

ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ใน
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล



นางสาวรัชณี พลแสน

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาพลศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2535

ISBN 974-581-809-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

019365 117876650

KNOWLEDGE, ATTITUDE, AND PRACTICE CONCERNING
DRUG DEPENDENCE OF STUDENTS AT THE HIGHER
VOCATIONAL EDUCATION CERTIFICATE LEVEL IN
RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY



MISS RACHANEE PHOLSAEN

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Physical Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1992

ISBN 974-581-809-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ เกี่ยวกับ สิ่ง เสพติดา หาร ของ
 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถาบัน
 เทคโนโลยีราชมงคล

โดย นางสาวรัชณี พลแสน

ภาควิชา พลศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวดี หอมสนิท



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้
 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท

ดร.ถาวร วัชรราชย์
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ดร.พัชรา กาญจนารัตน์ ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์พัชรา กาญจนารัตน์)

ดร.เทพวดี หอมสนิท อาจารย์ที่ปรึกษา
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวดี หอมสนิท)

ดร.ลาวัณย์ สุกกรี กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี)

ดร.รัชณี พลแสน กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์รัชณี พลแสน)

รัชนี้ พลแสน : ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ ของนักศึกษา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

(KNOWLEDGE, ATTITUDE, AND PRACTICE CONCERNING DRUG DEPENDENCE OF
STUDENTS AT THE HIGHER VOCATIONAL EDUCATION CERTIFICATE LEVEL IN
RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร. เทพวณิช
หอมสนิท, 279 หน้า. ISBN 974-581-809-7

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งเสพติด
ให้โทษ และ เปรียบเทียบความรู้ ทักษะ เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตามตัวแปรเพศ และประเภทวิชาที่เรียน โดย
ส่งแบบสอบถามไปยังนักศึกษาจำนวน 550 ฉบับได้รับกลับคืนมา 550 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 นำ
ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป เอสพีเอสเอสเอ็กซ์ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และทดสอบความแตกต่างของ
ค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษผ่านเกณฑ์ นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง
มีความรู้ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาทั้ง 5 ประเภทวิชาที่เรียน
มีความรู้ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักศึกษามีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษอยู่ในเกณฑ์ดี โดยนักศึกษาหญิงมีทัศนคติ
ดีกว่านักศึกษาชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษาทั้ง 5 ประเภทวิชาที่เรียน
มีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า
นักศึกษานในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมแตกต่างจากนักศึกษานประเภทวิชาศิลปกรรม นักศึกษาประเภท
วิชาพัฒนกรรมและบริหารธุรกิจ และนักศึกษานประเภทวิชาคหกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05
3. นักศึกษามีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษพอใช้

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2535

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
.....



RACHANEE PHOLSAEN : KNOWLEDGE, ATTITUDE, AND PRACTICE CONCERNING
DRUG DEPENDENCE OF STUDENTS AT THE HIGHER VOCATIONAL EDUCATION
CERTIFICATE LEVEL IN RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY : THESIS
ADVISOR : ASST.PROF. TEPWANEE S.HOMSANIT,H.S.D. 279 pp.
ISBN 974-581-809-7

The purpose of the research was to study the knowledge, attitude, and practice concerning drugs among students at the higher vocational education certificate level in Rajamangala Institute of Technology. The study compared students knowledge and attitudes by the variables of sex and types of study. Questionnaires were sent to 550 students, and 550 questionnaires were returned. The total questionnaires were then analyzed in terms of percentages, means, standard deviations and t-test by the Statistical Package for Social Sciences Version X or SPSS^x. The statistical technique known as one-way analysis of variance was employed to determine the significance of differences among means. When the F-test was significant at a given alpha level, the Scheffe' method was also used as a follow-up test.

The findings of the study were as follows :

1. Student knowledge levels were in the pass criterior level. There were no significant differences at .05 level between males and females. In addition, there were no significant differences at .05 in knowledge among the five groups of students.
2. Student attitudes were also good. There were significant differences at .05 between male and female attitudes, however, female attitudes were also better than males. There were significant attitudinal differences at .05 among five groups of students. Industrial, Fine Arts, Commercial and Business Administration and Home Economical groups showed significant differences at the .05.
3. Student practices were in the moderate range.

