

ผลของการใช้กิจกรรมพัฒนาภาษาที่มีต่อความสามารถด้านการฟังและการพูด
ของเด็กกำพร้าอายุ 3 ถึง 4 ปี ในสถานสงเคราะห์ของกรมประชาสงเคราะห์



นางสาวสุมาลี เรืองศิลป์กลการ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

ISBN 974-583-867-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

117079251

EFFECTS OF USING LANGUAGE DEVELOPMENT ACTIVITIES
ON LISTENING AND SPEAKING ABILITY OF THREE TO FOUR YEARS OLD ORPHANS
IN A CHILD WELFARE HOME, THE DEPARTMENT OF PUBLIC WELFARE

Miss Sumalee Reungsinkonlakarn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of The Requirments
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1994

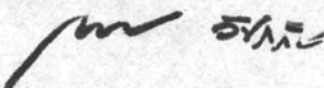
ISBN 974-583-867-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้กิจกรรมพัฒนาภาษาที่มีต่อความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กกำพร้าอายุ 3 ถึง 4 ปี ในสถานสงเคราะห์ของกรมประชาสงเคราะห์

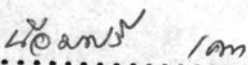
โดย นางสาวสมาลี เรืองศิลป์กลการ
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์

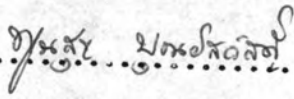


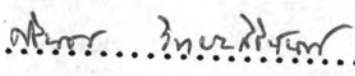
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชัยภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.น้อมศรี เคา)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์)


.....กรรมการ
(อาจารย์ ดร.ศรินทร์า วิทชะสิรินันท์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

สุมาลิ เรื่องศิลปกลการ : ผลของการใช้กิจกรรมพัฒนาภาษาที่มีต่อความสามารถด้าน
การฟังและการพูดของเด็กกำพร้า อายุ 3 ถึง 4 ปี ในสถานสงเคราะห์ของกรมประชา
สงเคราะห์ (EFFECTS OF USING LANGUAGE DEVELOPMENT ACTIVITIES ON
LISTENING AND SPEAKING ABILITY OF THREE TO FOUR YEARS OLD ORPHANS
IN A CHILD WELFARE HOME, THE DEPARTMENT OF PUBLIC WELFARE)

อ.ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พูนสุข บุญยสวัสดิ์, 230 หน้า

ISBN 974-583-867-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมพัฒนาภาษาที่มีต่อความสามารถ
ด้านการฟังและการพูดของเด็กกำพร้าอายุ 3 ถึง 4 ปี ในสถานสงเคราะห์ของกรมประชาสงเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่า

1. เด็กกำพร้าที่ได้รับการฝึกด้วยกิจกรรมพัฒนาภาษาและเด็กกำพร้าที่ได้รับการฝึกด้วย
กิจกรรมปกติ มีคะแนนความสามารถด้านการฟังหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01
2. เด็กกำพร้าที่ได้รับการฝึกด้วยกิจกรรมพัฒนาภาษาและเด็กกำพร้าที่ได้รับการฝึกด้วย
กิจกรรมปกติ มีคะแนนความสามารถด้านการพูดหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .01
3. เด็กกำพร้าที่ได้รับการฝึกด้วยกิจกรรมพัฒนาภาษา มีคะแนนความสามารถด้านการฟัง
สูงกว่าเด็กกำพร้าที่ได้รับการฝึกด้วยกิจกรรมปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. เด็กกำพร้าที่ได้รับการฝึกด้วยกิจกรรมพัฒนาภาษา มีคะแนนความสามารถด้านการพูดสูง
กว่าเด็กกำพร้าที่ได้รับการฝึกด้วยกิจกรรมปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ศึกษาศาสตร์
ปีการศึกษา 2536

ลายมือชื่อนิสิต สุมาลิ เวียงพิลาคน
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา พูนสุข บุญยสวัสดิ์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาพร้อม -

C240980 : MAJOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION

KEY WORD: LANGUAGE DEVELOPMENT ACTIVITIES / LISTENING AND SPEAKING ABILITY / ORPHANS / WELFARE HOME
SUMALEE REUNGSINKONLAKARN : EFFECTS OF USING LANGUAGE DEVELOPMENT ACTIVITIES ON LISTENING AND SPEAKING ABILITY OF THREE TO FOUR YEARS OLD ORPHANS IN A CHILD WELFARE HOME, THE DEPARTMENT OF PUBLIC WELFARE. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. POONSOOK PUNYASVASTI. 230 pp. ISBN 974-583-876-5

The purpose of this study was to study the effects of using language development activities on listening and speaking ability of three to four years old orphans in a Child welfare home, the Department of Public welfare.

