบวงจร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 89.55 ตอบว่ามีการเตรียม และร้อยละ 10.45 ตอบว่าไม่มีการเตรียม สำหรับในรายที่มีการเตรียมการร้อยละ 58.33 ตอบว่าดำเนินการโดยโรงเรียนจัดหาเอง ร้อยละ 53.33 โรงเรียนขอการสนับสนุนจากหน่วยงานทางราชการอื่น ๆ ร้อยละ 46.67 โรงเรียนขอการสนับสนุนจากชุมชนและองค์กรเอกชน มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 3.33 โรงเรียนขอการสนับสนุนจากสถานประกอบการ ก็ได้รับงบประมาณจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และร้อยละ 1.67 ได้รับงบประมาณจากโครงการอีสานเขียว

ส่วนการจัดเตรียมอาคารสถานที่ เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนงานอาชีพครบวงจร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.03 ตอบว่ามีการจัดเตรียม และร้อยละ 5.97 ตอบว่าไม่มีการจัดเตรียม สำหรับจัดเตรียมร้อยละ 84.13 ตอบว่าดำเนินการจัดเตรียมโดยจัดอาคารสถานที่และบริเวณให้สอดคล้องและเหมาะสมกับงานสอนอาชีพครบวงจรภายในโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 58.73 จัดเตรียมห้องเก็บเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการฝึกปฏิบัติการเรียนการสอน ร้อยละ 19.05 ติดต่อขอความร่วมมือจากชุมชน เพื่อขอใช้สถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร้อยละ 7.94 ติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ หรือสถานประกอบการอาชีพอิสระในท้องถิ่น เพื่อขอใช้บริการ

ตารางที่ 14 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านวางแผนการ
 ค่าเนิการเกี่ยวกับการเตรียมจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ของผู้บริหาร-
 โรงเรียนและครูผู้สอน

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	n = 137	
การเตรียมจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร เช่น โครงการสอน หรือแผนการสอนงานอาชีพครบวงจรในโรงเรียน		
ไม่มีการจัดทำ	17	12.69
มีการจัดทำ	117	87.31
ในรายที่มีการจัดทำ ค่าเนิการจัดทำโดย		
1. ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอนหรือโครงการสอนเอง	58	49.57
2. โรงเรียนจัดประชุมปฏิบัติการให้ครูได้ร่วมจัดทำ แผนการสอน หรือโครงการสอน	33	28.21
3. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการสอน หรือ โครงการสอน	25	21.37
4. เชิญวิทยากรภายนอกมาร่วมจัดทำ	13	11.11
5. สักขานีเทศก์อำเภอร่วมจัดทำ	10	8.55
6. อื่น ๆ ได้แก่		
6.1 ติดต่อหน่วยงานราชการที่เกี่ยวกับวิชาชีพที่ เปิดสอนมาช่วยจัดทำ	1	0.85

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนและ
 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 87.31 ตอบว่ามีการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร และร้อยละ

12.69 ตอบว่าไม่มีการจัดทำ สำหรับในรายที่มีการจัดทำร้อยละ 49.57 ตอบว่าดำเนินการจัดทำโดยครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน หรือโครงการสอนเอง รองลงมาร้อยละ 28.21 โรงเรียนจัดประชุมปฏิบัติการให้ครูได้ร่วมกันจัดทำแผนการสอน หรือโครงการสอน ร้อยละ 21.37 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนการสอน หรือโครงการสอน ร้อยละ 11.11 เชิญวิทยากรภายนอกมาร่วมจัดทำ ร้อยละ 8.55 ศึกษาในเทศก์อำเภอร่วมจัดทำ และร้อยละ 0.85 ตอบว่าติดต่อหน่วยงานราชการที่เกี่ยวกับวิชาชีพที่เปิดสอนมาช่วยจัดทำ

ตารางที่ 15 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านวางแผนการ
ดำเนินการ ของครูผู้สอน

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
1. การมีส่วนร่วมในการวางแผนในการดำเนินการสอนงานอาชีพครบ วงจร		
ไม่มีส่วนร่วม	7	10.45
มีส่วนร่วม	60	89.55
ในรายที่มีส่วนร่วม มีส่วนร่วมในลักษณะ		
1.1 เป็นคณะกรรมการวางแผนการสอน	38	63.33
1.2 ดำเนินการวางแผนการสอนด้วยตนเอง	28	46.67
1.3 เป็นผู้รวบรวมข้อมูลเสนอผู้วางแผน	20	33.33
1.4 อื่น ๆ ได้แก่		
1.4.1 ขอคำแนะนำจากเพื่อนร่วมงานในการจัดทำ	2	3.33
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการสอน หรือแผนการสอนงานอาชีพ ครบวงจร		
ไม่มีส่วนร่วม	12	17.91
มีส่วนร่วม	55	82.09
ในรายที่มีส่วนร่วม มีหลักเกณฑ์ในการจัดทำโดย		
2.1 สามารถนำไปปฏิบัติได้และโรงเรียนสามารถจัดทำได้	44	80.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
2.2 เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นใน ชนบททั้งด้านทรัพยากรในท้องถิ่น อาชีพ และโอกาส ที่นักเรียนจะประกอบอาชีพในภายหน้าได้	41	74.55
2.3 เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวและชุมชน	36	65.45
2.4 เหมาะสมกับวัยและความรู้ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน	35	63.64
2.5 สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของ ผู้เรียน	33	60.00
2.6 เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น ในจังหวัดบุรีรัมย์ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต	27	49.09
2.7 อื่น ๆ ได้แก่		
2.7.1 นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้	1	1.82
3. การเตรียมการสอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีการเตรียม	3	4.48
มีการเตรียม	64	95.52
ในรายที่มีการเตรียม มีการเตรียมการสอนโดย		
3.1 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการฝึกปฏิบัติ	51	79.69
3.2 จัดเตรียมสถานที่ที่ใช้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	46	71.88
3.3 ค้นคว้าเอกสาร ตำรา และสนทนากับผู้มีความรู้	43	67.19

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
3.4 ศึกษาทำความเข้าใจโครงการสอนงานอาชีพครบ วงจร อย่างละเอียดทั้งจุดประสงค์ เวลาเรียน เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการผลผลิต และการวัดประเมินผล	38	59.38
3.5 ศึกษาสภาพท้องถิ่น วัสดุที่มีในท้องถิ่น ตลาดชุมชน และความพร้อมของนักเรียน	37	57.81
3.6 วางแผนและประสานงานในการเชิญวิทยากรท้องถิ่น มาช่วยการเรียนการสอนในโรงเรียน	26	40.63
3.7 อื่น ๆ ได้แก่		
3.7.1 ให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์มาเอง	2	3.13
3.7.2 จัดเตรียมทำใบงานสำหรับใช้สอน	1	1.56
4. การวางแผนเตรียมการจัดสถานที่เรียน วัสดุอุปกรณ์สำหรับให้นักเรียน ได้ฝึกปฏิบัติจริง		
ไม่ได้เตรียม	4	5.97
เตรียม	63	94.03
ในรายที่เตรียมการ เตรียมการโดย		
4.1 จัดเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุฝึก เครื่องมือที่จะต้องใช้ในโรงเรียน	62	98.41
4.2 วางแผนและประสานงานกับแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น	20	31.75

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
4.3 ติดต่อบริษัทสถานที่ในชุมชนเพื่อฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน	10	15.87
4.4 วางแผนและประสานงานกับสถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระ	9	14.29
4.5 อื่น ๆ ได้แก่		
4.5.1 วางแผนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์สำหรับฝึกปฏิบัติ	2	3.17
4.5.2 วางแผนประสานงานกับองค์กรต่าง ๆ ขอรับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำหรับฝึกปฏิบัติ	1	1.59
5. การกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพทวิวงจร		
ไม่ได้กำหนด	1	1.49
กำหนด	66	98.50
ในรายที่กำหนด กำหนดแนวทางจัดการจัดเรียนการสอนโดย		
5.1 เน้นภาคปฏิบัติเป็นสำคัญ เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรงในการทำงาน	60	90.91
5.2 ฝึกให้นักเรียนมีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม	51	77.27
5.3 เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานด้วยตนเอง	47	71.21
5.4 เน้นด้านการผลิต การจัดการผลผลิต	38	57.58
5.5 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	36	54.55

ตารางที่ 15 (ต่อ)

วางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
5.6 อื่น ๆ ได้แก่		
5.6.1 ให้นำไปบูรณาการกับการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมสหกรณ์ และโครงการอาหาร กลางวัน ของโรงเรียน	4	6.06
5.6.2 เน้นขั้นตอนกระบวนการฝึกปฏิบัติงานแต่ละชั้น	2	3.03

91

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า การมีส่วนร่วมในการวางแผนในการดำเนินการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 89.55 ตอบว่ามีส่วนร่วม และร้อยละ 10.45 ตอบว่าไม่มีส่วนร่วม สำหรับมีส่วนร่วมร้อยละ 63.33 ตอบว่ามีส่วนร่วมในลักษณะ เป็นคณะกรรมการวางแผนการสอน รองลงมาร้อยละ 46.67 ดำเนินการวางแผนการสอนด้วยตนเอง ร้อยละ 33.33 เป็นผู้รวบรวมข้อมูลเสนอผู้วางแผน และร้อยละ 3.33 ตอบว่าขอคำแนะนำจากเพื่อนร่วมงานในการจัดทำ

สำหรับการมีส่วนร่วมในการจัดทำโครงการสอน หรือแผนการสอนงานอาชีพครบวงจร พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.09 ตอบว่ามีส่วนร่วม และร้อยละ 17.91 ตอบว่าไม่มีส่วนร่วม สำหรับผู้มีส่วนร่วมกับหลักเกณฑ์ในการจัดทำโครงการสอนดังนี้ ร้อยละ 80.00 สามารถนำไปปฏิบัติได้และโรงเรียนสามารถจัดทำได้ รองลงมาร้อยละ 74.55 เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นในชนบท ทั้งด้านทรัพยากรในท้องถิ่น อาชีพ และโอกาสที่นักเรียนจะประกอบอาชีพในภายหน้าได้ ร้อยละ 65.45 เป็นประโยชน์ต่อครอบครัวและชุมชน ร้อยละ

63.64 เหมาะสมกับวัยและความรู้ทักษะพื้นฐานของผู้เรียน ร้อยละ 60.00 สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียน ร้อยละ 49.09 เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในจังหวัดบุรีรัมย์ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต และร้อยละ 1.82 ตอบว่านักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้

