



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

หนังสือ

กมล การกุศล. ทักษะและความรู้ทางภาษา. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก, 2528.

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศรีเคซาคารพิมพ์, 2528.

ก่อ สวัสดิพานิชย์. การสอนในชั้นประถม. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2511.

โกวิท ประวาลพุกษ์. สมศักดิ์ สิ้นธุระเวช. การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพมหานคร:
วัฒนาพานิช, 2527.

จันทมาศ ชื่นมูล และคณะ. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การชาย
และชื่อแห่งประเทศไทย, 2515.

จันทิมา พรหมโชติกุล. การเขียนข้อสอบวิชาภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
อักษรเจริญทัศน์, 2529.

ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. จิตวิทยาการอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ชวาล แพร่ติกุล. เทคนิคการเขียนข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2525.

_____. เทคนิคการวัดผล. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2520.

ชาญชัย ศรีไสยเพชร. ทักษะและเทคนิคการสอน. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ณรงค์ ปานทอง. การสร้างหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ชวนพิมพ์, 2526.

เดโช สนวนานนท์. หลักคำสอนของนักจิตวิทยาคนสำคัญ. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช, 2526.

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2526.

ทศนา แคมมณี. การสอนกลุ่มสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2521. (อัดสำเนา)

เทพวามี หอมสนิท และคณะ. เกม. กรุงเทพมหานคร: กรุงเทพการพิมพ์, 2522.

- ผะอม โปษะกฤษณะ. ลักษณะเฉพาะทางภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์บำรุงสาสน์, 2526.
- มุสดี ภูอินทร์. การสอนกลุ่มทักษะ. (ภาษาไทย). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- พร เทวี ไชยเนตร. ประสิทธิภาพของแบบฝึกหัดการอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ที่ใช้ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- รัชณี ศรีไพรวรรณ. การสอนกลุ่มทักษะ 2 (ภาษาไทย), กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เจริญทัศน์, 2525.
- ละม้ายมาศ ศรศักดิ์. จิตวิทยาว่าด้วยการสอนอ่าน. กรุงเทพมหานคร: ช่างวุฒิการศึกษาแผนกการพิมพ์, 2517.
- วัลลภ กันทรัพย์. การวางแผนการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน. นครราชสีมา: สำนักวิจัยวางแผนและพัฒนาวิทยาลัย วิทยาลัยครูนครราชสีมา, 2525.
- วัลลภ พุ่มพวง. การสอนอ่านแก่เด็กเริ่มเรียนในช่วงโมงแรก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อรุณสาร, 2515.
- วาสนา เกตุภาค. การอ่าน. มหาสารคาม: ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2521.
- วิภา วิสเพ็ญ. การสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. มหาสารคาม: ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2526.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. กรมวิชาการ. คู่มือการสอนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2523.
- _____. ผลการประเมินเป็นรายสมรรถภาพ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ ปีการศึกษา 2527-2530. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2531.

- ____. รายงานการสัมมนา เรื่องการจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา
ลาดพร้าว, 2515.
- ____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว,
2525.
- สังัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพมหานคร: รัตนมิตรการพิมพ์,
2529.
- สนม ครุฑเมือง. การสอนทักษะการใช้ภาษาไทย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน,
พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2528.
- สนิท ดั่งทวี . อ่านไทย. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2529.
- สมบัติ มหารศ. เอกสารการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2523.
- สมประสงค์ ปิ่นจินดา. การประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์รุ่ง, 2526.
- สมพร มั่นตะสุดร. การสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2526.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. ปัญหาการอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์,
2526.
- สุปรียา มาลากาญจน์. การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. นครศรีธรรมราช:
วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช, 2527.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. ภาษาไทย 5. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช,
2527.
- เสริมศรี หอทิมาวรกุล. การสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย). กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช, 2527.
- จังหวัดกาญจนบุรี, หน่วยศึกษานิเทศก์. คณิตคิดสนุก. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์พิฆเณศ, 2520.

อนันต์ ศรีโสภกา. การวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2525.

เอนก เพ็ชรอนุกุลบุตร. การวัดและประเมินทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

อัจฉรา ชิวพันธ์. กิจกรรมการเล่นประกอบการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช,
2523.

อัมพร สุขเกษม. การอ่านหนังสือ. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม,
2520.

บทความ

ถวัล มาศจรัส. การดูกับการสอน. ประชาศึกษา 33 (พฤษภาคม 2525): 4-8.

บันลือ พฤกษ์วัน. แนวพัฒนาการสอนอ่านเบื้องต้น. วิทยากร 5 (กุมภาพันธ์ 2530): 29-35.

บุญเสริม ฤทธาภิรมณ์. การสอนเพื่อพัฒนาการอ่าน. วิทยาสาร 26 (กรกฎาคม 2518): 35.

ผดุง พรหมมูล. การดูกับการเรียนการสอน. ครูปริทัศน์ 9 (สิงหาคม 2527): 64-71.

รัตนา ศิริพานิช. การส่งเสริมความพร้อมในการเรียนอ่าน. ครูปริทัศน์ ฉบับความรู้เกี่ยวกับเด็ก
18 (มีนาคม 2522): 56.

วิเชียร ชูสงค์. สอนให้คิดสร้างสรรค์สอนกันอย่างไร. วารสารแนะแนว (1 ธันวาคม 2524 -
มกราคม 2525): 50-51.

ศิริกาญจน์ โกลสมภ์. การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา. ประชาบาล 11 (กรกฎาคม 2521):
21-24.

ศิริพร ลิ้มตระการ. อ่านนั้นสำคัญไฉน. จันทร์เกษม 186 (กันยายน-ตุลาคม 2528): 43-46.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กรณีการ อุ่นแจ่ม. ผลของการใช้กิจกรรมเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- กาญจนา ขาวลำไย. การศึกษาความก้าวหน้าการอ่านจับใจความของนักเรียนหลังการเรียน
ซ่อมเสริม ในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวังน้อยวิทยาคม จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัย เกษตรศาสตร์, 2530.
- โกมล บัวเพียน. การสร้างบทเรียนสำเร็จรูปวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำหรับ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัย เกษตรศาสตร์, 2521.
- เจียมจิต หัวทาญ. การส่งเสริมความ เข้าใจในการอ่านและความคงทนในการจำโดยใช้วิธี
นำเรื่องสามแบบ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2522.
- ฉวีวรรณ จินดาพล. การเปรียบเทียบผลความ เข้าใจความหมายของคำนาม และความคงทน
ในการจำโดยการ ใช้รูปภาพ การเล่นเกม และปริศนาคำทาย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.
- ชวลี เชื่อมทอง. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในหน่วยการ เรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยวิธีสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนกับวิธีสอนตาม
แผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เชาวณี เกิดเพทางค์. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้แบบฝึก
และไม่ใช้แบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบางใหญ่ อำเภอบางใหญ่
จังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทาลัย เกษตรศาสตร์, 2524.
- ดารณี อุทัยรัตนกิจ. ความเข้าใจคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ประคอง สุทธสาร. เอกสารประกอบการสอนอ่านในระดับประถมศึกษา. ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

- ประทีป แจ้งจิตต์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนด้วยกิจกรรมคัดสรรกับกิจกรรมตามแผนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ประสงค์ สุรสิทธิ์. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความเข้าใจของนักเรียนจากการอ่านหนังสือบทเรียนภาษาอังกฤษที่มีตัวอักษร บทเรียนภาษาอังกฤษที่มีตัวอักษรประกอบด้วยภาพการ์ตูนและบทเรียนภาษาอังกฤษที่ยกเนื้อเรื่องเป็นการดูเรื่องในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515.
- ประเสริฐ มาสุปรีดี. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การสอนด้วยหนังสือการ์ตูนกับการสอนตามปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- พะเยาว์ ยินดีสุข. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการสอนแบบใช้เกมกับการสอนแบบบรรยายประกอบการสาธิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พรทิพย์ สุทธิพันธ์. การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลระนอง จังหวัดระนอง ที่เรียนโดยใช้และไม่ใช้แบบฝึกการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.
- พัชรินทร์ พัฒนาศักดิ์. การพัฒนากระบวนการสอนข่าวและเหตุการณ์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พิตรวัลย์ ไก่วิทวดี. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

- พิมพ์พร อุทัยเลิศ. การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกและไม่ใช้แบบฝึก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- ภาณี อัคโสภณ. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านขั้นต้นก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านขั้นต้น ในระดับประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- ภาสนีย์ รักษาพรหมณ์. ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- มณี ปิยะประทุม. ผลการใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ยงยุทธ ยืนยงค์. ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการอ่านกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่หก ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เรียง สุวรรณพงศ์. การเปรียบเทียบการระลึกได้ทันทีในเนื้อหาร้อยแก้วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เมื่อมีและไม่มีจินตภาพจากการฟังและการอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เริงลักษณ์ มหาวิจิตร. การใช้ภาพในการสอนคำศัพท์ภาษาไทย ในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วรรณภา สุตวิจิตร. การทดลองสอนจริยศึกษาโดยการสร้างศรัทธาแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- วนิดา ไสภากันต์. การศึกษาความก้าวหน้าทางการอ่านจับใจความในการเรียนซ่อมเสริมภาษาไทยโดยสอนในและนอกชั้นเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- ศรีบัญญัติ อยู่สอน. การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกและไม่ใช้แบบฝึก โรงเรียนวัดอมรินทราราม กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.
- สมพล ฐปนุชา. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนหลักภาษาไทยด้วยการสอนแบบบรรยาย. โดยการใช้และไม่ใช้เกมและเพลงประกอบการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- สายใจ อุณะนันท์. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านในใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกและไม่ใช้แบบฝึก โรงเรียนวัดเวฬุวัน อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.
- สุจินต์ เลี้ยงจรรยารัตน์. การใช้เกมประกอบการสอนวิชาฟิสิกส์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2521.
- สุนทร ประเสริฐศรี. การสร้างแบบฝึกทักษะความเข้าใจในการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกุนนทีสุทธารามวิทยาคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.
- สมบัติรา เจณณวาสน. การเปรียบเทียบลักษณะของการ์ตูนเรื่องที่มีผลต่อความเข้าใจในการฟังของเด็กปัญญาอ่อน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุวนิช ศรีสง่า. การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือการ์ตูนของเด็กนักเรียนอายุ 8 ปี 9 ปี และ 10 ปี ปีการศึกษา 2515. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

อักษร รุ่งมณี. การเปรียบเทียบผลเพิ่มความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อการอ่านระหว่าง
การสอนแบบปกติและการสอนอ่านโดยใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

ภาษาอังกฤษ

Books

Burron Arnold., and Claylaugh Amos L. Basic Concepts in Reading
Instruction. Columbus: A Bell & Horvell, 1977.

Carroll, John B. The Study of Language : A Surrey of Linguistics and
Related Disciplines in Americal. Combrige: Harvard University
Press, 1953.

Cronbach, Lee J. Essentials of Psychological Teaching. 3ed. ed.
New York: Harper & Raw, 1970.

Dallman, Martha., and others. The Teaching of Reading. New York:
Holt, Rinehart and Winston, 1974.

Durkin Dolores. Teaching Then to Read. 2nd. ed. Boston: Allyn and
Bacon, 1974.

_____. Teaching Young Children to Read. 2nd. ed. Boston: Allyn and
Bacon, 1976.

Gerlach, Vernon S., and Donald P. Ely. Teaching and Media : A Systematic
Approach. N.J.: Prentice-Hall, 1971.

Gilbert, Sax. Principles of Education Measurement and Evaluation.
Califonia: Wodworth Publishing, 1974.

Grambs, and others. Modern Methods in Secondary Education. 3rd. ed.
U.S.A.: Holt, Rinehart and Winston, 1970.

- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. 2nd. ed. New York: Macmillan, 1971.
- Harris J. Albert., and Sipay. How to Increase Reading Ability. 6th. ed. New York: David McKay, 1975.
- Harry, Edgren D., and Joseph J. Gruber. Teacher's Handbook of Indoor and Outdoor Games. N.J.: Prentice-Hall, 1963.
- Hildreth, Gertrude. Teaching Reading : A Guide to Basic Principles and Modern. New York: Henry Holt, 1958.
- Hurlock, Elizabeth B. Child Development. 4th. ed. U.S.A.: McGraw-Hill, 1964.
- International, ed. New Standard Encyclopedia. Illinois: Field Enterprises Educational, 1969.
- _____. The Encyclopedia Americana. New York: Americana Corporation, 1968.
- Kinder, James S. Audio-Visual Material and Techniques. New York: America Book Company, 1959.
- Reese, Jay. Simulation Game and Learning Activities. New York: Kit, 1977.
- Schonell, Fred J. The Psychology and Teaching of Reading. London: Oliven and Boyd, 1961.
- Shores, Louis. Instructional Materials. New York: The Ronald Presso Company, 1960.
- Tinker, Miles A. Teaching Elementary Reading. New York: Appleton Contury-Crofts, 1952.

Wittich, Walter A., and Charles F. Schuller. Audio-Visual Material.
New York: American Book Company, 1950.

_____. Audio-Visual Materials Their Natures and Use. 3rd. ed.
New York: Harper and Brother Publishers, 1962.

_____. Audio-Visual Their Natures and Use. 4th. ed. Tokys:
John Weatherhile, 1968.

Articles

Arnold, Amold. Your Child Play. Child Development Series 3(1965): 237.

Beery, Althea. Development of Reading Vocabulary and Word Recognition.
Reading in the Elementary 48(School Forty-eight Yearbook 1949): 2.

Coon, Arthur M. Brainstorming : A Creative Problem Solving Techniques.
Psychological Abstract 33(1959): 79.

Doran, Rodney L., and William, Watson. Games for the Science Classroom.
The Science Teacher. 40(April 1972): 33-53, 59-62.

Fleming, Malcom L. The Picture in Your Mind. A V Communication Review
25(1977): 43-62.

Knoblock, Peter A. Research Investigation of the Reading Process.
The Journal of Experimental Education 33(Spring 1965): 277-282.

Piekary, Josephine A. Getting Meaning from Reading. Journal of
Elementary School 56(March 1956): 304.

Pressley, Michael G. Imagery and Children Learning : Putting the
Pictures in Development Perspective. Review of Educational
Research 47(1977): 585-622.

Samuels, Jay S. Effects of Pictures on Learning to Read, Comprehension and Attitudes. Review of Educational Research 40(1970): 397-407.

Smiley, S.S., and others. Recall of thematically relevant material by adolescent good and poor readers as a function of written versus oral Presentation. Journal of Educational Psychology 4(1977): 138.

Traxler, Arthur E. The Relationship Between Vocabulary and General Achievement in Elementary School. Journal of Elementary School 45(February 1945): 331-333.

ภาคผนวก

การพนัน ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ปานดา ไข่มุกวงษ์
ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุขโชติรัตน์
ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ อัจฉรา ชิวพันธ์
โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การคำนวณค่าสถิติ

การหาค่าระดับความยาก ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเที่ยงของแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย

1. การหาค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) โดยใช้สูตรของจอห์นสัน (Johnson) ดังนี้

$$P = \frac{R_U + R_L}{2f}$$

P = ค่าระดับความยาก

R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก

f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าระดับความยาก ของแบบทดสอบข้อที่ 20

$$R_U = 4$$

$$R_L = 2$$

$$f = 5$$

แทนค่า

$$P = \frac{4 + 2}{2(5)}$$

$$= 0.60$$

2. การหาค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) จากสูตรของไฟน์เลย์ (Finley) ดังนี้

$$D = \frac{R_U - R_L}{f}$$

- D = ค่าอำนาจจำแนก
 R_U = จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก
 R_L = จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อถูก
 f = จำนวนคนในแต่ละกลุ่ม ซึ่งต้องมีจำนวนเท่ากัน

ตัวอย่างการคำนวณหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบข้อ 20

$$R_U = 4$$

$$R_L = 2$$

$$f = 5$$

แทนค่า

$$D = \frac{4 - 2}{5}$$

$$= 0.40$$

ตารางที่ 7 ค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่าน
จับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอน
อ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
1	0.50	0.20	23	0.80	0.40
2	0.40	0.40	24	0.60	0.40
3	0.60	0.40	25	0.70	0.20
4	0.60	0.40	26	0.80	0.40
5	0.40	0.40	27	0.60	0.40
6	0.70	0.60	28	0.70	0.20
7	0.50	0.20	29	0.70	0.60
8	0.50	0.60	30	0.60	0.40
9	0.40	0.40	31	0.70	0.20
10	0.50	0.60	32	0.50	0.20
11	0.50	0.20	33	0.30	0.20
12	0.60	0.40	34	0.30	0.20
13	0.50	0.60	35	0.70	0.60
14	0.30	0.20	36	0.40	0.40
15	0.40	0.40	37	0.70	0.20
16	0.30	0.20	38	0.60	0.40
17	0.40	0.40	39	0.60	0.40
18	0.30	0.20	40	0.60	0.80
19	0.30	0.20	41	0.50	0.60
20	0.50	0.20	42	0.60	0.40
21	0.50	0.60	43	0.70	0.20
22	0.50	0.60	44	0.70	0.60

ตารางที่ 7 ค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่าน
จับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอน
อ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน (ค่อ)

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
45	0.80	0.40	67	0.60	0.80
46	0.80	0.40	68	0.50	0.20
47	0.60	0.80	69	0.60	0.40
48	0.70	0.20	70	0.50	0.60
49	0.70	0.60	71	0.60	0.80
50	0.70	0.20	72	0.30	0.60
51	0.60	0.80	73	0.50	0.60
52	0.40	0.80	74	0.30	0.60
53	0.60	0.20	75	0.30	0.60
54	0.50	0.60	76	0.80	0.40
55	0.50	0.60	77	0.40	0.80
56	0.50	0.60	78	0.50	0.60
57	0.70	0.60	79	0.70	0.60
58	0.50	0.60	80	0.50	0.60
59	0.30	0.60	81	0.50	0.60
60	0.70	0.20	82	0.60	0.40
61	0.50	0.20	83	0.40	0.80
62	0.50	0.20	84	0.50	0.20
63	0.60	0.40	85	0.60	0.40
64	0.60	0.40	86	0.50	0.60
65	0.40	0.40	87	0.60	0.40
66	0.50	0.20	88	0.30	0.60

ตารางที่ 7 ค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่าน
จับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอน
อ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน (ต่อ)

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
89	0.20	0.40	110	0.40	
90	0.50	0.60	111	0.40	
91	0.40	0.80	112	0.60	0.40
92	0.50	0.20	113	0.70	0.20
93	0.50	0.60	114	0.50	0.60
94	0.20	0.40	115	0.50	0.20
95	0.40	0.40	116	0.50	0.60
96	0.60	0.40	117	0.60	0.80
97	0.80	0.40	118	0.70	0.20
98	0.60	0.40	119	0.40	0.40
99	0.50	0.60	120	0.50	0.20
100	0.50	0.20	121	0.40	0.40
101	0.70	0.20	122	0.60	0.40
102	0.70	0.20	123	0.50	0.60
103	0.50	0.20	124	0.50	0.60
104	0.70	0.20	125	0.60	0.40
105	0.30	0.20	126	0.20	0.40
106	0.30	0.60	127	0.40	0.40
107	0.20	0.40	128	0.40	0.40
108	0.30	0.60	129	0.30	0.20
109	0.60	0.40	130	0.20	0.40

ตารางที่ 7 ค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่าน
จับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอน
อ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน (ต่อ)

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
131	0.60	0.40	152	0.30	0.20
132	0.50	0.20	153	0.30	0.20
133	0.50	0.20	154	0.20	0.40
134	0.50	0.60	155	0.80	0.40
135	0.50	0.20	156	0.10	0.40
136	0.70	0.40	157	0.30	0.20
137	0.70	0.20	158	0.40	0.40
138	0.50	0.20	159	0.40	0.40
139	0.20	0.40	160	0.50	0.60
140	0.70	0.20	161	0.50	0.20
141	0.70	0.20	162	0.50	0.60
142	0.50	0.60	163	0.40	0.80
143	0.40	0.40	164	0.50	0.60
144	0.50	0.20	165	0.50	0.20
145	0.40	0.40	166	0.60	0.40
146	0.40	0.40	167	0.70	0.20
147	0.30	0.20	168	0.70	0.60
148	0.20	0.40	169	0.50	0.60
149	0.60	0.80	170	0.40	0.40
150	0.50	0.60	171	0.50	0.60
151	0.20	0.40	172	0.80	0.40

ตารางที่ 7 ค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่าน
จับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอน
อ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน (ต่อ)

ข้อ	P	D	ข้อ	P	D
173	0.30	0.20	195	0.30	0.20
174	0.40	0.40	196	0.30	0.20
175	0.20	0.40	197	0.30	0.60
176	0.50	0.20	198	0.30	0.20
177	0.70	0.60	199	0.20	0.40
178	0.60	0.40	200	0.40	0.40
179	0.40	0.40	201	0.50	0.20
180	0.30	0.60	202	0.50	0.60
181	0.80	0.40	203	0.70	0.20
182	0.70	0.20	204	0.50	0.20
183	0.80	0.40	205	0.50	0.60
184	0.80	0.20	206	0.80	0.40
185	0.70	0.20	207	0.60	0.40
186	0.60	0.40	208	0.50	0.20
187	0.30	0.20	209	0.60	0.40
188	0.50	0.20	210	0.50	0.60
189	0.50	0.60	211	0.30	0.60
190	0.50	0.60	212	0.70	0.20
191	0.20	0.40	213	0.50	0.60
192	0.80	0.40	214	0.70	0.60
193	0.70	0.60	215	0.50	0.20
194	0.50	0.20	216	0.20	0.40

ตารางที่ 8 ค่าระดับความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดย
วิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน

ข้อ	ค่าระดับความยาก	ค่าอำนาจจำแนก
1	0.30	0.20
2	0.40	0.40
3	0.60	0.40
4	0.70	0.60
5	0.50	0.20
6	0.50	0.60
7	0.70	0.20
8	0.70	0.60
9	0.60	0.40
10	0.50	0.20
11	0.40	0.40
12	0.50	0.60
13	0.60	0.80
14	0.30	0.20
15	0.60	0.40
16	0.50	0.60
17	0.80	0.40
18	0.80	0.40
19	0.60	0.80
20	0.60	0.40
21	0.70	0.20
22	0.50	0.20
23	0.60	0.40
24	0.80	0.40
25	0.50	0.60
26	0.50	0.20
27	0.60	0.40
28	0.70	0.60
29	0.60	0.40
30	0.50	0.60

3. การคำนวณค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้
ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความ
ภาษาไทย โดยใช้สูตร คูตเตอร์-ริชาร์ดสัน 20 (Kuder-Richardson 20)

$$K-R_{20} : r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ r_{xx} = สัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง

n = จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

p = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง

q = สัดส่วนของคนที่ตอบข้อสอบแต่ละข้อผิด

pq = ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ (ผลคูณของสัดส่วนของ
ผู้ที่ตอบถูกและตอบผิด)

Σ = เครื่องหมายแสดงผลบวกในที่นี้คือ Σpq เป็นผลบวกของ pq
ของทุก ๆ ข้อ

S_x^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด

$$= \frac{\sum x^2}{N} - \left(\frac{\sum x}{N} \right)^2$$

จากการรวบรวมคะแนนของแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ
ภาษาไทย ปรากฏผลดังนี้

$$n = 216$$

$$\Sigma pq = 49.31$$

$$S_x^2 = 2107.04 \left(\left(\frac{221112}{15} \right) - \left(\frac{1686}{15} \right)^2 \right)$$

เมื่อนำมาแทนค่าในสูตรหาค่าความเที่ยง

$$r_{xx} = \frac{216}{216-1} \left[1 - \frac{49.31}{2107.04} \right]$$

$$= \frac{216}{215} (1 - 0.023)$$

$$= 1.004 \times 0.977$$

$$= 0.98$$

ดังนั้นแบบวัดจุดประสงค์การ เรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยมีค่าความ เทียง

0.98

จากการรวบรวมคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้านการอ่าน
จับใจความภาษาไทย ปรากฏผลดังนี้

$$n = 30$$

$$\Sigma pq = 6.65$$

$$S_x^2 = 30.06 \left(\frac{5168}{15} - \left(\frac{266}{15} \right)^2 \right)$$

เมื่อนำมาแทนค่าในสูตรหาค่าความ เทียง

$$\begin{aligned} r_{xx} &= \frac{30}{30 - 1} \left[1 - \frac{6.65}{30.06} \right] \\ &= \frac{30}{29} (1 - 0.22) \\ &= 1.03 \times 0.78 = 0.81 \end{aligned}$$

ดังนั้น แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย
มีค่าความ เทียง 0.81

4. การคำนวณหาค่าเฉลี่ยของคะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การหาค่าเฉลี่ยของคะแนน จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$$

\bar{X} แทน คะแนน เฉลี่ย

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

จากการรวบรวมคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้านการอ่าน
จับใจความภาษาไทย ปรากฏผลดังนี้

$$\Sigma X = 774$$

$$N = 30$$

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } \bar{X} &= \frac{774}{30} \\ &= 25.8 \end{aligned}$$

การหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากสูตร

$$S_x = \sqrt{\frac{\Sigma X^2}{N} - \left(\frac{\Sigma X}{N}\right)^2}$$

เมื่อ S_x แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ΣX แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

ΣX^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

จากการรวบรวมคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน

จับใจความภาษาไทย ปรากฏผลดังนี้

$$\Sigma X = 774$$

$$\Sigma X^2 = 20064$$

$$N = 30$$

$$\begin{aligned} S_x &= \sqrt{\frac{20064}{30} - \left(\frac{774}{30}\right)^2} \\ &= \sqrt{668.80 - 665.64} \\ &= \sqrt{3.16} \\ &= 1.78 \end{aligned}$$

5. การทดสอบค่าที (t-test) โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ (บุญธรรม กิจปริดาบวิสุทธิ, 2531) จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X} - a}{S/\sqrt{n}}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนมัชฌิม เลขคณิตของคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังการสอน
	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	n	แทน	จำนวนผู้ทดสอบ
	a	แทน	คะแนนของเกณฑ์ที่คาดหวัง

จากการรวบรวมคะแนนของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน

จับใจความภาษาไทย

$$\bar{X} = 25.80$$

$$S = 1.78$$

$$n = 30$$

$$a = 24$$

แทนค่า

$$\begin{aligned} t &= \frac{25.80 - 24}{1.78/\sqrt{30}} \\ &= \frac{1.80}{1.78/5.48} \\ &= \frac{1.80}{0.32} \\ &= 5.625 \end{aligned}$$

ค่า t ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ชั้นแห่งความเป็นอิสระ 29 เท่ากับ 2.04 ($.05t_{29} = 2.04$) ค่า t $5.625 > 2.04$ ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน กับเกณฑ์การประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน สูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน

ลำดับที่	คะแนน (เต็ม 30 คะแนน)			ลำดับที่	คะแนน (เต็ม 30 คะแนน)		
	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	รวม		ตอนที่ 1	ตอนที่ 2	รวม
1	16	8	24	16	18	8	26
2	18	10	28	17	16	8	24
3	16	8	24	18	18	8	26
4	14	10	24	19	16	8	24
5	17	10	27	20	16	6	22
6	15	10	25	21	16	10	26
7	17	10	27	22	18	10	28
8	17	8	25	23	17	10	27
9	16	8	24	24	15	9	24
10	17	8	25	25	17	10	27
11	19	10	29	26	19	10	29
12	15	10	25	27	18	10	28
13	16	8	24	28	16	10	26
14	16	10	26	29	19	10	29
15	17	8	25	30	16	10	26

ภาคผนวก ค

แผนการสอนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียน

โดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน

พจนานุกรมภาพ

การเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที่อ่าน

แผนการสอนที่ 1เวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่าง เป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ ไอสกริม แห่ง กระจง สะอิกสะอื่น ตะเกียกตะกาย กล้วยน้ำว่า ไม ธนาการ

(8 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 13 เรื่อง ศรีธนญชัยเจ้าปัญญา ตอนที่ 1 ตั้งแต่

"ตอน เย็นวันเสาร์ ซูใจหาสีเทาไปหามานีและซื้อไอศกริมไปฝากมานีแห่งหนึ่ง เขาเห็นมานีกับเจ้าโตนั่งอยู่บนแท่นที่ก่อด้วยอิฐได้ต้นจำปี เจ้าโตมองเห็นก่อน ก็กระจงเข้าไปหาซูใจ มันกระดิกหางต้อนรับด้วยความดีใจ แล้วเล่นกับสีเทา ซูใจเข้าไปหามานี จึงเห็นว่ามานีกำลังร้องไห้สะอึกสะอื้นจนตาทั้งสองข้างแดงก่ำ ซูใจตกใจเข้าไปนั่งใกล้ ๆ แล้วถามว่า "มานีเป็นอะไร ทำไมจึงร้องไห้"

มานี เช็ดน้ำตาพลางบอกซูใจว่า "นกแก้วของฉันหลุดออกจากกรงบินหนีไปเสียแล้ว"

"แหม! น่าเสียดายจริง กำลังพูด เก่งและพูดชัดเจน เสียด้วย หลุดไปเมื่อไหร่ล่ะ"

"เมื่อ เข้านี้เอง มีนกแก้วบินผ่านมาฝูงหนึ่ง เจ้าแก้วของฉันตะเกียกตะกายออกมาจากกรงมัน เคยหนีไปอยู่บน ต้นชมพูครั้งหนึ่งแล้วก็กลับมา คราวนี้หอดฉันเปิดกรงจะเอากลับน้ำว่าให้มันกิน มันบินหายลับไปเลย" พูดแล้วมานีก็ร้องไห้โฮ"

พอดีพอกลับมาจากทำงาน เห็นมานีร้องไห้จึงเดินมาหา ซูใจไหว้พ่อ ของมานีแล้วถามว่า "คุณน้าไปไหนมาคะ" พ่อของมานีตอบว่า "ไปตรวจบัญชีดูหลักฐานการเงินที่ธนาคารจ๊ะ ซูใจมานานแล้ว หรือ มานี เขากำลังเสียใจ นกแก้วของเขาบินหนีไป" แล้วหันมาถามมานีว่า "นี่ ร้องไห้ตั้งแต่เข้ายังไม่หยุดอีกหรือลูก" มานีโหมตัว เข้าไปหาพ่อ พ่อประคองมานีไว้ พลังหลุดลอบใจ โดยชี้แจงเหตุผลยืนยันให้มานีหายเศร้าโศก

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูสนทนากับนักเรียน ถึงสัตว์เลี้ยงของนักเรียนในบ้านว่ามีอะไรบ้าง และนักเรียนมีวิธีเลี้ยงสัตว์เหล่านั้นอย่างไรบ้าง

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 8 คำคือ ไอคกริม แท่ง กระโจน สะอึกสะอื้น ตะเกียกตะกาย กลัวย่น้ำว่า ไผ่ ธนาคาร โดยกาหาจากพจนานุกรมภาพ โดยวิธีดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "5 สหาย" คือ. (เสือ, สุนัข, นกแก้ว, เป็ด, ม้า)

วิธีการเล่น

1.1.1 ครูแจกภาพสัตว์ให้นักเรียนแต่ละคน

1.1.2 ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละคนชูภาพสัตว์ที่ตนได้ไปหาสหายซึ่งเป็นสัตว์ต่างชนิดกับตนเองให้ได้สัตว์ครบ 5 ชนิด แล้วนั่งรวมกลุ่มกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป๋าน้ำ

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 13 เรื่อง ศรีธนญชัย เจ้าปัญญา ตอนที่ 1 ตั้งแต่

"คอน เย็นวันเสาร์ ซูใจหาสีเทาไปหามานีและซื้อไอศกรีมไปฝากมานีแห่งหนึ่ง เขาเห็นมานีกับ เจ้าโตนั่งอยู่บนแท่นที่ก่อด้วยอิฐใต้ต้นจำปี เจ้าโตมองเห็นก่อน ก็กระโจนเข้าไปหาซูใจ มันกระดิกหางต้อนรับด้วยความดีใจ แล้วเล่นกับสีเทา ซูใจเข้าไปหามานี จึงเห็นว่ามานีกำลังร้องไห้ สะอึกสะอื้นจนคาทั้งสองข้างแดงก่ำ ซูใจคกใจเข้าไปนั่งใกล้ ๆ แล้วถามว่า "มานี เป็นอะไร ทำไมจึงร้องไห้"

มาณี เข้มหน้าคาพกลางบอกซูใจว่า "นกแก้วของฉันหลุดออกจากกรงบินหนีไปเสียแล้ว"
 "แหม! น้าเสียตายจริง กำลังพูดเก่งและพูดชัดเจนเสียด้วย หลุดไปเมื่อไหร่ล่ะ"
 "เมื่อเข้านี้เอง มีนกแก้วบินผ่านมาฝูงหนึ่ง เจ้าแก้วของฉันตะเกียกตะกายออกมา
 จากกรง มันเคยหนีไปอยู่บนต้นไม้ครั้งหนึ่งแล้วก็กลับมา คราวนี้พอฉันเปิดกรงจะเอากลับมาน้ำว่าให้
 มันกิน มันบินหายลับไปเลย" พูดแล้วมาณีก็ร้องไห้โซ

พอดีพอกลับจากทำงาน เห็นมาณีร้องไห้จึงเดินมาหา ซูใจไหว้พ้อของมาณีแล้ว
 ถามว่า "คุณน้าไปไหนมาคะ" พ้อของมาณีตอบว่า "ไปตรวจบัญชีหลักฐานการเงินที่ธนาคารจะ ซูใจ
 มานานแล้วหรือ มาณีเขากำลังเสียใจ นกแก้วของเขาบินหนีไป" แล้วหันมาถามมาณีว่า "มี ร้องไห้ตั้งแต่
 เขายังไม่หายอีกหรือลูก" มาณีโถมตัวเข้าไปหาพ้อ พ้อประคองมาณีไว้ หลางพูดพลอบใจ โดยชี้แจงเหตุผล
 ยืนยันให้มาณีหายเศร้าโศก"

โดยครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าในขณะที่อ่านใบใจ ให้นักเรียนนี้กวาดภาพ
 สร้างจินตนาการไปดกมเรื่องทีอ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า

"เสียงรักสัตว์เลี้ยง" จากสัตว์ 5 ชนิดคือ นกแก้ว ม้า สุนัข เบ็ด เสือ

วิธีการเล่น

3.1.1 ให้นักเรียน เสียงหยิบสัตว์ทั้ง 5 ชนิดที่รวมไว้ด้วยกัน ในกล่อง
 เพียงชนิดเดียว

3.1.2 ครูบอกให้นักเรียนรวมกลุ่ม โดยให้นักเรียนแต่ละคนร้อง เป็น
 เสียงสัตว์เพื่อ เข้ากลุ่มสัตว์เลี้ยงชนิดเดียวกัน แล้วนั่งรวมกลุ่มกัน

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านให้นักเรียนแต่ละ
 กลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและ เรียงลำดับภาพ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
 บนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

3.4 ครูจับฉลากจากสัตว์ 5 ชนิด เพื่อหากลุ่มที่จะออกษาเล่าเรื่อง 1 กลุ่ม

3.5 นักเรียน เล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมหนายการอ่าน โดย

"หัวใจเดียวกัน"

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า

วิธีการเล่น

4.1.1 ครูแจกชิ้นส่วนของหัวใจให้นักเรียนแต่ละคน ๆ ละ 1 ชิ้น

4.1.2 หัวใจทั้งหมดมี 5 ดวง แต่ละดวงสีเหมือนกัน

4.1.3 หัวใจแต่ละดวง ถูกตัดแบ่งออกเป็น 6 ชิ้น

4.1.4 นักเรียนจะต้องนำชิ้นส่วนรวมกันให้เป็นหัวใจดวงเดียวกัน จึง

จะเข้ากลุ่มเดียวกันได้ รวมแล้วจะได้กลุ่มละ 6 คน แล้วนั่งรวมกลุ่มกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมหนายการอ่าน เพื่อฝึกการตีความ แปลความ ขยายความ ให้นักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครูเป็นลูกความที่มีเรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความ เรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้ เป็นส่วนวันที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

เอ้า ! กินกล้วยน้ำว้าวันละแก้ว

เพื่อนเขายู่ข้างนอกน่าสนุก ออกไปหาดีกว่า

นำไปธนาคารมาจ้ะ

สีเทาไปทามานีกัน เอะ

ฉันซื้อไอศกรีมไปฝากมานี 1 แท่ง นะสีเทา

มานีกำลังร้องให้เป็นอะไร

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากเรื่องที่อ่าน ให้เสร็จภายใน เวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใด เรียงเสร็จก่อน และถูกต้องถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับเหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิดและนำเสนอข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและ
ข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจเลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ
เขียนลงในสมุด

5.3 สมมุติให้นักเรียนเป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย
แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน โดย

6.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และเขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 13 เรื่องศรีธนญชัย เจ้าปัญญา
ตอนที่ 1 ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลแต่ละ
ระดับความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์
ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แลปประโยค
4. รูปหัวใจที่ตัดเป็นชิ้น ๆ
5. รูปสัตว์ 5 ชนิด
6. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 2

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่าง เป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องได้อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องได้อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องได้อ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแผนประโยคจากเรื่องได้อ่านได้
4. นักเรียนสามารถบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่องได้อ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ สันนิษฐาน ชะล่า อธิษฐาน คุณพระ โปรด ละลาย (6 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 13 เรื่องศรีธนญชัยเจ้าปัญญา ตอนที่ 2 ตั้งแต่

"...พ่อสันนิษฐานว่า มันคงชะล่าใจบินตามนกแก้วฝูงนั้นไปแน่ ๆ มันคงเหงายากได้เพื่อนมานานแล้ว พ่อเห็นเพื่อน ๆ เขาก็คงบินตามไป พ่อคิดว่า เมื่อมันเกี่ยวข้องกับเพื่อนพ่อแล้ว มันคงกลับมาหาลูก เพราะมันรักลูกมาก"

มานี่พูดว่า "ลูกก็อธิษฐาน ขอให้คุณพระโปรดช่วยให้มันกลับคืนมาหาลูกด้วย"

ซูใจช่วยปลอบว่า "มานี่ก็มี เจ้าโตเป็นเพื่อนอยู่อีกตัวหนึ่งและไม่ช้าเจ้าแก้วก็คงกลับมาฉันมีไอศกรีมมาฝากเธอแท่งหนึ่ง กินเสีย มันจะละลายหมดแล้ว" เจ้าโตเข้ามาเลียที่เท้าของมานี่ ทำท่าประจบอยากกินไอศกรีมด้วย ทำให้มานี่ยิ้มออกมาได้ พ่อพูดว่า "ถ้าเจ้าแก้วไม่กลับมา พ่อรับอาสาหานกแก้วตัวใหม่มาให้ลูก หุตุรื่องให้เสียเถิด พ่อจะเล่าเรื่องสนุก ๆ ให้ฟัง จะได้หายกังวล มานี่อยากฟังเรื่องอะไรจ๊ะ" มานี่ค่อยมีอารมณ์ดีขึ้นรับไอศกรีมจากซูใจมากิน แล้วบอกพ่อว่า "มานี่อยากฟังเรื่องศรีธนญชัยค่ะ พ่อเคยเล่าติดต่อกันมาหลายตอนแล้ว คราวนี้ขอฟังตอนใหม่ที่ตลกมาก ๆ นะคะ"

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ให้นักเรียนร้องเพลง บันเทิงเสียงสัตว์ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียน

เพลง บันเทิงเสียงสัตว์

คำร้อง สุวรรณา รัตนธรรมเมธี

เชิญมาฟังกันซี

เสียงไพเราะดีสนุกครื้นเครง

สัตว์ทั้งหลายมาร่วมบรรเลง

เป็นเพลงกันเออ

(สร้อย) เอ้ย โอ ละหน่วย โอ ละหน่วย หน่วย เออ

เอ้อ เอ้อ เอ้อ เอ้อ เอ้อ เอ้อ เอ้อ เอ้อ เอ้อ เอ้อ

(สร้อย เปลี่ยนเป็นเสียงสัตว์ต่าง ๆ)

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริงขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 6 คำ คือ สันนิษฐาน

ชะล่า อธิฐาน คุณพระ โปรด ละลาย จากพจนานุกรมภาพ โดย

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "เก้าอี้สี่สาย"

วิธีการเล่น

1.1.1 ครูเตรียมกระดาษสี 5 สี คือ แดง เหลือง ส้ม เขียว ฟ้า

1.1.2 ครูติดกระดาษสีได้เก้าอี้ของนักเรียนทุกคนก่อนถึงเวลาเรียน

1.1.3 ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มโดยดูกระดาษสีที่ติดไว้ได้เก้าอี้ที่นักเรียน

นั่ง โดยสีเดียวกันให้มาอยู่กลุ่มเดียวกัน แล้วนั่งรวมกลุ่มกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ผู้เขียนติดไว้กับกระดาษสี

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในบทเรียนที่ 13 เรื่องศรีธนญชัย เจ้าปัญญา ตอนที่ 2 ตั้งแต่

"...พ่อสันนิษฐานว่า มันคงชะล่าใจบินตามนกแก้วฝูงนั้นไปแน่ ๆ มันคงเหงาอยากได้เพื่อนมานานแล้ว พอเห็นเพื่อน ๆ เข้าก็คงบินตามไป ห่อคิดว่าเมื่อมันเที่ยวกับเพื่อนพอแล้ว มันคงกลับมาหาลูก เพราะมันรักลูกมาก

มานีพูดว่า "ลูกก็อธิษฐานขอให้คุณพระโปรดช่วยให้มันกลับคืนมาหาลูกด้วย"

ซูใจช่วยปลอมว่า "มานีก็มีเจ้าโตเป็นเพื่อนอยู่อีกตัวหนึ่ง และไม่เข้าเจ้าแก้วก็คงกลับมา ฉันมีไอศกรีมมาฝากเธอแห่งหนึ่ง กินเสีย มันจะละลายหมดแล้ว" เจ้าโตเข้ามาเลียที่เท้าของมานี ทำท่าประจบอยากกินไอศกรีมด้วย ทำให้มานียิ้มออกมาได้ พ่อพูดว่า "ถ้าเจ้าแก้วไม่กลับมา พ่อรับอาสา

ห่านกแก้วตัวใหม่มาให้ลูก หยุตร้องไห้เสียเลือด พ่อจะเล่าเรื่องสนุก ๆ ให้ฟังจะได้หายกังวล มานี
อยากฟังเรื่องอะไรจะ" มานีค่อยมีอารมณ์ดีขึ้น รับไอศกรีมจากซูโจมากิน แล้วบอกพ่อว่า "มานีอยากฟัง
เรื่องศรีธนญชัยค่ะ พ่อเคยเล่าติดต่อกันมาหลายตอนแล้ว คราวนี้ขอฟังตอนใหม่ที่ตลกมาก ๆ นะคะ"

โดยครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนนึกวาดภาพ
สร้างจินตนาการไปตามเรื่องทีอ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นดีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องทีอ่าน โดย

3.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า
"ปิดตาหาเพื่อน"

วิธีการเล่น

- 3.1.1 ครูขออาสาสมัครนักเรียน 5 คน
- 3.1.2 ครูแจกผ้าปิดตาให้แก่ นักเรียน 5 คน ใช้ปิดตา
- 3.1.3 ให้นักเรียนทีปิดตาเดินไปหาเพื่อนทีนั่งล้อมวงอยู่ให้ได้ 5 คน
- 3.1.4 นักเรียน เปิดผ้าปิดตา แล้วนั่งตามกลุ่มของตนพร้อมกับดึงชื่อกลุ่ม
- 3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและ เหตุการณ์ใน เรื่องทีอ่านให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและ เรียงลำดับเหตุการณ์ทีเกิดขึ้น

บนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

3.4 ครูจับฉลากจากชื่อกลุ่มทีนักเรียนดึงขึ้น เพื่อหากกลุ่มทีจะออกมาเล่าเรื่อง 1
กลุ่ม

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียน เล่น เกมทายการอ่านโดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ตามลำดับ"

วิธีการเล่น

- 4.1.1 ครูเขียนหมายเลข 1-5 เท่ากับจำนวนนักเรียนใส่ไว้ในกล่อง
- 4.1.2 ให้นักเรียนแต่ละคนจับฉลากจากกล่อง
- 4.1.3 ครูบอกให้นักเรียนรวมกลุ่มกันโดยในแต่ละกลุ่มทีมีหมายเลข

เดียวกันจะรวมกลุ่มเดียวกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าต่อไปจะให้เล่นเกมทายการอ่าน โดยสมมติให้ครูเป็นลูกความ ที่มีเรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้ เป็นส่วนวันที่แตกต่างกันไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

มานี เราซื้อไอศกรีมมาฝาก กินเสียเถอะนะ	เจ้าโตประจบเข้ามาเสี้ยมตัวของมานี
มานีจะฟัง เรื่องศรีธนญไชยนะพ่อจ๋า	
พ่อจะทานกแก้วมาให้ใหม่่นะลูก	ขอให้ เจ้าแก้วทันอันตรายด้วยสิ
เจ้าแก้วรักลูกมากไม่นานก็กลับมา	

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อนและถูกต้องถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับเหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดง เหตุผลและให้ข้อคิด เห็นร่วมกัน

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิดและนำข้อมูลจากการอภิปรายแสดง เหตุผลและข้อคิด เห็นต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจ เลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ เขียนลงในสมุด

5.3 สมมุติให้นักเรียน เป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิด เห็นว่าจะทำอย่างไรใน เหตุการณ์ที่อ่าน และ เขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน: โดย

6.1 การอภิปรายแสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นร่วมกัน

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และเขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 13 เรื่องศรีธนญชัย เจ้าปัญญา ตอนที่ 2. ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลแต่ละระดับความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แถบประโยค
4. กระดาษสี 5 สี
5. ผ้าปิดตา 5 สี
6. ฉลากหมายเลข 1 - 5
7. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้
8. แผ่นภูมิเพลงบันเทิงเสียงสัตว์

แผนการสอนที่ 3

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่สามารถอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องที่สามารถอ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที่สามารถอ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่องที่สามารถอ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่สามารถอ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ พระนาม ตำแหน่ง เฝ้าฯ คำนำ หยกเข้า บัญชา พระราชวัง
กระแศ อฐิ กรุงเทพฯ ทะเลทราย (11 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 13 เรื่อง ศรีธนไชยเจ้าปัญญา ตอนที่ 3 ตั้งแต่

"ตกลง พ่อจะเล่าตอนใหม่ให้ลูกและชูใจฟัง" มานี้และชูใจยิ้มอย่างดีใจ พ่อเล่าเรื่องศรีธนไชยให้ฟังดังนี้

ศรีธนไชยเป็นคนเจ้าปัญญามาตั้งแต่เล็ก เมื่อโตขึ้นก็เข้าไปถวายตัวต่อพระเจ้าแผ่นดิน ทรงพระนามว่า พระเจ้าทวาละ และได้ตำแหน่งคนสนิทของพระองค์ เนื่องจากเขาเป็นคนที่มีความสติปัญญาเฉียบแหลม บางครั้งก็มีเล่ห์เหลี่ยมและฉลาดแกมโกง เขาจึงมีทั้งคนรักและคนชัง ศรีธนไชยมักจะถูกทดลองสติปัญญาอยู่เสมอ เขาจึงระมัดระวังโดยมิได้ชะล่าใจ เพราะผู้ที่ชอบทดลองปัญญาเขามักจะบ่อนั่นคือพระเจ้าแผ่นดินนั่นเอง วันหนึ่ง พระเจ้าแผ่นดินทรงคิดจะทดลองปัญญาศรีธนไชยอีก จึงรับสั่งให้ทาสคนสนิทอื่น ๆ เข้ามาเฝ้าฯ ยกเว้นศรีธนไชยคนเดียว แล้วทรงบอกอุบายที่จะทดลองปัญญาศรีธนไชยให้ทุกคนรู้ และรับสั่งให้ทุกคนไปหาไขไก่คนละฟอง แล้วเอาไปซ่อนไว้ที่หาดทรายริมแม่น้ำโดยไม่ให้ศรีธนไชยรู้ พอทุกคนจัดแจงเสร็จและพร้อมใจกันเข้าใจในกลอุบายดีแล้ว พระเจ้าแผ่นดินก็รับสั่งให้บรรดาศาสนิกชนทุกคน รวมทั้งศรีธนไชยเข้ามาเฝ้าฯ พระเจ้าแผ่นดินรับสั่งว่า จะเสด็จไปสร่งน้ำที่แม่น้ำ ทรงบอกให้ทุกคนตามเสด็จไปเล่นน้ำด้วย

ขณะที่ทุกคนกำลังค้ำน้ำ เล่นและหยอกเย้ากันอย่างสนุกสนานนั้น พระเจ้าแผ่นดินทรงมีบัญชาว่า ให้ทุกคน เป็นไก่ร้อง กระต๊าก ! กระต๊าก ! แล้ววิ่งขึ้นไปบนฝั่ง พร้อมกับชูไข่มุกคนละฟอง ถ้าผู้ใดไม่มีไข่มุก จะถูกลงพระราชอาชญา เขียนจนหลังลายในฐานะที่ออกไข่มุกไม่ได้ บรรดาคนสนิทที่พระเจ้าแผ่นดินทรงนัดหมายเอาไว้ ก็พากันวิ่งขึ้นไปบนฝั่งพร้อมกับชูไข่มุกที่ตนซ่อนไว้ แล้วร้องกระต๊าก ! กระต๊าก ! ฝ่ายศรีธนญไชยไม่รู้ในกลอุบาย แต่เนื่องจากเป็นคนมีสติปัญญา และปฏิภาณไหวพริบเฉียบไว ก็รีบวิ่งขึ้นมาร้องกระต๊าก ! กระต๊าก ! บอกว่าตนเป็นไก่ตัวผู้ ออกไข่มุกไม่ได้ จึงไม่มีไข่มุก ว่าแล้วก็ไล่กอดปล้ำคนอื่น ๆ ที่เป็นไก่ตัวเมีย พวกที่ถูกไล่ก็พากันวิ่งหนีวุ่นวาย พระเจ้าทวาละและบรรดาคนสนิทเห็นศรีธนญไชยสามารถใช้ปฏิภาณไหวพริบเอาตัวรอดได้เช่นนั้น ก็พากันสรรเสริญว่าสติปัญญาของศรีธนญไชยนั้นช่างประเสริฐ เป็นเลิศกว่าใครในแผ่นดินและต่างก็รู้สึกขบขันท่าทางของศรีธนญไชยที่ไล่กวดไก่ตัวเมียยิ่งนัก จึงพากันหัวเราะเฮฮาสนุกสนานไปด้วย แล้วพระเจ้าทวาละก็ทรงพาคนสนิทเสด็จกลับพระราชวัง

มานี้กับชูใจพากันหัวเราะชอบใจ ต่างพากันขอบคุณพ่อที่เล่าเรื่องสนุก ๆ ให้ฟัง พ่อเห็นมานี้หายเศร้าโศกแล้วก็ขึ้นไปบนบ้าน ปลอ่ยให้มานี้กับชูใจนั่งคุยกันต่อไป

"ปิติได้สัตว์เลี้ยงตัวใหม่แล้ว วีระหากระดมมาให้เขาเลี้ยงแทนเจ้าแก้ว เวลาปิติไปไหน เขาก็เอากระแต เกาะไหล่ไปด้วย" ชูใจพูด

มานี้พูดว่า "ปิติเคยบอกว่าเขาอยากเลี้ยงจิ้งจอก" ชูใจหัวเราะ "โอ้เอ๋ย ปิติ ไม่เคยเห็นจิ้งจอกตัวจริงเลย เคยเห็นแต่ในรูปคิดอยากจะทำเลี้ยงจิ้งจอกเสียแล้ว"

"ฉ้ย เคยเห็นในสวนสัตว์ที่กรุงเทพฯ แล้วละ ลุงบอกว่า มันเป็นสัตว์พาหนะสำหรับเดินทางในทะเลทราย ปิติน่าคิดว่าเลี้ยงง่าย จึงชะล่าใจว่าจะเลี้ยงมันได้"

ชูใจคุยกับมานีอยู่ครู่หนึ่งก็พาสี เทากลั้มบ้าน

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิเพลง พูดจริง ทำจริง ที่ติดไว้บนกระดานดำ แล้วสนทนากันถึงเนื้อเพลง และข้อคิดที่ได้จากเพลง แล้วให้นักเรียนร้องเพลงพูดจริง ทำจริง

เพลง พูดจริง ทำจริง

ทำนอง / คำร้อง ศ.อำไพ สุจริตกุล

ตรง ตรง ตรง	เราต้องซื่อตรง พูดแต่คำจริง
จริง จริง จริง	คนเก่งจริง จะต้องซื่อสัตย์
คนชื่อทำประโยชน์สารพัด (ซ้ำ)	เราต้องหัด ให้มีคุณธรรม (ซ้ำ)

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 1.1 คำ คือ พระนาม ตำแหน่ง เฝ้าฯ คำนำฯ หยอกเย้า บัญชา พระราชวัง กระแฉับ อรุณ กรุงเทพฯ ทะเลทราย โดยการหาจากพจนานุกรมภาพ ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ผสมอักษร" จากคำต่อไปนี้ คือ ม่วง มะละกอ มะพร้าว มังคุด สับปะรด

วิธีการเล่น

1.1.1 ครูแจกตัวอักษรที่ตัดแยกออกจากคำที่กำหนดไว้ออกเป็นคำละ 6 ส่วนให้นักเรียนแต่ละคน

1.1.2 ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม โดยให้นักเรียนผสมตัวอักษรที่ได้รับ กับ เพื่อนให้ได้คำที่มีความหมาย แล้วนั่งรวมกลุ่มกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกัน ค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป่าหนังสือ

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่าน เนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 13 เรื่อง ศรีธนญชัย เจ้าปัญญา ตอนที่ 3 ตั้งแต่

"ตกลง พ่อจะเล่าตอนใหม่ให้ลูกและชูใจฟัง" มานีและชูใจยิ้มอย่างดีใจ พ่อเล่าเรื่องศรีธนญชัยให้ฟังนี้

ศรีธนญไชย เป็นคนเจ้าปัญญามาตั้งแต่เล็ก เมื่อโตขึ้นก็เข้าไปถวายตัวต่อ พระเจ้าแผ่นดิน ทรงพระนามว่า พระเจ้าทวาละ และได้ตำแหน่งคนสนิทของพระองค์ เนื่องจาก เขาเป็นคนที่มีความเฉลียวฉลาด บางครั้งก็มี เล่ห์เหลี่ยมและฉลาดแกมโกง เขาจึงมีทั้งคนรัก และคนชัง ศรีธนญไชยมักจะถูกทดลองสติปัญญาอยู่เสมอ เขาจึงระมัดระวังโดยมิได้ชะล่าใจ เพราะผู้ที่ชอบทดลองปัญญาของเขาบ่อย ๆ นั้นคือ พระเจ้าแผ่นดินนั่นเอง วันหนึ่งพระเจ้าแผ่นดินทรงคิด จะทดลองปัญญาศรีธนญไชยอีก จึงรับสั่งให้หาคนสนิทอื่น ๆ เข้ามาเฝ้าฯ ยกเว้นศรีธนญไชยคนเดียว แล้ว ทรงบอกอุบายที่จะทดลองปัญญาศรีธนญไชยให้ทุกคนรู้ และรับสั่งให้ทุกคนไปหาไม้ไผ่คนละฟอง แล้วเอา ไปซ่อนไว้ที่หาดทรายริมแม่น้ำโดยไม่ให้ศรีธนญไชยรู้ พอทุกคนจัดแจง เสร็จและพร้อมจน เข้าใจในกลอุบาย ดีแล้ว พระเจ้าแผ่นดินก็รับสั่งให้บรรดาคนสนิททุกคน รวมทั้งศรีธนญไชย เข้ามาเฝ้าฯ พระเจ้าแผ่นดิน รับสั่งว่า จะเสด็จไปทรงน้ำที่แม่น้ำ ทรงบอกให้ทุกคนตามเสด็จไปเล่นน้ำด้วย

ขณะที่ทุกคนกำลังดำน้ำเล่นและหยอก หยอกกันอย่างสนุกสนานนั้น พระเจ้าแผ่นดินทรงมีบัญชา ว่า ให้ทุกคน เป็นไม้ไผ่ กระจาด ! กระจาด ! แล้ววิ่งขึ้นไปบนฝั่ง พร้อมกับชูไม้คนละฟอง ถ้าผู้ใด ไม่มีไม้ จะถูกลงพระราชอาญา เชี่ยนจนหลังลายในฐานะที่ออกไขไม่ได้ บรรดาคนสนิทที่พระเจ้าแผ่นดิน ทรงนัดหมายเอาไว้ ก็พากันวิ่งขึ้นไปบนฝั่งพร้อมกับชูไม้ที่ตนซ่อนไว้ แล้วร้องกระจาด ! กระจาด ! ฝ่ายศรีธนญไชยไม่รู้ในกลอุบาย แต่เนื่องจาก เป็นคนที่มีสติปัญญาและปฏิภาณไหวพริบ เฉียบไว ก็รีบวิ่ง ขึ้นมาร้องกระจาด ! กระจาด ! บอกว่าตนเป็นไม้ตัวผู้ ออกไขไม่ได้ จึงไม่มีไม้ ว่าแล้วก็โล่กอด บล้าคนอื่น ๆ ที่เป็นไม้ตัวเมีย พวกที่ถูกโล่กอดพากันวิ่งหนีวุ่นวาย พระเจ้าทวาละและบรรดาคนสนิท เห็นศรีธนญไชยสามารถใช้ปฏิภาณไหวพริบ เอาตัวรอดได้เช่นนั้น ก็พากันสรร เสริญว่าสติปัญญาของ ศรีธนญไชยนั้นช่างประเสริฐ เป็น เลิศกว่าใครในแผ่นดินและต่างก็รู้สึกขบขันท่าทางของศรีธนญไชย ที่โล่กอดไม้ตัวเมีย ยิ่งนัก จึงพากันหัวเราะ เฮฮาสนุกสนานไปด้วย แล้วพระเจ้าทวาละก็ทรงพา คนสนิทเสด็จกลับพระราชวัง

มานี้กับชูใจพากันหัวเราะชอบใจ ต่างพากันขอบคุณพ่อที่เล่าเรื่องสนุก ๆ ให้ฟัง พ่อเห็น มานี้หาย เศร้าโศกแล้วก็ขึ้นไปบนบ้าน ปลอบให้มานี้กับชูใจนั่งคุยกันต่อไป

"บิดได้สัตว์เลี้ยงตัวใหม่แล้ว วีระหากระเดมา ให้เขาเลี้ยงแทนเจ้าแก้ว เวลาบิดไปไหน เขาก็เอากระเด เกาะไหล่ไปด้วย" ชูใจพูด

มานีพูดว่า "ปิติ เคยบอกว่าเขาอยากเลี้ยงอูฐ" ซุใจหัวเราะ "โอ้เอ๊ย ปิติไม่เคยเห็นอูฐตัวจริงเลย เคยเห็นแต่ในรูปคิดอยากจะเลี้ยงอูฐ เสียแล้ว"

"ฉัน เคยเห็นในสวนสัตว์ที่กรุงเทพฯ แล้วละ อูฐบอกว่า มัน เป็นสัตว์พาหนะสำหรับเดินทางในทะเลทราย ปิติกงคิดว่าเลี้ยงง่าย จึงชะล่าใจว่าจะเลี้ยงมันได้"

"ซุใจคุยกับมานีอยู่ครู่หนึ่งก็พาสี่เทากลับบ้าน

โดยครูชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนนิกวาดภาพสร้างจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า

"กลุ่มไหน"

วิธีการเล่น

3.1.1 ครูแจกภาพให้นักเรียนคนละ 1 ภาพ

3.1.2 ภาพเหล่านั้นจะมี 5 ชนิด คือ ภาพมังกูด หีบวัก ไอศกรีม

ชวง บ้าน ซึ่งแต่ละชนิดจะมีชนิดละ 6 ภาพ

3.1.3 ให้นักเรียนจับกลุ่มกันโดยเร็ว โดยคนที่ได้ภาพชนิดเดียวกัน

จึงจะ เข้ากลุ่มกันได้

3.1.4 ขณะที่นักเรียนหากกลุ่ม ครูเปิดเทปเพลง "กลุ่มไหน" ซึ่งมี

เนื้อร้อง ดังนี้

เพลง กลุ่มไหน

กลุ่มไหน กลุ่มไหน คิดเร็วไวหากลุ่มพแล้น

อย่ามัวรอช้า เวลาจะไม่ทัน ระวังจะเดินชนกัน ไหนกลุ่มฉัน นั่นใจ

3.1.5 ตั้งชื่อกลุ่มตามชนิดของภาพที่แจกให้ เช่น มังกูด บ้านขึ้น

ลูกไก่ แก้วน้ำ ไอศกรีม

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและเหตุการณ์ใน เรื่องที่อ่านให้นักเรียน
แต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและ เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
บนกระดานแม่ เหล็กหน้าชั้น เรียน

3.4 ครูจับฉลากจากภาพ 5 ชนิด เพื่อหากลุ่มที่จะออกมาเล่าเรื่อง 1 กลุ่ม

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า
"จับกลุ่มตามคำสั่ง"

วิธีการเล่น

4.1.1 ให้ผู้เล่นยืนเป็นวงกลม หันหน้าไปทางเดียวกัน

4.1.2 ครูให้สัญญาณเริ่มผู้เล่นทุกคนจะต้องเดินไปข้างหน้าช้า ๆ ตาม
เข็มนาฬิกา พร้อมทั้งฟังเพลงจากเทปและร้องไปด้วย

4.1.3 ครูเป่านกหวีดให้สัญญาณหยุดพร้อมกับสั่งว่า "จับ..." (เป็น
จำนวน เลข เช่น จับ 4, จับ 5, จับ 6 เป็นต้น)

4.1.4 ผู้เล่นต้องจับกลุ่มให้ครบตามที่ครูสั่งแล้วนั่งลง

4.1.5 ครูนับจำนวนเมื่อครบกลุ่มละ 6 คนแล้ว ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของ
ตนเอง เป็นชื่อของตัวละครในวรรณคดีไทย เช่น สีดา วันทอง ศรีธัญไชย ขุนช้างขุนแผน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมทายการอ่าน เพื่อฝึก
การตีความ แปลความ ขยายความให้กับนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครูเป็นลูกความที่มี
เรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความ เรื่องราวที่เกิดขึ้นจาก เรื่อง
ที่อ่านจากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้เป็นส่วนหนึ่งที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

เอาล่ะ เรื่องศรีธนญไชย ฟังนะจ๊ะ	ตั้งแต่เด็กแล้วที่ศรีธนญไชย เป็นคนเจ้าปัญญา
พระเจ้าทวาละทรงโปรดปรานมาก	พระเจ้าทวาละให้ทหารชูไข่ไก่คนละฟอง
ศรีธนญไชยบอกว่าตนเอง เป็นไก่ตัวผู้จึงออกไข่ไม่ได้	ตอนนี้ปิติ เขา เลี้ยงกระแตนะมานี้

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ตาม เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องให้อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อน และถูกต้อง ถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิดและนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจเลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ เขียนลงในสมุด

5.3 สมมุติให้นักเรียน เป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรใน เหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน โดย

6.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลให้ข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และ เขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 13 เรื่องศรีธนญไชย
เจ้าปัญญา ตอนที่ 3 ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและ
ประเมินผลแต่ละระดับของความเข้าใจในการอ่านระดับต่างๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ)

แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แถบประโยค
4. บัตรภาพรูปผลไม้ สัตว์ ขนมหงอกของไข่ ดอกไม้
5. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 4เวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างมีระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องทีอ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่องทีอ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ สมเด็จ ยุพราช ส้ารวม หยาบคาย ฟ้อนรำ ทอดพระเนตร มโหฬาร
ไตรรงค์ แพร พลับพลา ประทับ (11 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 14 เรื่อง รมเสด็จ ตอนที่ 1 ตั้งแต่

