

สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน



นางสาว สุวรรณภา รัตนธรรม เมธี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-581-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016296

110306031

LEARNING ACHIEVEMENT IN THAI READING COMPREHENSION OF
PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS LEARNING THROUGH
DALLMAN'S CONCEPT READING APPROACH

Miss Suwanna Rattanathummatee

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-581-9



หัวข้อวิทยานิพนธ์

สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของ
ดัลล์แมน

โดย

นางสาว สุวรรณ รัตนธรรมเมธี


ภาควิชา

ประถมศึกษา

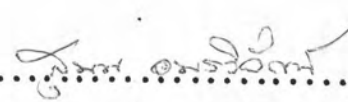
อาจารย์ที่ปรึกษา

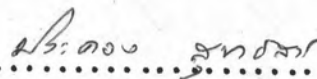
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธสาร

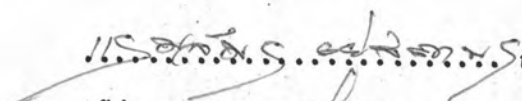
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.......... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.......... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ สุนน อมรวิวัฒน์)

.......... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธสาร)

.......... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร)



สุวรรณ รัตนธรรมเมธี : สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน (LEARNING
ACHIEVEMENT IN THAI READING COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA THREE
STUDENTS LEARNING THROUGH DALLMAN'S CONCEPT READING APPROACH)

อ.ที่ปรึกษา : ศศ.ประคอง สุทธสาร, 470 หน้า. ISBN 974-577-581-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยวิธีการสอนอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนร้อยละ 99.58 ทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย
ผ่านเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม จำนวน 21 จุดประสงค์ และนักเรียนร้อยละ 0.42
ไม่ผ่านตาม เกณฑ์จำนวน 3 จุดประสงค์

2. นักเรียนร้อยละ 96.67 ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ผ่าน
เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็มจำนวน 29 คน และนักเรียนร้อยละ 3.33 ไม่ผ่านตามเกณฑ์
จำนวน 1 คน

3. จุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย เมื่อเทียบกับเกณฑ์ 80% ของ
จำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติตั้งขึ้น นักเรียนสามารถ
ผ่านตามเกณฑ์จำนวน 21 จุดประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 99.58 และไม่ผ่านตาม เกณฑ์จำนวน 3 จุดประสงค์
คิดเป็นร้อยละ 0.42

4. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าเกณฑ์
ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



SUWANNA RATTANATHUMMATEE : LEARNING ACHIEVEMENT IN THAI READING
COMPREHENSION OF PRATHOM SUKSA THREE STUDENTS LEARNING THROUGH
DALLMAN'S CONCEPT READING APPROACH. THESIS ADVISOR : ASST.PROF.
PRAKONG SUTHASARN, 470 PP. ISBN 974-577-561-9

The purpose of this research was to investigate learning achievement
in Thai reading comprehension of Prathom Suksa three students learning through
Dallman's Concept Reading Approach.

The findings of the research were as follows:

1. 99.58 percent of the students could pass the researcher-
referenced criterion of the reading comprehension tests, which was 80 percent
of the total marks from 21 objectives, and 0.42 percent failed in 3
objectives.

2. 96.67 percent of the students, which were 29 students, could pass
the researcher-referenced criterion of the reading comprehension tests, which
was 80 percent of the total marks, and 3.33 of the students, which was one
student, failed.

3. Learning objectives on reading comprehension when compared with
the 80 percent criterion of the learning objectives which were designed by
the National Primary Education Committee, the students could pass 21
objectives, which was 99.58 percent and failed in 3 objectives, which was
0.42 percent.

4. The students reading comprehension was significantly higher than
the researcher-referenced criterion at the level of .05.