ในด้าน การเตรียมการสอนงานอาชีพครบวงจร พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 95.52 ตอบว่ามีการเตรียม และร้อยละ 4.48 ตอบว่าไม่มีการเตรียม สำหรับในรายที่มีการเตรียมการสอน ร้อยละ 79.69 ตอบว่าเตรียมการสอนโดยจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติ รองลงมา ร้อยละ 71.88 จัดเตรียมสถานที่ที่ใช้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ร้อยละ 67.19 ค้นคว้าเอกสาร ตำราและสนทนากับผู้มีความรู้ ร้อยละ 59.38 ศึกษาทำความเข้าใจโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรอย่างละเอียด ทั้งจุดประสงค์ เวลาเรียน เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการผลผลิต และการวัดและประเมินผล ร้อยละ 57.81 ศึกษาสภาพท้องถิ่น วัสดุที่มีในท้องถิ่น ตลาด ชุมชน และความพร้อมของนักเรียน ร้อยละ 40.63 วางแผนและประสานงานในการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาช่วยการเรียนการสอนในโรงเรียน ร้อยละ 3.13 ตอบว่าให้นักเรียนเตรียมวัสดุอุปกรณ์มาเอง และร้อยละ 1.56 ตอบว่าจัดเตรียมทำใบงานสำหรับใช้สอน สำหรับการวางแผนเตรียมการจัดสถานที่เรียน วัสดุอุปกรณ์สำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 94.03 ตอบว่าเตรียม และร้อยละ 5.97 ตอบว่าไม่ได้เตรียม สำหรับในรายที่เตรียม ร้อยละ 98.41 ตอบว่าเตรียมการโดยจัดเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่ วัสดุฝึกเครื่องมือที่จะใช้ในโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 31.75 วางแผนและประสานงานกับแหล่งวิทยากรในท้องถิ่น ร้อยละ 15.87 ติดต่อขอใช้สถานที่ในชุมชนเพื่อฝึกปฏิบัติงานของนักเรียน ร้อยละ 14.29 วางแผนและประสานงานกับสถานประกอบการหรือสถานประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 3.17 วางแผนขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์สำหรับฝึกปฏิบัติ และร้อยละ 1.59 วางแผนประสานงานกับองค์กรต่าง ๆ ขอรับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์สำหรับฝึกปฏิบัติ

ส่วนการกำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจรพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 98.51 ตอบว่ากำหนด และร้อยละ 1.49 ตอบว่าไม่ได้กำหนด สำหรับในราย

ที่กำหนด ร้อยละ 90.91 ตอบว่ากำหนดแนวทางจัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนเกิดประสบการณ์ตรงในการทำงาน รองลงมาร้อยละ 77.27 ฝึกให้นักเรียนมีโอกาสทำงานเป็นกลุ่ม ร้อยละ 71.21 เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้และทำงานด้วยตนเอง ร้อยละ 57.58 เน้นด้านการผลิต การจัดการผลผลิต ร้อยละ 54.55 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ร้อยละ 6.06 ตอบว่าให้นำไปบูรณาการกับการดำเนินงานโครงการกิจกรรมสหกรณ์และโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน และร้อยละ 3.03 ตอบว่าเน้นขั้นตอนกระบวนการฝึกปฏิบัติงานแต่ละขั้น

ตารางที่ 16 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านการนิเทศติดตามการ
สอนงานอาชีพครบวงจร ของทุกกลุ่ม

การปฏิบัติการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
$N + n = 152$		
การนิเทศติดตามการสอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีการนิเทศ	2	1.32
มีการนิเทศ	150	98.68
ในรายที่มีการนิเทศ กิจกรรมการนิเทศที่ใช้ ได้แก่		
1. สังเกตการสอน	87	58.00
2. ประชุมชี้แจง	58	38.67
3. ประชุมเชิงปฏิบัติการ	37	24.67
4. ให้คำปรึกษา	32	21.33
5. สาคัดการสอน	31	20.67
6. อื่น ๆ ได้แก่		
6.1 เข้มข้นเรียน	2	1.33
6.2 ให้ศึกษาเอกสาร	2	1.33
6.3 ไปศึกษาดูงาน	1	0.67

จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในด้านการปฏิบัติการนิเทศ ซึ่ง
ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูลปรากฏผล
ดังนี้

ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนเป็นผู้ให้
ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 98.68 ตอบว่ามีการนิเทศ และร้อยละ 1.32 ตอบว่าไม่มีการ

นิเทศ สำหรับกิจกรรมการนิเทศที่ใช้ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.00 ตอบว่า สังเกตการสอน รองลงมาร้อยละ 38.67 ประชุมชี้แจง ร้อยละ 24.67 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ร้อยละ 21.33 ให้คำปรึกษา ร้อยละ 20.67 สาคิการสอน มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 1.33 เยี่ยมชั้นเรียนกับให้ศึกษาเอกสาร และร้อยละ 0.67 ไปศึกษาคูงาน

ตารางที่ 17 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านการปฏิบัติการนิเทศ
การสอน ของศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ

การปฏิบัติการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	N = 18	
1. การกำหนดระยะเวลาในการนิเทศติดตามโครงการงานสอนอาชีพ ครบวงจร		
ไม่มีการกำหนด	5	27.78
มีการกำหนด	13	72.22
ในายที่มีการกำหนด การกำหนดระยะเวลานิเทศติดตามดังนี้		
1.1 1 ครั้ง/1 ภาคเรียน	9	69.23
1.2 1 ครั้ง/เดือน	4	30.77
1.3 ตามความต้องการของครูผู้สอน	4	30.77
1.4 1 ครั้ง/สัปดาห์	-	-
1.5 อื่น ๆ ได้แก่		
1.5.1 กำหนดระยะเวลานิเทศติดตามแน่นอนไม่ได้ เพราะมีภารกิจอื่นมาก	2	15.38
1.5.2 นิเทศก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน	1	7.69
2. ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการงานสอนอาชีพ ครบวงจร		
ไม่มี	-	-
มี	18	100

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การปฏิบัติการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	N = 18	
ในรายที่มีผู้มีส่วนร่วม ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศ ได้แก่		
2.1 ศึกษานิเทศก์อำเภอ	16	88.89
2.2 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	12	66.67
2.3 ศึกษานิเทศก์จังหวัด	12	66.67
2.4 ผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าโครงการ	9	50.00
2.5 ครูวิชาการโรงเรียน	6	33.33
2.6 อื่น ๆ ได้แก่		
2.6.1 ศึกษานิเทศก์จังหวัด หรืออำเภอ ที่รับผิดชอบโครงการ	2	11.11

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า การกำหนดระยะเวลาในการนิเทศติดตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร ซึ่งศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.22 ตอบว่ากำหนดระยะเวลาในการนิเทศติดตาม และร้อยละ 27.78 ตอบว่าไม่ได้กำหนดระยะเวลาในการนิเทศติดตาม สำหรับการกำหนดระยะเวลาในการนิเทศติดตาม ส่วนใหญ่ร้อยละ 69.23 ตอบว่า 1 ครั้ง/1 ภาคเรียน รองลงมาจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 30.77 1 ครั้ง/เดือน กับตามความต้องการของครูผู้สอน ร้อยละ 15.38 กำหนดระยะเวลาในการนิเทศติดตามแน่นอนไม่ได้ เพราะมีภารกิจอื่นมาก และร้อยละ 7.69 นิเทศก่อนดำเนินงาน ระหว่างดำเนินงาน และผลการดำเนินงาน

ส่วนผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศติดตามการดำเนินงานโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร ซึ่งศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่า ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด ร้อยละ

100 ตอบว่ามีผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศ สำหรับผู้นิเทศร่วมส่วนใหญ่ได้แก่ ร้อยละ 88.89
ศึกษานิเทศก์อำเภอ รองลงมาคือ ร้อยละ 66.67 หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
กับศึกษานิเทศก์จังหวัด ร้อยละ 50.00 ผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าโครงการ ร้อยละ 33.33
ครูวิชาการโรงเรียน และร้อยละ 11.11 ศึกษานิเทศก์จังหวัด หรืออำเภอที่รับผิดชอบโครงการ



ตารางที่ 18 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านการปฏิบัติการเรียนการสอน เกี่ยวกับการประสานงาน ของศึกษานิเทศก์จังหวัด

การปฏิบัติการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	N = 3	
การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินการสอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มี	-	-
มี	3	100
ในรายที่มีการประสานงาน มีการประสานงานกับหน่วยงาน		
1. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนประจำจังหวัด	3	100
2. วิทยาลัยสารพัดช่างประจำจังหวัด	3	100
3. วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	3	100
4. สำนักงานเกษตรจังหวัดบุรีรัมย์	3	100
5. วิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์	2	66.67
6. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์	1	33.33

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า การประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสนับสนุนการดำเนินการสอนงานอาชีพครบวงจรนั้น ศึกษานิเทศก์จังหวัดทั้งหมด หรือร้อยละ 100 ตอบว่ามีการประสานงาน และมีการประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ คือ ส่วนใหญ่มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 100 ตอบว่า ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนประจำจังหวัด วิทยาลัยสารพัดช่างประจำจังหวัด วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ และสำนักงานเกษตรจังหวัดบุรีรัมย์ รองลงมาร้อยละ 66.67 วิทยาลัยเกษตรกรรมบุรีรัมย์ และร้อยละ 33.33 วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์

ตารางที่ 19 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านการปฏิบัติการเรียนการสอน เกี่ยวกับการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของผู้บริหารโรงเรียน

การปฏิบัติการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ		
ไม่มีการส่งเสริม	3	4.48
มีการส่งเสริม	64	95.52
ในรายที่มีการส่งเสริม ค่าเงินการส่งเสริมโดย		
1. ส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ในการสอนงานอาชีพครบวงจร	43	67.19
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการขายผลผลิตของนักเรียน	42	65.63
3. ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร	37	57.81
4. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีรายได้ หรือประกอบการระหว่างเรียน	36	56.25
5. ส่งเสริมให้มีการสาธิตการสอนงานอาชีพครบวงจร	31	48.44
6. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพานักเรียนไปศึกษาดูงานอาชีพ ตามสถานที่ประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ แหล่งวิทยาการ	15	23.44

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า การส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 95.52 ตอบว่ามีการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และร้อยละ 4.48 ตอบว่าไม่มีการส่งเสริม สำหรับการดำเนินการส่งเสริม ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.19 ตอบว่าส่งเสริมให้ครูใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ในการสอนงานอาชีพครบวงจร รองลงมา ร้อยละ 65.63 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมการขายผลผลิตของนักเรียน ร้อยละ 57.81 ส่งเสริมให้ครูนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร ร้อยละ 56.25 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีรายได้ หรือประกอบการระหว่างเรียน ร้อยละ 48.44 ส่งเสริมให้มีการสาธิตการสอนงานอาชีพครบวงจร และร้อยละ 23.44 ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมพานักเรียนไปศึกษาดูงานอาชีพตามสถานที่ประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ แหล่งวิทยาการ



ตารางที่ 20 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านการปฏิบัติการเรียนการสอนเกี่ยวกับการใช้สถานที่สอนงาน ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

การปฏิบัติการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	n = 134	
การใช้สถานที่สอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีการใช้	2	1.49
มีการใช้	132	98.51
ในรายที่มีการใช้ ใช้สถานที่สอนงานอาชีพครบวงจรดังนี้		
1. ใช้โรงเรียนและโรงฝึกงานของโรงเรียน	91	68.94
2. ใช้แหล่งวิชาการ หรือสถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่น	60	45.45
3. มีการฝึกหัดงานอาชีพที่บ้านต่อเนื่องจากโรงเรียน	28	21.21
4. อื่น ๆ ได้แก่		
4.1 ใช้โรงเรียนเลี้ยงไก่	1	0.76
4.2 ใช้ศูนย์สาธิตการเกษตร	1	0.76

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า การใช้สถานที่สอนงานอาชีพครบวงจร ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เป็นผู้ให้ข้อมูลนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 98.51 ตอบว่า มีการใช้สถานที่สอนงานอาชีพครบวงจร และร้อยละ 1.49 ตอบว่าไม่มีการใช้สถานที่ สำหรับการใช้สถานที่สอนงานอาชีพครบวงจร ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.94 ใช้โรงเรียนและโรงฝึกงานของโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 45.45 ใช้แหล่งวิชาการ หรือสถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระในท้องถิ่น ร้อยละ 21.21 มีการฝึกหัดงานอาชีพที่บ้านต่อเนื่องจากโรงเรียน และมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 0.76 ใช้โรงเรียนเลี้ยงไก่ กับใช้ศูนย์สาธิตการเกษตร

