

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. จากแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - 1.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.2 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน
 - 1.3 ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน
2. จากแบบศึกษาเอกสาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน และจำนวนนักเรียนในโรงเรียน

สถานภาพ	ผู้บริหาร ($n_1=247$)		ผู้สอน ($n_2=247$)		รวม ($n_c=494$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
เพศ						
ชาย	218	88.26	141	57.09	359	72.67
หญิง	29	11.74	106	42.91	135	27.33
อายุ						
ต่ำกว่า 21 ปี	1	0.40	2	0.81	3	0.61
21 - 30 ปี	2	0.81	6	2.43	8	1.62
31 - 40 ปี	75	30.36	143	57.90	218	44.13
41 - 50 ปี	100	40.49	83	33.60	183	37.04
มากกว่า 50 ปี	69	27.94	13	5.26	82	16.60

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร ($n_1=247$)		ผู้สอน ($n_2=247$)		รวม ($n_c=494$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>วุฒิทางการศึกษา</u>						
ต่ำกว่าปริญญาตรี	19	7.69	22	8.91	41	8.30
ปริญญาตรี	215	87.05	217	87.85	432	87.45
สูงกว่าปริญญาตรี	13	5.26	8	3.24	21	4.25
<u>ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งในโรงเรียนปัจจุบัน</u>						
น้อยกว่า 6 ปี	77	31.17	72	29.15	149	30.16
6 - 10 ปี	60	24.29	50	20.24	110	22.27
11 - 15 ปี	43	17.41	59	23.89	102	20.65
16 - 20 ปี	29	11.74	37	14.98	66	13.36
มากกว่า 20 ปี	38	15.39	29	11.74	67	13.56
<u>จำนวนนักเรียนในโรงเรียน</u>						
น้อยกว่า 121 คน	60	24.29	55	22.27	115	23.28
121 - 300 คน	119	48.18	124	50.20	243	49.19
301 - 600 คน	52	21.05	52	21.05	104	21.05
601 - 900 คน	10	4.05	12	4.86	22	4.45
901 - 1200 คน	1	0.40	1	0.40	2	0.40
1201 - 1500 คน	1	0.40	1	0.40	2	0.40
มากกว่า 1500 คน	4	1.62	2	0.81	6	1.21
รวม	247	100.00	247	100.00	494	100.00

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 72.67 มีอายุระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 44.13 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 87.45 ดำรงตำแหน่งอยู่ในโรงเรียนปัจจุบันน้อยกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.16 มีนักเรียนในโรงเรียนอยู่ระหว่าง 121- 300 คน คิดเป็นร้อยละ 49.19

เมื่อพิจารณาผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จะพบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 88.26 มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.49 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 87.05 ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนปัจจุบันน้อยกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.17 มีนักเรียนในโรงเรียนอยู่ระหว่าง 121-300 คน คิดเป็นร้อยละ 48.18

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน สถานภาพส่วนใหญ่ เช่นเดียวกับผู้บริหารโรงเรียน ยกเว้นมีอายุอยู่ระหว่าง 31-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.90



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานกิจการนักเรียน

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละในการปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.2523 ระเบียบที่เกี่ยวข้องและเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=247$)		ผู้สอน ($n_2=247$)		รวม ($n_c=494$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
การกำหนดเขตบริการของโรงเรียน	234	94.74	234	94.74	468	94.74
การสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียนล่วงหน้า	243	98.38	242	97.98	485	98.18
การให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนตามกำหนด	239	96.76	237	95.95	476	96.36
การประชุมพิเศษผู้ปกครองนักเรียน	222	89.88	210	85.02	432	87.45
การแก้ปัญหาหนักเรียนขาดเรียน	238	96.36	234	94.74	472	95.55

จากตารางที่ 3 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าในการปฏิบัติกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.2523 ระเบียบที่เกี่ยวข้องและเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน มีการปฏิบัติมากที่สุดทุกกิจกรรม คือ การสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียนล่วงหน้า (คิดเป็นร้อยละ 98.18) การให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนตามกำหนด (คิดเป็นร้อยละ 96.36) การแก้ปัญหาหนักเรียนขาดเรียน (คิดเป็นร้อยละ 95.55) การกำหนดเขตบริการของโรงเรียน (คิดเป็นร้อยละ 94.74) และการประชุมพิเศษผู้ปกครองนักเรียน (คิดเป็นร้อยละ 87.45)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุดทุกกิจกรรม

การเสนอผลตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 9 ผู้วิจัยจะเสนอข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งผู้บริหารและผู้สอนโดยใช้จำนวนข้อมูลจากตารางที่ 3 คือผู้บริหาร (n_1) และผู้สอน (n_2) ที่ให้ความเห็นในการปฏิบัติกิจกรรม

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการกำหนดเขตบริการของโรงเรียน จากโรงเรียนที่มีการกำหนดเขตบริการ

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=234$)		ผู้สอน ($n_2=234$)		รวม ($n_c=468$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>สิ่งที่โรงเรียนคำนึงถึงในการกำหนดเขตบริการของโรงเรียน</u>						
1. สภาพภูมิประเทศ	154	65.81	136	58.12	290	61.97
2. ความสะดวกในการเดินทางมาเรียน ของนักเรียน	215	91.88	218	93.16	433	92.52
3. ความสะดวกในการตัดลอกทะเบียนบ้าน	83	35.47	88	37.61	171	36.54
<u>เขตบริการของโรงเรียนที่กำหนดไว้แล้วนั้น</u>						
เหมาะสม	215	91.88	224	95.73	439	93.80
ไม่เหมาะสม	19	8.12	10	4.27	29	6.20

จากตารางที่ 4 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าในการกำหนดเขตบริการของโรงเรียนคำนึงถึงความสะดวกในการเดินทางมาเรียนของนักเรียนในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 92.52) คำนึงถึงสภาพภูมิประเทศในระดับปานกลาง (คิดเป็นร้อยละ 61.97) ในเรื่องความสะดวกในการตัดลอกทะเบียนบ้านมีการปฏิบัติเพียงร้อยละ 36.54 ถือว่าไม่ได้คำนึงถึง

ความเหมาะสมของเขตบริการที่กำหนด ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 93.80)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง ข้อเสนอแนะเพื่อให้การกำหนดเขตบริการของโรงเรียน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 4 ความถี่ ใน 3 ประเด็น ดังนี้

- | | | |
|--|---|---------|
| 1. ควรกำหนดเขตบริการเป็นระยะทางไม่ควรเกินกว่า 3 กิโลเมตร | 2 | ความถี่ |
| 2. ควรปรับปรุงเขตให้เหมาะสม อยู่ใกล้โรงเรียนใดควรเรียนโรงเรียนนั้น | 1 | ความถี่ |
| 3. โรงเรียนใกล้เคียงกันควรปรึกษาและแบ่งเขตบริการมิให้ซ้ำซ้อน | 1 | ความถี่ |

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียน
ล่วงหน้า จากโรงเรียนที่มีการสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียนล่วงหน้า

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=243$)		ผู้สอน ($n_2=242$)		รวม ($n_c=485$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>วิธีการสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียนล่วงหน้า</u>						
1. ออกสำรวจตามครัวเรือนที่ปรากฏจริง	94	38.68	86	35.54	180	37.11
2. สำรวจจากสำเนาทะเบียนบ้าน ฉบับอำเภอ	218	89.71	200	82.64	418	86.19
3. ผู้ปกครองมาแจ้งรายชื่อเด็กที่โรงเรียน	149	61.32	175	72.31	324	66.80
<u>วิธีการสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียนล่วงหน้า ที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	231	95.06	232	95.87	463	95.46
ไม่เหมาะสม	12	4.94	10	4.13	22	4.54

จากตารางที่ 5 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่า วิธีการสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียนล่วงหน้า
โรงเรียนปฏิบัติโดยการสำรวจจากสำเนาทะเบียนบ้านฉบับอำเภอในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ
86.19) ปฏิบัติโดยให้ผู้ปกครองมาแจ้งรายชื่อเด็กที่โรงเรียนในระดับปานกลาง (คิดเป็นร้อยละ
66.80) การออกสำรวจตามครัวเรือนที่ปรากฏจริงปฏิบัติเพียงร้อยละ 37.11 ถือว่าไม่มีการปฏิบัติ
ความเหมาะสมของวิธีการสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียนล่วงหน้า ผู้ตอบแบบสอบถาม
โดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 95.46)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง
ข้อเสนอแนะเพื่อให้การสำรวจเด็กเข้าเรียนล่วงหน้า มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 5 ความถี่ ใน 4 ประเด็น ดังนี้

1. ให้งานทะเบียนราษฎร์ เข้มงวดในการย้ายที่อยู่ ต้องแจ้งย้ายเข้า-ออก
ภายในเวลาที่กำหนด

2 ความถี่

2. ให้กำนัน ผู้ใหญ่บ้านมีส่วนร่วมในการสำรวจ อาจมอบหมายให้เป็นหน้าที่ 1 ความดี
3. ให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เป็นผู้สำรวจรายชื่อเด็กใน ทร.14 1 ความดี
4. ไม่ควรสำรวจก่อนเปิดภาคเรียนนาน เนื่องจากมีการย้ายเข้า-ออก
ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบัน 1 ความดี

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ผู้ปกครองส่งเด็ก
เข้าเรียนตามกำหนด จากโรงเรียนที่มีการให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน
ตามกำหนด

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=239$)		ผู้สอน ($n_2=237$)		รวม ($n_c=476$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>วิธีดำเนินการแจ้งให้ผู้ปกครองส่งเด็ก</u>						
<u>เข้าเรียนตามกำหนด</u>						
1. ติดประกาศให้ผู้ปกครองส่งเด็ก เข้าเรียน	219	91.63	208	87.76	427	89.71
2. ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองส่งเด็ก เข้าเรียน	164	68.62	181	76.37	345	72.48
3. ประกาศทางหอกระจายข่าว เสียงตามสาย	122	51.05	116	48.95	238	50.00
4. ขอความร่วมมือกำนัน ผู้ใหญ่บ้าน แจ้งประชาชนในหมู่บ้าน	133	55.65	118	49.79	251	52.73
5. โรงเรียนออกรับแจ้งการส่งเด็ก เข้าเรียนถึงบ้านผู้ปกครองนักเรียน	46	19.25	45	18.99	91	19.12
<u>วิธีการแจ้งให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน</u>						
<u>ตามที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	230	96.23	237	100.00	467	98.11
ไม่เหมาะสม	9	3.77	0	0.00	9	1.89

จากตารางที่ 6 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าวิธีดำเนินการแจ้งให้ผู้ปกครองส่งเด็ก
เข้าเรียน โรงเรียนปฏิบัติโดยการติดประกาศให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในระดับมากที่สุด (คิดเป็น
ร้อยละ 89.71) ปฏิบัติโดยทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนในระดับปานกลาง (คิดเป็น
ร้อยละ 72.48) โรงเรียนออกมารับแจ้งการส่งเด็กเข้าเรียนถึงบ้านผู้ปกครองนักเรียนมีการปฏิบัติเพียง
ร้อยละ 19.12 ถือว่าไม่มีการปฏิบัติ