ภาควิชา พลศึกษา
สาขาวิชา สุขศึกษา
ปีการศึกษา 2535

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ทพวงค์ หอมสนิท

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่ง ของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวาณี หอมสนิท อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือแนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์รัชนี้ ขวัญบุญจัน ดร.วุฒิ เหล่าสุนทร รองศาสตราจารย์นายแพทย์วิชัย ภิรมยะจินดา รองศาสตราจารย์สุทัศน์ ศิริเวชเจริญชัย อาจารย์สมชัย แก้วละเอียด อาจารย์ประเสริฐ ต้นสกุล อาจารย์ไพฑูรย์ พลแสน อาจารย์ฉัตรฤดี สุบรรณ ณ อยุธยา อาจารย์อำไพ สวัสดิ์พงษ์ ที่ได้กรุณาตรวจสอบแก้ไขแบบสอบถาม และช่วยเหลือแนะนำจนทำให้การวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมืออย่างดีจากผู้อำนวยการ หัวหน้าหมวดพลานามัย และอาจารย์ทุกท่านในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้ให้ความช่วยเหลือ ช่วยประสานงานและเก็บรวบรวมข้อมูลให้แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้แก่ผู้วิจัยและขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดา และขอขอบพระคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ ร่วมรุ่นที่ได้ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยอย่างดียิ่ง

นางสาวรัชนี้ พลแสน

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	4
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ฅ

บทที่

1	บทนำ	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
	สมมติฐานของการวิจัย	4
	ขอบเขตของการวิจัย	5
	ข้อตกลงเบื้องต้น	6
	คำจำกัดความในการวิจัย	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
	งานวิจัยในประเทศ	8
	งานวิจัยต่างประเทศ	17
	สรุปผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย 26
	ประชากรที่ใช้ในการวิจัย 26
	กลุ่มตัวอย่างประชากร 27
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 28
	การสร้างเครื่องมือ 28
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 31
	การวิเคราะห์ข้อมูล 31
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย 36
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 37
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 192
	รายการอ้างอิง 235
	ภาคผนวก 241
	ประวัติผู้เขียน 279

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถาบันเทคนิครีاضามงคล เกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา . . . 39
2	จำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับครอบครัวของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในสถาบันเทคนิครีاضามงคล 44
3	จำนวนและค่าร้อยละพฤติกรรมเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษของคนใน ครอบครัวของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถาบันเทคนิครีاضามงคล 47
4	จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในสถาบันเทคนิครีاضามงคล เกี่ยวกับสถานศึกษาและประเภท วิชาที่เรียน 49
5	จำนวนและค่าร้อยละของระดับความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ ของ นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง 52
6	ความรู้และการเปรียบเทียบความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง 53
7	ความรู้และการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประเภทและชนิดของ สิ่งเสพติดให้โทษ ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง 55
8	ความรู้และการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับลักษณะและอาการของ ผู้เสพสิ่งเสพติดให้โทษ ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง 57
9	ความรู้และการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับโทษของ สิ่งเสพติดให้โทษ ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง 60

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
10	ความรู้และการเปรียบเทียบความรู้ เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง จำแนกเป็นรายด้าน 63
11	จำนวนและค่าร้อยละของระดับความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ ตามประเภทวิชาที่เรียน 65
12	ความรู้และการเปรียบเทียบความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ สิ่งเสพติดให้โทษ ตามประเภทวิชาที่เรียน 67
13	การศึกษาและการเปรียบเทียบความรู้ทั่วไป ตามประเภทวิชาที่เรียน 69
14	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ทั่วไป ตามประเภทวิชาที่เรียน 70
15	ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ด้านประเภทและชนิดของสิ่งเสพติดให้โทษ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน 71
16	การศึกษาและการเปรียบเทียบความรู้ด้านประเภทและชนิด ตามประเภทวิชาที่เรียน 73
17	ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เกี่ยวกับลักษณะและอาการของผู้เสพ สิ่งเสพติดให้โทษ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน 74
18	การศึกษาและการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับลักษณะ และอาการของผู้เสพตามประเภทวิชาที่เรียน 77
19	ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดให้โทษ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน 78
20	การศึกษาและการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับโทษ ตามประเภทวิชาที่เรียน 81