ตารางที่ 21 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านการปฏิบัติการเรียนการสอนเกี่ยวกับการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอน ของผู้บริหารโรงเรียน

การปฏิบัติการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอนงานอาชีพครบวงจรในโรงเรียน		
ไม่มีการสร้างขวัญและกำลังใจ	1	1.49
มีการสร้างขวัญและกำลังใจ	66	98.51
ในรายที่มีการสร้างขวัญและกำลังใจ ค่าเนิการสร้างขวัญและกำลังใจโดย		
1. ให้ค่าปรึกษาแก่ครูอย่างสม่ำเสมอ	53	80.30
2. ช่วยเหลือครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี	50	75.76
3. ชมเชยผลงานที่ปรากฏ	50	75.76
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มความรู้	37	56.06
5. ปู่นบำเหน็จความชอบเป็นกรณีพิเศษ	10	15.15
6. อื่น ๆ ได้แก่		
6.1 เผยแพร่ผลงานของครู	1	1.52

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอนงานอาชีพครบวงจรในโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.51 ตอบว่ามีการสร้างขวัญและกำลังใจ และร้อยละ 1.49 ตอบว่าไม่มีการสร้างขวัญและกำลังใจ

สำหรับการดำเนินการสร้างขวัญและกำลังใจ ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.30 ให้คำปรึกษาแก่ครูอย่าง
สม่ำเสมอ รองลงมามีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 75.76 ช่วยเหลือครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหา
เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี กับชมเชยผลงานที่ปรากฏ ร้อยละ 56.06
ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรม เพื่อเพิ่มความรู้ ร้อยละ 15.15 ปู่นำเห็นใจความ
ชอบเป็นกรณีพิเศษ และร้อยละ 1.52 เผยแพร่ผลงานของครู

ตารางที่ 22 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านการปฏิบัติการเรียน การสอนเกี่ยวกับวิธีการสอน การใช้สื่อ การจัดกิจกรรมเสริม และการจัด กิจกรรมการสอน ของครูผู้สอน

การปฏิบัติการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
1. วิธีสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร ได้แก่		
1.1 สอนโดยให้ทดลองปฏิบัติจริง	66	98.51
1.2 สอนแบบบรรยาย หรืออธิบาย	44	65.67
1.3 สอนแบบสาธิต	13	19.40
1.4 สอนโดยใช้ใบงาน	12	17.91
1.5 สอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง	11	16.42
1.6 สอนโดยเชิญวิทยากรภายนอก	10	14.93
1.7 สอนแบบอภิปราย	8	11.94
1.8 สอนแบบค้นคว้า	8	11.94
1.9 สอนโดยไปศึกษานอกสถานที่	-	-
2. การใช้สื่อการเรียนการสอนในการปฏิบัติงานสอนอาชีพครบวงจร		
ไม่ใช้	6	8.96
ใช้	61	91.04
ในรายที่ใช้สื่อ ใช้สื่อการเรียนการสอน โดยคำนึงถึง		
2.1 ความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น	44	72.13
2.2 ความสอดคล้องกับบทเรียน	42	68.85

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การปฏิบัติการเรียนการสอน	จำนวน n = 67	ร้อยละ
2.3 ความเหมาะสมกับวัย สติปัญญา และประสบการณ์ ของนักเรียน	34	55.74
2.4 งบประมาณในการดำเนินการ	30	49.18
2.5 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	30	49.18
2.6 คุณค่าในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	21	34.43
2.7 อื่น ๆ ได้แก่		
2.7.1 สอดคล้องกับวิธีสอน	1	1.64
3. การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีการจัด	9	13.43
มีการจัด	58	86.57
ในรายที่มีการจัด จัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนงาน อาชีพครบวงจร มีลักษณะ		
3.1 จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีรายได้ หรือประกอบการ ระหว่างเรียน	34	58.62
3.2 เผยแพร่ผลงานให้ชุมชน และส่วนราชการที่ เกี่ยวข้องทราบ	29	50.00
3.3 พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	21	36.21
3.4 จัดนิทรรศการ หรือตลาดนัด	19	32.76
3.5 เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้	19	32.76

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การปฏิบัติการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
4. ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการสอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีผลเกิดขึ้น	1	1.49
มีผลเกิดขึ้น	66	98.51
ในรายที่มีผลเกิดขึ้น ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการสอนงานอาชีพครบวงจร มีดังนี้		
4.1 นักเรียนมีความรู้พื้นฐานที่ประกอบอาชีพตามที่ตนสนใจ เหมาะสมกับวัย และระดับการศึกษา	54	81.82
4.2 นักเรียนมีความรักและความสนใจที่ทำงานมากขึ้น	37	56.06
4.3 นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาในการทำงาน และปรับปรุง การทำงานให้ดีขึ้น	36	54.55
4.4 นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากขึ้น	32	48.48
4.5 นักเรียนมีความเป็นอยู่ สภาพร่างกาย และภาวะ โภชนาการดีขึ้น	31	46.97
4.6 นักเรียนสามารถผสมผสานความรู้และประสบการณ์ ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ ครบวงจรอย่างเหมาะสมกับวัย และระดับการศึกษา	30	45.45
4.7 นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน และปฏิบัติงาน ได้ตามแผน	27	40.91

ตารางที่ 22 (ต่อ)

การปฏิบัติการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
4.8 อื่น ๆ ได้แก่		
4.8.1 นักเรียนให้ความสำคัญการเรียนงานอาชีพ มากขึ้น	1	1.52

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่า วิธีสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 98.51 สอนโดยให้ทดลองปฏิบัติจริง รองลงมาร้อยละ 65.67 สอนแบบบรรยาย หรืออธิบาย ร้อยละ 19.40 สอนแบบสาธิต ร้อยละ 17.91 สอนโดยใช้ใบงาน ร้อยละ 16.42 สอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง ร้อยละ 14.93 สอนโดยเชิญวิทยากรภายนอก และมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 11.94 สอนแบบอภิปราย กับสอนแบบค้นคว้า

การใช้สื่อการเรียนการสอนในการปฏิบัติงานสอนอาชีพครบวงจร ซึ่งครูผู้สอน เป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.04 ตอบว่าใช้สื่อการเรียนการสอน และร้อยละ 8.96 ตอบว่าไม่ใช้สื่อการเรียนการสอน สำหรับการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.13 ใช้สื่อโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับทรัพยากรที่มีอยู่ในท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ 68.85 สอดคล้องกับบทเรียน ร้อยละ 55.74 คำนึงถึงความเหมาะสมกับวัย สติปัญญา และประสบการณ์ของนักเรียนมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 49.18 คำนึงถึงงบประมาณในการดำเนินการ กับระยะเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ร้อยละ 34.43 คำนึงถึงคุณค่าในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และร้อยละ 1.64 สอดคล้องกับวิธีสอน

การจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.57 ตอบว่ามีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร

และร้อยละ 13.43 ตอบว่าไม่มีการจัดกิจกรรมเสริม สำหรับการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.62 จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีรายได้ หรือประกอบการระหว่างเรียน รองลงมา ร้อยละ 50.00 เผยแพร่ผลงานให้ชุมชนและส่วนราชการที่เกี่ยวข้องทราบ ร้อยละ 36.21 พานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ และมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 32.76 จัดนิทรรศการหรือตลาดนัด กับเชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาให้ความรู้

ผลที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการสอนงานอาชีพครบวงจร ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 98.51 ตอบว่ามีผลเกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการสอนงานอาชีพครบวงจร และร้อยละ 1.49 ตอบว่าไม่มีผลเกิดขึ้น สำหรับผลการจัดกิจกรรมการสอนงานอาชีพครบวงจร ส่วนใหญ่ร้อยละ 81.82 นักเรียนมีความรู้พื้นฐาน ที่ประกอบอาชีพตามที่ตนสนใจ เหมาะสมกับวัย และระดับการศึกษา รองลงมา ร้อยละ 56.06 นักเรียนมีความรักและความสนใจที่ทำงานให้ดีขึ้น ร้อยละ 48.48 นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มากขึ้น ร้อยละ 46.97 นักเรียนมีความเป็นอยู่ สภาพร่างกาย และภาวะโภชนาการดีขึ้น ร้อยละ 45.45 นักเรียนสามารถผสมผสานความรู้ และประสบการณ์ที่ได้จากการเรียนไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ครบวงจรอย่างเหมาะสมกับวัย และระดับการศึกษา ร้อยละ 40.91 นักเรียนรู้จักวางแผนในการทำงาน และปฏิบัติงานได้ตามแผน และร้อยละ 1.52 นักเรียนให้ความสำคัญการเรียนงานอาชีพมากขึ้น

ตารางที่ 23 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านการจัดการผลผลิต
ของศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ

การจัดการผลผลิต	จำนวน	ร้อยละ
	N = 18	
การสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการผลผลิตที่ได้จากงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีการสนับสนุน	-	-
มีการสนับสนุน	18	100
ในรายที่มีการสนับสนุน ดำเนินการสนับสนุน โดยการ		
1. สนับสนุนให้นำผลผลิตไปใช้ในโรงเรียน	14	77.78
2. สนับสนุนให้บูรณาการผลผลิตกับการสอนงานอื่น ๆ	13	72.22
3. ประชาสัมพันธ์ผลผลิตให้หน่วยงานอื่นทราบ	12	66.67
4. เผยแพร่ผลผลิตของโรงเรียน	11	61.11
5. ติดต่อประสานงานหาแหล่งจำหน่ายผลผลิต	6	33.33
6. อื่น ๆ ได้แก่		
6.1 จัดแข่งขันผลผลิตจากงานอาชีพครบวงจร		
ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด	1	5.56

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏดังนี้ การสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการผลผลิตที่ได้จากงานอาชีพครบวงจร ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นผู้ให้ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด หรือร้อยละ 100 ตอบว่ามีการสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการผลผลิต สำหรับการสนับสนุนส่วนใหญ่ร้อยละ 77.78 สนับสนุนให้นำผลผลิตไปใช้ในโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 72.22 สนับสนุนให้บูรณาการผลผลิตกับการสอนงานอื่น ๆ ร้อยละ 66.67 ประชาสัมพันธ์ผลผลิตให้กับหน่วยงานอื่นทราบ ร้อยละ 61.11 เผยแพร่ผลผลิตของโรงเรียน ร้อยละ 33.33 ติดต่อ

ประสานงานหาแหล่งจำหน่ายผลผลิต และร้อยละ 5.56 จัดแข่งขันผลผลิตจากงานอาชีพครบวงจร
ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด

ตารางที่ 24 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านการจัดการผลผลิต
เกี่ยวกับการนำไปใช้ประโยชน์ ของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

การจัดการผลผลิต	จำนวน	ร้อยละ
	n = 134	
การนำผลผลิตที่ได้จากการสอนงานอาชีพครบวงจรไปใช้ประโยชน์		
ไม่ได้นำไปใช้	6	4.48
นำไปใช้	128	95.52
ในรายที่มีการนำไปใช้ นำไปใช้ประโยชน์ในลักษณะ		
1. นำไปใช้ในการเรียนการสอนและการใช้สอยใน โรงเรียน	92	71.88
2. นำผลผลิตไปจำหน่ายในโรงเรียน เช่น สหกรณ์- โรงเรียน โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน	86	67.19
3. นำไปใช้จัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงาน	68	53.13
4. นำไปบูรณาการเข้ากับงานอาชีพต่าง ๆ	63	49.22
5. นำผลผลิตไปใช้ประโยชน์ที่บ้าน เช่น นำไปบริโภค หรือใช้สอย	54	42.19
6. นำไปใช้ในการแปรรูปผลผลิตและเก็บถนอมผลผลิต	27	21.09
7. นำผลผลิตไปจำหน่ายนอกโรงเรียน	21	16.41