ความเหมาะสมของวิธีการแจ้งผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม
โดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 98.๙1)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและครูสอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง
ยกเว้นเรื่องการทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียน ผู้บริหารมีความเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับ
ปานกลาง แต่ครูสอนเห็นว่าปฏิบัติอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะเพื่อให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนตามกำหนด มีประสิทธิภาพมากขึ้น
มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 7 ความถี่ ใน 4 ประเด็น ดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| 1. ออกระเบียบบังคับให้เข้าเรียนในเขตบริการ มิให้ไปเข้าเรียน
ในโรงเรียนนอกเขตบริการ | 3 ความถี่ |
| 2. ให้ผู้ปกครองมาแจ้งส่งเด็กเข้าเรียนในโรงเรียนที่เป็นเขตบริการก่อน
จึงจะย้ายไปโรงเรียนอื่นได้ เพื่อสะดวกในการติดตามเด็ก | 2 ความถี่ |
| 3. ประกาศส่งเด็กเข้าเรียนซ้ำหลายๆครั้ง | 1 ความถี่ |
| 4. ควรมีการประชาสัมพันธ์การส่งเด็กเข้าเรียนทางโทรทัศน์ วิทยุ
หนังสือพิมพ์ | 1 ความถี่ |

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน
จากโรงเรียนที่มีการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=222$)		ผู้สอน ($n_2=210$)		รวม ($n_3=432$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>การปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนของโรงเรียน</u>						
1. เชิญผู้ปกครองทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศ	140	63.06	129	61.43	269	62.27
2. เชิญเฉพาะผู้ปกครองนักเรียน ที่มีนักเรียนเข้าใหม่	69	31.08	76	36.19	145	33.56
3. เชิญเฉพาะผู้ปกครองนักเรียน ที่ยังไม่เคยเข้ารับการปฐมนิเทศ	13	5.86	5	2.38	18	4.17
<u>การปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนที่โรงเรียน</u>						
<u>ดำเนินการอย่างนั้น</u>						
เหมาะสม	218	98.20	209	99.52	427	98.84
ไม่เหมาะสม	4	1.80	1	0.48	5	1.16

จากตารางที่ 7 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าในการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน
โรงเรียนปฏิบัติโดยการเชิญผู้ปกครองนักเรียนทุกคนเข้ารับการปฐมนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง (คิดเป็น
ร้อยละ 62.27) การเชิญเฉพาะผู้ปกครองนักเรียนที่มีนักเรียนเข้าใหม่และการเชิญเฉพาะผู้ปกครอง
นักเรียนที่ยังไม่เคยเข้ารับการปฐมนิเทศปฏิบัติเพียงร้อยละ 33.56 และ 4.17 ตามลำดับ ถือว่า
ไม่มีการปฏิบัติ

ความเหมาะสมของการเชิญผู้ปกครองเข้ารับการปฐมนิเทศผู้ตอบแบบสอบถาม
โดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 98.84)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง
ข้อเสนอแนะเพื่อให้การปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้ตอบ
แบบสอบถามทั้งสิ้น 5 ความถี่ ใน 5 ประเด็น ดังนี้

1. โรงเรียนควรจัดการต้อนรับผู้ปกครองด้วยดี 1 ความถี่
2. มีสื่อต่างๆประกอบการปฐมนิเทศ เช่น วีดีโอ สไลด์ เป็นต้น 1 ความถี่

- | | | |
|---|---|---------|
| 3. มีการพาเยี่ยมชมชั้นเรียน หรือมีกิจกรรมที่น่าสนใจ | 1 | ความถี่ |
| 4. หาเวลาที่เหมาะสมกับความสะดวกของผู้ปกครอง | 1 | ความถี่ |
| 5. มีการสรุปผลการประชุมให้ผู้ปกครองหลังการประชุมนิเทศแล้ว | 1 | ความถี่ |

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหานักเรียน
ขาดเรียน จากโรงเรียนที่มีการแก้ไขปัญหานักเรียนขาดเรียน

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=238$)		ผู้สอน ($n_2=234$)		รวม ($n_3=472$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>มาตรการที่โรงเรียนใช้ในการแก้ไขปัญหานักเรียนขาดเรียน</u>						
1. ลงโทษนักเรียนที่ขาดเรียน	78	32.77	82	35.04	160	33.90
2. เชิญผู้ปกครองมาพบ	214	89.92	207	88.46	421	89.19
3. ให้ความช่วยเหลือด้านเครื่องเขียน แบบเรียน	192	80.67	205	87.61	397	84.11
4. จัดพาหนะอำนวยความสะดวก ในการเดินทางมาเรียน	24	10.08	25	10.68	49	10.38
5. จัดหาที่พักให้นักเรียนอยู่ประจำ	8	3.36	4	1.71	12	2.54
<u>การแก้ไขปัญหานักเรียนขาดเรียนที่โรงเรียน ดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	231	97.06	232	99.15	463	98.09
ไม่เหมาะสม	7	2.94	2	0.85	9	1.91

จากตารางที่ 8 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่ามาตรการที่โรงเรียนใช้ในการแก้ไขปัญหานักเรียนขาดเรียน โรงเรียนปฏิบัติโดยการใช้มาตรการการเชิญผู้ปกครองมาพบเพื่อตักเตือนหรือขอความร่วมมือ และการให้ความช่วยเหลือด้านเครื่องเขียน แบบเรียน ในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 89.19 และ 84.11 ตามลำดับ) การปฏิบัติโดยการลงโทษนักเรียนที่ขาดเรียน การจัดพาหนะอำนวยความสะดวกในการเดินทางมาเรียน และการจัดหาที่พักให้นักเรียนอยู่ประจำ มีการปฏิบัติเพียงร้อยละ 33.90, 10.38 และ 2.54 ตามลำดับ ถือว่าไม่มีการใช้มาตรการดังกล่าวในการแก้ไขปัญหานักเรียนขาดเรียน

สำหรับความเหมาะสมของมาตรการแก้ไขปัญหานักเรียนขาดเรียน ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 98.09)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและครูสอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง
ข้อเสนอแนะเพื่อให้การแก้ไขปัญหานักเรียนขาดเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้ตอบแบบ
สอบถามทั้งสิ้น 7 ความถี่ ใน 7 ประเด็น ดังนี้

- | | | |
|--|---|---------|
| 1. ให้ครูไปพบผู้ปกครองที่บ้านเพื่อรับทราบปัญหาและร่วมกัน
หาทางช่วยเหลือ | 1 | ความถี่ |
| 2. ให้ทางราชการกวัดขันผู้ปกครองที่ไม่ให้ความร่วมมือ | 1 | ความถี่ |
| 3. จัดหารถประจำโรงเรียนเพื่อบริการรับ-ส่งนักเรียน | 1 | ความถี่ |
| 4. ให้มีการซื้อรถจักรยานผ่อนส่ง | 1 | ความถี่ |
| 5. ปรับปรุงการสอนของครู บรรยายภาคในชั้นเรียน บริเวณโรงเรียน | 1 | ความถี่ |
| 6. ชมเชยนักเรียนที่ไม่ขาดเรียน | 1 | ความถี่ |
| 7. ให้นักเรียนที่ขาดเรียนมาขออนุญาตเข้าชั้นเรียนจากผู้บริหารโรงเรียน | 1 | ความถี่ |

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด เกี่ยวกับลำดับที่ของการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ระเบียบที่เกี่ยวข้องและเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนที่ประเมินว่าจัดได้ดีที่สุด เรียงตามลำดับ

กิจกรรม	คะแนนรวม	ลำดับที่ของการประเมิน
การกำหนดเขตบริการ	1688	2
การสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียนล่วงหน้า	1887	1
การให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนตามกำหนด	1557	3
การปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน	1108	4
การแก้ไขปัญหานักเรียนขาดเรียน	1025	5

(รายละเอียดในภาคผนวก ง)

จากตารางที่ 9 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ระเบียบที่เกี่ยวข้องและเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมการสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียนล่วงหน้า ได้ดีที่สุดในลำดับที่ 1 กิจกรรมการกำหนดเขตบริการจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 2 การให้ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนตามกำหนดจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 3 การปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 4 และการแก้ไขปัญหาเรียนขาดเรียนจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 5

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละในการปฏิบัติกิจกรรมบริการนักเรียน

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=247$)		ผู้สอน ($n_2=247$)		รวม ($n_c=494$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
การบริการสุขภาพ	246	99.60	243	98.38	489	98.99
การจัดอาหารกลางวัน	247	100.00	245	99.19	492	99.60
การบริการแนะแนว	242	97.98	231	93.52	473	95.75
การบริการนักเรียนขาดแคลน	245	99.19	243	98.38	488	98.79
ทุนการศึกษา	244	98.79	235	95.14	479	96.96

จากตารางที่ 10 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าในการปฏิบัติกิจกรรมบริการนักเรียน มีการปฏิบัติมากที่สุดทุกกิจกรรม คือ กิจกรรมการจัดอาหารกลางวัน(คิดเป็นร้อยละ 99.60) กิจกรรมการบริการสุขภาพ(คิดเป็นร้อยละ 98.99) กิจกรรมบริการนักเรียนขาดแคลน(คิดเป็นร้อยละ 98.79) กิจกรรมการมอบทุนการศึกษา(คิดเป็นร้อยละ 96.96) กิจกรรมการจัดบริการแนะแนว(คิดเป็นร้อยละ 95.75)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามี การปฏิบัติมากที่สุดทุกกิจกรรม

การเสนอผลตารางที่ 11 ถึงตารางที่ 21 ผู้วิจัยจะเสนอข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งผู้บริหารและผู้สอนโดยใช้จำนวนข้อมูลจากตารางที่ 10 คือผู้บริหาร(n_1) และผู้สอน(n_2) ที่ให้ความคิดเห็นในการปฏิบัติกิจกรรม

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการสุขภาพนักเรียน
จากโรงเรียนที่มีการจัดบริการสุขภาพนักเรียน

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=246$)		ผู้สอน ($n_2=243$)		รวม ($n_3=489$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>การจัดบริการสุขภาพนักเรียน</u>						
1. ตรวจสุขภาพนักเรียนทุกวัน	168	68.29	173	71.19	341	69.73
2. บริการตรวจวัดสายตา ซึ่งนำหนัก วัดส่วนสูงเป็นระยะ	244	99.19	233	95.88	477	97.55
3. จัดหาน้ำสะอาดให้ดื่ม	245	99.59	241	99.18	486	99.39
4. จัดห้องพยาบาล พร้อมเวชภัณฑ์ ไว้บริการนักเรียน	246	100.00	241	99.18	487	99.59
5. จัดทำบัตรสุขภาพนักเรียน	246	100.00	242	99.59	488	99.80
<u>การจัดบริการสุขภาพนักเรียนที่โรงเรียน</u>						
<u>ดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	244	99.19	242	99.59	486	99.39
ไม่เหมาะสม	2	0.81	1	0.41	3	0.61

จากตารางที่ 11 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าในการจัดบริการสุขภาพนักเรียนของโรงเรียน มีการจัดทำบัตรสุขภาพนักเรียน การจัดห้องพยาบาลพร้อมเวชภัณฑ์ไว้บริการนักเรียน การจัดหาน้ำสะอาดให้ดื่ม และบริการตรวจวัดสายตา ซึ่งนำหนัก วัดส่วนสูงเป็นระยะในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 99.80, 99.59, 99.39 และ 97.55 ตามลำดับ) การตรวจสุขภาพนักเรียนทุกวัน มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง (คิดเป็นร้อยละ 69.73)