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง สุทธสาร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้กรุณาให้ข้อคิดเห็น คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ สุมน อมรวิวัฒน์ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.แรมสมร อยู่สถาพร กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ปานดา ไข้อย่างวงศ์ รองศาสตราจารย์ อัจฉรา ชิวพันธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการปรับปรุง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอโชคชัย ผู้อำนวยการโรงเรียนโชคชัยพรหมบุตรบริหาร ครูใหญ่โรงเรียนบ้านปรางค์ ตลอดจนคณะครูอาจารย์ที่ให้ความช่วยเหลืออำนวยความสะดวกเป็นอย่างดี และ ขอขอบคุณ นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนเพื่อน ๆ ทุกคนที่ให้อำนาจใจ

ขอขอบคุณ คุณสุชาติ รัตนธรรม เมธี และคุณนพดล อาสนรัตน์จินดา ที่กรุณาวาดภาพ และ เขียนแถบประโยคให้งานวิจัยนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่สังวาลย์ รัตนธรรม เมธี เป็นอย่างสูงที่ได้ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือในทุกด้าน รวมทั้งเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา

สุวรรณา รัตนธรรม เมธี

สารบัญ



หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	7
สมมติฐานของการวิจัย	8
ขอบเขตของการวิจัย	9
ข้อตกลงเบื้องต้น	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	10
วิธีดำเนินการวิจัย	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย	13
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
การอ่านจับใจความ	14
ความหมายของการสอนอ่านจับใจความ	15
จุดมุ่งหมายในการสอนอ่านจับใจความ	16
หลักสำคัญในการสอนอ่านจับใจความ	17
ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องในการสอนอ่านจับใจความ	19
หลักจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องในการสอนอ่านจับใจความ ..	21
ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการสอนอ่านจับใจความ	23
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความ	
ภาษาไทยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดระดับความเข้าใจในการ	
อ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน	25

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ระดับความ เข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของดัลล์แมน	25
เกณฑ์ในการ เลือกและคิดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้านการอ่าน จับใจความ	26
กระบวนการจัดการ เรียนการสอนด้านการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัย สร้างขึ้นโดยยึดระดับความ เข้าใจในการอ่านตามแนวคิดของ ดัลล์แมน	27
กิจกรรมการ เข้าใจคำศัพท์	28
กิจกรรมการ สร้างจินตนาการนิกวาดภาพตาม เรื่องที่อ่าน	32
กิจกรรมการ เรียงลำดับภาพการ์ตูนประกอบ เรื่องที่อ่าน	34
กิจกรรม เกมทนายการอ่าน	38
การวัดและประเมินผล การอ่านจับใจความ	42
ประโยชน์ของการ จัดกิจกรรมการ เรียนการสอนด้านการอ่าน จับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดระดับความ เข้าใจในการอ่าน ตามแนวคิดของดัลล์แมน	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
งานวิจัยในประเทศ	49
งานวิจัยต่างประเทศ	50
3 วิธีดำเนินการวิจัย	52
4 การวิเคราะห์ข้อมูล	68
5 สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	76
เอกสารอ้างอิง	88
ภาคผนวก	101
ภาคผนวก ก	102
ภาคผนวก ข	104

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ค	119
ภาคผนวก ง	414
ภาคผนวก จ	463
ประวัติผู้เขียน	470

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ทำแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ผ่านและไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม จำแนกตามจุดประสงค์	69
2	จำนวนและร้อยละของจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ผ่านและไม่ผ่านตามเกณฑ์ 80% ของจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติตั้งขึ้น จำแนกตามจุดประสงค์	71
3	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ผ่านตาม เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม	72
4	ค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย	73
5	เปรียบเทียบค่า เฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย กับ เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม	74
6	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่า เฉลี่ยของคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยกับ เกณฑ์ที่ผู้วิจัยตั้งขึ้น คือ 80% ของคะแนนเต็ม โดยการทดสอบค่าที (t-test)	75
7	ค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	107
8	ค่าระดับความยากและอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	112

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
9	คะแนนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3	117
10	การมาเรียน-ขาดเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใน ระหว่างเข้าเรียนการอ่านจับใจความภาษาไทย	118