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏดังนี้ การนำผลผลิตที่ได้จากการสอนงานอาชีพครบวงจรไปใช้ประโยชน์ ซึ่งผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เป็นผู้ให้ข้อมูลนั้น ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.52 ตอบว่าได้นำไปใช้ประโยชน์ และร้อยละ 4.48 ตอบว่าไม่ได้นำไปใช้ประโยชน์ สำหรับการนำไปใช้ประโยชน์ ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.88 นำไปใช้ในการเรียนการสอนและการ

ใช้สอยในโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 67.19 นำผลผลิตไปจำหน่ายในโรงเรียน เช่น สหกรณ์โรงเรียน โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน ร้อยละ 53.13 นำไปใช้จัดนิทรรศการ เพื่อเผยแพร่ผลงาน ร้อยละ 49.22 นำไปบูรณาการเข้ากับงานอาชีพต่าง ๆ ร้อยละ 42.19 นำผลผลิตไปใช้ประโยชน์ที่บ้าน เช่น นำไปบริโภค หรือใช้สอย ร้อยละ 21.09 นำไปใช้ในการแปรรูปผลผลิตและเก็บถนอมผลผลิต และร้อยละ 16.41 นำผลผลิตไปจำหน่ายนอกโรงเรียน

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การจัดการผลผลิต	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
ในรายที่มีการประชาสัมพันธ์ ดำเนินการประชาสัมพันธ์โดยวิธี		
2.1 ประชุมชี้แจงผู้ปกครองของนักเรียน	47	71.21
2.2 จัดแสดงผลผลิต หรือนิทรรศการในงานประจำปี ของอำเภอ และจังหวัด	22	33.33
2.3 ใช้เอกสารแผ่นปลิว	11	16.67
2.4 แจกของตัวอย่าง	8	12.12
2.5 ใช้วิทยุ และหนังสือพิมพ์	1	1.52
2.6 ใช้โทรทัศน์แพร่ภาพ	-	-
2.7 อื่น ๆ ได้แก่		
2.7.1 หอกระจายข่าวของโรงเรียน	2	3.03
2.7.2 แจ้งผ่านนักเรียนไปสู่ผู้ปกครอง	1	1.52
2.7.3 ประชุมชี้แจงให้นักเรียนทุกคนทราบ	1	1.52
3. การนำผลผลิตไปจำหน่ายโดยเกิดประโยชน์กับนักเรียน		
ไม่เกิดประโยชน์	2	2.99
เกิดประโยชน์	65	97.01
ในรายที่เกิดประโยชน์ เกิดประโยชน์ในลักษณะ		
3.1 นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนงานอาชีพ	52	80.00
3.2 นักเรียนมีความรู้เรื่องการขาย การดำเนินการธุรกิจ	47	72.31
3.3 มีเงินทุนหมุนเวียนในการผลิต	40	61.54

ตารางที่ 25 (ต่อ)

การจัดการผลผลิต	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
3.4 นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน	34	52.31
3.5 อื่น ๆ ได้แก่		
3.5.1 นักเรียนรู้จักการทำบัญชี	1	1.54
3.5.2 นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน	1	1.54
3.5.3 นักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม และมี ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ขึ้น	1	1.54

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า แหล่งจำหน่ายผลผลิตที่เกิดจากการสอนงานอาชีพครบวงจร ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.64 ตอบว่าสหกรณ์โรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 35.82 ตลาดในชุมชน ร้อยละ 32.84 ตลาดทั่วไป ร้อยละ 10.45 สหกรณ์ในหมู่บ้าน ร้อยละ 2.99 จำหน่ายในงานนิทรรศการของกลุ่มโรงเรียน สปอ. และ สปจ. และมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 1.49 ได้แก่ สหกรณ์ร้านค้า สปอ., สปจ. ประชาชนทั่วไป และจำหน่ายให้โครงการอาหารกลางวันของโรงเรียน

สำหรับเรื่องการประชาสัมพันธ์การดำเนินการสอนงานอาชีพครบวงจร พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 98.51 ตอบว่ามีการประชาสัมพันธ์ และร้อยละ 1.49 ตอบว่าไม่มีการประชาสัมพันธ์ สำหรับการดำเนินการประชาสัมพันธ์ส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.21 ประชุมชี้แจงผู้ปกครองนักเรียน รองลงมา ร้อยละ 33.33 จัดแสดงผลผลิต หรือนิทรรศการในงานประจำปีของอำเภอ และจังหวัด ร้อยละ 16.67 ใช้อเอกสารแผ่นปลิว ร้อยละ 11.12 แจกของตัวอย่าง ร้อยละ 3.03 หอกระจายข่าวของโรงเรียน และมีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 1.52 ได้แก่ วิทยุและหนังสือพิมพ์ แจกผ่านนักเรียนไปสู่ผู้ปกครอง และประชุมชี้แจงให้

นักเรียนทุกคนทราบ

ส่วนการนำผลผลิตไปจำหน่ายโดยเกิดประโยชน์กับนักเรียน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.01 ตอบว่าเกิดประโยชน์ และร้อยละ 2.99 ตอบว่าไม่เกิดประโยชน์ สำหรับ ประโยชน์ที่เกิดขึ้นมีลักษณะดังนี้ ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนงาน อาชีพ รองลงมาร้อยละ 72.31 นักเรียนมีความรู้เรื่องการขาย การดำเนินการธุรกิจ ร้อยละ 61.54 มีเงินทุนหมุนเวียนในการผลิต ร้อยละ 52.31 นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และมี จำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 1.54 ได้แก่ นักเรียนรู้จักการทำงานขั้น นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจใน ผลงาน และนักเรียนรู้จักการทำงานเป็นกลุ่ม และมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ขึ้น



ตารางที่ 26 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านการวัดและประเมินผล
ของศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ และผู้บริหารโรงเรียน

การวัดและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
	N + n = 85	
การสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียนงานสอนอาชีพครบวงจร		
ไม่มีการสนับสนุน	2	2.35
มีการสนับสนุน	83	97.65
ในรายที่มีการสนับสนุน สนับสนุนโดยการ		
1. ให้ความรู้เรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนงานอาชีพครบวงจร	62	74.70
2. สร้างเครื่องมือสำหรับวัดผลการเรียนงานอาชีพ ครบวงจร	31	37.35
3. แนะนำให้ครูผู้สอนสร้างเครื่องมือวัดและ ประเมินผลเอง	15	18.07
4. เป็นคณะกรรมการร่วมวัดและประเมินผลการเรียน การสอนกับโรงเรียน	13	15.66

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการวัดและประเมินผล ปรากฏดังนี้
การสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร ซึ่งศึกษานิเทศก์จังหวัด
ศึกษานิเทศก์อำเภอ และผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้ให้ข้อมูล พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.65 ตอบว่า
มีการสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร และร้อยละ 2.35
ตอบว่าไม่มีการสนับสนุน สำหรับการสนับสนุนส่วนใหญ่ ร้อยละ 74.70 ให้ความรู้เรื่องการวัด
และประเมินผลการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร รองลงมา ร้อยละ 37.35 สร้างเครื่องมือ

สำหรับวัดผลการเรียนการสอนงานอาชีพทศรบางจร ร้อยละ 18.07 แนะนำให้ครูผู้สอนสร้าง
เครื่องมือวัดและประเมินผลเอง และร้อยละ 15.66 เป็นคณะกรรมการร่วมวัดและประเมินผล
กับโรงเรียน

ตารางที่ 27 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครูบวจรในด้านการวัดและประเมินผล
ของครูผู้สอน

การวัดและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
1. การประเมินผลการเรียนงานอาชีพครูบวจร		
ไม่มีการประเมินผล	1	1.49
มีการประเมินผล	66	98.51
ในรายที่มีการประเมินผล ประเมินผลการเรียนในด้าน		
1.1 ผลสำเร็จของงาน	51	77.27
1.2 ความรู้ความเข้าใจ	45	68.18
1.3 เจตคติ และลักษณะนิสัยในการทำงาน	42	63.64
1.4 วิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการทำงาน	42	63.64
1.5 คุณภาพและปริมาณของผลงาน	40	60.61
2. วิธีที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการสอนงานอาชีพครูบวจร		
2.1 มีการวัดผลหลังการเรียนโดยการตรวจผลงาน สัมภาษณ์ เขียนรายงานอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานทั้งหมด	44	65.67
2.2 ใช้วิธีวัดผลหลาย ๆ วิธี	43	64.18
2.3 มีการวัดผลก่อนเรียนโดยการทดสอบ ชักถาม สังเกตการ ปฏิบัติงาน	31	46.27

ตารางที่ 27 (ต่อ)

การวัดและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
	n = 67	
2.4 อื่น ๆ ได้แก่		
2.4.1 ใช้แบบทดสอบ	1	1.49
2.4.2 ชักถามและสังเกตการปฏิบัติงาน	1	1.49
2.4.3 ตรวจสอบผลงานหลังเรียน	1	1.49

จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏว่า การประเมินผลการเรียนงาน อาชีพครูบวจร ครูผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 98.51 ตอบว่ามีการประเมินผล และร้อยละ 1.49 ตอบว่า ไม่มีการประเมินผล สำหรับรายที่มีการประเมินผล ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.27 ตอบว่า ประเมินผลการเรียนในด้านผลสำเร็จของงาน รองลงมา ร้อยละ 68.18 ประเมินด้าน ความรู้ ความเข้าใจ มีจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 63.64 ประเมินด้านเจตคติและลักษณะนิสัยในการทำงาน กับวิธีการ กระบวนการ และขั้นตอนการทำงาน และร้อยละ 60.61 ประเมินคุณภาพ และปริมาณของผลงาน

ส่วนวิธีที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการสอนงานอาชีพครูบวจร พบว่า ครูผู้สอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.67 ตอบว่ามีการวัดผลหลังการเรียน โดยการตรวจผลงานสัมภาษณ์ เขียน รายงานอธิบายขั้นตอนการปฏิบัติงานทั้งหมด รองลงมา ร้อยละ 64.18 ใช้วิธีวัดผลหลาย ๆ วิธี ร้อยละ 46.27 มีการวัดผลก่อนเรียนโดยการทดสอบ ชักถาม สังเกตการปฏิบัติงาน และมีจำนวน เท่ากัน คือร้อยละ 1.49 ได้แก่ ใช้แบบทดสอบ ชักถามและสังเกตการปฏิบัติงาน และตรวจผล งานหลังเรียน

ตารางที่ 28 การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรในด้านการปรับปรุงพัฒนา
ของทุกกลุ่ม

การปรับปรุงพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
	$N + n = 152$	
การนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ปรับปรุงและพัฒนางานอาชีพ ครบวงจร		
ไม่ได้นำมาใช้ปรับปรุง	8	5.26
นำมาใช้ปรับปรุง	144	94.74
ในรายที่นำมาใช้ปรับปรุง ปรับปรุงโดยการ		
1. ใช้ปรับปรุงและพัฒนาแผน และโครงการงานสอน อาชีพครบวงจร โดยส่วนรวม	104	72.22
2. นำมาปรับปรุงผลผลิต	102	70.83
3. ใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพครบ วงจร เฉพาะโครงการ	97	67.36
4. ใช้แนะแนวการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของ นักเรียน	88	61.11
5. อื่น ๆ ได้แก่		
5.1 ใช้ปรับปรุงโครงการสหกรณ์ และโครงการ อาหารกลางวันของโรงเรียน	3	2.08