ความเหมาะสมของกิจกรรมการจัดบริการสุขภาพ ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 99.39)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การจัดบริการสุขภาพนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้ตอบแบบ
สอบถามทั้งสิ้น 10 ความถี่ ใน 8 ประเด็น ดังนี้

- | | | |
|---|---|---------|
| 1. ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดประสานกับสาธารณสุข จัดเจ้าหน้าที่มาบริการ
ตรวจสุขภาพนักเรียนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง | 2 | ความถี่ |
| 2. ประสานกับผู้ปกครองในการส่งเสริมสุขภาพนักเรียนร่วมกัน | 2 | ความถี่ |
| 3. ควรจัดสร้างงบประมาณด้านเวชภัณฑ์เพิ่มขึ้น | 1 | ความถี่ |
| 4. จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพประจำสัปดาห์ เช่น สระผม ตัดเล็บ | 1 | ความถี่ |
| 5. มีอุปกรณ์ เครื่องใช้ เช่น ที่ตัดเล็บ ยาสระผม ไว้บริการนักเรียน | 1 | ความถี่ |
| 6. มีการติดตามสิ่งที่บกพร่องในตัวนักเรียน ให้นำหน่วยงานอื่นช่วยเหลือ | 1 | ความถี่ |
| 7. แบ่งครูรับผิดชอบเป็นด้านๆ ผู้บริหารหมั่นติดตามผล | 1 | ความถี่ |
| 8. จัดให้มีเจ้าหน้าที่ประจำโรงเรียน | 1 | ความถี่ |

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดกิจกรรมบริการสุขภาพนักเรียน จากโรงเรียนที่มีการจัดบริการสุขภาพนักเรียน

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=246$)		ผู้สอน ($n_2=243$)		รวม ($n_c=489$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
โรงพยาบาล	199	80.89	184	75.72	383	78.32
สถานีนอนามัย	225	91.46	221	90.95	446	91.21
หน่วยบริการแพทย์เคลื่อนที่	89	36.18	88	36.21	177	36.20

จากตารางที่ 12 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่า หน่วยงานที่ให้ความร่วมมือความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดกิจกรรมบริการสุขภาพนักเรียน ในระดับมากที่สุดคือสถานีนอนามัย (คิดเป็นร้อยละ 91.21) โรงพยาบาลให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือโรงเรียนในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 78.32) หน่วยบริการแพทย์เคลื่อนที่ให้ความช่วยเหลือเพียงร้อยละ 36.20 ถือว่าไม่ได้ให้ความช่วยเหลือโรงเรียน

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการอาหารกลางวัน
ให้นักเรียน จากโรงเรียนที่มีการจัดบริการอาหารกลางวัน

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=247$)		ผู้สอน ($n_2=245$)		รวม ($n_3=492$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>การจัดอาหารกลางวันบริการนักเรียน</u>						
1. จัดให้นักเรียนรับประทานอาหารฟรีทุกคน	36	14.57	34	13.88	70	14.23
2. จัดอาหารเสริมเพิ่มเติม						
จากที่นักเรียนนำมาจากบ้าน	129	52.23	127	51.84	256	52.03
3. ให้แม่ค้านำอาหารมาจำหน่าย	38	15.38	42	17.14	80	16.26
4. โรงเรียนจัดอาหารจำหน่าย	200	80.97	198	80.82	398	80.89
<u>การจัดบริการอาหารกลางวันที่โรงเรียน</u>						
<u>ดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	234	94.74	234	95.51	468	95.12
ไม่เหมาะสม	13	5.26	11	4.49	24	4.88

จากตารางที่ 13 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการจัดบริการอาหารกลางวันให้นักเรียนโรงเรียนปฏิบัติโดยการจัดอาหารจำหน่ายอยู่ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 80.89) การให้แม่ค้านำอาหารมาจำหน่าย และการจัดให้นักเรียนรับประทานอาหารฟรีทุกคน มีการปฏิบัติเพียงร้อยละ 16.26 และ 14.23 ตามลำดับ ถือว่าไม่มีการปฏิบัติ

ความเหมาะสมของการจัดบริการอาหารกลางวันที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 95.12)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง ข้อเสนอแนะเพื่อให้การจัดบริการอาหารกลางวันมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 5 ความถี่ ใน 3 ประเด็น ดังนี้

1. ควรจัดสรรงบประมาณให้เป็นเงินทุนเพิ่มขึ้น 3 ความถี่
2. ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำอาหารเสริมบริการนักเรียน 1 ความถี่
3. ชักชวนให้มีการทำบุญวันเกิดโดยการจัดอาหารกลางวันเลี้ยงนักเรียน 1 ความถี่

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมบริการอาหารกลางวัน จากโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมบริการอาหารกลางวัน

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=247$)		ผู้สอน ($n_2=245$)		รวม ($n_3=492$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
งบประมาณจากทางราชการ	221	89.47	225	91.84	446	90.65
มูลนิธิ/กองทุนอาหารกลางวัน	131	53.04	118	48.16	249	50.61
ผู้มีจิตศรัทธาบริจาค	195	78.95	171	69.79	366	74.39

จากตารางที่ 14 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าโรงเรียนได้รับความร่วมมือความช่วยเหลือเป็นงบประมาณจากทางราชการในการจัดกิจกรรมบริการอาหารกลางวัน ในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 90.65) จากผู้มีจิตศรัทธาบริจาคในระดับปานกลาง (คิดเป็นร้อยละ 74.39)

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดบริการแนะแนวนักเรียน
จากโรงเรียนที่มีการจัดบริการแนะแนวนักเรียน

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=242$)		ผู้สอน ($n_2=231$)		รวม ($n_c=473$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ลักษณะการแนะแนวที่โรงเรียนจัดขึ้น</u>						
1.แนะแนวการศึกษา	241	99.59	230	99.57	471	99.58
2.แนะแนวอาชีพ	153	63.22	152	65.80	305	64.48
3.แนะแนวปัญหาส่วนตัว	182	75.21	172	74.46	354	74.84
<u>การจัดบริการแนะแนวนักเรียนที่โรงเรียน</u>						
<u>ดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	226	93.39	221	95.67	447	94.50
ไม่เหมาะสม	16	6.61	10	4.33	26	5.50

จากตารางที่ 15 โดสภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการจัดบริการแนะแนวนักเรียน โรงเรียนปฏิบัติโดยการจัดแนะแนวการศึกษาในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 99.58) ปฏิบัติโดยการจัดแนะแนวปัญหาส่วนตัว การแนะแนวอาชีพในระดับปานกลาง (คิดเป็นร้อยละ 74.84 และ 64.48 ตามลำดับ)

ความเหมาะสมของการจัดบริการแนะแนวนักเรียนที่ได้ดำเนินการอยู่นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 94.50)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง ข้อเสนอแนะเพื่อให้การจัดบริการแนะแนวมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 10 ความถี่ ใน 5 ประเด็น ดังนี้

1. ควรจัดให้มีครูแนะแนวโดยเฉพาะ 5 ความถี่
2. ให้มีห้องแนะแนวโดยเฉพาะแบบคลินิก 2 ความถี่
3. จัดให้มีเอกสารเผยแพร่ความรู้ ข่าวสาร 1 ความถี่
4. จัดให้มีชั่วโมงเฉพาะการแนะแนว 1 ความถี่
5. เน้นให้ครูทุกคนได้มีความรู้ ความสามารถในการให้คำปรึกษาเป็นระบบ 1 ความถี่

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดกิจกรรมแนะแนว จากโรงเรียนที่มี การจัดกิจกรรมแนะแนว

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=242$)		ผู้สอน ($n_2=231$)		รวม ($n_c=473$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ	93	38.43	90	38.96	183	38.69
โรงเรียนมัธยมศึกษา	212	87.60	222	96.10	434	91.75
หน่วยฝึกฝนอาชีพ	51	21.07	26	11.26	107	22.62

จากตารางที่ 16 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดกิจกรรมแนะแนวในระดับมากที่สุดคือ โรงเรียนมัธยมศึกษา(คิดเป็นร้อยละ 91.75) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และหน่วยฝึกฝนอาชีพ ให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือเพียง ร้อยละ 38.69 และ 22.62 ถือว่าไม่ได้รับความร่วมมือหรือความช่วยเหลือ

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน จากโรงเรียนที่มีการช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=245$)		ผู้สอน ($n_2=243$)		รวม ($n_3=488$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>สิ่งที่โรงเรียนช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน</u>						
1. เครื่องเขียน อุปกรณ์การเรียน	244	99.59	241	99.18	485	99.39
2. แบบเรียน	241	98.37	239	98.35	480	98.36
3. เครื่องแบบนักเรียน	241	98.37	237	97.53	478	97.95
4. อาหารกลางวัน	238	97.14	238	97.94	476	97.54
5. ทุนการศึกษา	238	97.14	221	90.95	459	94.06
6. จัดหารายได้พิเศษระหว่างเรียน	25	10.20	25	10.29	50	10.25
<u>การให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	241	98.37	242	99.59	483	98.98
ไม่เหมาะสม	4	1.63	1	0.41	5	1.02

จากตารางที่ 17 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลน โรงเรียนมีการปฏิบัติโดยให้ความช่วยเหลือในด้านเครื่องเขียน อุปกรณ์การเรียน แบบเรียน เครื่องแบบนักเรียน อาหารกลางวัน และทุนการศึกษา ในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 99.39, 98.36, 97.95, 97.54 และ 94.06 ตามลำดับ) ให้ความช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลนโดยการ จัดหารายได้ระหว่างเรียนมีการปฏิบัติเพียงร้อยละ 10.25 ถือว่าไม่มีการปฏิบัติ

ความเหมาะสมของการช่วยเหลือนักเรียนที่ขาดแคลนที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 98.98)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้ตอบ
แบบสอบถามทั้งสิ้น 4 ความถี่ ใน 2 ประเด็น ดังนี้

- | | | |
|--|---|---------|
| 1. ควรจัดสรรงบประมาณเพิ่ม | 3 | ความถี่ |
| 2. ควรตั้งคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนที่สมควรได้รับการช่วยเหลือจริง | 1 | ความถี่ |

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือโรงเรียน ในการจัดกิจกรรมบริการนักเรียนขาดแคลน จากโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมบริการนักเรียนขาดแคลน

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=245$)		ผู้สอน ($n_2=243$)		รวม ($n_c=488$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
งบประมาณจากทางราชการ	228	93.06	221	90.95	449	92.01
มูลนิธิ/กองทุนช่วยเหลือเด็ก	137	55.92	128	52.67	265	54.30
ผู้มีจิตศรัทธาบริจาค	230	93.88	215	88.48	445	91.19

จากตารางที่ 18 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน โรงเรียนได้รับความร่วมมือ ความช่วยเหลือ เป็นงบประมาณจากทางราชการ และจากผู้มีจิตศรัทธาบริจาค ในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 92.01 และ 91.01 ตามลำดับ)



ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการพิจารณามอบทุนการศึกษา
ให้นักเรียน จากโรงเรียนที่มีการมอบทุนการศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=244$)		ผู้สอน ($n_2=235$)		รวม ($n_c=479$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>การพิจารณามอบทุนการศึกษาให้นักเรียน</u>						
1. ให้นักเรียนที่ยากจน	244	100.00	235	100.00	479	100.00
2. ให้นักเรียนที่มีความประพฤติดี	225	92.21	220	93.62	445	92.90
3. ให้นักเรียนที่มีผลการเรียนดี	219	89.75	216	91.91	435	90.81
4. ให้นักเรียนที่สอบชิงทุนได้	25	10.25	27	11.49	52	10.86
<u>การพิจารณามอบทุนการศึกษาให้นักเรียน ที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	244	100.00	235	100.00	479	100.00
ไม่เหมาะสม	0	0.00	0	0.00	0	0.00

จากตารางที่ 19 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการพิจารณามอบทุนการศึกษาให้นักเรียน
ของโรงเรียน มีการปฏิบัติโดยพิจารณาให้นักเรียนที่ยากจน นักเรียนที่มีความประพฤติดี และนักเรียน
ที่มีผลการเรียนดี ในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 100.00, 92.90 และ 90.81 ตามลำดับ)
การพิจารณาให้นักเรียนที่สอบชิงทุนได้ มีการปฏิบัติเพียงร้อยละ 10.86 ถือว่าไม่มีการปฏิบัติ

ความเหมาะสมของการพิจารณามอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น
ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 100.00)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง
ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การมอบทุนการศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้ตอบแบบสอบถาม
ทั้งสิ้น 3 ความถี่ ใน 3 ประเด็น ดังนี้

1. ให้ทุกโรงเรียนจัดตั้งกองทุนไว้ 1 ความถี่
2. ติดตามการใช้เงินทุนการศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ 1 ความถี่
3. ทุนการศึกษาที่นักเรียนได้รับควรฝากไว้กับโรงเรียน นักเรียนเบิกใช้
ตามความจำเป็น 1 ความถี่

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ
ความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษา
จากโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=244$)		ผู้สอน ($n_2=235$)		รวม ($n_c=479$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
มูลนิธิ/กองทุน	172	70.49	168	71.49	340	70.98
ผู้มีจิตศรัทธา	234	95.90	230	97.87	464	96.87

จากตารางที่ 20 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าผู้มีจิตศรัทธาให้ความร่วมมือความช่วยเหลือโรงเรียนในการจัดกิจกรรมมอบทุนการศึกษา ในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 96.87) มูลนิธิ/กองทุนให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือ ในระดับปานกลาง (คิดเป็นร้อยละ 70.98)

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด เกี่ยวกับลำดับที่ของการจัดกิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้นักเรียน ที่ประเมินว่าจัดได้ดีที่สุด

กิจกรรม	คะแนน	ลำดับที่
	รวม	ของการประเมิน
การจัดบริการสุขภาพนักเรียน	1806	2
การจัดบริการอาหารกลางวัน	2011	1
การจัดบริการแนะแนว	602	5
การจัดบริการนักเรียนขาด	1596	3
การจัดทุนการศึกษา	1205	4

(รายละเอียดในภาคผนวก ง)

จากตารางที่ 21 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้นักเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมบริการอาหารกลางวันได้ดีที่สุดเป็นลำดับที่ 1 การจัดบริการสุขภาพนักเรียนจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 2 การจัดบริการนักเรียนขาดแคลนจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 3 การจัดทุนการศึกษาจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 4 และการจัดบริการแนะแนวจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 5

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละในการปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ดีขึ้นในโรงเรียน

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=247$)		ผู้สอน ($n_2=247$)		รวม ($n_3=494$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	247	100.00	245	99.19	492	99.60
กิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียน	243	98.38	244	98.79	487	98.58
กิจกรรมการจัดตั้งชุมนุม	116	46.97	112	45.34	228	46.15
กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	244	98.79	241	97.57	485	98.18
กิจกรรมการจัดทัศนศึกษา	154	62.35	147	59.51	301	60.93
กิจกรรมกีฬา	237	95.95	241	97.57	478	96.76
กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม	231	93.52	231	93.52	462	93.52
กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน	234	94.74	232	93.93	466	94.33

จากตารางที่ 22 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่ส่งเสริมให้ดีขึ้นในโรงเรียน มีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด ในกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย(คิดเป็นร้อยละ 99.60) กิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียน(คิดเป็นร้อยละ 98.58) กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน(คิดเป็นร้อยละ 98.18) กิจกรรมกีฬา(คิดเป็นร้อยละ 96.76) กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน(คิดเป็นร้อยละ 94.33) และกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม(คิดเป็นร้อยละ 93.52) กิจกรรมการจัดทัศนศึกษา มีการปฏิบัติในระดับปานกลาง(คิดเป็นร้อยละ 60.93) กิจกรรมการจัดตั้งชุมนุมปฏิบัติเพียงร้อยละ 46.15 ถือว่าไม่มีการปฏิบัติ

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง การเสนอผลตารางที่ 23 ถึงตารางที่ 31 ผู้วิจัยจะเสนอข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งผู้บริหารและผู้สอนโดยใช้จำนวนข้อมูลจากตารางที่ 22 คือ ผู้บริหาร(n_1)และผู้สอน(n_2) ที่ให้ความคิดเห็นในการปฏิบัติกิจกรรม

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมส่งเสริม
ประชาธิปไตย จากโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=247$)		ผู้สอน ($n_2=245$)		รวม ($n_3=492$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อ						
ส่งเสริมประชาธิปไตย						
1. สถานักเรียน	201	81.38	202	82.45	403	81.91
2. การแบ่งกลุ่มสี	223	90.28	227	92.65	450	91.46
3. การเลือกตั้งผู้แทนนักเรียน	231	93.52	229	93.47	460	93.50
4. การจัดป้ายแสดงความคิดเห็น	88	35.63	87	35.51	175	35.57
5. การจัดตู้รับฟังความคิดเห็น	118	47.77	114	46.53	232	47.15
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย						
ที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น						
เหมาะสม	207	83.81	215	87.76	422	85.77
ไม่เหมาะสม	40	16.19	30	12.24	70	14.23

จากตารางที่ 23 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยของโรงเรียน มีการปฏิบัติโดยการเลือกตั้งผู้แทนนักเรียน การแบ่งกลุ่มสี ในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 93.50 และ 91.46 ตามลำดับ) การจัดตั้งสถานักเรียนมีการปฏิบัติในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 81.91) กิจกรรมการจัดตู้รับฟังความคิดเห็น และการจัดป้ายแสดงความคิดเห็น มีการปฏิบัติเพียงร้อยละ 47.15 และ 35.57 ตามลำดับ ถือว่าไม่มีการปฏิบัติ

ความเหมาะสมของกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 85.77)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 3 ความถี่ ใน 2 ประเด็น ดังนี้

- | | |
|---|-----------|
| 1. ให้คณะกรรมการช่วยกัน มิใช่เป็นหน้าที่ของครูที่รับผิดชอบโครงการเท่านั้น | 2 ความถี่ |
| 2. ผู้ใหญ่ในสังคม เช่น นักการเมือง ควรปฏิบัติให้เป็นตัวอย่าง | 1 ความถี่ |

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยนักเรียน จากโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยนักเรียน

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=243$)		ผู้สอน ($n_2=244$)		รวม ($n_c=487$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
กิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเพื่อสร้างเสริมวินัยนักเรียน						
1. การรักษาความสะอาดของห้องเรียน						
บริเวณโรงเรียน	243	100.00	243	99.59	486	99.79
2. การแต่งกายสะอาด เรียบร้อย						
	241	99.18	240	98.36	481	98.77
3. การปฏิบัติตามกฎจราจร						
	197	81.07	193	79.10	390	80.08
4. การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเพื่อรับบริการต่างๆ						
	236	97.12	238	97.54	474	97.33
5. การเดินแถวไปกลับระหว่างบ้านและโรงเรียน						
	237	97.53	237	97.13	474	97.33
กิจกรรมสร้างเสริมวินัยนักเรียนที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น						
เหมาะสม						
	243	100.00	238	97.54	481	98.77
ไม่เหมาะสม						
	0	0.00	6	2.46	6	1.23

จากตารางที่ 24 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยนักเรียนของโรงเรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมการรักษาความสะอาดของห้องเรียน บริเวณโรงเรียน การแต่งกายสะอาด เรียบร้อย การเข้าแถวตามลำดับก่อนหลังเพื่อรับบริการต่างๆ และการเดินแถวไปกลับระหว่างบ้านและโรงเรียนในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 99.79, 98.77, 97.33 และ 97.33 ตามลำดับ) การปฏิบัติตามกฎจราจรปฏิบัติในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 80.08)

สำหรับความเหมาะสมของกิจกรรมสร้างเสริมวินัยนักเรียนที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 98.77)

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การจัดกิจกรรมสร้างเสริมวินัยนักเรียน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 5 ความ ใน 2 ประเด็น ดังนี้ :

- | | | |
|--|---|---------|
| 1. ให้ครูทุกคนช่วยกัน มีใช้เป็นที่ของครูเจ้าของโครงการ | 3 | ความถี่ |
| 2. ฝึกให้นักเรียนดูแล แก้ไขปัญหาตนเอง | 2 | ความถี่ |

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมชุมนุม
ของโรงเรียน จากโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมชุมนุม

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=116$)		ผู้สอน ($n_2=112$)		รวม ($n_3=228$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ลักษณะของชุมนุมที่โรงเรียนจัดขึ้น</u>						
1. ชุมนุมด้านส่งเสริมความรู้	94	81.03	96	85.71	190	83.33
2. ชุมนุมด้านนันทนาการ	84	72.41	87	77.68	171	75.00
3. ชุมนุมด้านการบำเพ็ญประโยชน์	82	70.69	76	67.86	158	69.30
4. ชุมนุมด้านการฝีมือ หัตถกรรมพื้นบ้าน	35	30.17	36	32.14	71	31.14
5. ชุมนุมด้านส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีไทย	77	66.38	77	68.75	154	67.54
<u>ชุมนุมที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	115	99.14	112	100.00	227	99.56
ไม่เหมาะสม	1	0.86	0	0.00	1	0.44

จากตารางที่ 25 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียน มีการจัดชุมนุมด้านส่งเสริมความรู้ และชุมนุมด้านนันทนาการ ในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 75.00 ตามลำดับ) ชุมนุมด้านการบำเพ็ญประโยชน์ และชุมนุมด้านส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีไทย มีการจัดในระดับปานกลาง (คิดเป็นร้อยละ 69.30 และ 67.54 ตามลำดับ) ชุมนุมด้านการฝีมือ หัตถกรรมพื้นบ้าน มีการจัดเพียงร้อยละ 31.14 ถือว่าไม่มีการปฏิบัติ

ความเหมาะสมของชุมนุมที่โรงเรียนได้ดำเนินการอยู่นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวม เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 99.56)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง ทั้งนี้ผู้ตอบแบบสอบถามมิได้ให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมสหกรณ์
ของโรงเรียน จากโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมสหกรณ์

