

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

ก้อ สวัสดิ์พาณิชย์. "การวางแผนการศึกษา." คู่มือการนิเทศการศึกษา 2508. พระนคร:
แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. และคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.

รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด, 2527.

____. รายงานการวิจัยและประเมินผลประสิทธิภาพของการประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2521.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520.

กรุงเทพมหานคร: ศรีเมืองการพิมพ์, 2526.

____. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2529). กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
พัฒนาการศึกษา, 2525.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ระเบียบและแนวปฏิบัติตามระเบียบ

กระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ พ.ศ. 2524. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2524.

ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: อมรกิจพิมพ์, 2523.

แปลก พ็ชรดำรงกุล และคณะ. การนิเทศการศึกษาโดยผู้บริหารโรงเรียนกับความต้องการ
ของครู. พัทลุง: สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง, 2524.

ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2523.

วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาบริหารการศึกษา
2525, (อัดสำเนา)

วิจิตร วรุตบางกุล กาญจนาศรีภาพสินธุ์ และสุพิชญา อีระกุล. การนิเทศการศึกษา.
พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิทยากร, 2520.

สังัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎีและปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.

สันต์ ธรรมบำรุง. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วรุณการพิมพ์, 2519.

สาย ภาณุรัตน์. "การนิเทศการศึกษาคืออะไร" คู่มือการนิเทศการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: แผนกการพิมพ์วิทยาลัยครูสวนสุนันทา, 2511.

สามัญศึกษา, กรม. ประมวลบทความการนิเทศการศึกษา ปี 2520. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ลิ้นทรี, 2520.

_____. กองการมัธยมศึกษา. การพัฒนางานและการทักษะการสร้างความคิดทาง การบริหาร. เอกสารประกอบความรู้หมวดที่ 1 การอบรมเตรียมผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา รุ่นที่ 21. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2527.

บทความ

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ "บทบาทของผู้ปกครองและครูในการพัฒนาการศึกษาของเยาวชน."

วารสารสามัญศึกษา. 16(1) มกราคม 2522: 23.

ภิญโญ สาธร. "ผู้นำกับศึกษานิเทศก์." บริหารการศึกษา. 1(กรกฎาคม-กันยายน 2523): 46-47.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

เกษร มงคล. "การศึกษาสภาพการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 12." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การวิเคราะห์ผลการปฏิบัติงานตามนโยบาย เร่งรัดคุณภาพการประถมศึกษาของ สปช. (พฤศจิกายน 2527-เมษายน 2528). เอกสาร สปช. ที่ 3/2528, 2528 (อัดสำเนา)

_____. รายงานการประชุมระดมความคิดเพื่อพัฒนาระบบการกำกับดูแลและนิเทศการศึกษา. เอกสาร สน. ที่ 23/2529, 2529 (อัดสำเนา)

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ , สำนักงาน . หน่วยงานพิเศษ . แผนการดำเนินงาน
การนิเทศการศึกษาและพัฒนาวิชาการ . กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานพิเศษ ,
2528 .
- ฉวีวรรณ กิรติกร . คำบรรยายเรื่องกลไกการนิเทศการศึกษา . เอกสาร ศน . ที่ 35/2528 ,
2528 (อัดสำเนา)
- เชาว์ ไรจน์แสง และวิจิตร ภักดิ์รัตน์ . "แนวคิดในการนิเทศการศึกษา." ในการวางแผน
พัฒนาโรงเรียน . เอกสารการสอนชุดวิชา 23332 สาขาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช , 2524 .
- ธีรวรรณ นิช่างทอง . "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์
อำเภอ" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529 .
- นิสิตบัณฑิตศึกษา สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ปีที่ 2 . เอกสารการสัมมนาเรื่อง
การส่งเสริมการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนของประเทศไทย . กรุงเทพมหานคร :
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527 .
- ประสงค์ สังขะไชย . "ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูเกี่ยวกับการจัดการนิเทศการ
ศึกษาภายในโรงเรียน กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 4 ." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2526 .
- มณี พึ่งโต . "ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์อำเภอและครูเกี่ยวกับทักษะที่พึงประสงค์ของศึกษา
นิเทศก์อำเภอ ในเขตการศึกษา 1 ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
บริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย . 2526 .
- ยุพิน พิพิธกุล . การนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน . กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2522 (อัดสำเนา)
- รติพร สุภีรัตน์ . "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูใน
โรงเรียนประถมศึกษา : การศึกษาเฉพาะกรณีจังหวัดราชบุรี ." วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,
2528 .

เรวดี บัญจะไรท์ย. "การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครู
ในโรงเรียนเทศบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

สามัญศึกษา, กรม. หน่วยศึกษานิเทศก์. ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยศึกษานิเทศก์
กรมสามัญศึกษา พ.ศ. 2529. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา,
2519.