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้านการปรับปรุงพัฒนา ซึ่งศึกษานิเทศก์-
จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏดังนี้
การนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ปรับปรุง และพัฒนางานอาชีพครบวงจร พบว่า

ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.74 ตอบว่านำมาใช้ปรับปรุง และร้อยละ 5.26 ตอบว่าไม่ได้นำมาใช้
ปรับปรุง สำหรับการนำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ปรับปรุง ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.22 ใช้
ปรับปรุงและพัฒนาแผนและโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร โดยส่วนรวม รองลงมาร้อยละ
70.83 นำมาปรับปรุงผลผลิต ร้อยละ 67.36 ใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ
ครบวงจรเฉพาะโครงการ ร้อยละ 61.11 ใช้แนะนำการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพของ
นักเรียน และร้อยละ 2.08 ใช้ปรับปรุงโครงการสหกรณ์ และโครงการอาหารกลางวันของ
โรงเรียน

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ตารางที่ 29 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร ในด้านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ของศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ

ปัญหาด้านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาเกี่ยวกับการสำรวจข้อมูลการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร (N = 18)		
ไม่มีปัญหา	1	5.56
มีปัญหา	17	94.44
ในรายที่มีปัญหา ปัญหาได้แก่		
1.1 วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณในการสำรวจข้อมูลของโรงเรียนมีจำกัด	15	88.24
1.2 ความรู้ความสามารถและทักษะของครูด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการยังมีไม่เพียงพอ	12	70.59
1.3 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านอาชีพของชุมชนมีไม่เพียงพอ	10	58.82
1.4 ความร่วมมือในการให้ข้อมูลของสถานที่ประกอบการและสถานที่ประกอบอาชีพอิสระในชุมชนยังมีน้อย	9	52.94
1.5 ขาดการประสานงานในการสำรวจอย่างต่อเนื่อง	9	52.94

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ปัญหาด้านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ	จำนวน	ร้อยละ
2. ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามโครงการนี้		
(N = 3)		
ไม่มีปัญหา	-	-
มีปัญหา	3	100
ในรายที่มีปัญหา ปัญหาได้แก่		
2.1 ขาดข้อมูลสภาพปัจจุบัน เกี่ยวกับปัญหาความต้องการของโรงเรียน	1	33.33
2.2 เอกสารประกอบหลักสูตร มีศึกษาไม่เพียงพอ	1	33.33
2.3 แผนปฏิบัติการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดและอำเภอ มีไม่เพียงพอ	1	33.33
2.4 แนวนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีไม่ชัดเจน	-	-

จากตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในด้านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ปรากฏดังนี้

ศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.44 ตอบว่า มีปัญหา และร้อยละ 5.56 ตอบว่าไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ร้อยละ 88.24 ได้แก่ วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณในการสำรวจข้อมูลของโรงเรียนมีจำกัด รองลงมาร้อยละ 70.59 ตอบว่าความรู้ความสามารถของครูด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 58.82 ตอบว่า ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการด้านอาชีพของชุมชนมีไม่เพียงพอ มีผู้ให้ข้อมูลจำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 52.94 ตอบว่า ความร่วมมือในการให้ข้อมูลสถานที่ประกอบการและสถานที่ประกอบอาชีพอิสระใน

ชุมชนยังมีน้อย กับขาดการประสานงานในการสำรวจอย่างต่อเนื่อง

ปัญหาการศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ ศึกษาพิเศษจังหวัด เป็นผู้ให้
ข้อมูลทั้งหมด หรือร้อยละ 100 ตอบว่ามีปัญหา และมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 33.33 ตอบว่า
ขาดข้อมูลสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของโรงเรียน เอกสารประกอบหลักสูตรมีให้ศึกษา
ไม่เพียงพอ และแผนปฏิบัติการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และอำเภอ มีไม่ชัดเจน

ตารางที่ 30 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร ด้านวางแผนการ
ดำเนินการ ของศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ

ปัญหาด้านวางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ปัญหาในการวางแผนเตรียมบุคลากร ในการดำเนินงานตาม โครงการงานสอนอาชีพครบวงจร (N = 18)		
ไม่มีปัญหา	2	11.11
มีปัญหา	16	88.89
ในรายที่มีปัญหา ปัญหาได้แก่		
1.1 ขาดงบประมาณในการจัดประชุม หรืออบรม หรือสัมมนา	16	100
1.2 ขาดการวางแผนจัดบุคลากร ในการดำเนินงาน ตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร	10	62.50
1.3 ขาดเอกสาร หรือคู่มือในการดำเนินการงานสอน อาชีพครบวงจร	10	62.50
1.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้าใจวัตถุประสงค์ของ โครงการงานสอนอาชีพครบวงจรไม่ชัดเจน	4	25.00
1.5 อื่น ๆ ได้แก่		
1.5.1 ขาดการประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบ	1	6.25
2. ปัญหาด้านงบประมาณสำหรับดำเนินงานตามโครงการ (N = 3)		
ไม่มีปัญหา	-	-
มีปัญหา	3	100
ในรายที่มีปัญหา ปัญหาได้แก่		



ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาด้านวางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
2.1 งบประมาณไม่เพียงพอ	3	100
2.2 ได้รับงบประมาณล่าช้า	1	33.33
2.3 การเบิกจ่ายงบประมาณยุ่งยาก ซับซ้อน ไม่คล่องตัว	-	-
3. ปัญหาการจัดทำโครงการสอน หรือแผนการสอนงานสอน		
อาชีพครูบวจร (N = 18)		
ไม่มีปัญหา	2	11.11
มีปัญหา	16	88.89
ในรายที่มีปัญหา ปัญหาได้แก่		
3.1 ขาดการนิเทศแนะนำการจัดทำแผนการสอน	13	81.25
3.2 บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจใน การทำแผนการสอน	12	75.00
3.3 ขาดเอกสาร และแหล่งความรู้สำหรับค้นคว้า	11	68.75
3.4 บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจน้อย	8	50.00
3.5 ระยะเวลาในการดำเนินการมีไม่เพียงพอ	5	31.25
3.6 อื่น ๆ ได้แก่		
3.6.1 ขาดการจัดอบรมการจัดทำแผนการสอน	2	12.50

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ปัญหาด้านวางแผนการดำเนินการ	จำนวน	ร้อยละ
4. ปัญหาการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าโครงการ (N = 15)		
ไม่มีปัญหา	7	46.67
มีปัญหา	8	53.33
ในรายที่มีปัญหา ปัญหาได้แก่		
4.1 เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกโรงเรียนไม่ชัดเจน	7	87.50
4.2 ขาดการประสานงานกับโรงเรียนเกี่ยวกับการให้ข้อมูล	5	62.50
4.3 การพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนขาดความยุติธรรม	3	37.50

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นผู้ให้ข้อมูลด้านปัญหาด้านวางแผนการดำเนินการ ปรากฏดังนี้

ปัญหาในการวางแผนเตรียมบุคลากรในการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร พบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.89 ตอบว่ามีปัญหา และร้อยละ 11.11 ตอบว่าไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ร้อยละ 100 ได้แก่ ขาดงบประมาณในการจัดประชุม อบรม หรือสัมมนา รองลงมาจำนวนเท่ากันร้อยละ 62.50 ขาดการวางแผนจัดบุคลากร ในการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร และขาดเอกสาร หรือคู่มือในการดำเนินงานสอนอาชีพครบวงจร ร้อยละ 25.00 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรไม่ชัดเจน และร้อยละ 6.25 ขาดการประชุมชี้แจงให้บุคลากรทราบ

ปัญหาด้านงบประมาณ สำหรับดำเนินงานตามโครงการ พบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ทั้งหมดร้อยละ 100 ตอบว่ามีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ร้อยละ 100 ได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอ

ร้อยละ 33.33 มีปัญหาได้รับงบประมาณล่าช้า

ปัญหาการจัดทำโครงการสอน หรือแผนการสอนงานอาชีพครบวงจร ผู้ให้ข้อมูลได้แก่
ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ พบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.89 ตอบว่ามีปัญหา ร้อยละ
11.11 ตอบว่าไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.25 ได้แก่ ขาดการนิเทศแนะนำการจัดทำ
แผนการสอน รองลงมาร้อยละ 75.00 บุคลากรที่เกี่ยวข้องขาดความรู้ความเข้าใจในการจัด
ทำแผนการสอน ร้อยละ 68.75 ขาดเอกสารและแหล่งความรู้สำหรับค้นคว้า ร้อยละ 50.00
บุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ความสนใจน้อย ร้อยละ 31.25 ระยะเวลาในการดำเนินการมีไม่เพียงพอ
และร้อยละ 12.50 ขาดการจัดอบรมในการทำแผนการสอน

ปัญหาการคัดเลือกโรงเรียนเพื่อเข้าโครงการ พบว่า ศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่
ร้อยละ 53.33 ตอบว่ามีปัญหา ร้อยละ 46.67 ตอบว่าไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ ร้อยละ
87.50 ได้แก่ เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกโรงเรียนไม่ชัดเจน รองลงมาร้อยละ 62.50 ขาดการ
ประสานงานเกี่ยวกับโรงเรียนในการให้ข้อมูล และร้อยละ 37.50 การพิจารณาคัดเลือก
โรงเรียนขาดความยุติธรรม

ตารางที่ 31 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร ด้านการปฏิบัติการ
นิเทศการเรียนการสอน ของศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ

ปัญหาการปฏิบัติการเรียนการสอน	จำนวน	ร้อยละ
	N = 18	
ปัญหาการนิเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีปัญหา	3	16.67
มีปัญหา	15	83.33
ในรายที่มีปัญหา ปัญหาได้แก่		
1. มีภารกิจอื่นมาก ไม่มีเวลานิเทศ	12	80.00
2. ขาดความสามารถและทักษะในการสร้าง เครื่องมือนิเทศ	7	46.67
3. โรงเรียนอยู่ห่างไกล ก้นดง ไม่สามารถนิเทศ ได้ทั่วถึง	5	33.33
4. ขาดยานพาหนะสำหรับนิเทศ	5	33.33
5. งบประมาณที่ใช้สำหรับการนิเทศมีไม่เพียงพอ	5	33.33
6. อื่น ๆ ได้แก่		
6.1 ขาดการประสานงานกันระหว่างศึกษานิเทศก์- จังหวัดกับศึกษานิเทศก์อำเภอ	1	6.67

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ
เป็นผู้ให้ข้อมูลปัญหาด้านการปฏิบัติการนิเทศการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาการนิเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร พบว่า
ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 ตอบว่ามีปัญหา ร้อยละ 16.67

ตอบว่าไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ ร้อยละ 80.00 ได้แก่ มีภารกิจอื่นมากไม่มีเวลานิเทศ รองลงมา ร้อยละ 46.67 ขาดความสามารถและทักษะในการสร้างเครื่องมือนิเทศ จำนวนเท่ากันคือ ร้อยละ 33.33 โรงเรียนอยู่ห่างไกล กันดาร ไม่สามารถนิเทศได้ทั่วถึง ขาดยานพาหนะสำหรับนิเทศ และงบประมาณสำหรับที่ใช้ในการนิเทศมีไม่เพียงพอ และร้อยละ 6.67 ขาดการประสานงานกันระหว่างศึกษานิเทศก์อำเภอ กับศึกษานิเทศก์จังหวัด