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=244$)		ผู้สอน ($n_2=241$)		รวม ($n_c=485$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ลักษณะของสหกรณ์ที่โรงเรียนจัดให้มีขึ้น</u>						
1. สหกรณ์ร้านค้า	241	98.77	240	99.59	481	99.18
2. สหกรณ์ออมทรัพย์	68	27.87	61	25.31	129	26.60
3. สหกรณ์การเกษตร	18	7.38	12	4.98	30	6.19
<u>สหกรณ์ที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	222	90.98	213	88.38	435	89.69
ไม่เหมาะสม	22	9.02	28	11.62	50	10.31

จากตารางที่ 26 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน มีการจัดสหกรณ์ร้านค้าในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 99.18) สหกรณ์ออมทรัพย์และ สหกรณ์การเกษตร มีการปฏิบัติเพียงร้อยละ 26.60 และ 6.19 ตามลำดับ ถือว่าไม่มีการปฏิบัติ ความเหมาะสมของสหกรณ์ที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวม เห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 89.69)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง ข้อเสนอแนะเพื่อให้การจัดกิจกรรมสหกรณ์ของโรงเรียน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 4 ความถี่ ใน 4 ประเด็น ดังนี้

- | | | |
|--|---|---------|
| 1. ควรตกแต่งร้านสหกรณ์ให้น่าอยู่ บรรยากาศดีน่าเข้าไปซื้อสินค้า | 1 | ความถี่ |
| 2. มีสินค้าที่ทันสมัย ราคาถูกกว่าท้องตลาด | 1 | ความถี่ |
| 3. มีห้องสหกรณ์โดยเฉพาะ | 1 | ความถี่ |
| 4. มีคติ คำขวัญ เกี่ยวกับสหกรณ์ | 1 | ความถี่ |

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา
จากโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=154$)		ผู้สอน ($n_2=147$)		รวม ($n_u=301$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา</u>						
1. การไปทัศนศึกษาแบบไม่ค้างคืน	154	100.00	144	97.96	298	99.00
2. การไปทัศนศึกษาแบบค้างคืน	9	5.84	10	6.80	19	6.31
3. การไปทัศนศึกษานอกราชอาณาจักร	0	0.00	0	0.00	0	0.00
<u>การไปทัศนศึกษาที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	154	100.00	145	98.64	299	99.34
ไม่เหมาะสม	0	0.00	2	1.36	2	0.66

จากตารางที่ 27 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาของโรงเรียนมีการพาไปทัศนศึกษาแบบไม่ค้างคืนในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 99.00) การไปทัศนศึกษาแบบค้างคืนและการไปทัศนศึกษานอกราชอาณาจักร มีการปฏิบัติเพียงร้อยละ 6.31 และ 0.00 ตามลำดับถือว่าไม่มีการปฏิบัติ

ความเหมาะสมของการไปทัศนศึกษาที่ดำเนินการอยู่นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 99.34)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง ข้อเสนอแนะเพื่อให้การจัดกิจกรรมทัศนศึกษาของโรงเรียน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 2 ความถี่ ใน 2 ประเด็น ดังนี้

- ควรจัดทำเป็นโครงการเสนอผู้บริหารโรงเรียน และชี้แจงให้เพื่อนครูได้ทราบถึงวัตถุประสงค์ในการจัดทัศนศึกษา 1 ความถี่
- รัฐควรมุ่งงบประมาณอุดหนุนเพื่อการไปทัศนศึกษา 1 ความถี่

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมกีฬา
จากโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมกีฬา

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=237$)		ผู้สอน ($n_2=241$)		รวม ($n_c=478$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>การส่งเสริมการเล่นกีฬาของโรงเรียน</u>						
1. การส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬา						
โดยโรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ไว้	228	96.20	230	95.44	458	95.82
2. การแข่งกีฬาภายในโรงเรียน	196	82.70	183	75.93	379	79.29
3. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	190	80.17	195	80.91	385	80.54
4. การส่งนักเรียนไปแข่งขันกีฬา						
ระดับกลุ่มโรงเรียน	233	98.31	235	97.51	468	97.91
5. การส่งนักเรียนไปแข่งขันกีฬาระดับอำเภอ	212	89.45	207	85.89	419	87.66
<u>กิจกรรมกีฬาที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	237	100.00	240	99.59	477	99.79
ไม่เหมาะสม	0	0.00	1	0.41	1	0.21

จากตารางที่ 28 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมการเล่นกีฬาของโรงเรียน มีการส่งนักเรียนไปแข่งขันกีฬาระดับกลุ่มโรงเรียน การส่งเสริมให้นักเรียนเล่นกีฬาโดยโรงเรียนจัดหาอุปกรณ์ไว้ และการส่งนักเรียนไปแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ ในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 97.91, 95.82 และ 87.66 ตามลำดับ) การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนและการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีการปฏิบัติในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 80.54 และ 79.29 ตามลำดับ)

ความเหมาะสมของกิจกรรมกีฬาที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น ผู้ตอบแบบสอบถาม โดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 99.79)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การจัดกิจกรรมกีฬาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 8 ความถี่ ใน 3 ประเด็น ดังนี้ :

- | | | |
|--|---|---------|
| 1. ควรบรรจุครูพลศึกษาให้ครบทุกโรงเรียน | 3 | ความถี่ |
| 2. ควรจัดงบประมาณด้านการแข่งขันกีฬาโดยเฉพาะ | 3 | ความถี่ |
| 3. ผู้บังคับบัญชาในระดับสูงกว่าโรงเรียนควรให้ความสนใจ สนับสนุน | 2 | ความถี่ |

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน จากโรงเรียนที่มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=231$)		ผู้สอน ($n_2=231$)		รวม ($n_3=462$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>กิจกรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียน</u>						
1. การนั่งสมาธิ	212	91.77	223	96.54	435	94.16
2. การแสดงตนเป็นพุทธมามะกะ	124	53.68	141	61.04	265	57.36
3. การนิมนต์พระมาเทศนา	162	70.13	153	66.23	315	68.18
4. การจัดบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน	58	25.11	62	26.84	120	25.97
5. อื่นๆ (การจัดกิจกรรมทางศาสนาอิสลาม)	6	2.60	6	2.60	12	2.60
<u>กิจกรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	225	97.40	225	97.40	450	97.40
ไม่เหมาะสม	6	2.60	6	2.60	12	2.60

จากตารางที่ 29 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียน ปฏิบัติโดยการจัดให้นั่งสมาธิในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 94.16) ปฏิบัติการนิมนต์พระมาเทศนาในระดับปานกลาง (คิดเป็นร้อยละ 68.18) การจัดบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน มีการปฏิบัติเพียงร้อยละ 25.97 ถือว่าไม่มีการปฏิบัติ

อนึ่ง มีโรงเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาอิสลามอีกร้อยละ 2.60 โดยผู้ตอบแบบสอบถามระบุเพิ่มเติม

ความเหมาะสมของกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 97.40)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนของโรงเรียน
มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 4 ความถี่ ใน 4 ประเด็น ดังนี้

- | | | |
|---|---|---------|
| 1. ปรับปรุงหลักสูตรจริยธรรม | 1 | ความถี่ |
| 2. กำหนดให้ข้าราชการทั่วไป ถือปฏิบัติศีล 5 ให้บริสุทธิ์ | 1 | ความถี่ |
| 3. ในวันสำคัญทางศาสนา โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนได้เข้าวัดฟังธรรม | 1 | ความถี่ |
| 4. ควรมีสื่อประกอบ ให้นักเรียนเห็นประโยชน์ที่จะได้รับเมื่อปฏิบัติแล้ว | 1 | ความถี่ |



ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม
การบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน จากโรงเรียนที่มีการจัด
กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=234$)		ผู้สอน ($n_2=232$)		รวม ($n_c=466$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียน และชุมชน						
1. การเก็บเศษขยะในที่ชุมชน สถานที่สำคัญ	220	94.02	215	92.67	435	93.35
2. การลอกคูคลอง	21	8.97	23	9.91	44	9.44
3. การปลูกต้นไม้ ปลูกป่า	230	98.29	219	94.40	449	96.35
4. การจัดกิจกรรมช่วยเหลือ เช่น การเดินต่อต้านเอดส์	123	52.56	124	53.45	247	53.00
กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ ที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น						
เหมาะสม	233	99.57	230	99.14	463	99.36
ไม่เหมาะสม	1	0.43	2	0.86	3	0.64

จากตารางที่ 30 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์
ต่อโรงเรียนและชุมชน มีการปลูกต้นไม้ ปลูกป่า และการเก็บเศษขยะในที่ชุมชน สถานที่สำคัญ
ในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 96.35 และ 93.35 ตามลำดับ) การลอกคูคลองมีการปฏิบัติเพียง
ร้อยละ 9.44 ถือว่าไม่มีการปฏิบัติ

ความเหมาะสมของกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนที่โรงเรียน
ดำเนินการอยู่นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 99.36)
สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง
ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน
มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 1 ความถี่ ดังนี้

1. มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและมีการติดตามผล มิใช่เพื่อถ่ายรูปรายงาน 1 ความถี่

ตารางที่ 31 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด เกี่ยวกับลำดับที่ของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีชั้นในโรงเรียน ที่ประเมินว่าจัดได้ดีที่สุด เรียงตามลำดับ

กิจกรรม	คะแนน รวม	ลำดับที่ ของการ ประเมิน
กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	3113	1
กิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียน	2902	2
กิจกรรมการจัดตั้งชุมนุมต่างๆ	658	8
กิจกรรมสหกรณ์นักเรียน	2732	4
กิจกรรมการจัดทัศนศึกษา	831	7
กิจกรรมกีฬา	2740	3
กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรม	2152	5
กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ฯ	1798	6

(รายละเอียดในภาคผนวก ง)

จากตารางที่ 31 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่ส่งเสริมให้มีชั้นในโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยได้ดีที่สุดเป็นลำดับที่ 1 กิจกรรมสร้างเสริมวินัยในโรงเรียนจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 2 กิจกรรมกีฬาจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 3 กิจกรรมสหกรณ์นักเรียนจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 4 กิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักเรียนจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 5 กิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชนจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 6 กิจกรรมการจัดทัศนศึกษาจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 7 กิจกรรมการจัดตั้งชุมนุมต่างๆจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 8

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน
กับศิษย์เก่า

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=247$)		ผู้สอน ($n_2=247$)		รวม ($n_c=494$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
การติดตามนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาแล้ว	218	88.26	212	85.83	430	87.04
การจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า	35	14.17	38	15.38	73	14.78
การสรรหาและยกย่องคนดีเด่น ประจำท้องถิ่นและชุมชน	144	58.30	134	54.25	278	56.28

จากตารางที่ 32 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า กิจกรรมการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วมีการปฏิบัติในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 87.04) การจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่ามีการปฏิบัติเพียงร้อยละ 14.78 ถือว่าไม่มีการปฏิบัติ

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง การเสนอผลตารางที่ 33 ถึงตารางที่ 36 ผู้วิจัยจะเสนอข้อมูลความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งผู้บริหารและผู้สอนโดยใช้จำนวนข้อมูลจากตารางที่ 32 คือผู้บริหาร(n_1) และผู้สอน(n_2) ที่ให้ความเห็นในการปฏิบัติกิจกรรม