อุทัย สร้อยสุข. "หน้าที่ด้านการนิเทศการศึกษาของอาจารย์ใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Adams, Harold P., and Dickey, Frank G. Basic Principles of Supervision.
New York: American Book Co., 1953.
- Briggs, Thomas Henry and Justman, Joseph. Improving Instruction Through
Supervision. New York: Macmillan Publishing Co., 1965.
- Burton, William H., and Brueckner, Leo J. Supervision: A Social Process.
3d ed.; New York: Appleton Century Co., 1965.
- Eye, Glen G., Netzer, Lanore A., and Krey, Robert D. Supervision of
Instruction. 2d ed.; New York: Harper and Row. 1971.
- Franseth, Jane. Supervision as Leadership. New York: Row Peterson
Co., 1961.
- Good, Carter V. Diction of Education: Prepared under the Auspices
of Phi Delta Kappa. Winifred R. Merkel, assistant ed. 3d ed.;
New York: McGraw-Hill, 1973.

Harris, Ben M. Supervisory Behavior in Education. 3d ed, Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1985.

Lucio, William H. and McNeil, John D. Supervision: A Synthesis of Thought and Action. New York: McGraw-Hill Book Co., 1969.

Mark, James R., Stoops Emery, and King-Stoops, Joice. Hand book of Education Supervision: A Guide for the Practitioner. 2d ed. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1978.

Neagley, Ross L., and Evans, N. Hand book for Effective of Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1964.

Spears, Harold. Improving the Supervision of Instruction. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1967.

Swearingen, Midred E. Supervision of Instruction: Foundation and Dimensions. Boston: Allyn and Bacon, Inc., 1962.

Wiles, Kimbal, and Lovell, John T. Supervision for Better Schools. 4th ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1975.

Articles

Krejcie, Robert V., and Morgan, Daryle W. "Determining Sample Size for Reserch Activities." Educational and Psychological Measurment. 3 (Autum 1970): 608.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

เกี่ยวกับแบบสอบถาม

ที่ ศธ 1404/200

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. 10300

6 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นายวรวุฒิ วชิรกิจโกศล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จะทำการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหาร และครูในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5" ในการนี้ นิสิตจะเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ในจังหวัดนี้ด้วย โดยการแจกแบบสอบถามแก่ผู้บริหาร และครูในโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร ส่วนรายละเอียดนั้น ผู้ทำการวิจัยจะมาประสานงานด้วยตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติพิจารณาแล้ว เห็นควรให้ความอนุเคราะห์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายแฉ่ง สตาร์ตัน)

รองเลขาธิการ ปฏิบัติราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กองวิชาการ

โทร. 2810588

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กทม. 10500

1 มกราคม 2530

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ในการตอบแบบวัดความ เข้าใจ

เรียน ผู้บริหารและครูโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ชุด

ข้าพเจ้า นายวรวิทย์ วิชรกิจโกศล นิสิตปริญญาโท สาขา นิเทศการศึกษาและพัฒนา
หลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อยู่ในระหว่าง
ดำเนินการวิจัยเรื่อง "การศึกษาความ เข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครู
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5"
ผลการวิจัยนอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของข้าพเจ้าโดยตรงแล้ว ยังจะเป็นแนวทางใน
การพัฒนาการนิเทศการศึกษาในระดับประถมศึกษาอีกด้วย ข้อมูลที่ได้รับจะนำไปวิเคราะห์โดย
ส่วนรวม จึงไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อหน้าที่การงานของท่านแต่อย่างใด

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับคำตอบที่สมบูรณ์ทุกข้อจากท่าน จึงขอขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายวรวิทย์ วิชรกิจโกศล)

ผู้วิจัย

แบบวัดความเข้าใจ

เรื่อง

การศึกษาความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 5

A STUDY OF UNDERSTANDING ABOUT EDUCATIONAL SUPERVISION OF SCHOOL
ADMINISTRATORS AND TEACHERS IN ELEMENTARY SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION
OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION, EDUCATIONAL
REGION FIVE

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์

ผู้วิจัย

นายวรวิทย์ วชิรกิจโกศล

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการตอบแบบวัดความเข้าใจ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบวัดความเข้าใจ เป็นการสอบถามถึงสภาพทั่วไปของท่าน

ตอนที่ 2 แบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา มีข้อความจำนวน 50 ข้อ เป็นการสอบถามความเข้าใจของท่านที่มีต่อการนิเทศการศึกษา

ขอความกรุณาตอบให้ครบทุกข้อ

ตอนที่ 1

สถานภาพส่วนตัว

1 - 3

--	--	--

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย X ลงใน หรือเติมค่าลงในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง

1. โรงเรียนของท่านอยู่ในจังหวัดใด

- | | |
|------------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> กาญจนบุรี | <input type="checkbox"/> ราชบุรี |
| <input type="checkbox"/> ประจวบคีรีขันธ์ | <input type="checkbox"/> สมุทรสงคราม |
| <input type="checkbox"/> เพชรบุรี | <input type="checkbox"/> สุพรรณบุรี |

2. โรงเรียนของท่านจัดอยู่ในขนาด

- | |
|-----------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> เล็กมาก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 120 คน) |
| <input type="checkbox"/> เล็ก (จำนวนนักเรียน 121-359 คน) |
| <input type="checkbox"/> กลาง (จำนวนนักเรียน 360-719 คน) |
| <input type="checkbox"/> ใหญ่ (จำนวนนักเรียน 720 คนขึ้นไป) |