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
21	ค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ จำแนกเป็นรายด้าน ตามประเภทวิชาที่เรียน	82
22	การศึกษาและการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ โดยรวมทั้งหมด ตามประเภทวิชาที่เรียน	84
23	จำนวนและค่าร้อยละของระดับทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง	85
24	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับบุหรี ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง	86
25	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสุรา ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง	89
26	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับกัญชา ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง	92
27	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับยาบ้า ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง	94
28	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสารระเหย ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง	96
29	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับฝิ่น มอร์ฟีน เฮโรอีน ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง	98
30	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการป้องกัน ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง	100
31	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งเสพติด จำแนกเป็นรายด้าน ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง	103

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
32	จำนวนและค่าร้อยละของระดับทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ จำแนกตามประเภทวิชาที่เรียน	105
33	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับบุหรื ตามประเภทวิชาที่เรียน	107
34	การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับบุหรืของนักศึกษา ตามประเภทวิชาที่เรียน	110
35	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติ เกี่ยวกับบุหรืของนักศึกษาตามประเภทวิชาที่เรียน	111
36	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสุรา ตามประเภทวิชาที่เรียน	112
37	การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสุราของนักศึกษา ตามประเภทวิชาที่เรียน	115
38	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติ เกี่ยวกับสุราของนักศึกษาตามประเภทวิชาที่เรียน	116
39	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับกัญชา ตามประเภทวิชาที่เรียน	117
40	การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับกัญชาของนักศึกษา ตามประเภทวิชาที่เรียน	120
41	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติ เกี่ยวกับกัญชาของนักศึกษา ตามประเภทวิชาที่เรียน	121

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
42	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับยาฆ่า ตามประเภทวิชาที่เรียน 122
43	การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับยาฆ่าของนักศึกษา ตามประเภทวิชาที่เรียน 125
44	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติ เกี่ยวกับยาฆ่าของนักศึกษา ตามประเภทวิชาที่เรียน 126
45	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับ สารระเหย ตามประเภทวิชาที่เรียน 127
46	การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสารระเหยของนักศึกษา ตามประเภทวิชาที่เรียน 130
47	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติ เกี่ยวกับสารระเหยของนักศึกษา ตามประเภทวิชาที่เรียน 131
48	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับฝิ่น มอร์ฟิน เฮโรอีน ตามประเภทวิชาที่เรียน 132
49	การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับฝิ่น มอร์ฟิน เฮโรอีน ของนักศึกษา ตามประเภทวิชาที่เรียน 135
50	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติ เกี่ยวกับการป้องกัน ตามประเภทวิชาที่เรียน 136
51	การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการป้องกันของนักศึกษา ตามประเภทวิชาที่เรียน 140

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
52	การศึกษาทัศนคติและการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งเสพติด จำแนกเป็นรายด้าน ตามประเภทวิชาที่เรียน 141
53	การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งเสพติคาให้โทษ โดยรวมทั้งหมดของนักศึกษา ตามประเภทวิชาที่เรียน 143
54	ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติ โดยรวมทั้งหมด ของนักศึกษาตาม ประเภทวิชาที่เรียน 144
55	จำนวนและค่าร้อยละของระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับ สิ่งเสพติคาให้โทษของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง 145
56	จำนวนและค่าร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับประสพการณ์การราช ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง 146
57	จำนวนและค่าร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับการป้องกัน ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง 149
58	จำนวนและค่าร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับการบำบัดรักษา ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง 152
59	ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับประสพการณ์การราช ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง 154
60	ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการป้องกัน ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง 159
61	ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการบำบัดรักษา ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง 163

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
62	ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งเสพติดให้โทษ ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง จำแนกเป็นรายด้าน 165
63	จำนวนและค่าร้อยละของระดับการปฏิบัติเกี่ยวกับ สิ่งเสพติดให้โทษตามประเภทวิชาที่เรียน 167
64	จำนวนและค่าร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้ ตามประเภทวิชาที่เรียน 169
65	จำนวนและค่าร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับการป้องกัน ตามประเภทวิชาที่เรียน 174
66	จำนวนและค่าร้อยละของการปฏิบัติเกี่ยวกับการบำบัดรักษา ตามประเภทวิชาที่เรียน 177
67	ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับประสบการณ์การใช้ ของนักศึกษา : ตามประเภทวิชาที่เรียน 179
68	ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการป้องกัน ของนักศึกษา ตามประเภทวิชาที่เรียน 184
69	ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการบำบัดรักษา ของนักศึกษา ตามประเภทวิชาที่เรียน 187
70	ค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติจำแนกเป็นรายด้าน ของนักศึกษา ตามประเภทวิชาที่เรียน 190