"ข่าวใหญ่ทีทุกคนในอำเภอดินแดนเป็นที่สุด ก็คือ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกร
สยามมกุฎราชกุมาร จะเสด็จมาทรงเปิดโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช ซึ่งสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว
ทุกคนหน้าตาขมขมแจ่มใส ต่างคอยวันสำคัญทีจะได้เข้าเฝ้าฯ สมเด็จพระยุพราช ไม่ว่าจะไปที่ไหน
ใคร ๆ ก็พูดกันถึงแต่เรื่องนี้ด้วยความชื่นชมยินดี

ทีโรงเรียน ครูสอนให้นักเรียนทำธงชาติด้วยกระดาษเป็นผืนเล็ก ๆ และสอนวิธีเข้าเฝ้าฯ
ตลอดจนกิริยามารยาททีต้องส้ารวม ไม่แสดงกิริยาหยาบคายในที่ชุมนุมชน

ครูโพลินสอนให้มานี ชูใจ และดวงแก้วรำถวายพระพร นักเรียนชั้นอื่นฟ้อนรำและแสดง
การละเล่นหลายอย่างถวายสมเด็จพระยุพราชทอดพระเนตร ทางราชการเตรียมจัดงานอย่างมโหฬาร
เจ้าหน้าที่จัดบริเวณงานให้สะอาด ประดับด้วยธงไตรรงค์และแพรสีต่าง ๆ เขาสร้างพลับพลาทีประทับ
จัดประดับด้วยดอกไม้และแพรสีอย่างงดงาม ตรงหน้าทีประทับ เป็นลานกว้างส้าหรับการแสดงต่าง ๆ
และให้ราษฎรเข้าเฝ้าฯ

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามมกุฎราชกุมาร ว่าเป็นพระราชโอรสของพระมหากษัตริย์และสมเด็จพระราชินีนาถพระองค์ใด และพระองค์มีพระราชกรณียกิจอะไรบ้าง

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 11 คำ คือ สมเด็จพระพุทธเจ้าหลวง รัชกาลที่ 5 รัชกาลที่ 6 รัชกาลที่ 7 รัชกาลที่ 8 รัชกาลที่ 9 รัชกาลที่ 10 รัชกาลที่ 11 รัชกาลที่ 12 รัชกาลที่ 13 รัชกาลที่ 14 รัชกาลที่ 15 โดยการใช้ภาพจากพจนานุกรมภาพ ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ดอกอะไร"

วิธีการเล่น

1.1.1 ครูแจกดอกไม้ ซึ่งตัดจากกระดาษให้นักเรียนคนละ 1 ดอก
1.1.2 ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันกลุ่มละ 6 คน ตามสีของดอกไม้ที่แจกให้ ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 สี คือ สีแดง สีเหลือง สีฟ้า สีชมพู และสีขาว

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป๋าสตางค์

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 14 เรื่อง รัชกาลที่ 10 ตอนที่ 1 ตั้งแต่

ข่าวใหญ่ที่ทุกคนในอำเภอดันเต็นที่สุด คือ สมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณ สยามมกุฎราชกุมาร จะเสด็จมาทรงเปิดโรงพยาบาลสมเด็จพระพุทธเจ้าหลวง ซึ่งสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว ทุกคนหน้าตาอึ้งอัมมั่งมั่ง ต่างเฝ้าคอยวันสำคัญที่จะได้เข้าเฝ้าสมเด็จพระพุทธเจ้าหลวง ไม่ว่าจะเป็นที่ไหน ใคร ๆ ก็พูดถึงเรื่องนี้ด้วยความยินดี

ที่โรงเรียน ครูสอนให้นักเรียนทำธงชาติด้วยกระดาษเป็นผืนเล็ก ๆ และสอนวิธีเข้าเฝ้า ตลอดจนกิจกรรมารยาทที่ต้องสำรวม ไม่แสดงกริยาหยาบคายในที่ชุมชน

ครูโพลินสอนให้ มานี ชูใจ และดวงแก้ว รำถวายพระพร นักเรียนชั้นอื่น ห้อนรำ และแสดงการละเล่นหลายอย่างถวายสมเด็จพระยุพราชทอดพระเนตร ทางการเตรียมจัดงานอย่างมโหฬาร เจ้าหน้าที่จัดบริเวณงานให้สะอาด ประดับด้วยธงโครรงค์และแพรสีต่าง ๆ เข้าสร้างพลับพลาที่ประทับ จัดประดับด้วยดอกไม้และแพรสีอย่างงดงาม ตรงหน้าที่ประทับ เป็นลานกว้างสำหรับการแสดงต่าง ๆ และให้ราษฎรเข้าเฝ้าฯ

โดยครูชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนจินตนาการ นึกวาดภาพไปตาม เรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความ เข้าใจขั้นดีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า จุดนั้นสำคัญไฉน

วิธีการเล่น

3.1.1 ครูแจกไม้ไอศกรีมให้นักเรียนคนละ 1 อัน

3.1.2 ไม้ไอศกรีมที่แจกนั้นจะมีสัญลักษณ์ เป็นจุดสีที่แตกต่างกันไป

3.1.3 ครูบอกให้นักเรียนรวมกลุ่ม โดยสังเกตจุดบนไม้ไอศกรีมว่ามีสีอะไร ถ้าสีเดียวกันให้มารวมกลุ่มเดียวกัน แล้วนั่งรวมกลุ่มกัน

3.1.4 ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่ม

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและเหตุการณ์ใน เรื่องที่อ่านให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและ เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

บนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

3.4 ครูจับฉลากจากชื่อกลุ่มของนักเรียน เพื่อหากกลุ่มที่จะออกมาเล่าเรื่อง

1 กลุ่ม

3.5 นักเรียน เล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทนายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "พ่อค้าแม่ขาย"

วิธีการเล่น

- 4.1.1 สมมุติให้ครูเป็นพ่อค้าแม่ขาย มีใบไม้ 5 ชนิด มาขายให้นักเรียน
- 4.1.2 ครูเดินไปรอบห้อง ให้นักเรียนเลือกซื้อใบไม้ได้ตามใจชอบ
- 4.1.3 เมื่อนักเรียนซื้อครบทุกคนแล้ว ครูบอกให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน โดยให้ในกลุ่มนั้นมีใบไม้ต่างชนิดกัน 5 ชนิด แล้วให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมทนายการอ่าน เพื่อฝึกการตีความ แปลความ ขยายความ ให้กับนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมุติให้ครูเป็นลูกความที่มีเรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความ เรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้เป็นสำนวน หน้าที่แตกต่างกันไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายใต้ขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ เช่น

ประชาชนทุกคน เผ่าคอยให้ถึงวันนี้ด้วยใจจดจ่อ	เด็กนักเรียนทำเองด้วยกระดาษ
คุณครูสอนว่าถวายพระพร ให้มาดี ชูใจ ดวงแก้ว...	ในบริเวณงาน เจ้าหน้าที่ช่วยกันสร้างพลังพลที่ประทับใจ
นอกจากนี้ยังประดับด้วยธงไตรรงค์และแพรสีต่าง ๆ	มีการท้อนรำและแสดงการละเล่นด้วย

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับแถบประโยค ที่ครูแจกให้ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อน และถูกต้องชื่อว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิดและนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและข้อคิดเห็น

ต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจเลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ

เขียนลงในสมุด

5.3 สมมุติให้นักเรียนเป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปรายผล

แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดเห็นที่ได้จากเรื่องที่อ่าน โดย

6.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนกันสรุป และเขียนลงในสมุด

ขั้นการจัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้บทเรียนที่ 14 เรื่องรับเสด็จ ตอนที่ 1 ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลแต่ละระดับของความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. ชุดรูปภาพดอกไม้สีต่าง ๆ
4. แถบประโยค
5. ไม้ไอศกรีม
6. ใบไม้
7. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 5

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องทีอ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่องทีอ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ เครื่องยนต์ เฮลิคอปเตอร์ ไบพัด ประธาน บังคม ช้อง แตรวง นักข่าว
ถ่ายรูป ปฏิสันถาร พระหัตถ์ ปราศรัย อัฒจันทร์ ภาพยนตร์ (14 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 14 เรื่องรับเสด็จ ตอนที่ 2 ตั้งแต่

"พอถึงวันสำคัญ บรรดาราษฎรทั้ง เด็ก เล็กหนุ่มสาวและคนแก่เฒ่ามาเฝ้าฯ รับเสด็จอย่างคึกคักตั้งแต่เช้าจนแน่นบริเวณ มีราษฎรในท้องที่อื่นมาร่วมด้วย ทุกคนถือธงชาติขนาดเล็กทำด้วยกระดาษต่างปลื้มยินดีที่จะได้ชมพระบารมี เจ้าหน้าที่จัดเตรียมน้ำดื่มและยาไว้บริการอย่างครบถ้วน พอได้เวลาทุกคนก็ได้ยิน เสียงเครื่องยนต์ของเฮลิคอปเตอร์ดังกระหึ่มใกล้เข้ามา ไม่ช้าเฮลิคอปเตอร์ก็ลงจอดที่สนามหญ้าข้างโรงพยาบาล พอไบพัดของเฮลิคอปเตอร์หมุนช้าลง สมเด็จพระยุพราชก็เสด็จลงจากเฮลิคอปเตอร์ ประธานในพิธีและข้าราชการเฝ้าฯ รับเสด็จ บรรดาราษฎรที่เข้าเฝ้าฯ รับเสด็จ ต่างไบกธงชาติและ เปล่งเสียงไชโยด้วยความปลื้มปิติ และจงรักภักดีจนเสียงดังกึกก้องไปทั่วบริเวณ สมเด็จพระยุพราชทรงยิ้มให้ราษฎรที่มีน้ำใจจงรักภักดีมาเฝ้าฯ รับเสด็จอย่างคึกคัก แล้วเสด็จขึ้นสู่พลับพลาที่ประทับ ประธานกราบถวายบังคมทูลรายงาน เรื่องการก่อสร้างโรงพยาบาล แล้วสมเด็จพระยุพราชทรงทำพิธีเปิดแพรคลุมป้าย พระสงฆ์ก็สวดมนต์เพื่อความสวัสดิ์ เสียงช้อง กลอง และ แตรวงประโคมขึ้นพร้อมกัน นักข่าวหนังสือพิมพ์หลายคนถ่ายรูปการทำพิธีไว้ เพื่อแพร่ภาพและแถลงข่าวให้ประชาชนทั่วไปทราบ

เมื่อสมเด็จพะยุพราชทรงทำพิธีเสร็จแล้วก็ประทับทอดพระเนตรการแสดงต่าง ๆ แล้วเสด็จลงจากพลับพลาที่ประทับไปทรงเยี่ยมและทรงปฏิสันถารกับราษฎรโดยทั่วถึง ทำให้ราษฎรปลื้มปิติที่ได้ชมพระบารมีอย่างใกล้ชิด คนแก่บางคนหมอบกราบลงกับพื้นดิน ทุกคนซาบซึ้งใจและจงรักภักดีต่อพระองค์เป็นอย่างยิ่ง พอได้เวลาสมเด็จพะยุพราชก็เสด็จกลับ ทรงโบกพระหัตถ์ให้แก่ราษฎร พวกราษฎรต่างโบกธงและเปล่งเสียงไชโย จนเฮลิคอปเตอร์พระที่นั่งลับตาไป จากนั้นประธานในพิธีก็กล่าวคำปราศรัยต่อราษฎร และแถลงเรื่องการให้บริการของโรงพยาบาลให้ประชาชนทราบ แล้วเปิดงานฉลองโรงพยาบาล มีการเล่นแข่งขันเพื่อความสนุกสนานหลายอย่าง เช่น ตะกร้อ ชักเย่อ วิ่งผลัด พวกคนดูพากันนั่งดูบนอัฒจันทร์ที่สร้างขึ้นชั่วคราว ตกกลางคืนมีภาพยนตร์ มวย ซึ่งเขาโฆษณาว่า นักมวยมีชื่อเสียงทั้งนั้นที่มาชกครั้งนี้ มีการประกวดร้องเพลงชิงรางวัลของประธาน มีนักร้องมาร้องเพลงประกวดหลายคน บนเวทีมีการแสดงที่สวยงามหลายอย่าง ประชาชนที่มาเที่ยวงานก็เลือกชมได้ตามอัธยาศัย

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ให้นักเรียนฟัง เทป เพลง รถไฟ วั๊น วั๊น และฝึกร้องเพลงจากแผนภูมิ

เพลง รถไฟ วั๊น วั๊น

ทำนอง / คำร้อง ศ.อำไพ สุจริตกุล

ฉิกฉัก ฉิกฉัก ฉิกฉัก เสียงเครื่องจักร

ดังมาแต่ไกล พวกเรารีบขึ้นรถไฟ (ซ้ำ)

รถไฟแล่นไป เสียงดังฉิกฉัก

ฉิกฉัก ฉิกฉัก วั๊น วั๊น (ซ้ำ)

ฉิกฉัก ฉิกฉัก ฉิกฉัก หัวรถจักร

พาเรารีบมา ถึงวังสวนจิตรลดา (ซ้ำ)

ในหลวงเมตตา เราเฝ้ากราบบาท

ฉิกฉัก ฉิกฉัก วั๊น วั๊น (ซ้ำ)

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 14 คำ คือ เครื่องยนต์ เฮลิคอปเตอร์ ใบพัด ประธาน บังคม ช้อง แตรวง นักข่าว ถ่ายรูป ปฏิสันถาร พระหัตถ์ ปราศรัย อัฒจันทร์ ภาพยนตร์ โดยการหาจากพจนานุกรมภาพดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า เชื่อมชีเสี่ยงทาย

วิธีการเล่น

1.1.1 เตรียมเชื่อมชีหมายเลข 1-5 จำนวน 30 อัน

1.1.2 ให้นักเรียนเสี่ยงเชื่อมชี

1.1.3 ครูบอกให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน โดยนักเรียนที่ได้เชื่อมชี

หมายเลขเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกัน ค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป๋าค้น

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 14 เรื่อง รับเสด็จตอนที่ 2 ตั้งแต่

"พอถึงวันสำคัญ บรรดาราชฎาทัง เด็ก เล็กหนุ่มสาวและคนแก่เฒ่ามาเฝ้า รอรับเสด็จอย่างค้ำคั่งตั้งแต่เช้าจนแน่นบริเวณ มีราชฎาในท้องที่อื่นมาร่วมด้วย ทุกคนถือธงชาติ ขนาดเล็กทำด้วยกระดาษ ต่างปลื้มปิติที่จะได้ชมพระบารมี เจ้าหน้าที่จัดเตรียมน้ำดื่มและยาไว้ บริการอย่างครบถ้วน พอได้เวลาทุกคนก็ได้ยินเสียงเครื่องยนต์ของเฮลิคอปเตอร์ดังกระหึ่มใกล้เข้ามา ไม่ช้าเฮลิคอปเตอร์ก็ลงจอดที่สนามหญ้าข้างโรงพยาบาล พอใบพัดของเฮลิคอปเตอร์หมุนช้าลง สมเด็จพระยุพราชก็เสด็จลงจากเฮลิคอปเตอร์ ประธานในพิธีและข้าราชการเฝ้ารับเสด็จ บรรดา ราชฎาที่เข้าเฝ้าฯ รับเสด็จ ต่างโบกธงชาติและเปล่งเสียงไชโยด้วยความปลื้มปิติและจงรักภักดีจน เสียงดังกึกก้องไปทั่วบริเวณ สมเด็จพระยุพราชทรงยิ้มให้ราชฎาที่มีน้ำใจจงรักภักดีมาเฝ้าฯ รับเสด็จ อย่างค้ำคั่ง แล้วเสด็จขึ้นสู่พลับพลาที่ประทับ ประธานกราบถวายบังคมทูลรายงานเรื่องการก่อสร้าง

โรงพยาบาล แล้วสมเด็จพระยุพราชทรงทำพิธี เปิดแพรคลุมป้าย พระสงฆ์สวดมนต์ เพื่อความสวัสดิ
 เสียงฮ่อง กลอง และแตรวงประ โคมขึ้นพร้อมกัน นักข่าวหนังสือพิมพ์หลายคนถ่ายรูปการทำพิธีไว้
 เพื่อแพร่ภาพและแถลงข่าวให้ประชาชนทั่วไปทราบ

เมื่อสมเด็จพระยุพราชทรงทำพิธี เสร็จแล้วก็ประทับทอดพระเนตรการแสดงต่าง ๆ แล้ว
 เสด็จลงจากหลั้มพลที่ประทับไปทรง เยี่ยมและทรงปฏิสันถารกับราษฎรโดยทั่วถึง ทำให้ราษฎรปลื้ม
 บิดิตที่ได้ชมพระบารมีอย่างใกล้ชิด คนแก่บางคนหมอบกราบลงกับพื้นดิน ทุกคนซาบซึ้งใจและจงรักภักดี
 ต่อพระองค์ เป็นอย่างยิ่ง พอได้เวลาสมเด็จพระยุพราชก็เสด็จกลับ ทรงโบกพระหัตถ์ให้แก่ราษฎร
 หวกราษฎรต่าง โบกธงและ เปล่งเสียงไชโย จน เสด็จออกเตอร์พระที่นั่งลับตาไป จากนั้นประธานในพิธี
 ก็กล่าวคำปราศรัยต่อราษฎร และแถลง เรื่องการให้บริการของโรงพยาบาลให้ประชาชนทราบ แล้ว
 เปิดงานฉลองโรงพยาบาล มีการเล่นแข่งขัน เพื่อความสนุกสนานหลายอย่าง เช่น ตะกร้อ ชักเย่อ
 วิ่งผลัด พวกคนดูพากันนั่งดูบนอัฒจันทร์ที่สร้างขึ้นชั่วคราว ตกกลางคืนมีภาพยนตร์ มวย ซึ่งเขาโฆษณาว่า
 นักมวยมีชื่อเสียงทั้งนั้นที่มาชกครั้งนี้ มีการประกวดร้อง เพลงซึ่งรางวัลของประธาน มีนักร้องมาร้อง เพลง
 ประกวดหลายคน บนเวทีมีการแสดงที่สวยงามหลายอย่าง ประชาชนที่มาเที่ยวงานก็ เลือกชมได้ตาม
 อรรถาธิบาย

โดยครูชี้แจงให้นัก เรียน เข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนนึกภาพสร้างจินตนาการ
 ไปตาม เรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความ เข้าใจขั้นดีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ใบไม้

วิธีการเล่น

3.1.1 ครูเตรียมใบไม้ไว้ 5 ชนิด จำนวน 30 ใบ

3.1.2 ให้นักเรียน เลือกหยิบใบไม้ที่ตนชอบคนละ 1 ชนิด

3.1.3 ครูบอกให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน โดยให้นักเรียนที่มีใบไม้ชนิดเดียวกัน

มารวม เป็นกลุ่ม เดียวกัน

3.1.4 ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตน

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและ เหตุการณ์ใน เรื่องที่อ่านให้นักเรียน

แต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและเรียงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

1 กลุ่ม

3.4 ครูจับฉลากจากตู้ของกลุ่มของนักเรียน เพื่อหากลุ่มที่จะออกมาเล่าเรื่อง

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "แตกต่าง"

วิธีการเล่น

4.1.1 ครูเตรียมของ 5 ชนิด คือ ดินสอ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด

กล่องดินสอ

4.1.2 ให้นักเรียนเลือกหยิบของใช้ดังข้อ 4.1.1 คนละ 1 ชนิด

4.1.3 ครูบอกให้นักเรียนที่มีของใช้ต่างชนิดกันมารวมกลุ่มกัน ให้ได้

กลุ่มละ 6 คน

4.1.4 ให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมทายการอ่าน เพื่อฝึกการตีความ แปลความ ขยายความ ให้นักเรียนจากเรื่องที่อ่าน จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้ เป็นส่วนหนึ่งที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ

ประชาชนมากันคืบคั่ง เพื่อรอรับเสด็จ

สมเด็จพระพุทธราช เสด็จลงจาก เอลิคอปเตอร์

ธงชาติผืนเล็ก ๆ โบกพริ้วไปมา

สมเด็จพระพุทธราชทรงทำพิธีเปิดแพรรคลุมป้าย

พระองค์ท่านทรงปฏิสังขารกับประชาชนอย่างใกล้ชิด

กลางคืนมีการฉลอง โรงพยาบาล

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ จาก เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจาก เรื่องที่อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด(7 นาที)กลุ่มใด เรียง เร็วก่อน และถูกต้อง ถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่ เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความ เข้าใจขั้น ประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดง เหตุผลและข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิด และนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดง เหตุผล และข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบ การตัดสินใจ เลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบ เขียนลงในสมุด

5.3 สมมติให้นักเรียนเป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย แสดง เหตุผลและให้ข้อคิด เห็นว่าจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน โดย

6.1 อภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และ เขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 14 เรื่อง รับผิดชอบ ตอนที่ 2 ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลแต่ละ ระดับของความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้ เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แถบประโยค
4. ไม้เชื่อมซี
5. ไขไม้
6. ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด ดินสอ กล้องดินสอ
7. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 6

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของ เรื่องอย่าง เป็นระบบจะทำให้ เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการตอนประกอบ เรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถ เรียงแถบประโยคจาก เรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ อองอาจ เขาว์ ตันตัน พัฒน์ เทียม อุทิศ รู้แน่แก้ไข (7 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 14 เรื่องรับเสด็จ ตอนที่ 3 ตั้งแต่

"เพชรมาเที่ยวงานกับลุงและวีระ งานเลิกก็พากัน เดินกลับบ้าน "สมเด็จพระพุทธบาท ทรงมีท่าทางสง่างามและองอาจสมกับที่ทรง เป็นทหาร เมื่อยังทรงพระ เขาว์ลุงเคยเฝ้าฯ ครั้งหนึ่ง ในหลวงและสมเด็จพระราชินีนาถทรงอบรมสั่งสอนพระราชโอรสและพระราชธิดาทุกพระองค์ให้ ทรงรักใคร่ห่วงใยประชาชนและไม่ถือพระองค์" ลุงพูด

"ราษฎรทุกคนก็จงรักภักดีต่อท่านนะครับลุง —ผมเห็นคนแก่หลายคนร้องไห้ เพราะตันตันใจ บางคนกอดขาท่านเสียแน่น ท่านก็ยิ้มและไม่ว่าอะไร" วีระพูด

เพชรพูดเสริมว่า "พ่อของหมพูดว่าเรามีโรงพยาบาล ก็เพราะพระบารมีของท่าน"

ลุงพยักหน้าสนับสนุน แล้วกล่าวถึงสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวว่า "พระเจ้าอยู่หัวทรงทำให้บ้านเมือง พัฒนาขึ้นมาก ราษฎรยากจนก็พระราชทานที่ให้ทำมาหากิน ผนแล้งที่ไหนพระองค์ก็ทรงส่งเจ้าหน้าที่ไป ทำฝนเทียมให้ ราษฎรเดือดร้อนแค่ไหนก็เสด็จไป เยี่ยม ทรงอุทิศพระองค์เพื่อบ้าน เมืองและความสุข ของราษฎรจริง ๆ จะหาพระเจ้าแผ่นดินที่ประ เสิร์ฐ เช่นนี้ได้ที่ไหนอีกในโลกนี้"

เพชรได้ฟังแล้ว ก็รู้สึกตันตันใจด้วยความปลื้มปิติ ถึง เขาจะยากจนไม่ได้เรียนหนังสือ แต่ เขาก็ยังโชคดีที่มีคน เมตตาปราณีให้ความช่วยเหลือ ทำให้เขามีความสุขมาก และทุกวันนี้ เขามี ความสุขยิ่งขึ้น เมื่อรู้แน่แก้ไขว่าเขา มีพระเจ้าแผ่นดินที่ประ เสิร์ฐยิ่ง

ชั้นนำ (5 นาที)

ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิเพลง ไม่เห็นแก่ตัว ที่ติดไว้บนกระดานดำ แล้วสนทนาถึงเนื้อเพลง และข้อคิดที่ได้จากเพลง แล้วให้นักเรียนร้องเพลง

เพลง ไม่เห็นแก่ตัว

ทำนอง / คำร้อง ศ.อำไพ สุจริตกุล

ไม่เห็นแก่ตัว	ไม่เอาแต่ใจ
ไม่เอาเปรียบใคร	ไม่เอาตัวรอด
รู้จัก	เกรงใจ
ให้แก่ส่วนรวม	ไม่เห็นแก่ตัว

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 7 คำ คือ
องอาจ เยาว์ คั่นคั่น พัดณา เทียม อุทิศ รู้แน่แก่ใจ โดยการหาจากพจนานุกรมภาพ ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ฉันเอง"

วิธีการเล่น

1.1.1 ให้นักเรียนจับมือกัน เป็นวงกลม

1.1.2 ครูแจกผ้าปิดตาทุกคน

1.1.3 ครูให้สัญญาณเป่านกหวีด ให้นักเรียนทุกคน เดินไปจับเพื่อนให้ได้ครบ

6 คน

1.1.4 ครูให้นักเรียน เปิดผ้าปิดตาออกพร้อมกัน และให้พูดว่า ฉันเอง

แล้วนั่งรวมกลุ่มกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกัน
ค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเบื้อง

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่าน เนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 14 เรื่อง
รับเสด็จ ตอนที่ 3 ตั้งแต่

เพชรมาเที่ยวงานกับลุงและวีระ งาน เลิกก็พากัน เดินกลับบ้าน

"สมเด็จพระพุทธพรหมทรงมีท่าทางสง่างามและองอาจสมกับ เป็นทหาร เมื่อ
ยังทรงพระเยาว์ลุงเคยเฝ้าฯ ครั้งหนึ่ง ในหลวงและสมเด็จพระราชินี ทรงอบรมสั่งสอนพระราชโอรส
และพระราชธิดาทุกพระองค์ให้ทรงรักใคร่ห่วงใยประชาชนและไม่ถือพระองค์" ลุงพูด

"ราษฎรทุกคนก็คงรักภักดีต่อท่านนะครับลุง ผม เห็นคนแก่หลายคนร้องไห้
เพราะตื่นตื่นใจ บางคนก็ถอดขาท่าน เสียแน่น ท่านก็ยิ้มและไม่ว่าอะไร" วีระพูด

เพชรพูด เสริมว่า "พ่อของผมพูดว่าเรามีโรงพยาบาลก็ เพราะบารมีของท่าน"

ลุงพยักหน้าสนับสนุน แล้วกล่าวถึงพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวว่า
"พระเจ้าอยู่หัวทรงมีส่วนทำให้บ้าน เมืองพัฒนาขึ้นมา ราษฎรยากจนก็พระราชทานที่ทำมาหากิน
ฝนแล้งที่ไหนพระองค์ก็ส่งเจ้าหน้าที่ไปทำฝน เทียมให้ ราษฎรเดือดร้อนที่ไหนก็เสด็จไปเยี่ยมทรงอุทิศเวลา
พระองค์เพื่อบ้าน เมือง และความสุขของราษฎรจริง ๆ จะหาพระเจ้าแผ่นดินที่ประเสริฐ เช่นนี้ได้
ที่ไหนอีกในโลกนี้"

เพชรได้ฟังแล้ว ก็รู้สึกตื่นตื่นใจด้วยความปลื้มยินดี ถึง เขาจะยากจน ไม่ได้
เรียนหนังสือ แต่ เขาก็ยัง โชคดี ที่มีคน เมตตาให้ความช่วยเหลือ ทำให้ เขามีความสุขมาก และทุกวันนี้
เขามีความสุขยิ่งขึ้น ก็ เมื่อรู้แน่แก่ใจว่าเขามีพระเจ้าแผ่นดินที่ประเสริฐยิ่งขึ้น

โดยครูชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนนึกวาดภาพสร้างจินตนาการ
ไปตาม เรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความ เข้าใจขั้นดีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ชอบ"

รถคันไหน

วิธีการเล่น

3.1.1 ครูเตรียมรถไว้ 5 ชนิด คือ รถเก๋ง รถบรรทุก รถจักรยาน
รถจักรยานยนต์ รถสองแถว

3.1.2 ให้นักเรียน เลือกรถที่ตนเองชอบ แล้ว เข้ากลุ่มนั้น นั่งรวม
กลุ่มกัน ตามรถที่ติดไว้ในมุมต่าง ๆ

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและ เหตุการณ์ใน เรื่องที่อ่านให้นัก เรียน
แต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจัดและ เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบน
กระดานแม่ เหล็กหน้าชั้น เรียน

3.4 ครูจับฉลากจากรถ 5 ชนิด เพื่อหากลุ่มที่จะออกมาเล่าเรื่อง 1 กลุ่ม

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียน เล่นเกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ยางรีว"

วิธีการเล่น

4.1.1 สมมติว่านักเรียนนั่งรถส่วนตัวของนักเรียนไปเที่ยวต่างจังหวัด
อยู่ในขณะนี้ (จากกิจกรรมขั้นตอนที่ 3) รถเกิดยางรีว ให้นักเรียนเปลี่ยนรถที่จะขึ้น ดังรถที่ครูดัดไว้
บนโต๊ะ

4.1.2 นักเรียนเลือกรถที่ตนเองจะขึ้นไป แล้วนั่งรวมกลุ่มกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะ เล่นเกมทายการอ่าน เพื่อฝึก
การตีความ แปลความ ขยายความให้กับนักเรียนจาก เรื่องที่อ่านโดยสมมติให้ครู เป็นลูกความที่มี เรื่อง
จะปรึกษาเกี่ยวกับนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความเรื่องราวที่เกิดขึ้นจาก เรื่องที่อ่าน
จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้ เป็นส่วนวนที่แตกต่างไปจากในบท เรียน
แต่ก็ยังคงอยู่ในขอบ เขตของ เรื่องนั้น ๆ คือ

ลุง วีระ และเพชรมาเที่ยวงาน

พ่อพูดว่าด้วยพระบารมีของท่าน เราจึงมี โรงพยาบาล

พระองค์ท่านสง่างามสมกับที่ทรง เป็นทหาร

ราษฎรทุกคนจงรักภักดีต่อพระองค์มากนะลุง

ลุงพูดว่าในหลวงทรงทำให้บ้าน เมืองพัฒนาขึ้นมาก

เพชรรู้สึกคันคันใจ เป็นอย่างยิ่ง

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องให้อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อนและถูกต้องถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับเหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลให้ข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิดและนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผล และข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจเลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมให้เหตุผลประกอบเขียนลงในสมุด

5.3 สมมติให้นักเรียนเป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน โดย

6.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนช่วยสรุปและเขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ บทเรียนที่ 14 เรื่อง รับผิดชอบที่ 3 ที่สร้างขึ้นตามระดับของการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลแต่ละระดับของความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แถบประโยค
4. ผ้าปิดตา
5. แผนภูมิเพลง ไม่เห็นแก้ว
6. บัตรภาพรถเก๋ง รถบรรทุก รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ รถสองแถว
7. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 7เวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความของเรื่องอย่างเป็นระบบ ทำให้เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องทีอ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่องทีอ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ กลืน ศรีธธา ธนบัตร ร.ร. พ.ศ. ฝ่าย เครื่องเรียน ไข่เลือกออก
แพทย์ กว๊ายเดี่ยว ห่มไม้ (11 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 15 เรื่อง ทางานทำ ตอนที่ 1 ตั้งแต่

"วันหนึ่ง พ่อวีระเล็ก เรียนกลับมาถึงบ้าน เขาไหว้ลุง แล้วควักกระดาษแผ่นหนึ่งจากกระเป๋า
เสื่อส่งให้ลุง พลังบอกว่า ครูใหญ่ส่งจดหมายเชิญชวนผู้ปกครองนักเรียนและชาวบ้านร่วมทำบุญทอดกฐิน
ที่วัดตามศรีธธา ลุงอ่านแล้วก็หยิบธนบัตรฉบับละสิบบาท ส่งให้วีระร่วมทำบุญ เพชรนั่งอยู่ที่นั่นด้วย
ท่าทางเขาสนใจมาก ลุงจึงส่งจดหมายของครูใหญ่ให้เพชรอ่าน เพชรก็ลงอ่านแล้วถามวีระว่า

"ร.ร. และ พ.ศ. นี่คืออะไร"

วีระตอบว่า "ร.ร. เป็นตัวย่อของคำว่าโรงเรียน พ.ศ. เป็นตัวย่อของคำว่าพุทธศักราช
เขาไม่อยากจะพูดหรือเขียนยาว ๆ เขาจึงใช้ตัวย่อ"

เพชรอ่านจดหมายเข้าใจแล้ว ก็ส่งคืนให้ลุง แล้วนั่งคัดเมล็ดฝ้ายเพื่อทำพันธุ์ ต่อไปเจียบ ๆ
ลุงก็นั่งจิกดอกต่อไปเช่นกัน ส่วนวีระเอายามใส่เครื่องเรียนไปเก็บ และ เปลี่ยนเสื่อผ้าบนบ้าน

เพชรอยากจะทำบุญทอดกฐินด้วย แต่เขาไม่มีเงิน ระยะนี้พ่อกับแม่ต้องใช้เงินมาก เพราะน้องคนเล็ก เป็นไข้ เลือดออก ต้องไปให้แพทย์รักษา และเสียค่ายาไปมาก เพชรจึงไม่อยากจะรบกวนพ่อแม่ เขาอยากจะมีไม้เท้ากายสิทธิ์เหมือนสุตสาครจะได้มีอำนาจทำอะไรได้อย่างใจปรารถนา แต่เพชรก็คิดว่าเป็นไปไม่ได้ จึงเปลี่ยนใจคิดวิธีที่จะหาเงิน ในที่สุดก็นึกออกว่า เขาจะไปรับจ้างล้างถ้วยชามที่ร้าน ก๋วยเตี๋ยวสักสองสามวัน คงจะได้เงินบ้าง กลางวันช่วยลุงและพ่อทำงานตอนหัวค่ำจึงไปรับจ้างล้างชาม

เมื่อเขาคัดเมล็ดพันธุ์ฝ้ายเสร็จ และเก็บใส่กระบุงปิดฝาไว้เรียบร้อยก็กลับบ้าน อายน้ำ กินข้าวแล้วคว่ำสมุดหนังสือ ทำทีว่าจะไปเรียนกับวีระเช่นเคย พอลับตาคน เพชรก็เอาเครื่องเขียนซ่อนไว้ที่พุ่มไม้ แล้ววิ่งอย่างรวดเร็ว เข้าไปในตลาด

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูนำภาพเกี่ยวกับ เด็กทำงานในอาชีพต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู เช่น ชายพวงมาลัย เข็มกระดาษกรวด แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นต่อภาพเหล่านั้น

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 11 คำ คือ กฐิน ศรัทธา ธนบัตร ร.ร. พ.ศ. ฝ้าย เครื่องเขียน ไข่เลือดออก แพทย์ ก๋วยเตี๋ยว พุ่มไม้ โดยการหาจากพจนานุกรม ภาพดังนี้

1.1 แม่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากถารร่าวงเพลงเด็กดี
ไม่เห็นแก่ตัว

เพลง เด็กดีไม่เห็นแก่ตัว

คำร้อง ศ.อำไพ สุจริตกุล ทำนอง พ็อน เจี้ยว

เด็กที่ดี ต้องช่วยเหลือกัน
 เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน เห็นใจ เมื่อเพื่อนเดือดร้อน
 รู้จักเกรงใจ และทนคอย ไม่เกียจงอน
 ดีทุกขั้นตอน ไม่แย่งของใคร ไม่เห็นแก่ตัว
 มงแซะ มงแซะ แซะมง ตะลุ่ม ดุ่มมง ๗

ครูให้นักเรียนร่ำวง เพลงเด็กดีไม่เห็นแก่ตัว แล้วเป่านกหวีด สั่งให้จับกลุ่ม 6 คน แล้วให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกัน ค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเบื้อง

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 15 เรื่องทางานทำตอนที่ 1 ตั้งแต่

"วันหนึ่ง พ่อวีระ เลิกเรียนกลับมาถึงบ้านเขาไหว้ลุง แล้วควักกระดาษแผ่นหนึ่ง จากกระเป๋าส่งให้ลุง พอลางบอกว่า ครูใหญ่ส่งจดหมายเชิญชวนผู้ปกครองนักเรียนและชาวบ้าน ร่วมกันทำบุญทอดกฐินที่วัดตามศรัทธา ลุงอ่านแล้วก็หยิบธนบัตรฉบับละสิบบาทส่งให้วีระร่วมทำบุญ เพชรนั่งอยู่ที่นั่นด้วย ท่าทางเขาสนใจมาก ลุงจึงส่งจดหมายของครูใหญ่ให้เพชรอ่าน เพชรก็ลง อ่านแล้วถามวีระว่า

"จ.จ. และ พ.ศ. นี่คืออะไร"

วีระตอบว่า "จ.จ. เป็นตัวย่อของคำว่าโรงเรียน พ.ศ. เป็นตัวย่อของคำว่า พุทธศักราช เขาไม่อยากจะพูดหรือเขียนยาว ๆ เขาจึงใช้ตัวย่อ."

เพชรอ่านจดหมายเข้าใจแล้ว ก็ส่งคืนให้ลุง แล้วนั่งคิดเมล็ดฝ้ายเพื่อทำพันธุ์ ต่อไปเจียบ ๆ ลุงก็นั่งจิกดอกต่อไปเช่นกัน ส่วนวีระเอายามใส่เครื่องเรียนไปเก็บและเปลี่ยนเสื้อผ้า บนบ้าน

เพชรอยากจะทำบุญทอดกฐินด้วย แต่เขาไม่มีเงิน ระยะเวลาที่พ่อกับแม่ต้องใช้เงินมาก เพราะน้องคนเล็กเป็นไข้เลือดออก ต้องไปให้แพทย์รักษา และเสียค่ายาไปมาก เพชรจึงไม่ยอมรับกฐินพ่อแม่ เขาอยากจะมีไม้เท้ากายสิทธิ์เหมือนสุตสาครจะได้มีอำนาจทำอะไรได้อย่างใจปรารถนา แต่เพชรก็คิดว่าเป็นไปไม่ได้ จึงเปลี่ยนใจคิดวิธีที่จะหาเงิน ในที่สุดก็นึกออกมาว่า เขาจะไปรับจ้างล้างชามถ้วยเดียวสักสองสามวัน คงจะได้เงินบ้าง กลางวันช่วยลุงและพ่อทำงานคอนหัวค้ำ จึงไปรับจ้างล้างชาม

เมื่อเขาคัดเมล็ดพันธุ์ฝ้ายเสร็จ และเก็บใส่กระบุงปิดฝาไว้เรียบร้อยแล้วก็กลับบ้าน อาบน้ำ กินข้าวแล้วคว่ำสมุดหนังสือ ทำที่ว่าจะไปเรียนกับวีระ เช่นเคย พอลับตาคน เพชรก็เอาเครื่องเรียนซ่อนไว้ที่มุมไม้ แล้ววิ่งอย่างรวดเร็วเข้าไปในตลาด

โดยครูชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนจินตนาการนิกวาดภาพไปตาม เรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความ เข้าใจขั้นตีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "องุ่นหวาน"

วิธีการเล่น

3.1.1 ครูแจกภาพองุ่นให้นักเรียนแต่ละคน

3.1.2 ให้นักเรียนนับจำนวนลูกองุ่นที่นักเรียนได้รับ โดยนักเรียน

ที่ได้จำนวนลูกองุ่นเท่ากัน จะรวมกลุ่มเดียวกันและนั่งด้วยกัน

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและ เหตุการณ์ใน เรื่องที่อ่านให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและ เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

3.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทน 1 คน ออกมาจับฉลากลูกบิงปอง

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "องุ่นหวาน"

วิธีการเล่น

ครูให้นักเรียนสังเกตองุ่นของแต่ละคนที่ได้รับจากการเล่นเกมองุ่นหวานที่ผ่านมาแล้ว โดยนับจำนวนใบขององุ่นทวงนั้น ๆ แล้วเข้ากลุ่มตามจำนวนใบ โดยจำนวนใบเท่ากัน จะเข้ากลุ่มเดียวกัน และนั่งรวมกลุ่มกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมทายการอ่าน เพื่อฝึกการตีความ แปลความ ขยายความให้กับนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมุติให้ครูเป็นลูกความที่มีเรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้ เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

วีระส่งจดหมาย เชิญชวนร่วมทำบุญทอดกฐินให้ลุง	ลุงยื่นธนบัตรใบละ 10 บาทให้วีระ
เพชรไม่เข้าใจคำว่า ร.ร. และ พ.ศ.	วีระอธิบายให้เพชรเข้าใจได้
เพชรไม่มีเงินแต่อยากทำบุญด้วย	เพชรไม่ไปเรียนหนังสือกับวีระแต่ไปตลาด

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อนและถูกต้อง ถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิด และนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและ
ข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจ เลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ
เขียนลงในสมุด

5.3 สมมติให้นักเรียน เป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย
แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน โดย

6.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลให้ข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และเขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ บทเรียนที่ 15 เรื่อง ท างานทำ
ตอนที่ 1 ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลแต่ละ
ระดับ ของความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แลปประโยค
4. แผนภูมิ เพลง เด็กดีไม่ เห็นแก่ตัว
5. ภาพงู
6. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 8เวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ ลูกค้า ทุ่ม รุ่งขึ้น สาธุ อนุโมทนา. อืม เอิบ แจ้งความ กระหืดกระหอบ
 สาราภาพ ใจไม้ไ้ระกำ เจ็บไข้ได้ป่วย (11 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 15 เรื่อง หางานทำ ตอนที่ 2 ตั้งแต่

"ร้านอาหารแห่งหนึ่งมีลูกค้ามาอุดหนุนมาก เขาต้องการคนล้างถ้วยชามหลายคน จึงรับเพชรไว้ทำงาน เพชรเริ่มทำงานตั้งแต่หนึ่งทุ่มจนถึงสามทุ่ม เจ้าของร้านคิดเหมาค่าจ้างให้แปดบาท แล้วชมว่าเพชรล้างชามสะอาดดี วันหลังให้มาล้างอีก เพชรได้รับเงินแล้วรีบกลับบ้าน ขากลับ เขารู้สึกกลัวมาก แต่สู้ข่มใจ รีบวิ่งอย่างไม่คิดชีวิตจนถึงบ้าน พ่อกับแม่คิดว่าเพชรไปเรียนหนังสือกับวีระอย่างเคย ก็มิได้ซักถาม เพราะเขากลับมาเวลาไล่เลี่ยกันทุกคืน รุ่งขึ้นเพชรรีบกระวีกระวาคนำเงินแปดบาทฝากวีระไปสมทบทำบุญทอดกฐิน เขาถือเงินพนมมือขึ้นเหนือศีรษะ ในใจก็คิดอธิษฐานถึงสิ่งที่ตั้งใจ วีระนึกว่าพ่อกับแม่ของเพชรให้เขานำเงินมาร่วมทำบุญ วีระกล่าวคำสาธุอนุโมทนาด้วย แล้วรีบไปโรงเรียน

เพชรรู้สึกอืมเอิบใจ เขาทำงานอย่างมีความสุข และนึกในใจว่า จะช่วยพ่อกับแม่หาเงินสักห้าหกคืน ตกเย็นเพชรก็ไปรับจ้างที่ร้านอาหารอีก เพชรแอบมาจับจ้างอยู่สามคืน วีระก็สงสัยเพราะไม่เห็นเพชรมาเรียนหนังสือหลายวัน จึงไปตามหาเพชรที่บ้าน พ่อกับแม่ของเพชรรู้ว่าเพชรหายไป ไม่ได้ไปเรียน

หนังสือก็ตกใจ แต่ไม่รู้ว่าจะไปตามหาเพชรที่ไหน จึงได้แต่นั่งปรึกษากัน ลุงว่ารอไปอีกหน่อย ถ้าเพชรไม่กลับมา ก็จะไปแจ้งความที่สถานีตำรวจ พอสามทุ่ม เพชรก็กระหืดกระหอบมาที่บ้าน เขาถือถุงกระดาษมาด้วยถุงหนึ่ง พ่อเห็นพ่อแม่ ลุงและวีระนั่งอยู่ก็ตกใจ จึงเข้ามาสารภาพผิดและเล่าให้ฟังว่า เขาไปรับจ้างล้างชาม เพื่อหาเงินมาทำบุญ และให้แม่ซื้อยารักษาน้อง ทุกคนพากันตื่นตกใจ แม่กอดเพชรไว้แล้วพูดว่า

“ เจ้าหวังดีต่อพ่อแม่และน้อง แต่ทำอย่างนี้ไม่ดี ทีหลังจะทำอะไรต้องบอกพ่อแม่หรือลุงหรือวีระเสียก่อน นี่เจ้ากลับมาบ้านกลางค้ำกลางคืนอย่างนี้ เพื่อเป็นอะไรไป พ่อแม่จะเสียใจมาก เจ้าอย่าชะล่าใจว่าไม่มีอันตราย ”

“ เจ้าขี้ดสนเรื่องเงิน ทำไมไม่บอกลุง ลุงเคยใจไม่ใส่ระกำกับพวกเจ้าหรือก็เปล่า ทีหลังอย่าปิดบังลุงใคร เจ็บไข้ได้ป่วย ขอให้บอกให้ลุงรู้ด้วย ” ลุงพูด

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิเพลง อดทน ที่ติดไว้บนกระดานดำ แล้วสนทนากันถึงข้อคิดที่ได้จากเพลง แล้วให้นักเรียนร้องเพลง อดทน

เพลง อดทน

ทำนอง มองเดี่ยว

คำร้อง สุวรรณ รัตนธรรมเมธี

อดทน พวกเรา อดทน นะจ๊ะ

อดทน พวกเรา อดทน

ของอย่าบ่น อดทนเถิดหนา

ชีวิตคนเราเกิดมา (ซ้ำ)

สมปรารถนาถ้าเราอดทน

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความ เข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 11 คำ คือ ลูกค้า ห่ม รุ่งขึ้น สารุ อนุโมทนา อัมเอิบ แจ้งความ กระทีดกระทอม สารภาพ ใจไม้ไ้ระกำ เจ็บไข้ได้ป่วย โดยการหาจากพจนานุกรมภาพ ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "บัวบูชา"

วิธีการเล่น

1.1.1 ให้นักเรียนหยิบดอกบัวที่ครูเตรียมไว้คนละ 1 ดอก โดยที่ ดอกบัวแต่ละดอกมีจำนวนกลีบไม่เท่ากัน ตั้งแต่ 1 กลีบถึง 5 กลีบ และสีต่าง ๆ กัน 5 สี คือ สีฟ้า สีเหลือง สีชมพู สีม่วง สีเขียว

1.1.2 ให้นักเรียนนับจำนวนกลีบของดอกบัว

1.1.3 ให้นักเรียน เข้ารวมกลุ่มตามจำนวนกลีบของดอกบัว

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกัน ค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระ เป้าผนัง

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่าน เนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 15 เรื่อง หางานทำ ตอนที่ 2 ตั้งแต่

ร้านอาหารแห่งหนึ่งมีลูกค้ามาอุดหนุนมาก เขาต้องการคนล้างถ้วยชามหลายคน จึงรับ เพชรไว้ทำงาน เพชรเริ่มทำงานตั้งแต่หนึ่งทุ่มจนถึงสามทุ่ม เจ้าของร้านคิด เหมาค่าจ้างให้แปดบาท แล้วชมว่าเพชรล้างชามสะอาดดี วันหลังให้มาล้างอีก เพชรได้เงินแล้วรีบกลับบ้าน ขากลับ เขารู้สึก กลัวมาก แต่สู้ข่มใจ รีบวิ่งอย่างไม่คิดชีวิตจนถึงบ้าน พร้อมกับแม่คิดว่าเพชรไปเรียนหนังสือกับวีระ อย่างเคย ก็มีได้ซักถาม เพราะเขากลับมาเวลาไล่เลี่ยกันทุกคืน รุ่งขึ้น เพชรรีบกระวีกระวาดนำเงิน แปดบาทฝากวีระไปสมทบทำบุญทอดกฐิน เขาถือเงินพนมมือขึ้น เหนือศีรษะ ในใจก็คิดอธิษฐานถึงแต่ สิ่งที่ดีงาม วีระนึกว่าพร้อมกับแม่ของเพชรให้เขานำเงินมาร่วมทำบุญ วีระกล่าวคำสารุอนุโมทนาด้วย แล้วรีบไปโรงเรียน

เพชรรู้สึกอึดอัดใจ เขาทำงานอย่างมีความสุข และนึกในใจว่า จะช่วยพ่อ กับแม่หาเงินสักห้าหกคืน ตกเย็นเพชรก็ไปรับจ้างที่ร้านอาหารอีก เพชรแอบมารับจ้างอยู่สามคืน วีระก็สงสัย เพราะไม่เห็น เพชรมาเรียนหนังสือหลายวัน จึงไปถามหาเพชรที่บ้าน หอหอกับแม่ของเพชร รู้ว่าเพชรหายไป ไม่ได้ไปเรียนหนังสือก็ตกใจ วีระรีบวิ่งกลับไปบอกลุง ทุกคนพากันตกใจ แต่ก็รู้ว่า จะไปตามหาเพชรที่ไหน จึงได้แต่นั่งปรึกษากัน ลุงว่ารอไปอีกหน่อย ถ้าเพชรไม่กลับมา ก็จะไป แจ้งความที่สถานีตำรวจ หอสามทุ่มเศษเพชรก็กระโดดกระโดดมาที่บ้าน เขาถือถุงกระดาษมาด้วยถุงหนึ่ง พ่อเห็นพ่อแม่ ลุงและวีระนั่งอยู่ที่ตกใจ จึงเข้ามาสารภาพผิดและเล่าให้ฟังว่า เขาไปรับจ้างล้างชาม เพื่อหาเงินมาทำบุญ และให้แม่ซื้อยารักษาน้อง ทุกคนพากันตื่นตกใจ แม่กอดเพชรไว้แล้วพูดว่า

“ เจ้าหวังดีต่อพ่อแม่และน้อง แต่ทำอย่างนี้ไม่ดี ทีหลังจะทำอะไรต้องบอกพ่อแม่ หรือลุง หรือวีระ เสียก่อน นี่เจ้ากลับบ้านกลางค่ำกลางคืนอย่างนี้ เพื่อเป็นอะไรไปพ่อแม่จะเสียใจมาก เจ้าอย่าชะล่าใจว่าไม่มีอันตราย ”

“ เจ้าขี้ดสนเรื่องเงิน ทำไมไม่บอกลุง ลุงเคยใจไม่ว่าอะไรกับพวกเจ้าหรือ ก็เปล่า ทีหลังอย่าปิดบังลุง ใครเจ็บไข้ได้ป่วย ขอให้บอกให้ลุงรู้ด้วย ” ลุงพูด

โดยครูชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนนึกวาดภาพสร้างจินตนาการ ไปตาม เรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นดีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่านโดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า “บัวบูชา”

วิธีการเล่น

3.1.1 นักเรียนหยิบดอกบัวที่ชอบคนละ 1 ดอก (จากการเล่นใน ขั้นตอนที่ 2)

3.1.2 ให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน ตามสีของดอกบัว โดยบัวสีเดียวกัน จะมาอยู่กลุ่มเดียวกัน

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและเหตุการณ์ใน เรื่องที่อ่านให้นักเรียน แต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

3.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจับฉลากเชือก กลุ่มใดได้เชือกเส้นที่สั้นที่สุด จะออกมาเล่าเรื่อง

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "บัวบูชา"
วิธีการเล่น

4.1.1 จากดอกบัวที่นักเรียนหยิบในตอนต้นชั่วโมง

4.1.2 ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันตามหมายเลขที่เขียนติดไว้กับก้านบัว โดยหมายเลขต่างกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน แล้วนั่งรวมกลุ่มกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมทายการอ่าน เพื่อฝึกการตีความ แปลความ ขยายความให้กับนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครูเป็นลูกความที่มีเรื่อง จะปรึกษากับนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้ เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

เพชรไปรับจ้างล้างชามที่ร้านขายกวยเดียว

เพชรนำเงิน 8 บาทไปร่วมทำบุญกับวีระ

วีระไปตามเพชรที่บ้านให้มาเรียนหนังสือ

ทุกคนรอเพชรด้วยใจเป็นห่วง

เพชรสารภาพผิด

ลุงบอกว่าเดือดร้อนอะไรก็ให้บอก ยินดีจะช่วย

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับแถบประโยค ที่ครูแจกให้ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อนและถูกต้องถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง
ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น
 5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิดและนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจเลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมกับให้เหตุผลประกอบเขียนลงในสมุด

5.3 สมมติให้นักเรียนเป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปรายแสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดเห็นที่ได้จากเรื่องที่อ่าน โดย

6.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น
 6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และเขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 15 เรื่องงานทำ ตอนที่ 2 ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลแต่ละระดับของความเข้าใจในการอ่าน ระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แถบประโยค
4. แผ่นภูมิเพลง อดทน
5. ดอกบัวกระดาษ
6. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 9

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ ทัณฑ์ คำแรง สัตส่วน กรอบ ราว สดางค์ คลี่ ปีก ครุฑ ลิงท์
โบสถ์ สนทนา (12 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 15 เรื่อง หางานทำ ตอนที่ 3 ตั้งแต่

“เพชรกรามขอโทษลูกกับพ่อแม่ของเขา และขอโทษวีระ เขาสัญญาว่า ต่อไปถ้าจะทำอะไร จะบอกให้ทุกคนทราบ ลุงพูดว่า

“ไม่มีใครเอาโทษทัณฑ์อะไรกับเจ้าดอก แต่ทุกคนเป็นห่วงเจ้า กลัวจะเป็นอันตรายไป”
เพชรยิ้มแล้วเล่าว่า คนมากินอาหารจำนวนไม่เท่ากัน บางวันมาก บางวันก็น้อย
เจ้าของร้านก็ให้ค่าแรงแก่เขาตามสัดส่วน วันนี้เจ้าของร้านแบ่งอาหารให้เขาถุงหนึ่ง เพชรชู
ถุงอาหารให้ลุงและบอกว่า ปลาทอดกรอบราวคริก ”

เพชรหยิบธนบัตรและเศษสดางค์ทั้งหมดที่ทำได้จะให้แม่ เขาคี่ธนบัตรใบละสิบบาทดู
แล้วพูดว่า

“ผมเพิ่งได้จับธนบัตรใบละสิบบาทคราวนี้เอง เขาคี่ที่ธนบัตรแล้วถามวีระว่า

“รูปในธนบัตรนี้ เป็นรูปในหลวงใช่ไหม” วีระตอบว่า “ใช่” เพชรถามต่อไปว่า “แล้วนกที่
กางปีกบินอยู่ที่มุมบนข้างซ้าย นีนกอะไร ”

วีระก็ไม่รู้จัก ลุงจึงบอกว่า นกชนิดนี้เรียกว่า ครุฑ แล้วถามเพชรว่า เพชรรู้จักสัตว์ที่
นั่งอาปาก เห็นพัน เป็นแล้ว ๆ หรือไม่ เพชรหัวเราะตอบว่า

“รู้จักครับ เขาเรียกว่า สิงห์ ผมเคยเห็นรูปปั้นตามบันไดโบสถ์ ”

ทุกคนรู้สึกสบายใจ ลุงสนทนากับพ่อและแม่ของเพชรอยู่ครู่หนึ่ง จึงพาวีระกลับบ้าน
ก่อนกลับ ลุงกำชับเพชรให้ไปเรียนหนังสืออย่างเคย เพราะถ้าไม่เรียนนาน ๆ จะลืมหนังสือ เพชร
ก็รับคำ

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูและนักเรียนสนทนากันถึง งานที่นักเรียนช่วยพ่อแม่ผู้ปกครองที่บ้านว่าทำอะไรบ้าง

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความ เข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 12 คำ คือ
ทัณฑ์ คำแรง สัตว์ส่วน กรอบ รวด สดางค์ คลี่ ปีก ครุฑ สิงห์ โบสถ์ สนทนา โดย
การหาจากพจนานุกรมภาพ ดังนี้

“ส่งดอกไม้”

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า

วิธีการเล่น

1.1.1 ให้นักเรียนดูแผนภูมิเพลง ส่งดอกไม้แล้วฝึกร้อง

1.1.2 ให้นักเรียนทั้งหมดยืนจับมือกัน เป็นวงกลม

1.1.3 ครูแจกดอกไม้ให้นักเรียนในวงจำนวน 6 ดอก โดยแจก

ดอกไม้กระจายไปรอบ ๆ วง

1.1.4 ครูและนักเรียนร้องเพลงส่งดอกไม้ แล้วให้นักเรียนที่มี

ดอกไม้ทุกคนเริ่มส่งดอกไม้ เรียนไปทางขวา

1.1.5 ผู้เป่านกหวีดให้หยุดส่งดอกไม้ ดอกไม้อยู่ในมือนักเรียนคนใด ก็ให้ออกไปจากวง แล้วนั่งรวมกลุ่มกัน จะได้นักเรียนครึ่งละ 6 คน ทำต่อไปเรื่อย ๆ จนเหลือ นักเรียน 6 คนสุดท้าย ก็จะเป็นอีกกลุ่มหนึ่ง

เพลง ส่งดอกไม้

ส่งดอกไม้แล้วก็ส่งยิ้ม	เธอ จงยิ้มแล้วรับดอกไม้ (ซ้ำ)
โปรดถนอมอย่าให้ร่วงหล่น	เราทุกคนรักษาให้ได้
ยิ้ม ยิ้ม ยิ้มแล้วส่งดอกไม้	ได้ดอกไม้แล้วก็ส่งยิ้ม
ลัน ลันลา ลันลา ลันลา	
ลัน ลันลา ลันลา ลันลา	

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกัน ค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป่าหนังสือ

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่าน เนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 15

เรื่อง ทางานทำ ตอนที่ 3 ตั้งแต่

เพชรกราบขอโทษลูกกับพ่อแม่ของเขา และขอโทษวีระ เขาสัญญาว่า ต่อไป ถ้าจะทำอะไรจะบอกให้ทุกคนทราบ ลูกพูดว่า

“ไม่มีใครเอาโทษทัณฑ์อะไรกับเจ้าดอก แต่ทุกคนเป็นห่วงเจ้า กลัวจะเป็นอันตรายไป ”

เพชรยิ้มแล้วเล่าว่า คนมากินอาหารจำนวนไม่เท่ากัน บางวันมาก บางวันก็น้อย เจ้าของร้านให้ค่าแรงแก่เขาตามสัดส่วน วันนี้เจ้าของร้านแบ่งอาหารให้เขาสิ่งหนึ่ง เพชรชูงูอาหารให้ลูก และบอกว่า ปลาทอดกรอบราดพริก

เพชรหยิบธนบัตรและเศษสตางค์ทั้งหมดที่หาได้จะให้แม่ เขาคืนธนบัตรใบละสิบบาท ออกดูแล้วพูดว่า

“ผมเพิ่งได้จับธนบัตรใบละสิบบาทคราวนี้เอง” เขาชี้ที่ธนบัตรแล้วถามวีระว่า

“รูปในธนบัตรนี้ เป็นรูปในหลวงใช่ไหม” วีระตอบว่า “ใช่”

เพชรถามต่อไปว่า "แล้วนกที่กางปีกบินอยู่ที่มุมบนข้างซ้าย นี้นกอะไร"

วีระก็ไม่รู้จัก ลุงจึงบอกว่า นกชนิดนี้เรียกว่า ครุฑ แล้วถามเพชรว่า เพชรรู้จักสัตว์ที่นั่งอ้าปาก เห็นพันเป็นแถว ๆ หรือไม่ เพชรหัวเราะตอบว่า

รู้จักครับ เขาเรียกว่า สิงห์ ผมเคยเห็นรูปปั้นตามบันไดโบสถ์

ทุกคนรู้สึกสบายใจ ลุงสนทนากับพ่อและแม่ของเพชรอยู่ครู่หนึ่ง จึงพาวีระกลับบ้าน ก่อนกลับ ลุงกำชับให้เพชรไปเรียนหนังสืออย่างเคย เพราะถ้าไม่เรียนนาน ๆ จะลืมหนังสือ เพชรก็รับคำ

โดยครูชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่า ในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนนึกวาดภาพสร้างจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ล้อรถ"

วิธีการเล่น

3.1.1 ครูตกลงกับนักเรียน เกี่ยวกับจำนวนของล้อยานพาหนะต่าง ๆ

เช่น

มอเตอร์ไซด์ มี 2 ล้อ

รถยนต์เก๋ง เช่น โตโยต้า มี 4 ล้อ

รถบรรทุก มี 6 ล้อ

รถจักรยานมี 2 ล้อ

3.1.2 ให้ผู้เล่นจับกลุ่มกันตามจำนวนของล้อรถที่ครูบอก

3.1.3 ครูเล่าเหตุการณ์ เช่น ณ สีแยกแห่งหนึ่งมีรถโตโยต้า มาจอดติดไฟแดงอยู่ เมื่อไฟเขียวรถโตโยต้าก็รีบวิ่งออกไป จึงเกิดชนกันขึ้นกับรถมอเตอร์ไซด์ ให้นักเรียนจับกลุ่มตามจำนวนล้อรถที่ชนกันทั้งหมด

3.1.4 นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มของตน

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านให้นักเรียน

แต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและเรียงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
บนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

3.4 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมากับไม้จิ้มฟันสีสวย กลุ่มใดได้ไม้จิ้มฟัน
ยาวที่สุด จะออกมาเล่าเรื่อง

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียน เล่น เกมทนายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า
"เชือกสัมพันธ์"

วิธีการเล่น

4.1.1 ให้นักเรียนจับมือกัน เป็นวงกลม แล้วชี้มือขวาเข้ากลางวง
เพื่อทำข้ายัน

4.1.2 ครูร้องเพลง ง่วงนอน ให้นักเรียนทำท่าทางประกอบเพลง
อย่างอิสระ เดินเป็นวงกลมไปเรื่อย ๆ

เพลง ง่วงนอน

ทำนอง/คำร้อง ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล

ง่วงนอน ง่วงนอนไหมจ๊ะ

มาเรามายับท่าทาง

(สร้อย) แทม ทาราแรม ๆ แทม แท้ม

แทม ทาราแรม ๆ แทม แทม

ก้าวเดิน ก้าวเดิน อย่าช้า

สลับซ้ายขวา ถอยมาตรงกลาง

(สร้อย)

ประสานมือ แล้วจับมือวาง

เซยใต้คาง แล้วทมนรอบตัว

(สร้อย)

4.1.3 ครูเป่านกหวีดให้นักเรียนหยุดทำท่าประกอบ เพลงและเดิน
เข้าไปหยิบ เชือกที่กลางวง คนละ 1 เส้น

4.1.4 ให้นักเรียนวัดขนาดความยาวของ เชือกที่มีความยาวเท่ากัน
ให้มาอยู่รวมกลุ่มเดียวกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมชทายการอ่าน เพื่อฝึก
การตีความ แปลความ ขยายความ ให้กับนักเรียนจาก เรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครู เป็นลูกความที่มี
เรื่องจะปรึกษากับนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความ เรื่องราวที่เกิดขึ้นจาก เรื่อง
ที่อ่าน จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้ เป็นส่วนวันที่แตกต่างไปจากในบทเรียน
แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบ เขตของ เรื่องนั้น ๆ คือ

เพชรกราบขอโทษทุกคน	เพชรนำปลาทอดกรอบราคาพริกมาฝากครอบครัว
เพชรให้เงินที่หาได้แก่แม่	เพชรถามถึงรูปในธนบัตรว่ารูปในหลวงใช่ไหม
ลุงบอกให้เพชรไปเรียน หนังสือเหมือนอย่างเคย	ลุงและวีระกลับบ้าน

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับแถบประโยค ที่ครูแจกให้
ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจาก เรื่องที่อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จ
ก่อนและถูกต้องถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ถูกต้อง
ให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความ เข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิดและนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและ
ข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบ การตัดสินใจ เลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ
เขียนลงในสมุด

5.3 สมมุติให้นักเรียน เป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย แสดง เหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรใน เหตุการณ์ที่อ่าน และ เขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน โดย