3. เพศ

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ชาย | <input type="checkbox"/> หญิง |
|------------------------------|-------------------------------|

4. ปัจจุบันท่านมีอายุปี

5. อายุราชการปี

6. วุฒิการศึกษา

- | |
|-----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ต่ำกว่าอนุปริญญา |
| <input type="checkbox"/> อนุปริญญา |
| <input type="checkbox"/> ปริญญาตรีหรือสูงกว่า |

7. ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

- | |
|------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน |
| <input type="checkbox"/> ครูปฏิบัติการสอน |

สำหรับผู้วิจัย

4

5

6

7 - 8

--	--

9 - 10

--	--

11

12

ตอนที่ 2

แบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

คำชี้แจง แบบวัดความเข้าใจนี้มีจำนวน 50 ข้อ แต่ละข้อมีลักษณะ เป็นแบบ เลือกตอบ มี 4 ตัวเลือก โปรดทำทุกข้อ โดยกาเครื่องหมาย X ทับบนตัวเลข 1, 2, 3 หรือ 4 หน้าข้อความที่ตรงกับความเข้าใจหรือข้อความที่ใกล้เคียงกับความเข้าใจของท่านมากที่สุด เพียงตัวเลือกเดียว

ตัวอย่าง การจัดการนิเทศการศึกษาที่ประสบความสำเร็จโดยสมบูรณ์นั้นครูจะต้อง เป็นคนอย่างไร

- (1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี เยี่ยมและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
- (2) สามารถพัฒนาตนเอง แก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
- (3) เข้าใจหลักสูตร และสามารถนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- (4) เข้าใจปรัชญา และมีจุดมุ่งหมายของการศึกษา เป็น เครื่องชี้นำในการสอนอยู่เสมอ

1. การนิเทศการศึกษาควรมีความหมายในลักษณะใด จึงเหมาะสมมากที่สุด

- (1) กระบวนการที่ผู้นิเทศทำงานร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลสูงสุดในการเรียน
- (2) ความพยายามทุกอย่างของผู้นิเทศการศึกษา เพื่อให้ครูเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ดีขึ้น
- (3) กิจกรรมที่กระทำเพื่อให้เกิดการพัฒนา แก่ครูและนักเรียนในทางที่ดีขึ้น
- (4) แผนงานและโครงการที่จัดทำขึ้น เพื่อปรับปรุงคุณภาพทางการศึกษา

สำหรับผู้วิจัย

13

2. ถ้าจะให้ความหมายของการนิเทศการศึกษาในลักษณะของการปฏิบัติงาน ควรให้ความหมายในลักษณะใด

- (1) การสนับสนุนช่วยเหลือครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพัฒนาการเรียนการสอน
- (2) การให้บริการเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอนแก่ครูผู้สอน
- (3) การควบคุมและตรวจตราการปฏิบัติงานของครูในโรงเรียน
- (4) การกระตุ้นและให้กำลังใจแก่ครูในโรงเรียนในการพัฒนาการเรียนการสอน

สำหรับผู้วิจัย

14

3. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญของการนิเทศการศึกษา

- (1) เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) เพื่อช่วยให้ครูสามารถนำนวัตกรรมทางการศึกษามาใช้ในการปรับปรุงการสอนได้อย่างเหมาะสม
- (3) เพื่อช่วยให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- (4) เพื่อช่วยให้ครูเกิดความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

15

4. เป้าหมายสูงสุดของการนิเทศการศึกษาคือข้อใด

- (1) นักเรียนมีพฤติกรรมสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- (2) ศึกษาพิเศษสามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างทั่วถึง
- (3) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนได้
- (4) ครูสามารถปรับปรุงการเรียนการสอนด้วยตนเองได้

16

5. แนวความคิดใดที่ท่านเห็นว่าถูกต้องและเหมาะสมมากที่สุด
- (1) การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่โรงเรียนจะปฏิบัติหรือไม่ก็ได้
 - (2) การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่โรงเรียนควรจะปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
 - (3) การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่โรงเรียนควรจะปฏิบัติ เมื่อมีปัญหาต้องแก้ไขเร่งด่วน
 - (4) การนิเทศการศึกษาเป็นงานที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติ
6. เหตุใดจึงต้องจัดการนิเทศการศึกษาขึ้นภายในโรงเรียน
- (1) เพื่อแก้ปัญหาศึกษานิเทศก์มีไม่เพียงพอ
 - (2) เพื่อให้บุคลากรภายในโรงเรียนร่วมกันปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
 - (3) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ความเปลี่ยนแปลงของสังคม
 - (4) เพื่อลดอัตราการตกต่ำของนักเรียน
7. สถานการณ์เช่นไรที่จำเป็นต้องจัดการนิเทศศึกษามากที่สุด
- (1) - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตกต่ำ
 - (2) ครูบรรจุใหม่ไม่เข้าใจเกี่ยวกับการใช้คู่มือการสอน
 - (3) ครูไม่สามารถนำเทคนิควิธีสอนแบบใหม่ไปใช้ได้เหมาะสม
 - (4) มีการเปลี่ยนแปลงการใช้หลักสูตร