The results of the study were found as follows :

1. Listening ability after the experiment of both orphans who learned by using language development activities and those who learned by using general activities was significantly higher than before the experiment at the level of .01
2. Speaking ability after the experiment of both orphans who learned by using language development activities and those who learned by using general activities was significantly higher than before the experiment at the level of .01
3. After the experiment, listening ability of orphans who learned by using language development activities was significantly higher than those who learned by using general activities at the level of .01
4. After the experiment, speaking ability of orphans who learned by using language development activities was significantly higher than those who learned by using general activities at the level of .01

ภาควิชา..... ประถมศึกษา
สาขาวิชา..... การศึกษาปฐมวัย
ปีการศึกษา..... 2536

ลายมือชื่อนิสิต..... สุมาลี รุ่งเรือง
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... อ.สุวิทย์ มงคลสวัสดิ์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... -



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยความสามารถของผู้ช่วยศาสตราจารย์พูนสุข บุญสวัสดิ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้คำปรึกษาแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และให้กำลังใจในการทำวิจัยด้วยความเอาใจใส่อย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เคท ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ดร. ศรีนทร วิริยะสิรินันท์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นในการแก้ไขวิทยานิพนธ์ รวมทั้งให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาใช้เวลาตรวจแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จนเป็นเครื่องมือที่สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้ปกครองสถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต และผู้ปกครองสถานสงเคราะห์เด็กอ่อนปากเกร็ด นักพัฒนาการเด็ก พี่เลี้ยงเด็กทุกท่าน และเด็กกำพร้าในสถานสงเคราะห์ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของงานวิจัยครั้งนี้ รวมทั้งนางสาววรารม เหมชะญาติ นางสาวปัทมาวดี บุญสวัสดิ์ ซึ่งได้ร่วมเป็นผู้ช่วยในการวิจัยนี้

ท้ายที่สุดนี้ผู้วิจัยขอโน้มระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ พี่และน้อง ผู้ซึ่งให้การสนับสนุน เป็นกำลังใจและคอยช่วยเหลือในการศึกษา ทำให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงด้วยดี

สมาลี เรืองศิลป์กลการ



สารบัญ

๕

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ก
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฉ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ลักษณะพัฒนาการทางภาษาของเด็กปกติ.....	11
ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษา.....	15
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการทางภาษา.....	19
สภาพปัจจุบันและปัญหาในการพัฒนาภาษาของ เด็กในสถานสงเคราะห์.....	22
แนวการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา ด้านการฟังและการพูดให้กับเด็ก.....	29
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
การเลือกตัวอย่างประชากร.....	37

สารบัญ (ต่อ)	หน้า
การสร้างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาและแผนการจัดกิจกรรมปกติ...	39
การสร้างเครื่องมือเก็บข้อมูล.....	49
การทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล.....	51
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	51
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	58
บรรณานุกรม.....	71
ภาคผนวก.....	75
ประวัติผู้เขียน.....	230

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของมัธยิม เลขคณิตของคะแนน ความสามารถด้านการฟังและการพูดของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง.....	39
2	คำศัพท์ที่เกี่ยวกับสัตว์ สิ่งของ คน และ พืช โดยการแบ่งเป็น กลุ่มคำง่ายและกลุ่มคำปานกลาง.....	41
3	สรุปรายการแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาและ แผนการจัดกิจกรรมปกติ.....	48
4	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของมัธยิม เลขคณิตของคะแนน ความสามารถด้านการฟังของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนและหลัง การทดลอง.....	52
5	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของมัธยิม เลขคณิตของคะแนน ความสามารถด้านการพูดของกลุ่มทดลอง ระหว่างก่อนและหลัง การทดลอง.....	53
6.	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของมัธยิม เลขคณิตของคะแนน ความสามารถด้านการฟังของกลุ่มควบคุมระหว่างก่อนและหลัง การทดลอง.....	54
7.	การทดสอบการมีนัยสำคัญของความแตกต่างของมัธยิม เลขคณิตของคะแนน ความสามารถด้านการพูดของกลุ่มควบคุมระหว่างก่อนและหลัง การทดลอง.....	55
8.	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของมัธยิม เลขคณิตของคะแนน ความสามารถด้านการฟังของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลัง การทดลอง.....	56

9.	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการพูดของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมหลังการทดลอง.....	57
10.	การวัดความเที่ยงของแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังของเด็กอายุ 3 ถึง 4 ปี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบของสองขั้น.....	81
11.	การวัดความเที่ยงของแบบทดสอบความสามารถด้านการพูดของเด็กอายุ 3 ถึง 4 ปี โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบของสองขั้น.....	85
12.	การเปรียบเทียบมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการฟังของเด็กกำพร้ากลุ่มทดลองระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	89
13.	การเปรียบเทียบมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการพูดของเด็กกำพร้ากลุ่มทดลองระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง.....	92
14.	การทดสอบความมีนัยสำคัญของความแตกต่างของมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการฟังและการพูดของเด็กกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง.....	95
15.	การเปรียบเทียบมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการฟังของเด็กกำพร้ากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลอง.....	97
16.	การเปรียบเทียบมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนความสามารถด้านการพูดของเด็กกำพร้ากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมภายหลังการทดลอง.....	99

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	หลักการและขั้นตอนการจัดกิจกรรมพัฒนาภาษา.....	43
2	สรุปความแตกต่างระหว่างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาภาษาด้านการฟัง และการพูด และแผนการจัดกิจกรรมปกติ.....	47