6.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และ เขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 15 เรื่องหางานทำตอนที่ 3 ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผล แต่ละระดับ ของความเข้าใจในการอ่าน ระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แถบประโยค
4. ดอกไม้
5. แผ่นภูมิเพลง ส่งดอกไม้
6. ไม้จิ้มฟัน
7. ภาพรถเก๋ง, รถบรรทุก, รถจักรยาน, รถจักรยานยนต์
8. เชือก
9. แผ่นภูมิเพลงง่วงนอน
10. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 10

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่าง เป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องทีอ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่องทีอ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ ยักษ์ คั่น กะทิ ถั่ว ผัก พ้าแฉะ พ้าร้อง พ้าผ่า นางฟ้า มณี

ประกาย เวหา อสุรา จินดา (14 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 16 เรื่อง เมฆลาภกับรามสูร ตอนที่ 1 ตั้งแต่

"มานีกลับจากโรงเรียน มาถึงบ้านไหว้แม่แล้วถามว่า

"แม่คะ เสียงพ้าร้องคือเสียงยักษ์ขว้างขวานใช่ไหมคะ"

แม่กำลังคั่นกะทิ ได้ยินมานี้ถามแล้วพูดว่า

"ใครบอกลูกจ๊ะ"

มานีนั่งลงข้างแม่ "ดวงแก้วคะ เขาบอกว่ายักษ์รามสูร"

"มันเป็นนิทานที่เล่าให้สอดคล้องกับธรรมชาติเท่านั้นเอง" แม่ตอบ

"มานีชอบฟังคะแม่ เมื่อวันก่อนพ่อเล่าเรื่องศรีธนญชัยให้ลูกฟังแม่เล่าเรื่องรามสูรให้มานี

ฟังหน่อยซิคะ

"ลูกเอากระดาษหนังสือไปเก็บ แล้วเปลี่ยนเสื้อผ้าก่อนนะจ๊ะ" แม่บอก มานีรับทำตามแล้วมานั่งฟังแม่เล่าเรื่อง แม้ว่ามานีควรนั่งทำงานไปด้วยฟังไปด้วย ก็จะได้ประโยชน์ แล้วแม่ให้มานีหันเนื้อหมู และถั่วฝักยาวไว้ผัดมานีก็เต็มใจทำ แม่ทำอาหารกลางเล่าเรื่องให้มานีฟังดังนี้

ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง และฟ้าผ่าเป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ แต่คนโบราณมักจะเล่ากันเป็นนิทานว่า
 ยักษ์ชื่อรามสูรไล่จับนางฟ้าชื่อเมขลา นางเมขลามีแก้วมณีดวงหนึ่ง มีประกายพรายแหวนดวงงามมาก
 นางมักจะถือแก้วมณีโยนตามกลีบเมฆ ฝ่ายรามสูรเป็นยักษ์ที่มีใจโหดเหี้ยม มีขวานเป็นอาวุธ ชอบ
 เหวะ เทียวไปตามกลีบเมฆ พอเห็นแสงแก้วมณีของนางเมขลา เข้าใจดังคำฉอนว่า

รวดเร็วดั่งหนึ่งลมพัด	เฉยบินฉวัดไปในเวหา
เยี่ยมออกจากกลีบเมฆา	อสุราเห็นแก้วแววไว
ซึ่งนางเมขลาโยนเล่น	ยิ่งเห็นยิ่งชอบอัชฌาสัย
ยิ่งพิศยั้งคิดต้องใจ	จะใคร่ได้ดวงจินดา

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูสนทนากับนักเรียนถึงเรื่อง ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 14 คำ คือ
 ยักษ์ คัน กะทิ ถั่ว ผัก ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่า นางฟ้า มณี ประกาย เวหา อสุรา จินดา โดยการ
 หาจากพจนานุกรมภาพ ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า
 "เศษกระดาษ"

วิธีการเล่น

1.1.1 ครูเตรียมกระดาษ สีเขียว ขาว เหลือง ฟ้า แดง ชมพู
 (6 สี) และตัวการ์ตูน 5 ชนิด (มีหมายเลข 1-5 กำกับ) แล้วนำกระดาษแต่ละสีมาห่อการ์ตูน
 แต่ละชนิดแล้วขยำเป็นก้อนกลม ห่อด้วยกระดาษสีขาวอีกครั้งหนึ่ง จำนวนเท่ากับนักเรียน (30 คน)

1.1.2 ครูใส่กระดาษที่ขยำเป็นก้อนกลมในตะกร้าผง แล้วทำตะกร้า
 หล่น ทำให้กระดาษกระจายเต็มพื้น แล้วให้นักเรียนทุกคนออกมาเก็บ เศษกระดาษคนละ 1 ชิ้น
 หน้าชั้นเรียน ครูร้องเพลง เก็บขยะไปด้วยขณะที่นักเรียนเก็บ

เพลง เก็บขยะ

เศษกระดาษเจ้าเอ๋ย ใครละเลยโยนทิ้งเจ้าไว้
คนทิ้งก็ช่างใจร้าย (ซ้ำ) ช่างน่าไม่อายทิ้งได้ทิ้งไป
คนใดทิ้งหลง เลอะ เทอะ ถ้าแม้เราเจอะ เราจะ เก็บให้
คนทิ้งมากกว่าคนทำ (ซ้ำ) คนใจดำทิ้งได้ทิ้งไป

1.1.3 ครูบอกให้นักเรียนคลี่กระดาษสีขาวออกดูแล้ว เข้ากลุ่มตามสี
ที่ปรากฏใน เศษกระดาษนั้น ๆ

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกัน
ค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระ เป่าผนัง

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่าน เนื้อ เรื่องในใจจากบทเรียนที่ 16 เรื่อง
เมฆลาภกับรามสูร ตอนที่ 1 ตั้งแต่

"มานีกลับจากโรงเรียน มาถึงบ้านไหว้แม่แล้วถามว่า

"แม่คะ เสียงฟ้าร้องคือเสียงยักษ์ขว้างขวานใช่ไหมคะ"

แม่กำลังค้นกะติไต้ยีนมานีถามก็ยิ้มและพูดว่า

"ใครบอกลูกจ๊ะ"

มานีนั่งลงข้างแม่ "ดวงแก้วคะ เขาบอกว่ายักษ์รามสูร"

"มัน เป็นนิทานที่เล่าให้สอดคล้องกับธรรมชาติเท่านั้นเอง" แม่ตอบ

"มานีชอบฟังคะแม่ เมื่อวันก่อนพ่อเล่าเรื่องศรีธนญไชยให้ลูกฟังแม่เล่าเรื่อง
รามสูรให้มานีฟังหน่อยนะคะ"

"ลูกเอากระดาษหั่นไปเก็บ แล้วเปลี่ยนเสื้อผ้าก่อนนะจ๊ะ" แม่บอก มานี
รีบทำตามแล้วมานีฟังแม่ เล่าเรื่อง แม่ว่ามานีควรนั่งทำงานไปด้วยฟังไปด้วย ก็จะได้ประโยชน์ แล้ว
แม่ให้มานีหัน เนื้อหมู และถั่วฝักยาวไว้ผัดมานีก็เต็มใจทำ แม่ทำอาหารกลางวัน เล่าเรื่องให้มานีฟังดังนี้

ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง และฟ้าผ่า เป็นปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ แต่คนโบราณมักจะ
เล่ากัน เป็นนิทานว่ายักษ์ชื่อรามสูรไล่จับนางฟ้าชื่อเมฆลา นาง เมฆลา มีแก้วมณีดวงหนึ่งมีประกาย

ทรายแพรวดวงามมาก นางมักจะถือแก้วมณีมาโยน เล่นความกลีบ เมฆ ฝ่ายรามสูร เป็นยักษ์ที่ใจโหดเหี้ยม มีขวาน เป็นอาวุธ ชอบ เหวะ เทียวไปมาในกลีบ เมฆ พอเห็นแสงแก้วมณีของนาง เมขลา เข้า ก็ชอบใจ ดังคำกลอนว่า

รวดเร็วดั่งหนึ่งลมพัด	เฉวียนฉวัดโฉบในเวหา
เยียมออกจากกลีบ เมฆา	อสุราเห็นแก้วแววไว
ซึ่งนาง เมขลาโยน เล่น	ยิ่ง เห็นยิ่งชอบอัชฌาสัย
ยิ่งพิศยิ่งคิดต้องใจ	จะใคร่ได้ดวงจินดา

โดยครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่า ในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนจินตนาการ นึกวาดภาพไปตาม เรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความ เข้าใจขั้นตีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "เศษกระดาษ" (ต่อจากขั้นตอนที่ 2)

วิธีการเล่น

ให้นักเรียนคลี่กระดาษสีก่อจะพบตัวการ์ตูน แล้วให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน โดยในกลุ่มจะมีตัวการ์ตูนต่างชนิดกัน

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและ เหตุการณ์ใน เรื่องที่อ่านให้นักเรียน แต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาวัดและ เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบน กระดาษแม่ เหล็กหน้าชั้น เรียน

3.4 ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับฉลากธง เพื่อหากลุ่ม เล่าเรื่อง

3.5 นักเรียน เล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียน เล่น เกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่ม ชื่อว่า "เศษกระดาษ" (ต่อจากขั้นตอนที่ 3)

วิธีการเล่น

ให้นักเรียนสังเกตที่ตัวการ์ตูนของนักเรียนว่ามีหมายเลขใดคิดไว้

(1-5) แล้วให้หมายเลขเดียวกันมารวมกลุ่มแล้วนั่งด้วยกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมทนายการอ่าน เพื่อฝึกการตีความ แปลความ ขยายความให้กับนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครูเป็นลูกความที่มีเรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านจากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้ เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

มานีไหว้แม่ เมื่อกลับมาถึงบ้าน

แม่กำลังคืนกะทิ

มานีช่วยแม่ทัน เนื้อหมูและถั่วฝักยาว

แม่เล่านิทาน เรื่อง ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง ฟ้าผ่าให้มานีฟัง

มานีถามแม่ว่า เสียงฟ้าร้อง เกิดจากยักษ์ร่ายสูรขวางขวานใช้ไหม

ดวงแก้วเล่าเรื่อง เสียงฟ้าร้องให้มานีฟัง

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยเรียงลำดับแถบประโยค ที่ครูแจกให้ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน ให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อนและถูกต้องถือว่าชนะ จะได้รางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิดและนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจเลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมให้เหตุผลประกอบ เขียนลงในสมุด

5.3 สมมุติให้นักเรียนเป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย แสดง เหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าทำอะไรใน เหตุการณ์ที่อ่าน และ เขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน โดย

6.1 อภิปราย แสดง เหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และ เขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้รูปที่ 16 เรื่อง เมฆลากับรามสูร ตอนที่
ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลของแต่ละระดับ
ของความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์
ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แถบประโยค
4. ตัวการ์ตูน 5 ชนิด
5. กระดาษสีเขียว เหลือง ผ้ำแดง ชมพู ขาว
6. แผนภูมิเพลง เก็บขยะ
7. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 11

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่สามารถอ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องที่สามารถอ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที่สามารถอ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่องที่สามารถอ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่สามารถอ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ ล้อ นวลนาง กร กลอก หัตถา แว่ววับ กวัดแก่วัง เปลวไฟ
เตือดตาล โลด (10 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 16 เรื่อง เมขลากับรามสูร ตอนที่ 2 ตั้งแต่

"รามสูรจึงขอแก้วมณีจากนางเมขลา นางเมขลาไม่ยอมให้รามสูรโกรธจึงไล่แย่งนางเมขลาหลบหนีได้ว่องไวมากแล้วชูแก้วมณีล่อหลอกรามสูร ทำให้รามสูรโกรธ จึงขว้างขวานหมายจะฆ่านางเมขลาเสีย แต่นางเมขลาว่องไวหลบหนีได้ทัน ดังคำกลอนต่อไปนี้"

เมื่อนั้น	นวลนาง เมขลามารศรี
เสียวล่อรามสูรสุรี	กร โยนมณีจินดา
ทำทีประหนึ่งจะให้แก้ว	กลอกแสงพรายแพรวบนหัตถา
ครั้นรามสูรไล่เสียวมา	กัลยารำล่อสุรี
นางแก้งเสียวลัดฉวัดเฉวียน	เวียนไปตามจักรราศี
มือหนึ่งชูแก้วมณี	ทำทีเยาะเย้ยสุรา

บัดนั้น	จึงรามสูรยักษา
ครั้นแสงแก้วแวววับจับตา	อสุราริ้วโกรธคือไฟ
เหม่ เหม่ นาง เมขลาณาริ	ถูกล้างชีวีเสียให้ได้
กวัดแกว่งขวาน เพชรตั้ง เปลวไฟ	ก็ขว้างไปด้วยกำลังฤทธิ์
มิได้ต้องกายกัลยา	ยักษา เตือดดาลทะยานจิต
โลดไล่หลวันกระชั้นชิด	คาบคิดคว้าไขว่เขาวมาลย์

แสงแก้วของนาง เมขลา ก็คือ ห้าแฉก ซึ่งเป็นประกายแปดปด รามสูรขว้างขวาน
เสียงขวานแหวกอากาศดังกิ่งก้อง ก็คือ ห้าร้อง รามสูรจับ เมขลาไปได้สักที ต้องไล่จับกันอยู่จนบัดนี้
จึง เห็นห้าแฉกและได้ยินเสียงห้าร้องอยู่ตลอดมา เช่นกัน

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิเพลง ไม่เอาของใคร แล้วสนทนากันและบอกข้อคิดที่ได้จากเนื้อเพลง
ต่อจากนั้นครูฝึกให้นักเรียนร้องเพลง

เพลง ไม่เอาของใคร

คำร้อง สุจินต์ ชวนชื่น

อันนี้	อันนั้น	อันโน้น
อันโน้น	อันนั้น	อันนี้
อันไหน	ไม่ใช่ของเรา	เราจะไม่เอามาครอบครอง
อันนี้	อันนั้น	อันโน้น
อันโน้น	อันนั้น	อันนี้
อันไหน	เป็นของเรา	จะต้องเก็บเอาไว้ให้ดี

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 10 คำคือ
ล่อ นวลนาง กร กลอก หัตถา แว่วว็บ กวัดแก่วัง เปลวไฟ เตือดดาล โลด

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "เสื้อสวย
รอยเสน่ห์" ซึ่งเสื้อนี้จะมีเนคไทและกระเป๋าคืออยู่ด้วย

วิธีการเล่น

1.1.1 สมมุติให้ครู เป็นแม่ค้าขาย เสื้อผ้า ให้นักเรียน เข้าแถวมาซื้อ

1.1.2 ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน โดยเสื้อสีเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันค้นหา
ความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป๋าทิ้ง

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 16 เรื่อง
เมฆลาภกับรามสูร ตอนที่ 2 ตั้งแต่

"รามสูรจึงขอแก้วมณีจากนางเขลา : นาง เมฆลาไม่ยอมให้ รามสูร โกรธจึงไล่แย่ง
นาง เมฆลาหลบหลีกได้ว่องไวมากแล้วชูแก้วมณีต่อหลอกรามสูร ทำให้รามสูร โกรธ จึงขว้างขวานหมาย
จะฆ่านาง เมฆลาเสีย แต่นาง เมฆลาว่องไวหลบหลีกได้ทันดังคำกลอนต่อไปนี้

เมื่อนั้น	นวลนาง เมฆลามารศรี
เลี้ยวล่อรามสูรอสุรี	กร โยนมณีจินดา
ทำทีประหนึ่งจะให้แก้ว	กลอกแสงทรายแพรวบนหัตถา
ครึ่งรามสูรไล่เลี้ยวมา	กัลยารำล่อ อสุรี
นางแก่ง เลี้ยวลัดฉวัดเฉวียน	เวียนไปตามจักรราศี
มือหนึ่งชูแก้วมณี	ทำทีเขาะ เย้ยอสุรา

กวัดแกว่งชวาน เพชรดัง เปลวไฟ

ก็ขวางไปด้วยกำลังฤทธิ์

มิได้ต้องกายกัลยา

ยักขา เตือดคาลทะยานจิต

โลดโล่พัลวันกระชั้นชิด

ตามติดคว่ำไขว่เขาวมาลัย

แสงแก้วมณีของนาง เมขลา ก็คือ ห้าแลมซึ่งเป็นบระกายแม่สมบิลลาบ รามสูรขวางชวาน
เสียงชวานแหวกอากาศดังกึกก้อง ก็คือห้าร้องรามสูรจับ เมขลาไม่ได้สักที ต้องไล่จับกันอยู่จนบัดนี้ จึง
เห็นห้าแลม และได้ยินเสียงห้าร้องอยู่ตลอดมา เช่นกัน

โดยครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่า ในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนนึกวาดภาพสร้างจินตนาการ
ไปตามเรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "เสือสวย
รอยเส้นที่" (ต่อจากขั้นตอนที่ 2)

วิธีการเล่น

ให้นักเรียนสังเกตเนคไทที่ติดอยู่กับเสือ แล้วรวมกลุ่มตามสีของเนคไท
โดยสีเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียนแต่ละ
กลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
บนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

3.4 ครูจับฉลากจากเสือที่มีเนคไท 5 สี เพื่อหากลุ่มที่จะออกมาเล่าเรื่อง 1
กลุ่ม

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า
"เสือสวยรอยเส้นที่" (ต่อจากขั้นตอนที่ 3)

วิธีการเล่น

ให้นักเรียนดูที่กระเป๋าสีเหลืองว่ามีกี่แถบสี แล้วเข้ากลุ่มตามจำนวนแถบสี
นั้น ๆ

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ค่อยๆ จะเล่นเกมทายการอ่าน เพื่อฝึกการ
ตีความ แปลความ ขยายความให้กับนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมุติให้ครูเป็นลูกความที่มีเรื่องจะ
ปรึกษากับนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านจาก
แถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากในบทเรียน
แต่ก็ยังคงอยู่ในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

รามสูรขอแก้วมณีจากนาง เมขลา

นาง เมขลาไม่ยอมให้ หลบหลีกไปมา

ประกายแสงแก้วมณีคือฟ้าแลบ

รามสูรขว้างขวาน ทำให้เกิดฟ้าร้อง

จนกระทั่งบัดนี้รามสูรก็ยังจับนาง เมขลาไม่ได้

เด็ก ๆ จึง เห็นฟ้าแลบและได้ยินฟ้าร้องจนทุกวันนี้

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ตาม
เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อน
และถูกต้องถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนทั้ง
ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดง เหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิดและนำข้อมูลจากการอภิปรายแสดง เหตุผลและข้อคิดต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจเลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ เขียนลงในสมุด

5.3 สมมติให้นักเรียน เป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปรายแสดง เหตุผลและให้ข้อคิด เห็นว่าจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์ และข้อคิดที่ได้จาก เรื่องที่อ่าน โดย

6.1 การอภิปราย แสดง เหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และ เขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง เมฆลาภกับรายฐิร ตอนที่ 2 ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลแต่ละระดับของความเข้าใจในการอ่าน ระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรม
2. ภาพการ์ตูน
3. แลกประโยค
4. แผ่นภูมิเพลง ไม่เอาของใคร
5. เสื้อกระดาษพับ 5 สี
6. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 12เวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับประโยคจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ แปลบปลาย แหวก บรุง ผลลัพธ์ ทัพพี อาภัพ เหมอม เฌร บิณฑบาต

(9 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 16 เรื่อง เมฆลากับรามสูร ตอนที่ 3 ตั้งแต่

"เรื่องนี้เป็นนิทาน มานีฟังสนุก ๆ นะจ๊ะ อย่าคิดไปชวนนางเมฆลาหนีรามสูรเข้าล่ะ"

แม่พูดพลางหัวเราะ "สาเหตุที่เกิดฟ้าแลบฟ้าร้อง ลูกคงได้เรียนจากคุณครูแล้วใช่ไหมจ๊ะ"

"ค่ะแม่ คุณครูสอนว่า เป็นแสงและเสียงที่เกิดจากการเคลื่อนที่ของไฟฟ้าในอากาศ แต่ไม่สนุกเหมือนเมฆลากับรามสูรที่แม่เล่าเลยค่ะ" มานีตอบ

"นิทานก็ต้องสนุกซิจ๊ะ แต่เราจะสนุกตลอดเวลาไม่ได้ เราต้องรู้ความจริง เพราะความจริงเป็นประโยชน์ต่อเรา" แม่พูดพลางปรงอาหารไปพลาง

"แต่นิทานก็สอนเราได้เหมือนกันใช่ไหมคะแม่ วันก่อนย่าของซูใจเล่าเรื่องโสนน้อย เรือนงามให้ลูกกับซูใจฟัง ย่าบอกว่าจะทำดีกับใครต้องดูเสียก่อน เพราะบางทีอาจเป็นภัยแก่เราได้ เหมือนเจ้าหญิงโสนน้อยกับนางकुลา เจ้าหญิงโสนน้อยเมตตาปราณีต่อนางकुลา แต่ผลลัพธ์คือ เจ้าหญิงต้องลำบากเสียหลายครั้ง"

"ถูกแล้วลูก นิทานมีเรื่องสอนแต่เดือนไม่ให้เราชะล่าใจ" แม่ตอบรับพาลงใช้ทัพพิคนแก่ง
ในหม้อ

"ย่าของชูใจเล่านิทานให้ชูใจฟังบ่อย ๆ มานี้มีอาภัพนะค่ะแม่ ไม่มียามาอยู่ด้วยเหมือน
ชูใจ" มานีทำหน้าที่เศร้า

แม่หัวเรา "หยุดเทอมนี้ ให้พ่อพามาไปชวนยามาอยู่ด้วยซีจ๊ะ"

มานีได้ฟังก็หน้าบานรีบรับคำแม่ พอดีแม่ยกหม้อแกงลงจากเตา มานีเห็นแกงมากเกือบ
เต็มหม้อ จึงถามว่า

"แม่ทำอาหารใส่บาตรด้วยไช้ไหมคะ"

"จ๊ะ ... ะยะนี้มีพระและ เณรมาบิณฑบาตผ่านหน้าบ้าน เราทหลายรูป"

"วันหลัง แม่ทำก๋วยเตี๋ยวใส่บาตรบ้างซีคะ มานีจะได้กินก๋วยเตี๋ยวด้วย"

แม่รู้สึกขันคำพูดของมานีจึงหัวเราะ

กระบวนการ เรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูทบทวนเพลง ไม่เอาของใครให้แก่ักเรียน และสอนให้นักเรียนทำท่าทาง
ประกอบเพลง เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนไม่หยิบฉวยสิ่งของใคร ๆ

เพลง ไม่เอาของใคร

คำร้อง สุจินต์ ชวนชื่น

อันนี้	อันนั้น	อันโน้น
อันโน้น	อันนั้น	อันนี้
อันไหน	ไม่ใช่ของเรา	เราจะไม่เอามาครอบครอง
อันนี้	อันนั้น	อันโน้น
อันโน้น	อันนั้น	อันนี้
อันไหน	เป็นของเรา	จะต้องเก็บเอาไว้ให้ดี

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 9 คำ คือ

แปลบแปลบ แหวก ปรง ผลลัพธ์ ทัพพี อาภัพ เอม เฌร บิณฑบาต โดยการหาจากพจนานุกรมภาพ ดังนี้

- 1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "นกน้อย"

วิธีการเล่น

- 1.1.1 ครูเตรียมนกไว้ 5 ชนิด (5 สี) ชนิดละ 6 ตัว เท่ากับจำนวนนักเรียน เกาะอยู่ตามที่ตั้งต่าง ๆ ในห้องเรียน
- 1.1.2 ให้นักเรียนเดินดูนก แล้วเลือกตัวที่ชอบมา 1 ตัว
- 1.1.3 ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม โดยตัวนกสีเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน
- 1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป่าผนัง

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 16 เรื่อง เมฆลากับรามสูร ตอนที่ 3 ตั้งแต่

"เรื่องนี้เป็นนิทาน มานีฟังสนุก ๆ นะจ๊ะ อย่าคิดไปชวนนางเมฆลากับรามสูรเข้าล่ะ" แม่หูดกลางหัวเราะ "สาเหตุที่เกิดฟ้าแลบฟ้าร้อง ลูกคงได้เรียนจากคุณครูแล้วใช่ไหมจ๊ะ"

"ค่ะแม่ คุณครูสอนว่า เป็นแสงและเสียงที่เกิดจากการเคลื่อนที่ของไฟฟ้าในอากาศ แต่ไม่สนุกเหมือนเมฆลากับรามสูรที่แม่เล่าเลยค่ะ" มานีตอบ

"นิทานก็ต้องสนุกจ๊ะ แต่เราจะสนุกตลอดเวลาไม่ได้ เราต้องรู้ความจริง เพราะความจริงเป็นประโยชน์ต่อเรา" แม่หูดกลางปรุงอาหารไปพลาง

"แต่นิทานก็สอนเราได้เหมือนกันใช่ไหมคะแม่ วันก่อนย่าของซูใจเล่าเรื่องโสนน้อย เรือนงามให้ลูกกับซูใจฟัง ย่าบอกว่าจะทำดีกับใครต้องดูเสียก่อน เพราะบางทีอาจเป็นภัยแก่เราได้ เหมือนเจ้าหญิงโสนน้อยกับนางकुลา เจ้าหญิงโสนน้อยเมตตาศปราณีต่อนางकुลา แต่ผลลัพธ์คือ เจ้าหญิงต้องลำบากเสียหลายครั้ง"

"ถูกแล้วลูก นิทานมีเรื่องสอนแต่เดือนไม่ให้เราชะล่าใจ" แม่ตอบรับกลางใช้ทักท้วงคนแกง
ในหม้อ

"ย่าของชูใจเล่านิทานให้ชูใจฟังบ่อย ๆ มานี่นี่อาภัพนะคะแม่ ไม่มียามาอยู่ด้วยเหมือน
ชูใจ" มานีทำหน้าที่เศร้า

แม่หัวเราะ "หยุดเทอมนี้ ให้พ่อพามาไปชวนยามาอยู่ด้วยซีจ๊ะ"

มานีได้ฟังก็หน้าบานรีบรับคำแม่ พอดีแม่ยกหม้อแกงลงจากเตา มานีเห็นแกงมากเกือบ
เต็มหม้อ จึงถามว่า

"แม่ทำอาหารใส่บาตรด้วยใช่ไหมคะ"

"จ๊ะ ... ะยะนี้มีพระและ เณรมาบิณฑบาต ผ่านหน้าบ้าน เราหลายรูป"

"วันหลัง แม่ทำถวายเดี่ยวใส่บาตรบ้างซีคะ มานีจะได้กินถวาย เดี่ยวด้วย"

แม่รู้สึกชื่นคำพูดของมานีจึงหัวเราะ

โดยครูชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนนึกวาดภาพสร้างจินตนาการ
ตามเรื่องทีอ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความ เข้าใจขั้นดีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "นกน้อย"

(ต่อจากขั้นตอนที่ 2)

วิธีการ เล่น

ให้นักเรียน สืบ เสด็จปีกของนกน้อยที่นักเรียน เลือก แล้วไปเข้ากลุ่มตามสี
ของปีกนกนั้น ๆ

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละคร และ เหตุการณ์ใน เรื่องที่อ่าน ให้นักเรียน แต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียน แต่ละกลุ่ม ช่วยกัน ออกมาจัด และ เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ เกิดขึ้นบน

กระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

3.4 ครูจับฉลากเลือกสีตามปีกนก เพื่อหากลุ่มออกมาเล่าเรื่อง 1 กลุ่ม

3.5 นักเรียน เล่า เรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คนจากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "นกน้อย" (ต่อจากขั้นตอนที่ 3)

วิธีการเล่น

ให้นักเรียนสังเกตตัวหนอนในปากนก แล้วเข้ากลุ่มตามสีของตัวหนอน โดยตัวหนอนสีเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมทายการอ่าน เพื่อฝึกการตีความ แปลความ ขยายความ ให้กับนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครูเป็นลูกความที่มีเรื่องจะปรึกษากับนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านจากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้เป็นจำนวนที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

แม่บอกมานี่ว่า เรื่องที่เล่า เป็นนิทาน เท่านั้น

คุณครูบอกว่า เป็นแสงและเสียงที่เกิดจากการเคลื่อนที่ของไฟฟ้าในอากาศ

ย่าของชูใจ เล่า เรื่อง โสนน้อย เรือนงาม

บิดเทอมมานี่จะไปชวนยามาอยู่ด้วย

แม่กำลังทำอาหารใส่บาตรในตอนเช้า

มานี่บอกให้แม่ทำก๋วยเตี๋ยวในคราวหน้า

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านให้เสร็จภายในเวลาดำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อนถือว่าชนะจะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครจากเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดง เหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิด และนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบเลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมกับเหตุผลประกอบ เขียนลงในสมุด

5.3 สมมติให้นักเรียนเป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน โดย

6.1 การอภิปราย แสดง เหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

6.2 ให้นักเรียนช่วยกันสรุป และ เขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 16 เรื่อง เมฆลากัยรามสูร ตอนที่ 3 ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจ 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลแต่ละระดับของความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แลปประโยค
4. แผนภูมิเพลงไม่เอาของใคร
5. ภาพนก
6. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 13

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ดี
ยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องทีอ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่องทีอ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ บำเหน็จ ปรีดา คมนาคม สรรพ ลีว สุขสันต์ ทิว พืด พรหมแดน

(9 คน)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 17 เรื่อง เที้ยวชายทะเล ตอนที่ 1 ตั้งแต่

"ผลิตผลจากไร้กำไรมาก	ลุงจึงอยากให้บำเหน็จกันทั่วหน้า
จึงจัดสรรแบ่งกำไรในอัตรา	ต่างยินดีปรีดากันทุกคน
เงินยังเหลือลุงว่าพาทลานเที้ยว	ดูทะเลน้ำเขียว เล่นสักหน
คมนาคมดีมีรถยนต์	ทุกแห่งหนไปได้สบายกระไร
วีระว่าอยากพาเพื่อนไปด้วย	ลุงก็ช่วยรับรองดูแลให้
เพชรมานะมานีและชูใจ	ปิติก็ได้ไปเที่ยวด้วยกัน
บ้ำหาของฝากน้องให้พร้อมสรรพ	รถมารับเข้าวันเสาร์ไม่แปรผัน
ออกแ่สนฉิว ลีวสูที่หมายท ลัน	ต่างสุขสันต์ลุงทลานสำราญใจ
ลุงชี้ให้ทลานดูแนวภูเขา	กันเขตเรากับพม่า เป็นทิวใหญ่
ยาวเป็นพืดสูงเด่นแลเห็นไกล	เกือบสุดใต้ของประเทศ เขตพรหมแดน

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูสนทนากับนักเรียนถึงสถานที่ท่องเที่ยวที่นักเรียนอยากจะไป

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 9 คำ

คือ บำเหน็จ ปรีดา คมนาคม สรรพ ลี้ว สุขสันต์ ทิว พืด พรหมแดน โดยหาจากพจนานุกรมภาพ ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่าท่องเที่ยวเพลินใจ

วิธีการเล่น

1.1.1 ครูเตรียมรูปสถานที่ท่องเที่ยวและตัดแต่ละรูปออกเป็น 6 ส่วน

1.1.2 ครูแจกชิ้นส่วนของรูปสถานที่ท่องเที่ยว ให้นักเรียนแต่ละคน

1.1.3 นักเรียนนำชิ้นส่วนของรูปมาต่อกับเพื่อนให้เป็นรูปที่ได้

สัดส่วน เป็นสถานที่ท่องเที่ยวแห่งใดแห่งหนึ่ง

1.1.4 ชิ้นส่วนของนักเรียนต่อกันได้ในรูปชุดใด ก็จะถูกกลุ่มเดียวกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป๋าหนัง

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่าน เนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 17 เรื่องเที่ยวชายทะเล ตอนที่ 1 ตั้งแต่

"ผลิตผลจากรักทำอะไรมาก	ลุงจึงอยากให้บำเหน็จกันทั่วหน้า
จึงจัดสรรแบ่งกำไรตามอัตรา	ต่างยินดีปรีดากันทุกคน
เงินยังเหลือลุงว่าพาหลานเที่ยว	ดูน้ำทะเลเฝ้าเขียว เล่นสีกน
คมนาคนดีมีรถยนต์	ทุกแห่งหนไปได้สบายกระไร

วิระว่าอยากพาเพื่อนไปด้วย	ลุงก็ช่วยรับรองดูแลให้
เพชรมานะมานีและชูใจ	ปิติก็ได้ไปเที่ยวด้วยกัน
ป่าหาของฝากน้องให้พร้อมสรรพ	รถมารับเข้าวันเสาร์ไม่แปรผัน
ออกเล่นฉิว ลีวี่ที่หมายพลับ	ต่างสุขสันต์ลุงหลานสำราญใจ
ลุงชี้ให้หลานดูแนวภูเขา	กัน เขตเรากับหม่าเป็นทิวใหญ่
ยาว เป็นพืดสูง เด่นแลเห็นไกล	เกือบสุดใต้ของประเทศเขตพรมแดน

โดยครูชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนนึกวาดภาพ
สร้างจินตนาการไปตามเรื่องที้อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความ เข้าใจขั้นตีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องนี้ด้วย โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "อระ

วิธีการเล่น

3.1.1 ครูเตรียมผลไม้ 5 ชนิด คือ แอปเปิ้ล ส้มโอ แอปเปิ้ล

ทุเรียน สับปะรด

3.1.2 ให้นักเรียน เลือกผลไม้ที่นักเรียนชอบ คนละ 1 ชนิด

3.1.3 นักเรียนที่ เลือกผลไม้ชนิดเดียว จะอยู่กลุ่มเดียวกัน และนั่ง

รวมกลุ่มกัน

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและเหตุการณ์ใน เรื่องที่อ่าน ให้นักเรียน

แต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

บนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

3.4 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาเลือกเรือ ที่กำหนดให้ กลุ่มใดเลือก

ได้เรือ ที่มีหมายเลข 1 ให้ออกมาเล่าเรื่อง

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "มะละกอ"

วิธีการเล่น

4.1.1 ครูเตรียมรูปมะละกอ ที่แกะออกมาให้เห็นเมล็ดอยู่ข้างใน จำนวน 30 ผล แล้วเขียนหมายเลขกำกับมะละกอแต่ละผลไว้

4.1.2 ให้นักเรียนหยิบมะละกอไปคนละผล แล้วแกะดูเมล็ดข้างใน

4.1.3 ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามจำนวนของเมล็ดมะละกอ โดยจำนวนเท่ากัน ให้มานั่งรวมกลุ่มเดียวกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมทายการอ่าน เพื่อฝึกการตีความ แปลความ ขยายความให้กับนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครูเป็นลูกความที่มีเรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้ เป็นส่วนวันที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

ปิ่นผลิดผลขายได้กำไรมาก

ครูจะพาหลานไปเที่ยวทะเล

วีระชวนมานี มานะ ชูใจ ปิติและเพชรไปด้วย

ทุกคน เดินทางกลับโดยรถยนต์

การเดินทางมุ่งหน้าไปบ้านของน้องชาย

ระหว่างทาง เห็นภูเขา เป็นแนวยาวกันไทยกับพม่า

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อนและถูกต้อง ถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

- 5.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและข้อคิดเห็น
- 5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิด และนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผล และข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบ การตัดสินใจเลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมให้เหตุผลประกอบ เขียนลงในสมุด
- 5.3 สมมุติให้นักเรียน เป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรใน เหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน โดย

- 6.1 อภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น
- 6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และเขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 17 เรื่องเที่ยวชายทะเลตอนที่ 1 ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลแต่ละระดับของความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แลปประโยค
4. ภาพสถานที่ท่องเที่ยว
5. ภาพเรือ
6. ภาพมะละกอ
7. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ดี
ยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องทีอ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่องทีอ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ ประมง อ่าว นกนางนวล คลื่น ภูม ทเวดา (7 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 17 เรื่องเที่ยวชายทะเล ตอนที่ 2 ตั้งแต่

<p>"ถึงประจวบคีรีขันธ์ตะวันบ่าย ให้พักบ้านหลังใหญ่ไม่ขาดแคลน เป็นหมู่บ้านเรียงรายตามชายหาด เขาเสี่ยงชีพด้วยประมงกันทุกคน เด็กตื่นตื่นเห็นทะเลช่างกว้างใหญ่ นกนางนวลโผบินบินวนเวียน ลุงพาหลานเดินเลียบเสาะริมหาด เก็บเปลือกหอยสีสวยฝากใครใคร เด็กเด็กกว่าน้ำทะเลรสเค็มเหลือ ลุงจึงเล่านิทานตลกคำบรรพ์ มีภูเขาหลายลูกคนถูกสาป แบ่งดินแดนเป็นทวีปทั่วสากล แล้วลุงพาหลานลงอาบน้ำเล่น บ้างดำผุดดำว่ายสบายใจ ได้ลิ้มลองของทะเล กุ้ง ปู หอย กินเสร็จช่วยเก็บกวาดสะอาดตา</p>	<p>พบน้องชายป่าสะใจดีใจแสน อยู่สบายเหมือนแมนอยู่บ้านคน ดูสะอาดเรียบร้อยทุกแห่งหน ไม่มีใครขัดสนเพราะหมั่นเพียร อ่าวโค้งไกลเห็นเรือเคลื่อนเหมือนภาพเขียน บ้างหันเหียนเป็นหมู่อยู่แสนไกล คลื่นซัดสาดกระเซ็นฟองละอองใส บ้างจ้วงโล่ปลูมล้มทับกัน ยังกับเกลือเจือปนในน้ำนั้น ทเวดาสาปสรรเค็มระคน เพราะใจบาปหยามกายร้ายลับสน ทั้งคู่คนผิวพรรณต่างกันไป ที่ว่ายน้ำไม่เป็นเล่นไกลไกล เป็นครูใหญ่จึงกลับบ้านกินข้าวปลา แสนอร่อยรสเลิศเป็นหนักหนา แล้วลงนั่งสนทนาที่หาดทราย "</p>
--	--

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูและนักเรียนสนทนากันถึงการท่องเที่ยวชายทะเล และอาชีพของชาวประมง

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 7 คำ คือ

ประมง อ่าว นกนางนวล คลื่น ฟูลม เทวดา โดยการหาจากพจนานุกรมภาพ ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ลงเรือ"

วิธีการเล่น

1.1.1 ครูคิดแผนภูมิเพลงร่ำวงลงเรือ ให้นักเรียนดูและฝึกร้อง

เพลงร่ำวงลงเรือ

เพลงร่ำวงลงเรือ

คำร้อง วิทวัส กรอาสาครมปัญญา 32

ทำนอง ร่ำวงชาวทะเล

ลงเรือไปในทะเล

ทุกคนฮาแฮกกลางทะเล (ซ้ำ)

มีกุ้งหอยปูปลาทะเลอาหารา

น้ำจืดจืดฟูปลาตัวใหญ่

ผลุบโผล่ลอยตัวไหว ๆ

ได้คลื่นค้ำคั้นหลากหลาย

สดชื่นหัวใจ

เอ๊ะ! ชนอะไร เรือโคลงไปมา (ซ้ำ)

1.1.2 ให้นักเรียนร่ำวงเพลง ร่ำวงลงเรือไปรอบ ๆ ห้อง

1.1.3 ครูชี้แจงโดยสร้างสถานการณ์ว่า ขณะนี้เกิดพายุแรง

มากพัดเรือโคลงเคลง จนเรือใกล้จะล่มเต็มทีแล้ว ให้นักเรียนไปจับกลุ่มกับคนที่เป็นผู้ชาย จึงจะปลอดภัย แล้วสั่งให้นักเรียนปฏิบัติ (เงื่อนไขการจับกลุ่มสามารถเปลี่ยนไปได้เรื่อย ๆ เช่น สั่งให้จับกลุ่ม 6 คน เป็นต้น)

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป๋ามัง

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 17 เรื่อง เที่ยวชายทะเล ตอนที่ 2 ตั้งแต่

“ ถึงประจวบคีรีขันธ์ตะวันบ่าย
ให้พักบ้านหลังใหญ่ไม่ขาดแคลน
เป็นหมู่บ้าน เรียงรายตามชายหาด
เขาเลี้ยงชีพด้วยประมงกันทุกคน
เด็กตื่น ตื่น เห็นทะเลช่างกว้างใหญ่
นกนางนวล โผผินบินวนเวียน
ลู่พาทหลาน เดิน เลียบเลาะริมหาด
เก็บเปลือกหอยสีสวยฝากใครใคร
เด็กเด็กกว่าน้ำทะเลรส เค็ม เหลือ
ลุงจึงเล่านิทานตลกต่าบรรพ์
มีภูเขาลหลายลูกคนถูกสาป
แม่่งดินแดน เป็นทวีปทั่วสกล
แล้วลู่พาทหลานลงอาบน้ำเล่น
บ้างดำผุดดำว่ายสบายใจ
ได้ลิ้มลองของทะเล กุ้ง ปู หอย
กินเสร็จช่วยเก็บกวาดสะอาดตา

พบน้องชายบ้่าสะใภ้ดีใจแสน
อยู่สบาย เหมือนแมน้อยู่บ้านคน
ดูสะอาด เรียบร้อยทุกแห่งหน
ไม่มีใครขัดสน เพราะหมั่นเพียร
อ่าวโค้งโอบล้อมเห็น เรือ เคลื่อน เหมือนภาพเขียน
บ้างเห็น เห็น เป็นหมู่อยู่แสนไกล
คลื่นซัดสาดกระเซ็นฟองละอองใส
บ้างวิ่งไล่ปลุลมล้มทับกัน
ยังกับเกลือ เจือปนในน้ำนั้น
เทวดาสาปสรร เค็มระคน
เพราะใจบาปหยายกายร้ายลับสน
ทั้งผู้คนผิวพรรณต่างกันไป
ที่ว่ายน้ำไม่เป็น เล่น โกลี โกลี
เป็นครูใหญ่กลับบ้านกินข้าวปลา
แสนอร่อยรสเลิศ เป็นหนักหนา
แล้วลงนั่งสนทนาที่หาดทราย ”

โดยครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนนึกวาดภาพ
สร้างจินตนาการไปตามเรื่องที่อยู่หน้าด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นดีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องทีอ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า

“สัตว์ทะเล”

วิธีการเล่น

3.1.1 ครูเตรียมสัตว์ทะเล 5 ชนิดคือ ปลาหมึก เต่า ปู หอย

วิ่ง จำนวน 30 ชุด

3.1.2 ให้นักเรียนเลือกสัตว์ทะเลที่ชอบคนละ 1 ชนิด

3.1.3 ให้นักเรียนรวมกลุ่ม โดยสัตว์ชนิดเดียวกัน ให้รวมกลุ่มและ

นั่งด้วยกัน

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน ให้นักเรียน
แต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
บนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

3.4 ครูจับฉลากจากสัตว์ทะเล 5 ชนิด เพื่อหากกลุ่มที่จะออกมาเล่าเรื่อง
1 กลุ่ม

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า
"สัตว์ทะเล" (ต่อจากขั้นตอนที่ 3)

วิธีการเล่น

4.1.1 จากสัตว์ทะเลที่นักเรียนเลือกคนละ 1 ชนิด

4.1.2 ให้นักเรียนรวมกลุ่มสัตว์ทะเลต่างชนิดกัน จึงจะเข้ากลุ่ม

เดียวกันได้

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมทายการอ่าน เพื่อฝึกการ
ตีความ แปลความ ขยายความ ให้กับนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครูเป็นลูกความที่มีเรื่องจะ
ปรึกษากับนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน จาก
แถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้เป็นส่วนที่แตกต่างไปจากในการเรียนแต่
ก็ยังคงอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

ถึงประจวบคีรีขันธ์บ้านน้องชายลุงแล้ว ลงมาเร็ว ๆ

เด็ก ๆ ทุกคนตื่นเต้นมากเมื่อเห็นทะเล

โน่นใจ นกนางนวลกำลังบินลือลมอยู่

เด็ก ๆ วิ่งเล่นเก็บเปลือกหอยอย่างสนุกสนาน

ลุงเล่านิทานว่าทำไมน้ำทะเลจึงเค็ม

กลับมาบ้านรับประทานอาหารทะเลอย่างอร่อย

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากเรื่องที่อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อน และถูกต้องถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับเหตุการณ์ที่ต้องให้เพื่อน ฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิด และนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบ การตัดสินใจ เลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมให้เหตุผลประกอบ เขียนลงในสมุด

5.3 สมมุติให้นักเรียนเป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิด เห็นว่าจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านโดย

6.1 อภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และเขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 17 เรื่องเกี่ยวกับชายทะเล ตอนที่ 2 ที่ สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลแต่ละระดับ ของความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) และใช้เกณฑ์ ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แถบประโยค
4. แผนภูมิเพลงร่าว่างลงเรือ
5. ภาพสัตว์ทะเล
6. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 15

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ดี
ยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องทีอ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่องทีอ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละคร และให้ข้อคิดจากเรื่องทีอ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ ลิข ประทีป โป๊ะ แห อวน ปลาหมึก (6 คำ)

เนื้อหา บทเรียนที่ 17 เรื่องเที่ยวชายทะเล ตอนที่ 3 ตั้งแต่

แสงจันทร์ส่องส่องพื้นทะเลกว้าง	ดูเวียงว่างห่างไกลจนใจหาย
เรือหาปลาแลลืออยู่เรียงราย	มองคล้ายดวงประทีปประดับทะเล
ลุงเล่าว่าเรือหาปลาเวลากลับ	มากมายเหมือนกองทัพไช้แสรั่งเส
ปลาติด โป๊ะ แห อวน เอามาเท	เป็นสินค้าส่งเร่ขายทั่วไทย
วันรุ่งขึ้นถึงเวลาจะลาจาก	เจ้าของบ้านมีของฝากถุงใหญ่ใหญ่
ทั้งปลาหมึก กุ้งแห้ง แบ่งให้ไป	ลุงขอบใจชวนหลานกล่าวคำลา
แล้วขึ้นรถกลับถึงบ้านเวลาบ่าย	ลุงส่งหลานทุกรายแสนสรรษา
ทั้ง พ่อ แม่ ย่า ยาย ค่างปรีดา	ได้กุ้งปลาเป็นของฝากมากทุกคน
เด็ก เด็ก ต่างเล่าเรื่องไปเที่ยวเตร่	ชายทะเลแสนสุขทุกแห่งหน
ต่างขอบคุณน้ำใจลุงเหลือล้น	ขอให้ผลผลิตดีทุกปีเอย

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูและนักเรียนสนทนากันถึงเรื่องเที่ยวทะเล พร้อมกับดูภาพและร้องเพลงชมทะเล

4. หลงชมทะเล

ท่านอง ลอยกระทง

ศใจได้มาวันนี้

แสนยินดีรมย์รื่น

เราได้ยินเสียงลม เสียงคลื่น

กลางวันกลางคืนรับลมทะเล

ลม ลมทะเล (ซำ)

ลมทะเลเย็นล้ำ

ชวนให้ชื่นฉ่ำนุกฮาเฮ

เราเดินชมชายทะเล (ซำ)

แสนว่าเทวไม่มีเพื่อนใจ (ซำ)

ชั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 6 คำ

คือ ลิบ ประทีป ไบ้ะ แท อวน ปลาหมึก โดยหาจากพจนานุกรมภาพ ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "มหาสมบัติ"

วิธีการเล่น

1.1.1 ครูเตรียมปากกา ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด มีดเหลาดินสอ

1.1.2 ครูนำสิ่งของจากข้อ 1.1.1 ไปช่วยไว้ตามที่ต่าง ๆ ในห้องเรียน

1.1.3 ให้นักเรียนแต่ละคน ค้นหาสิ่งของต่าง ๆ ให้ได้คนละ 1 อย่าง

1.1.4 ให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน โดยสิ่งของเดียวกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกัน

ค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป๋าผนัง

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 17 เรื่อง

เที่ยวชายทะเล ตอนที่ 3 ตั้งแต่

แสงจันทร์ส่องส่องพื้นทะเลกว้าง

ดูเวียงว่างห่างไกลจนใจหาย

เรือหาปลาแลลึบอยู่เรียงราย

มองคล้ายดวงประทีปประดับทะเล

ลุงเล่าว่าเรือหาปลาเวลากลับ

มากมายเหมือนกองทัพไช้แสรังเส

ปลาติดไบ้ะ แท อวน เอามาเท

เป็นสินค้าส่งเร่ขายทั่วไทย

วันรุ่งขึ้นถึงเวลาจะลาจาก	เจ้าของบ้านมีของฝากสูงใหญ่ใหญ่
ทั้งปลาหมึก กุ้งแห้ง แบ่งให้ไป	ลุงขบใจชวนหลานกล่าวคำลา
แล้วขึ้นรถกลับถึงบ้านเวลาบ่าย	ลุงส่งหลานทุกรายแสนทรนรา
ทั้ง พ่อ แม่ ย่า ยาย ต่างปรีดา	ได้กุ้งปลาเป็นของฝากมากทุกคน
เด็ก เด็ก ต่างเล่าเรื่องไปเที่ยวเตร่	ชายทะเลแสนสุขทุกแห่งหน
ต่างขอบคุณน้ำใจลุงเหลือล้น	ขอให้ผลผลิตดีทุกปีเอย

โดยครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียน
นิกวาดภาพสร้างจินตนาการไปตามเรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนเรียงลำดับภาพการดำเนินประกอบเรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่มๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า
"มหาสมบัติ" (ต่อจากขั้นตอนที่ 2)

วิธีการเล่น

3.1.1 จากรูปดาว (๘) ที่ติดไว้กับปากกา ดินสอ ยางลบ
ไม้บรรทัด มีดเหลาดินสอ

3.1.2 ให้นักเรียนสังเกตรูปดาวที่ติดกับสิ่งของที่นักเรียนค้นหา
ได้และนับจำนวนดาว

3.1.3 ให้นักเรียนรวมกลุ่มตามจำนวนดาว โดยนักเรียนที่ได้
จำนวนดาวเท่ากัน ให้มารวมกลุ่มกันและนั่งด้วยกัน

3.2 ครูแจกภาพการดำเนินตัวละครและเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านให้นักเรียน
แต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
บนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

3.4 นักเรียนจับฉลากจากจำนวนดาวของสิ่งของ เพื่อหากกลุ่มที่จะออกมา
เล่าเรื่อง 1 กลุ่ม

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "มหาสมบัติ" (ต่อจากขั้นตอนที่ 3)

วิธีการเล่น

4.1.1 จากรูปดาวที่ต่าง ๆ สี่ที่ติดไว้กับสิ่งของ

4.1.2 ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามสีของดาว โดยนักเรียนที่ได้ดาวสีเดียวกัน ให้มาอยู่กลุ่มเดียวกันและนั่งด้วยกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมทายการอ่าน เพื่อฝึกการตีความ แปลความ ขยายความ ให้กับนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครูเป็นลูกความที่มีเรื่องจะปรึกษากับนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

วันนี้เดือนหงาย ไปนั่งที่ชายหาดกันเถาะ	ในทะเลไกลลิบเห็น เรือหาปลามากมาย
รุ่งเช้าเตรียมตัวกลับไคของฝากถุงใหญ่	กลับถึงบ้านคอนบ้าย
แบ่งของฝากให้แก่ทุก ๆ คน	เด็ก ๆ พูดถึงการเที่ยวทะเลอย่างสนุกสนาน

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อนและถูกต้องถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับเหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่านโดย

5.1 การอภิปราย แสดง เหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิดและนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและ
ข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจเลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมให้เหตุผลประกอบ
เขียนลงในสมุด

5.3 สมมติให้นักเรียนเป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย
แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน โดย

6.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และเขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ บทเรียนที่ 17 เรื่อง เที้ยวชายทะเล ตอนที่ 3 ที่สร้าง
ขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลของความเข้าใจ
เป็นการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น
คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แฉกประโยค
4. ปากกา ดินสอ ไม้บรรทัด บาลบ มืดเหลาดินสอ
5. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 16

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของ เรื่องอย่าง เป็นระบบ จะทำให้ เข้าใจ เรื่องที่อ่าน ได้ดี ยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการดูประกอบ เรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจาก เรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ ชุ่ม สลัว ปล้น คนร้าย กระดุกกระดิก กระตุ้ม ภาวนา น้ำมันก๊าด

(8 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 18 เรื่อง ผู้กล้าหาญ ตอนที่ 1 ตั้งแต่

"เจ้าของร้านอาหารพอใจการทำงานของเพชร จึงมาตามให้ไปทำงานอีกและจะเพิ่มค่าจ้างให้เป็นครึ่ง ละสิบบาท ลุงรู้จักมักคุ้นกับเจ้าของร้านดี และเห็นว่าเพชรอ่านหนังสือได้บ้างแล้วสมควรจะไปทำงานหาเงินช่วยพ่อแม่บ้าง จึงอนุญาตให้ไปทำงานเฉพาะคืนวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 18.00 น. ถึง 21.00 น.

เพชรตั้งใจที่จะได้ไปหาเงินช่วยพ่อแม่อีกแรงหนึ่ง และเห็นว่าเวลาสามทุ่มยังไม่ตึกนักคงจะมีคน เดินผ่านไปมาพอจะเป็น เพื่อนร่วม เดินทางกลับบ้านได้ เพชรคิดว่าคงจะช่วยพ่อแม่หาเงินได้ เฉลี่ยสัปดาห์ละสามสิบบาท ถ้าเขาเรียนหนังสือได้มากแล้ว จะขออนุญาตลงไปตั้งห้าคืน ตั้งแต่ วันจันทร์ถึงวันศุกร์ และจะเรียนหนังสือ เฉพาะวัน เสาร์และวันอาทิตย์ก็พอ

คืนหนึ่งมีแขกมาอุดหนุนที่ร้านมากกว่าปกติ เจ้าของร้านจึงขอให้เพชรทำงานต่ออีกสักหนึ่ง ชั่วโมง จะให้ค่าแรงเพิ่มอีกห้าบาท เพชรดีใจมากที่จะได้เงินถึงสิบห้าบาท เขาทำงานต่อจนเวลา

ประมาณ 22 น.เศษ จึงกลับบ้านพอเดินหันตลาด เห็นบ้านเรือนส่วนใหญ่ปิดไฟนอนกันเงียบ เพชร จึงเดินตัดไปทางด้านหลังที่ทำการไปรษณีย์ พอจะข้ามสะพาน เขามอง เห็นชายสองคนยืนข่มอยู่ใต้ซุ้มไม้ริมถนนไฟฟ้าตามถนนมีแสงสลัว ๆ ทำให้มองเห็นหน้าชายสองคนนั้นไม่ชัด เพชรใจหายคิดว่า ขโมยมาดักปล้นเงิน จึงแอบดูอยู่ที่ซุ้มไม้ข้างรั้วชายสองคนยืนซุบซิบกันอยู่อย่างมีพิรุณ เพชรบังใจว่า ทั้งสองคนต้องเป็นคนร้ายแน่ เขายืนนิ่งไม่กล้ากระดุกกระดิก เพชรรีบกลับกระดุมกระเป๋าสื่อที่ใส่เงินและกุญแจไว้แน่น ใจนึกทวาทนาขอให้มีการตรวจหรือผู้คนเดินผ่านมา แต่ไม่มีใครเดินผ่านมาสักคน เดียวทันใดนั้นเสียงระฆังที่สถานีตำรวจบอกเวลา 23.00 น. ชายสองคนลอดรั้วเข้าไปในที่ทำการไปรษณีย์คนหนึ่งหัวบีบเข้าไปด้วย เพชรมองเห็นคล้าย ๆ บีบน้ำมันก๊าด ลักครู่หนึ่ง เขาได้ยินเสียงคนร้องอย่างเจ็บปวด เพชรไม่รอช้า รีบวิ่งไปที่สถานีตำรวจโดยเร็วแล้วเล่าเหตุการณ์ที่เขาได้พบให้ตำรวจฟัง ตำรวจสามนายจึงรีบรุดไปที่เกิดเหตุพร้อมกับเพชร"

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูเล่านิทาน เรื่องความกล้าหาญของบ๊อง จากการเซ็ดหุ่นกระป๋องแล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจในชั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 8 คำคือ ซุ้ม สลัว ปล้น คนร้าย กระดุกกระดิก กระดุม ทวาทนา น้ำมันก๊าด โดยการหาจากพจนานุกรม ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "วงกลมมหัศจรรย์"

วิธีการเล่น

1.1.1 ครูเตรียมกระดาษรูปวงกลม 5 สี ๆ ละ 6 แผ่น (จำนวน 30 แผ่น)

1.1.2 ให้นักเรียนเลือกกระดาษรูปวงกลมที่ชอบ คนละ 1 แผ่น

1.1.3 ให้นักเรียนรวมกลุ่ม โดยวงกลมสีเดียวกันจะอยู่กลุ่มเดียวกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป่าหนังสือ

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 18 เรื่อง ผู้กล้าหาญ ตอนที่ 1 ตั้งแต่

"เจ้าของร้านอาหารพอใจการทำงานของเพชร จึงมาตามให้ไปทำงานอีก และจะเพิ่มค่าจ้างให้เป็นสิบบาท ลุงรู้จักมักคุ้นกับเจ้าของร้านดี และเห็นเพชรอ่านหนังสือได้บ้างแล้วสมควรจะไปทำงานหาเงินช่วยพ่อแม่บ้าง จึงอนุญาตให้ไปทำงานเฉพาะวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 18.00 น. ถึง 21.00 น.