สำหรับผู้วิจัย

17

18

19

8. การนิเทศการศึกษาในปัจจุบัน เน้นในเรื่องใด

- (1) ควบคุมคุณภาพการศึกษา
- (2) ควบคุมให้ครูปฏิบัติตามข้อกำหนด
- (3) ควบคุมครูและบุคลากรทางการศึกษาร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอน
- (4) ควบคุมและให้มีการช่วยเหลือ แนะนำ และให้คำปรึกษาแก่ครู

สำหรับผู้วิจัย

20

9. จุดเริ่มต้นของการนิเทศการศึกษาควรมาจากอะไร

- (1) สภาพปัญหาปัจจุบันเกี่ยวกับการเรียนการสอน
- (2) ความต้องการของผู้รับการนิเทศ
- (3) นโยบายของผู้บริหารระดับสูง
- (4) นโยบายของผู้บริหารโรงเรียน

21

10. ถ้าครูมีความคิดเห็นว่าการนิเทศภายในโรงเรียน เป็นงานที่ยุ่งยาก และเพิ่มภาระให้มากขึ้น ผู้นิเทศจะเปลี่ยนความคิดของครูด้วยวิธีใด จึงจะเหมาะสม

- (1) การกำหนด เป็นนโยบายให้ครูปฏิบัติ
- (2) การให้คำแนะนำ
- (3) จัดหาเอกสารเกี่ยวกับการนิเทศภายในให้ครูอ่าน
- (4) เชิญวิทยากรให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู

22

11. ในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษานั้น ควรยึดหลักข้อใด
- (1) ยึดถือค่านิยมของหน่วยงานต้นสังกัด
 - (2) ใช้ทฤษฎีทางการนิเทศการศึกษา เป็นแนวทางในการปฏิบัติ
 - (3) ปฏิบัติตามมติของ เสียงส่วนมาก
 - (4) ปฏิบัติตามรูปแบบที่ผ่านมา
12. โรงเรียนควร เริ่มดำเนินการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างไร
- (1) จัดตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษาและวางแนวทางการดำเนินงาน
 - (2) กำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนอย่างชัดเจน
 - (3) กำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษาไว้อย่างชัดเจน
 - (4) จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
13. ตัวบ่งชี้ที่ดีที่สุด ที่แสดงให้เห็นว่าการดำเนินการนิเทศการศึกษาประสบความสำเร็จนั้นคือข้อใด
- (1) ผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินการนิเทศการศึกษาด้วยตนเองได้
 - (2) ผู้รับการนิเทศสามารถพัฒนาตนเองได้ และมีวิญญูกำลังใจในการปฏิบัติงาน
 - (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น
 - (4) ครูสามารถปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

สำหรับผู้วิจัย

23

24

25

14. ในการศึกษาสภาพความจำเป็นสำหรับการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
วิธีใดที่ได้ผลดี และง่ายต่อการปฏิบัติ
- (1) การเก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม หรือแบบสำรวจ
 - (2) การศึกษาข้อมูลจากเอกสารและรายงานต่าง ๆ
 - (3) การสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง เป็นรายบุคคล
 - (4) การระดมพลังสมอง
15. การนิเทศการศึกษากับการนิเทศภายในโรงเรียน มีความสอดคล้องกันในด้านใด
มากที่สุด
- (1) พัฒนาครูให้ปฏิบัติการสอนให้ดีขึ้น
 - (2) ปรับปรุงคุณภาพของนักเรียน
 - (3) ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา
 - (4) ปรับปรุงคุณภาพของโรงเรียน
16. การกำหนดมาตรฐานของงานการนิเทศการศึกษา ควรจะกำหนดในข้อใดสำคัญ
มากที่สุด
- (1) กำหนดอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน
 - (2) กำหนดจุดประสงค์ของโครงการ
 - (3) กำหนดปริมาณของผลงาน
 - (4) กำหนดบุคลากรและกิจกรรมที่ปฏิบัติ

สำหรับผู้วิจัย

26

27

28

	สำหรับผู้วิจัย
<p>17. บุคคลใดที่จะทำให้การจัดการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนประถมศึกษาบรรลุผลสูงสุด</p> <p>(1) ครูวิชาการโรงเรียน</p> <p>(2) ครูปฏิบัติการสอน</p> <p>(3) ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>(4) ศึกษาพิเศษ</p>	<p>29</p> <input type="text"/>
<p>18. ถ้าผู้บริหารโรงเรียนมอบหมายให้ครูวิชาการ เป็นผู้นิเทศภายในโรงเรียน ผู้บริหารควรมีบทบาทอย่างไร</p> <p>(1) สนับสนุนและสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน</p> <p>(2) บริการอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงาน</p> <p>(3) ติดตามและประเมินผล</p> <p>(4) ประเมินผลงานนิเทศ</p>	<p>30</p> <input type="text"/>
<p>19. บทบาทสำคัญของผู้รับการนิเทศการศึกษา คือข้อใด</p> <p>(1) ผู้นำ</p> <p>(2) ผู้ตาม</p> <p>(3) ผู้สนับสนุน</p> <p>(4) ผู้มีส่วนร่วม</p>	<p>31</p> <input type="text"/>
<p>20. ผู้ที่มีบทบาทมากที่สุด ในการสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนคือใคร</p> <p>(1) ครูวิชาการผู้ทำหน้าที่นิเทศ</p> <p>(2) ศึกษาพิเศษ</p> <p>(3) ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>(4) หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ</p>	<p>32</p> <input type="text"/>