ตารางที่ 32 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร ด้านการจัดการผลผลิต
ของศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ

ปัญหาการจัดการผลผลิต	จำนวน	ร้อยละ
	N = 18	
1. ปัญหาการส่งเสริมการจัดการผลผลิตงานอาชีพครบวงจร เพื่อให้ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ		
ไม่มีปัญหา	4	22.22
มีปัญหา	14	77.78
ในรายที่มีปัญหา ปัญหาได้แก่		
1. การนำผลผลิตไปจำหน่ายนอกโรงเรียนทำได้น้อย	12	85.71
2. ผลผลิตที่ได้จากการสอนยังมีปริมาณไม่เพียงพอ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	10	71.43
3. ผลผลิตขาดคุณภาพ ทำให้ตลาดไม่ยอมรับ	8	57.14
4. ขาดการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตาม โครงการ	8	57.14
5. ขาดความรู้ในการนำไปบูรณาการกับงานอื่น	6	42.86
6. การนำผลผลิตจำหน่ายในโรงเรียนทำได้น้อย	4	28.57

จากตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาด้านการจัดการผลผลิต ศึกษานิเทศก์-
จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นผู้ให้ข้อมูล ปัญหาด้านการจัดการผลผลิต ปรากฏดังนี้

ปัญหาการส่งเสริมการจัดการผลผลิตงานอาชีพครบวงจรเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์
ของโครงการ พบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.78 ตอบว่า
มีปัญหา ร้อยละ 22.22 ตอบว่าไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.71 ได้แก่ การนำ

ผลผลิตไปจำหน่ายนอกโรงเรียนทำได้น้อย รองลงมา ร้อยละ 71.43 ผลผลิตที่ได้จากการสอน
ยังมีปริมาณไม่เพียงพอ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน จำนวนเท่ากันร้อยละ 57.14
ผลผลิตขาดคุณภาพทำให้ตลาดไม่ยอมรับ และขาดการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการ
และร้อยละ 42.86 ขาดความรู้ในการนำไปบูรณาการกับงานอื่น และร้อยละ 28.57 การนำ
ผลผลิตไปจำหน่ายในโรงเรียนทำได้น้อย

ตารางที่ 33 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร ด้านการวัดและประเมินผล ของศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ

ปัญหาการวัดและประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ
	N = 18	
ปัญหาการสนับสนุนให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการสอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีปัญหา	6	33.33
มีปัญหา	12	66.67
ในรายที่มีปัญหา ปัญหาได้แก่		
1. ขาดการประเมินผลเป็นระยะตามขั้นตอน	11	91.67
2. การประเมินผลของแต่ละฝ่ายขาดการประสานงาน	8	66.67
3. บุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลไม่เห็นความสำคัญ	7	58.33
4. เอกสาร และคู่มือการวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอ	5	41.67
5. บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลมีความรู้ไม่เพียงพอ	3	25.00

จากตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏดังนี้

ปัญหาการสนับสนุนให้ครูดำเนินการวัดและประเมินผลการสอนงานอาชีพครบวงจร พบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.67 ตอบว่ามีปัญหา ร้อยละ 33.33 ตอบว่าไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.67 ได้แก่ ขาดการประเมินผลเป็นระยะ

ตามขั้นตอน รองลงมาร้อยละ 66.67 การประเมินผลของแต่ละฝ่ายขาดการประสานงาน
ร้อยละ 58.33 บุคลากรผู้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลไม่เห็นความสำคัญ ร้อยละ 41.67
เอกสารและคู่มือการวัดและประเมินผล มีไม่เพียงพอ และร้อยละ 25.00 บุคลากรที่เกี่ยวข้อง
กับการวัดและประเมินผล มีความรู้ไม่เพียงพอ

ตารางที่ 34 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร ด้านการปรับปรุงพัฒนา
ของศึกษานิเทศก์จังหวัดและศึกษานิเทศก์อำเภอ

ปัญหาการปรับปรุงพัฒนา	จำนวน	ร้อยละ
	N = 18	
ปัญหาการนำผลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร		
ไม่มีปัญหา	3	16.67
มีปัญหา	15	83.33
ในรายที่มีปัญหา ปัญหาได้แก่		
1. ผลที่ประเมินได้มีได้นำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนงาน หรือโครงการต่อไป	11	73.33
2. บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่รู้ว่าจะนำผลที่ได้มาปรับปรุงอย่างไร	8	53.33
3. บุคลากรที่รับผิดชอบสอนงานอาชีพครบวงจร ไม่เห็นความสำคัญในการนำผลมาปรับปรุงและพัฒนา	8	53.33
4. บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีเจตคติไม่ดีต่อการสอนงานอาชีพครบวงจร	3	20.00

จากตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาด้านการปรับปรุงพัฒนา ซึ่ง
ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ เป็นผู้ให้ข้อมูล ปรากฏดังนี้

ปัญหาการนำผลจากการวัดและประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนงาน
อาชีพครบวงจร พบว่า ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 ตอบว่า
มีปัญหา ร้อยละ 16.67 ตอบว่าไม่มีปัญหา ปัญหาส่วนใหญ่ ร้อยละ 73.33 ผลที่ประเมินได้

มิได้นำมาเป็นข้อมูลในการวางแผนงาน หรือโครงการต่อไป รองลงมา จำนวนเท่ากันร้อยละ 53.33 บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่รู้ว่าจะนำผลที่ได้มาปรับปรุงอย่างไร และบุคลากรที่รับผิดชอบสอนงานอาชีพครบวงจร ไม่เห็นความสำคัญในการนำผลมาปรับปรุงพัฒนา และร้อยละ 20.00 บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีเจตคติไม่ดีต่อการสอนงานอาชีพครบวงจร

ตารางที่ 35 ปัญหาด้านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ

ข้อที่	ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
		(n=67)	(n=67)	(n=67)	(n=67)	(n=134)	(n=134)
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
1	ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทาง ด้านอาชีพของชุมชน มีไม่เพียงพอ	2.48	0.99	2.60	1.01	2.53	1.00
2	ความรู้ความสามารถและทักษะของ ครูในด้านการสำรวจสภาพปัจจุบัน- ปัญหาและความต้องการ มีไม่เพียงพอ	2.48	0.96	2.33	1.04	2.40	1.00
3	วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณใน การสำรวจข้อมูลของโรงเรียน มีจำกัด	3.19	0.19	3.12	0.90	3.15	0.90
4	ความร่วมมือในการให้ข้อมูลของ สถานที่ประกอบการและสถานที่ ประกอบอาชีพอิสระในชุมชนยัง มีน้อย	2.85	0.72	2.70	0.97	2.78	0.86
5	ขาดการประสานงานในการ สำรวจอย่างต่อเนื่อง	2.60	0.76	2.40	0.85	2.50	0.81
	รวม	2.72	0.53	2.62	0.64	2.68	0.59

จากตารางที่ 35 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เกี่ยวกับ

ปัญหาด้านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาด้านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้

ข้อ 3 วัสดุอุปกรณ์ และงบประมาณในการสำรวจข้อมูลของโรงเรียนมีจำกัด ได้ค่าเฉลี่ยรวม 3.15 ($\bar{X}_1 = 3.19, \bar{X}_2 = 3.12$)

ข้อ 4 ความร่วมมือในการให้ข้อมูลของสถานที่ประกอบการ และสถานที่ประกอบอาชีพอิสระในชุมชน ยังมีน้อย ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.78 ($\bar{X}_1 = 2.85, \bar{X}_2 = 2.70$)

ข้อ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการทางด้านอาชีพของชุมชน มีไม่เพียงพอ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.53 ($\bar{X}_1 = 2.48, \bar{X}_2 = 2.60$)

ข้อ 5 ขาดการประสานงานในการสำรวจข้อมูลอย่างต่อเนื่อง ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.50 ($\bar{X}_1 = 2.60, \bar{X}_2 = 2.40$)

เมื่อพิจารณาจากแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นรายข้อดังกล่าว พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในระดับค่าเฉลี่ยจำนวน 2 ข้อ ได้แก่

ข้อ 1 ผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_1 = 2.48$) แต่ครูผู้สอนเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_2 = 2.60$)

ข้อ 5 ผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 2.60$) แต่ครูผู้สอนเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 2.40$)

ปัญหาด้านการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับน้อย มี 1 ข้อ ได้แก่

ข้อ 2 ความรู้ความสามารถและทักษะในด้านการสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของครูมีไม่เพียงพอ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.40 ($\bar{X}_1 = 2.48, \bar{X}_2 = 2.33$)

สรุป เมื่อพิจารณาปัญหาด้านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ โดยส่วนรวมแล้ว พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.68 และเมื่อแยกความคิดเห็นของกลุ่ม ในระดับของค่าเฉลี่ยรวม พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ ผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 2.72$) และครูผู้สอน เห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ($\bar{X}_2 = 2.62$)

ตารางที่ 36 ปัญหาด้านวางแผนการดำเนินงาน

ข้อที่	ปัญหา	ผู้บริหาร (n=67)		ครูผู้สอน (n=67)		รวม (n=134)	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
1	ขาดการวางแผนจัดบุคลากร ดำเนินงานตามโครงการงานสอน						
	อาชีพครบวงจร	2.01	1.24	2.01	1.19	2.01	1.21
2	ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัด ทำโครงการสอน หรือแผนการสอน						
	งานอาชีพ	2.34	1.05	2.27	1.02	2.31	1.03
3	บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เข้าใจ วัตถุประสงค์ของโครงการงาน						
	สอนอาชีพครบวงจร	2.04	1.20	2.54	1.05	2.30	1.15
4	ขาดเอกสารคู่มือครู ในการ ดำเนินการสอน	2.78	1.10	2.85	1.03	2.81	1.06
5	ขาดงบประมาณในการจัดประชุม						
	อบรม สัมมนา ก่อนดำเนินการสอน	3.36	0.83	2.61	1.07	2.99	1.02
6	การเตรียมหาแหล่งวิทยากรใน ชุมชนยังทำได้น้อย	2.78	0.99	2.76	0.92	2.77	0.94
7	ขาดการเตรียมด้านอาคาร สถานที่ บริเวณ เพื่อประกอบการสอนงาน						
	อาชีพ	2.27	1.10	2.13	1.21	2.20	1.16

ตารางที่ 36(ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
		(n=67)	(n=67)	(n=67)	(n=67)	(n=134)	(n=134)
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
8	การนิเทศแนะนำในการจัดทำ โครงการสอน หรือแผนการสอน						
	ยังปฏิบัติได้น้อย	2.16	0.96	2.12	1.12	2.14	1.04
	รวม	2.47	0.78	2.41	0.76	2.44	0.77

จากตารางที่ 36 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เกี่ยวกับ
ปัญหาด้านวางแผนการดำเนินการ ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาด้านวางแผนการดำเนินการ จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสอง
กลุ่ม พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อ 5 ขาดงบประมาณในการจัดประชุม อบรม สัมมนา ก่อนดำเนินการสอน ได้ค่า
เฉลี่ยรวม 2.99 ($\bar{X}_1 = 3.36, \bar{X}_2 = 2.61$)

ข้อ 4 ขาดเอกสารคู่มือครูในการดำเนินการสอน ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.81 ($\bar{X}_1 =$
2.78, $\bar{X}_2 = 2.85$)