เพชรตั้งใจที่จะได้หาเงินช่วยพ่อแม่อีกแรงหนึ่ง และเห็นว่าเวลาสามทุ่มยังไม่ตึกนักคงจะมีคนเดินผ่านไปมา พอจะเป็นเพื่อนร่วมเดินทางกลับบ้านได้ เพชรคิดว่าคงจะช่วยพ่อแม่หาเงินได้เฉลี่ยสัปดาห์ละสามสิบบาท ถ้าเขาเรียนหนังสือได้มากแล้ว จะขออนุญาตลงไปทั้งห้าคืนตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ และจะเรียนหนังสือเฉพาะวันเสาร์และวันอาทิตย์ก็พอ

คืนหนึ่ง มีแขกมาอุดหนุนที่ร้านมากกว่าปกติ เจ้าของร้านจึงให้เพชรทำงานต่ออีกสักหนึ่งชั่วโมง จะให้ค่าแรงเพิ่มอีกห้าบาท เพชรตั้งใจมากที่จะได้เงินถึงสิบห้าบาท เขาทำงานต่อจนเวลาประมาณ 22 น.เศษ จึงกลับบ้าน พอเดินหันหลังกลับบ้าน เรือนส่วนใหญ่ปิดไฟนอนกันเงียบ เพชรจึงเดินตัดไปทางด้านหลังที่ทำการไปรษณีย์ พอจะข้ามสะพานเขามองเห็นชายสองคนยืนชும்อยู่ใต้ซุ้มไม้ริมถนน ไฟฟ้าตามถนนมีแสงสลัว ๆ ทำให้มองเห็นหน้าชายสองคนไม่ถนัด เพชรใจหายคิดว่าขโมยมาดักปล้น เงินจึงแอบดูอยู่ที่ซุ้มไม้ข้างรั้ว ชายสองคนยืนชும்ชิบกันอยู่อย่างมีพิธี เพชรบักใจว่า ทั้งสองคนต้องเป็นคนร้ายแน่ เขายืนนิ่งไม่กล้ากระตุกกระตัก เพชรรีบกลับกระตุกกระเบา เลื้อยที่ใส่เงินและกุมไว้แน่น ใจนึกภาวนาขอให้มืดำรวจหรือผู้คนเดินผ่านมา แต่ไม่มีใครเดินผ่านมาสักคนเดียว ทันใดนั้นเสียงระฆังที่สถานีตำรวจบอเวลา 23.00 น. ชายสองคนลดรั้วเข้าไปในทำการไปรษณีย์ คนหนึ่งหิ้วบิ๊บเข้าไปด้วย เพชรมองเห็นคล้าย ๆ บิ๊บน้ำมันก๊าด สักครู่หนึ่งเขาได้ยินเสียงร้องอย่างเจ็บปวด เพชรไม่รอช้า รีบวิ่งไปที่สถานีตำรวจโดยเร็วแล้วเล่าเหตุการณ์ที่เขาได้พบกับตำรวจฟัง ตำรวจสามนายจึงรีบรุดไปยังที่เกิดเหตุ พร้อมกับเพชร"

โดยครูชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียน
นิกวาดภาพสร้างจินตนาการ ไปตาม เรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความ เข้าใจขั้นดีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง ที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "วงกลมมหัศจรรย์" (ต่อจากขั้นตอนที่ 2)

วิธีการเล่น

3.1.1 จากวงกลมสีที่นักเรียนเลือก

3.1.2 ให้นักเรียนรวมกลุ่ม โดยสีของวงกลมต่างกัน จะอยู่กลุ่ม

เดียวกัน

3.1.3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม นำวงกลมที่เลือกนั้นมาประกอบเป็นรูปต่าง ๆ แล้วตั้งชื่อรูปนั้น ๆ เป็นสัญลักษณ์ของกลุ่มตน

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและเหตุการณ์ใน เรื่องที่อ่านให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

3.4 ครูจับฉลากจากชื่อกลุ่ม 5 กลุ่ม เพื่อหากลุ่มที่จะออกมาเล่าเรื่อง 1 กลุ่ม

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "คืออะไร"

วิธีการเล่น

4.1.1 ครูเตรียมภาพวิทยุ T.V. พัดลม รองเท้า ลูกฟุตบอล แล้วตัดแต่ละภาพออกเป็น 6 ส่วน

4.1.2 ครูแจกให้นักเรียนแต่ละคน

4.1.3 ให้นักเรียนช่วยกันต่อชิ้นส่วนต่าง ๆ ให้เป็นภาพ

4.1.4 นักเรียนที่ต่อชิ้นส่วนได้ในแต่ละภาพ จะอยู่กลุ่มเดียวกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมทายการอ่านเพื่อฝึกการตีความ แปลความ ขยายความให้กับนักเรียนจากเรื่อง ที่อ่าน โดยสมมติให้ครูเป็นลูกความที่มี

เรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่อง
ที่อ่าน จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้ เป็นส่วนหนึ่งที่แตกต่างไปจากในบทเรียน
แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

เพชรไปรับจ้างทำงานที่ร้านขายอาหารอีก

เพชรกลับบ้านดึก

มีชาย 2 คนยืนชும்อยู่ใต้ต้นไม้ริมถนน

ชาย 2 คนลอดครัว เข้าไปในไปรษณีย์

เพชรได้ยินเสียงคนร้องไห้ขู่ขุย

เพชรวิ่งไปสถานีตำรวจเล่าเหตุการณ์ให้ฟัง

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงแถบประโยค ที่ครูแจกให้ตามเหตุการณ์
ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านให้เสร็จภายใน เวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อน และถูกต้อง
ถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับเหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละคร เรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนคิดและนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและข้อคิดเห็น
ต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจเลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมให้เหตุผลประกอบเขียนลงในสมุด

5.3 สมมุติให้นักเรียน เป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปรายผล
แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้ โดย

6.1 การอธิบาย แสดง เหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป เขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดผลและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 18 เรื่องผู้กล้าหาญ ตอนที่ 1 ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลแต่ละระดับของความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นคือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แลปประโยค
4. วงกลมกระดาษ 5 สี
5. ภาพปลา พัดลม รองเท้า ดอกกุหลาบ ลูกฟุตบอล
6. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 17

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของ เรื่องอย่าง เป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่อง ที่อ่าน ได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่อง ที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่อง ที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่อง ที่อ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ จับกุม อาวุธ ชัดขึ้น สงบ บันทึกลง เพลง ห้องขัง (7 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 18 เรื่อง ผู้กล้าหาญ ตอนที่ 2 ตั้งแต่

"ตำรวจและเพชร เสียเวลาหลายนาทีกว่าจะไปถึงที่ทำการไปรษณีย์ เขาเข้าไปอย่าง เจียม ๆ พบคนงานที่เผ่ายามถูกทำร้ายและถูกมัด มีสภาพน่าเวทนามาก และเห็นชายสองคนกำลัง ช่วยกัน เทน้ำมันก๊าดตามพื้นกระดาน ตำรวจทั้งสามนาย เข้าจับกุมได้ทันที ชายสองคนไม่มีโอกาส ใช้อาวุธต่อสู้หรือชัดขึ้น เพราะประมาทและชะล่าใจว่าไม่มีใครเห็น เพชรช่วยตำรวจแก้มัดคนงาน ซึ่งบาดเจ็บมากจนสลบและนอนนิ่งราวกับศพ ตำรวจนายหนึ่งรีบนำคนเจ็บไปส่งโรงพยาบาล สมเด็จพระพุทธราชอย่างรีบด่วน ส่วนตำรวจอีกสองนายนำคนร้ายไปสอบสวนที่สถานีตำรวจ เขาให้ เพชรไปด้วย เพื่อบันทึกคำให้การและจดชื่อค่ายลี้ภัยไว้ คนร้ายทั้งสองคนตกเป็นผู้ต้องหาในข้อหา วางเพลิงสถานที่ราชการ ถือว่ามีความผิดขั้นร้ายแรงทั้งสองคนพยายามแก้ตัว แต่ไม่รอดพ้นข้อหา เพราะมีพยานหลักฐานชัดเจน ตำรวจสงสัยว่า เขาอาจจะมีการทำลายความมั่นคงของชาติใน โอกาสต่อไปก็ได้ ก่อนที่คนร้ายทั้งสองจะเข้าห้องขัง เขามองเพชรอย่างพยายาม และสายแห่งเพชร ต่าง ๆ นานาตามนิสสัยพาล แต่เพชรไม่รู้ลี้กวีตัก เขากลับภูมิใจที่มีโอกาสขัดขวางการกระทำของ คนร้ายใจบาป ตำรวจยกย่องชมเชยเขามาก เพราะการกระทำของเขาเป็นการช่วยป้องกันอันตราย ที่จะเกิดแก่บ้านเมือง แล้วตำรวจนายหนึ่งก็พาเขาไปส่งถึงบ้าน

พ่อแม่ของเพชรพร้อมด้วยลุงและวีระ ยั้งนั่งคอยเพชรอยู่อย่างเบ้เป็นห่วง ต่างภาวนาให้เพชรกลับถึงบ้านอย่างปลอดภัย พอตำรวจและเพชรไปถึง ทุกคนตกใจคิดว่ามีเรื่องร้ายเกิดขึ้นแก่เพชร ตำรวจเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟังและชมเชยเพชรว่าเป็นคนกล้าหาญ ทว่าประโยชน์ให้แก่ทางราชการ โดยเป็นหู เป็นตาให้เจ้าหน้าที่ ทุกคนดีใจและภูมิใจในตัวเพชรมาก

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูสนทนากับนักเรียนถึงงานที่นักเรียนได้ช่วยเหลือหรือทำประโยชน์ต่อส่วนรวม

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 7 คำ

คือ จับกุม อารูธ ชัดขึ้น ชอบ บันทึกลง เพลง ห้องขัง โดยการหาจากพจนานุกรมภาพดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า แจกเงิน

วิธีการเล่น

1.1.1 ครูเตรียมเงินกระดาษ 5 ชนิด คือ จำนวน .25 บาท .50 บาท 1 บาท 5 บาท 10 บาท ใส่ลงในกล่องชนิดละ 6 แผ่น (จำนวนทั้งหมด 30 แผ่น)

1.1.2 ให้นักเรียนหยิบเงินจากกล่อง

1.1.3 ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันตามจำนวนเงินที่หยิบได้ โดยนักเรียนที่ได้จำนวนเงินเท่ากัน ให้อยู่กลุ่มเดียวกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระดาษหนึ่ง

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 18 เรื่อง ผู้กล้าหาญ ตอนที่ 2 ตั้งแต่

"ตำรวจและเพชรเสียเวลาหลายนาทีกว่าจะไปถึงที่ทำการไปรษณีย์ เขาเข้าไปอย่างเจียม ๆ พบคนงานที่เผ่ายามถูกทำร้ายและถูกมัด มีสภาพน่าเวทนามาก และเห็นชายสองคนกำลังช่วยกัน เพ่น้ำมันก้าดตามพื้นกระดาน ตำรวจทั้งสามนาย เข้าจับกุมได้ทันที ชายสองคนไม่มี

โอกาสใช้อาวุธต่อสู้หรือขัดขืน เพราะประมาทและชะล่าใจว่าไม่มีใครเห็น เพชรช่วยตำรวจแก้มีคนงานซึ่งบาดเจ็บมากจนสลบและนอนนิ่งราวกับศพ ตำรวจนายหนึ่งรีบนำคนเจ็บไปส่งโรงพยาบาล สมเด็จพระพุทธพรายอย่างรีบด่วน ส่วนตำรวจอีกสองนายนำคนร้ายไปสอบสวนที่สถานีตำรวจ เขาให้เพชรไปด้วยเพื่อบันทึกคำให้การและจดชื่อตำบลที่อยู่ไว้ คนร้ายทั้งสองคนตกเป็นผู้ต้องหาในข้อหาวางเพลิงสถานที่ราชการ ถือว่ามีความผิดขั้นร้ายแรงทั้งสองคนพยายามแก้ตัว แต่ไม่รอดพ้นข้อหา เพราะมีพยานหลักฐานชัดเจน ตำรวจสงสัยว่า เขาอาจจะมีแผนการทำลายความมั่นคงของชาติในโอกาสต่อไปก็ได้ ก่อนที่คนร้ายทั้งสองจะเข้าห้องขัง เขามองเพชรอย่างพยายาม และสาปแช่งเพชรต่าง ๆ นานา ตามนิสัยพาล แต่เพชรไม่รู้ลึกริดก เขากลับภูมิใจที่มีโอกาสขัดขวางการกระทำของคนร้ายใจบาป ตำรวจยกย่องชมเชยเขามาก เพราะการกระทำของเขาเป็นการช่วยป้องกันอันตรายที่จะเกิดแก่บ้านเมือง แล้วตำรวจนายหนึ่งก็พาเขาไปส่งถึงบ้าน

พ่อแม่ของเพชรพร้อมด้วยลุงและวีระ ยังนั่งคอยเพชรอยู่อย่าง เป็นห่วงต่างภาวนาให้เพชรกลับถึงบ้านอย่างปลอดภัย พ่อตำรวจและเพชรไปถึง ทุกคนตกใจ คิดว่ามีเรื่องร้ายเกิดขึ้นแก่เพชร ตำรวจเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้ฟังและชมเชยเพชรว่าเป็นคนกล้าหาญทำประโยชน์ให้แก่ทางราชการไทย เป็นหูเป็นตาให้เจ้าหน้าที่ ทุกคนดีใจและภูมิใจในตัวเพชรมาก

โดยครูแจ้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนจินตนาการนิกวาดภาพไปตามเรื่องที้อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที้อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน

(ต่อจากขั้นตอนที่ 2)

วิธีการเล่น

3.1.1 จากเงินที่ครูเตรียมไว้ จำนวน .25 บาท .50 บาท
1 บาท 5 บาท และ 10 บาท

3.1.2 ให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน โดยกลุ่มเดียวกันจะมีจำนวนเงินที่แตกต่างกัน

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและเหตุการณ์ในเรื่องที้อ่านให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัด และเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
บนกระดานแม่เหล็ก หน้าชั้นเรียน

3.4 ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่ม ออกมาจับฉลากเพื่อหากลุ่มที่จะออกมา
เล่าเรื่อง 1 กลุ่ม

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า
"กระเป๋าวีเศษ"

วิธีการเล่น

4.1.1 ครูเตรียมกล้องถ่ายรูป หววก แก้ว ไม้แมดมินตัน
แว่นตา อย่างละ 6 ชิ้น จำนวน 30 ชิ้น ไว้ในกระเป๋าวีเศษ

4.1.2 ให้นักเรียนหยิบของออกจากกระเป๋าวีเศษคนละ 1 ชิ้น

4.1.3 ให้นักเรียนรวมกลุ่ม โดยสิ่งของเดียวกันให้รวมกลุ่มเดียวกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมทายการอ่าน เพื่อฝึก
การตีความ แปลความ ขยายความให้กับนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครูเป็นลูกความที่มี
เรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่อง
ที่อ่านจากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้เป็นส่วนหนึ่งที่แตกต่างไปจากในบทเรียน
แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

เพชรและตำรวจมาที่ที่ทำการไปรษณีย์	ชาย 2 คนกำลังเทน้ำมันก๊าดราดพื้น
คนงาน फै้ายามถูกจับมัด	ตำรวจจับกุมชาย 2 คนได้
ตำรวจพาคน เจ็บส่งโรงพยาบาล	ตำรวจพาเพชรไปส่งบ้าน

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้
จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จ
ก่อนและถูกต้องถือว่าชนะ จนได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับเหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่านโดย

5.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิด และนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบ การตัดสินใจ เลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ เขียนลงในสมุด

5.3 สมมติให้นักเรียนเป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านโดย

6.1 อภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และเขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง ผู้กล้าหาญ ตอนที่ 1 ที่สร้าง ขึ้นตามระดับของความเข้าใจการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลแต่ละระดับของความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นคือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แถบประโยค
4. เงินกระดาษ .25 บาท .50 บาท 1 บาท 5 บาท 10 บาท
5. กระเป๋าพิเศษ (กล่อง หมวก แก้ว แว่นตา ไม้แบดมินตัน)
6. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 18

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ดี
ยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องทีอ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจาก เรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ สารวัตร คุณงามความดี กล้อง อนาคต ผัว เมีย (6 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 18 เรื่อง ผู้กล้าหาญ ตอนที่ 3 ตั้งแต่

"รุ่งขึ้นนายอำเภอและสารวัตรใหญ่หัวหน้าสถานีตำรวจ พร้อมกับนักข่าวหนังสือพิมพ์ มาหาเพชรพร้อมมอบเงินรางวัล จำนวนสองพันบาทพร้อมกับพูดว่า ให้รักษาความดีไว้ตลอดไป และทางอำเภอจะรายงานให้ทางราชการประกาศคุณงามความดีของ เพชรต่อไปด้วย นักข่าวหนังสือพิมพ์ถือกล้อง เข้ามาถ่ายภาพเพชรและครอบครัวของเขา เพื่อลงข่าวในหนังสือพิมพ์ให้รู้ทั่วกัน

นายอำเภอทราบว่าลุง เป็น ผู้อุปการะเลี้ยงดูครอบครัวของ เพชร ก็บอกให้พ่อแม่ตั้งใจทำงาน อยู่กับลุงและเลี้ยงลูกทุกคนให้ เป็นคนดีอย่างเพชร เมื่อทราบว่าเพชรและน้อง ๆ ไม่ได้เรียนหนังสือ จึงแนะนำให้ไปเข้าโรงเรียนโดยเร็ว เพชรและน้อง ๆ จะได้เรียนหนังสือ ขีวิชาความรู้เพื่อไป ประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต หากขาดเหลือสิ่งใดก็จะหาทางช่วยเหลือทั้งสองผัวเมียกับลุงกราบ ตีใจจนน้ำตาไหลทุกคนพลอยดีใจและปลื้มใจไปกับเพชรด้วย"

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิเพลงไม่เห็นน้ำจะกลัว แล้วสนทนากันถึง เนื้อเพลงและข้อคิดที่ได้ จากเพลง และให้นักเรียนร้องเพลง

เพลง ไม่เห็นจะน่ากลัว

ทำนอง / คำร้อง ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล

จะกลัวไปทำไม	ไม่เห็นว่าจะน่ากลัว
หากเราทำความดี	แล้วไม่มีความชั่ว
ผู้ที่ เป็นคนดี	เขาไม่มีความกลัว
แล้วจะฆ่านักกลัวอะไร	ไม่เห็นว่าจะน่ากลัว

ชั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความ เข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 6 คำ

คือ สารวัตร คุณงามความดี กล้อง อนาคต หัว เมีย โดยการหาจากพจนานุกรมภาพ
ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "นิ้วมือ"

วิธีการเล่น

1.1.1 ครูเตรียมนิ้วกระดาษ 5 สี (แดง เขียว เหลือง ม่วง
ฟ้า) เท่ากับจำนวนนักเรียน (30 คน)

1.1.2 ให้นักเรียนเลือกนิ้วที่ชอบคนละ 1 นิ้ว

1.1.3 ให้นักเรียนรวมกลุ่มนิ้วมือ โดยนิ้วมือเดียวกันให้มาอยู่กลุ่ม

เดียวกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกัน
ค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป๋าค้น

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่าน เนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 18
เรื่อง ผู้กล้าหาญ ตอนที่ 3 ตั้งแต่

"รุ่งขึ้นนายอำเภอ และสารวัตรใหญ่หัวหน้าสถานีตำรวจ พร้อมกับนักข่าว
หนังสือพิมพ์ มาหาเพชรเพื่อมอบเงินรางวัลสองพันบาทพร้อมกับให้โอวาทว่า ให้รักษาความ
ดีไว้ตลอดไป และทางอำเภอรายงานให้ทางราชการประกาศคุณงามความดีของเพชรต่อไปด้วย
นักข่าวหนังสือพิมพ์ถือกล้อง เข้ามาถ่ายภาพของเพชรและครอบครัวของเขา เพื่อลงข่าว ในหนังสือพิมพ์
ให้รู้ทั่วกัน

นายอำเภอรอบว่าลุงเป็นผู้ประกอบการครอบครัวของเพชร ก็บอกให้พ่อแม่ตั้งใจทำงานอยู่กับลุงและเลี้ยงลูกทุกคนให้เป็นคนดีอย่างเพชร เมื่อทราบว่าเพชรและน้อง ๆ ไม่ได้เรียนหนังสือ จึงแนะนำให้รีบไปเข้าโรงเรียนโดยเร็ว เพชรและน้อง ๆ จะได้เรียนหนังสือมีวิชาความรู้ เพื่อไปประกอบอาชีพในอนาคต หากขาดเหลือสิ่งใดก็จะหาทางช่วยเหลือ ทั้งสองผู้เมียก็ลงกราบตีใจจนน้ำตาไหลทุกคนพลอยดีใจและปลื้มไปกับเพชรด้วย

โดยครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนสร้างจินตนาการนึกวาดภาพไปตามเรื่องทีอ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นดีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องทีอ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "นิ้วมือ"

(ต่อจากขั้นตอนที่ 2)

วิธีการเล่น

3.1.1 จากการ์ดเตรียมนิ้วมือกระดาษสี จำนวน 5 สี

3.1.2 ให้นักเรียนรวมกลุ่มนิ้วมือ โดยนิ้วมือง่ายให้อยู่กลุ่มเดียวกัน

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและเหตุการณ์ในเรื่องทีอ่านให้นักเรียนแต่ละ

กลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและเรียงลำดับเหตุการณ์ทีเกิดขึ้น

บนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

3.4 ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาจับฉลากจากช็อกกลุ่ม เพื่อหากกลุ่มทีจะออกมา

เล่าเรื่อง 1 กลุ่ม

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่านโดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "นิ้วมือ"

(ต่อจากขั้นตอนที่ 3)

วิธีการ เสนอ

4.1.1 จากการศึกษาเตรียมนิ้วมือกระดาษ 5 สี

4.1.2 ให้นักเรียนรวมกลุ่มนิ้วมือ โดยให้นิ้วมือสีต่างกันมาอยู่กลุ่ม

เดียวกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่น เกมทนายการอ่านเพื่อฝึก การตีความ แปลความ ขยายความ ให้กับนักเรียนจาก เรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครู เป็นลูกความที่มี เรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความ เรื่องราวที่เกิดขึ้นจาก เรื่อง ที่อ่าน จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้ เป็นส่วนหนึ่งที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ในภายในขอบเขตของ เรื่องนั้น ๆ คือ

รุ่งเช้า นายอำเภอ สารวัตรใหญ่ มาหาเพชรที่บ้าน

เพชรได้รับเงินรางวัล 2,000 บาท

นักข่าวถ่ายรูปเพชรและครอบครัวเพื่อลงหนังสือพิมพ์

นายอำเภอแนะนำให้เพชรและน้อง ๆ ไปโรงเรียน

พ่อแม่ของเพชรทราบนายอำเภออย่างรู้คุณ

ทุกคนดีใจกับเพชรด้วย

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับแถบประโยค ที่ครูแจกให้ตาม เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจาก เรื่องที่อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียง เร็วก่อน และถูกต้องถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับเหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนควรคิดและนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและ ข้อคิดต่าง ๆ ประกอบการตัดสินใจเลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ เขียนลงในสมุด

5.3 สมมุติให้นักเรียน เป็นตัวละครใน เรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย แสดง เหตุผลและให้ข้อคิด เห็นว่าจะทำอย่างไร ใน เหตุการณ์ที่อ่าน และ เขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน โดย

6.1 การอภิปราย แสดง เหตุผลและข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และเขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 18 เรื่อง ผู้กล้าหาญ ตอนที่ 3 ที่สร้างขึ้นตามระดับความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดประเมินผล แต่ระดับของความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แถบประโยค
4. นิ้วกระดาษ 5 สี
5. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 19

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่ได้
ได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องที่ได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที่ได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแผนประโยคจากเรื่องที่ได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่ได้

เนื้อหา

คำใหม่ ขยันขันแข็ง พิภูล จอมปลวก เหม่อ ลำดับ วงศ์วาน (6 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 19 เรื่อง เก็บหอมรอมริบ ตอนที่ 1 ตั้งแต่

"ชื่อเสียงของเพชร เรื่องช่วยทางราชการจับผู้ร้ายได้เลื่องลือไปไกล ใครรู้เรื่องก็
ชื่นชมยินดีและอยากรู้จักเพชร จึงมาที่ร้านขายอาหารทุกวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ ทำให้อาหาร
ขายดียิ่งขึ้น เจ้าของร้านจึงเพิ่มค่าแรงให้เพชรอีกเป็นครั้งละยี่สิบบาท ถึงแม้ว่าใคร ๆ จะพากัน
นิยมชมชอบเพชร แต่เขาก็ไม่ลืมตัว เคยทำงานขยันขันแข็งอย่างไร ก็ทำอยู่อย่างนั้นตลอดมา

นายอำเภอแจ้งให้ลุงทราบ ว่า ทางโรงเรียนจะรับเพชรเข้าเรียนมีหน้า แต่จะทดสอบ
พื้นฐานความรู้ของเพชรดูก่อนว่าควรเรียนอยู่ชั้นใด เพราะได้ทราบว่าเพชรอ่านเขียนและทำเลขได้
มากแล้ว เพชรดีใจมาก เขาเร่งวันเร่งคืนให้ถึงมีหน้าเร็ว ๆ

มานะ บิดี มานี และชู่ใจ ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคนดีใจมากที่เพชรได้รับเกียรติจาก
ทางราชการเป็นบำเหน็จความดีของเขา และยิ่งไปกว่านั้น เพชรจะได้เรียนหนังสือที่โรงเรียนเดียวกับ
พวกเขาด้วย

ตั้งแต่บิตรีซ่าเกี่ยวกับเพชร ทุกเย็นเลิกเรียนแล้ว เขามักจะไปนั่งใต้ต้นพิเภกข้างจอมปลวก
ในสวนหลังบ้าน ตาเหม่อลอย เผ่าคิดแต่เรื่องของเพชร เขาลำดับเรื่องราวนับตั้งแต่ลุงของวีระ
รับเพชรเข้ามาเป็นสมาชิกของครอบครัว วีระช่วยสอนหนังสือให้ เพชรชวนขายทางานทำจนกระทั่ง
ได้รับการยกย่องว่า เป็นเยาวชนตัวอย่างที่ช่วยเหลือตำรวจจับผู้ร้ายได้และในที่สุดเขาก็ได้เข้า
โรงเรียน ใคร ๆ พวกนี้นิยมชมชอบเพชร แม้แต่ผู้ใหญ่ก็ชอบอ้างเพชรเป็นตัวอย่างของเยาวชนที่ดี

เรื่องของเพชรมีอิทธิพลเหนือจิตใจของเขามาก ทำให้เขาคิดถึงตัวเองว่า ตัวเองก็โค
มากแล้ว แต่ยามักจะตำหนิติเตียนเสมอว่า เป็นคนเกียจคร้าน นอนตื่นสาย การงานถ้าไม่เดือน
ก็ไม่ทำ ชอบแต่สนุกสนาน เฮฮาและตลกคะนองไม่เป็นเรื่อง ไม่รู้จักช่วยตนเอง บางครั้งก็เป็น
คนพาล ผิดกับคนอื่นที่อยู่ในวัยเดียวกัน พ่อแม่เคยเตือนให้เขาประพฤติตนเป็นคนดี และให้ขยันเอา
การเอางาน จะได้เป็นศรีแก่วงศ์วาน

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูนำภาพฝั่งมาให้นักเรียนดูแล้วสนทนาถึงความขยันของฝั่ง และให้นักเรียนร้องเพลง
ฝั่งขยัน

เพลง ฝั่งขยัน

ทำนอง/คำร้อง ศาสตราจารย์ อ่ำไผ่ สุจริตกุล

หึ่ง หึ่ง หึ่ง หึ่ง	เสียงฝั่งบิน เรือนวน
ดูดดมสุนัข	น้ำหวานแล้วบิน เลยไป
สร้างรวงรังสวยปานวังยิ่งใหญ่	หากขยัน เหมือนฝั่ง เมื่อใด
ทุกคนก้าวไปสู่ความเจริญ (ซ้ำ)	

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 6 คำคือ
ขยันขันแข็ง พิกุล จอมปลวก เหม่อ ลำดับ วงศ์วาน โดยการหาจากพจนานุกรมภาพ ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า

เพลงฝั่งขยัน

วิธีการเล่น

1.1.1 นักเรียนทุกคนจับมือกัน เป็นวงกลม

1.1.2 ให้นักเรียนร้องเพลงฝั่งซ้าย แล้วไปเกี่ยวกับหาเพื่อน

ให้ได้กลุ่มละ 6 คน แล้วนั่งรวมกลุ่มกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป๋าค้นหา

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่าน เนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 19 เรื่อง เก็บหอมรอมริบ ตอนที่ 1 ตั้งแต่

ชื่อเสียงของเพชร เรื่องช่วยทางราชการจับผู้ร้ายได้เลื่อนลิโกล ใครรู้เรื่องก็ชื่นชมยินดีและอยากรู้จักเพชร จึงมาที่ร้านขายอาหารทุกวันจันทร์ วันพุธ และวันศุกร์ ทำให้อาหารขายดียิ่งขึ้น เจ้าของร้านจึงเพิ่มค่าแรงให้เพชรอีกเป็นครึ่งละยี่สิบบาท ถึงแม้ว่าใคร ๆ จะพากันนิยมชมชอบเพชร แต่เขาก็ไม่ลืมตัว เคยทำงานขยันขันแข็งอย่างไร ก็ทำอยู่อย่างนั้นตลอดมา

นายอำเภอแจ้งให้ลุงทราบ ว่า ทางโรงเรียนจะรับเพชรเข้าเรียนปีหน้า แต่จะทดสอบพื้นฐานความรู้ของเพชรดูก่อนว่าควรเรียนอยู่ชั้นใด เพราะได้ทราบว่า เพชรอ่านเขียนและทำเลขได้มากแล้ว เพชรดีใจมาก เขาเร่งวันเร่งคืนให้ถึงปีหน้าเร็ว ๆ

มานะ บิดี มานี และชูใจ ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคนดีใจมากที่เพชรได้รับจากทางราชการเป็นบำเหน็จความดีของเขา และยิ่งไปกว่านั้น เพชรจะได้เรียนหนังสือที่โรงเรียนเดียวกับพวกเขาด้วย

ตั้งแต่บิดีรู้ข่าวเกี่ยวกับเพชร ทุกเย็น เลิกเรียนแล้ว เขาก็จะไปนั่งใต้ต้นพิกุลข้างจอมปลวกในสวนหลังบ้าน ตาเหม่อลอย เผ้าคิดแต่เรื่องของเพชร เขาลำดับเรื่องราวนับตั้งแต่ลุงของวีระรับเพชรเข้ามาเป็นสมาชิกของครอบครัววีระช่วยสอนหนังสือให้ เพชรชวนขายทางานทำจนกระทั่งได้รับการยกย่องว่า เป็นเยาวชนตัวอย่างที่ช่วยเหลือตำรวจจับผู้ร้ายได้ และในที่สุดเขาก็จะได้เข้าโรงเรียน ใคร ๆ พากันนิยมชมชอบเพชร แม้แต่ผู้ใหญ่ก็ชอบอ้างเพชรเป็นตัวอย่างของเยาวชนที่ดี

เรื่องของเพชรมีอิทธิพลเหนือจิตใจของเขามาก ทำให้เขาคิดถึงตัวเองว่าตัวเองก็โตมากแล้ว แต่ยายมักจะตำหนิติเตียน เสมอว่า เป็นคนเกียจคร้าน นอนตื่นสาย การงานถ้า

ไม่เดือนก็ไม่ทำ ซอบแต่สนุกสนาน เฮฮาและคลกคณองไม่เป็นเรื่อง ไม่รู้จักช่วยตนเอง บางครั้งก็เป็นคนพาล ผิดกับคนอื่นที่อยู่ในวัยเดียวกัน พ่อแม่เคยเตือนให้เขาประพฤติตนเป็นคนดี และให้ขยันเอาการ เอางานจะได้ เป็นศรี แก่งศ์วาน

โดยครูชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่าขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนจินตนาการนิกวาดภาพไปตามเรื่องทีอ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความ เข้าใจขั้นดีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องทีอ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ผิง

แดกรัง "

วิธีการเล่น

3.1.1 ครูชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่า ผิง 1 ตัว เท่ากับนักเรียน 1 คน ผิง 1 รัง เท่ากับนักเรียน 3 คน

3.1.2 ให้นักเรียน ยืนเป็นวงกลม

3.1.3 ครูและนักเรียนร้อง เพลงผิงขยัน นักเรียนร่ววงไปด้วย พร้อมกับ

หยิบฉลากในกล่อง

3.1.4 ครูสั่งให้รวม ผิง 1 รัง 1 (4 คน) นักเรียนปฏิบัติ

3.1.5 ครูสั่งให้รวม ผิง 3 รัง 1 (6 คน) นักเรียนปฏิบัติ

(คำสั่งสามารถเปลี่ยนได้ เรื่อย ๆ)

3.1.6 ให้นักเรียนนั่งรวมกลุ่มกัน เลือกสีของรังผิงตามต้องการ.

ของแต่ละกลุ่ม

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและเหตุการณ์ใน เรื่องทีอ่าน ให้นักเรียน

แต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและเรียงลำดับ เหตุการณ์ทีเกิดขึ้น

บนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้น เรียน

3.4 ครูจับฉลากเลือกสีของรังผิง เพื่อหากลุ่มทีจะออกมาเล่าเรื่อง

1 กลุ่ม

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทนายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ฝั่งแตกจริง"

วิธีการเล่น

4.1.1 จากหมายเลข 1-5 ที่นักเรียนจับฉลากไว้คนละ 1 หมายเลข

4.1.2 ให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน ตามหมายเลขโดยหมายเลขเดียวกัน

ให้รวมกลุ่มเดียวกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมทนายการอ่าน เพื่อฝึกการตีความ แปลความ ขยายความ ให้นักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครูเป็นลูกความที่มีเรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านจากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้เป็นส่วนหนึ่งที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

ชื่อ เสียงของ เพชร เป็นที่รู้จักกันทั่วไป

มีนิสัยอยู่กับคน เองว่าจะปรับปรุงตัวให้ดีขึ้น

นายอำเภอแจ้งว่าจะให้ เพชร เข้า เรียน ในปีหน้า

บิตินิ่ง หม่อมใจลอยได้ค้นพิภูล

บิตินิ่งถึงการกระทำของ เพชร

บิตินิ่งถึงการกระทำของตนเองและคำคำหนิของยาย

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากเรื่องที่อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อน และถูกต้องถือว่าชนะจะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่าน แถบประโยคที่เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 ภาารอภิปราย แสดง เหตุผลและข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิด และนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจ เลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบเขียนลงในสมุด

5.3 สมมุติให้นักเรียนเป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านโดย

6.1 อภิปราย แสดง เหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และเขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 19 เรื่อง เก็บหอมรอมริบ ตอนที่ 1 ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลแต่ละระดับของความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แถบประโยค
4. แผ่นภูมิ เพลงฟังขยัน
5. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 20

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของ เรื่องอย่าง เป็นระบบ จะทำให้ เข้าใจเรื่อง ที่อ่าน ได้ดี ยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจาก เรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ ชี้ เกียจ ปลอดภัย หยากโย่ เพดาน ขมิขมัน ชำระ โสโครก
เงย ปลาฉิล (9 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 19 เรื่อง เก็บหอมรอมริบ ตอนที่ 2 ตั้งแต่

บิตี๋ยังคิดพิจารณาที่ยิ่งเห็นว่า คนมีข้อบกพร่องอยู่หลายประการ เรียนหนังสือก็ไม่เก่ง และชี้ เกียจทำการบ้านจึงมัก ถูกครูดและถูกทำโทษเสมอ ยังไม่มีใครชมเชยว่าเขาทำอะไรดีเลยสัก ครั้งเดียว เขาตัดสินใจแน่วแน่ว่า จะปรับปรุงตัวเอง ให้เป็นคนดีตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป เมื่อคิดได้ เช่นนั้น เขารู้สึกปลอดภัยจึงกลับบ้าน เมื่อมาถึงบ้าน เห็นยายกำลังกวาดหยากโย่ตามเพดาน และข้างฝา บิตี๋รีบช่วยกวาดพื้นอย่างขะมักเขม้น จนยายรู้สึกประหลาดใจ

ตอนสายวันเสาร์ ขณะที่สติกำลังล้างคอกหมูอย่างขมิขมัน เพื่อชำระสิ่งโสโครกออกให้สะอาด เขาได้ยินเสียงกระดิ่งรถจักรยานดังกริ่ง ๆ จึงเงยหน้าดูที่ประตูรั้วหน้าบ้าน เขาแทบจะไม่เชื่อ สายตาตัวเอง ที่เห็นวีระจูงจักรยานสีแดงใหม่เอี่ยม มีป้ายทะเบียนรถเรียบร้อย เพชรเดินตาม มาด้วย จึงรีบวิ่งไปดู

"โอ้โฮ! วีระไปใครรถจักรยานมาจากไหน สวยจัง" บิตี๋ร้องถามวีระหัวเราะชอบใจ

"ฉัน เก็บเงินค่าขนมและเงินที่ลุงให้ รวบรวมไว้ซื้อรถได้" วีระตอบ บิตี๋เข้าไปลูบคลำรถจักรยานและติดกระดิ่ง เล่นอย่างพอใจ

"ฉันได้ยิน เธอพูดตั้งแต่ปีกลายว่า อยากได้จักรยานสักคัน เธอก็ทำสำเร็จตามที่ได้มุ่งหวังไว้ เธอเป็นคนมีความพยายามและตั้งใจจริง ฉันจะเอาอย่างเธอ" บิตี๋พูด

พอดียายถือกระดังใส่พริกเดินลงบันไดมา วีระกับเพชรก็ทำความเคารพพยายามรู้เรื่อง ว่าวีระเก็บหอมรอมริบ จนมีเงินซื้อรถจักรยานได้ก็ชมเชย และบอกให้บิตีเอาอย่าง

"ผมคิดอยู่แล้วว่า จะเลี้ยงปลาในบ่อ เอาไก่ไปฝากธนาคาร เพื่อให้ได้ดอกเบี้ย พอดีเงินมาก ๆ ผมจะซื้อลูกม้าสักตัวหนึ่ง เลี้ยงให้มันโต จะได้ขี่ไปช่วยพ่อทำนาแทนเจ้าแก่" บิตีพูด ทุกคนพากันหัวเราะ

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูเชิดหุ่นขี้ผึ้งประกอบการเล่านิทาน เรื่อง ความพยายามของจ้อย

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 9 คำคือ ชีเกียจ ปลอดโปร่ง หยากใย เพดาน ขมิขม้น ชำระ ไสโครก เกย ปลาฉลาม โดยการหาจาก พจนานุกรมภาพ ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ซ่อนพาโชค"

วิธีการเล่น

- 1.1.1 ครูเตรียมข้อกระดาษการ์ด 5 สี
- 1.1.2 ให้นักเรียนห้อยคานขึงข้อกระดาษการ์ด
- 1.1.3 ให้นักเรียนรวมกลุ่มโดยข้อที่มีสีหน้าสีเดียวกันให้รวมกลุ่ม

เดียวกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันค้นหา ความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระดาษ

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 19 เรื่อง เก็บหอมรอมริบ ตอนที่ 2 ตั้งแต่

"บิตียังคิดพิจารณาที่ยังเห็นว่า ตนมีข้อบกพร่องอยู่หลายประการ เรียนหนังสือ ก็ไม่เก่ง และชีเกียจทำการบ้าน จึงมักถูกครูดุและถูกทำโทษเสมอ ยังไม่มีใครชมเชยว่าเขาทำอะไร ดีเลยสักครั้งเดียว เขาตัดสินใจแน่วแน่ว่า จะปรับปรุงตัวเองให้เป็นคนดีตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป เมื่อคิด ได้เช่นนั้น เขารู้สึกปลอดโปร่งใจจึงกลับบ้าน เมื่อมาถึงบ้าน เห็นยายกำลังกวาดหยากใยตามเพดาน และข้างฝา บิตีรีบช่วยกวาดพื้นอย่างขะมักเขม้น จนยายรู้สึกประหลาดใจ

คอนสายวันเสาร์ ขณะที่บิดกำลังล้างคอกหมูอย่างขมขื่นเพื่อชำระสิ่งโสโครก ออกให้สะอาด เขาได้ยินเสียงกระดิ่งรถจักรยานดังกริ่ง ๆ จึงเงยหน้าดูที่ประตูรั้วหน้าบ้าน เขาแทบจะไม่เชื่อสายตาตัวเอง ที่เห็นวีระจูงจักรยานสีแดงใหม่เอี่ยม มีป้ายทะเบียนรถเรียบร้อย เพชรเดินตามมาด้วย จึงรีบวิ่งไปดู

"ไอ้โฮ! วีระไปไ้รถจักรยานมาจากไหน สวยจัง" บิดร้องถาม วีระหัวเราะชอบใจ

"ฉันเก็บเงินค่าขนมและเงินที่ลุงให้ รวบรวมไว้ซื้อรถได้" วีระตอบ บิดเข้าไปลูบคลำรถจักรยานและตีกระดิ่งเล่นอย่างพอใจ

"ฉันได้ยินเธอพูดตั้งแต่ปีกลายว่า อยากได้จักรยานสักคัน เธอก็ทำสำเร็จตามที่ได้มุ่งหวังไว้ เธอเป็นคนมีความพยายามและตั้งใจจริง ฉันจะเอาอย่างเธอ" บิดพูด

พอดียายถือกระดิ่งใส่พริกเดินลงบันไดมา วีระกับเพชรก็ทำความเคารพ พยายามรู้เรื่องราววีระเก็บหอมรอมริบจนมีเงินซื้อรถจักรยานได้ก็ชมเชย และบอกให้บิดเอาอย่าง

"ผมคิดอยู่แล้วว่า จะเลี้ยงปลาเลี้ยงไก่ เอากำไรไปฝากธนาคาร เพื่อให้ได้ดอกเบี้ย พอมีเงินมาก ๆ ผมจะซื้อลูกมาสักตัวหนึ่ง เลี้ยงให้มันโต จะได้ไปช่วยพ่อทำนาแทนเจ้าแก่" บิดพูด ทุกคนพากันหัวเราะ

โดยครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่าในตอนที่อ่านในใจ ให้นักเรียนจินตนาการนึกวาดภาพไปตามเรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นดีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ซ็อนพาโซค" (ต่อจากตอนที่ 2)

วิธีการเล่น

3.1.1 จากข้อแนะนำการอ่าน 5 สี

3.1.2 ให้นักเรียนรวมกลุ่มอ่านตามหมายเลข โดยหมายเลขเดียวกัน

ให้รวมกลุ่มด้วยกัน

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่านให้นักเรียน

แต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

บนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

3.4 ครูจับฉลากจากหมายเลขของข้อ 1-5 เพื่อหากกลุ่มที่จะออกมา

เล่าเรื่อง 1 กลุ่ม

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ซ็อนพาโชค" (ต่อจากขั้นตอนที่ 3)

วิธีการเล่น

4.1.1 จากข้อกระดาษการ์ด 5 สี

4.1.2 ให้นักเรียนรวมกลุ่มซ็อนตามใบว์ที่ติดไว้ที่คอของรูปการ์ด โดยใบว์สีเดียวกันให้มาอยู่กลุ่มเดียวกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมทายการอ่าน เพื่อฝึกการตีความ แปลความ ขยายความให้กับนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครูเป็นลูกความที่มีเรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความ เรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้ เป็นส่วนวนที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบ เขตของ เรื่องนั้น ๆ คือ

บิตัดตัดสินใจจะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้น	บิตช่วยยายกวาดหยากไย่
วีระขี่จักรยานมาที่บ้านของบิต	วีระเก็บเงินซื้อจักรยานได้ 1 คัน
บิตตื่น เต็มและจะเอาอย่างวีระ	บิตคิดว่า จะเลี้ยงปลาในขาย

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับแถบประโยค ที่ครูแจกให้ ตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจาก เรื่องที่อ่านให้ เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อนและถูกต้องถือว่าชนะ จะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับเหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิดและนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจเลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมกับให้เหตุผลประกอบ

แผนการสอนที่ 21

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดี
ยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละคร และให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ เน่า ตาก ตะปู ร้ว ขยี้ ฟอง พิกการ ตะลิ่ง (8 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 19 เรื่อง เก็บหอมรอมริบ ตอนที่ 3 ตั้งแต่

"ยายหันไปชม เพชรว่ากล้าหาญและฉลาดเหมือนพลายชุมพลพวกเด็ก ๆ สงสัยว่าพลายชุมพล
เป็นใคร ยายบอกว่าให้ยายเลือกพริกเน่า ๆ ทั้งและตากให้เสร็จเสียก่อน แล้วจะมาเล่าให้ฟัง
วีระจึงบอกว่า เขาจะขี้จักรยานไปตามมานะมาฟังด้วย บิดิกำชับว่าขี้ไปได้ ๆ เพราะทางขรุขระต้อง
ระวังตะปูจะคำยาริ้ว ส่วนบิดิกำกับเพชรรีบมีขมิ้นอาสาช่วยยายเลือกพริกเน่าออกจากกระดัง
ยายสอนให้หยิบที่ขี้พริกไม่ให้เด็ดขี้วอกและอย่าเอามือที่จับพริกไปขี้ตา เพราะจะทำให้แสบตา
ถ้าทำเสร็จแล้วให้ล้างมือฟอกสบู่ให้สะอาดด้วย

ระหว่างที่นั่งเลือกพริก ยายพูดว่า "ยายได้ข่าวว่า คนงานที่เฝ้าเวรยามในคืนที่คนร้าย
จะเผาที่ทำการไปรษณีย์ ออกมาจากโรงพยาบาลและกลายเป็นคนพิการไปเสียแล้ว"

"ที่แรกผมตกตะลึงคิดว่า เขาตายแล้วเสียอีก เพราะเห็นเลือดอาบไปทั้งตัวดูน่าหวาดเสียว
คำรวจบอกว่าการสาหัสมาก เพราะคนร้ายตั้งใจจะสังหารให้ตาย และหมอกก็ไม่รับรองว่าจะมี
ชีวิตรอดหรือไม่" เพชรพูด

"ตอนนั้น เธอไม่กลัวคนร้ายหรือเพชร" บิดิกำถาม

"กลัวเหมือนกัน แต่วีระเคยบอกฉันว่า คุณพระคุ้มครองคนทำความดีเสมอ และจะบันดาล
ให้ทำความดีสำเร็จฉันจึงไม่กลัว" เพชรตอบ

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูให้นักเรียนดูแผนภูมิเพลง ประหยัดได้ประโยชน์ แล้วสนทนาถึงเนื้อเพลงและข้อคิดที่ได้จากเพลง และให้นักเรียนร้องเพลง

เพลง ประหยัดได้ประโยชน์

<u>ทำนอง</u> เพลงยินดีไม่มีปัญหา	<u>คำร้อง</u> ศาสตราจารย์ อ่ำไพ สุจริตกุล
เล่นอะไรทำเอา	เก่งกว่าเขาทุกอย่าง
ร่วมมือกันสรรค์สร้าง	เล่นจำลองของโปรด
ประหยัด เงินทันที	ฝึกอย่างนี้ไรโทษ
ประหยัดแล้ว เป็นประโยชน์	เล่นอะไรทำเอง

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 8 คำคือ

เน่า ตาก ตะปู รื้อ ขยี้ ฟอง พิกการ ตะลึง โดยการหาจากพจนานุกรมภาพ ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า

"เลือกตัวอักษร"

วิธีการเล่น

1.1.1 ครูเตรียมตัวอักษรและภาพประกอบ (อักษร ก ง ช ค ม)

1.1.2 ให้นักเรียนเลือกหยิบตัวอักษรที่ต้องการคนละ 1 แผ่น

1.1.3 ให้นักเรียนรวมกลุ่ม โดยอักษรเดียวกันให้รวมกลุ่มและนั่ง

ด้วยกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกัน

ค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป๋านั่ง

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 19 เรื่อง

เก็บหอมรอมริบ ตอนที่ 3 ตั้งแต่

"ยายหันไปชม เพชรว่ากล้วยและฉลากเหมือนพลาชูปผล พวกเด็ก ๆ สงสัยว่าพลาชูปผลเป็นใคร ยายบอกว่าให้ยายเลือกพริกเน่า ๆ ทั้งและตากให้เสร็จเสียก่อน แล้วจะมาเล่าให้ฟัง วีระจึงบอกว่า เขาจะขี้จักรยานไปตามมาฟังด้วย บิดิกำขบว่าขี้ไปได้ ๆ เพราะทางขรุขระต้องระวังตะปูละคำอย่างเร็ว ส่วนบิดิกำกับเพชรรีบขมิขมัน อาสาช่วยยายเลือกพริกเน่าออกจากกระด้ง ยายสอนให้หยิบที่ขี้พริกไม่ให้เด็ดขี้วอก และอย่าเอามือที่จับพริกไปขี้ตา เพราะจะทำให้แสบตา ถ้าทำเสร็จแล้วให้ล้างมือฟอกสบู่ให้สะอาดด้วย

ระหว่างที่นั่งเลือกพริก ยายพูดว่า "ยายได้ข่าวว่า คนงานที่เฝ้าเวรยาม ในคืนที่คนร้ายจะแหกที่ทำการไปรษณีย์ ออกมาจากโรงพยาบาลและกลายเป็นคนพิการไปเสียแล้ว"

"ที่แรกผมตกตะลึงคิดว่า เขาตายแล้วเสียอีก เพราะเห็นเลือดอาบไปทั้งตัวดูน่าหวาดเสียว ตำรวจบอกว่าอาการสาหัสมาก เพราะคนร้ายตั้งใจจะสังหารให้ตายและหมอกก็ไม่รับรองว่าจะมีชีวิตรอดหรือไม่" เพชรพูด

"ตอนนั้น เธอไม่กลัวคนร้ายหรือเพชร" บิดิกำถาม

"กลัวเหมือนกัน แต่วีระเคยบอกฉันว่า คุณพระคุ้มครองคนทำความดีเสมอ และจะบันดาลให้ทำความดีสำเร็จฉันจึงไม่กลัว" เพชรตอบ

โดยครูชี้แจงว่าให้นักเรียน เข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนสร้างจินตนาการ นึกวาดภาพไปตามเรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นดีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อ เลือกตัวอักษร (ต่อจากขั้นตอนที่ 2)

วิธีการเล่น

3.1.1 จากการ์ดเตรียมตัวอักษรและภาพ (อักษร ก ง ช ด ม) และให้นักเรียนเลือก

3.1.2 ให้นักเรียน เข้ากลุ่มตามสีของหมวกสัตว์ (จากตัวอักษรที่เลือก) โดยหมวกสีเดียวกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและเหตุการณ์ใน เรื่องที่อ่านให้นักเรียน แต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน

3.4 ครูจับฉลากจากสีของหมวกสีตัว 5 สี เพื่อหากลุ่มที่จะออกมาเล่าเรื่อง 1 กลุ่ม

3.5 นักเรียนเล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "เลือกตัวอักษร" (ต่อจากขั้นตอนที่ 3)

วิธีการเล่น

4.1.1 จากการเตรียมตัวอักษรและภาพ (อักษร ก ง ช ต ม) และนักเรียนเลือกแล้ว

4.1.2 ให้นักเรียนรวมกลุ่มตามหมายเลข โดยหมายเลขเดียวกันให้รวมอยู่กลุ่มเดียวกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่าต่อไปจะเล่นเกมทายการอ่านเพื่อฝึกการตีความ แปลความ ขยายความให้กับนักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครูเป็นลูกความที่มีเรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความเรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้เป็นส่วนหนึ่งที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

ยายชมเพชรว่ากล้าหาญและฉลาดเหมือนพลายชุมพล

วีระซีจักรยานไปตามมาน ฆมาหังด้วย

ยายสอนวิธีหยิบพริก

บิดีและเพชรช่วยยายเลือกพริกที่เน่าทิ้ง

เด็ก ๆ ไม่เข้าใจว่าพลายชุมพลเป็นใคร

คนเผ่ายาม เขาพิการ เลยนะเพชร



4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อน และถูกต้อง ถือว่าชนะจะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับเหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดงเหตุผลและข้อคิดเห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิด และนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดงเหตุผลและข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบ การตัดสินใจ เลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ เขียนลงในสมุด

5.3 สมมติให้นักเรียนเป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็นว่าจะทำอย่างไรในเหตุการณ์ที่อ่าน และเขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่าน โดย

6.1 อภิปราย แสดงเหตุผลและให้ข้อคิดเห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และเขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 19 เรื่องเก็บหอมรอมริบ ตอนที่ 3 ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผลแต่ละระดับของความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แถบประโยค
4. แผนภูมิ เพลงประยัดได้ประโยชน์
5. ตัวอักษรและภาพประกอบ (ก ง ช ค ม)
6. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 22เวลา 3 คาบความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่าง เป็นระบบ จะทำให้ เข้าใจ เรื่องที่อ่านได้ดี
ยิ่งขึ้น

จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของ เรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถ เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถ เรียงลำดับแถบประโยคจาก เรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจาก เรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ มะเฟือง ศูนย์ กฎจราจร คลอด แนน

(5 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 20 เรื่อง ปลายชุมพลปราชระ เช้ ตอนที่ 1 ตั้งแต่

ปิติ เพชร และยายเลือกพริกออกตากเสร็จ พอดีวีระ มานะ มานี ชูใจ ดวงแก้ว
และสมคิด ก็มาถึง ทุกคนทำความเคารพยาย มานีบอกอย่างดีใจว่า นกแก้วกลับมาแล้ว มันพาตัวของ
มันมาด้วย ทุกคนต่างดีใจกับมานี

"มากัน เยอะแยะดีจริง เดี่ยวกลางวันยายจะผัดหมี่ให้กิน"

ยายพูดแล้วก็พาเด็ก ๆ ไปนั่งใต้ต้นมะเฟืองที่กำลังออกดอกสะพรั่ง แม่กึ่งก้านสาขาออกไปให้เงา
ร่มรื่น เย็นสบาย และเป็นจุดศูนย์กลาง สามารถมองเห็นบริเวณบ้านได้ทั่ว

สมคิดพูดว่า "ฉันเดินออกมาเจอวีระ เลยโชคดีจะได้ฟังยายเล่าเรื่องปลายชุมพลและ
จะได้กินหมี่ผัดอร่อยของยายด้วย"

"พวกเธอนั่งซ้อนท้ายจักรยานของวิระมาทั้งหมดนี้หรือ" บิตสงสัย

"นั่งซ้อนท้ายกันไม่ได้ ผิดกฎจราจร' เดี่ยวตำรวจจับพวกเราพากันเดินมา" วิระตอบ

"อย่ามัวพูดกันอยู่เลย ฉันอยากฟังเรื่องหลายชุมพล" มานีพูด แล้วเข้าไปประจบยายให้
รีบเล่าเรื่องหลายชุมพลให้ฟัง ยายจึงเล่าว่าหลายชุมพลเป็นบุตรขุนแผนกับนางแก้วกิริยา ขุนแผน
เป็นทหารของพระเจ้าแผ่นดิน สมัยกรุงศรีอยุธยา ขณะที่ขุนแผนกำลังจะยกทัพไปรบข้านั้น
นางแก้วกิริยาก็คลอดหลายชุมพลพอดี มีคำกลอนกล่าวไว้ว่า

ประจวบฤกษ์ดีฉกริธาทัพ
ทองประศรีอุ้มแอบไว้แนบกาย

ต้องคำรับว่าประ เสริฐ เลิศหลาย
ให้ชื่อหลายชุมพลรณรงค์

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ให้นักเรียนดูแผนภูมิเพลง สวัสดิ์ และฝึกร้องพร้อมกับทำท่าทางประกอบ เพลง เพื่อดึงดูด
ความสนใจของนักเรียน

เพลง สวัสดิ์

สวัสดิ์..	.เธอซ่า	สวัสดิ์
ชื่นชีวิ	ยิบแย้ม	แจ่มใส
มาพบกัน	วันนี้	แสนดีใจ
รื่น เริงไป	ร่ำเรียน	ให้รู้วิชา.

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 5 คำคือ มะเฟือง สุนัข ภูจรรยา คลอด แบน โดยการหาจากพจนานุกรมภาพ ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ชิงโชคผาจุก"

วิธีการเล่น

- 1.1.1 ครูเตรียมผาจุกน้ำอัดลม 5 ชนิด (เบปซี่ โค้ก แพนต้า สไปร์ กรีนสปอต)
- 1.1.2 ให้นักเรียนเลือกผาจุกน้ำอัดลมที่นักเรียนชอบคนละ 1 ชนิด
- 1.1.3 ให้นักเรียนรวมกลุ่ม โดยน้ำอัดลมชนิดเดียวกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป่าหนัง

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่าน เนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 20 เรื่อง ปลายชุมพลปราบจระเข้ ตอนที่ 1 ตั้งแต่

ปิติ เพชร และยายเลือกพริกออกตากเสร็จ พ่อตีวีระ มานะ มานี ชูใจ ดวงแก้วและสมคิดก็มาถึง ทุกคนทำความเคารพยาย มานีบอกอย่างดีใจว่า นกแก้วกลับมาแล้ว มันพาตัวของมันมาด้วย ทุกคนต่างดีใจกับมานี

"มากัน เยอะแยะดีจริง เดี่ยวกลางวันยายจะผัดหมี่ให้กิน"

ยายพูดแล้วก็พาเด็ก ๆ ไปนั่งใต้ต้นมะเฟืองที่กำลังออกดอกสะพรั่ง แม่กึ่งก้านสาขาออกไปให้เงาร่มรื่น เย็นสบาย และเป็นจุดศูนย์กลาง สามารถมองเห็นบริเวณบ้านได้ทั่ว

สมคิดพูดว่า "ฉันเดินออกมาเจอวีระ เลยโชคดีจะได้ฟังยายเล่าเรื่องปลายชุมพล และจะได้กินหมี่ผัดอร่อยของยายด้วย"

"พวกเธอนิ่งซอันท้ายจักรยานของวีระมาทั้งหมดนี้หรือ" บิดสงสัย

"นั่งซอันท้ายกันไม่ได้ ผิดกฎจราจร เดี่ยวตำรวจจับพวกเราหากันเดินมา" วีระตอบ

"อย่ามัวพูดกันอยู่เลย ฉันอยากฟังเรื่องหลายชุมพล"

มานีพูด แล้วเข้าไปประจบขยายให้เล่าเรื่องหลายชุมพลให้ฟัง ยายจึงเล่าว่า หลายชุมพลเป็นบุตร
ขุนแผนกับนางแก้วกิริยา ขุนแผนเป็นทหารของพระเจ้าแผ่นดิน สมัยกรุงศรีอยุธยา ขณะที่ขุนแผน
กำลังจะยกทัพไปรบเข้าศึกนั้นนางแก้วกิริยาก็คลอดหลายชุมพลพอดี มีคำกลอนกล่าวไว้ว่า

ประจวบฤกษ์ดีฤทธิราทัพ
ทองประศรีอุ้มแอ้วไว้นามกาย

ต้องคำรับว่าประ เสริฐ เลิศหลาย
ให้ชื่อหลายชุมพลมงคล

โดยครูชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนจินตนาการนิกวาดภาพ
ไปตาม เรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นดีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียนเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า
"ชิงโชคผ่าจุก" (ต่อจากขั้นตอนที่ 2)

วิธีการเล่น

- 3.1.1 จากการเตรียมผ่าจุกน้ำอัดลม 5 ชนิด คือ เบ๊ปซี่ โค้ก สไปร์
แฟนต้า กรีนสปอต
- 3.1.2 ให้นักเรียนแกะกระดาษสีขาวยของผ้าน้ำอัดลมออก
- 3.1.3 ให้นักเรียนรวมกลุ่มตามสีที่พบ โดยสีเดียวกันให้มาอยู่กลุ่ม
เดียวกัน

3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและ เหตุการณ์ใน เรื่องที่อ่านให้นัก เรียนแต่ละกลุ่ม

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและ เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนกระดาษแม่ เหล็กหน้าชั้น เรียน

3.4 ครูจับฉลากจากกระดาษสีของฝาน้ำอัดลม 5 ชนิด เพื่อหากลุ่มที่จะออกมาเล่าเรื่อง 1 กลุ่ม

3.5 นักเรียน เล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียน เล่น เกมทนายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออก เป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "ชิงโชคผ่าจุก" (ต่อจากขั้นตอนที่ 3)

วิธีการเล่น

4.1.1 จากการเตรียมผ่าจุกน้ำอัดลม 5 ชนิด คือ เบ๊ปซี่ โค้ก แฟนต้า สไปร์ กรีนสปอต

4.1.2 ให้นักเรียนแกะกระดาษสีจากฝาน้ำอัดลมออก

4.1.3 ให้นักเรียนรวมกลุ่มตามสีของที่พบ เมื่อแกะกระดาษสีออกแล้ว โดยสีของชนิด เดียวกันให้มาอยู่กลุ่ม เดียวกัน

4.1.4 สิ่งของที่แกะกระดาษสีออกแล้ว คือ พัดลม โทรทัศน์ วิทยุ รถยนต์ บ้าน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ค่อยไปจะ เล่น เกมทนายการอ่าน เพื่อฝึก การตีความ แปลความ ขยายความให้กับนักเรียนจาก เรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครู เป็นลูกความที่มี เรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความ เรื่องราวที่เกิดขึ้นจาก เรื่องที่อ่าน จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้ เป็นส่วนหนึ่งที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบ เขตของ เรื่องนั้น ๆ คือ

ปิติ เพชรและยายตากพริก เสร็จแล้ว	เด็ก ๆ มากันพร้อมหน้า
มานียิ้มร่าบอกว่า นกแก้วกลับมาแล้ว	ไปนั่งใต้ต้นมะเฟืองกัน เถอะ เย็นสบายดี
เด็ก ๆ ให้ยายเล่าเรื่องหลายชุมพลให้ฟัง ไว ๆ	ยายเล่าว่า หลายชุมพล เป็นลูกของขุนแผนกับนางแก้วกิริยา

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากเรื่องทีอ่านให้ เสร็จภายใน เวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใด เรียง เสร็จ ก่อนและถูกต้อง ถือว่าชนะจะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ถูกต้องให้ เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความ เข้าใจขั้น ประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียน วิจารณ์ตัวละคร ใน เรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดง เหตุผลและ ข้อคิด เห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิด และนำ ข้อมูลจากการอภิปราย แสดง เหตุผลและ ข้อคิด เห็นต่าง ๆ มาประ กอบ การตัดสินใจ เลือกตัวละครที่ ชอบมากที่สุด พร้อมทั้งให้ เหตุผลประกอบ เขียนลงในสมุด

5.3 สมมุติให้นักเรียน เป็นตัวละคร ใน เรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย ผล แสดง เหตุผลและให้ ข้อคิด เห็นว่าจะทำอย่างไร ใน เหตุการณ์ที่อ่าน และ เขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอก ประโยชน์และ ข้อคิด จาก เรื่องที่อ่าน โดย

6.1 อภิปราย แสดง เหตุผลและให้ ข้อคิด เห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และ เขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง พลายชุมพลปราบจระเข้ ตอนที่ 1 ที่สร้างขึ้นตามระดับของความเข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผล แต่ละระดับของความเข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แถบประโยค
4. ฝาน้ำอัดลม
5. กระดาษสี
6. ภาพพัฒนา ไทรทัศน์ วิทย์ รถยนต์ บ้าน
7. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

แผนการสอนที่ 23

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่สามารถ
ยิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องที่สามารถ
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที่สามารถ
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่องที่สามารถ
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่สามารถ

เนื้อหา

	<u>คำใหม่</u>	จุด	ผ้าประเจียด	กริช	แฝง
จระเข้	คืน	(6 คำ)			

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 20 เรื่อง ปลายชุมพลปราบจระเข้ ตอนที่ 2 ตั้งแต่
นางทองประศรีผู้เป็นย่าขอปลายชุมพลมาเลี้ยงไว้และอยู่กับพี่ชายของปลายชุมพลชื่อ พระไวย
พระไวยมีภรรยาสองคนคือ นางศรีมาลาและนางสร้อยฟ้า ทั้งสองทะเลาะวิวาทกันเสมอ เพราะ
อิจฉาริษยากัน นางสร้อยฟ้าให้เถรवादทำเวทมนตร์คาถาให้สามีรักคนเดียว พระไวยและ
นางทองประศรีหลงใหลนางสร้อยฟ้ามาก ปลายชุมพลสงสารนางศรีมาลา จะวิงวอนพี่ชายและ
ย่าอย่างไรก็ไม่สำเร็จ เพราะอำนาจเวทมนตร์คาถาทำให้พี่ชายและย่าเข้าใจผิด ปลายชุมพล
เห็นว่าตนยังเล็กอยู่ อายุเพียงเจ็ดปี ไม่สามารถช่วยอะไรได้ ปลายชุมพลจึงลอบหนีไปบอกขุนแผน
ที่กาญจนบุรีให้มาช่วย คำกลอนตอนนี้กล่าวว่

กระหมวดจุกผูกผ้าประเจียดรัด	คาด เข็มขัดผูก เครื่องดู เข็มแข็ง
ถึงกริชน้อยค่อย ่องไม้เหยียบแรง	แอบแฝงย่องออกมานอกชาน

แม้ว่าปลายชุมพลยังเล็ก ก็กล้าหาญและอดทน เขาเดินทางไปคนเดียวในป่าดงดิบ เป็น
ระยะทางไกล และนำกล้วมากจึงถึงบ้านบิดาและมารดามีกุมารทองไป เป็นเพื่อน

เมื่อบอกบิดามารดาให้หาทางช่วยนางศรีมาลาแล้ว หลายชุมพลก็เดินทางไปหาตาและยายที่สุโขทัย ตาและยายปรึกษาหารือกันแล้วจึงให้หลายชุมพล เรียนหนังสือและเรียน เวทมนตร์คาถาต่าง ๆ จนเก่งกล้าสามารถ หลายชุมพลจึงกลับไปช่วยบิดาท่าลายเวทมนตร์ และพิสูจน์ว่านางสร้อยฟ้า เป็นฝ่ายผิด เถรवादโกรธแค้นและพยายามทหลายชุมพลมาก จึงแปลงตัวเป็นจระเข้ มาอาละวาดกัดผู้คนแล้วลอยตามน้ำมาเพื่อแก้แค้น

เมื่อพบหลายชุมพลก็จะสังหารเสีย พระเจ้าแผ่นดินจึงตรัสสั่งให้หลายชุมพลไปดูเหตุการณ์ คำกลอนมีว่า

ชุมพลรับโองการคลานถอยหลัง	รีบออกจากวังหาข้าไม้
มาถึงคำหนักแพแลงไป	เห็นจระเข้โตใหญ่มีมา
ฟูฟ่องล่องลอยอยู่หลังน้ำ	ทำที่อาการ เห็นหาญกล้า
เจ้าหลายเพ่งพิณิจพิจารณา	เห็นผิด เพศกุ่มภาตามธรรม เนียม
เหมือนชาติไต่กับงูตุตัน เห็น	เป็นจระเข้วิชาการจึงหาญเหี้ยม
เข้าใจว่าใครไม่รู้เหี้ยม	ที่เลียมมาจะเล่นอยู่ธยา

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูและนักเรียนสนทนากันถึงเรื่องของจระเข้ ว่ามีลักษณะอย่างไร พร้อมกับให้ดูภาพ

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 6 คำ คือ รุก ผ่าประเจียด กริช แผง จระเข้ ติน โดยการหาจากพจนานุกรมภาพ ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า

"กริชหลายชุมพล"

วิธีการเล่น

- 1.1.1 ครูเตรียมกริชกระดาษ 5 สี มีหมายเลขและโบว์ผูกไว้ด้วย
- 1.1.2 ให้นักเรียนเสี่ยงหยิบกริชจากกล่อง คนละ 1 อัน
- 1.1.3 ให้นักเรียนรวมกลุ่ม โดยกริชสีเดียวกันให้มาอยู่กลุ่มเดียวกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกันค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป่าหนัง

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่านเนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 20 เรื่อง ปลายชุมพลปราบจระเข้ ตอนที่ 2 ตั้งแต่

นางทองประศรีผู้เป็นย่าขอ ปลายชุมพลมาเลี้ยงไว้ และอยู่กับพี่ชายของปลายชุมพล ชื่อ พระไวย พระไวยมีภรรยาสองคน คือ นางศรีมาลาและนางสร้อยฟ้า ทั้งสองทะเลาะวิวาทกันเสมอ เพราะอิจฉาริษยา กัน นางสร้อยฟ้าให้เถรवादทำเวทมนตร์คาถาให้สามีรักคนเดียว พระไวยและนางทองประศรีหลงใหลนางสร้อยฟ้ามาก ปลายชุมพลสงสารนางศรีมาลา จะวิงวอนพี่ชายและย่าอย่างไรก็ไม่สำเร็จ เพราะอำนาจเวทมนตร์คาถาทำให้พี่ชายและย่าเข้าใจผิด ปลายชุมพลเห็นว่าคนยังเล็กอยู่ อายุเพียงเจ็ดปี ไม่สามารถช่วยอะไรได้ ปลายชุมพลจึงลอบหนีไปบอกขุนแผนที่กาญจนบุรี ให้มาช่วย ค่ำกลอนตอนนี้กล่าวว่

กระหมวดจุกผูกผ้าประเจียดรัด	คาด เข็มขัดผูก เครื่องดู เข็มแข็ง
ถึงกริชน้อยค่อยย่องไม่เหยียบแรง	แอบแฝงย่องออกมานอกชาน

แม้ว่าปลายชุมพลยังเล็ก ก็กล้าหาญและอดทน เขาเดินทางไกลคนเดียวในป่าดงดิบ เป็นระยะทางไกล และนำกล้วยมากจนถึงบ้านบิดาและมารดา มีกุมารทองไปเป็นเพื่อน

เมื่อบอกบิดามารดาให้หาทางช่วยนางศรีมาลาแล้ว ปลายชุมพลก็เดินทางไปหาตาและยายที่สุโขทัย ตาและยายปรึกษาหารือกันแล้วจึงให้ปลายชุมพลเรียนหนังสือและเรียน เวทมนตร์คาถาต่าง ๆ จนเก่งกล้าสามารถ ปลายชุมพลจึงกลับไปช่วยบิดาทำลายเวทมนตร์ และพิสูจน์ว่านางสร้อยฟ้าเป็นฝ่ายผิด เถรवादโกรธแค้นและพยายามลอบฆ่าปลายชุมพลมาก จึงแปลงตัวเป็นจระเข้ มาอาละวาดกัดผู้คนแล้วลอยตามน้ำมา เพื่อแก้แค้น

เมื่อพบพलयชุมพลก็จะสังหาร เสีย พระเจ้าแผ่นดิน จึงตรัสสั่งให้พलयชุมพลไปดู เหตุการณ์
คำกลอนมีว่า