สำหรับผู้วิจัย

21. ผู้นิเทศควรมีลักษณะตามข้อใด จึงเหมาะสมมากที่สุด
- (1) เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์
 - (2) เป็นผู้นำที่มีความรู้ ความสามารถด้านการนิเทศเป็นอย่างดี
 - (3) มีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน
 - (4) มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่นได้ดี
22. ผู้บริหารโรงเรียนควรมีคุณลักษณะตามข้อใด จึงจะทำให้การนิเทศภายในโรงเรียนประสบความสำเร็จสูงสุด
- (1) มีบุคลิกภาพดี
 - (2) เป็นผู้รอบรู้ และสนใจงานวิชาการ
 - (3) เป็นผู้นำและให้ความร่วมมือกับครูเป็นอย่างดี
 - (4) มองโลกในแง่ดี
23. ครูผู้ทำหน้าที่นิเทศภายในโรงเรียน ควรมีคุณลักษณะอย่างไร จึงเหมาะสมมากที่สุด
- (1) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีผลงานเป็นที่ยอมรับของเพื่อนครู
 - (2) เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่ม และปฏิบัติงานด้วยใจรัก
 - (3) เป็นผู้มีความสามารถด้านการสอน
 - (4) เป็นนักวางแผน
24. การประชุมปรึกษาหารือทางการนิเทศการศึกษาจะประสบความสำเร็จได้นั้น ครูผู้รับการนิเทศ ควรกระทำตนในลักษณะใด
- (1) ยอมรับฟังและวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้อื่น
 - (2) แสดงความคิดเห็น และความรู้สึกอย่างจริงจัง
 - (3) มีอารมณ์ขัน และเปิดเผย
 - (4) มีความเคารพในระบบอาวุโส

33

34

35

36

สำหรับผู้วิจัย

25. งานนิเทศการศึกษาข้อใดที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมากที่สุด
- (1) การบริการและอำนวยความสะดวก
 - (2) การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
 - (3) การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
 - (4) งานบริหารทั่วไป
26. งานในหน้าที่ของผู้นิเทศข้อใด ที่ช่วยพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาได้โดยตรง
- (1) การวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
 - (2) การผลิต และเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่ครู
 - (3) การอบรมครูประจำการ
 - (4) การติดตามและประเมินผลการสอนของครู
27. ผู้บริหารโรงเรียนแห่งหนึ่ง จัดโครงการประกวดหนังสือประกอบการอ่านในระดับประถมศึกษาขึ้น แสดงว่าผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาในด้านใด
- (1) ด้านการจัดหาวัสดุอุปกรณ์
 - (2) ด้านการพัฒนาหลักสูตร
 - (3) ด้านการบริการ
 - (4) ด้านการบริหารบุคลากร

37

38

39



สำหรับผู้วิจัย

28. ขั้นตอนใดของการจัดทำโครงการนิเทศ ที่บอกความสำเร็จของการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษาได้ดีที่สุด
- (1) การวางแผนโครงการ
 - (2) การจัดระเบียบงานของโครงการ
 - (3) การควบคุมงานตามโครงการ
 - (4) การประเมินผลโครงการ
29. ในการวางแผนหรือโครงการนิเทศภายในโรงเรียน ควรยึดหลักในข้อใด
- (1) ทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ เวลา และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - (2) ความเป็นไปได้ของกิจกรรมนิเทศที่ควรจัดขึ้น
 - (3) ความมุ่งหมายของการจัดการศึกษา
 - (4) สภาพปัจจุบันปัญหา และความต้องการจำเป็นในการนิเทศ
30. เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่ ท่านคิดว่าโครงการใดที่ผู้นิเทศควรจัดทำเป็นอันดับแรก
- (1) โครงการอบรมครูเพื่อใช้หลักสูตรใหม่
 - (2) โครงการสัมมนาปัญหาการใช้หลักสูตร
 - (3) โครงการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรใหม่
 - (4) โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่
31. งานนิเทศการศึกษาลักษณะใดที่เกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียนมากที่สุด
- (1) การประเมินผลการเรียนการสอน
 - (2) การศึกษาค้นคว้าวิจัย
 - (3) การพัฒนาการเรียนการสอน
 - (4) การพัฒนาหลักสูตร