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษา จากโรงเรียนที่มีการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=218$)		ผู้สอน ($n_2=212$)		รวม ($n_3=430$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>สิ่งที่โรงเรียนปฏิบัติในการติดตาม</u>						
<u>ผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว</u>						
1. จัดทำทะเบียนผู้สำเร็จการศึกษา	136	62.39	117	55.19	253	58.84
2. สืบหาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา การประกอบอาชีพ	145	66.51	144	67.92	289	67.21
3. การติดต่อเชิญมาร่วมกิจกรรม ในโอกาสต่างๆ	172	78.90	166	78.30	338	78.60
<u>การติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว</u>						
<u>ที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	196	89.91	193	91.04	389	90.47
ไม่เหมาะสม	22	10.09	19	8.96	41	9.53

จากตารางที่ 33 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประถมศึกษาของโรงเรียน มีการติดต่อเชิญมาร่วมกิจกรรมในโอกาสต่างๆในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 78.60) มีการสืบหาข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา การประกอบอาชีพ ในระดับปานกลาง (คิดเป็นร้อยละ 67.21)

ความเหมาะสมของการติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 90.47)

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อให้การติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วของโรงเรียน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 2 ความถี่ ใน 2 ประเด็น ดังนี้

- | | | |
|---|---|---------|
| 1. โรงเรียนควรจัดทำ ส.ค.ส. ส่งไปถึงศิษย์เก่าทุกคน | 1 | ความถี่ |
| 2. ให้นักเรียนกรอกข้อมูลส่วนตัว เมื่อมารับประกาศนียบัตร, ป.05 | 1 | ความถี่ |

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า
จากโรงเรียนที่มีการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=35$)		ผู้สอน ($n_2=38$)		รวม ($n_c=73$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ขั้นตอนในการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่า</u>						
กำลังดำเนินการจัดตั้ง	26	74.29	25	65.79	51	69.86
เพิ่งเริ่มจัดตั้ง	5	14.29	3	7.89	8	10.96
จัดตั้งแล้วและมีการประชุมเป็นประจำ	4	11.43	10	26.32	14	19.18
<u>การจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าที่โรงเรียน</u>						
<u>ดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	19	54.29	24	63.16	43	58.90
ไม่เหมาะสม	16	45.71	14	36.84	30	41.10

จากตารางที่ 34 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียน
โรงเรียนปฏิบัติโดยกำลังดำเนินการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าในระดับปานกลาง (คิดเป็นร้อยละ 69.86)
โรงเรียนที่เพิ่งเริ่มจัดตั้งและจัดตั้งแล้วและมีการประชุมเป็นประจำ มีเพียงร้อยละ 19.18
และ 10.96 ตามลำดับ ถือว่าไม่มีการปฏิบัติ

สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง
ข้อเสนอแนะเพื่อให้การจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียน มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 1 ความถี่ ดังนี้

1. ให้โรงเรียนจัดงานนัดพบศิษย์เก่า

1 ความถี่

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของความคิดเห็นเกี่ยวกับการสรรหาและการยกย่อง
 คนดีเด่นประจำท้องถิ่นและชุมชน จากโรงเรียนที่มีการสรรหาและยกย่อง
 คนดีเด่นประจำท้องถิ่นและชุมชน

รายการ	ผู้บริหาร ($n_1=144$)		ผู้สอน ($n_2=134$)		รวม ($n_c=278$)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
<u>ข้อพิจารณาในการสรรหาและยกย่องคนดีเด่น</u>						
1. ผู้มีความขยันหมั่นเพียร	136	94.44	133	99.25	269	96.76
2. ผู้มีความอดออม	83	57.64	82	61.19	165	59.35
3. ผู้มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน	105	72.92	102	76.12	207	74.46
4. ผู้มีความกตัญญูกตเวที	112	77.78	116	86.57	228	82.01
<u>การสรรหาและยกย่องคนดีเด่นที่โรงเรียนดำเนินการอยู่นั้น</u>						
เหมาะสม	142	98.61	134	100.00	276	99.28
ไม่เหมาะสม	2	1.39	0	0.00	2	0.72

จากตารางที่ 35 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่าข้อพิจารณาในการสรรหาและยกย่อง
 คนดีเด่นประจำท้องถิ่นและชุมชน พิจารณาผู้มีความขยันหมั่นเพียรในระดับมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ
 96.76) ผู้มีความกตัญญูกตเวทีในระดับมาก (คิดเป็นร้อยละ 82.01) ผู้มีความเอื้อเฟื้อแบ่งปัน
 ในระดับปานกลาง (คิดเป็นร้อยละ 74.46)

ความเหมาะสมของการสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นและชุมชนที่โรงเรียน
 ดำเนินการอยู่นั้น ผู้ตอบแบบสอบถามโดยภาพรวมเห็นว่าเหมาะสมมากที่สุด (คิดเป็นร้อยละ 99.28)
 สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารและผู้สอน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในทุกเรื่อง
 ข้อเสนอแนะ เพื่อให้การสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นและชุมชนของโรงเรียน
 มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 2 ความถี่ ใน 2 ประเด็น ดังนี้

1. ควรกระจายให้ทั่วถึงทุกกลุ่มชน มิใช่เฉพาะบุคคลใกล้ชิด 1 ความถี่
2. ควรมอบใบประกาศยกย่องเวลาปฏิบัติงานสำคัญของโรงเรียน 1 ความถี่

ตารางที่ 36 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด เกี่ยวกับลำดับที่ของการจัดกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่าที่ประเมินว่าจัดได้ดีที่สุด เรียงตามลำดับ

กิจกรรม	คะแนนรวม	ลำดับที่ของการประเมิน
การติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้ว	1216	1
การตั้งสมาคมศิษย์เก่า	116	3
การสรรหาและการยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นและชุมชน	624	2

(รายละเอียดในภาคผนวก ง)

จากตารางที่ 36 โดยภาพรวมแสดงให้เห็นว่ากิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ผู้ตอบแบบสอบถามประเมินว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาแล้วได้ดีที่สุดเป็นลำดับที่ 1 การสรรหาและยกย่องคนดีเด่นประจำท้องถิ่นและชุมชนจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 2 กิจกรรมการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าจัดได้ดีเป็นลำดับที่ 3

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียน

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยระดับของปัญหาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ต่อกิจกรรมสำคัญที่ต้องปฏิบัติในการบริหารงานกิจการนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ. 2523 ระเบียบที่เกี่ยวข้องและเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน

ข้อที่	กิจกรรมสำคัญที่ต้องปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม	
		\bar{X}_1	SD_1	\bar{X}_2	SD_2	\bar{X}_T	SD_T
1	การประสานงานระหว่างโรงเรียน เพื่อกำหนดเขตบริการของโรงเรียน ดำเนินการได้ครอบคลุมพื้นที่	2.38	1.22	2.38	1.19	2.38	1.21
2	การสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียน จากสำเนาทะเบียนบ้านฉบับอำเภอ ได้จำนวนเด็กที่จะเข้าเรียนถูกต้อง	2.40	1.22	2.47	1.27	2.44	1.25
3	การรับเด็กเข้าเรียน ผู้ปกครองส่งเด็ก เข้าเรียนภายใน 7 วัน หลังเปิดเรียน ภาคต้น	2.05	1.25	2.12	1.23	2.08	1.24
4	การขอยกเว้นเด็กไม่ต้องเข้าเรียน ผู้ปกครองปฏิบัติตามขั้นตอนในระเบียบ ได้ถูกต้อง	1.77	1.19	1.91	1.29	1.84	1.24
5	การประชุมพิเศษผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองในกลุ่มเป้าหมายมาเข้ารับ การประชุมพิเศษทุกคน	2.64	1.19	2.67	1.20	2.66	1.20
6	การมอบหมายให้ครูติดตามนักเรียน ขาดเรียน โรงเรียนมีงบประมาณ ในการติดตามเพียงพอ	2.77	1.42	2.90	1.37	2.84	1.40

จากตารางที่ 37 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมที่สำคัญที่ต้องปฏิบัติ ในการบริหารงานกิจการนักเรียนเกี่ยวกับ กิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พ.ศ.2523 ระเบียบที่เกี่วข้อง และเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน ว่าเป็นปัญหาที่พบอยู่ในระดับน้อยและปานกลาง ดังนี้

ปัญหาที่พบอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

1. การสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียน จากสำเนาทะเบียนบ้านฉบับล่าสุดได้จำนวนเด็ก ที่จะเข้าเรียนถูกต้อง ค่าเฉลี่ยรวม 2.44 ($\bar{X}_1=2.40, \bar{X}_2=2.47$)
2. การประสานงานระหว่างโรงเรียนเพื่อกำหนดเขตบริการของโรงเรียน ดำเนินการ ได้ครอบคลุมพื้นที่ ค่าเฉลี่ยรวม 2.38 ($\bar{X}_1=2.38, \bar{X}_2=2.38$)
3. การรับเด็กเข้าเรียน ผู้ปกครองส่งเด็กเข้าเรียนภายใน 7 วัน หลังเปิดเรียนภาคต้น ค่าเฉลี่ยรวม 2.08 ($\bar{X}_1=2.05, \bar{X}_2=2.12$)
4. การขอยกเว้นเด็กไม่ต้องเข้าเรียน ผู้ปกครองปฏิบัติตามขั้นตอนในระเบียบได้ถูกต้อง ค่าเฉลี่ยรวม 1.84 ($\bar{X}_1=1.77, \bar{X}_2=1.91$)

ปัญหาที่พบอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

1. การมอบหมายให้ครูติดตามนักเรียนขาดเรียน โรงเรียนมีงบประมาณในการติดตาม เพียงพอ ค่าเฉลี่ยรวม 2.84 ($\bar{X}_1=2.77, \bar{X}_2=2.90$)
2. การปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองในกลุ่มเป้าหมายมาเข้ารับการปฐมนิเทศ ทุกคน ค่าเฉลี่ยรวม 2.66 ($\bar{X}_1=2.64, \bar{X}_2=2.67$)

เมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มตัวอย่างประชากร รายกิจกรรม ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม สอดคล้องกัน

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยระดับของปัญหาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ต่อกิจกรรมสำคัญที่ต้องปฏิบัติในการบริหาร
งานกิจการนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้นักเรียน

ข้อที่	กิจกรรมสำคัญที่ต้องปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน		รวม	
		\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	\bar{X}_T	SD _T
1	การประชุมพยาบาลนักเรียน โรงเรียนมีเวชภัณฑ์ เต็มเพียงพอ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	2.41	1.22	2.51	1.27	2.46	1.24
2	การบริการน้ำดื่ม โรงเรียนที่น้ำดื่ม ที่สะอาดเพียงพอกับความต้องการ ของนักเรียน	2.27	1.35	2.25	1.26	2.26	1.30
3	การจัดอาหารกลางวันบริการนักเรียน โรงเรียนใช้เงินทุนหมุนเวียน เพียงพอในการจัด	2.23	1.28	2.16	1.22	2.19	1.25
4	การจัดบริการแนะแนวนักเรียน ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพ และปัญหาส่วนตัวของนักเรียน	2.58	0.98	2.51	1.01	2.54	1.00
5	การช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน โรงเรียนช่วยเหลือได้ทั่วถึงทุกคน	2.82	1.22	2.73	1.18	2.77	1.20
6	การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครองนำเงินทุนการศึกษาไปใช้ ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	2.30	1.20	2.34	1.21	2.32	1.20