ชุมพลรับโองการคลานถอยหลัง	รีบออกจากวังหาข้าไม้
มาถึงตำหนักแพแลลงไป	เห็นจระเข้โตใหญ่หิมมา
ฟูฟ่องล่องลอยอยู่หลังน้ำ	ทำที่อากรเห็นหาญกล้า
เจ้าพลายเพ่งพิณพิชิตารณา	เห็นคิดเทศกุ่มภาตามธรรม เนียม
เหมือนชาติไถ่กับงูตุสึน เห็น	เป็นจระเข้วิชากรจึงหาญ เขียม
เข้าใจว่าใครไม่รู้ เขียม	ทีเลียมมาจะเล่นอยุธยา

โดยครูชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนจินตนาการนิกวาดภาพ
ไปตาม เรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความ เข้าใจขั้นดีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า
"กริชพलयชุมพล" (ต่อจากขั้นตอนที่ 2)

วิธีการเล่น

- 3.1.1 จากการ์ตูนให้นักเรียน เลียงหยิบกริชจากกล่องคนละ 1 อัน
- 3.1.2 ให้นักเรียนสังเกตที่หมาย เลขของกริช แล้วให้รวมกลุ่มโดย
หมายเลขต่างกัน จึงจะรวมกลุ่ม เดียวกันได้
- 3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละคร และ เหตุการณ์ใน เรื่องที่อ่านให้นักเรียน
แต่ละกลุ่ม
- 3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและ เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
บนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้น เรียน
- 3.4 ครูจับฉลากจากหมาย เลขของกริช 1 - 5 เพื่อหากกลุ่มที่จะออกมาเล่า
เรื่อง 1 กลุ่ม
- 3.5 นักเรียน เล่าเรื่องประกอบภาพ

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่นเกมทายการอ่าน โดย

4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "กริชพलयชุมพล" (ต่อจากขั้นตอนที่ 3)

วิธีการเล่น

4.1.1 จากการให้นักเรียนเสียงพยัญชนะกริชจากกล่องคนละ 1 อัน

4.1.2 ให้นักเรียนส่ง เกดส์โบว์ที่ผูกไว้กับด้ามกริช แล้วให้รวมกลุ่มกัน โดยโบว์สีเดียวกันให้มาอยู่กลุ่มเดียวกัน

4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่นเกมทายการอ่าน เพื่อฝึกการตีความ แปลความ ขยายความ ให้นักเรียนจากเรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครู เป็นลูกความที่มีเรื่องราวจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความ เรื่องราวที่เกิดขึ้นจากเรื่องที่อ่าน จากแถบประโยคที่ครูแจกให้

4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้เป็นส่วนหนึ่งที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

พलयชุมพลอยู่กับย่าชื่อนางทองประศรีและพระไวย

พระไวยมีภรรยา 2 คน ชื่อ นางศรีมาลาและนางสร้อยฟ้า

นางสร้อยฟ้าให้เถรวาททำเสน่ห์

พलयชุมพลออกข่าวแก่ขุนแผน

พलयชุมพลเรียนวิชาที่สุโขทัย บ้านของคายนาย

เถรวาทโกรธแปลงเป็นจระเข้มาอาละวาด

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จากเรื่องทีอ่านให้เสร็จภายในที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใด เรียง เร็วก่อน และถูกต้อง ถือว่าชนะจะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ถูกต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความ เข้าใจขั้นประ เหมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

3.1 การอภิปราย แสดง เหตุผลและข้อคิด เห็น

3.2 ให้นักเรียนทุกคนคิด และนำข้อมูลจากการอภิปราย แสดง เหตุผล และข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบการตัดสินใจ เลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด พร้อมทั้งให้เหตุผล ประกอบ เขียนลงในสมุด

5.3 สมมุติให้นักเรียน เป็นตัว ละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย แสดง เหตุผลและให้ข้อคิด เห็นว่าจะทำอย่างไรใน เหตุการณ์ที่อ่าน และ เขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดจาก เรื่องที่อ่าน โดย

6.1 อภิปรายการ แสดง เหตุผลและให้ข้อคิด เห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และ เขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประ เหมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบจัดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง พลายชุมพลปราบพระเชี
ตอนที่ 2 ที่สร้างชั้นตามระดับของความ เข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประ เหมินผล
แต่ระดับของความ เข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ)
แล้วใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นคือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประ เหมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แถบประโยค
4. กริชกระดาษ
5. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้



แผนการสอนที่ 24

เวลา 3 คาบ

ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องอย่างเป็นระบบ จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถบอกถึงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงลำดับแถบประโยคจากเรื่องที่อ่านได้
4. นักเรียนสามารถวิจารณ์ตัวละครและให้ข้อคิดจากเรื่องที่อ่านได้

เนื้อหา

คำใหม่ ค้าย มีดหมอ เหน็บ กายา ชนิก

(5 คำ)

เนื้อหา หนังสือเรียนบทที่ 20 เรื่อง ปลายชุมพลปราบพระเช้ ตอนที่ 3 ตั้งแต่

"ปลายชุมพลกลับไปทูลให้พระเจ้าแผ่นดินทรงทราบว่ามีเวทมนต์แปลงเป็นพระเข้ามาลองดี เขาขออาสาจับตัวมาถวาย พระเจ้าแผ่นดินทรงอนุญาต ปลายชุมพลจึงลงไปปราบพระเช้ คำกลอนกล่าวว่

ครานั้นชุมพลคนกล้า	เห็นกุมภามุขขึ้นตั้งใจหมาย
มุขเหนือน้ำมันจะทำอันตราย	อ้ายแสนร้ายนี้มีนรู้ว่ากุมมา
จึงเสกค้ายสายสิญจน์เข้าสามเส้น	ชะมัท เขม้นพันมือไว้คอยท่า
มีดหมอเหน็บมันกับกายา	ถือชนิกตั้งท่าจะชิงชัย

ในที่สุดปลายชุมพลก็ปราบพระเช้แปลง และจับมาถวายพระเจ้าแผ่นดินได้ เขาพิสูจน์ให้เห็นว่า เกรवादแปลงตัวมา ปลายชุมพลได้รับบำเหน็จรางวัลเป็นอันมาก และมีชื่อเสียงโด่งดังเลื่องลือไปทั่ว พวกศัตรูได้ยินชื่อก็ขยาดเกรงกลัว

"ยายว่าเพชรกล้าหาญและฉลาด เหมือนพลาญชมพูพลรู้ว่าสิ่งใด เกินความสามารถของตัวเอง ก็รู้จักบอกให้ผู้ใหญ่ช่วย และรู้จักพิจารณาว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดควรทำ" ยายพูด "ตอนนี้คุณครูก็ขมขื่นขมขื่น ๗ ว่า เป็นคนกล้าหาญและฉลาด รู้จักคิด "มานีบอก ชูใจพูดเสริมว่า "ปติติเรียนหนังสือดีขึ้นด้วยค่ะ เขาได้คะแนนดีขึ้นกว่าเดิมตั้งเยอะ" ยายหันไปยิ้มกับปติติแล้วว่า "เขาช่วยยายทำงานโดยไม่ต้องเตือนด้วย ถ้าเขาดีขึ้น เช่นนี้ยายก็ดีใจ ยายภูมิใจในตัวเขาที่รู้จักปรับปรุงตนเอง ช่วยตัวเองและช่วยผู้อื่นได้ ยายคิดว่าปติติคงดีขึ้นเรื่อย ๆ ใช่ไหมปติ"

"ครับยาย" ปติติตอบ "ผมจะเป็นคนดี ปิหน้าผมก็จะขึ้นชั้น ป.สี่แล้ว" ทุกคนพากันยิ้มอย่างมีความสุข

กระบวนการเรียนการสอน

ขั้นนำ (5 นาที)

ครูใช้หุ่นนิ้ว คุยกับนักเรียนถึงเรื่อง ความกล้าหาญ ว่านักเรียน เคยแสดงความกล้าหาญอย่างไรบ้าง

ขั้นกิจกรรม (45 นาที)

ระดับที่ 1 ระดับความ เข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

ขั้นตอนที่ 1 ให้นักเรียนค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) 5 คำคือ ค้าย มีดหมอ เหน็บ กายา ชนิก โดยการหาจากพจนานุกรมภาพ ดังนี้

1.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "สระตัวไม่รด"

วิธีการเล่น

1.1.1 ครูเตรียมสระ 5 รูป

1.1.2 ให้นักเรียนเลือกหยิบสระ คนละ 1 รูป

1.1.3 ให้นักเรียนรวมกลุ่ม โดยสระเหมือนกันให้อยู่กลุ่มเดียวกัน

1.2 ครูแจกพจนานุกรมภาพให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนช่วยกัน ค้นหาความหมายของคำศัพท์ (คำใหม่) ที่ครูเขียนติดไว้กับกระเป่าผนัง

ขั้นตอนที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนอ่าน เนื้อเรื่องในใจจากบทเรียนที่ 20 เรื่อง
หลายชุมพลปราบพระเช้ ตอนที่ 3 ตั้งแต่

"หลายชุมพลกลับไปทูลให้พระเจ้าแผ่นดินทรงทราบว่า คนมีเวทมนต์แปลงเป็น
พระเช้มาลงตี เขาขออาสาจับตัวมาถวาย พระเจ้าแผ่นดินทรงอนุญาต หลายชุมพลจึงลงไปปราบ
พระเช้ ค่ำกลอนกล่าวว่

ครานั้นชุมพลคนกล้า	เห็นกุ่มภาหุดขึ้นดังใจหมาย
หุดเหมื่อนน้ำมันจะทำอันตราย	อ้ายแสนร้ายนี้มันรู้ว่ากุมาร
จึงเสกค่ายสายลัญจน เข้าสาม เส้น	ชะม๊กเขม่นพันมือไว้คอยท่า
มีดหมอเหมื่อนมันกับกายา	ถือนักตั้งท่าจะชิงชัย

ในที่สุดหลายชุมพลก็ปราบพระเช้แปลง และจับมาถวายพระเจ้าแผ่นดินได้ เขาพิสูจนให้
เห็นว่า เกรขวาดแปลงตัวมา หลายชุมพลได้รับบำเหน็จรางวัล เป็นอันมาก และมีชื่อเสียงโด่งดัง
เลื่องลือไปทั่ว พวกศัตรูได้ยินชื่อก็ขยาดเกรงกลัว

"ยายว่าเพชรกล้าหาญและฉลาดเหมือนหลายชุมพลรู้ว่าสิ่งใด เกินความสามารถของตัวเอง
ก็รู้จักบอกให้ผู้ใหญ่ช่วย และรู้จักพิจารณาว่าสิ่งใดถูก สิ่งใดควรทำ" ยายพูด "ตอนนี้คุณครูก็ชม เขยบิติ
บ่อย ๆ ว่าเป็นคนกล้าหาญและฉลาด รู้จักคิด" มานีบอก ชูชีพพูดเสริมว่า "บิติเรียนหนังสือดีขึ้นด้วยคะ
เขาได้คะแนนดีขึ้นกว่าเดิมตั้งเยอะ" ยายหันไปยิ้มกับบิติแล้วว่า "เขาช่วยยายทำงานโดยไม่ต้องเดือน
ด้วย ถ้าเขาดีขึ้น เข่นี่ยายก็ดีใจ ยายภูมิใจในตัวเขาที่รู้จักปรับปรุงตนเอง ช่วยตัวเองและช่วยผู้อื่น
ได้ ยายคิดว่าบิตคงดีขึ้นเรื่อย ๆ ไซ้ไหมบิติ "

"ครับยาย" บิติตอบ "ผมจะเป็นคนดี มีหน้าผมก็จะขึ้นชั้น ป.สี่ แล้ว" ทุกคนพากันยิ้มอย่างมี
ความสุข

โดยครูชี้แจงให้นักเรียน เข้าใจว่าในขณะที่อ่านในใจ ให้นักเรียนจินตนาการนึกภาพ
ไปตาม เรื่องที่อ่านด้วย

ระดับที่ 2 ระดับความ เข้าใจขั้นดีความ

ขั้นตอนที่ 3 ให้นักเรียน เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่าน โดย

3.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า

"สระตัวโปรด" (ต่อจากขั้นตอนที่ 2)

วิธีการเล่น

- 3.1.1 จากการให้นักเรียนเลือกหยิบสระ คนละ 1 รูป
- 3.1.2 ให้นักเรียนรวมกลุ่มกัน โดยสระต่างกันให้มาอยู่กลุ่มเดียวกัน และตั้งชื่อกลุ่ม
- 3.2 ครูแจกภาพการ์ตูนตัวละครและ เหตุการณ์ใน เรื่องที่อ่านให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกมาจัดและ เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนกระดานแม่เหล็กหน้าชั้นเรียน
- 3.4 ให้ตัวแทนนักเรียนออกมาจับฉลากจากชื่อกลุ่ม เพื่อหากลุ่มที่จะออกมาเล่าเรื่อง 1 กลุ่ม

ขั้นตอนที่ 4 ให้นักเรียนเล่น เกมทนายการอ่าน โดย

- 4.1 แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละ 6 คน จากกิจกรรมแบ่งกลุ่มชื่อว่า "สระตัวโปรด" (ต่อจากขั้นตอนที่ 3)

วิธีการเล่น

- 4.1.1 จากการให้นักเรียนเลือกหยิบสระ คนละ 1 รูป
- 4.1.2 ให้นักเรียนสังเกตสีของสระ แล้วให้รวมกลุ่ม โดยสีเดียวกันให้รวมอยู่กลุ่มเดียวกัน
- 4.2 ครูชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า ต่อไปจะเล่น เกมทนายการอ่าน เพื่อฝึกการตีความ แปลความ ขยายความให้กับนักเรียนจาก เรื่องที่อ่าน โดยสมมติให้ครู เป็นลูกความที่มีเรื่องจะปรึกษากับทนายความ (นักเรียนแต่ละกลุ่ม) ให้ช่วยกันตีความ เรื่องราวที่เกิดขึ้นจาก เรื่องที่อ่านจากแถบประโยคที่ครูแจกให้
- 4.3 ครูแจกแถบประโยคที่เขียนไว้ เป็นสำนวนที่แตกต่างไปจากในบทเรียน แต่ก็ยังอยู่ภายในขอบเขตของเรื่องนั้น ๆ คือ

หลายชุมพลอาสาพระเจ้าแผ่นดินปราบจระเข้

หลายชุมพลพิสูจน์ได้ว่าจระเข้คือ เถรวาดแปลงร่างมา

หลายชุมพลได้รับรางวัลมากมาย

ทุกคนเข้าใจที่ยายชม เพชรว่าเหมือนหลายชุมพล

ยายภูมิใจที่มีดีรู้จักปรับปรุงตนเอง

บิตส์สัญญาว่าจะ เป็น เด็กดี

4.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน เรียงลำดับแถบประโยคที่ครูแจกให้ จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากเรื่องให้อ่านให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด (7 นาที) กลุ่มใดเรียงเสร็จก่อน และถูกต้องถือว่าชนะจะได้รับรางวัลจากลูกความ (ครู)

4.5 กลุ่มที่ชนะ อ่านแถบประโยคที่เรียงลำดับ เหตุการณ์ที่ต้องให้เพื่อนฟัง

ระดับที่ 3 ระดับความ เข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

ขั้นตอนที่ 5 ให้นักเรียนวิจารณ์ตัวละครในเรื่องที่อ่าน โดย

5.1 การอภิปราย แสดง เหตุผลและข้อคิด เห็น

5.2 ให้นักเรียนทุกคนคิด และนำข้อมูลจากการอภิปรายแสดง เหตุผลและ ข้อคิดเห็นต่าง ๆ มาประกอบ การตัดสินใจ เลือกตัวละครที่ชอบมากที่สุด หรือให้เหตุผลประกอบ เขียน ลงในสมุด

5.3 สมมติให้นักเรียน เป็นตัวละครในเรื่องที่อ่าน แล้วร่วมกันอภิปราย แสดง เหตุผลและให้ข้อคิด เห็นว่าจะทำอย่างไร ใน เหตุการณ์ที่อ่าน และ เขียนลงในสมุด

ขั้นตอนที่ 6 ให้นักเรียนบอกประโยชน์และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน โดย

6.1 อภิปราย แสดง เหตุผล และให้ข้อคิด เห็น

6.2 นักเรียนช่วยกันสรุป และ เขียนลงในสมุด

ขั้นการวัดและประเมินผล (10 นาที)

นักเรียนทำแบบวัดชุดประสงค์การเรียนรู้ที่ 20 เรื่อง หลายชุมพลปราบจระเข้ ตอนที่ 3 ที่สร้างขึ้นตามระดับของความ เข้าใจในการอ่าน 3 ระดับ โดยแยกวัดและประเมินผล แต่ละระดับของความ เข้าใจในการอ่านระดับต่าง ๆ ระดับละ 3 ข้อ (รวมทั้งหมด 9 ข้อ) ยืนยันใช้เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม เป็นเกณฑ์ในการประเมินผล

สื่อประกอบการเรียน

1. พจนานุกรมภาพ
2. ภาพการ์ตูน
3. แลปประโยค
4. ภาพสระ ะ ั ึ ู
5. หุ่นนิ้วมือ
6. แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้

พจนานุกรม

กฏจราจร



ข้อกำหนดเกี่ยวกับการจราจรทางบก

กรีน



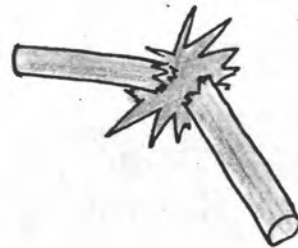
ผ้าที่ถวายพระที่จำพรรษาแล้ว
ระหว่างวัน แรม 1 ค่ำเดือน 11
ถึงวันขึ้น 15 ค่ำเดือน 12

กร



มือ

กรอบ



วุ่นเหินยา เบราะ

กระโจน



กระโจน

กระตักกระตัก



กระตักไปกระตักมา ไหวไปไหวมา

กระดุม



ลูกดุม เครื่องกลัดเสื้อผ้าไม้ที่แยก
ออกจากกัน ทาเป็นเม็ด

กระแต



สัตว์สี่เท้าคล้ายกระรอก มีพินตะ

กระหืดกระหอบ



เจ็บร้อนจนเหนื่อยหอบ

กรีซ



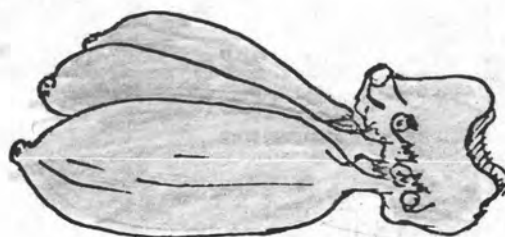
มีดสองคม รูปคด ปลายแหลม

กรุงเทพฯ



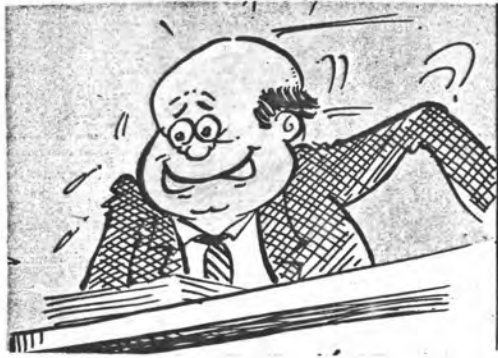
ชื่อเมืองหลวงของประเทศไทย

กล้วยน้ำว้า



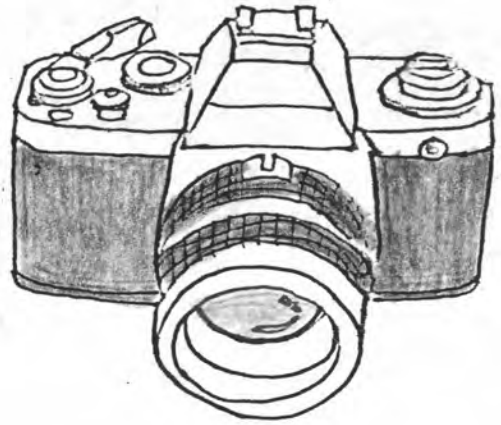
กล้วยชนิดหนึ่ง

กลอก



เคลื่อนไหวไปมา ไม่คงที่ กลิ้ง

กล้อง



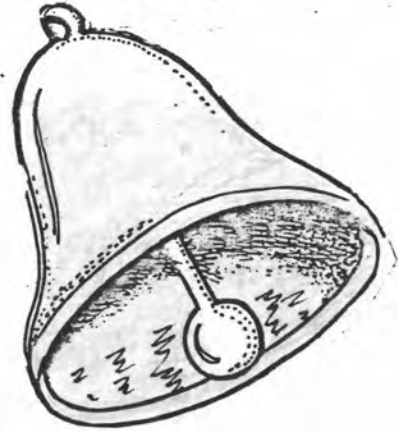
เครื่องมือสำหรับถ่ายรูป

ก๋วยเตี๋ยว



ของกินชนิดหนึ่ง
ทำด้วยแป้งข้าวเจ้าเป็นเส้น ๆ

กวัดแกว่ง



โถวไปโถวมา ไม่อยู่ที่

กะทิ



น้ำที่คั้นออกมาจากเข็มะพร้าว

กายา



ตัว ร่างกาย

ขมีขมัน



ทันที รวดเร็ว

ขยันขันแข็ง



เอาการเอางาน ไม่เกียจคร้าน

ขยี้



ถู

ขัดขืน



ไม่ทำตาม

ขี้เกียจ



ไม่ชอบทำ

ไข้เลือดออก



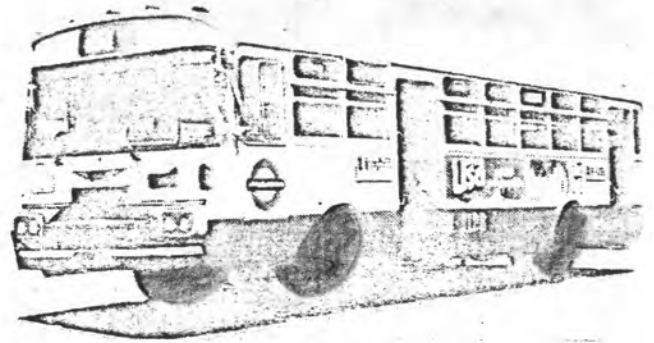
ชื่อโรคชนิดหนึ่ง มักเป็นกับเด็ก

คนร้าย



ผู้ร้าย

คมนาคม



การไปและการมา การติดต่อ

ครุฑ



พญานกที่เป็นพาหนะของพระนารายณ์

คลอด



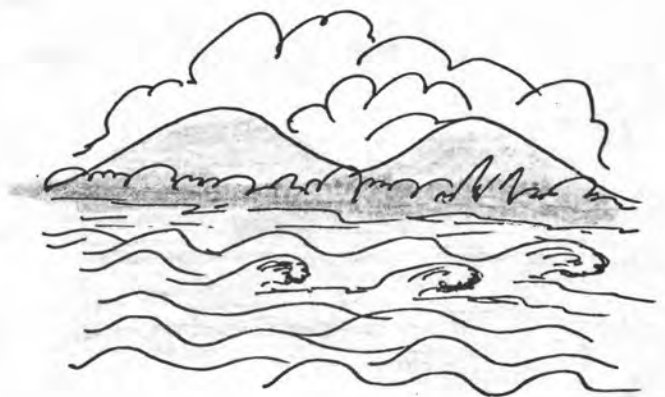
ออกลูก

คลื่น



ชายาออก

คลื่น



อาการเคลื่อนที่ของน้ำ

คน



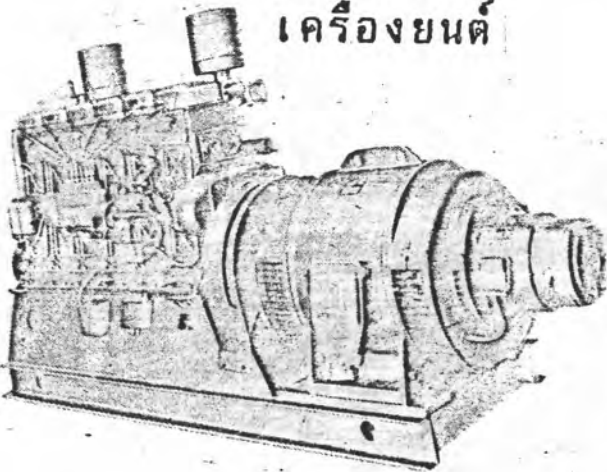
บีบขายอย่างแรง
เพื่อให้เห็นว่ามีอยู่ออกมาทั้งหมด.

ค่าแรง



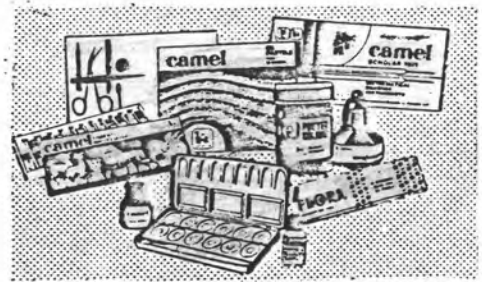
เงินที่ได้จากการทำงาน

เครื่องยนต์



เครื่องจักร

เครื่องเขียน



สิ่งของที่เข้าเรียน

คุณงามความดี



การกระทำที่ดี

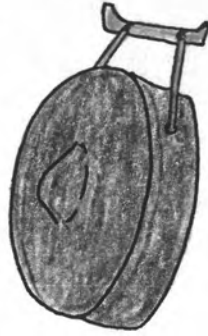
คุณพระ



อำนาจจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่นับถือ

หมวดอักษร ข

ฆ้อง



สิ่งที่ทำให้เกิดเสียง ทาด้วยทองเหลือง

หมวดอักษร ง

เงย



ยกหน้าขึ้นจากการก้มหน้า

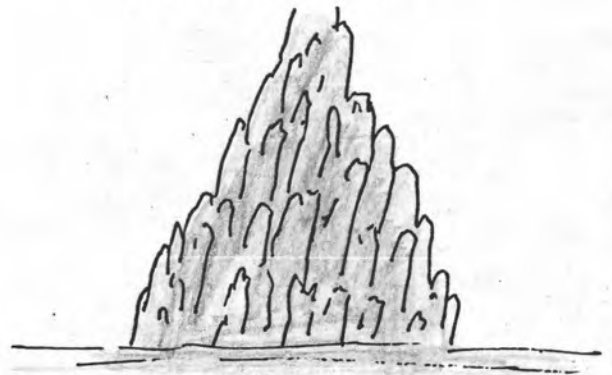
หมวดอักษร จ

จระเข้



สัตว์เลื้อยคลาน หัวยาว
หนังเป็นเกล็ดขรุขระ อาศัยอยู่หน้าน้ำ

จอมปลวก



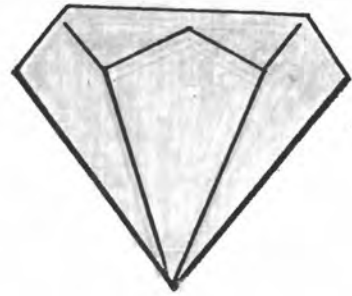
รังปลวก อยู่สูงเหนือพื้นดิน

จับกุม



จับตัวไว้มาห้หนึบ

จินดา



แก้วที่มีค่า

จุก



หมที่ขมวดาไว้ตรงกลางศีรษะ

เจ็บไข้ได้ป่วย



ป่วย ไม่สบายกาย

แจ้งความ



บอกาห้รู้

าจาไม้สำระกา





ไม่มีความเมตตากรณา
และ เอื้อเพื่อแผ่แผ่คร

หมวดอักษร ช

ช นึก

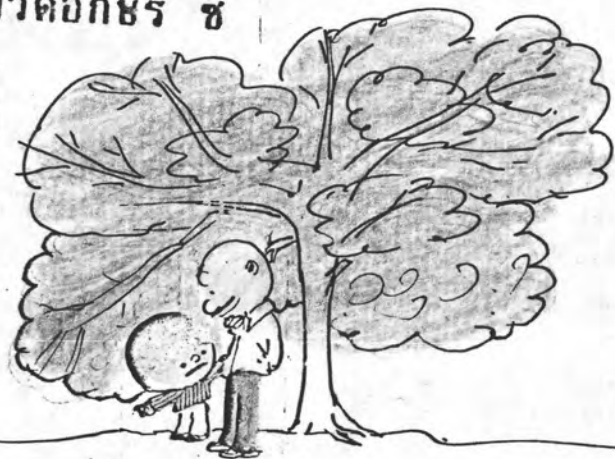


เครื่องแทงสัตว์ชนิดหนึ่งทำด้วยเหล็กด้ามยาว ปลายเป็นรูปลูกศร

<p>ชะล่า</p>  <p>กล้า คะนอง</p>	<p>ชำระ</p>  <p>ล้าง</p>
---	---

หมวดอักษร ช

ชุ่ม



ชุ่มฉ่ำ มีลักษณะโค้ง คนสามารถอยู่อาศัยได้ดี

เนร



ผู้ท่บวชและถือศีล 10 ข้อ

หมวดอักษร ค

ค้าย



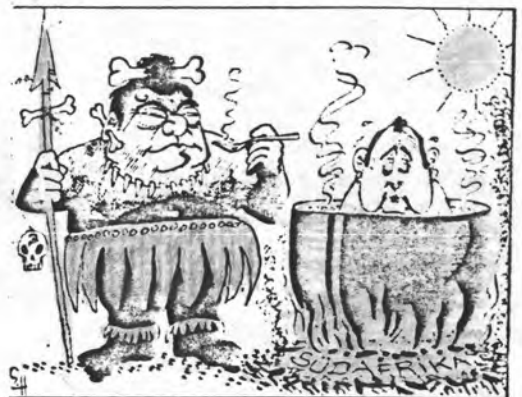
สิ่งทีทำด้วยฝ้าย เป็นเส้น ำช้เย็บฝ้าและถักทอ

คาน้ำ



มุดลงำบำนน้ำ

เคือดคาล



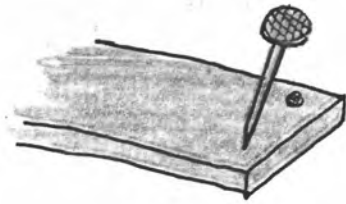
โกรธมาก

ตะ เกียกตะกาย



พยายามบินป่าย

ตะปู



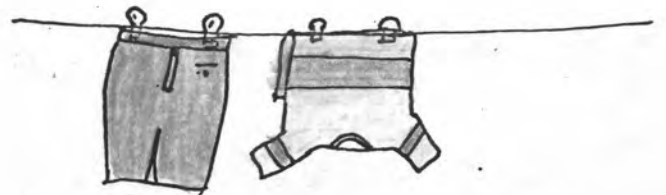
เครื่องตอกยึดสิ่งอื่นให้แน่น

ตะลึง



ตกใจแล้วนั่งอยู่เฉย ๆ

ตาก



ผึ่งให้แห้ง บล่อยทิ้งไว้กลางแจ้ง

ตาแหน่ง



หน้าทีในการทำงาน



ตีน



อวัยวะสำหรับเดิน

ขั้นต้น



ดีใจ พอใจ

แถว



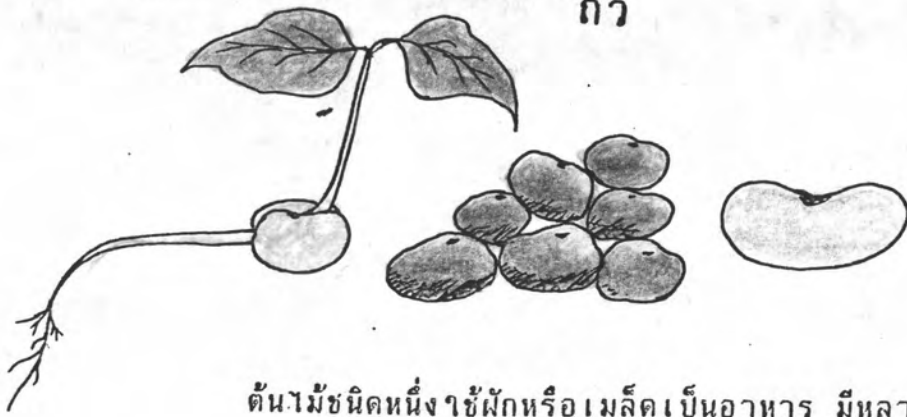
วงดนตรีประเภทเครื่องเป่า

ไตรรงค์



สามสี สีของธงไทย คือสีน้ำเงิน ขาว แดง

ถั่ว



ต้นถั่วชนิดหนึ่งใช้ฝักหรือเมล็ดเป็นอาหาร มีหลายชนิด

ถ่ายรูป



ทำให้เกิดรูปภาพโดยชักล้อง

โถม



วิ่งเข้าไปหาอย่างรวดเร็ว

ทอดพระเนตร



ดู มอง

ทะเลทราย



ที่กว้างใหญ่มีแต่ทราย

ทัณฑ์



โทษ ความผิด

ทัพพี



สิ่งที่ใช้ตักข้าว
และแกง เหมือนช้อนแต่ใหญ่กว่า

ทิว



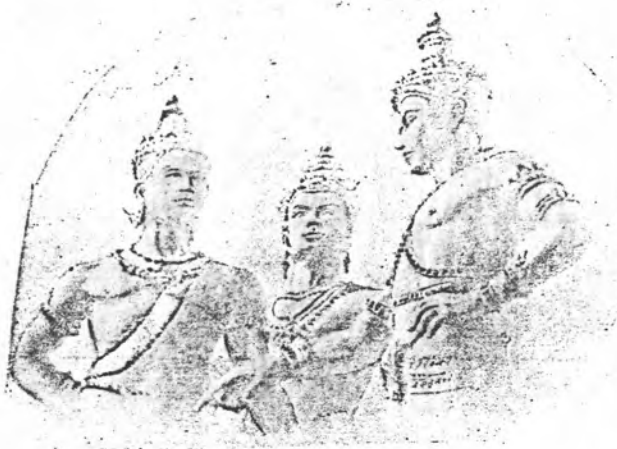
แถว

ทุ่ม



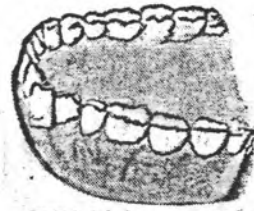
การนับเวลาในตอนกลางคืน

เทวดา



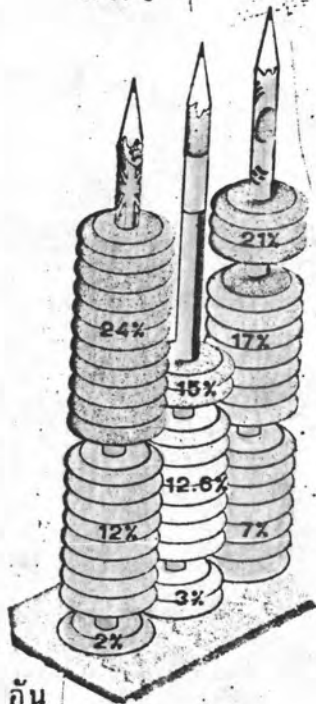
ชาวสวรรค์ ที่เป็นชาย

เทียม



ปลอม ไม้แท้

แท่ง



อัน

(จำนวนนับสิ่งของที่มีรูปคันทวยาว เช่น ดินสอ)

เทอม



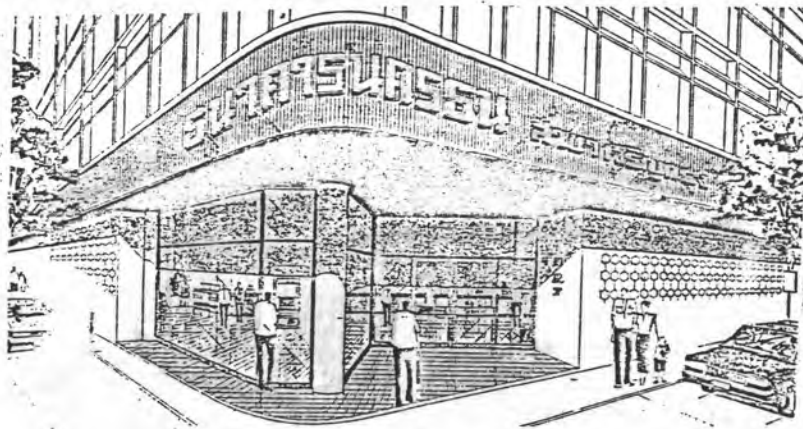
ระยะเวลาของการเรียนครั้งหนึ่ง ๆ

ธนบัตร



เงินที่เป็นกระดาษ

ธนาคาร



ที่สำหรับฝากเงินและยืมเงิน

หมวดอักษร น

นกนางนวล



นกชนิดหนึ่ง กินปลา ชอบอยู่ตามชายทะเล

นวลนาง



หญิงงาม

นักข่าว



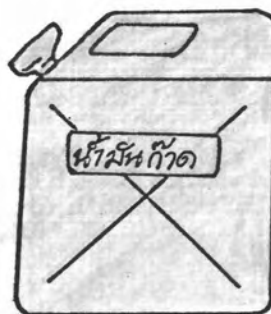
คนหาข่าว

นางฟ้า



ชาวสวรรค์ที่เป็นหญิง

น้ำมันก๊าด



น้ำมันชนิดหนึ่งที่ติดไฟ

เนา



เสียบและมึนงง

แนบ



ติดกัน เบียดเข้าหัดกัน

บั้งคม



ไหว้ (ใช้กับเจ้านาย)

บัญชา



สั่ง

บันทึก



จดไว้อย่างย่อ ๆ

บาเหน็จ



รางวัล ค่าเหน้อย

บิณฑบาต

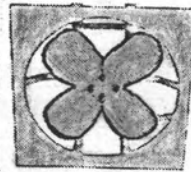


รับของใส่บาตร



สถานที่ที่ชาวพุทธทำพิธีทางศาสนา

พัด



สิ่งที่ใช้พัดลมหรือน้ำหมุน

หมวดอักษร ป

ปฏิสนธิ์



ตกทายกัน

ประกาย



แสงที่กระจายออกมา

ประทับ



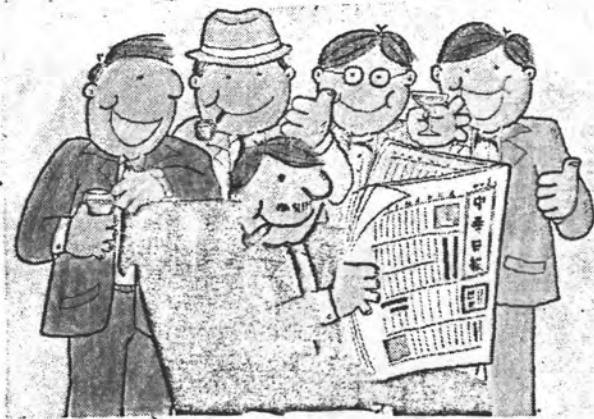
อยู่

ประทับ



ตะเกียง ใจมาพ

ประธาน



หัวหน้า

ประมง



การจับปลา

ปราศรัย



พูดอย่างสุภาพ

ปรีดา



ยินดี

ปรุง



ผสมเข้าพอดี

ปลิ้น



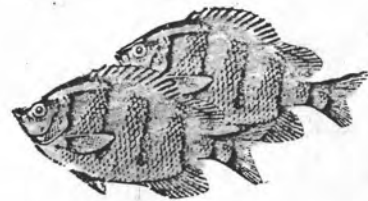
เอาอาวุธบังคับเอาสิ่งของผู้อื่น

ปลอดโปร่ง



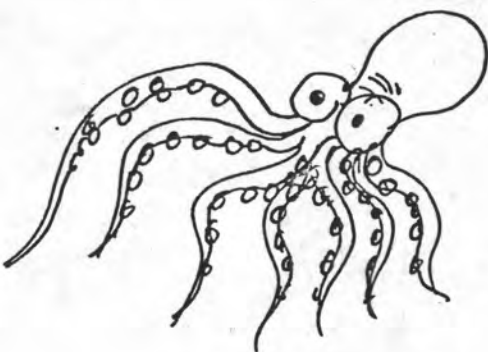
ว่างเปล่า ว่าง

ปลานิล



ปลาน้ำจืดชนิดหนึ่ง

ปลาหมึก



สัตว์ทะเลชนิดหนึ่ง มีหนวด

ปีก



ส่วนที่สัตว์ใช้บิน

ปูลม



ปูตัวเล็ก ๆ ชนิดหนึ่ง
อาศัยอยู่ตามชายทะเล

เปลวไฟ



เปลวแสงไฟที่กำลังลุก

แปลบปลาบ



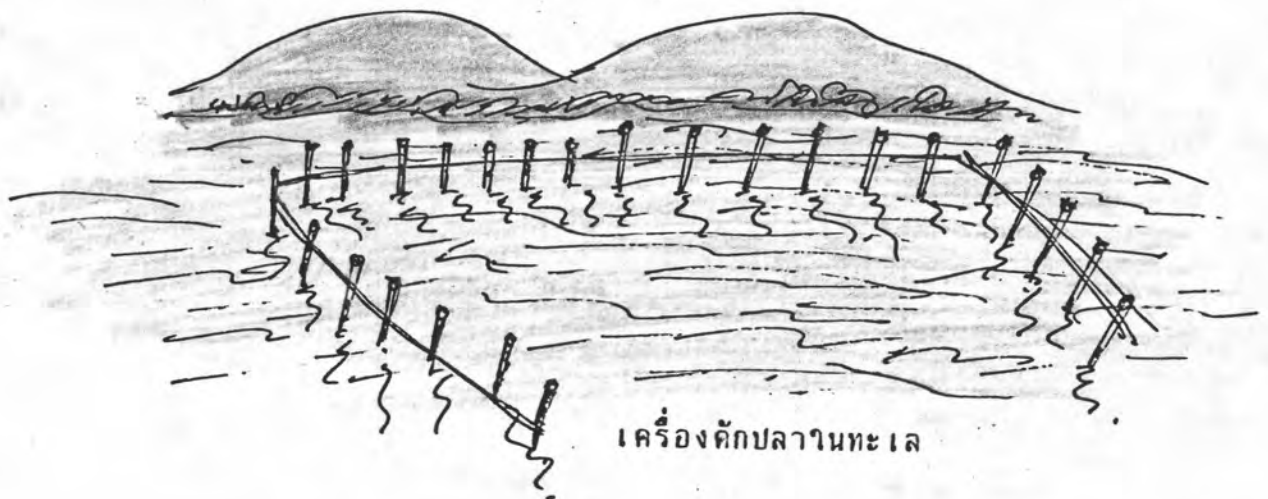
แสงที่เกิดขึ้นชั่วครู่เดียว

โปรด



ชอบ รัก
ไว้ สำหรับแสดงความสุภาพ

ปะ



เครื่องดักปลาในทะเล

หมวดอักษร ผ

ผลลัพธ์

$$2 + 3 = \dots?$$

สิ่งที่ได้รับ จานวนเลขที่เกิดจากการบวก ลบ คูณ หาร

ผัว



ชายที่มีหญิงอยู่กินด้วยกัน

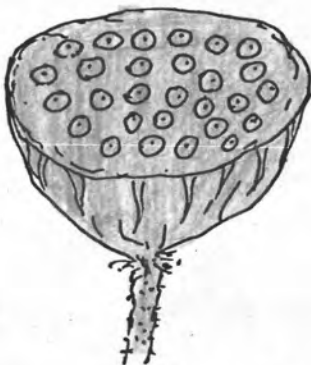
ผ้าประเจียด



ผ้าที่ลงคาถาอาคมถือว่าไว้
ป้องกันอันตรายได้

หมวดอักษร ผ

ผัก



ส่วนที่หุ้มเมล็ดของพืช

ผ้าย



พืชชนิดหนึ่ง ลูกมีบุยุทายเป็นเส้นคล้าย
ไข่ ทอผ้าได้

เผ้าฯ



ย่อจากคำ "เผ้าทูลละอองธุลีพระบาท"
"เผ้ารับเสด็จ" หมายถึง คอยพบ

แฝง



แอบ ซ่อน

หมวดอักษร พ

พรมแดน



เขตแดนต่อแดน

พระนาม

- สมเด็จพระนเรศวรมหาราช.
- พระเจ้าตากสิน ๑

ชื่อ

พระราชวัง



ที่อยู่ของพระเจ้าแผ่นดิน

พระหัตถ์



มือ

พลับพลา



ที่พักชั่วคราวของพระเจ้าแผ่นดิน

พ.ศ.

พ.ศ. 2533

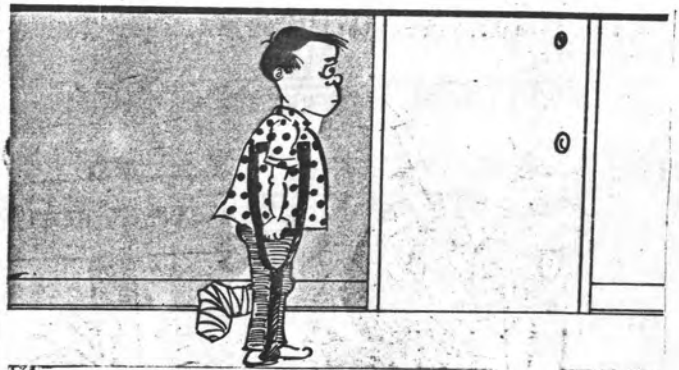
ปี ตัวอย่างของคำว่า "พุทธศักราช"

พัฒนา



เจริญ ท้าหัดขึ้น

พิการ



าษาไม่ดัด เสียบ

พิกุล



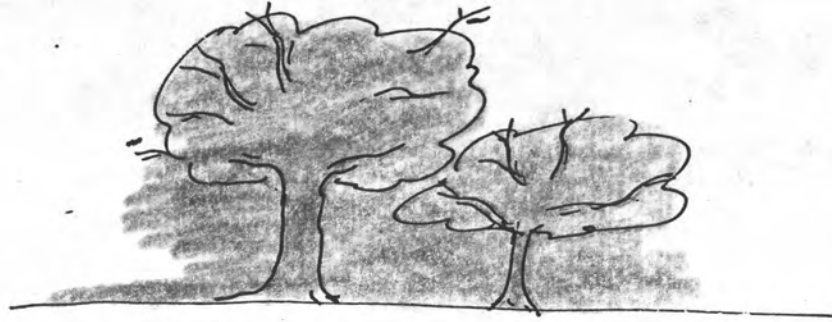
ต้นน้ำชนิดหนึ่ง
มีดอกเล็ก ๆ สีขาว กลิ่นหอม

พืด



ขบวนติดต่อกัน

พุ่มไม้



ต้นไม้ เตี้ย ๆ มีกิ่งแผ่คลุมออกมา

เพดาน



สิ่งที่กั้นอยู่ข้างบน

เพลิง



ไฟ

แพทย์



หมอรักษาโรค

แพร



ผ้าไหม ผ้าเนื้อสั้น นุ่ม เบ็นมัน

พอง



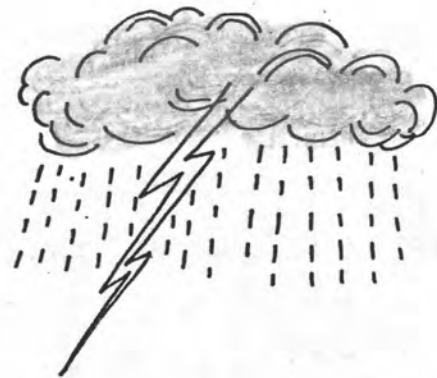
ลอยสูง

พื่อนร่า



ร่า

ฟ้าผ่า



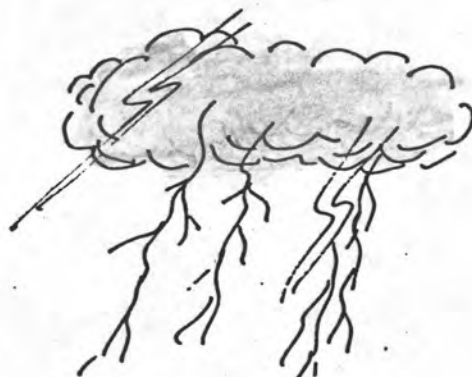
อาการที่สายฟ้าพาดลงมาทำลายสิ่งต่าง ๆ

ฟ้าร้อง



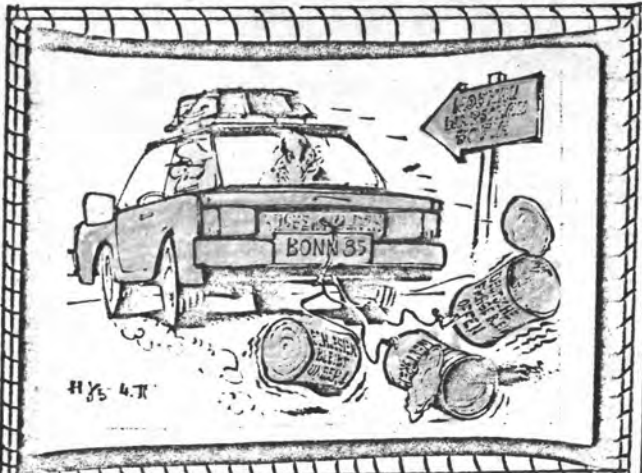
เสียงดังครืน ๆ
ที่เกิดานท้องฟ้าขณะฝนตก

ฟ้าแลบ



แสงแวววิบบนท้องฟ้ามักเกิดานเวลาฝนตก

ภาพยนตร์



ภาพที่เคลื่อนมาหลบหน้าจอบ เรียกว่า หน้าก็ตัด

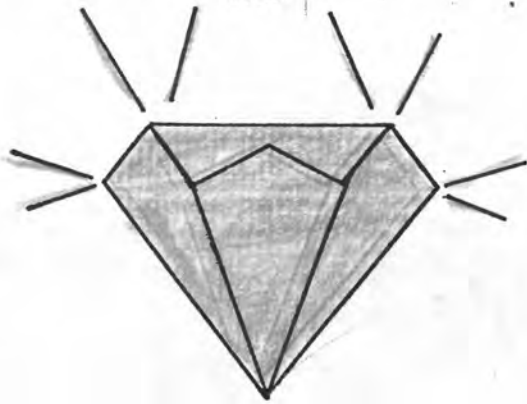
ภาวนา



คิดนานจะหาที่มีขึ้น

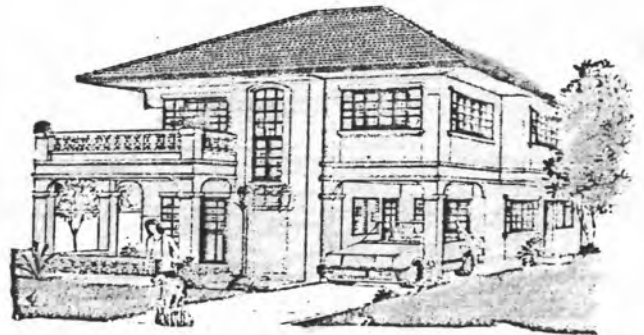
หมวดอักษร ม

มณี



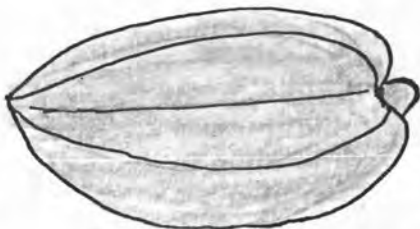
เพชรพลอย แก้ว หินมีค่า

มหาวิหาร



ยิ่งใหญ่ กว้างใหญ่

มะเฟือง



ต้นน้ำชนิดหนึ่ง ผลมีลักษณะ เป็นกลีบ ๆ รสเปรี้ยวบ้าง หวานบ้าง

มีดหมอ



มีดสำหรับาใช้ขีบล้าง

เมีย



หญิงที่อยู่กินกับชาย

หมาคอกษร ย

ยักษ์



ชื่อสมมุติานนิทานนิยาย รูปร่างใหญ่โต ชอบกินมนุษย์และสัตว์ แปลงตัวได้

ยุพราช



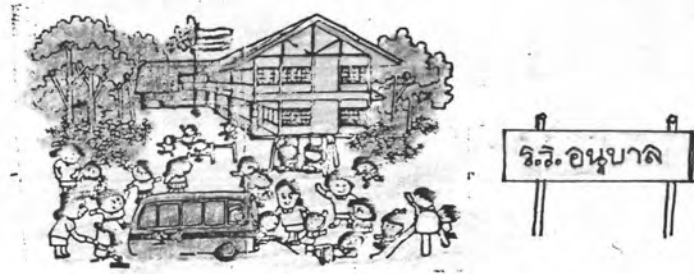
ผู้ที่จะเป็นกษัตริย์องค์ต่อไป

เขาวัว



หนุ่ม สาว อายุน้อย

ร.ร.



ตัวย่อของคำว่า โรงเรียน

รั้ว



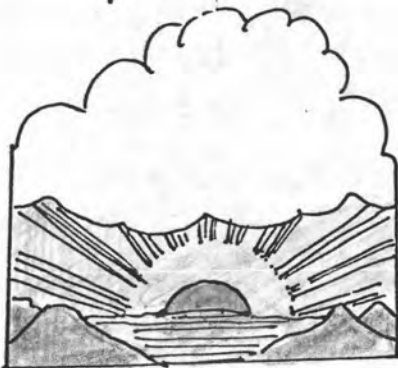
รอยแตกเป็นรู
ซึ่งน้ำและอากาศผ่าน เข้าออกได้

ราด



เทของเหลวให้กระจายไปทั่ว

รุ่งขึ้น



เช้าวันต่อไป

รู้แน่แก่ใจ



รู้อย่างแจ่มแจ้ง

ล่อ



ชวนาห้อยากได้

ละลาย



เหลว กลายเป็นของเหลว

ลำดับ



เรียงต่อ ๆ กันไป

ลืบ



มาก เช่น ากลลืบ สูงลืบ

ลี้ว



ไปหรือมาด้วยเร็ว

ลูกค้า



คนที่มาซื้อของ

โสด



กระโดด

หมวดอักษร ว

วงศ์วาน



ลูกหลานในตระกูล

เวหา



ท้องฟ้า

แววับ



แสงสุกใส

ศรัทธา

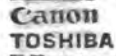


ความเชื่อถือ ความเลื่อมใส

ศุนย์



ศูนย์จำหน่าย-ซ่อม



-และบริการอะไหล่

จุดกลางที่รวม

หมวดอักษร ส

สตาจค์



เงินำซื้อสิ่งของ

สนทนา



พูดคุย

สมเด็จพระ



เป็นค่างบของ

สรรพ



ทุกสิ่ง ทั้งหมด



สลับ



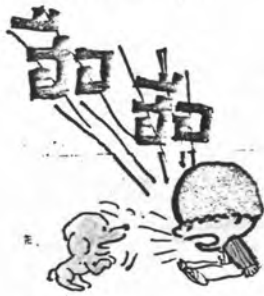
ไม่รู้สีกตัว

สลับ



แสงมัว ๆ

สะอึกสะอื้น



เสียงร้องไห้ที่ดัง เป็นระยะ

สัดส่วน



ขนาดพอเหมาะ

สันนิษฐาน



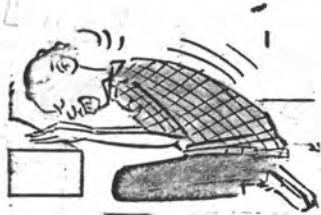
คิดว่าเป็นอย่างนั้นอย่างนี้

สาธ



ถูกต้อง ดีแล้ว

สารภาพ



ยอมรับผิด

สารวัตร



ชื่อตำแหน่ง

เช่น สารวัตรใหญ่ประจำสถานีตำรวจ

สารวม



ระมัดระวัง

สิงห์



สัตว์อันนิยาย มีนิสัยดุร้าย

สุขสันต์



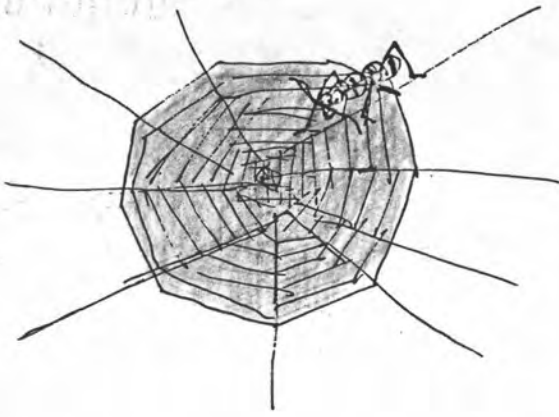
มีความสุข

โสโครก



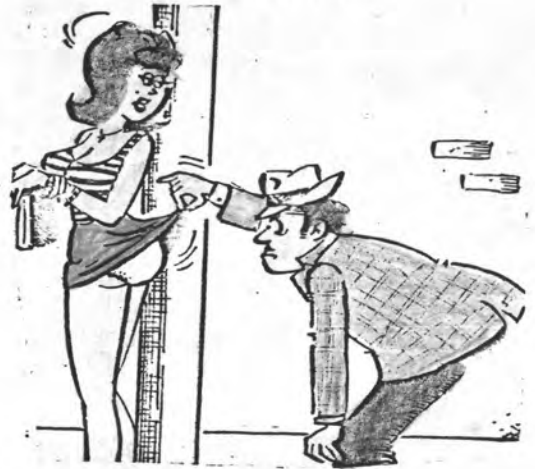
สกปรก เบื่อน

หยากใย



ใยแมงมุมที่ติดอยู่ตามที่ต่าง ๆ

หยาบค้าย



ไม่เรียบร้อย ไม่สุภาพ

ห้องขัง



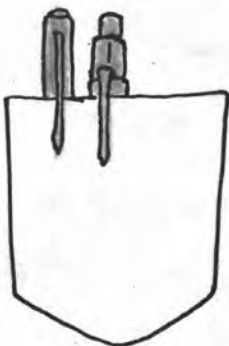
สถานที่ขังผู้ทำผิดตามกฎหมาย

หัตถา



มือ

เหน็บ



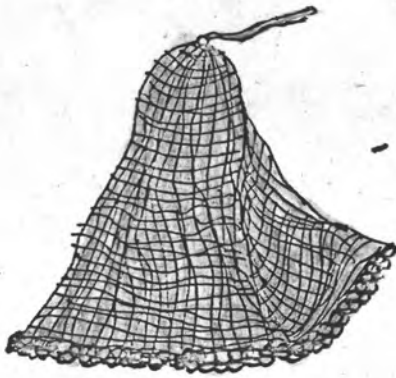
เสียบไว้วันที่เฉพาะ

เหม่อ



เผลอไม่ตั้งใจดู!