40

41

42

43

32. จุดประสงค์ของการประเมินโครงการนิเทศ คือข้อใด
- (1) เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อดำเนินการต่อ
 - (2) เพื่อประเมินผลของการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - (3) เพื่อสรุปและรายงานผลให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
 - (4) เพื่อนำผลการประเมิน เผยแพร่แก่ผู้สนใจ
33. ควรดำเนินการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียนอย่างไร จึงจะทำให้งานนิเทศประสบผลสำเร็จมากที่สุด
- (1) ตัดสินใจและสั่งการโดยผู้บริหาร
 - (2) ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เนื่องจนวนบรรลุผลตามจุดมุ่งหมาย
 - (3) วางแผนและทำงานร่วมกัน
 - (4) ติดตามและประเมินผลสม่ำเสมอ
34. ขั้นตอนใดของการนิเทศการศึกษา ที่ควรจัดทำเป็นอันดับแรก
- (1) การวางแผนปฏิบัติงาน
 - (2) การกำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบ
 - (3) การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - (4) การให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปฏิบัติงาน
35. ข้อใดเป็นสาระสำคัญในการปฏิบัติการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน
- (1) สร้างเสริมขวัญ และกำลังใจอย่างต่อเนื่อง
 - (2) ให้การนิเทศติดตามผล และควบคุมดูแลอย่างสม่ำเสมอ
 - (3) ปฏิบัติงานด้วยความยืดหยุ่น ไม่ผิดกฎเกณฑ์มากนัก
 - (4) จัดการประเมินผลระหว่างการดำเนินการ

สำหรับผู้วิจัย

44

45

46

47

36. กระบวนการกลุ่มในการนิเทศการศึกษา ข้อใดที่สำคัญมากที่สุด
- (1) การตั้งจุดมุ่งหมายร่วมกัน
 - (2) การตัดสินใจร่วมกัน
 - (3) การปฏิบัติงานร่วมกัน
 - (4) การประเมินผลงานร่วมกัน
37. การสนับสนุนการนิเทศในด้านใดที่สำคัญที่สุด
- (1) การสนับสนุนด้านอาคารสถานที่
 - (2) การสนับสนุนด้านวัสดุอุปกรณ์
 - (3) การสนับสนุนด้านงบประมาณการเงิน
 - (4) การสนับสนุนในด้านบุคลากร
38. เมื่อผู้นิเทศสังเกตการสอนเสร็จสิ้นแล้ว ผู้นิเทศควรปฏิบัติอย่างไรต่อไป
- (1) ชี้แจงสิ่งที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข
 - (2) ปรึกษาหารือร่วมกับผู้รับการนิเทศ
 - (3) ให้คำแนะนำเป็นการส่วนตัว
 - (4) รายงานผลการนิเทศ
39. การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายในโรงเรียนควรกระทำในลักษณะใดจึง เหมาะสมที่สุด
- (1) การส่งเสริมให้ครูเรียนนอกเวลา
 - (2) การอบรมครูประจำการ
 - (3) จัดให้มีการประเมินผลการสอนของครูทุกปี
 - (4) จัดทัศนศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

สำหรับผู้วิจัย

48

49

50

51

40. การนิเทศการศึกษาวิธีใดที่มีผลต่อการปรับปรุงพฤติกรรมการสอนของครูมากที่สุด
- (1) ประชุมครูก่อน เปิดภาคเรียน
 - (2) ผู้บริหารเดินตรวจดูการสอนของครู
 - (3) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านการจัดการสอน
 - (4) ใช้เทคนิคและกระบวนการสังเกตการสอน
41. การนิเทศการศึกษาแบบใดมีความเหมาะสมมากที่สุด
- (1) ผู้นิเทศเสนอแนะเทคนิควิธีการสอนแบบใหม่แก่ครู
 - (2) ผู้นิเทศและคณะครูร่วมกันประชุมวางแผนแก้ปัญหา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
 - (3) ผู้นิเทศติดต่อประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ เพื่อจัดการอบรมเกี่ยวกับวิธีการสอนของครู
 - (4) ผู้นิเทศช่วยให้ครูทุกคนพิจารณาเหตุผลและตัดสินใจในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนด้วยตนเองให้มากที่สุด
42. โรงเรียนแห่งหนึ่ง ได้ครูบรรจุใหม่มาปฏิบัติงาน 4 คน กิจกรรมการนิเทศข้อใดที่ควรนำมาใช้กับครูทั้ง 4 คน เป็นอันดับแรก
- (1) การให้คำปรึกษาเป็นการส่วนตัว
 - (2) การจัดการประชุมนิเทศ
 - (3) การมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบ
 - (4) การรายงานผลการทดลองปฏิบัติราชการ