จากตารางที่ 38 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมที่สำคัญที่ต้องปฏิบัติ ในการบริหารงานกิจการนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนจัดบริการให้นักเรียน ว่าเป็นปัญหาที่พบอยู่ในระดับน้อยและปานกลาง ดังนี้

ปัญหาที่พบอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

1. การปฐมพยาบาลนักเรียน โรงเรียนมีเวชภัณฑ์ เต็มเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ค่าเฉลี่ยรวม 2.46 ($\bar{X}_1=2.41, \bar{X}_2=2.46$)
2. การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน ผู้ปกครองนำเงินทุนการศึกษาไปใช้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ค่าเฉลี่ยรวม 2.32 ($\bar{X}_1=2.30, \bar{X}_2=2.34$)
3. การบริการน้ำดื่ม โรงเรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ค่าเฉลี่ยรวม 2.26 ($\bar{X}_1=2.27, \bar{X}_2=2.25$)
4. การจัดอาหารกลางวันบริการนักเรียน โรงเรียนใช้เงินทุนหมุนเวียนเพียงพอในการจัด ค่าเฉลี่ยรวม 2.19 ($\bar{X}_1=2.23, \bar{X}_2=2.16$)

ปัญหาที่พบอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

1. การช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน โรงเรียนช่วยเหลือได้ทั่วถึงทุกคน ค่าเฉลี่ยรวม 2.77 ($\bar{X}_1=2.82, \bar{X}_2=2.73$)
2. การจัดบริการแนะแนวนักเรียนครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา อาชีพและปัญหาส่วนตัวของนักเรียน ค่าเฉลี่ยรวม 2.54 ($\bar{X}_1=2.58, \bar{X}_2=2.51$)

เมื่อพิจารณาแยกตามกลุ่มตัวอย่างประชากร รายกิจกรรม ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม สอดคล้องกัน

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยระดับของปัญหาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน
ที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ต่อกิจกรรมสำคัญที่ต้องปฏิบัติในการบริหาร
งานกิจการนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมใหม่ขั้นในโรงเรียน

ข้อที่	กิจกรรมสำคัญที่ต้องปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม	
		\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	\bar{X}_T	SD _T
1	การใช้กระบวนการกลุ่ม ครูผู้สอน นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างพื้นฐานประชาธิปไตย	2.47	0.99	2.41	1.03	2.44	1.01
2	การจัดกิจกรรมประชาธิปไตย โรงเรียนจัดได้ต่อเนื่องตลอดทั้งปี	2.26	1.06	2.31	1.11	2.28	1.08
3	การเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนมีการติดตามผลอยู่เป็นประจำ	2.42	1.10	2.31	1.09	2.37	1.09
4	การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียน มีครูที่ปรึกษาเพียงพอ	3.18	1.31	3.03	1.27	3.11	1.29
5	การปฏิบัติกิจกรรมของชุมนุม นักเรียนอยู่ร่วมกิจกรรมหลังเลิกเรียน	3.19	1.28	3.03	1.25	3.11	1.26
6	การจัดกิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียนระดมหุ้นสมาชิกในโรงเรียน จัดตั้งร้านค้าสหกรณ์	2.28	1.22	2.30	1.15	2.29	1.14
7	การไปทัศนศึกษาของนักเรียน ผู้ปกครองช่วยออกค่าใช้จ่ายในการ ไปทัศนศึกษา	2.51	1.40	2.52	1.37	2.51	1.38
8	การแข่งขันกีฬา โรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬา และจัดสนามกีฬาบริการนักเรียน อย่างเพียงพอ	2.52	1.20	2.64	1.22	2.58	1.21

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมสำคัญที่ต้องปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม	
		\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	\bar{X}_T	SD _T
9	การเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์เป็นแบบอย่าง ที่ดีกับนักเรียน	2.28	1.11	2.14	1.07	2.21	1.09
10	การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ดำเนินการตามแผนของโรงเรียน ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า	2.16	0.99	2.17	0.98	2.17	0.98

จากตารางที่ 39 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน มีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมที่สำคัญที่ต้องปฏิบัติ ในการบริหารงานกิจการนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ว่าเป็นปัญหาที่พบอยู่ในระดับน้อยและปานกลาง ดังนี้

ปัญหาที่พบอยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

1. การใช้กระบวนการกลุ่ม ครูผู้สอนนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานประชาธิปไตย ค่าเฉลี่ยรวม 2.44 ($\bar{X}_1=2.47$, $\bar{X}_2=2.41$)
2. การเสริมสร้างวินัยนักเรียน โรงเรียนมีการติดตามผลอยู่เป็นประจำ
ค่าเฉลี่ยรวม 2.37 ($\bar{X}_1=2.42$, $\bar{X}_2=2.31$)
3. การจัดกิจกรรมสหกรณ์ โรงเรียนระดมทุนสมาชิกในโรงเรียนจัดตั้งร้านค้าสหกรณ์
ค่าเฉลี่ยรวม 2.29 ($\bar{X}_1=2.28$, $\bar{X}_2=2.30$)
4. การจัดกิจกรรมประชาธิปไตย โรงเรียนจัดได้ต่อเนื่องตลอดทั้งปี
ค่าเฉลี่ยรวม 2.28 ($\bar{X}_1=2.26$, $\bar{X}_2=2.31$)
5. การเสริมสร้างจริยธรรมนักเรียน ส่งเสริมให้ครู-อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดี
กับนักเรียน ค่าเฉลี่ยรวม 2.21 ($\bar{X}_1=2.28$, $\bar{X}_2=2.14$)
6. การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ดำเนินการตามแผนของโรงเรียนที่กำหนดไว้
ล่วงหน้า ค่าเฉลี่ยรวม 2.17 ($\bar{X}_1=2.16$, $\bar{X}_2=2.17$)

ปัญหาที่พบอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

1. การปฏิบัติกิจกรรมของชุมนุม นักเรียนอยู่ร่วมกิจกรรมหลังเลิกเรียนได้
ค่าเฉลี่ยรวม 3.11 ($\bar{X}_1=3.19, \bar{X}_2=3.03$)
 2. การจัดกิจกรรมชุมนุมของโรงเรียน มีครูที่ปรึกษาเพียงพอ ค่าเฉลี่ยรวม 3.11
($\bar{X}_1=3.18, \bar{X}_2=3.03$)
 3. การแข่งขันกีฬา โรงเรียนมีอุปกรณ์กีฬาและการจัดสนามกีฬารบริการนักเรียน
อย่างเพียงพอ ค่าเฉลี่ยรวม 2.58 ($\bar{X}_1=2.52, \bar{X}_2=2.64$)
 4. การไปทัศนศึกษาของนักเรียน ผู้ปกครองช่วยออกค่าใช้จ่ายในการไปทัศนศึกษา
ค่าเฉลี่ยรวม 2.51 ($\bar{X}_1=2.51, \bar{X}_2=2.52$)
- เมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างประชากร รายกิจกรรม ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่ม
สอดคล้องกัน

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยระดับของปัญหาตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียน ต่อกิจกรรมสำคัญที่ต้องปฏิบัติในการบริหารงานกิจการนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า

ข้อที่	กิจกรรมสำคัญที่ต้องปฏิบัติ	ผู้บริหาร		ผู้สอน		รวม	
		\bar{X}_1	SD ₁	\bar{X}_2	SD ₂	\bar{X}_T	SD _T
1	การเก็บที่อยู่ของศิษย์เก่าโรงเรียนเก็บข้อมูลไว้เป็นปัจจุบันสามารถติดต่อได้	2.96	1.17	3.03	1.24	3.00	1.20
2	การดำเนินการเพื่อจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียน	3.86	1.25	3.66	1.28	3.76	1.27
3	การสรรหาและยกย่องบุคคลดีเด่นเพื่อให้นักเรียนยึดถือเป็นแบบอย่าง	3.02	1.16	2.89	1.22	2.95	1.19

จากตารางที่ 40 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานกิจการนักเรียนมีความคิดเห็นโดยเฉลี่ยต่อกิจกรรมที่สำคัญที่ต้องปฏิบัติในการบริหารงานกิจการนักเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับศิษย์เก่า ว่าเป็นปัญหาที่พบอยู่ในระดับปานกลางและมาก ดังนี้

ปัญหาที่พบอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

1. การเก็บที่อยู่ของศิษย์เก่า โรงเรียนเก็บข้อมูลไว้เป็นปัจจุบันสามารถติดต่อได้
ค่าเฉลี่ยรวม 3.00 ($\bar{X}_1=2.96$, $\bar{X}_2=3.03$)

2. การสรรหาและยกย่องบุคคลดีเด่นเพื่อให้นักเรียนยึดถือเป็นแบบอย่าง
ค่าเฉลี่ยรวม 2.95 ($\bar{X}_1=3.02$, $\bar{X}_2=2.89$)

ปัญหาที่พบอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยรวมเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย)

1. การดำเนินการเพื่อจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียน ค่าเฉลี่ยรวม 3.76
($\bar{X}_1=3.86$, $\bar{X}_2=3.66$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามกลุ่มตัวอย่างประชากร รายกิจกรรม ความคิดเห็นของทั้งสองกลุ่มสอดคล้องกัน



ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของสภาพทั่วไปในโรงเรียนที่ทำการศึกษาเอกสาร

รายการ	ความถี่ (n=26)	ร้อยละ
<u>จำนวนนักเรียน</u>		
1. น้อยกว่า 121 คน	9	34.62
2. 121-300 คน	14	53.85
3. 301-600 คน	2	7.69
4. 601-900 คน	1	3.85
5. 901-1200 คน	0	0.00
6. 1201-1500 คน	0	0.00
7. มากกว่า 1500 คน	0	0.00
<u>จำนวนครู</u>		
1. น้อยกว่า 8 คน	6	23.08
2. 8-15 คน	18	69.23
3. 16-20 คน	0	0.00
4. มากกว่า 20 คน	2	7.69
<u>ที่ตั้งโรงเรียนห่างจาก สปอ./ก.</u>		
1. น้อยกว่า 3 กิโลเมตร	3	11.54
2. 4-10 กิโลเมตร	17	65.38
3. มากกว่า 10 กิโลเมตร	6	23.08

จากตารางที่ 41 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนที่ทำการศึกษาเอกสารและสถานที่ทั้งสิ้น 26 โรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนระหว่าง 121-300 คน คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาเป็นโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 121 คน คิดเป็นร้อยละ 34.62 จำนวนครูในโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 8-15 คน คิดเป็นร้อยละ 69.23 คน รองลงมา น้อยกว่า 8 คน คิดเป็นร้อยละ 23.08 ที่ตั้งของโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ห่างจากสำนักงาน ประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ 4-10 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 65.38 รองลงมาอยู่ห่าง มากกว่า 10 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 23.08