แห



เครื่องจับปลาชนิดหนึ่ง เป็นตาข่ายผืนใหญ่

แหวก



ท้าวให้เป็นช่องว่าง

หมวดอักษร อ

องอาจ



กล้า ไม่กลัว

อธิษฐาน



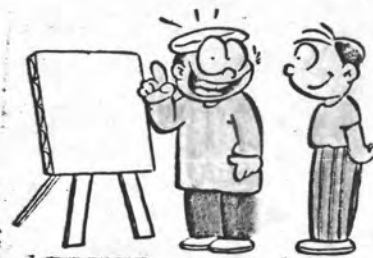
ตั้งใจเพื่อหาทำดีสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

อนาคต



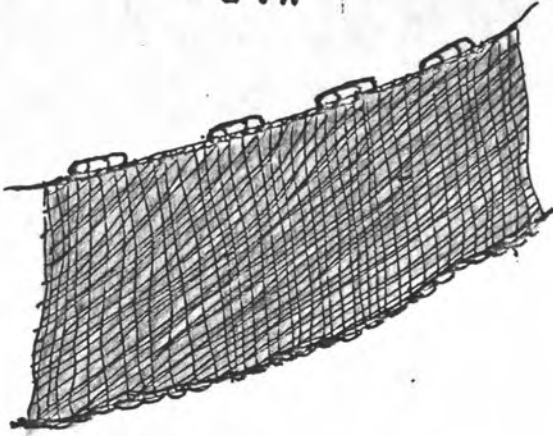
เวลาที่ยังมามีถึง

อนุโมทนา



ยินดีด้วยกับผู้อื่น

อวน



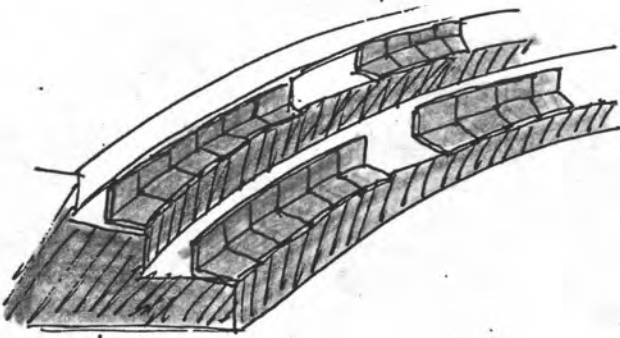
เครื่องจับปลาชนิดหนึ่งคล้ายแห

อสุรา



ยักษ์

อัฒจันทร์



ที่สำหรับ बैठคนนั่ง เป็นรูปครึ่งวงกลม

อากัฟ



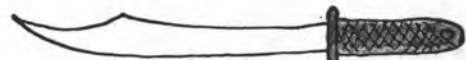
ไม่ได้อย่างหวัง ไม่มีโชค

อ่าว



ส่วนของทะเลที่เว้าเข้าไปบนแผ่นดิน

อาวุธ



สิ่งที่ใช้ในการต่อสู้

อ๋มเอิบ



ปลื้มใจ ยินดี

อุทิศ



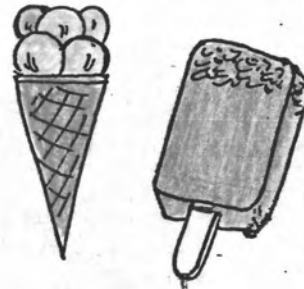
ให้

อูฐ



สัตว์พาหนะใช้เดินทางในทะเลทราย
คอยาว มีหนอกที่หลัง

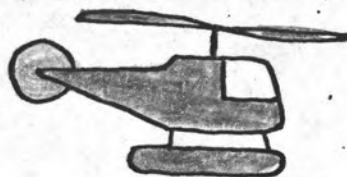
ไอศกรีม



ของหวานที่แข็งตัวโดยใช้น้ำตาล

หมวดอักษร ฮ

เฮลิคอปเตอร์



เครื่องบินชนิดหนึ่ง

การเรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่าน

บทที่ 13

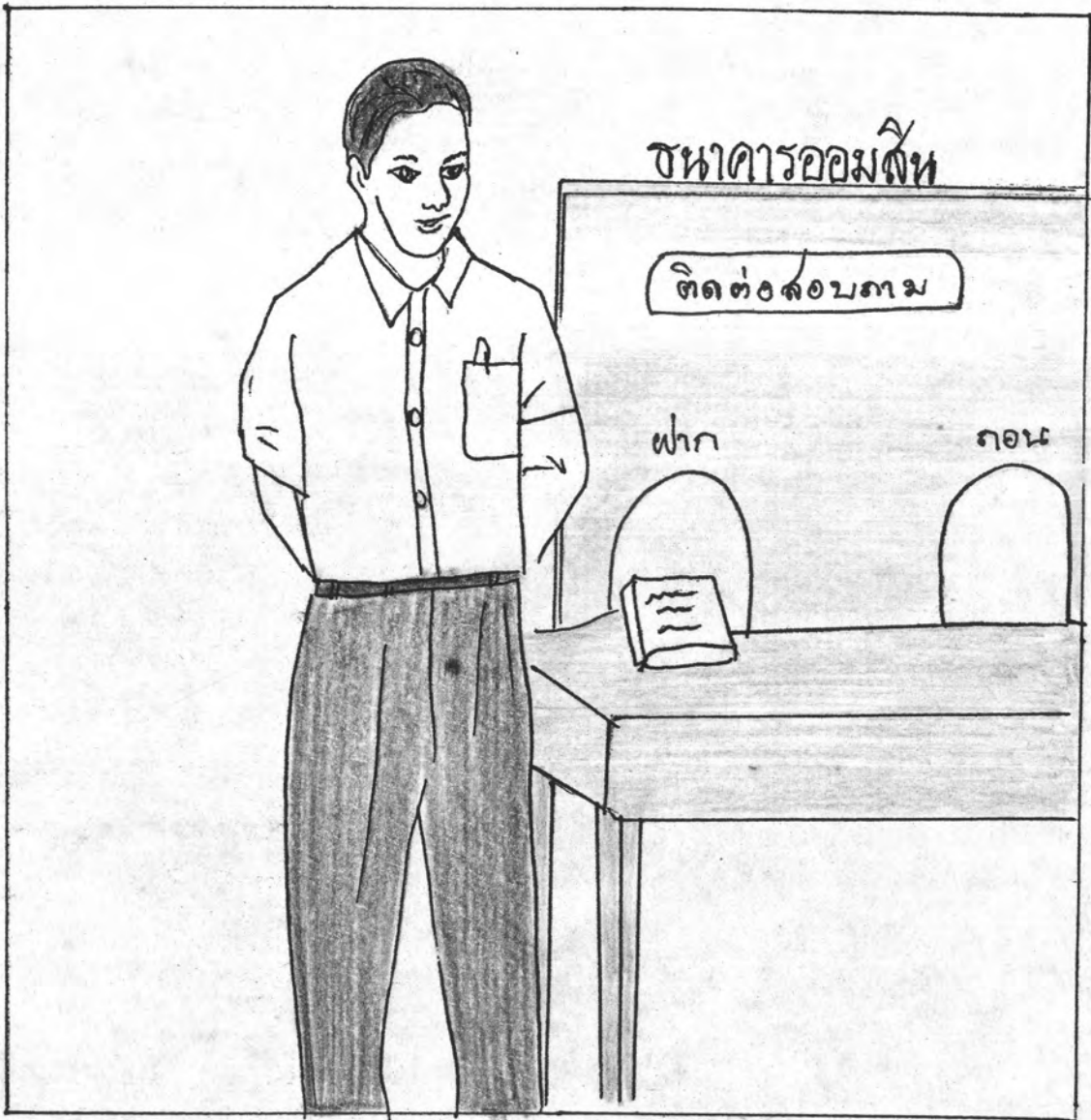
ศรีธนไชย เจ้าปัญญา







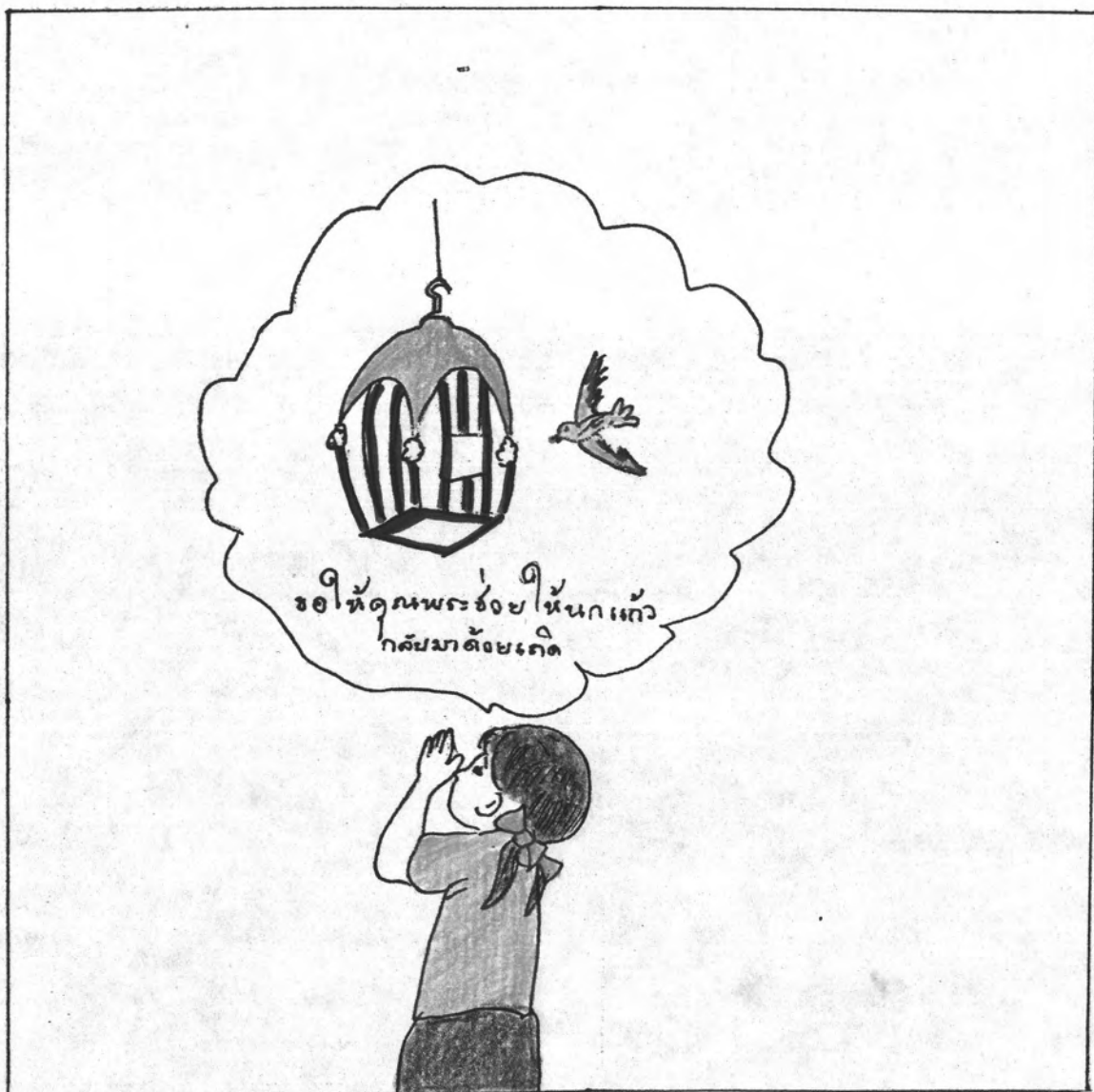






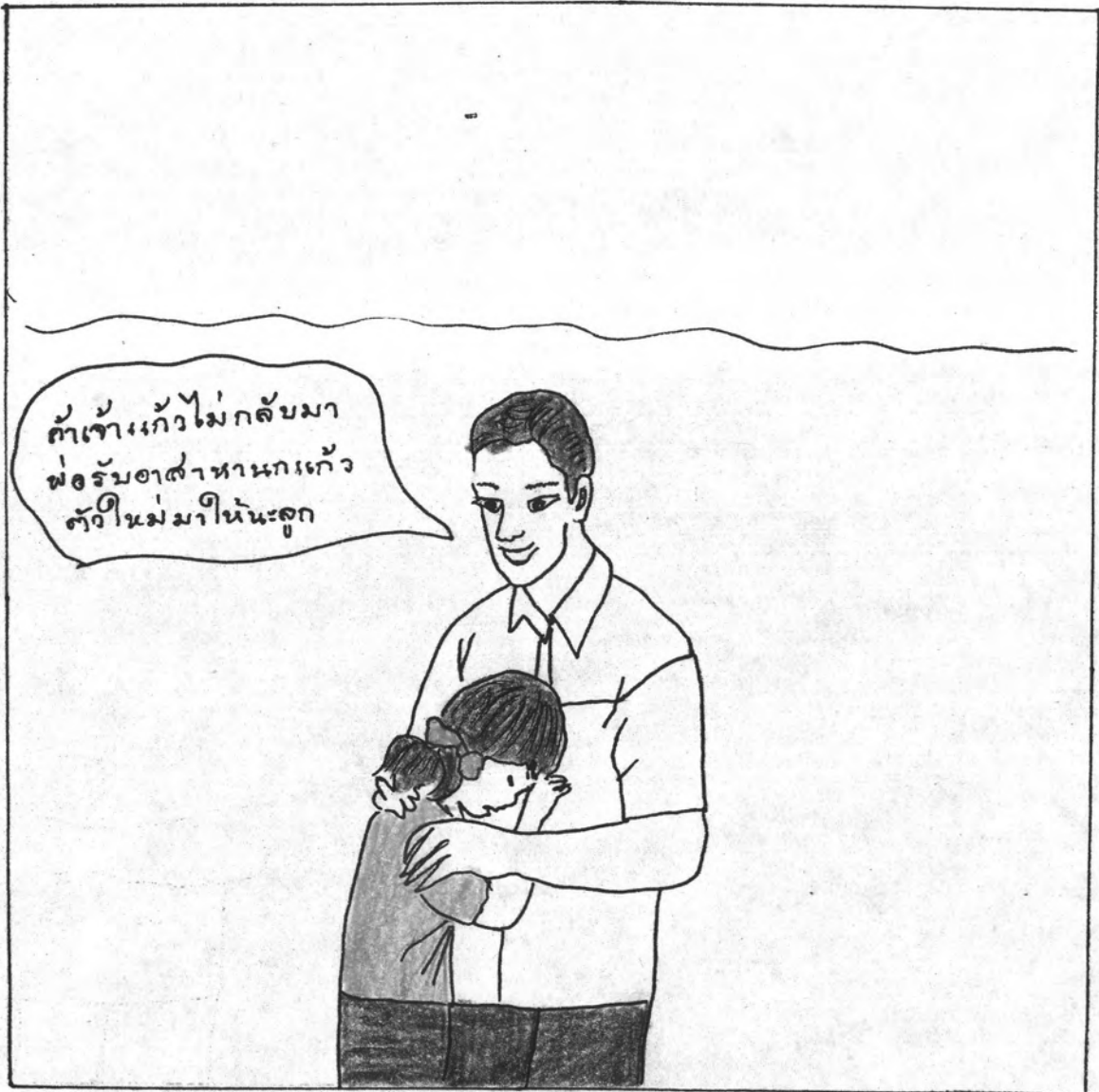


มันคงเหมา ลืมบินตามเพื่อนๆ ไป สักไม่นานก็กลับมา



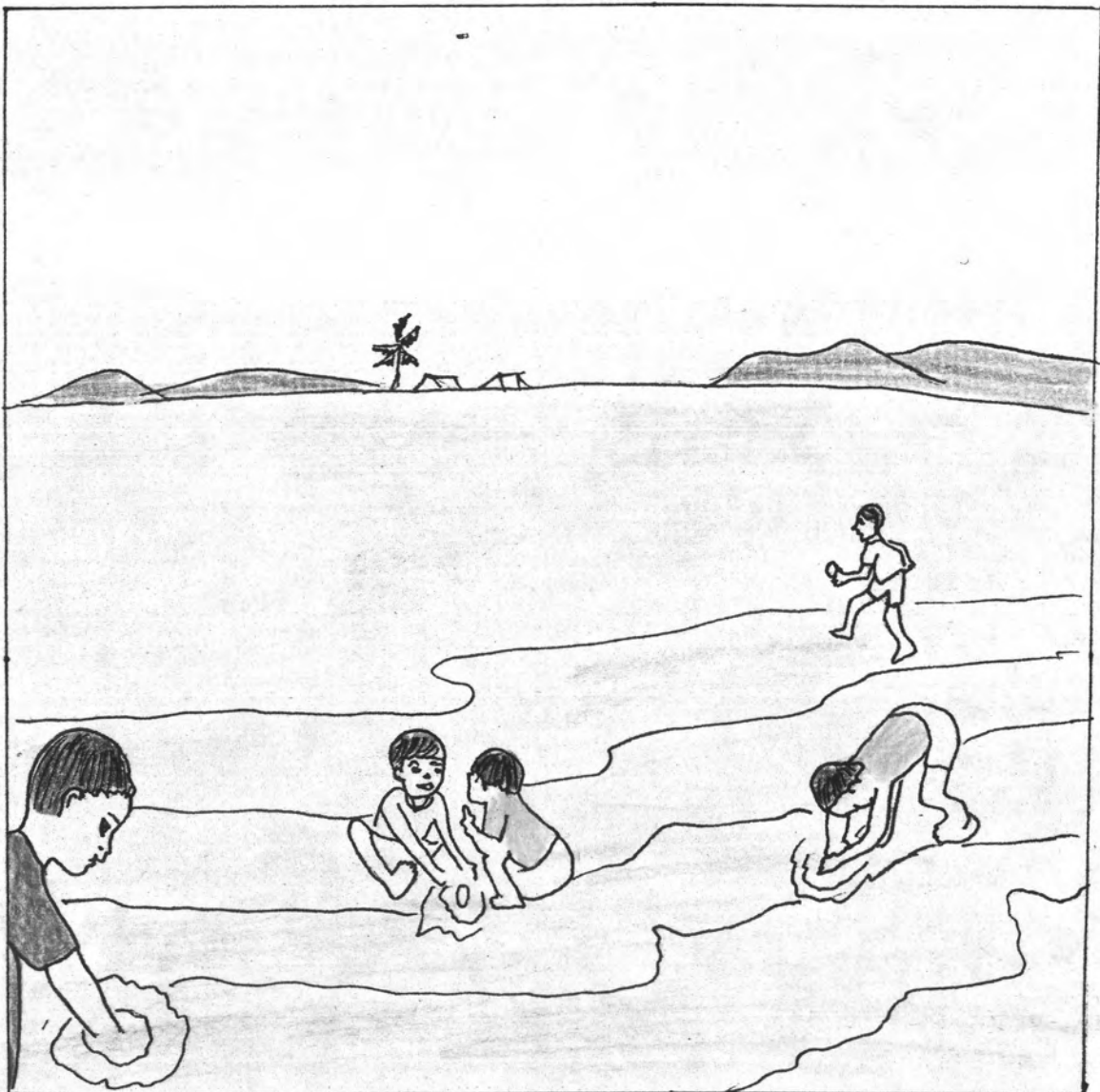


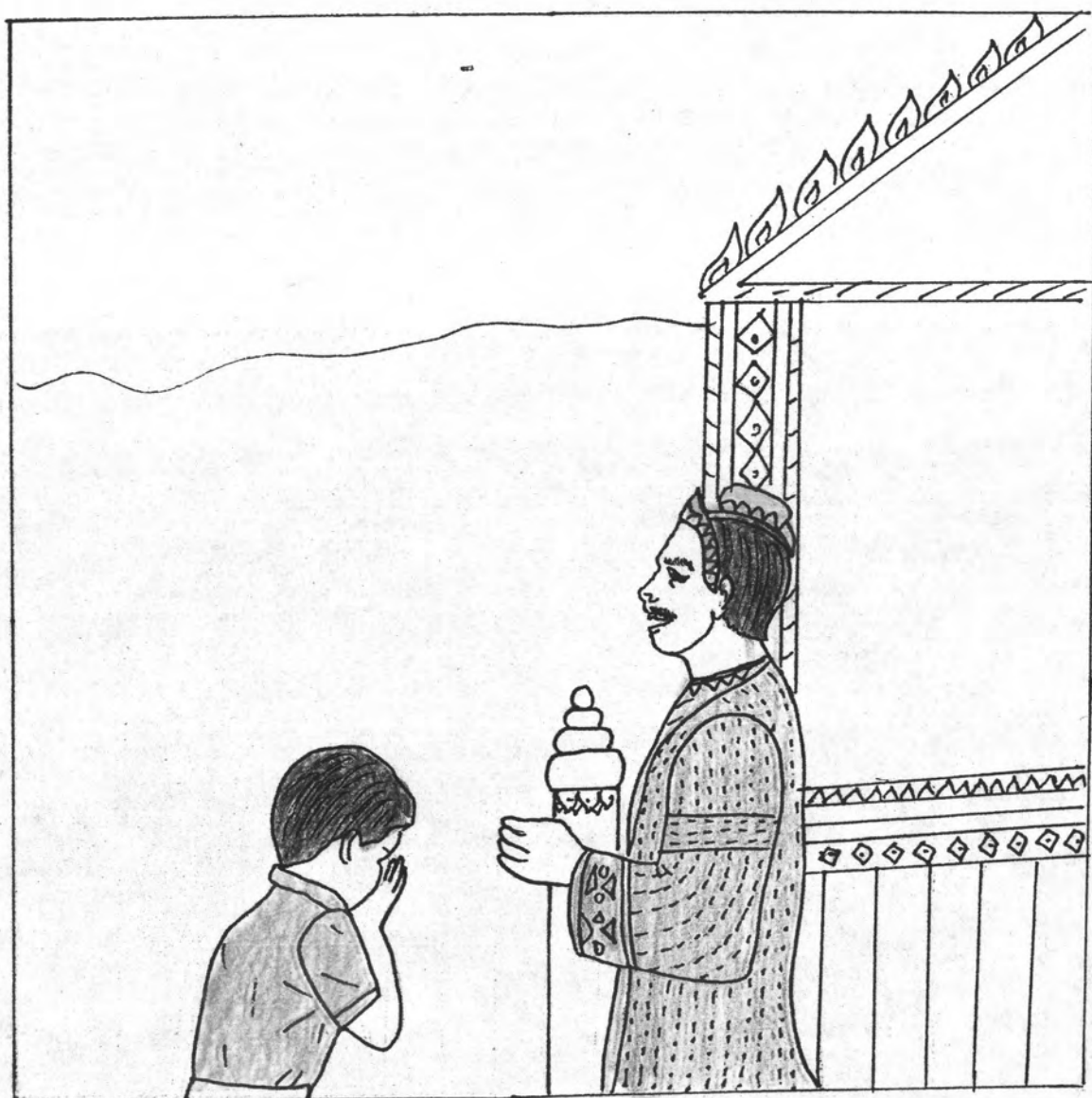


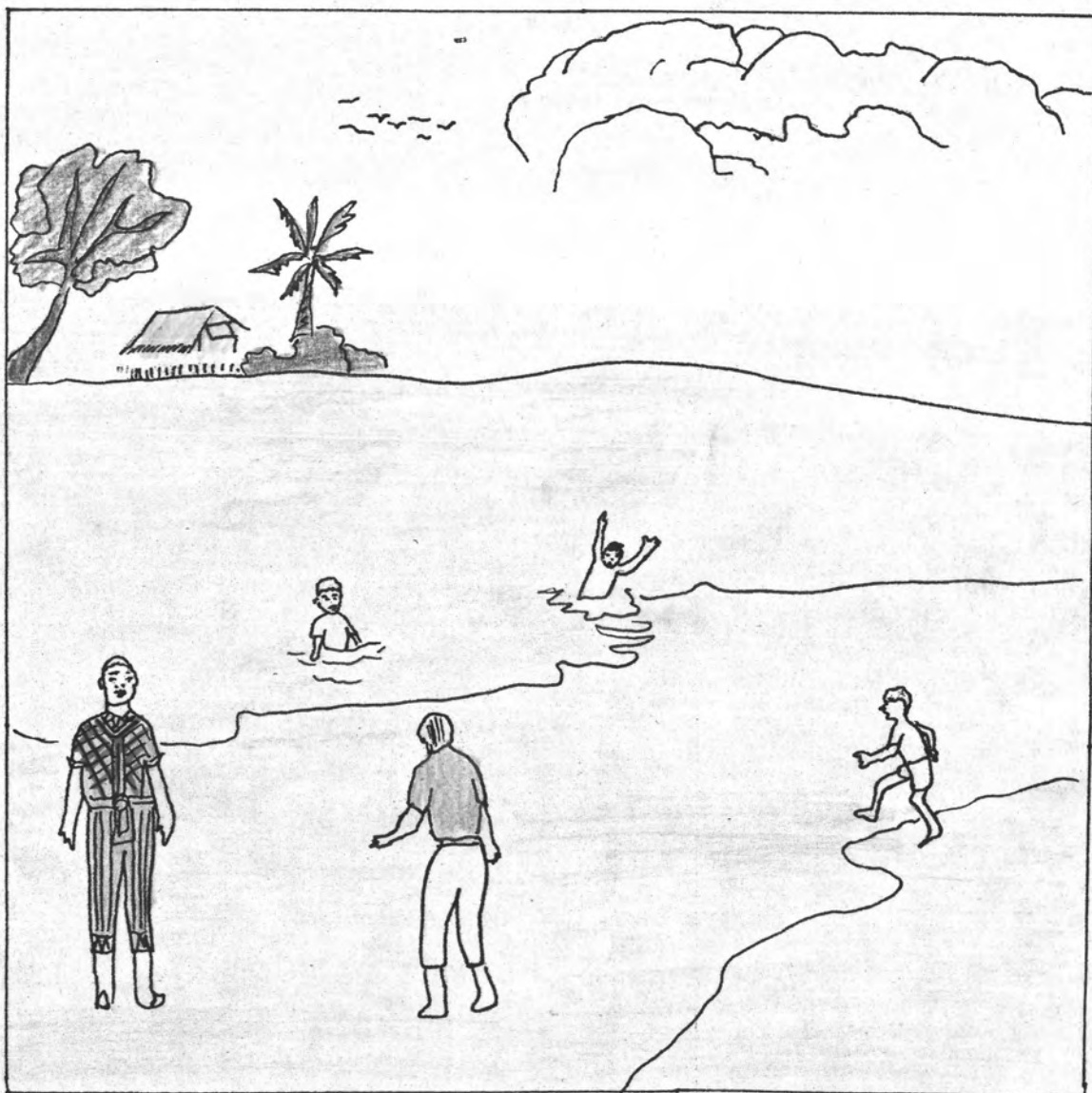


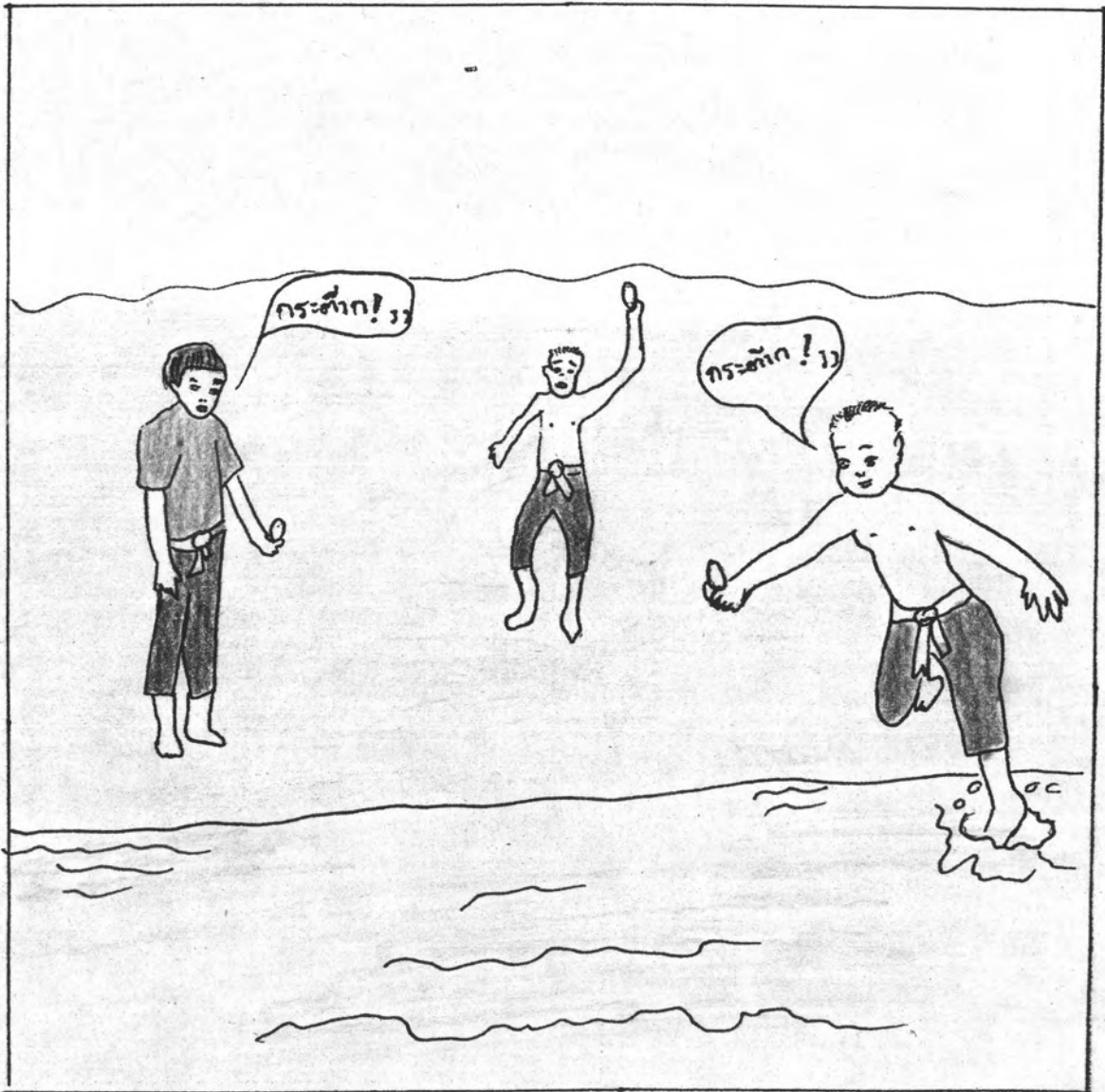


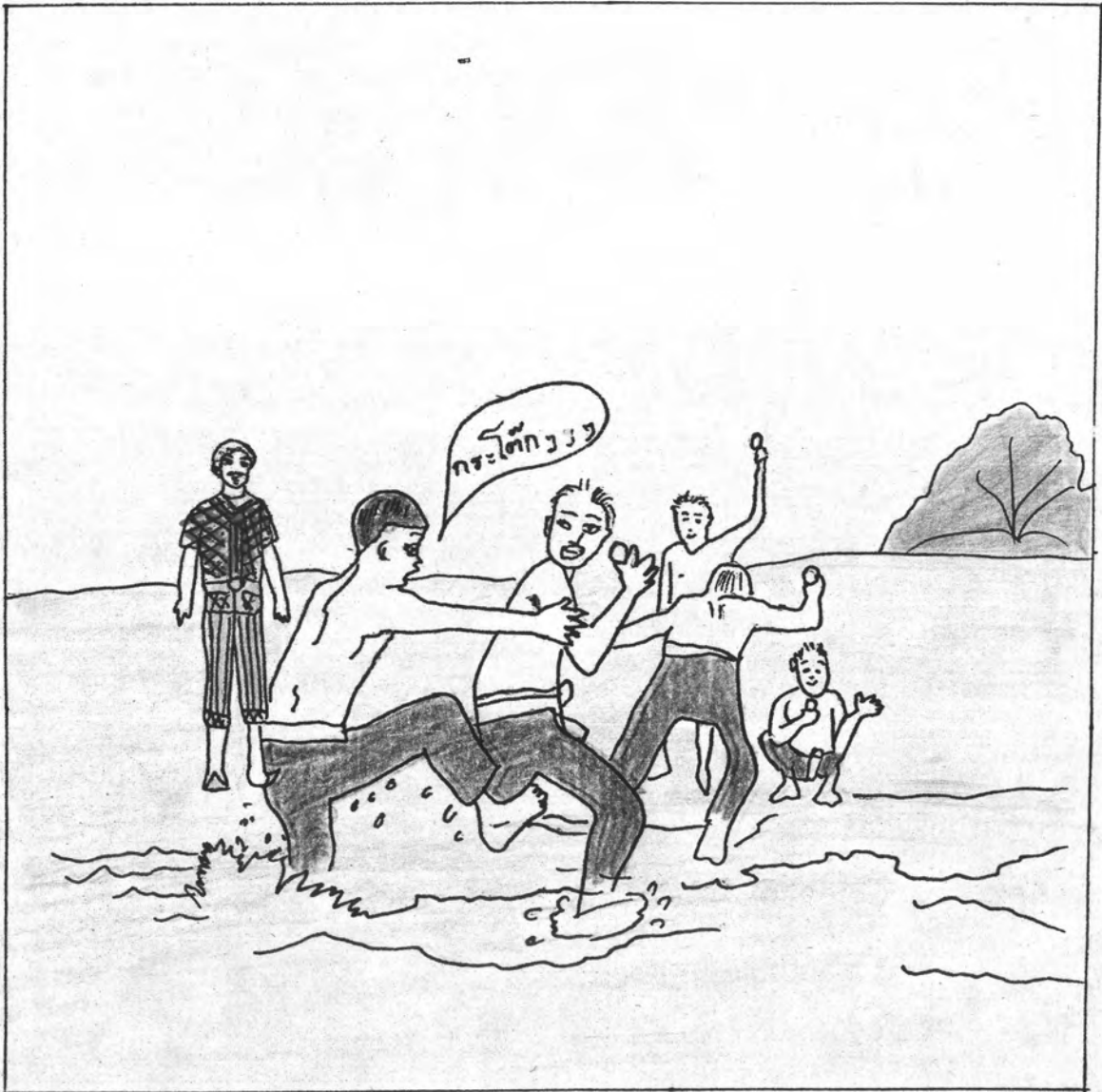