สำหรับผู้วิจัย

52

53

54

43. ถ้าจะให้ครูมีความเข้าใจการสอนวิชาพลศึกษาได้นั้น ผู้นิเทศควรเลือกกิจกรรมใดในการนิเทศ
- (1) การเยี่ยมชมชั้นเรียน
 - (2) การประชุมสัมมนา
 - (3) การสาธิตการสอน
 - (4) การอบรมเชิงปฏิบัติการ
44. ในการวางแผนการนิเทศการศึกษาภายในโรงเรียน ควรใช้กิจกรรมใดมากที่สุด
- (1) ประชุมชี้แจง
 - (2) ประชุมอบรม
 - (3) ประชุมเชิงปฏิบัติการ
 - (4) ประชุมระดมความคิด
45. ทักษะใดที่ผู้นิเทศจำเป็นต้องใช้ เป็นอันดับแรก
- (1) ทักษะด้านความเป็นผู้นำ
 - (2) ทักษะด้านเทคนิควิธีการนิเทศ
 - (3) ทักษะด้านการประเมินผล
 - (4) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
46. ผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ควรใช้ทักษะใดในระหว่างการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา
- (1) ทักษะด้านความเป็นผู้นำ
 - (2) ทักษะด้านกระบวนการกลุ่ม
 - (3) ทักษะด้านการประเมินผล
 - (4) ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์

สำหรับผู้วิจัย

55

56

57

58

47. ถ้าผู้นิเทศได้รับการขอร้องให้ทำการสาธิตวิธีสอนวิชาใดวิชาหนึ่งในระหว่าง
ที่ไปเยี่ยมโรงเรียน ผู้นิเทศควรทำอย่างไร
- (1) แนะนำให้ไปดูการสอนของครูในชั้นอื่นที่สอนดีพอ เป็นตัวอย่างได้
 - (2) ทำการสาธิตการสอนทันที
 - (3) ขอเวลาเตรียมเนื้อหา วิธีสอน และอุปกรณ์การสอน
 - (4) จัดภาพยนตร์ หรือวีดีโอ แสดงวิธีสอนที่มีประสิทธิภาพให้ดู
48. การประเมินผลการปฏิบัติงานทางการนิเทศการศึกษา ควรจัดกระทำโดย
ยึดสิ่งใดเป็นหลัก
- (1) ยึดถือหลักฐานการนิเทศ
 - (2) ยึดหลักการทางการประเมินผลการนิเทศ
 - (3) ยึดข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ
 - (4) ยึดจุดมุ่งหมายของโครงการนิเทศ
49. การประเมินผลทางการนิเทศการศึกษา ควรจัดกระทำโดยวิธีใดจึง เหมาะสม
ที่สุด
- (1) การสังเกต
 - (2) การสอบถามความคิดเห็น
 - (3) การวิเคราะห์โดยใช้แบบประเมิน
 - (4) การจัดประชุมสัมมนา
50. การประเมินผลทางการนิเทศการศึกษา ควรเน้นในข้อใดมากที่สุด
- (1) ทรัพยากรที่ใช้ในการนิเทศ
 - (2) บรรยากาศในการทำงานของครูผู้รับการนิเทศ
 - (3) การสอนของครู และผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
 - (4) การสนองความต้องการการนิเทศของครูผู้รับการนิเทศ

สำหรับผู้วิจัย

59

60

61

62

คำนวณหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความเข้าใจ โดยวิธีของสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient)

จากสูตร
$$S_t^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

แทนค่า
$$= \frac{40(967994) - (6210)^2}{40(40-1)}$$

$$= \frac{40(967994) - 38564100}{40 \times 39}$$

$$= \frac{38719760 - 38564100}{1560}$$

$$= \frac{155660}{1560}$$

จากสูตร
$$S_t^2 = 99.78$$

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

แทนค่า
$$= \frac{50}{50-1} \left\{ 1 - \frac{17.24}{99.78} \right\}$$

$$= \frac{50}{49} \times \frac{99.78 - 17.24}{99.78}$$

$$= 1.02 \times 0.82 = 0.84$$

แสดงว่าแบบวัดความเข้าใจชุดนี้มีค่าความเชื่อมั่นเป็น 0.84

ภาคผนวก ค.

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบวัดความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สังค์ อุทรานันท์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทวีบุรณ์ ทอมเย็น อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร
4. อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ ดร.อาคม จันทสุนทร หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
6. อาจารย์ฉวีวรรณ กิรติกร หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะ
กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวง
ศึกษาธิการ
7. อาจารย์ประกาศ แสงเพชร รองหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
8. อาจารย์มานพ กาละดี ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
9. อาจารย์อภินันท์ พรหมศิริ ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ง.

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ตารางที่ 30 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อ เปรียบ เทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูด้านอายุ

ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. แนวคิดทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.29	0.09	1.73
	ภายในกลุ่ม	642	36.89	0.05	-
	ทั้งหมด	645	37.19	-	-
1.1 ความหมายการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.18	0.39	1.01
	ภายในกลุ่ม	642	249.77	0.38	-
	ทั้งหมด	645	250.95	-	-
1.2 ความสำคัญ ความจำเป็น และจุดมุ่งหมายทางการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.55	0.18	1.22
	ภายในกลุ่ม	642	97.38	0.15	-
	ทั้งหมด	645	97.94	-	-
1.3 หลักการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.84	0.28	2.78
	ภายในกลุ่ม	642	64.87	0.10	-
	ทั้งหมด	645	65.72	-	-
2. บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.38	0.12	1.45
	ภายในกลุ่ม	642	56.35	0.08	-
	ทั้งหมด	645	56.74	-	-