ข้อ 6 การเตรียมหาแหล่งวิทยากรในชุมชนยังทำได้น้อย ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.77
($\bar{X}_1 = 2.78, \bar{X}_2 = 2.76$)

สำหรับปัญหาด้านวางแผนการดำเนินการตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากร
ทั้งสองกลุ่ม พบว่า มีปัญหาที่อยู่ในระดับน้อย และมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อ 2 ขาดความรู้ความเข้าใจในการจัดทำโครงการสอน หรือแผนการสอนงานอาชีพ

ข้อ 3 บุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของโครงการงานสอนอาชีพครบ
วงจร ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.30 ($\bar{X}_1 = 2.04, \bar{X}_2 = 2.54$)

ข้อ 7 ขาดการเตรียมด้านอาคาร สถานที่ บริเวณเพื่อประกอบการสอนงานอาชีพ ได้
ค่าเฉลี่ยรวม 2.20 ($\bar{X}_1 = 2.27, \bar{X}_2 = 2.13$)

ข้อ 8 การนิเทศแนะนำในการจัดทำโครงการสอน หรือแผนการสอนยังปฏิบัติได้น้อย
ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.14 ($\bar{X}_1 = 2.16, \bar{X}_2 = 2.12$)

ข้อ 1 ขาดการวางแผนจัดบุคลากรดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร
ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.01 ($\bar{X}_1 = 2.01, \bar{X}_2 = 2.01$)

สรุป เมื่อพิจารณาปัญหาด้านวางแผนการดำเนินการโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า ได้
ค่าเฉลี่ยรวม = 2.44 แสดงว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อแยกความคิดเห็นของกลุ่ม ระดับ
ของค่าเฉลี่ยจะไม่แตกต่างกันคือ ผู้บริหารเห็นว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_1 = 2.47$) และครูผู้สอน
เห็นว่า อยู่ในระดับน้อยเช่นกันเดียวกัน ($\bar{X}_2 = 2.41$)

ตารางที่ 37 ปัญหาด้านการปฏิบัติการเรียนการสอน

ข้อที่	ปัญหา	ผู้บริหาร (n=67)		ครูผู้สอน (n=67)		รวม (n=134)	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
1	ความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพ						
	ครบวงจร ของครูมีจำกัด	2.43	1.14	2.30	1.10	2.37	1.12
2	ผู้ปฏิบัติการสอนมีงานอื่นรบกวน						
	มาก	2.89	0.96	2.91	1.04	2.90	1.00
3	ขาดแหล่งความรู้ให้ผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าประกอบการสอน	2.80	0.97	2.60	1.01	2.68	1.00
4	การนิเทศแนะนำในการจัดการเรียนการสอน ปฏิบัติได้น้อย	2.42	1.12	2.31	1.10	2.36	1.10
5	การจัดหาวิทยากรในท้องถิ่นสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทำได้น้อย	2.68	1.10	2.34	0.91	2.50	1.02
6	วิทยากรในท้องถิ่น มีเวลาไม่เพียงพอในการสอน	2.64	1.15	3.11	0.79	2.89	1.01
7	งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือประกอบการสอนมีไม่เพียงพอ	3.28	0.81	2.60	1.04	2.94	0.99
8	อาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียนที่มีอยู่ไม่เหมาะสม สำหรับการสอนงานอาชีพ	2.19	1.35	2.60	1.06	2.40	1.23

ตารางที่ 37 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ผู้บริหาร (n=67)		ครูผู้สอน (n=67)		รวม (n=134)	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
9	นักเรียนขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมในการเรียนวิชาอาชีพ	2.07	1.10	3.02	1.06	2.55	1.18
10	ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจใน การนิเทศการสอนงานอาชีพครบ วงจรน้อย	2.18	0.97	2.27	1.40	2.22	1.20
11	มีการส่งเสริมสนับสนุนขวัญและ กำลังใจ ผู้ปฏิบัติการเรียนการ สอนน้อย	1.87	1.04	1.59	1.25	1.72	1.15
	รวม	2.50	0.71	2.51	0.66	2.50	0.68

จากตารางที่ 37 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหา
ด้านการปฏิบัติการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาด้านการปฏิบัติการเรียนการสอน จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้ง
สองกลุ่ม อยู่ในระดับมาก มี 6 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้

ข้อ 7 งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือประกอบการสอนมีไม่เพียงพอ
ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.94 ($\bar{X}_1 = 3.28$, $\bar{X}_2 = 2.60$)

ข้อ 2 ผู้ปฏิบัติการสอนมีงานอื่นรบกวนมาก ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.90 ($\bar{X}_1 = 2.89$,
 $\bar{X}_2 = 2.91$)

ข้อ 6 วิทยากรในท้องถิ่น มีเวลาไม่เพียงพอในการสอน ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.89

$$(\bar{X}_1 = 2.64, \bar{X}_2 = 3.11)$$

ข้อ 3 ขาดแหล่งความรู้ ให้ผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าประกอบการสอน ได้ค่าเฉลี่ยรวม

$$2.68 (\bar{X}_1 = 2.80, \bar{X}_2 = 2.60)$$

ข้อ 9 นักเรียนขาดแหล่งค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม ในการเรียนวิชาอาชีพ ได้ค่า

$$\text{เฉลี่ยรวม } 2.55 (\bar{X}_1 = 2.07, \bar{X}_2 = 3.02)$$

ข้อ 5 การจัดหาวิทยากรในท้องถิ่น สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเท่าที่น้อย ได้

$$\text{ค่าเฉลี่ยรวม } 2.50 (\bar{X}_1 = 2.68, \bar{X}_2 = 2.34)$$

เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากร เป็นรายข้อดังกล่าว พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันในระดับของค่าเฉลี่ย จำนวน 2 ข้อ ดังนี้

ข้อ 5 ผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 2.68$) แต่ครูผู้สอนเห็นว่า

มีปัญหายอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 2.34$)

ข้อ 9 ผู้บริหารเห็นว่า มีปัญหายอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_1 = 2.07$) แต่ครูผู้สอนเห็นว่า

มีปัญหายอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_2 = 3.02$)

สำหรับปัญหาด้านการปฏิบัติการเรียนการสอน ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับน้อย มี 5 ข้อ และมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อ 8 อาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียนที่มีอยู่ไม่เหมาะสมสำหรับการสอนงาน

อาชีพ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.40 ($\bar{X}_1 = 2.19, \bar{X}_2 = 2.60$)

ข้อ 1 ความรู้ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนการสอนงานอาชีพครบวงจร

ของครูมีจำกัด ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.37 ($\bar{X}_1 = 2.43, \bar{X}_2 = 2.30$)

ข้อ 4 การนิเทศ แนะนำในการจัดการเรียนการสอนปฏิบัติได้น้อย ได้ค่าเฉลี่ยรวม

$$2.36 (\bar{X}_1 = 2.42, \bar{X}_2 = 2.31)$$

ข้อ 10 ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ การสอนงานอาชีพครบวงจรน้อย

ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.22 ($\bar{X}_1 = 2.18, \bar{X}_2 = 2.27$)

ข้อ 11 มีการส่งเสริม สนับสนุนขวัญและกำลังใจผู้ปฏิบัติการเรียนการสอนน้อย ได้ค่า

เฉลี่ยรวม 1.72 ($\bar{X}_1 = 1.87, \bar{X}_2 = 1.59$)

เมื่อพิจารณาจำแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรตามรายข้อดังกล่าว ความคิดเห็นจะมีความแตกต่างกัน ในระดับของค่าเฉลี่ยในข้อ 8 คือ ผู้บริหารเห็นว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_1 = 2.19$) ส่วนครูผู้สอนเห็นว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_2 = 2.60$)

สรุป เมื่อพิจารณาปัญหาด้านการปฏิบัติการเรียนการสอนโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.50 แสดงว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมาก และเมื่อแยกตามความคิดเห็นของกลุ่มระดับของค่าเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน คือ ผู้บริหารเห็นว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 2.50$) และครูผู้สอนเห็นว่า อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน ($\bar{X}_2 = 2.51$)

ตารางที่ 38 ปัญหาด้านการจัดการผลผลิต

ข้อที่	ปัญหา	ผู้บริหาร (n=67)		ครูผู้สอน (n=67)		รวม (n=134)	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
1	ผลผลิตที่ได้จากการสอนยังไม่มีคุณภาพ เพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชน และตลาด	2.43	0.80	2.24	1.03	2.33	0.92
2	ผลผลิตที่ได้จากการเรียนการสอน ยังไม่มีปริมาณเพียงพอ สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนและตลาด	2.83	0.69	2.41	1.03	2.62	0.92
3	ขาดความรู้และความเข้าใจในการ นำผลผลิตไปบูรณาการกับงานอื่น ๆ	2.10	1.07	2.18	1.07	2.14	1.07
4	การนำผลผลิตไปจำหน่ายนอก โรงเรียน ทำได้น้อย	2.39	1.30	2.50	1.13	2.44	1.21
5	การนำผลผลิตไปจำหน่ายใน โรงเรียน เช่น สหกรณ์โรงเรียน โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน ทำได้น้อย	2.08	1.20	2.18	1.15	2.13	1.17

ตารางที่ 38 (ต่อ)

ข้อที่	ปัญหา	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
6 ขาดการประชาสัมพันธ์ การ							
ดำเนินงานตามโครงการงานสอน							
	อาชีพครบวงจร	2.12	1.05	2.20	1.07	2.16	1.05
	รวม	2.32	0.76	2.28	0.79	2.30	0.77

จากตารางที่ 38 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดการผลผลิต ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาของด้านการจัดการผลผลิต จากความเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อคือ

ข้อ 2 ผลผลิตที่ได้จากการเรียนการสอน ยังไม่มีปริมาณเพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและตลาด ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.62 ($\bar{X}_1 = 2.83$, $\bar{X}_2 = 2.41$) และมีความคิดเห็นแตกต่างกันในระดับค่าเฉลี่ย คือ ผู้บริหารเห็นว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 2.83$) ครูผู้สอนเห็นว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 2.41$)

สำหรับปัญหาด้านการจัดการผลผลิตตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับน้อย มี 5 ข้อ มีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อ 4 การนำผลผลิตไปจำหน่ายนอกโรงเรียน ทำได้น้อย ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.44 ($\bar{X}_1 = 2.39$, $\bar{X}_2 = 2.50$)

ข้อ 1 ผลผลิตที่ได้จากการสอนยังไม่มีคุณภาพเพียงพอ สอดคล้องกับความต้องการของ

ชุมชนและตลาด ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.33 ($\bar{X}_1 = 2.43, \bar{X}_2 = 2.24$)

ข้อ 6 ขาดการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร
ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.16 ($\bar{X}_1 = 2.12, \bar{X}_2 = 2.20$)

ข้อ 3 ขาดความรู้ และความเข้าใจในการนำผลผลิตไปบูรณาการกับงานอื่น ๆ ได้ค่า
เฉลี่ยรวม 2.14 ($\bar{X}_1 = 2.10, \bar{X}_2 = 2.18$)

ข้อ 5 การนำผลผลิตไปจำหน่ายในโรงเรียน เช่น สหกรณ์โรงเรียน โครงการ
อาหารกลางวัน ทำได้น้อย ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.13 ($\bar{X}_1 = 2.08, \bar{X}_2 = 2.18$)