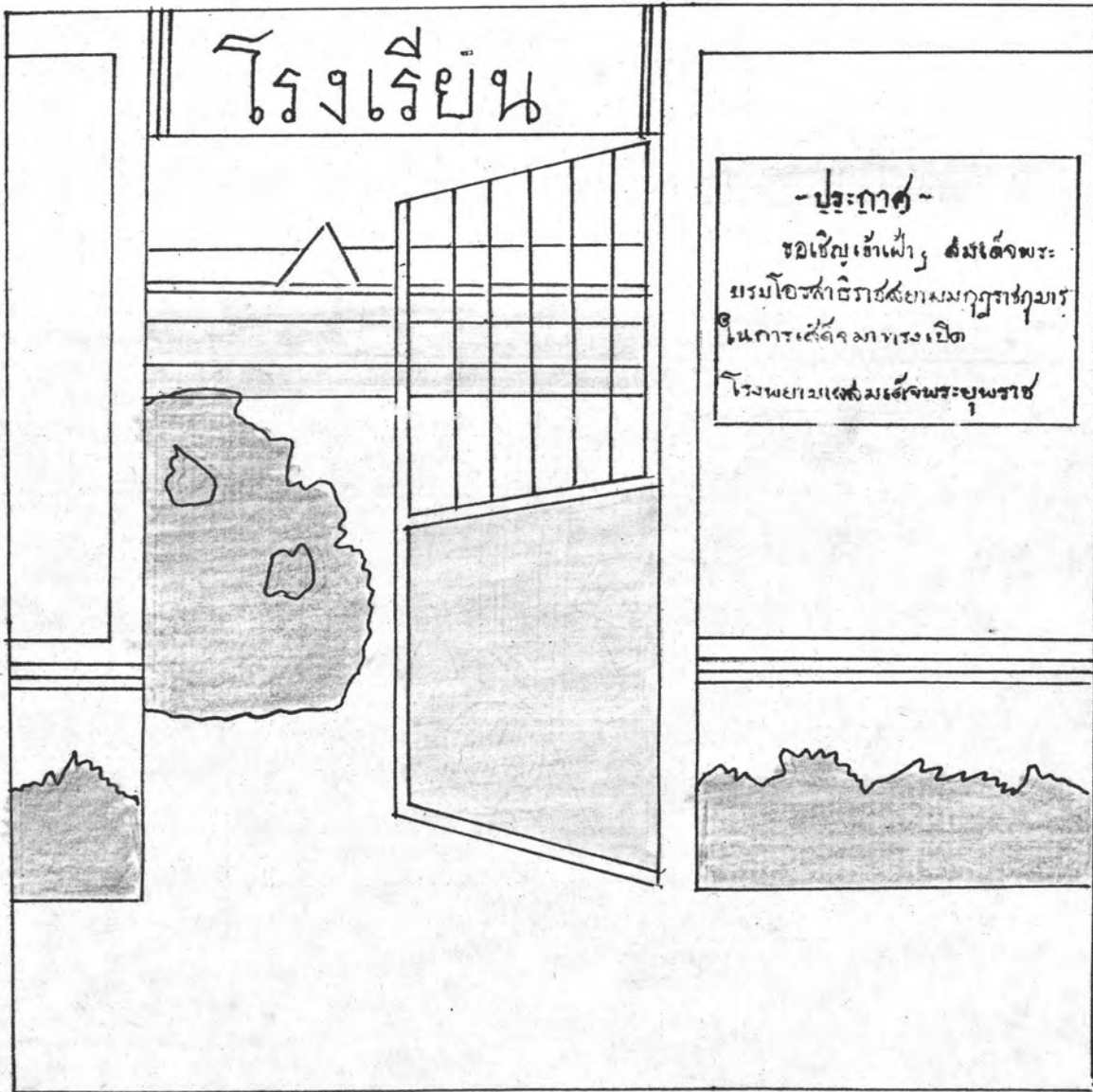




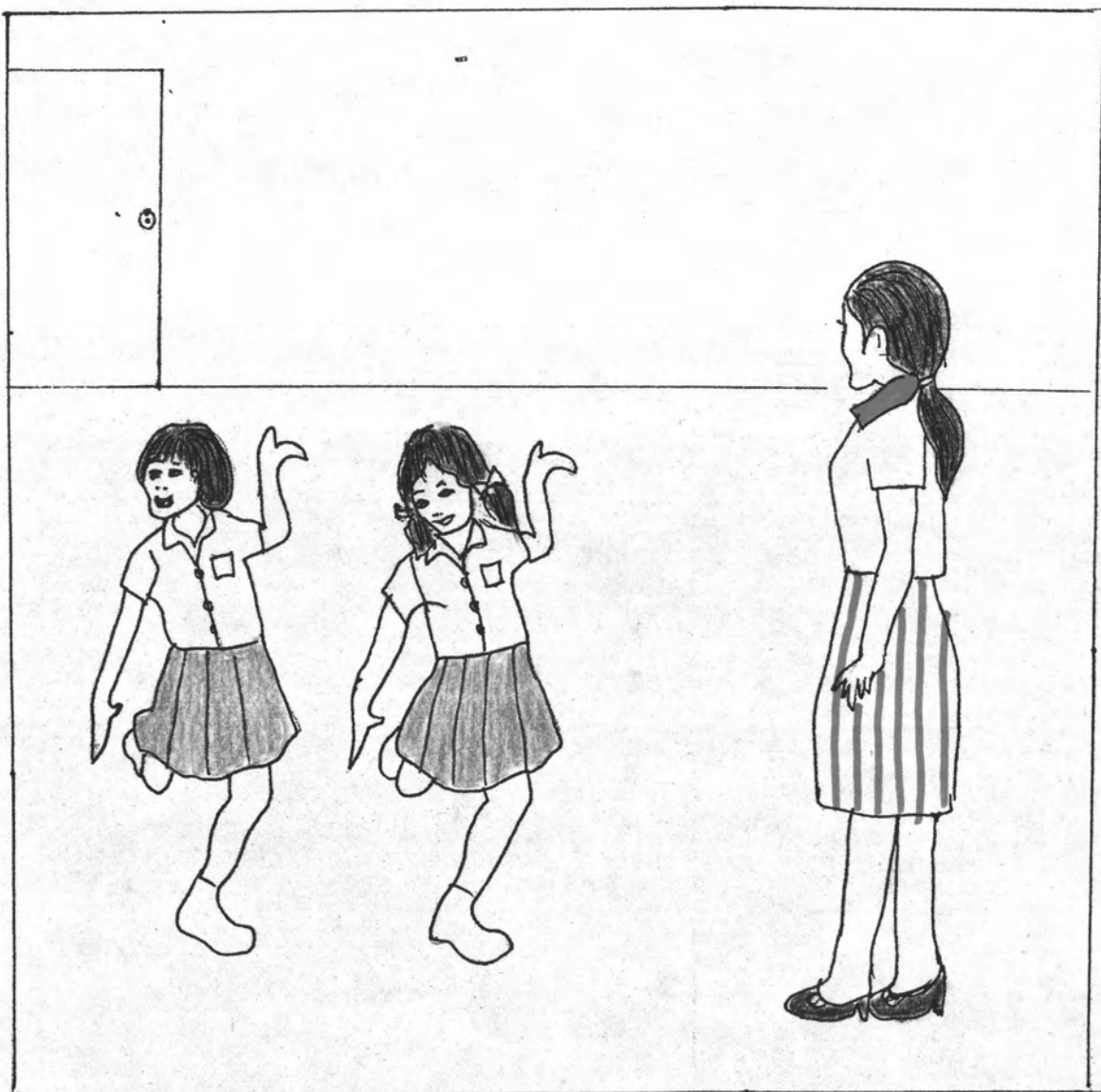


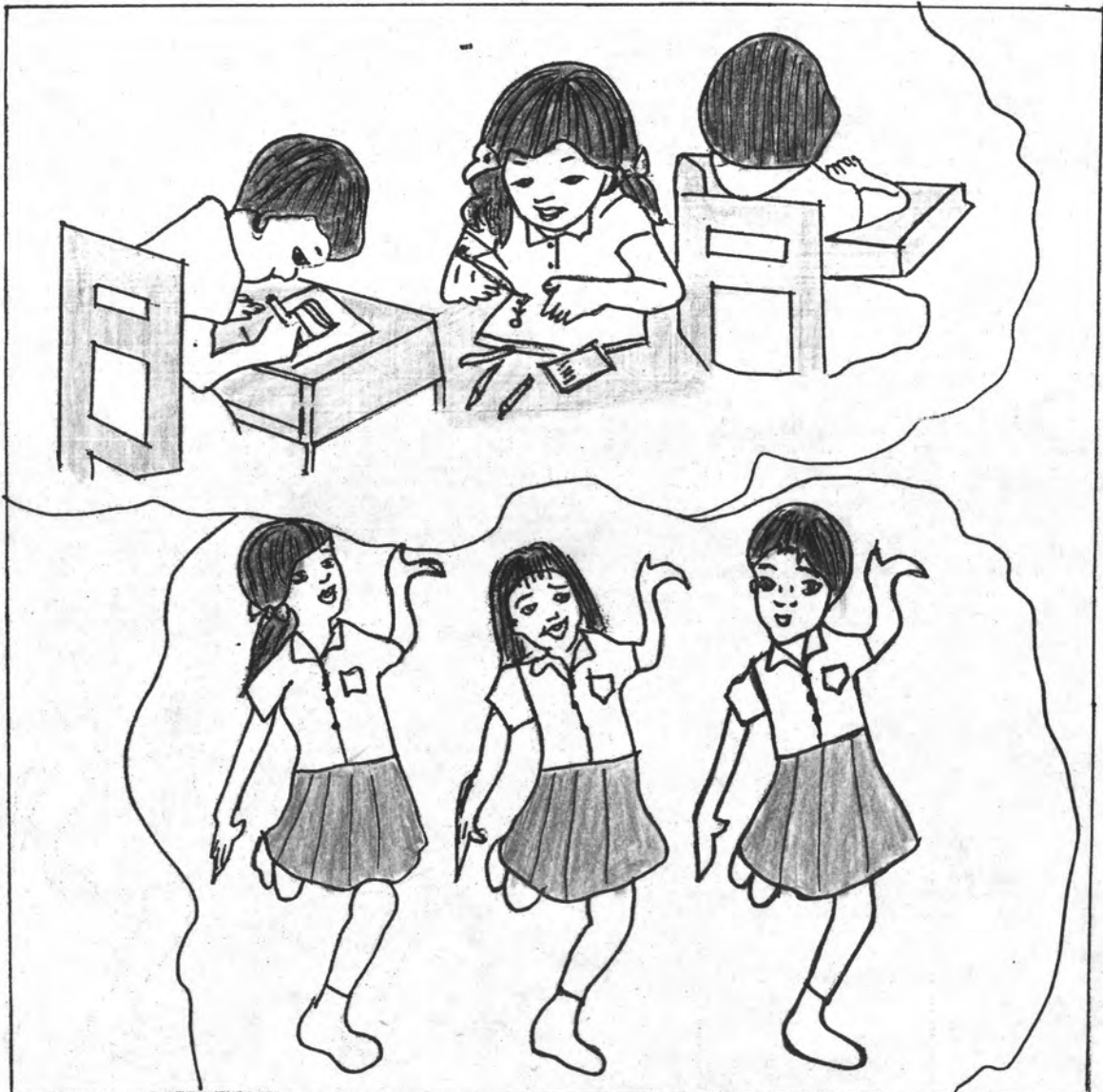
บทที่ 14

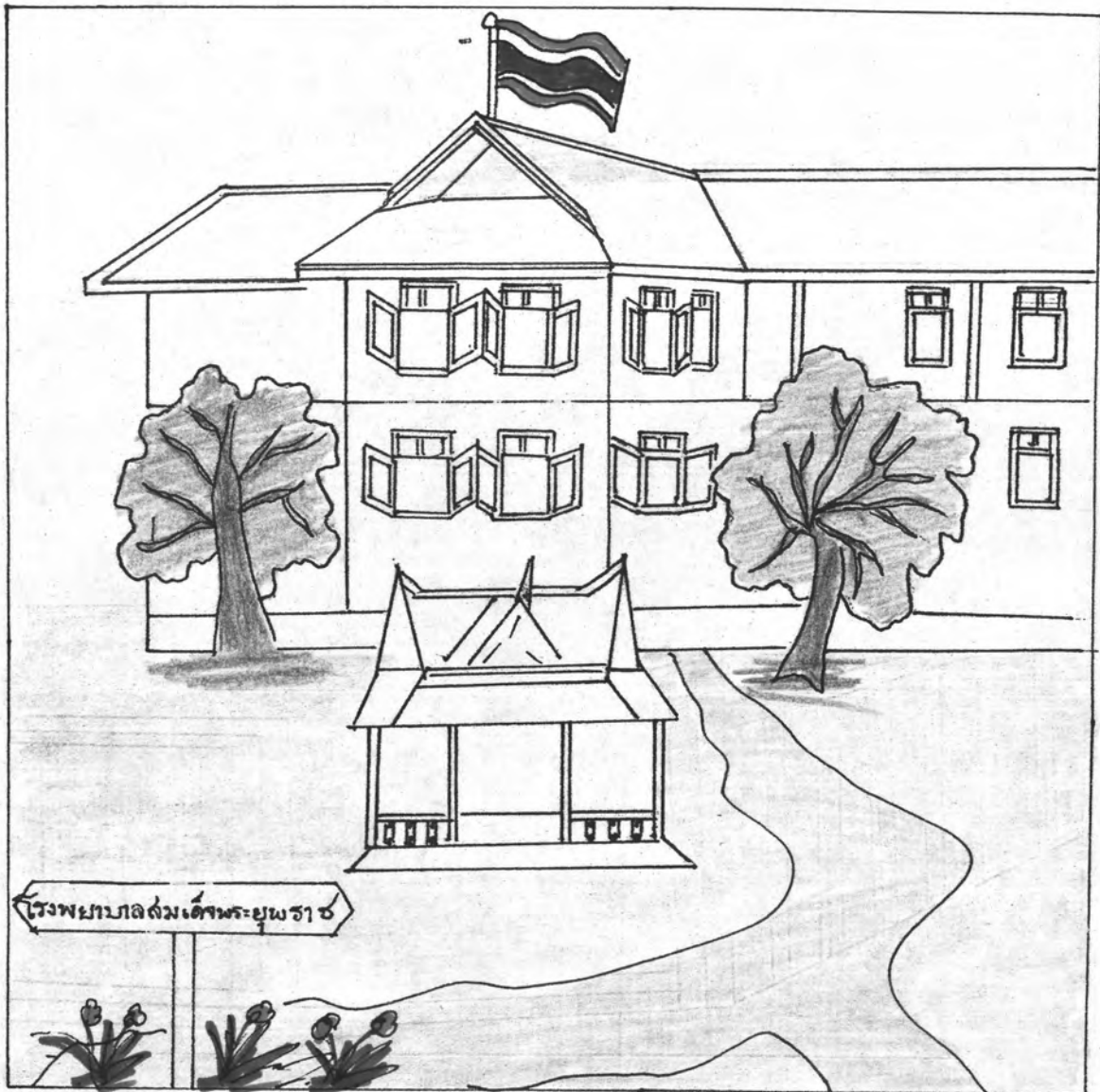
รับเสด็จ

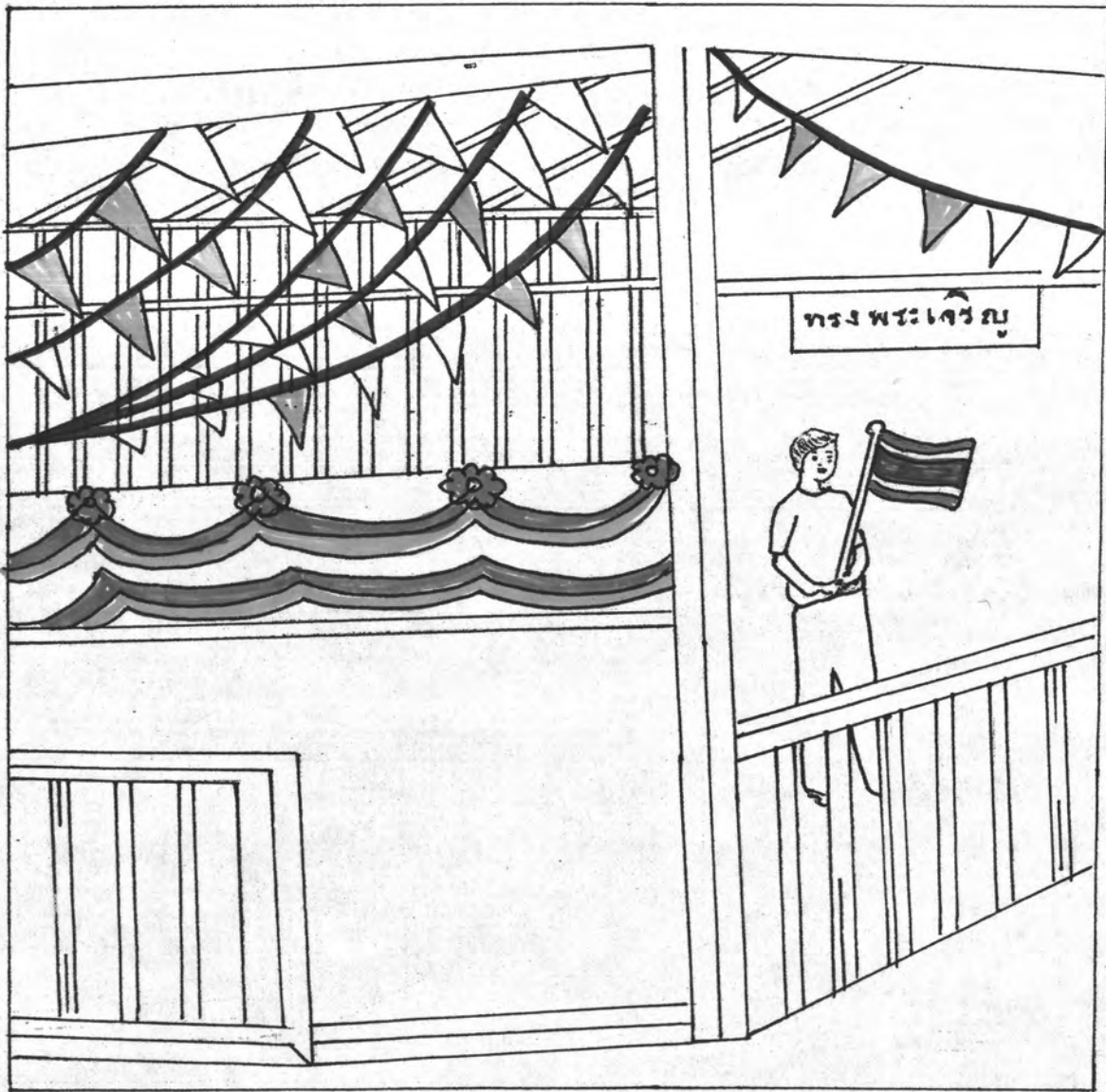


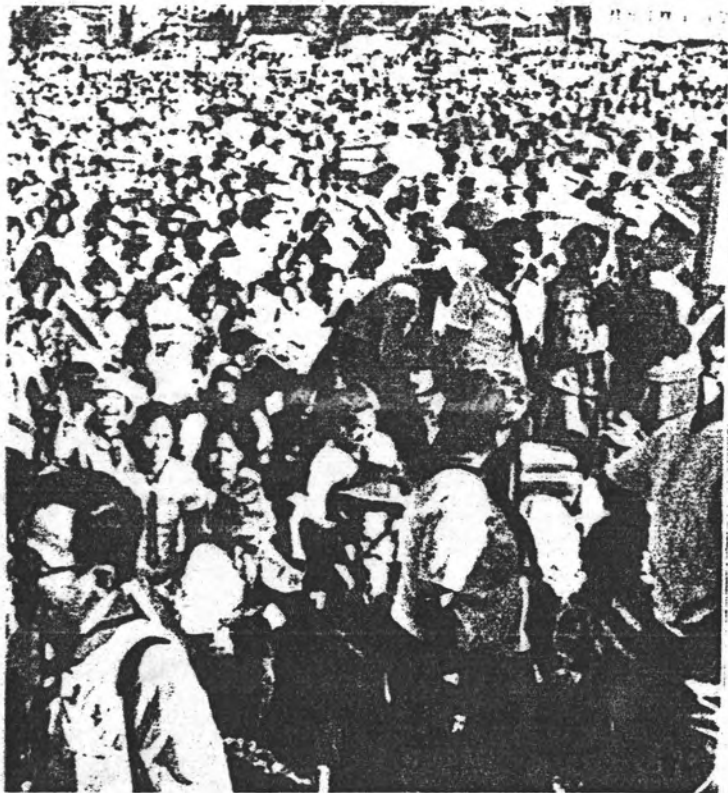








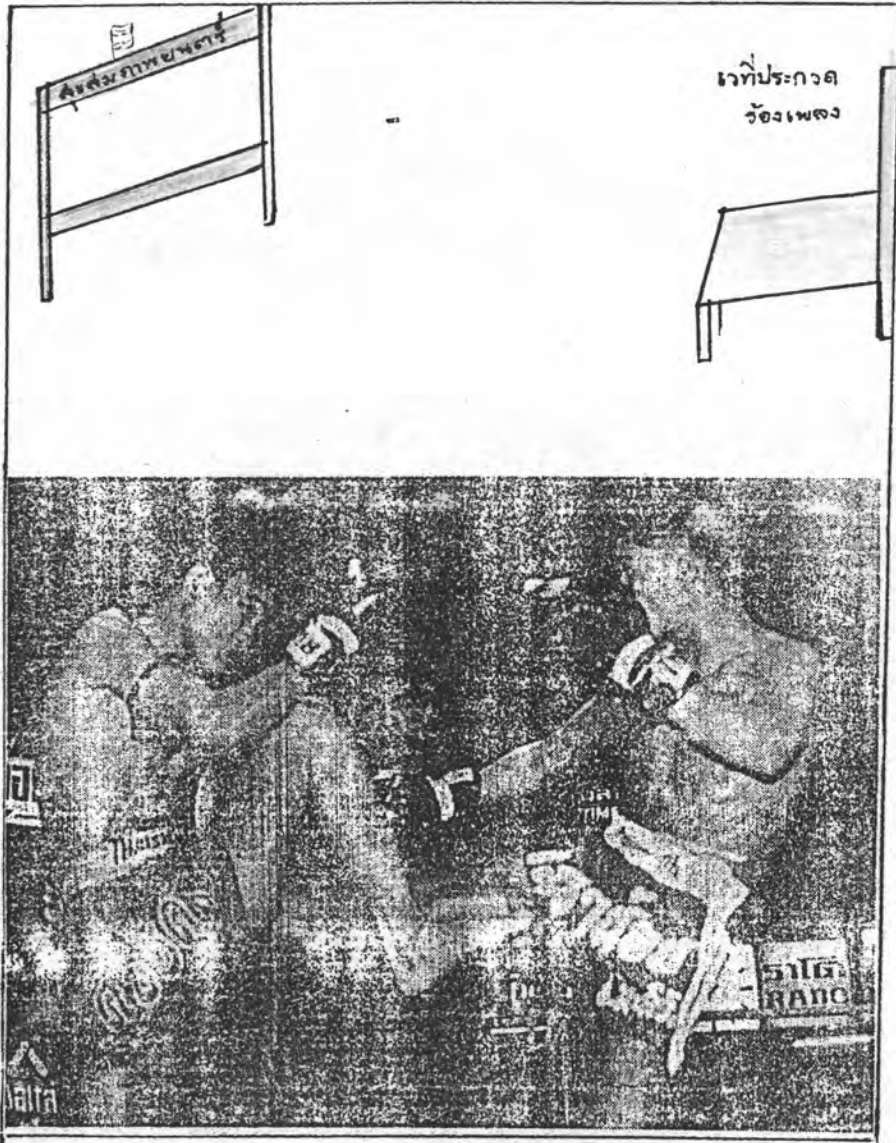












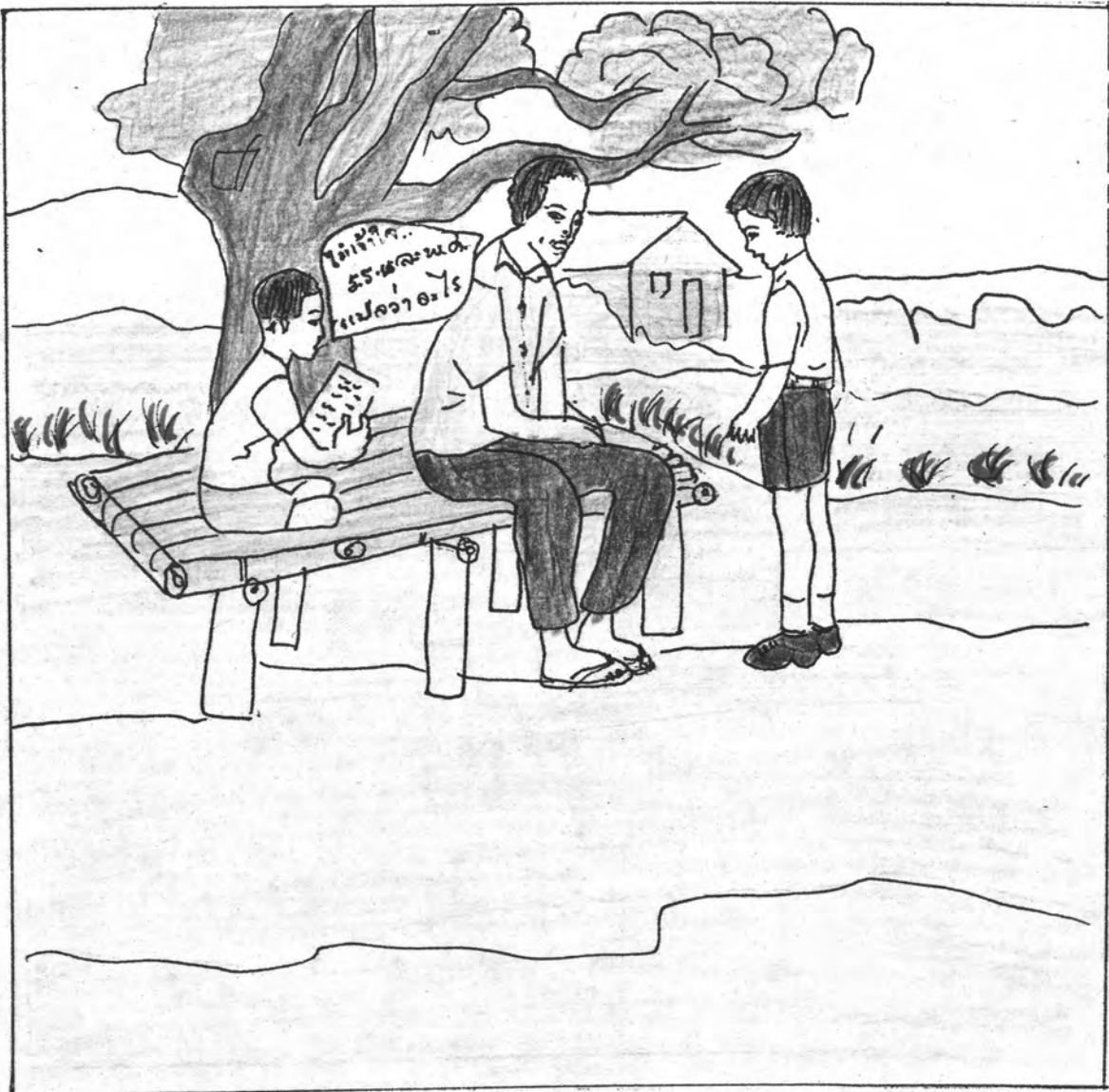




บทที่ 15

ทางานทำ



















บทที่ 16

เมฆลากับรามสูร

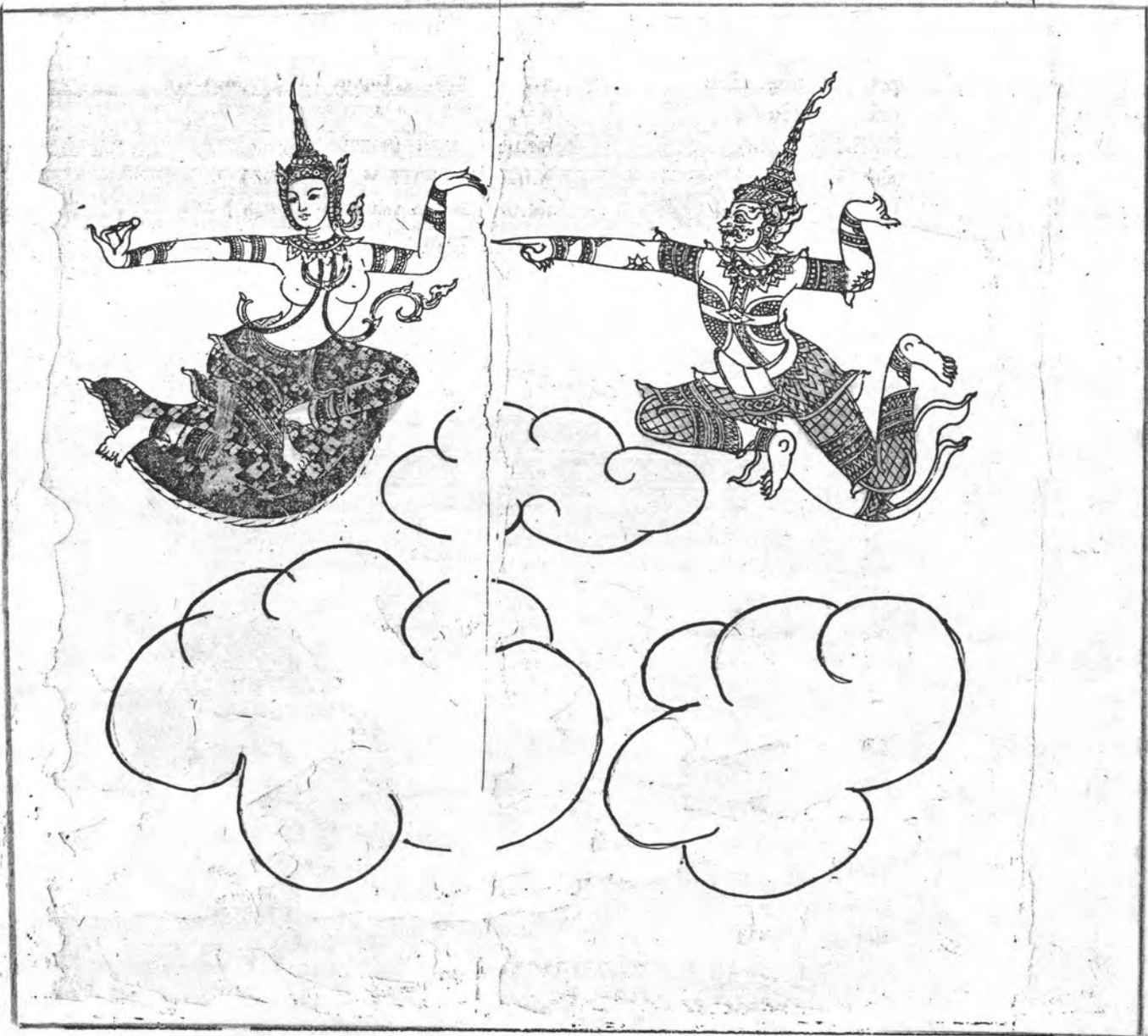






















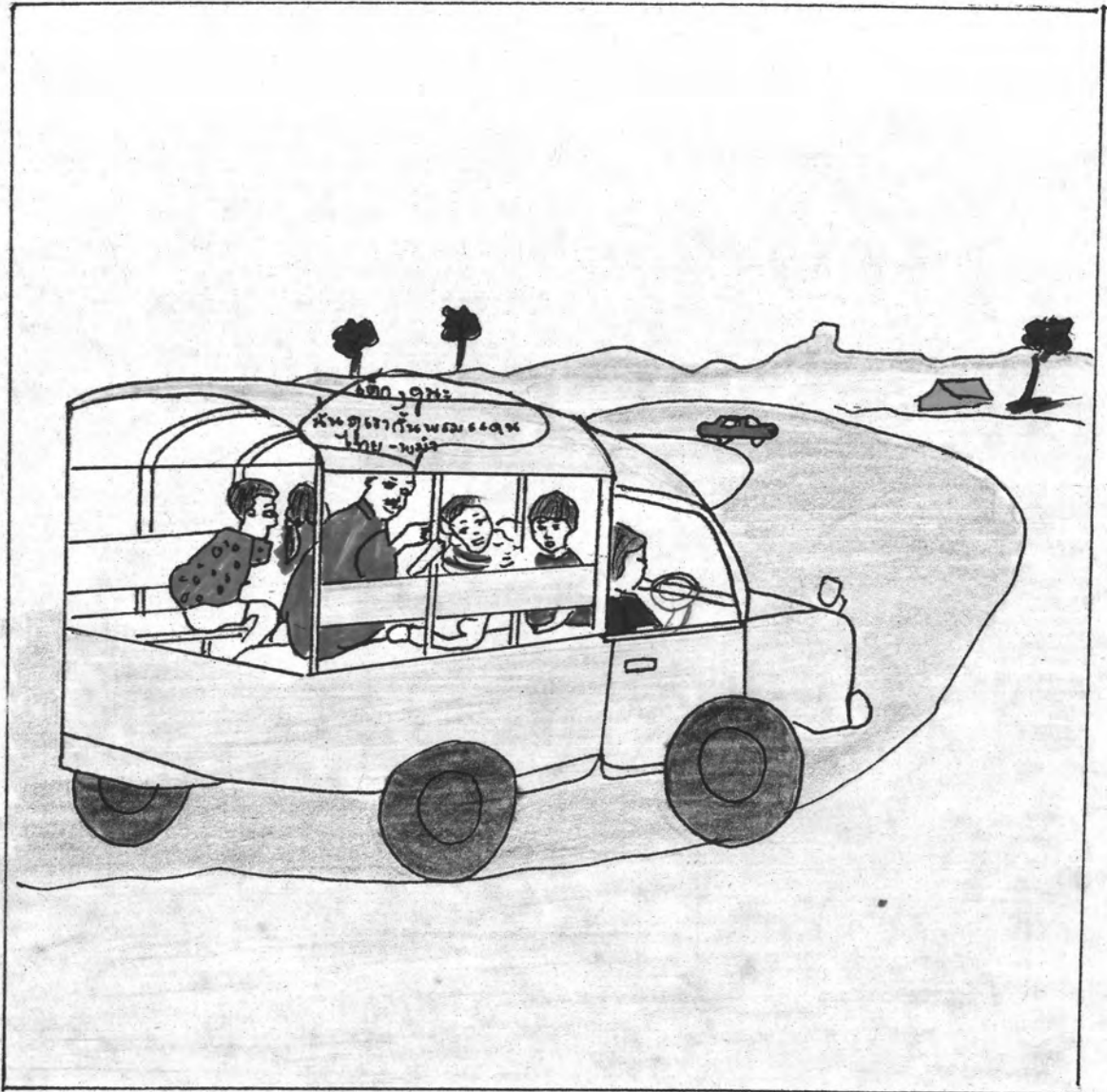
บทที่ 17

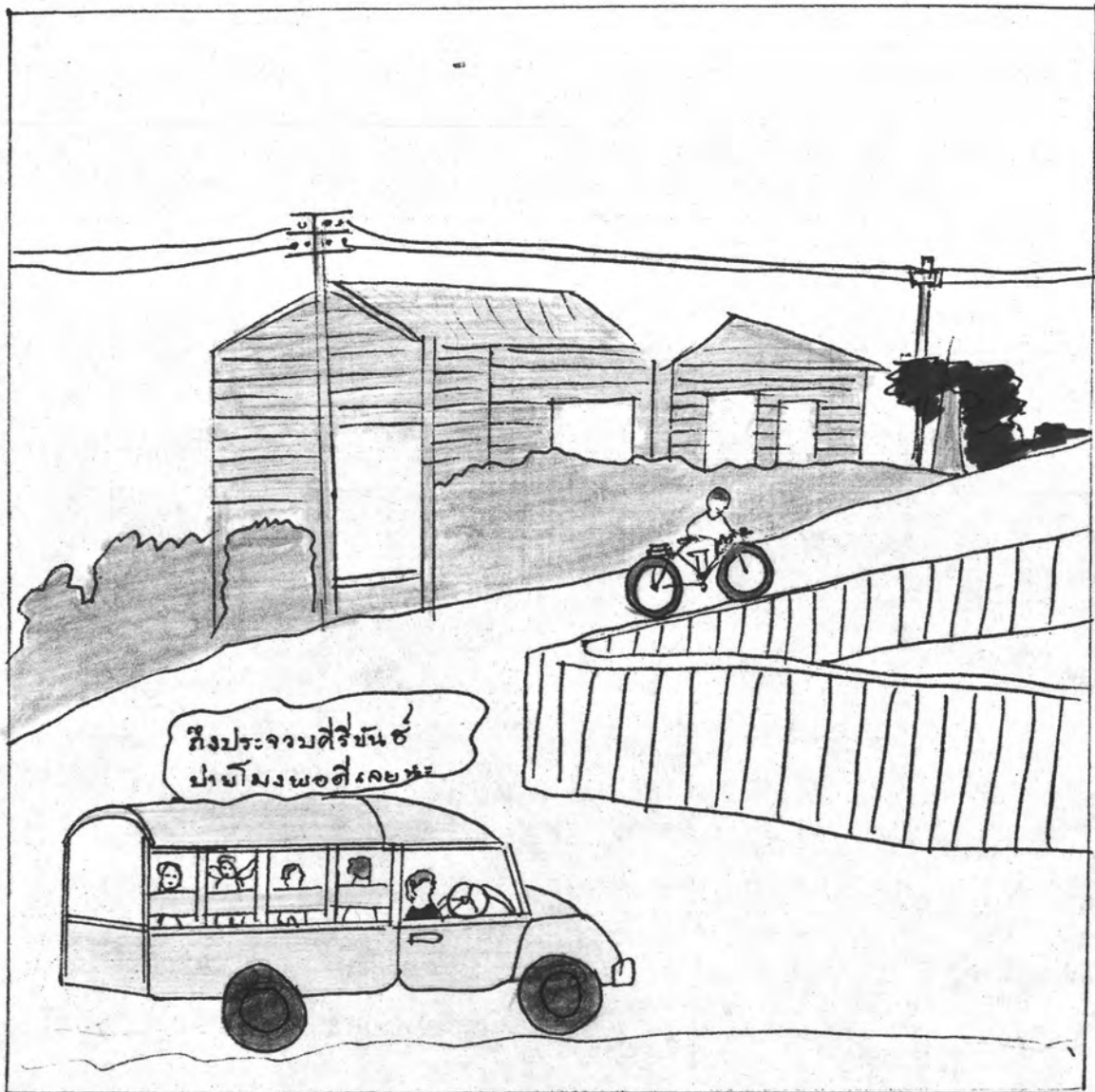
เที่ยวชายทะเล

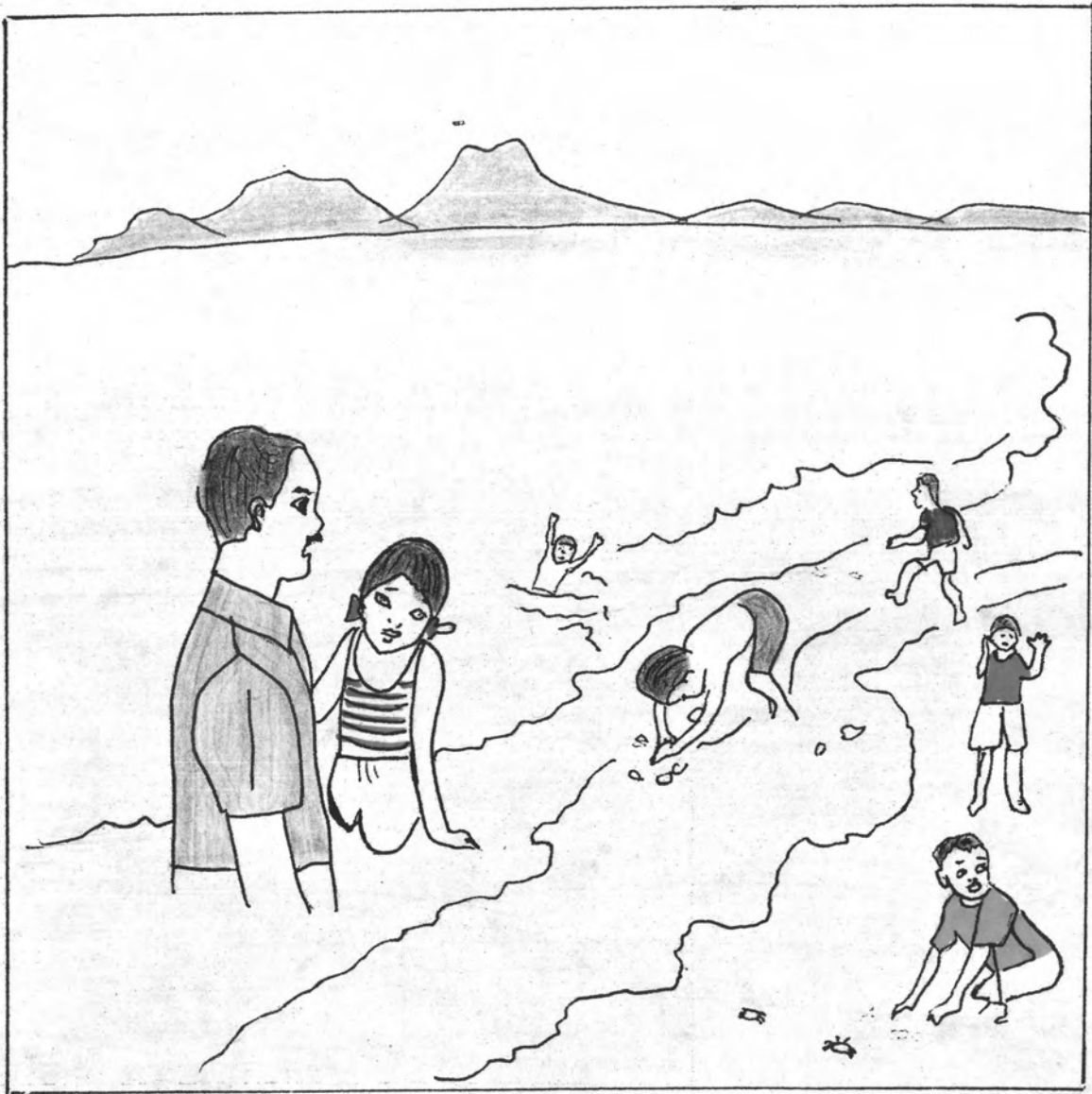






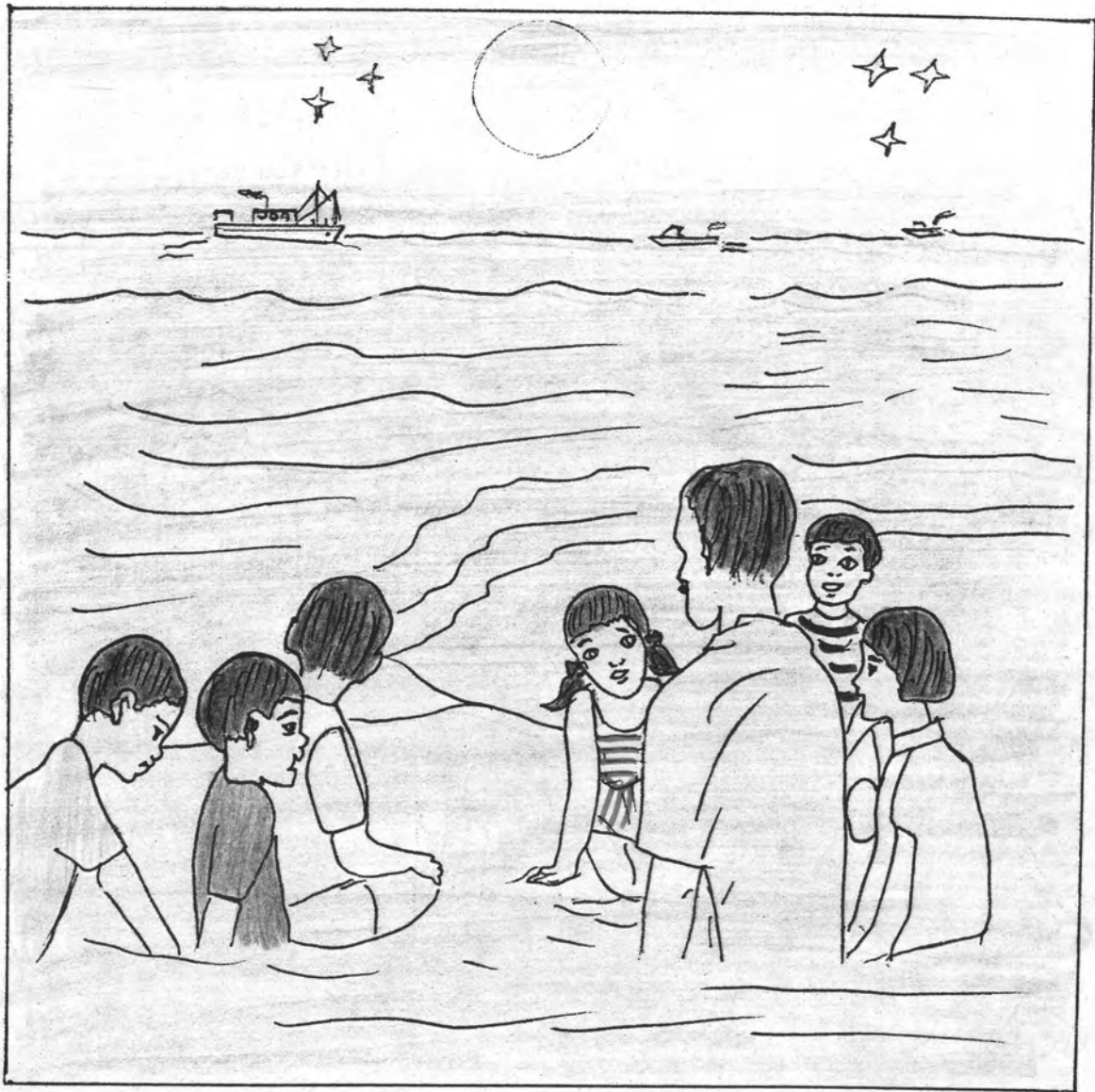


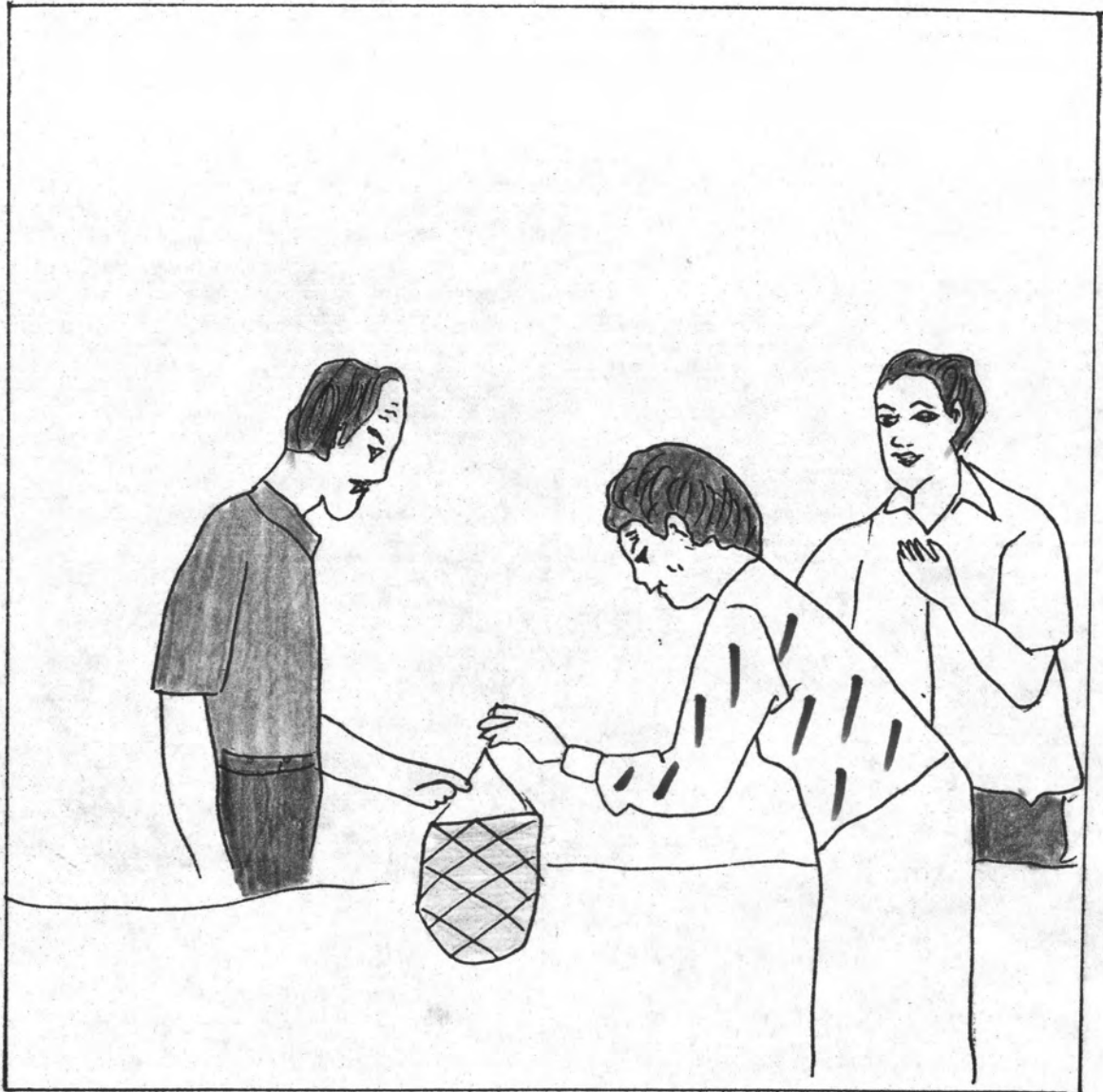




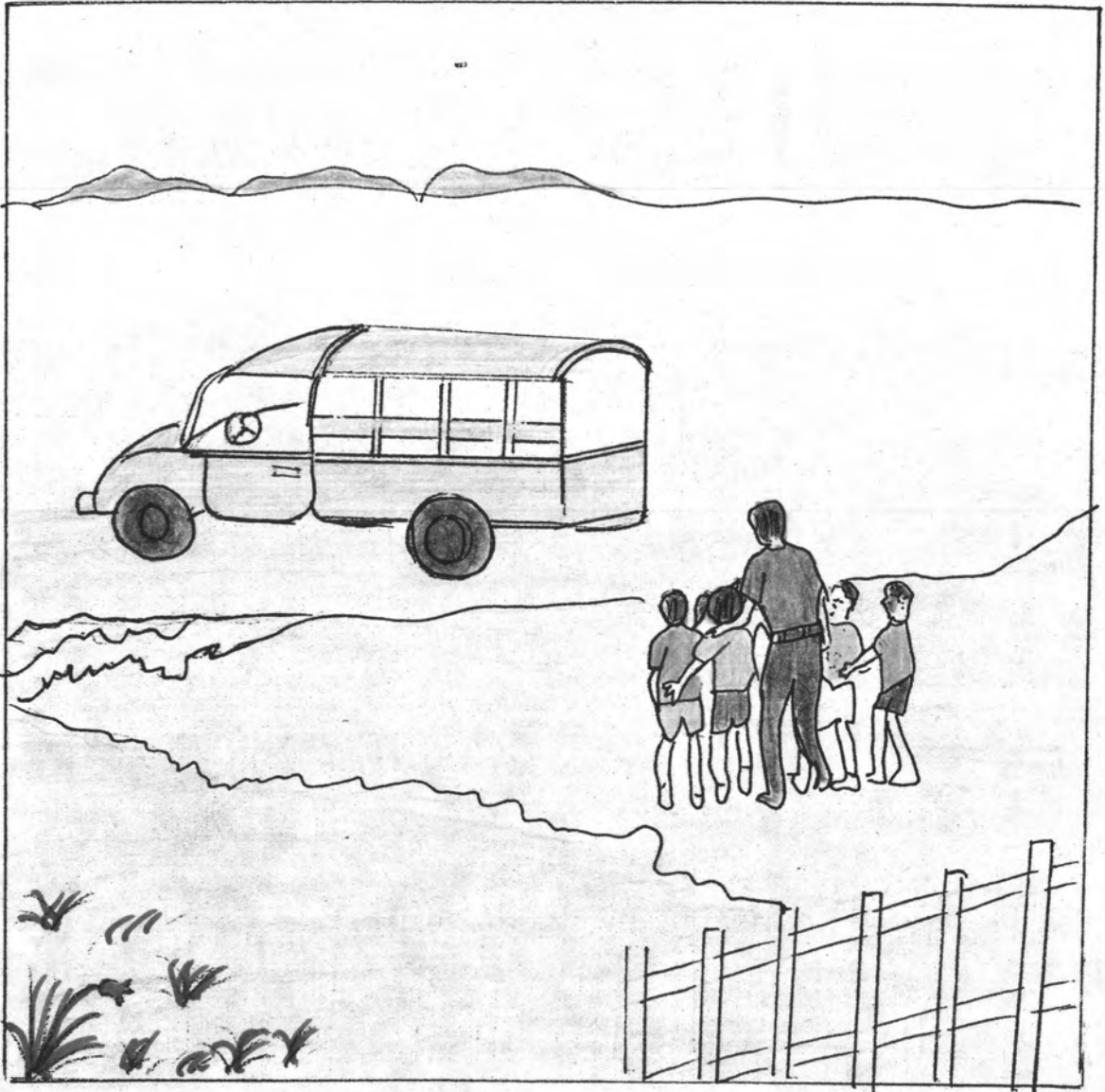








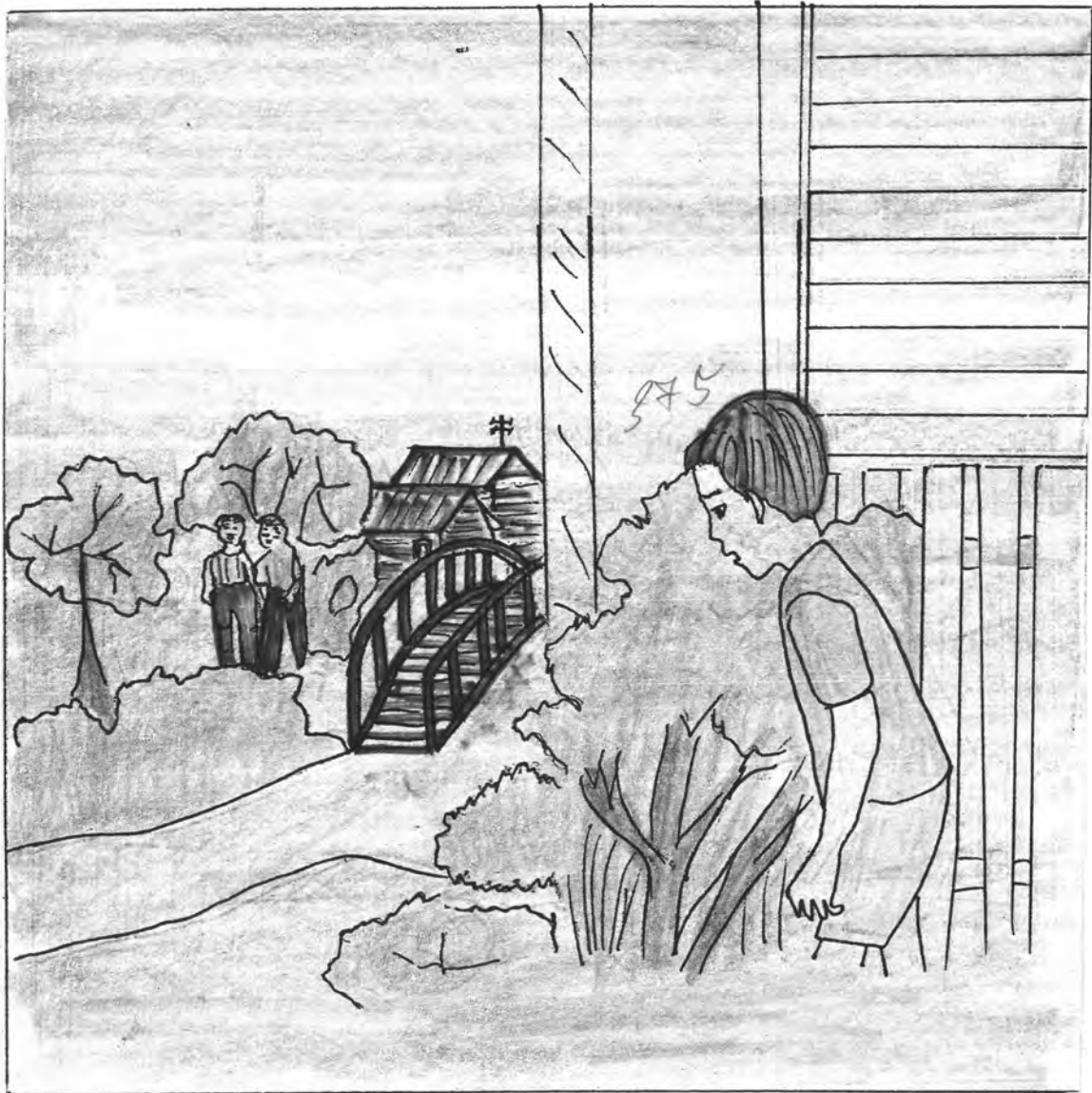


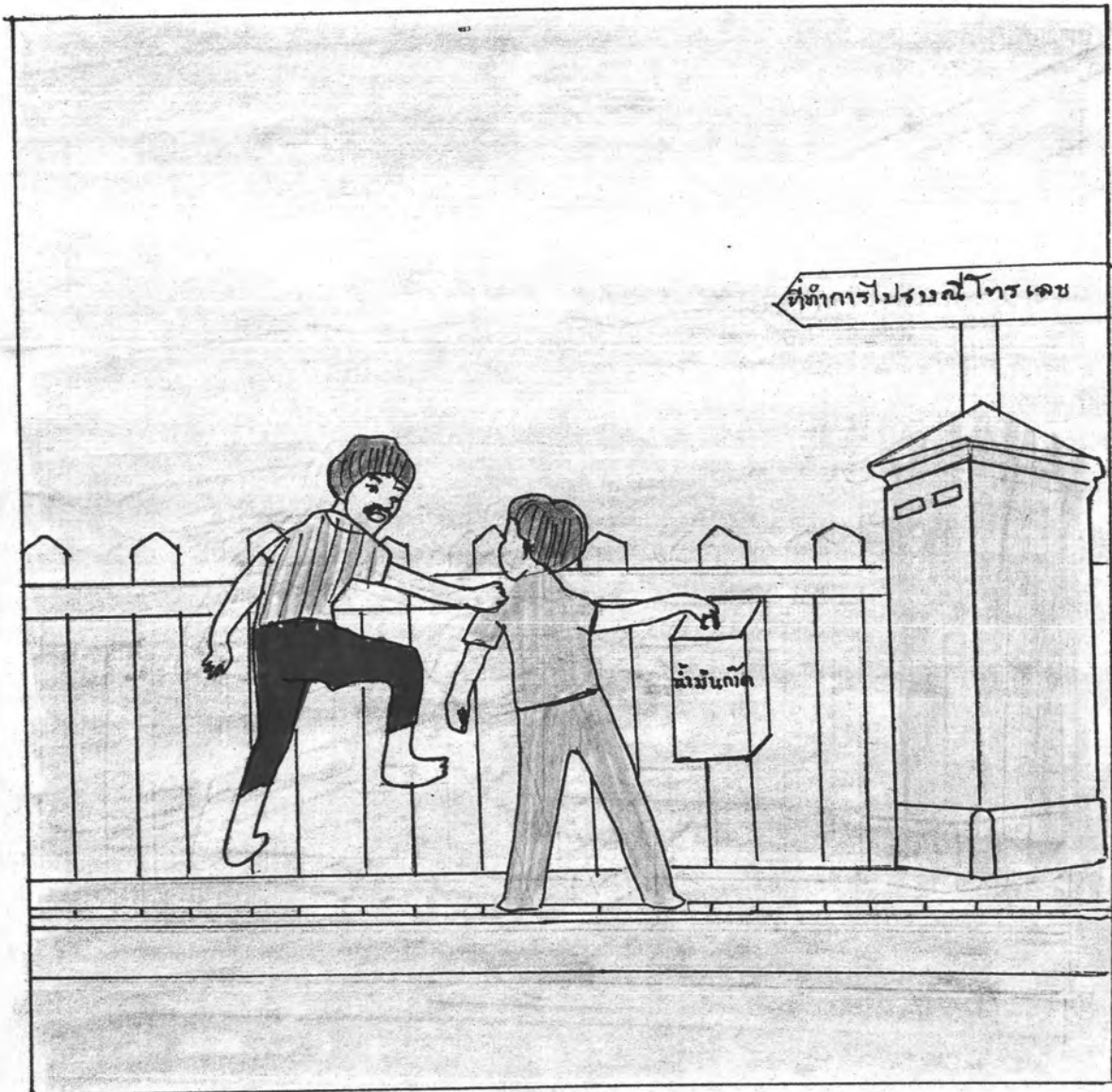




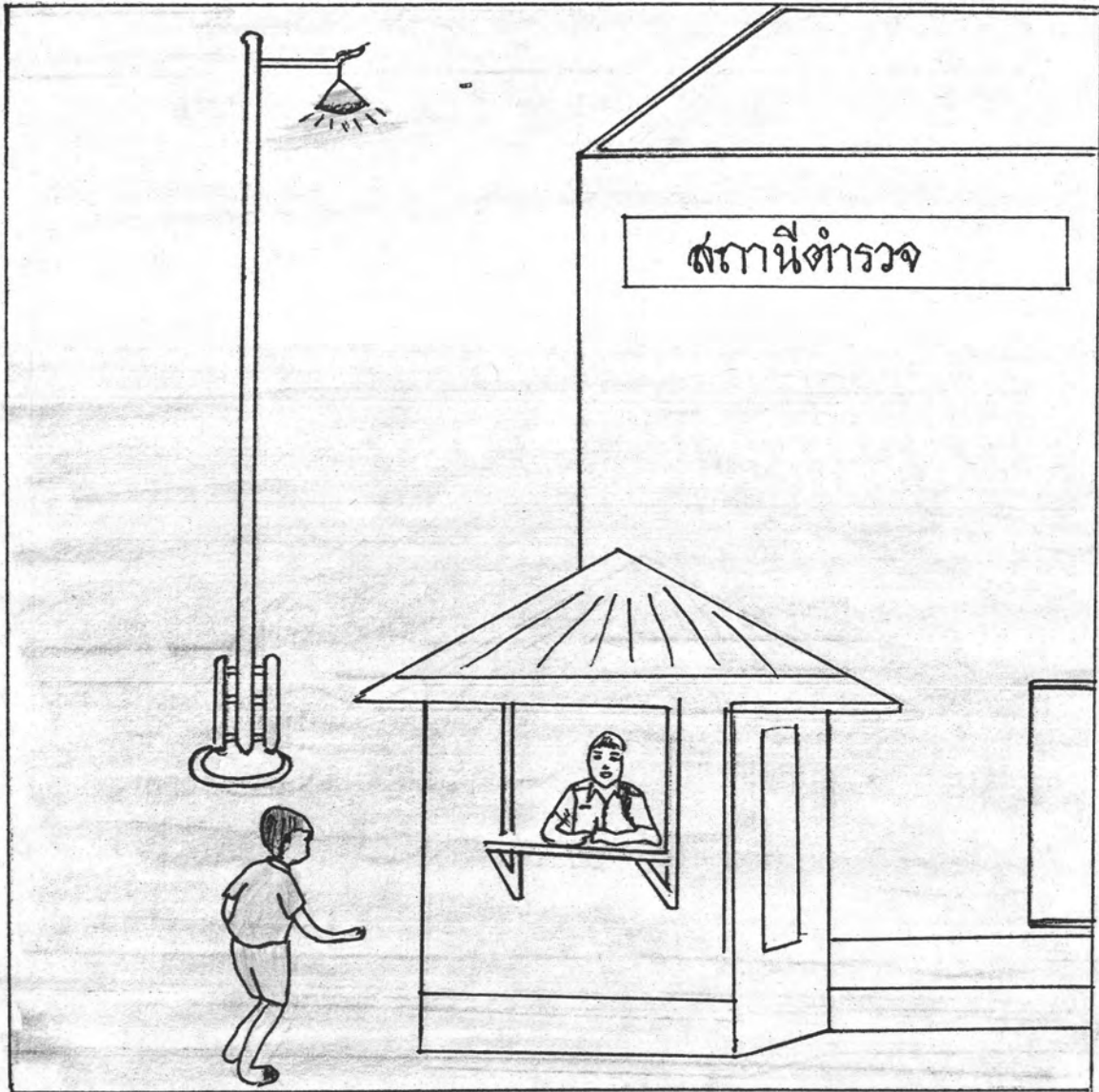
บทที่ 18

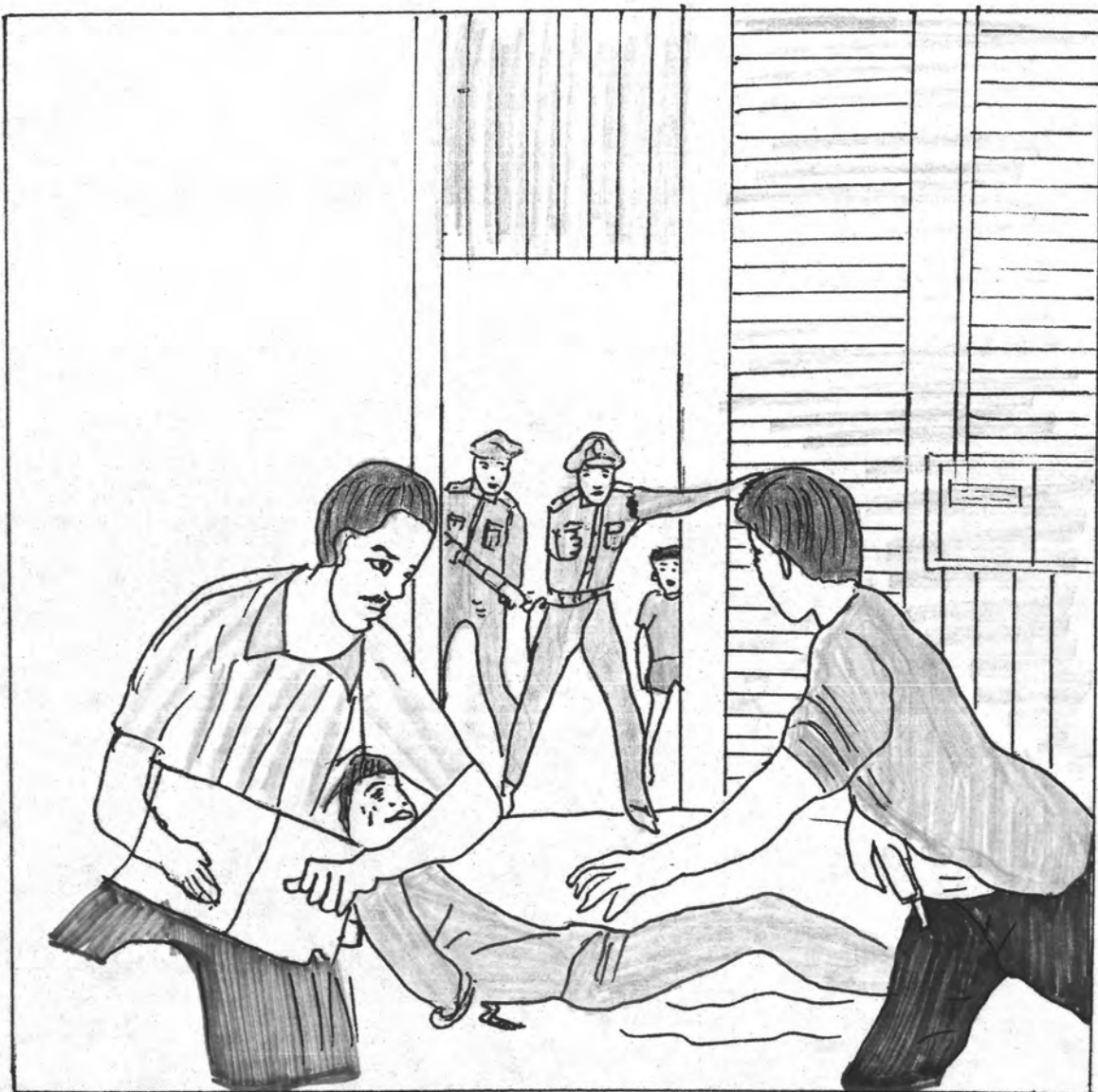
ผู้กล้าหาญ

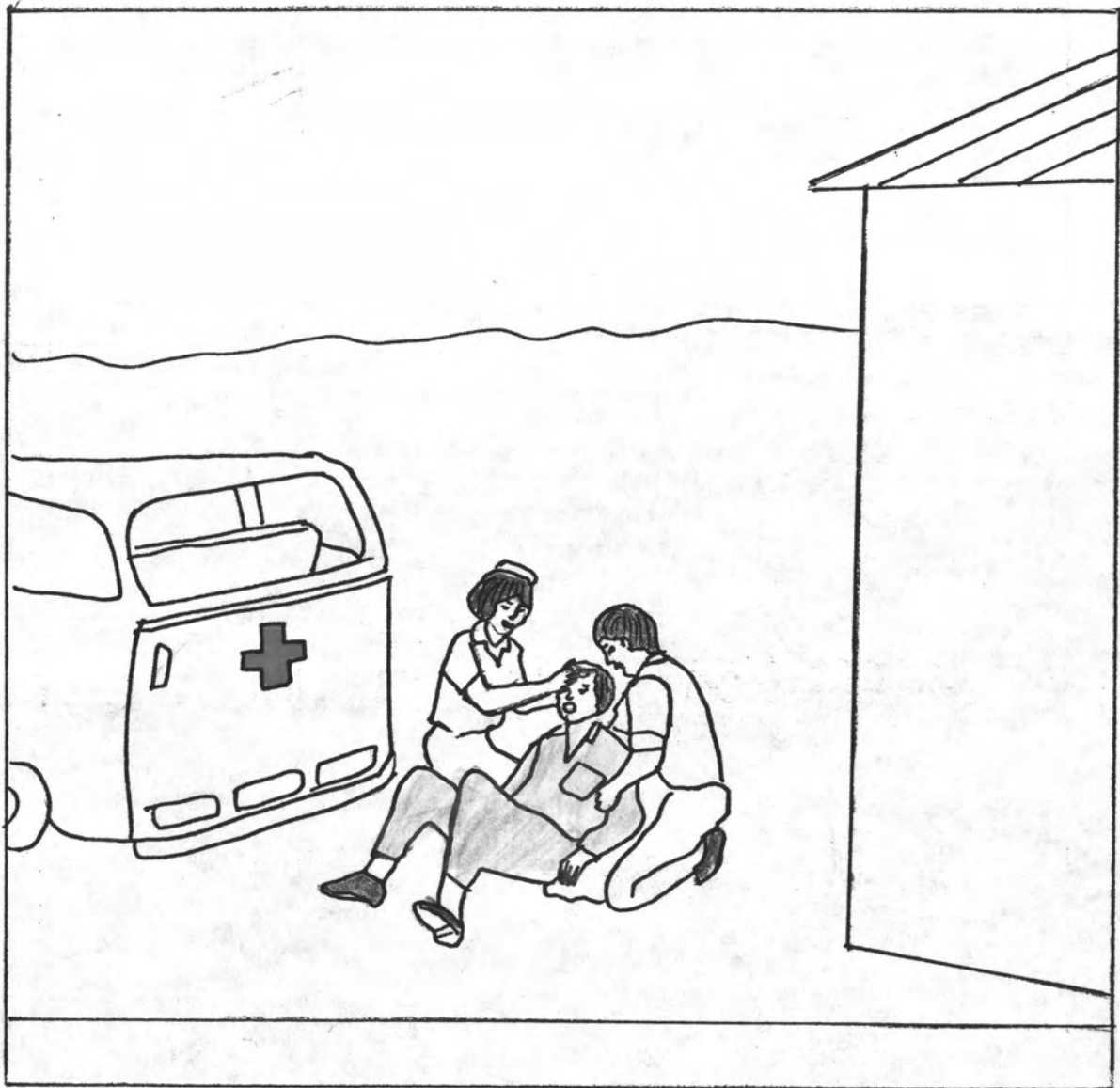


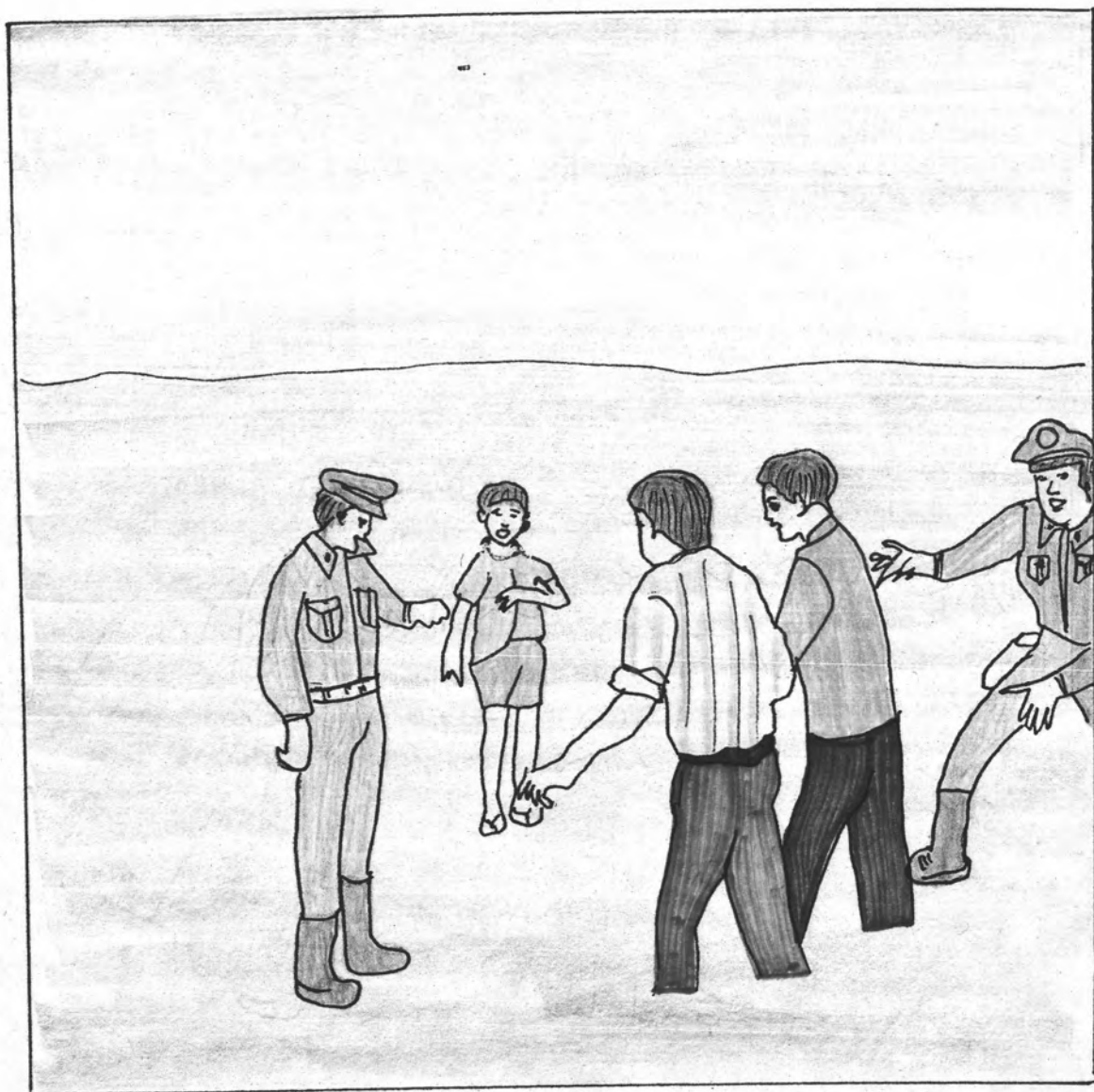


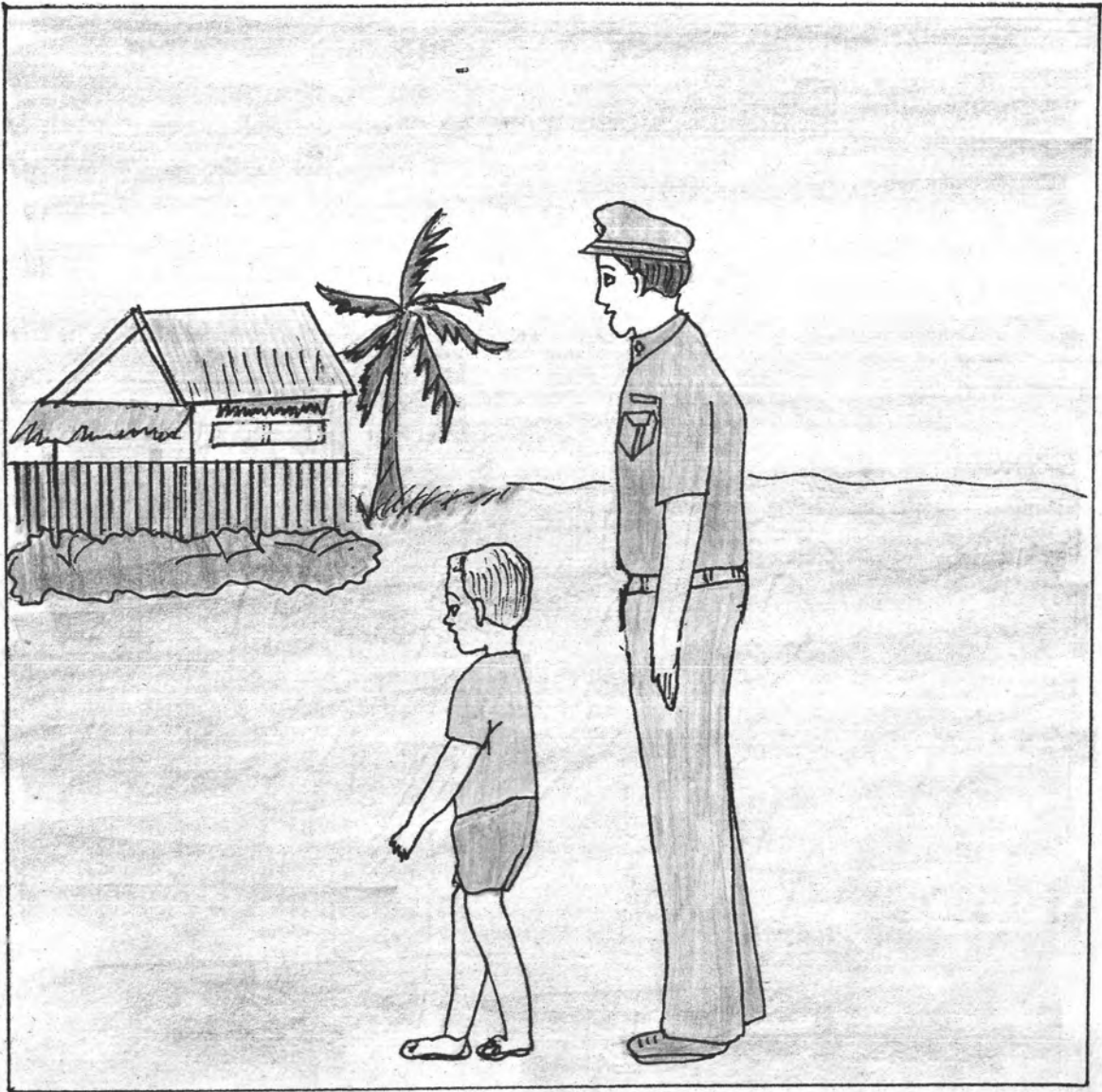






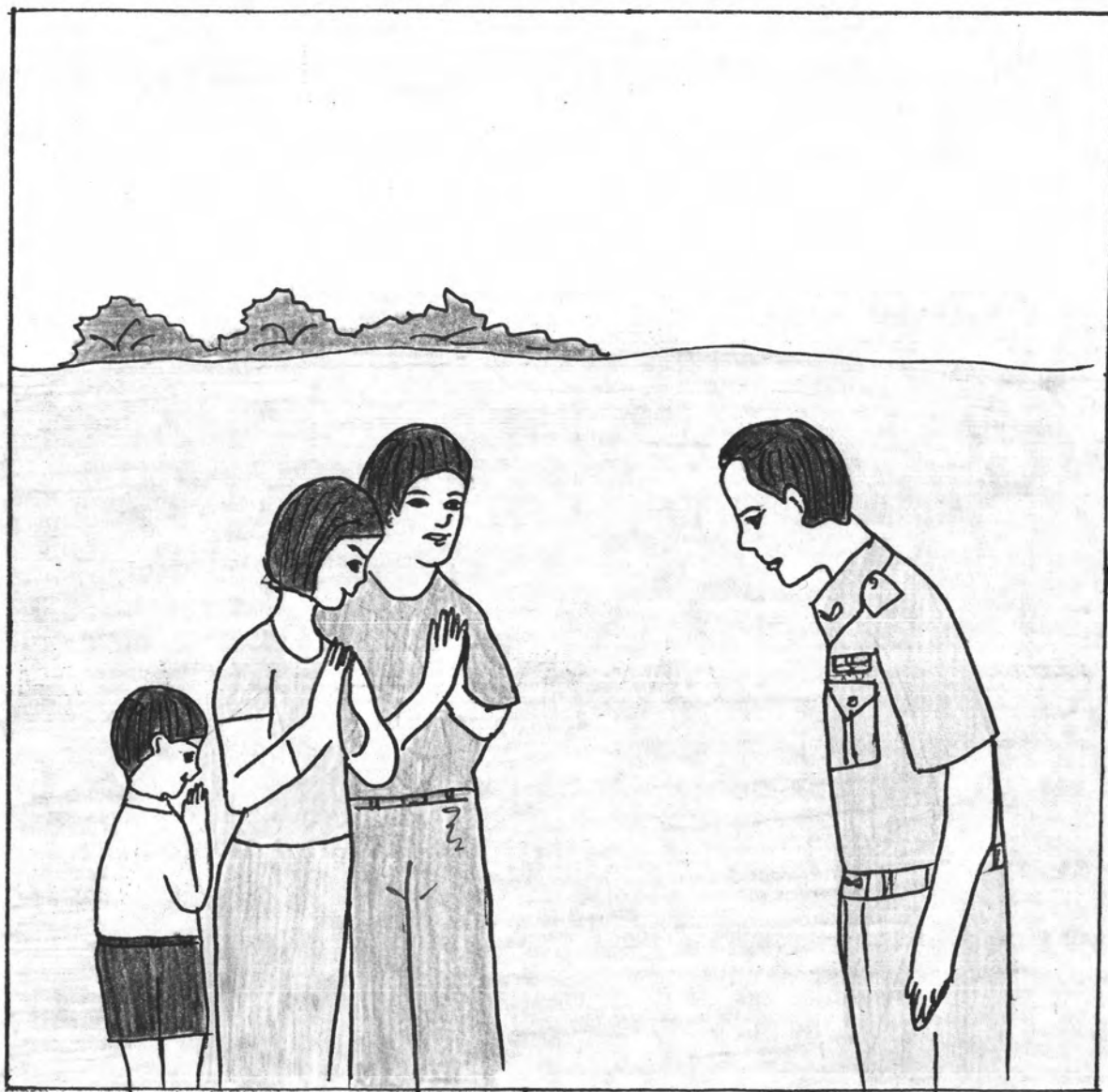












บทที่ 19

เก็บหอมรอมริบ





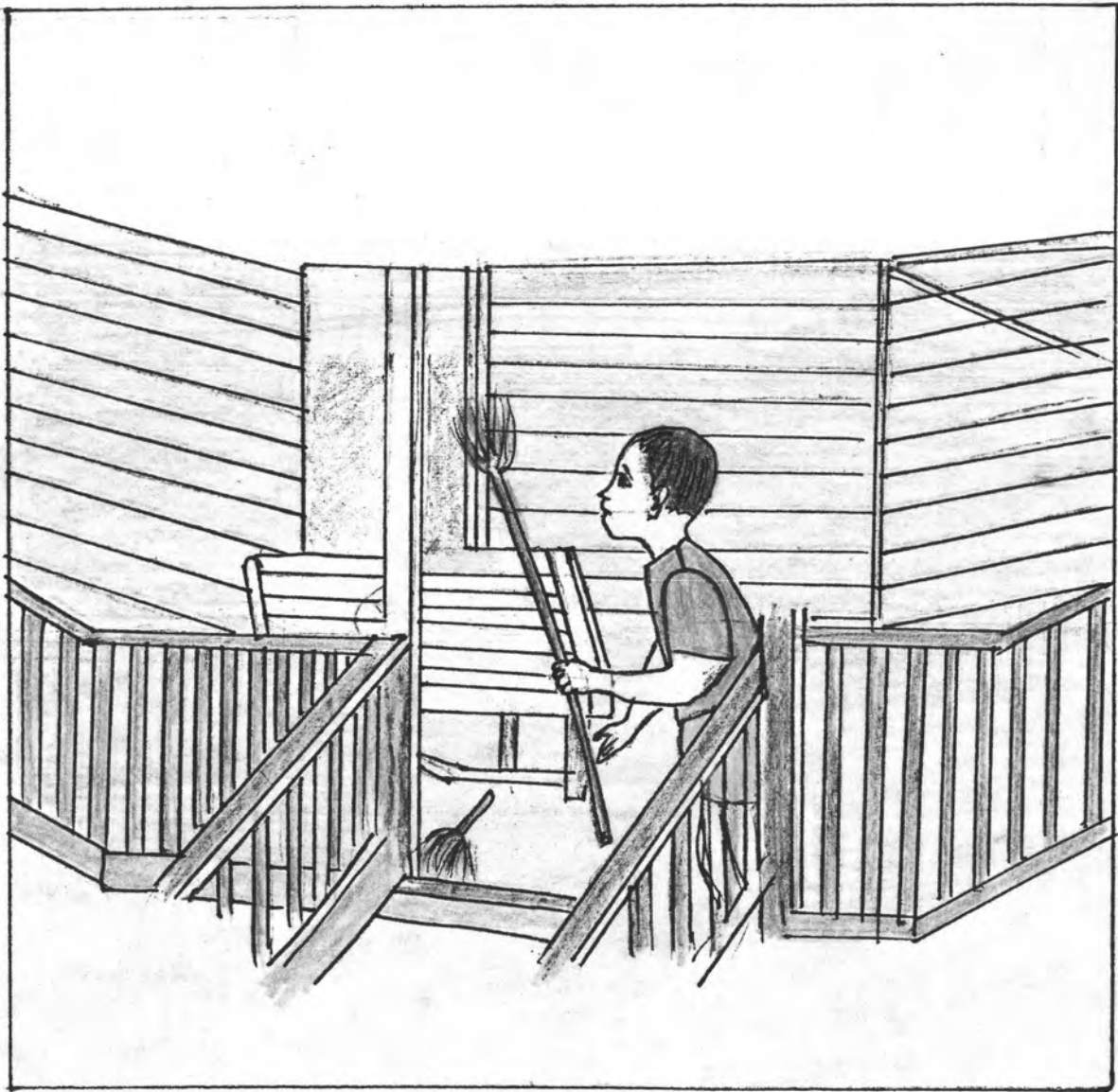


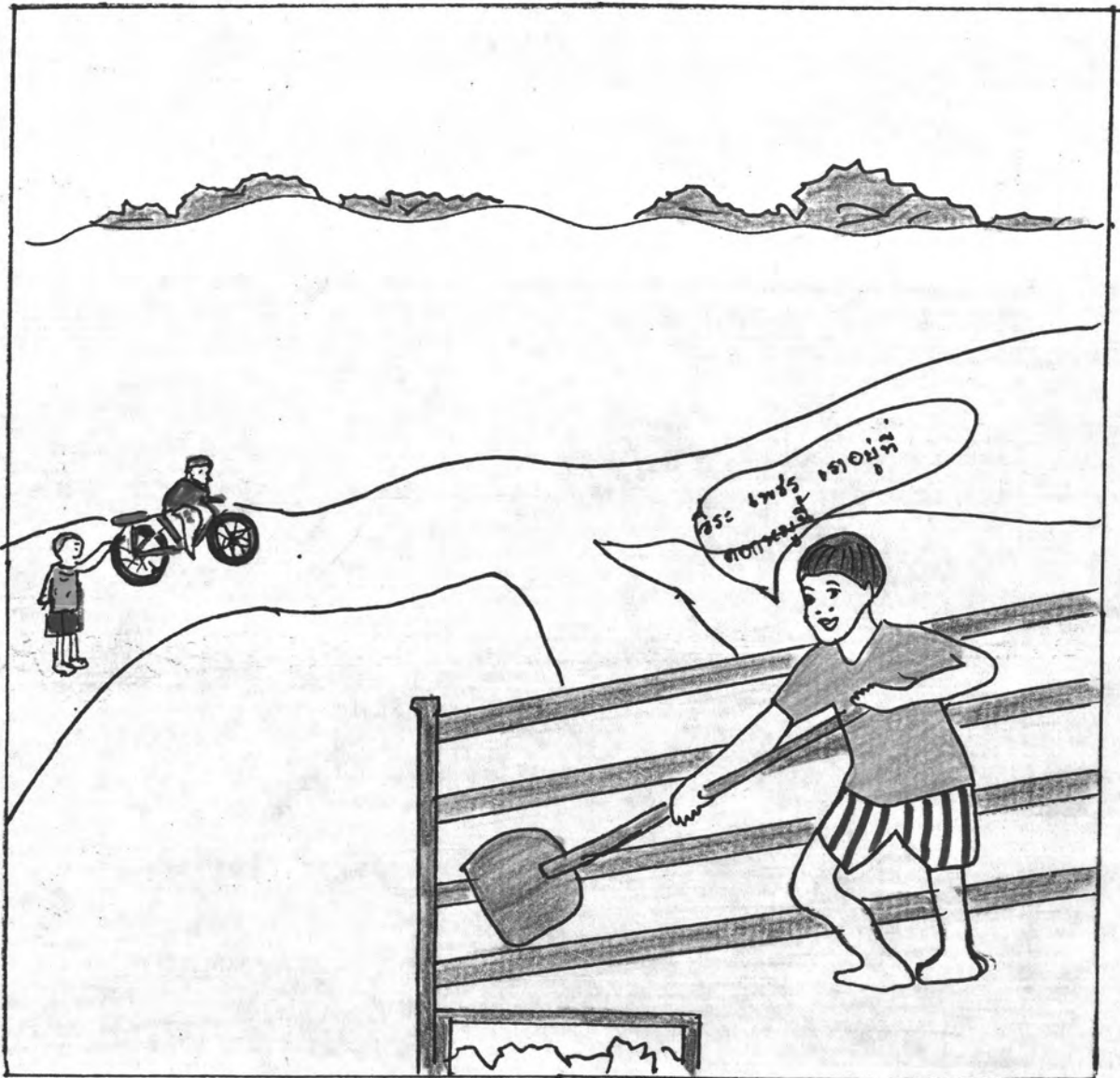






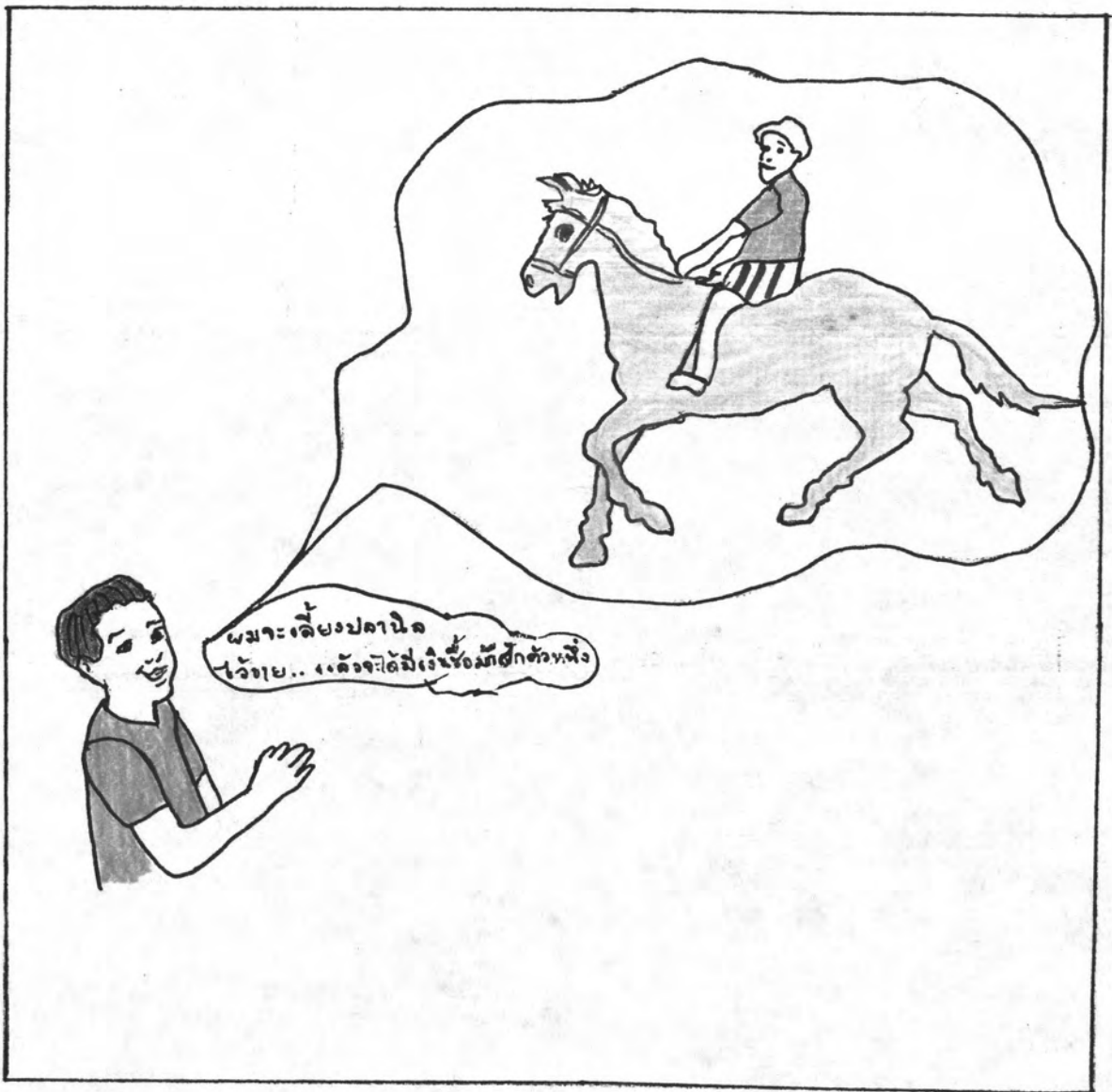
อ.. คิดดูเองก็จริงอย่างที่
 मामพูด แต่ไปเราต้องปรับปรุง
ตนเองแหละ