ตารางที่ 42 แสดงจำนวนและร้อยละของการปฏิบัติกิจกรรมการกำหนดเขตบริการ

รายการ	ความถี่ (n=26)	ร้อยละ
<u>จัดให้มีแผนที่แสดงเขตบริการของโรงเรียน</u>		
1. ไม่มี	5	19.23
2. มี	21	80.77
<u>ลักษณะของแผนที่ (n=21)</u>		
1. แสดงหมู่บ้านที่เป็นเขตบริการ	20	95.24
2. แสดงจำนวนนักเรียน ระยะทางถึงห่อมบ้าน	1	4.76
<u>จำนวนหมู่บ้านในเขตบริการ</u>		
1. 1 หมู่บ้าน	12	46.15
2. 2 หมู่บ้าน	7	26.92
2. มากกว่า 2 หมู่บ้าน	7	26.92

จากตารางที่ 42 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนที่ทำการศึกษานี้เอกสารและสถานที่ มีแผนที่แสดงเขตบริการจัดแสดงไว้คิดเป็นร้อยละ 80.77 ลักษณะของแผนที่ที่แสดงส่วนใหญ่แสดงหมู่บ้านที่เป็นเขตบริการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.24 จำนวนหมู่บ้านในเขตบริการของส่วนใหญ่มี 1 หมู่บ้าน คิดเป็นร้อยละ 46.15

ตารางที่ 43 แสดงจำนวนและร้อยละในการสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียนชั้น ป.1

รายการ	ความถี่ (n=26)	ร้อยละ
<u>จัดให้มีแบบสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียนชั้น ป.1</u>		
1. ไม่มี	-	0.00
2. มี	26	100.00
<u>ลักษณะของแบบสำรวจ</u>		
1. มีรายชื่อเด็ก วันเดือนปีเกิด ที่อยู่ ชื่อผู้ปกครอง	25	96.15
2. มีรายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพครอบครัว	1	3.85
<u>ช่วงเวลาในการสำรวจ</u>		
1. เดือนพฤศจิกายน	22	84.62
2. เดือนธันวาคม	4	15.38
<u>จำนวนเด็กที่เกณฑ์ได้</u>		
1. ระหว่างร้อยละ 91-95	1	3.85
2. ร้อยละ 96-99	7	26.92
3. ครบทุกคน	18	69.23

จากตารางที่ 43 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนที่ทำการศึกษาเอกสารและสถานที่ จัดให้มีแบบสำรวจเด็กที่จะเข้าเรียนชั้น ป.1 ทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ลักษณะของแบบสำรวจส่วนใหญ่มีรายชื่อเด็กวัน เดือน ปีเกิด ที่อยู่ ชื่อผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 96.15 ช่วงเวลาในการสำรวจส่วนใหญ่สำรวจในเดือนพฤศจิกายน คิดเป็นร้อยละ 84.62 จำนวนเด็กที่เกณฑ์ได้ส่วนใหญ่เกณฑ์ได้ครบทุกคนคิดเป็นร้อยละ 69.23

ตารางที่ 44 แสดงจำนวนและร้อยละของการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน

รายการ	ความถี่ (n=26)	ร้อยละ
<u>การปฐมนิเทศในปีที่ผ่านมา</u>		
1. ไม่จัด	8	30.77
2. จัด	18	69.23
<u>เอกสารเกี่ยวกับการปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน (n=18)</u>		
1. ไม่มี	2	11.11
2. มี	16	88.89
<u>ช่วงเวลาในการปฐมนิเทศ</u>		
1. ก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษาใหม่	12	66.67
2. เปิดภาคเรียนแล้ว	6	33.33
<u>จำนวนผู้ปกครองที่เข้ารับการปฐมนิเทศ</u>		
1. น้อยกว่าร้อยละ 50	9	50.00
2. ร้อยละ 51-80	6	33.33
3. มากกว่าร้อยละ 80	3	16.67

จากตารางที่ 44 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนที่ทำการศึกษาเอกสารและสถานที่ส่วนใหญ่จัดให้มีการปฐมนิเทศในปีการศึกษา 2537 คิดเป็นร้อยละ 69.23 โรงเรียนส่วนใหญ่ที่จัดปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนนั้น มีเอกสารเกี่ยวกับการจัดปฐมนิเทศ คือ สมุดบันทึกการประชุมและเอกสารประกอบ คิดเป็นร้อยละ 88.89 ช่วงเวลาในการปฐมนิเทศส่วนใหญ่จัดก่อนเปิดภาคเรียนปีการศึกษาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 66.67 จำนวนผู้ปกครองที่เข้ารับการปฐมนิเทศส่วนใหญ่มีน้อยกว่าร้อยละ 50 ของผู้ปกครองในกลุ่มเป้าหมาย

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของการแก้ไขปัญหานักเรียนขาดเรียน

รายการ	ความถี่ (n=26)	ร้อยละ
<u>โรงเรียนที่มีนักเรียนขาดเรียนครบ 7 วัน</u>		
1. ไม่มี	24	92.31
2. มี	2	7.69
<u>การจัดทำเอกสารเตือนนักเรียนที่ขาดเรียนครบ 7 วัน (n=2)</u>		
1. ไม่ทำ	1	50.00
2. ทำ	1	50.00
<u>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปัญหา (n=4)</u>		
1. แก้ไขได้	1	25.00
2. แก้ไขไม่ได้	3	75.00

จากตารางที่ 45 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนที่ทำการศึกษเอกสารและสถานที่ส่วนใหญ่ไม่มีนักเรียนที่ขาดเรียนเป็นเวลานานครบ 7 วันในคราวเดียวกัน คิดเป็นร้อยละ 92.31 มีเพียง 2 โรงเรียนที่มีนักเรียนขาดเรียนครบ 7 วัน โดยโรงเรียนได้จัดทำเอกสารเตือนนักเรียนที่ขาดเรียน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 จำนวนนักเรียนที่ขาดเรียนครบ 7 วันมีทั้งสิ้น 4 คน โรงเรียนได้หามาตรการให้มาเรียนตามปกติได้ 1 ราย คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตารางที่ 46 แสดงจำนวนและร้อยละของการจัดบริการสุขภาพนักเรียน

รายการ	ความถี่ (n=26)	ร้อยละ
<u>ความเพียงพอของห้องพยาบาล</u>		
1. ไม่เพียงพอ	0	0.00
2. เพียงพอ	26	100.00
<u>ความเพียงพอของเวชภัณฑ์</u>		
1. ไม่เพียงพอ	18	69.23
2. เพียงพอ	8	30.77
<u>ลักษณะของห้องพยาบาล</u>		
1. เอกเทศ	3	11.54
2. รวมกับห้องอื่น	23	88.46

จากตารางที่ 46 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนที่ทำการศึกษาเอกสารและสถานที่ทุกโรงเรียนมีห้องพยาบาลเพียงพอ สำหรับเวชภัณฑ์โรงเรียนส่วนใหญ่มีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 69.23 ลักษณะของห้องพยาบาลโรงเรียนส่วนใหญ่จัดรวมกับห้องอื่น คิดเป็นร้อยละ 88.46

ตารางที่ 47 แสดงจำนวนและร้อยละของการจัดบริการอาหารกลางวันนักเรียน

รายการ	ความถี่ (n=26)	ร้อยละ
<u>ลักษณะของการจัดนักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน</u>		
1. จัดให้รับประทานพร้อมกันทั้งโรงเรียน	22	84.62
2. จัดเป็นผลัดโดยเว้นช่วงเวลาห่างกันเล็กน้อย	4	15.38
<u>ความเพียงพอของโต๊ะ-ม้านั่งรับประทานอาหาร</u>		
1. ไม่เพียงพอ	2	7.69
2. เพียงพอ	24	92.31

จากตารางที่ 47 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนที่ทำการศึกษาเอกสารและสถานที่ ส่วนใหญ่จัดนักเรียนรับประทานอาหารกลางวันในลักษณะให้รับประทานพร้อมกัน คิดเป็นร้อยละ 84.62 ในด้านความเพียงพอของโต๊ะ-ม้านั่งรับประทานอาหาร ส่วนใหญ่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 92.31



ตารางที่ 48 แสดงจำนวนและร้อยละของการจัดบริการแนะแนว

รายการ	ความถี่ (n=26)	ร้อยละ
<u>การจัดครูที่ทำหน้าที่แนะแนว</u>		
1. ครูแนะแนวโดยเฉพาะ	1	3.85
2. ครูประจำชั้น	25	96.15
<u>การจัดห้องแนะแนว</u>		
1. เอกเทศ	1	3.85
2. ไม่มีห้องเฉพาะ	25	96.15
<u>การจัดเอกสาร/ป้ายนิเทศ</u>		
1. ไม่มี	25	96.15
2. มี	1	3.85

จากตารางที่ 48 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนที่ทำการศึกษเอกสารและสถานที่ส่วนใหญ่จัดให้ครูประจำชั้นทำหน้าที่แนะแนว คิดเป็นร้อยละ 96.15 ไม่มีการจัดห้องแนะแนวโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 96.15 และส่วนใหญ่ไม่มีการจัดเอกสาร/ป้ายนิเทศเกี่ยวกับการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 96.15

ตารางที่ 49 แสดงจำนวนและร้อยละในการจัดบริการช่วยเหลือแก่นักเรียนขาดแคลน
ปีการศึกษา 2537

รายการ	จำนวนนักเรียนที่ขาดแคลน	ได้รับการช่วยเหลือ	ร้อยละ
<u>สิ่งที่โรงเรียนช่วยเหลือ</u>			
<u>นักเรียนขาดแคลน</u>			
1. เครื่องเขียน	2023	2023	100.00
2. แบบเรียน	2217	2217	100.00
3. เครื่องแบบนักเรียน	2401	2401	100.00
4. อาหารกลางวัน	1847	1358	73.52

จากตารางที่ 49 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนที่ทำการศึกษาเอกสารและสถานที่
จัดบริการนักเรียนขาดแคลนในด้านเครื่องเขียน แบบเรียน และเครื่องแบบนักเรียนได้ครบทุกคน
คิดเป็นร้อยละ 100.00 สำหรับการบริการนักเรียนขาดแคลนอาหารกลางวันจัดได้เพียงร้อยละ
73.52 ของนักเรียนที่ขาดแคลนอาหารกลางวัน

ตารางที่ 50 แสดงจำนวนและร้อยละในการจัดทุนการศึกษาให้นักเรียน ปีการศึกษา 2537

รายการ	จำนวน	ได้รับทุน	ร้อยละ
นักเรียนที่ควรได้รับทุนการศึกษา	345	188	54.49
<u>ลักษณะของทุนการศึกษาที่ได้รับ (n=188)</u>			
1. รายเดือน	0		0.00
2. รายภาคเรียน	0		0.00
3. รายปี	188		100.00

จากตารางที่ 50 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนที่ทำการศึกษาเอกสารและสถานที่
มีนักเรียนที่โรงเรียนควรมอบทุนการศึกษาให้ในปีการศึกษา 2537 จำนวน 345 คน ทางโรงเรียน
ได้จัดมอบทุนการศึกษาให้แล้ว 188 คน คิดเป็นร้อยละ 54.49 ลักษณะของทุนการศึกษาที่นักเรียน
ได้รับ ให้การช่วยเหลือเป็นรายปีทุกคน คิดเป็นร้อยละ 100.00