สรุป เมื่อพิจารณาปัญหาด้านการจัดการผลผลิตโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏได้ค่าเฉลี่ยรวม
2.30 แสดงว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อแยกตามความคิดเห็นของกลุ่ม ระดับค่าเฉลี่ย
จะไม่แตกต่างกัน คือ ผู้บริหารเห็นว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_1 = 2.32$) และครูผู้สอนเห็นว่า อยู่
ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ($\bar{X}_2 = 2.28$)

ตารางที่ 39 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ข้อที่	ปัญหา	ผู้บริหาร (n=67)		ครูผู้สอน (n=67)		รวม (n=134)	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
1	ขาดความรู้ ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการสอนงานอาชีพ						
	ครบวงจร	2.15	1.06	2.20	1.04	2.17	1.04
2	เอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอ	2.75	1.16	2.78	1.13	2.76	1.14
3	ขาดการประเมินผลเป็นระยะระบุตามขั้นตอน	2.58	0.93	2.25	0.96	2.42	0.96
4	การประเมินผลของแต่ละฝ่ายขาดการประสานงาน	2.48	0.92	2.36	0.96	2.42	0.94
	รวม	2.49	0.86	2.40	0.84	2.44	0.85

จากตารางที่ 39 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับมาก มี 1 ข้อ ได้แก่

ข้อ 2 เอกสารคู่มือการวัดและประเมินผลมีไม่เพียงพอ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.76

($\bar{X}_1 = 2.75, \bar{X}_2 = 2.78$)

สำหรับปัญหาด้านวัดและประเมินผลจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสอง

กลุ่ม อยู่ในระดับน้อย มี 3 ข้อ มีค่าเฉลี่ยตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อ 4 การประเมินผลแต่ละฝ่ายขาดการประสานงาน ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.42 ($\bar{X}_1 = 2.48, \bar{X}_2 = 2.36$)

ข้อ 3 ขาดการประเมินผลเป็นระยะ ระบุตามขั้นตอน ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.42 ($\bar{X}_1 = 2.58, \bar{X}_2 = 2.25$)

ข้อ 1 ขาดความรู้ความเข้าใจในการวัดและประเมินผลการสอนงานอาชีพครบวงจร ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.17 ($\bar{X}_1 = 2.15, \bar{X}_2 = 2.20$)

เมื่อพิจารณาจากแนกกลุ่มตัวอย่างประชากรตามรายข้อดังกล่าว ความคิดเห็นจะมีความแตกต่างกัน ในระดับค่าเฉลี่ยในข้อ 3 คือผู้บริหารเห็นว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}_1 = 2.58$) แต่ครูผู้สอนเห็นว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_2 = 2.25$)

สรุป เมื่อพิจารณาปัญหาด้านการวัดและประเมินผลโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.44 แสดงว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อแยกความคิดเห็นของกลุ่มในระดับของค่าเฉลี่ย จะไม่แตกต่างกันคือ ผู้บริหารเห็นว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_1 = 2.49$) และครูผู้สอนเห็นว่า อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ($\bar{X}_2 = 2.40$)

ตารางที่ 40 ปัญหาด้านการปรับปรุงพัฒนา

ข้อที่	ปัญหา	ผู้บริหาร (n=67)		ครูผู้สอน (n=67)		รวม (n=134)	
		\bar{X}_1	S.D. ₁	\bar{X}_2	S.D. ₂	\bar{X}_T	S.D. _T
1	ขาดการนำผลที่วัดและประเมินได้ มาปรับปรุงพัฒนา การสอนงานอาชีพ ทุกขั้นตอน	2.22	1.04	2.34	0.91	2.29	0.97
2	ขาดการนำผลที่ประเมินได้มา ปรับปรุงพัฒนาผลผลิตด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ ให้สอดคล้องกับความ ต้องการของชุมชน	2.25	0.99	2.40	1.03	2.32	1.00
3	ผลที่ประเมินได้ ไม่ได้นำมาเป็น ข้อมูลในการวางแผนงานต่อไป	2.03	1.09	2.01	1.00	2.02	1.04
4	การจัดการกับผลผลิตไม่ได้นำ มาปรับปรุงพัฒนา	1.97	1.01	1.90	1.05	1.93	1.02
	รวม	2.12	0.93	2.16	0.87	2.14	0.90

จากตารางที่ 40 ความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน เกี่ยวกับปัญหาด้าน
การปรับปรุงพัฒนา ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาด้านการปรับปรุงพัฒนาจากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม อยู่
ในระดับน้อย ทุกข้อและมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ข้อ 2 ขาดการนำผลที่ประเมินได้มาปรับปรุงพัฒนาผลผลิตด้านปริมาณ ด้านคุณภาพ ให้

ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.29 ($\bar{X}_1 = 2.22, \bar{X}_2 = 2.34$)

ข้อ 3 ผลที่ประเมินได้ไม่ได้นำมาเป็นข้อมูล ในการวางแผนงานต่อไป ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.02 ($\bar{X}_1 = 2.03, \bar{X}_2 = 2.01$)

ข้อ 4 การจัดการกับผลผลิตไม่ได้นำมาปรับปรุงพัฒนา ได้ค่าเฉลี่ยรวม 1.93 ($\bar{X}_1 = 1.97, \bar{X}_2 = 1.90$)

สรุป เมื่อพิจารณาปัญหาด้านการปรับปรุงพัฒนาโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.14 แสดงว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย และเมื่อแยกความคิดเห็นของกลุ่มในระดับของค่าเฉลี่ย จะไม่แตกต่างกันคือ ผู้บริหาร เห็นว่า อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}_1 = 2.12$) และครูผู้สอน เห็นว่า อยู่ในระดับน้อยเช่นเดียวกัน ($\bar{X}_2 = 2.16$)

ตารางที่ 41 ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร 6 ด้าน

ด้านที่	ปัญหา	\bar{X}	S.D.
1	ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ	2.68	0.59
2	วางแผนการดำเนินการ	2.44	0.77
3	การปฏิบัติการเรียนการสอน	2.50	0.68
4	การจัดการผลผลิต	2.30	0.77
5	การวัดและประเมินผล	2.44	0.85
6	การปรับปรุงพัฒนา	2.14	0.90
	รวม	2.42	0.76

จากตารางที่ 41 จะเห็นได้ว่าปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนทั้ง 6 ด้าน ปรากฏผลดังนี้

ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับมาก มีอยู่ 2 ด้านคือ

ด้านที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.68

ด้านที่ 3 การปฏิบัติการเรียนการสอน ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.50

สำหรับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร ตามความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่ม อยู่ในระดับน้อย มีอยู่ 4 ด้าน และมีค่าเฉลี่ยเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

ด้านที่ 2 วางแผนการดำเนินการ ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.44

ด้านที่ 5 การวัดและประเมินผล ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.44

ด้านที่ 4 การจัดการผลผลิต ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.30

ด้านที่ 6 การปรับปรุงพัฒนา ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.14

สรุป เมื่อพิจารณาปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจรโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า ได้ค่าเฉลี่ยรวม 2.42 แสดงว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครูบวจร ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครูบวจรในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์ มีเอกสารที่ศึกษาดังนี้

1. โครงการงานสอนอาชีพครูบวจร สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดบุรีรัมย์
2. โครงการงานสอนอาชีพครูบวจร สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ
3. โครงการสอน หรือแผนการสอนงานอาชีพครูบวจรของโรงเรียน
4. เอกสารประกอบการดำเนินงานการสอนอาชีพครูบวจร
5. เอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครูบวจรของโรงเรียน

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

จึงขอเสนอผลการวิเคราะห์เอกสารดังรายละเอียด เอกสารในภาคผนวก ค.

การดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครูบวจรพบ ดังนี้

1. ศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ ไม่มีเอกสาร
2. วางแผนดำเนินงานตามโครงการ พบว่า ได้มีการวางแผนดำเนินการตาม

โครงการโดยได้จัดทำโครงการงานสอนอาชีพครูบวจรในระดับจังหวัด จัดทำโครงการงานสอนอาชีพครูบวจร ในระดับอำเภอทุกอำเภอ มีการคัดเลือกโรงเรียนเข้าโครงการเพื่อเป็นตัวอย่าง โดยสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเป็นผู้คัดเลือก เพื่อเป็นตัวอย่างกลุ่มโรงเรียนละ 1 โรงเรียนปีงบประมาณ 2533 จำนวน 118 โรงเรียน ปีงบประมาณ 2534 จำนวน 16 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 134 โรงเรียน ในระดับโรงเรียนได้มีการวางแผนดำเนินการโดยได้จัดทำโครงการ หรือแผนการสอนงานอาชีพครูบวจรจำนวน 55 โรงเรียน ไม่ได้จัดทำจำนวน 12 โรงเรียน

3. การปฏิบัติการเรียนการสอน พบว่า มีการปฏิบัติการเรียนการสอนตามลักษณะ

แตกต่างกันแต่ละท้องถิ่น อาชีพส่วนมาเป็นอาชีพทางการเกษตร ได้แก่ เลี้ยงไก่ เลี้ยงปลา เลี้ยงสุกร และปลูกพืชไร่ ส่วนอาชีพทางงานช่างงานประดิษฐ์ พบว่า มีน้อย ได้แก่ งานประดิษฐ์ดอกไม้ งานซ่อมจักรยานยนต์ งานกลึงไม้ และงานตัดผมชาย กลุ่มเป้าหมายในการจัดการสอนเป็นนักเรียน ป.5-6 เป็นส่วนใหญ่ มีการจัดเอกสารประกอบการสอน เป็นแผนภูมิการสอนงานอาชีพ ครอบคลุมงาน เลี้ยงไก่ คู่มือการเลี้ยงปลา และใบงานขั้นตอนงานประดิษฐ์งานช่าง ผลที่ได้จากการสอนคือ ผู้ปกครองได้รับผลผลิตจากโรงเรียน โรงเรียนนำผลผลิตเข้าโครงการอาหารกลางวัน สหกรณ์โรงเรียน นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียน และนำไปใช้ที่บ้าน

4. การจัดการผลผลิต ไม่มีเอกสาร

5. การวัดและประเมินผล พบว่า มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ ตั้งแต่ระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด

6. การปรับปรุงพัฒนา ไม่มีเอกสาร

ปัญหาการดำเนินงานตามโครงการงานสอนอาชีพครบวงจร จากเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ ระดับโรงเรียน ระดับอำเภอ และระดับจังหวัด พบดังนี้

1. ด้านศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการ พบว่า นักเรียนขาดความสนใจ และทักษะในการทำงาน ความต้องการของตลาดไม่แน่นอน บุคลากรที่สอนงานอาชีพมีความรู้ไม่เพียงพอ

2. ด้านวางแผนการดำเนินการ พบว่า งบประมาณน้อย และจัดสรรล่าช้า

3. ด้านปฏิบัติการเรียนการสอน เวลาในการดำเนินการสอนน้อย แหล่งน้ำไม่เพียงพอ พื้นดินไม่อำนวยในการเกษตร

4. การจัดการผลผลิต ผลผลิตมีปริมาณและคุณภาพไม่เพียงพอับความต้องการกับตลาด

5. การวัดและประเมินผล ไม่มีเอกสาร

6. การจัดการผลผลิต ไม่มีเอกสาร

ข้อเสนอแนะจากเอกสารสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการ พบดังนี้คือ การดำเนินงานตามโครงการควรสำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการก่อนดำเนินงานทุกครั้ง

ควรมีเงินทุนหมุนเวียนให้เพียงพอตลอด ควรจัดสรรงบประมาณให้ในต้นปีการศึกษา และ
โรงเรียนควรเลือกโครงการสอนงานอาชีพให้เหมาะสมกับพื้นที่ และงบประมาณด้วย