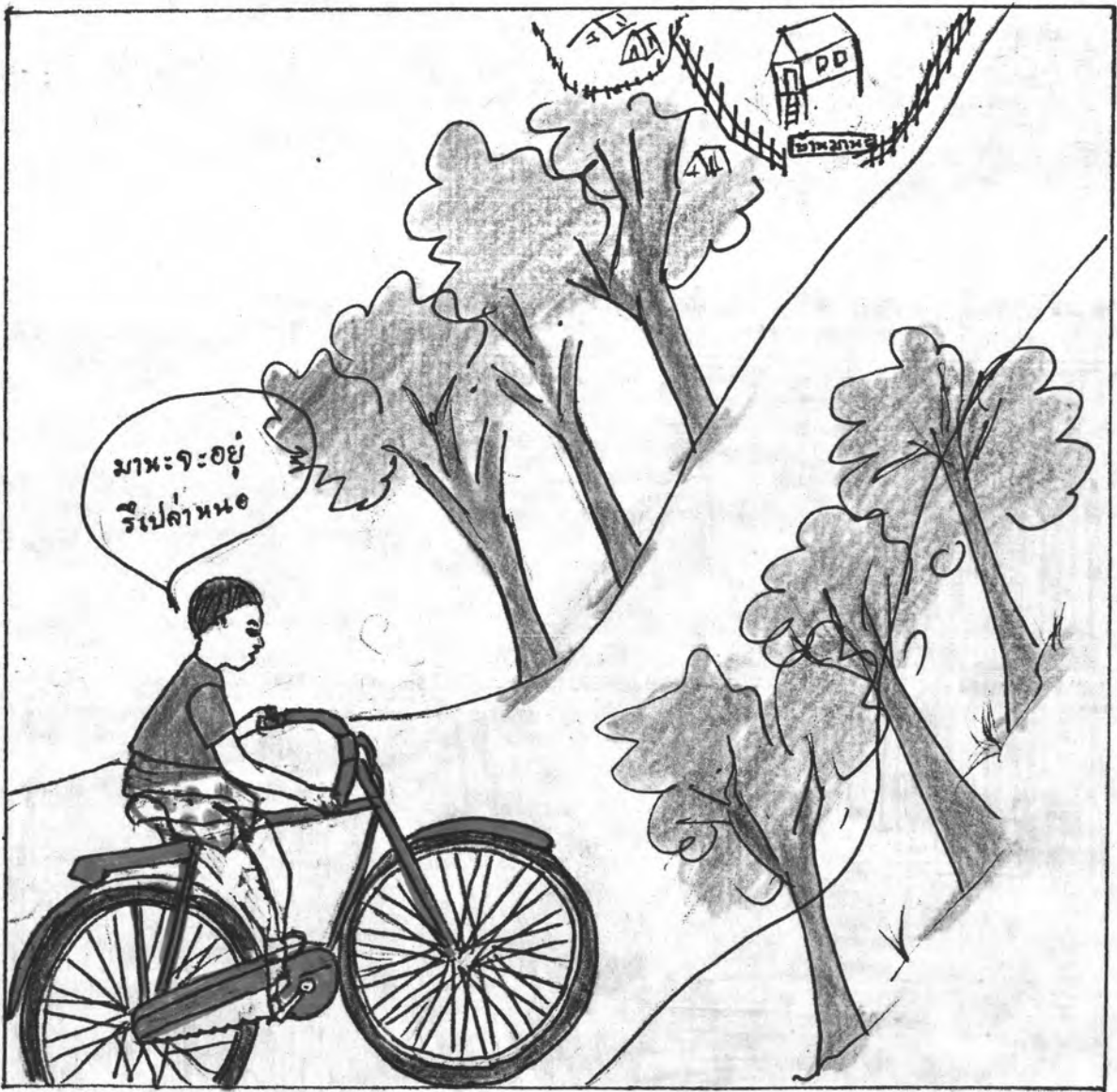












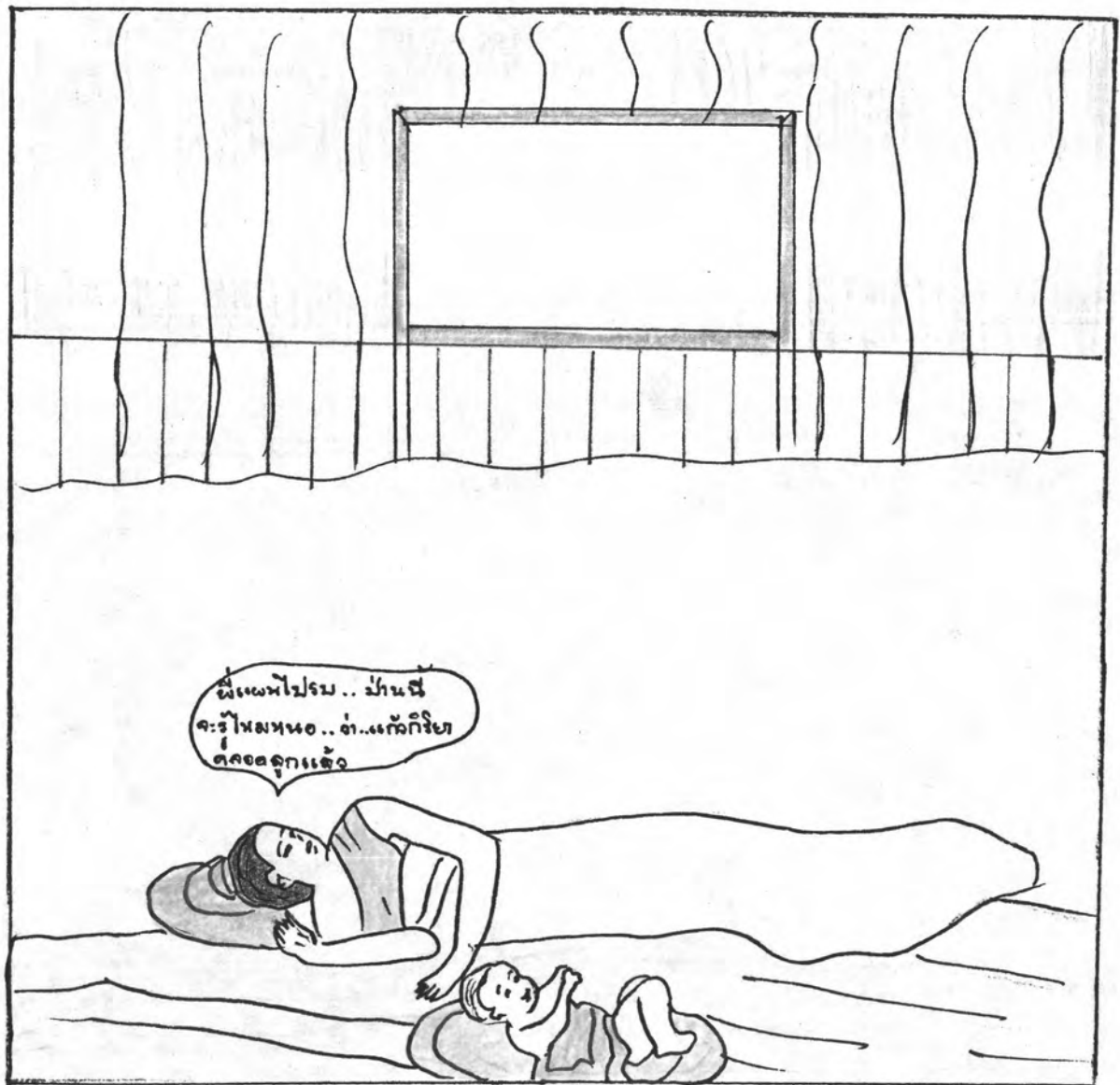


บทที่ 20

พลายชุมพพรปราบจระเข้



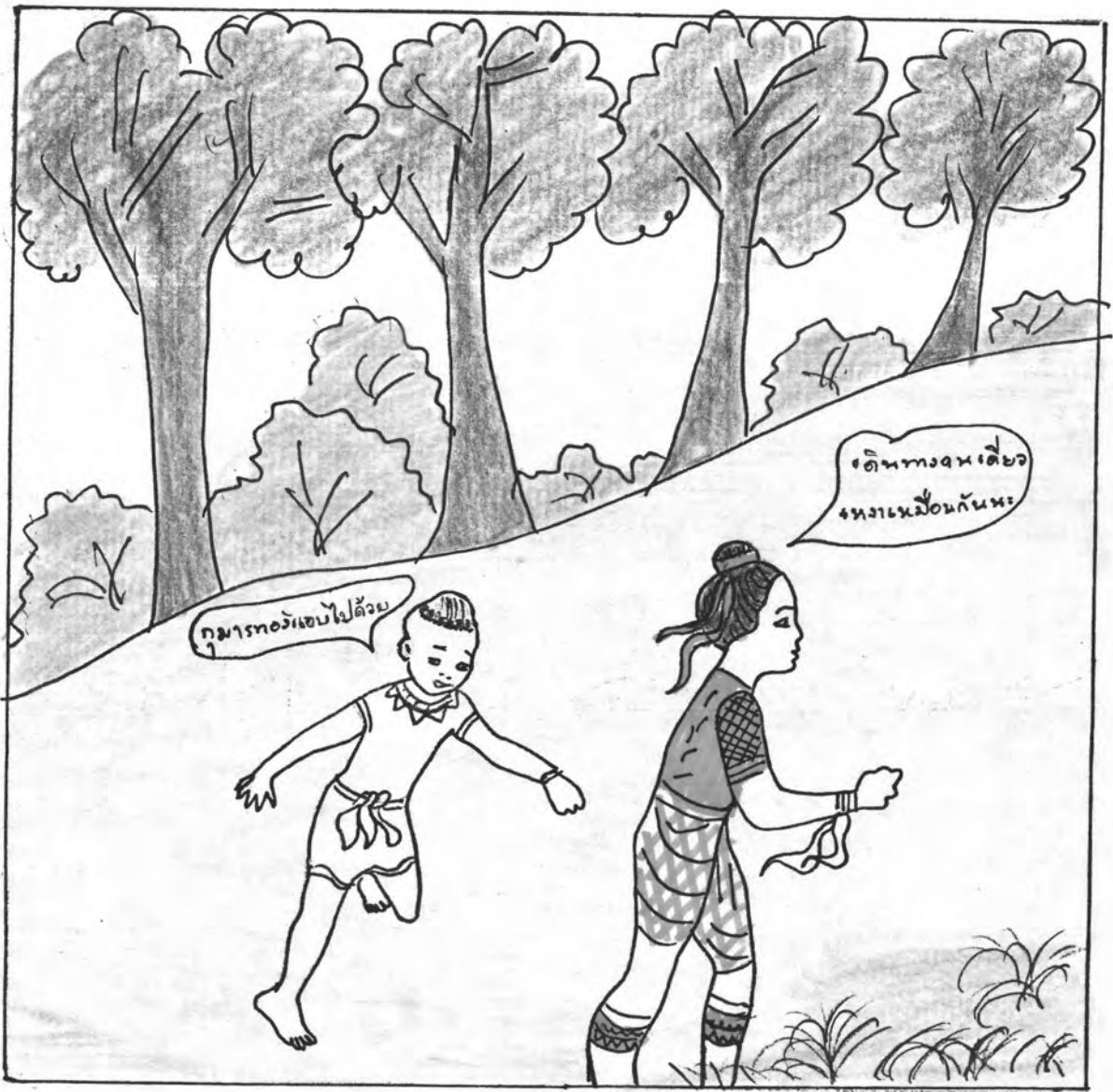


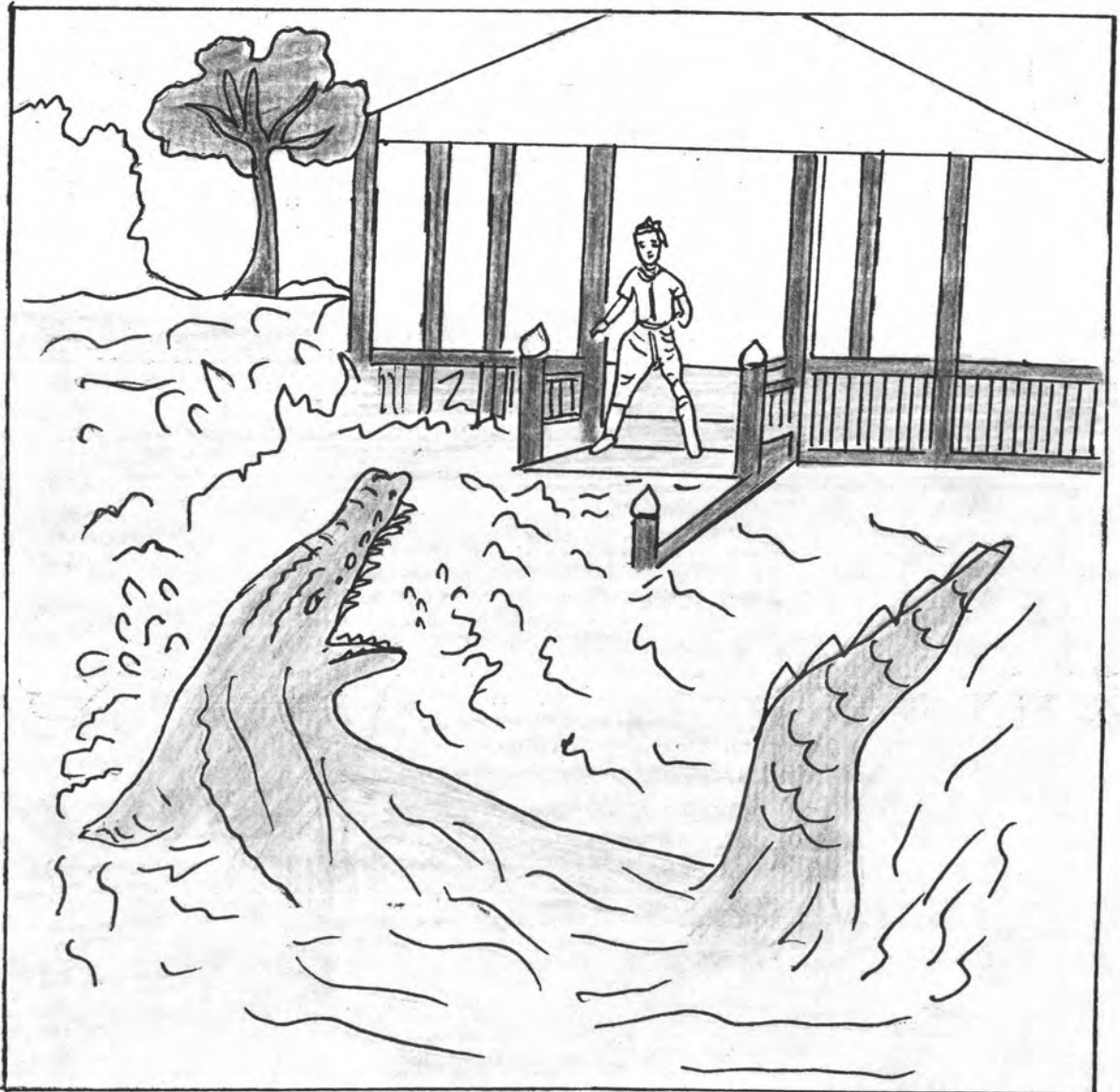


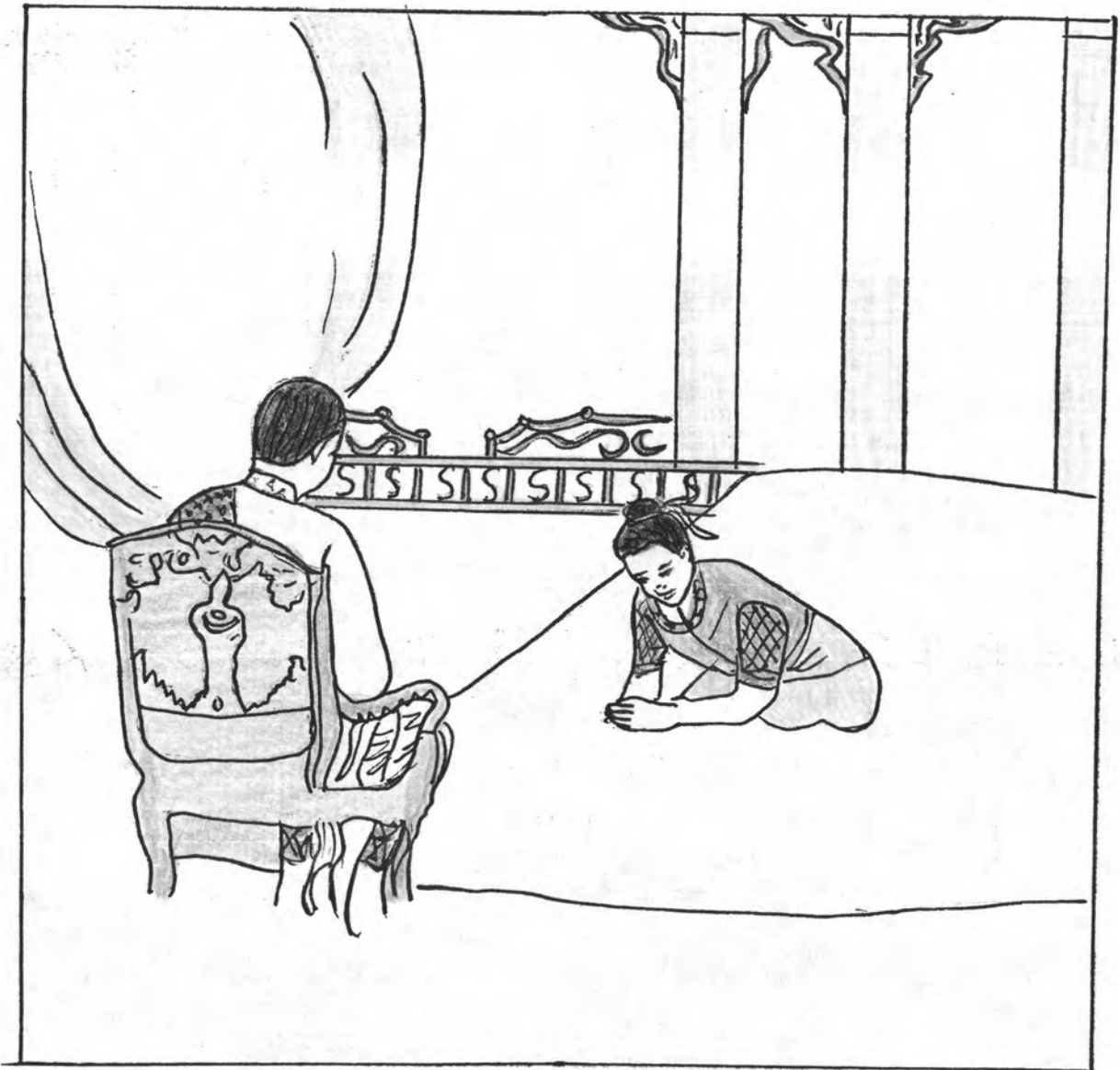


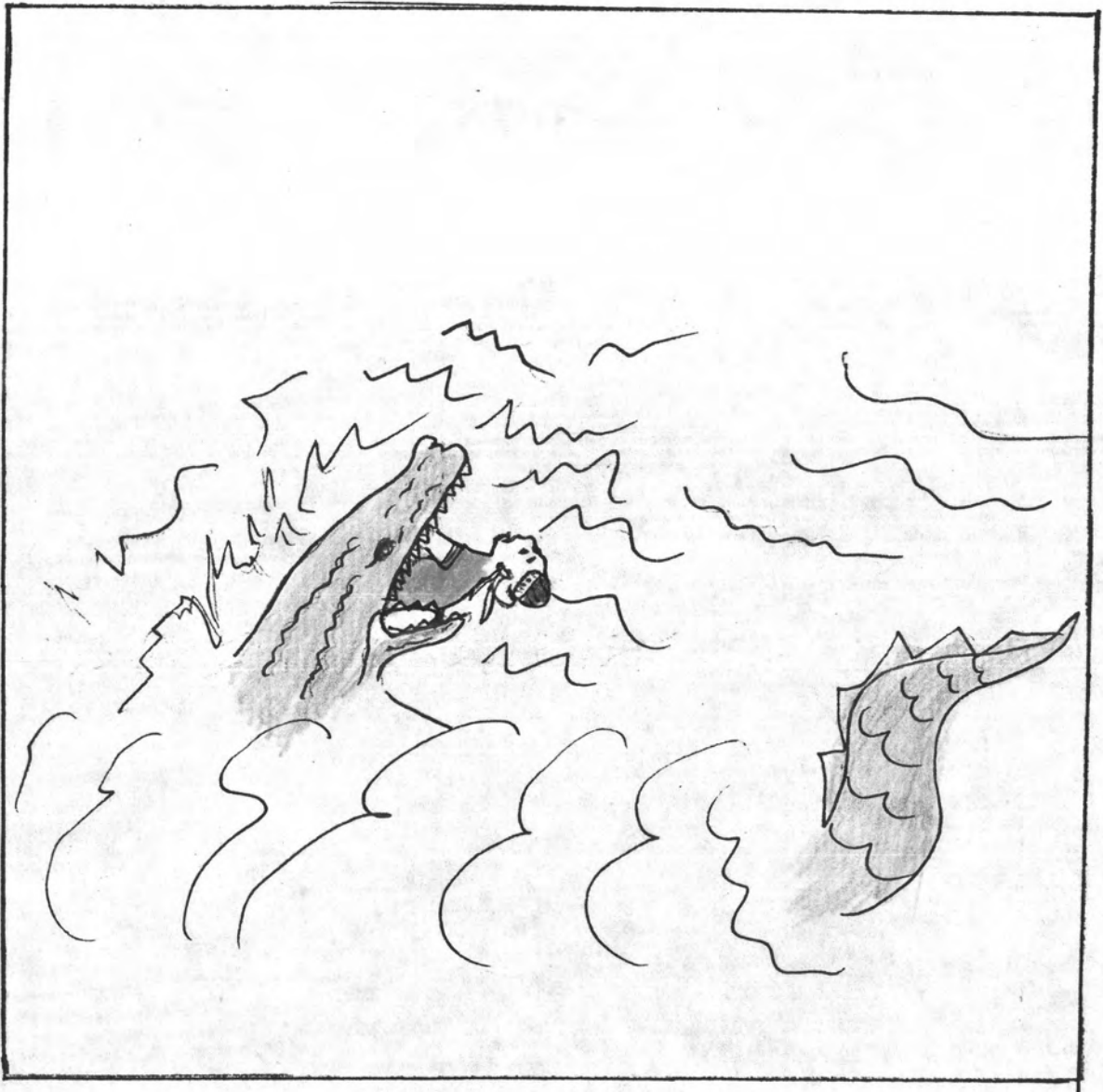


















ภาคผนวก ง

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของคัลล์แมน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความ เข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. ใครร้องไห้จนตาแดงกว่า
 2. ชูใจซื้ออะไรไปฝากมานี
 3. นกแก้วของมานีบินหนีไปเมื่อใด

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความ เข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. จากเหตุการณ์ในตอนนี บ้านมานีปลูกต้นไม้อะไรไว้บ้าง
 2. อะไรเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

เจ้าโตเล่นกับสีเทา¹

ชูใจไปหามานี²

มานีร้องไห้ไม่หยุด³

3. นักเรียนคิดว่าทำไมนกแก้วของมานีจึงบินหนีไป

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. ถ้านักเรียนเป็นมาณีจะพอใจหรือไม่ที่นกแก้วหายไป เพราะเหตุใด
 2. ในตอนนี้นักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่านตอนนี้บ้าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อ ถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความ เข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. ใครเกิดความ เหวงอาอยากได้เพื่อน
 2. เจ้าโตเป็นสัตว์ เลี้ยงของใคร
 3. ใครรับอาสาทานกแก้วให้มาใหม่

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบ ถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความ เข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. เจ้าโตเห็นมานิกินไอศกรีมก็ เข้าไปเลีย เท้า แสดงว่าเจ้าโตคิดอย่างไร
 2. มานิกินไอศกรีมที่ซู่ใจซื่อมาฝากแสดงว่ามานิ เลิกเสียใจแล้วใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
 3. วันนี้ซอทั้งตอนใหม่ที่ตลกมาก ๆ นะคะ แสดงว่าเคยฟังมาบ้างแล้วหรือยัง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบ ถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน

ไม่ผ่าน

รหัสนี้ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. ในตอนนี้มีนักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
 2. ถ้านักเรียน เป็นนกแก้วจะเลือกอยู่ในกรงหรืออยู่ตามธรรมชาติ เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่านตอนนี้บ้าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบ ถูก 2 ใน 3 ข้อ ถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. บิดิชอบ เอาสัคว้อะไร เกาะอยู่ที่ไหล่เสมอ
 2. ใครหาสัควมาให้บิดิ เลี้ยงแทน เจ้าแก่
 3. ใครเคยไปเที่ยวสวนสัคว์คูสิตมาแล้ว

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. บิดิเคยบอกว่าเขาอยากเลี้ยงอูฐ หมายความว่าบิดิเลี้ยงอูฐแล้วหรือยัง
 2. บิดิเลี้ยงกระแตแทนเจ้าแก่ แสดงว่าบิดิไม่รักเจ้าแก่แล้วใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
 3. ชูใจพูดว่า "โอ้เอ๋ย บิดิยังไม่เคยเห็นอูฐตัวจริงเลย เคยเห็นแต่ในรูป คิดอยากจะเลี้ยงอูฐเสียแล้ว" แสดงว่าชูใจมีความรู้สึกอย่างไรต่อบิดิ

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่แห้งแล้งจะเลี้ยงอูฐได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
 2. นักเรียนคิดว่ามานีเป็นคนอ่อนแอหรือไม่ เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องทีอ่านในตอนนีบ้าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์ .



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 4

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. ชาวอะไรที่ทำให้ทุกคนตื่นเต้นมาก
 2. สมเด็จพระยุพราชเสด็จมาเพื่อทรงทำอะไร
 3. การแสดงในวันเสด็จมีอะไรบ้าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. สมเด็จพระยุพราช หมายถึงใคร
 2. ทำไมจึงตั้งชื่อว่าโรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราช
 3. ไม่ว่าจะไปที่ไหนใคร ๆ ก็พูดถึงแต่เรื่องนี้ หมายความว่าอย่างไร

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. ถ้านักเรียนเป็นมานิจจะรู้สึกอย่างไรที่ได้รำถวายพระพรต่อหน้าพระที่นั่งสมเด็จพระยุพราช
 2. ในตอนนี้ นักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่านในตอนนี้บ้าง

- คำตอบ 1.
2.
3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 5

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. สมเด็จพระยุพราชเสด็จมาเปิดโรงพยาบาลด้วยพาหนะใด
 2. ใครเป็นคนที่กราบถวายบังคมทูลรายงานเรื่องการก่อสร้างโรงพยาบาล
 3. มีการละเล่นอะไรบ้างเมื่อสมเด็จพระยุพราชเสด็จกลับแล้ว

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. ทำไมราษฎรทั้งหลายจึงมารอรับเสด็จกันอย่างมากมาย
 2. นักเรียนคิดว่าการหมอบกราบลงกับพื้นดิน แสดงความรู้สึกอย่างไร
 3. อะไรเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

ประธานในพิธีกรกราบถวายบังคมทูลรายงาน¹

สมเด็จพระยุพราชเสด็จขึ้นสู่พลับพลาที่ประทับ²

สมเด็จพระยุพราชทรงมีปฏิสันถารกับราษฎร³

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. นักเรียนคิดว่าการโบกธงชาติ เบ่งเสียงไชโยแสดงถึงความจงรักภักดี
ใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
 2. ในตอนนี้ นักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องทีอ่านในตอนนีบ้าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. เพชรมาเที่ยวงานกับใครบ้าง
 2. สมเด็จพระพุทธราชทรงประกอบอาชีพอะไร
 3. สมเด็จพระพุทธราชทรงเป็นพระราชโอรสของใคร

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. อะไรบ้างที่แสดงถึงความไม่ถือพระองค์ของสมเด็จพระพุทธราช
 2. นักเรียนคิด เช่นเดียวกับพ่อของเพชรหรือไม่ที่ว่ามีโรงพยาบาลได้ก็เพราะพระบารมีของสมเด็จพระพุทธราช
 3. "จะหาพระเจ้าแผ่นดินที่ประเสริฐ เช่นนี้ได้ที่ไหนอีกในโลกนี้" คำพูดนี้แสดงความรู้สึกอย่างไร

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. ถ้านักเรียนเป็นเพชรจะรู้สึกดีใจต่อเรื่องนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด
 2. ในตอนนี้ นักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องนี้อ่านในตอนนี้บ้าง

- คำตอบ 1.
2.
3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 7

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. ลุงของวีระร่วมทำบุญทอดกฐินเป็นจำนวนเงินเท่าไร
 2. ใครที่ไม่เข้าใจคำว่า ร.ร. และ พ.ศ.
 3. เพชรจะไปรับจ้างล้างถ้วยชามที่ร้านใด

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. จากเหตุการณ์ในตอนนี้แสดงว่าโรงเรียนเป็นเจ้าภาพทำบุญทอดกฐินใช่หรือไม่
 2. อะไรเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

เพชรอ่านจดหมายแล้วไม่เข้าใจ¹

เพชรเอาหนังสือซ่อนไว้ที่พุ่มไม้²

วีระเอาหนังสือไปเก็บที่บ้าน³

3. นักเรียนคิดว่าทำไมเพชรจึงอยากไปรับจ้างล้างถ้วยชาม

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. นักเรียนคิดว่า เพชรเป็นคน เข้ม แข็งอดทนหรือไม่ เพราะเหตุใด
 2. ถ้านักเรียนเป็นเพชร จากเหตุการณ์นี้นักเรียนจะทำอย่างไร
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่านในตอนนี้อ่านบ้าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 8

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. เพชรเริ่มทำงานตั้งแต่เวลาใดถึงเวลาใด
 2. เพชรได้ค่าจ้างเท่าไรในตอนนี้
 3. ใครไปค้นหาเพชรที่บ้าน

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. เพชรหรืออย่างไรเพื่อไม่ให้พ่อแม่สงสัยว่าไม่ได้ไปเรียนหนังสืออย่างเคย
 2. เพชรทำบุญแล้วรู้สึกอึดอัดใจ มีความสุข แสดงว่าเพชรเป็นคนเช่นไร
 3. เพชรทำอะไรโดยไม่บอกผู้ใหญ่ให้รับรู้อีก่อน นักเรียนคิดว่า เป็นความผิดหรือไม่ เพราะเหตุใด

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. ถ้านักเรียนเป็นพ่อแม่ของเพชร จะลงโทษเพชรหรือไม่ เพราะเหตุใด
 2. ถ้านักเรียนเป็นเพชร นักเรียนจะปฏิบัติเช่นนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่านในตอนนี้นบ้าง

- คำตอบ 1.
2.
3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 9

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. เจ้าของร้านค้าให้อาหารอะไรแก่เพชร
 2. นกกางปีกอยู่มุมซ้ายของสมบัติคืออะไร
 3. เพชรให้เงินที่หามาได้แก่แม่หรือไม่

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. ไม่มีใครเอาโทษทัณฑ์อะไรกับเจ้าดอก แสดงว่า เพชรถูกลงโทษหรือไม่
 2. นักเรียนคิดว่าเพชรภูมิใจหรือไม่ ที่หาเงินมาได้ด้วยตนเอง เพราะเหตุใด
 3. อะไรเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

เพชรนำปลาทอดกรอบราคาพริกใส่ถุงกลับบ้าน¹

เพชรหยิบธนบัตรใบละสิบบาทมาดู²

ลูกบอกให้เพชรไปเรียนหนังสืออย่างเคย³

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. นักเรียนคิดว่าเจ้าของร้านอาหารยุติธรรมในการจ่ายค่าแรงของเพชรหรือไม่ เพราะเหตุใด
 2. ในตอนนี้ นักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่านในตอนนี้บ้าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 10

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม 1. เมื่อมานีกลับจากโรงเรียนแม่กำลังทำอะไร
2. มานีให้แม่เล่านิทานเรื่องอะไรให้ฟัง
 3. ยักษ์รามสูรถืออะไรเป็นอาวุธ

- คำตอบ 1.
2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม 1. มานีไหว้แม่เมื่อกลับจากโรงเรียน เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในเวลาใด
2. อะไรเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

แม่กำลังค้นกะทิ¹

แม่เล่านิทานให้มานีฟัง²

มานีหันเนื้อหมูและถั่วงอกยาว³

3. นักเรียนคิดว่าการเล่าเรื่องปรากฏการณ์ธรรมชาติให้สอดคล้องกับนิทานเป็นการเล่าเพื่ออะไร

- คำตอบ 1.
2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. นักเรียนคิดว่ามานีเป็นเด็กเช่นไร
 2. ในตอนนี้ นักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องทีอ่านในตอนนี้บ้าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 11

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

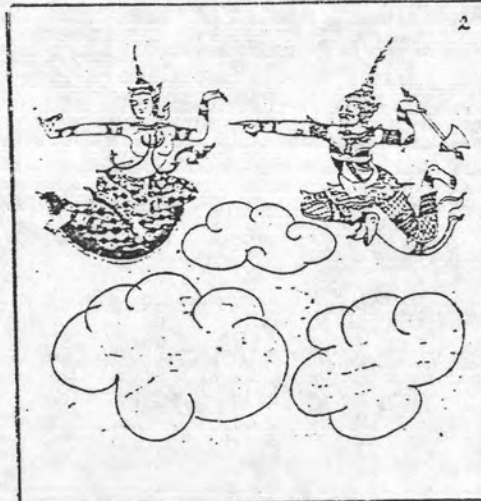
- คำถาม
1. ยักษ์รามสูรขออะไรจากนาง เมขลา
 2. ยักษ์รามสูรขว้างขวาน ถูคนาง เมขลาหรือไม่
 3. นาง เมขลาโยนแก้วมณีจึงเกิดแสงแวววาว ทำให้เกิดปรากฏการณ์ใด

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์
 ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. ยักษ์รามสูรโกรธที่นาง เมขลาไม่ยอมให้แก้วมณี จึงขว้างขวานออกไป ทำให้เกิดปรากฏการณ์ใด
 2. นักเรียนคิดว่า พ้าแลบ พ้าร้อง เกิดขึ้นพร้อมกันหรือไม่
 3. ภาพใดเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)



- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์
 ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. นักเรียนคิดว่าการกระทำของนาง เมขลาถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด
 2. ถ้านักเรียน เป็นยักษ์รามสูรจะโกรธนาง เมขลาหรือไม่ เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจาก เรื่องที่อ่าน ในตอนนี้บ้าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 12

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. ในความเป็นจริงฟ้าแลบและฟ้าร้อง เกิดขึ้นได้อย่างไร
 2. แม่ของมานีทำอาหารไว้ทำไม
 3. ใ้เหตุผลที่มีจริง ฟ้าแลบ ฟ้าร้อง เกิดจากอะไร

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. เรื่องนี้เป็นนิทาน มานีฟังสนุก ๆ นะจ๊ะ แสดงว่าเรื่องที่เล่าเป็นความจริงหรือไม่
 2. มานี เรียนเรื่องฟ้าแลบและฟ้าร้องก่อนที่จะให้แม่เล่า เรื่องยักษ์รามสูรกับนาง เมขลาให้ฟังใช่หรือไม่
 3. อะไร เกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

ปิดเทอมไปชวนย่ามาอยู่ด้วยซิมานี¹

นิทานสนุกกว่าในบทเรียนค่ะแม่²

แม่บอกว่าเรื่องที่เล่า เป็นนิทาน³

คำตอบ 1.

2.

3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

คำถาม 1. นักเรียนคิดว่าการฟังนิทานมีประโยชน์หรือไม่ เพราะเหตุใด

2. ในตอนนี้ นักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด

3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องทีอ่านในตอนนี้บ้าง

คำตอบ 1.

2.

3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์



ผ่าน



ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 13

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. ลุงพาเด็ก ๆ ไปเที่ยวที่ไหน จังหวัดอะไร
 2. ลุงและเด็ก ๆ เดินทางโดยทางใด
 3. วันอะไรที่ลุงและเด็ก ๆ เดินทางไปเที่ยว

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. "ผลผลิตจากไร่กำไรมาก" แสดงว่า ลุงของวีระประกอบอาชีพอะไร
 2. ตัวละครที่เดินทางไปเที่ยวในตอนนี้มีจำนวนกี่คน ใครบ้าง
 3. อะไรเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

ลุงแบ่งกำไรจากการขายพืชผลให้ทุกคน¹

ลุงจะพาวีระไปเที่ยวทะเลนะ²

ดูซิภูเขาที่นี่กันพรมแดนไทยกับพม่านะ³

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. นักเรียนคิดว่าลุงเป็นคนยุติธรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด
 2. ในตอนนี้ นักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่านในตอนนีบ้าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 14

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างกำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. มีใครบ้างที่มารอรับลุงและเด็ก ๆ
 2. ลุงและเด็ก ๆ มาถึงที่หมายเวลาใด
 3. ลุงพาเด็ก ๆ ไปเที่ยวที่จังหวัดไหน

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. "เขาเลี้ยงชีพด้วยประมงกันทุกคน" แสดงว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพอะไร
 2. จากนิทานที่ลุงเล่า ใครทำให้น้ำทะเลเค็ม
 3. อะไรเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

เก็บ เปลือกหอยไปฝากทุกคน¹

ลุงเล่านิทานตลกตลก²

อาหาร เย็นวันนี้ เป็นอาหารทะเล
ทั้งนั้น³

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. นักเรียนคิดว่าเด็ก ๆ จากเรื่องในตอนนี้อะไรน่าทึ่งหรือไม่น่าทึ่ง เพราะเหตุใด
 2. ในตอนนี้ นักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่านในตอนนี้อะไรบ้าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อ ถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 15

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. เจ้าของบ้านให้อะไร เป็นของฝากแก่ลุงและหลาน ๆ
 2. ลุงและหลาน ๆ เดินทางกลับบ้านโดยทางใด
 3. กิ่งพาหลาน ๆ ไปยังจังหวัดใด

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. "แสงจันทร์ส่องส่องพื้นทะเลกว้าง" เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในเวลาใด
 2. เรือหาปลาแลลืออยู่เรียงราย แสดงว่าเรือหาปลาอยู่ใกล้หรือไกลชายฝั่งทะเล
 3. อะไรเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

ทุกคนมานั่งอยู่ริมชายหาด¹

เอาปลาหมึก กุ้งแห้งไปฝากคนที่บ้านนะ²

เด็ก ๆ ขอบคุณลุงมากที่พาไปเที่ยว³

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. ถ้านักเรียนเป็นลุงจะทำเช่นนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด
 2. ในตอนนี้ นักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องทีอ่าน ในตอนนี้บ้าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อนามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 16

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความ เข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. เพชรไปทำงาน ล้างขามที่ร้านขายกวยเดียว วันไหนบ้าง
 2. เจ้าของร้านอาหารให้ค่าจ้าง เพชรกี่คนต่อสัปดาห์
 3. เพชรพบคนร้ายที่บริเวณใด

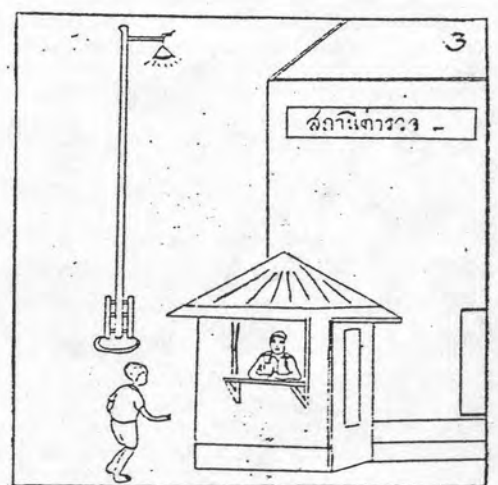
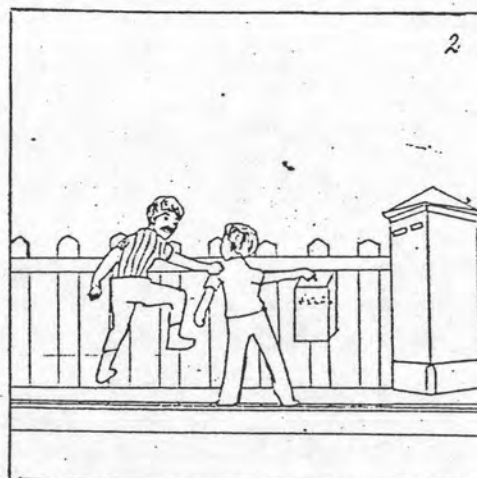
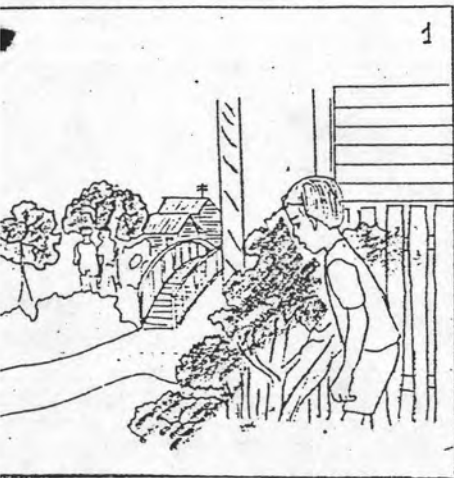
- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความ เข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. เพชรทำงานตั้งแต่เวลา 18.00 น. ถึง 21.00 น. อยากทราบว่าเขาทำงานกี่ชั่วโมง
 2. ภาพใดเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)



3. อะไรเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

เจ้าของร้านอาหารมาตามเพชรให้ไปทำงาน¹

เพชรวิ่งอย่างเร็วไปสถานีตำรวจ²

ชาย 2 คน เข้าไปในปรัษสัย³

คำตอบ 1.

2.

3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

คำถาม 1. ถ้านักเรียนเป็นเพชร เจอกับเหตุการณ์อย่างนี้นักเรียนจะทำอย่างไร

2. ในตอนนี้นักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด

3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่านในตอนนี้อย่าง

คำตอบ 1.

2.

3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 17

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. ตำรวจจับกุมคนร้ายได้หรือไม่
 2. คนงาน เข้ายามมีสภาพอย่างไร เมื่อตำรวจเข้ามา
 3. ในเหตุการณ์ตอนนี้ มีตัวละครทั้งหมดกี่คน

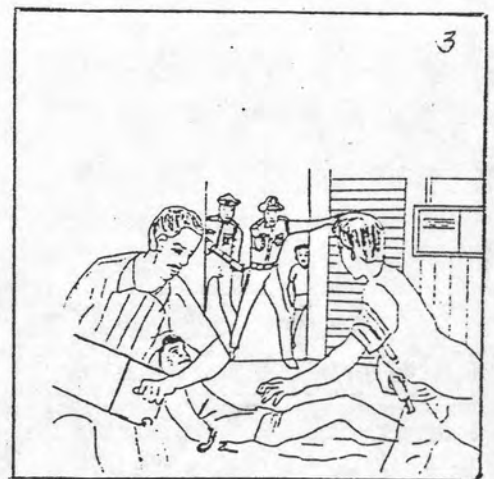
- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. "ชาย 2 คน กำลังเหน็บน้ำมันก๊าดตามพื้นกระดาน" นักเรียนคิดว่าเขาทำเพื่ออะไร
 2. ภาพใดเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)



3. อะไรเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

ตำรวจและเพชร เข้าไปในปราชญ์¹

ตำรวจพาเพชรกลับบ้าน²

เพชรช่วยแก้มัดคนงาน เข้ายาม³

- คำตอบ 1.
2.
3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อ ถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม 1. นักเรียนคิดว่า ตอนใดที่เพชรแสดงความกล้าหาญ
2. ถ้านักเรียน เป็น เพชรจะกลัวคนร้ายพยายามทหรือไม่ เพราะเหตุใด
3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องี่อ่านในตอนนีบ้าง

- คำตอบ 1.
2.
3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อ ถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 18

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. เพชรได้รับเงินรางวัลจำนวนเท่าไร
 2. ใครมามอบเงินรางวัลให้เพชร
 3. หักข้างท้ายรูปเพชร... ตระกูล... ฝั่ง... ไร่

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

คำถาม 1. ภาพใดเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)



2. นายอำเภอแสดงความมีน้ำใจอย่างไรต่อครอบครัวของเพชร
3. อะไรเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

นักข่าวถ่ายภาพเพชรและครอบครัว¹

นายอำเภอ สารวัตรใหญ่และนักข่าวมาหาเพชรที่บ้าน²

เพชรรับเงินรางวัล 2 พันบาท³

- คำตอบ 1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม 1. ถ้านักเรียน เป็นพ่อแม่ของเพชร จะรู้สึกอย่างไรต่อเพชร
 2. ในตอนนี้ นักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่อง ที่อ่าน ในตอนนี้บ้าง

- คำตอบ 1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 19

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

- คำถาม
1. ในตอนนี้เพชรได้ค่าจ้างล้างขามวันละเท่าไร
 2. เพชรจะได้เข้าเรียนเมื่อใด
 3. ยามสักจะตัดหินมีดีที่ใด. ร.ร. ว่าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นดีความ

- คำถาม
1. เพชรเร่งวันเร่งคืนให้ถึงมีหน้าเร็ว ๆ แสดงว่าเพชรรู้สึกอย่างไร
 2. นักเรียนคิดว่าภาระการกระทำของเพชร เป็นสาเหตุให้บิตินั่งเหม่อลอยหรือไม่ เพราะเหตุใด
 3. อะไรเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เลขที่หน้าเลข)

เจ้าของร้าน เพิ่มค่าแรงให้เพชร¹

โรงเรียนจะรับเพชรเข้าเรียนในมีหน้า²

บิตินั่งคิดถึง เรื่องของเพชร³

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน



ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า

- คำถาม
1. แม้ว่าใคร ๆ จะพากันนิยมชมชอบเพชร แต่เขาก็ไม่ลืมตัว หมายความว่าอย่างไร
 2. ถ้าหากเริ่มห่มเป็นหรือจะช่วยเหลือคนให้เสียใจให้แก่บรรดาหรือใจ จนระบอบผู้ใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่านในตอนนีบ้าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นายสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 20

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. ใครซื้อจักรยานคันใหม่
 2. บิตคิดจะเลี้ยงสัตว์อะไร เอาไว้ขาย
 3. ความมุ่งหวังของวีระคืออะไร ในตอนนี้

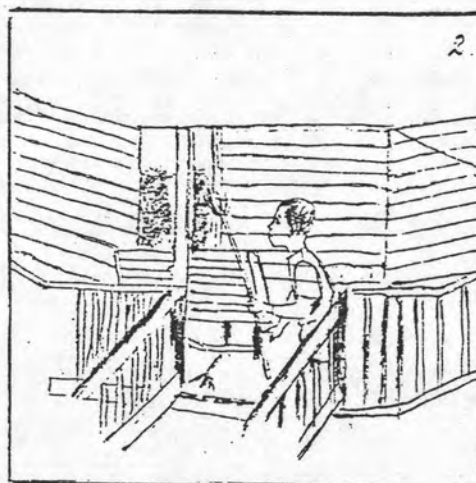
- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. นักเรียนคิดว่าอาการกระทำของเพชร ทำให้บิตสำนึกผิดใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
 2. ภาพใดเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)



3. "ฉันจะเอาอย่างเธอ" นักเรียนคิดว่าบิตพูดด้วยความรู้สึกอย่างไร

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. นักเรียนคิดว่าวีรรมิณีสัย เช่นไร
 2. ถ้านักเรียน เป็นมิดิจะรู้สึกอย่างไรที่เห็นวีรรมิจักรยานคันใหม่
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน ในตอนนี้บ้าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 21

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. ยายซ่ม เพชรว่ากล้วยและผลาดเหมือนใคร
 2. ปิติและเพชรช่วยยายทำอะไร
 3. วิระจะจัดการอย่างไรดี ให้มาฝึกเรียนให้ยายละแล้ว

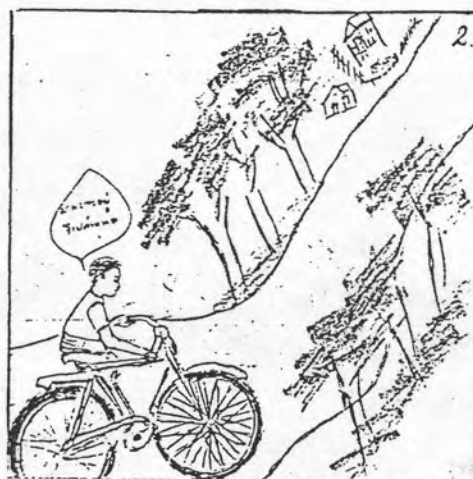
- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. นักเรียนคิดว่าปิติและเพชรรีบอาสาช่วยยายเลือกพริก เพราะอะไร
 2. ภาพใด เกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)



3. อะไรเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

วิระจะจัดการไปบ้านมานะ¹

ปิติและเพชรอาสาช่วยยายเลือกพริก²

ยายสอนวิธีเลือกพริกให้ปิติและเพชร³

- คำตอบ 1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม 1. นักเรียนคิดว่ามิติจะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
 2. ในตอนนี้ นักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจาก เรื่องที่อ่านในตอนนี้บ้าง

- คำตอบ 1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 22

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. ใครบ้างที่มาฟังยายเล่าเรื่องพลาญชุมพล
 2. พลาญชุมพลเป็นบุตรของใคร
 3. บ้านของบิดาปลูกต้นไม้อะไรไว้ในบริเวณบ้าน

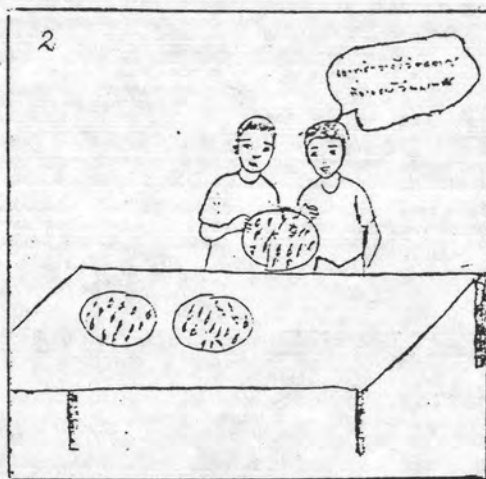
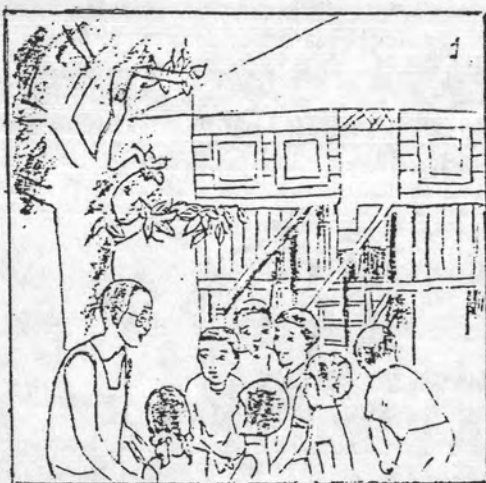
- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม 1. ภาพใดเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)



2. สมคิดบอกว่าเขาโชคดีเพราะอะไรบ้าง
3. อะไรเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

ยาย บิดี เพชร ตากพริกเสร็จ¹

นกแก้วของมานีกลับมาแล้ว²

ยายเล่าเรื่องพลาญชุมพล³

- คำตอบ 1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม 1. นักเรียนคิดว่าอายุของมิดิเมินิสัย เช่นไร
 2. นักเรียนคิดว่าทำไมนกแก้วของมานีจึงกลับมาหามานี
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่านในตอนนีบ้าง

- คำตอบ 1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 23

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. ใครขอพลาชชุมพลมา เลียงไว้
 2. พลาชชุมพลมีใครไปเป็นเพื่อนระหว่างเดินทางในป่า
 3. พลาชชุมพล รวียงหนังสือ .. ละงหมนทวากก พุ้พ้พ้ดอะไร

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. "ถือกริชน้อยค่อยย่องไม่เหยียบแรง" ประโยคนี้พลาชชุมพลมีอะไรเป็นอาวุธประจำตัว
 2. "แอบแฝงย่องออกมานอกซ่าน" แสดงว่า พลาชชุมพลบอกย่ำหรือไม่ว่าจะไปหาขุนแผนที่กาญจนบุรี
 3. อะไร เกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

นางสร้อยฟ้าให้ เถรवादทำเสน่ห์¹

พลาชชุมพลทำลาย เวทมนต์ เถรवाद²

เถรवादแปลง เป็นจรู๋ เข้มอาวุธवाद³

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม
1. ถ้านักเรียนเป็น เทรซวาคจะโกรธแค้นหลายชุมพลหรือไม่ เพราะเหตุใด
 2. ในตอนนี้ นักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่อง that อ่านในตอนนี้บ้าง

- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ชื่อ นามสกุล เลขที่

แบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการสอนที่ 24

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ในช่องว่างที่กำหนดให้

ระดับที่ 1 ระดับความเข้าใจขั้นข้อเท็จจริง

- คำถาม
1. ใครอาสาไปปราบจระเข้ให้พระเจ้าแผ่นดิน
 2. ใครที่รู้จักปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นจนทุก ๆ คนชมเชย
 3. ใครแปลงตัวเป็นจระเข้มาจากละลา

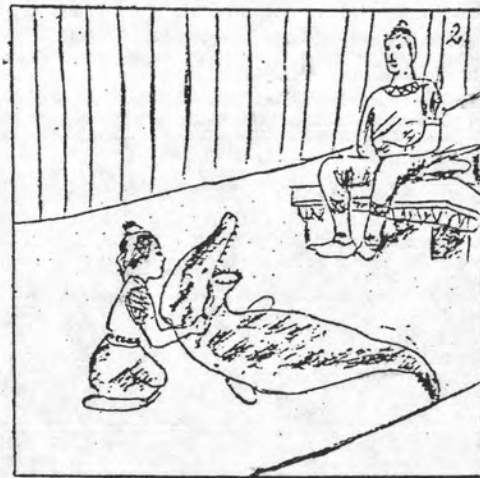
- คำตอบ
1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 2 ระดับความเข้าใจขั้นตีความ

- คำถาม
1. ภาพใดเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)



2. "คนมีเวทมนต์แปลงเป็นจระเข้มาลองดี" หมายความว่าอย่างไร
3. อะไรเกิดขึ้นก่อน-หลัง (ใส่เฉพาะหมายเลข)

บิตัสัญญาว่าจะเป็นเด็กดี¹

เด็ก ๆ เข้าใจที่ยายชมเพชรว่าเหมือนหลายชุมพล²

หลายชุมพลปราบจระเข้ได้³

- คำตอบ 1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ระดับที่ 3 ระดับความเข้าใจขั้นประเมินค่า (วิจารณ์)

- คำถาม 1. ถ้านักเรียนเป็นบิดาจะปรับปรุงตนเองหรือไม่ เพราะเหตุใด
 2. ในตอนนี้นักเรียนชอบใครมากที่สุด เพราะเหตุใด
 3. นักเรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่านในตอนนี้บ้าง

- คำตอบ 1.
 2.
 3.

ตอบถูก 2 ใน 3 ข้อถือว่าผ่านจุดประสงค์

ผ่าน ไม่ผ่าน

ภาคผนวก จ

แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน จับใจความ

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 1

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

1. "ฝนตก รถติด อย่างนี้แม่ไปเรียนไม่ทันแน่เลยคุณแม่ขา"

เหตุการณ์นี้ น่าจะเกิดขึ้นเวลาใด

- ก. กลางคืน
- ข. บ่าย
- ค. เชียง
- ง. เช้า

2. "เดินระวังให้ดี ๆ นะ อย่าเผลอใจลอย เป็นอันขาด มองซ้าย มองขวาให้ดี เสียก่อนจะข้ามนะแดง"

เหตุการณ์นี้ น่าจะเกิดขึ้นที่ไหนมากที่สุด

- ก. กลางทุ่ง
- ข. บนถนน
- ค. บนภูเขา
- ง. ในป่าใหญ่

คำชี้แจง ใช้ภาพที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 3-4



3. ให้นักเรียนเรียงลำดับภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับหนูแจ้ว ตามหมายเลขที่กำหนดให้

ก. 4 3 2 1

ข. 2 3 1 4

ค. 1 3 2 4

ง. 2 4 1 3

4. จากเหตุการณ์ข้างต้นนี้ให้ข้อคิดตรงกับข้อใด

ก. การใช้ของมีคมควรระมัดระวัง

ข. หนูแจ้วชอบกินขมิ้นขมิ้น

ค. หนูแจ้วไม่เชื่อฟังแม่

ง. เจ็บแล้วควรจดจำ

คำชี้แจง ใช้ทร้อยกรองที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 5-8

นอนชมใจหาย

เมื่อหน้าปวดหัว

อีกทั้งเนื้อตัว

ปวดเมื่อยจริงหนา

หายใจไม่ออก

ย่อนโยกในอุรา

เข็ดแล้วแม่จำ

หาหาหมอที

5. จากมทร้อยกรองข้างต้น ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

ก. ให้มันแล้วแล้วไป

ข. จิตสำนึก

ค. สำนึกผิด

ง. กลุ้มใจ

6. ใจความสำคัญของมทร้อยกรองนี้คือข้อใด

ก. ไม่สบาย ปวดศีรษะ ปวดเมื่อยร่างกาย หายใจไม่ออก

ข. นอนมาก ทำให้ไม่สบาย จึงหายใจไม่ออก

ค. ไม่สบาย นอยใจลอย เจ็บหน้าอก

ง. นอนเล่น ๆ อยากรู้อะไร

7. จากมทร้อยกรองข้างต้น เด็กชายได้ไม่สบายเป็นโรคอะไร

ก. อหิวาตกโรค

ข. ไข้เลือดออก

ค. วัณโรค

ง. ไข้หวัด

8. อะไรน่าจะ เป็นต้น เหตุของ เรื่อง โนบทร้อยกรองนี้

- ก. ลม
- ข. แดด
- ค. ฝน
- ง. พายุ

คำชี้แจง ใช้บทสนทนาที่กำหนดให้ต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 9-12

- ครู : พวกเธอกำลังทำอะไรกันอยู่คะนี่
- นักเรียน : ผูกกระทงกับหางไอ้ต่างครีบ
- ครู : ทำไมทำอย่างนี้ล่ะ
- นักเรียน : ไซ้ ! ครู ก็เวลาว่างไล่มัน จะได้เกิดเสียงดังกรู๊งกรู๊ง ๆ ๆ
ได้ยินแล้ว มันมีความสุข เหมือนได้ฟังคน ครีแล้วก็สนุกสนานด้วยครับ
- ครู : ถ้าพวกเธอกคิดว่า สิ่งที่ทำนั้น เป็นการสร้างความสุขสนุกสนาน สำหรับ
ตนเอง ด้วยการสร้างความทุกข์ให้กับคนอื่น พวกเธอจะได้รับความสุข
อย่างแท้จริงก็หาไม่

9. บทสนทนานี้แสดงว่านักเรียนขาดคุณธรรมในข้อใด

- ก. ความ เมตตากรุณา
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความเกลียด
- ง. ความกลัว

10. เรื่องนี้น่าจะเกิดขึ้น ณ ที่ใดมากที่สุด

- ก. วัด
- ข. ตลาด
- ค. โรงเรียน
- ง. สวนสาธารณะ

11. คำพูดประโยคสุดท้ายของครู แสดงว่าครูคิดอย่างไร

- ก. ต้องการลงโทษเด็ก
- ข. ต้องการสอนเด็ก
- ค. ต้องการช่วยสุนัข
- ง. รู้สึกไม่ชอบนักเรียน

12. บทสนทนานี้ให้คติคล้ายกับข้อใด

- ก. มีสุขที่ไหน มีทุกข์ที่นั่น
- ข. ความพร้อมเพรียงทำให้เกิดสุข
- ค. สัตว์เล็กมักถูกสัตว์ใหญ่รังแกเสมอ
- ง. ความสุขเกิดจากการไม่เบียดเบียนกัน

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13-17

ตาของคนเรา เป็นอวัยวะที่สำคัญมาก ทำให้มองเห็นสิ่งต่าง ๆ ได้ คนที่ตาบอดจะมองไม่เห็นอะไรเลย เป็นคนที่น่าสงสารมาก

เราควรระมัดระวังดูแลรักษาตาให้ดี ถ้าเราไม่รู้จักถนอมตาแล้ว อาจทำให้ตาพิการได้ เวลาอ่านหนังสือ ควรให้ตาห่างจากหนังสือประมาณ 1 ฟุต และไม่ควรอ่านหนังสือกลางแดดจ้า เมื่ออ่านหนังสือนาน ๆ ควรพักผ่อนสายตาสักพัก เช่น หันไปมองที่ใบไม้สีเขียว เวลาดูโทรทัศน์ ควรนั่งห่างจากจอมาก ๆ และเปิดไฟในห้องให้มีแสงสว่างพอควร เมื่อหลงเข้าตาอย่าขี้ตาเป็นอันขาด ควรใช้ผ้าสะอาดเช็ดออกหรือล้างตาในน้ำที่สะอาด นอกจากนี้ก็กินอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกายและดวงตา เช่น ไข่ ตับ ผักสด เป็นต้น

13. จากข้อความข้างต้น ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร

- ก. ส่วนประกอบของร่างกาย
- ข. การดูแลรักษาตา
- ค. อวัยวะของเรา
- ง. ร่างกายของเรา

14. ข้อใดเป็นประโยชน์ของตา

- ก. คมกลิ่น
- ข. ฟังเสียง
- ค. ดูโทรทัศน์
- ง. มองเห็นสิ่งต่าง ๆ

15. "เวลาที่มีหนังการ์ตูนในโทรทัศน์ มาลัยจะเข้าไปนั่งดูใกล้ ๆ จอโทรทัศน์เสมอ"

จากเหตุการณ์นี้ มาลัยทำถูกต้องหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ถูกต้อง เพราะว่าจะได้มองเห็นอย่างชัดเจน
- ข. ถูกต้อง เพราะว่าจะดูใกล้ ๆ แล้วจะสนุกมาก
- ค. ไม่ถูกต้อง เพราะจะทำให้สายตาเสียได้
- ง. ไม่ถูกต้อง เพราะพ่อแม่ไม่ให้ทำเช่นนั้น

16. ข้อใดที่ปฏิบัติแล้ว ไม่ เป็นประโยชน์ต่อดวงตา

- ก. ไม่ขยี้ตาเมื่อผงเข้าตา
- ข. อ่านหนังสือกลางแดดจ้า
- ค. ดูโทรทัศน์ในห้องที่มีแสงสว่างพอควร
- ง. พักผ่อนสายตาบ้างเมื่ออ่านหนังสือนาน ๆ

17. ข้อความนี้ให้ข้อคิดตรงกับข้อใด

- ก. มองโลกสุดสวยด้วยดวงตาสดใส
- ข. ดวงตาเป็นหน้าต่างของดวงใจ
- ค. ช่างเขาเถอะ ปล่อยให้เขาไป
- ง. เสียแล้วเสียไปหาเอาใหม่ดีกว่า

คำชี้แจง อ่านบทเพลงต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18-20

ซึ่งจริง ๆ ยิ่งกว่าใครนั้น	อ่านหนังสือกันทุกวันคงดีไม่น้อย
ถ้าให้ดี ๆ อ่านกันบ่อย ๆ	อย่ามัวปล่อยเวลาให้เสียไป
อ่านหนังสือกันหน่อย	น้องน้อยอย่าเพิ่ง เปลี่ยนไป
อ่านให้เข้าใจ	เร็วไวรีบมาอ่านกัน

18. จากบทเพลงข้างต้น ควรตั้งชื่อเพลงว่าอย่างไรจึงเหมาะสม

- ก. ชาบซึ่งใจคนชื่อน้อย
- ข. ชาบซึ่งใจกับกาลเวลา
- ค. มาอ่านหนังสือกันเถอะ
- ง. คนชื่อน้อยชอบอ่านหนังสือ

19. ใจความสำคัญของบทเพลงนี้ต้องการเน้นในเรื่องใด

- ก. การฟังเพลง
- ข. การฝึกร้องเพลง
- ค. การอ่านหนังสือ
- ง. การทำตนให้เป็นคนดี

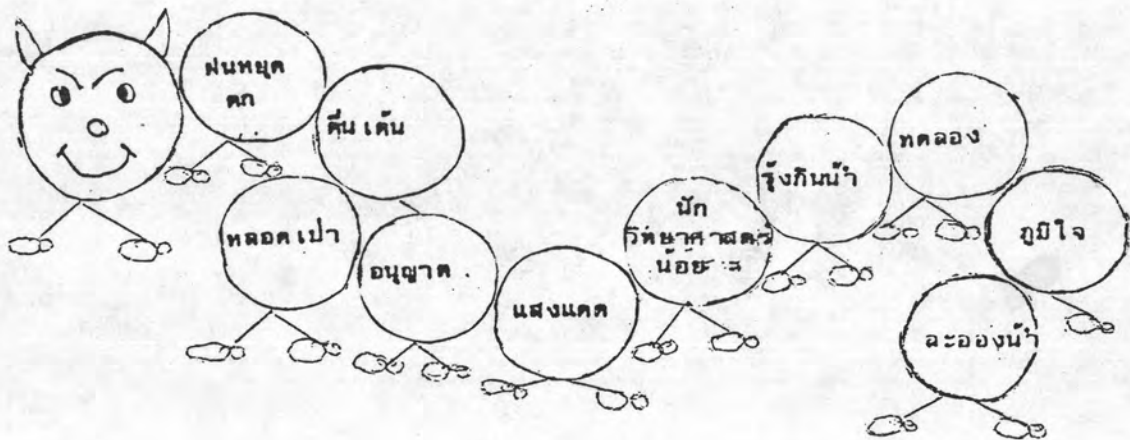
20. บทเพลงนี้ให้ข้อคิดคล้ายกับข้อใดมากที่สุด

- ก. เวลาไม่เคยคอยใคร
- ข. หนังสือคือประตูโลกกว้าง
- ค. ร่ำเรียนรูไ้คู่กับใจของเด็ก
- ง. ฝึกฝนไ้ได้ประโยชน์โรจน์เรืองรอง

ตอนที่ 2

คำชี้แจง อ่านข้อความต่อไปนี้ โดยเติมคำอ่านที่กำหนดให้ลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์

แม่ครับ ผมขอผงชักฟอกหน้อยครัษ บ้องจะเอาไปทำอะไรละลูก แม่ถามวันนี้คุณครูเล่าเรื่อง คุณครูบอกว่า ยันยังกเกิดขึ้นหลังจาก ไหม ๆ เมื่อ กระทบกัน จึงสะท้อนแสงมาให้เราเห็น อีกอย่างคุณครูบอกว่า ถ้าเรานำผงชักฟอกมาผสมกับน้ำ แล้วใช้ ก็จะได้เห็นเช่นเดียวกัน บ้องจึงอยากจะไป ทำดู ละมันแม่จึง ต่อจากนั้น บ้องจึงไปชวนแม่บ้องน้องสาวมาดูด้วย แล้วก็ไ้เป็นความจริงอย่างที่คุณครูบอก บ้องกับแม่บ้อง มาก เมื่อพอกันจากทำงาน บ้องกับแม่บ้องจึงเล่าให้พ่อฟัง พ่อชอบแม่บ้องกับแม่บ้อง พร้อมกับพูดว่า เก่งมาก ของพ่อ พ่อ ในหัวลูกทั้งสองมาก





ประวัติผู้เขียน

นางสาว สุวรรณ รัตนธรรมเมธี เกิดเมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2505 ที่ตำบล
พลับพลา อำเภอยะผะคี จังหวัดนครราชสีมา สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาครุศาสตรบัณฑิต
จากวิทยาลัยครุนครราชสีมา เมื่อ พ.ศ.2527 เข้าศึกษาระดับปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
ประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2531 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่ง
อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านหลักเขต สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองบุรีรัมย์
จังหวัดบุรีรัมย์