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
2.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	6.77	2.25	4.76
	ภายในกลุ่ม	642	304.18	0.47	-
	ทั้งหมด	645	310.96	-	-
2.2 บทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.25	0.08	0.47
	ภายในกลุ่ม	642	115.87	0.18	-
	ทั้งหมด	645	116.13	-	-
2.3 คุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.08	0.02	0.19
	ภายในกลุ่ม	642	96.27	0.15	-
	ทั้งหมด	645	96.36	-	-
3. แนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.05	0.01	0.32
	ภายในกลุ่ม	642	35.04	0.05	-
	ทั้งหมด	645	35.10	-	-
3.1 งานนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.89	0.63	2.10
	ภายในกลุ่ม	642	193.03	0.30	-
	ทั้งหมด	645	194.92	-	-
3.2 แผนงานและโครงการทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.09	0.03	0.18
	ภายในกลุ่ม	642	108.52	0.16	-
	ทั้งหมด	645	108.62	-	-

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
3.3 กระบวนการทางการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.05	0.01	0.19
	ภายในกลุ่ม	642	59.19	0.09	-
	ทั้งหมด	645	59.24	-	-
3.4 กิจกรรมทางการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.90	0.30	0.88
	ภายในกลุ่ม	642	219.55	0.34	-
	ทั้งหมด	645	220.45	-	-
3.5 ทักษะและเทคนิคทางการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.95	0.65	2.20
	ภายในกลุ่ม	642	190.11	0.29	-
	ทั้งหมด	645	192.07	-	-
4. การประเมินผลทางการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.61	0.20	1.02
	ภายในกลุ่ม	642	128.95	0.20	-
	ทั้งหมด	645	129.57	-	-
รวมเฉลี่ยความเข้าใจเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.11	0.03	1.45
	ภายในกลุ่ม	642	17.07	0.02	-
	ทั้งหมด	645	17.19	-	-

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ตารางที่ 31 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อ เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย
ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครู ด้านอายุราชการ

ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. แนวคิดทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.51	0.17	3.00 **
	ภายในกลุ่ม	642	36.68	0.05	-
	ทั้งหมด	645	37.19	-	-
1.1 ความหมายการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.63	0.54	1.39
	ภายในกลุ่ม	642	249.32	0.38	-
	ทั้งหมด	645	250.95	-	-
1.2 ความสำคัญ ความจำเป็น และจุดมุ่งหมายทางการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.09	0.03	0.20
	ภายในกลุ่ม	642	97.85	0.15	-
	ทั้งหมด	645	97.94	-	-
1.3 หลักการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.25	0.41	4.17 **
	ภายในกลุ่ม	642	64.46	0.10	-
	ทั้งหมด	645	65.72	-	-
2. บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.83	0.27	3.19 **
	ภายในกลุ่ม	642	55.90	0.08	-
	ทั้งหมด	645	56.74	-	-

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
2.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	4.69	1.56	3.28*
	ภายในกลุ่ม	642	306.26	0.47	-
	ทั้งหมด	645	310.96	-	-
2.2 บทบาทและหน้าที่ของ ผู้นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.24	0.41	2.31
	ภายในกลุ่ม	642	114.88	0.17	-
	ทั้งหมด	645	116.13	-	-
2.3 คุณลักษณะและคุณสมบัติ ของผู้นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.77	0.25	1.73
	ภายในกลุ่ม	642	95.58	0.14	-
	ทั้งหมด	645	96.36	-	-
3. แนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.07	0.02	0.12
	ภายในกลุ่ม	642	129.49	0.20	-
	ทั้งหมด	645	129.57	-	-
3.1 งานนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.82	0.27	0.90
	ภายในกลุ่ม	642	194.10	0.30	-
	ทั้งหมด	645	194.92	-	-
3.2 แผนงานและโครงการ ทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.11	0.03	0.22
	ภายในกลุ่ม	642	108.50	0.16	-
	ทั้งหมด	645	108.62	-	-

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
3.3 กระบวนการทางการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.13	0.04	0.49
	ภายในกลุ่ม	642	59.11	0.09	-
	ทั้งหมด	645	59.24	-	-
3.4 กิจกรรมทางการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.11	0.37	1.08
	ภายในกลุ่ม	642	219.34	0.34	-
	ทั้งหมด	645	220.45	-	-
3.5 ทักษะและเทคนิคทาง การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.51	0.17	0.57
	ภายในกลุ่ม	642	191.55	0.29	-
	ทั้งหมด	645	192.07	-	-
4. การประเมินผลทางการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.07	0.02	0.12
	ภายในกลุ่ม	642	129.49	0.20	-
	ทั้งหมด	645	129.57	-	-
รวมเฉลี่ยความเข้าใจเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.18	0.06	2.32
	ภายในกลุ่ม	642	17.00	0.02	-
	ทั้งหมด	645	17.19	-	-



ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ตารางที่ 32 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อ เปรียบ เทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ความเข้าใจ เกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครู ด้านวุฒิการศึกษา

ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. แนวคิดทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.19	0.10	1.73
	ภายในกลุ่ม	643	36.99	0.05	-
	ทั้งหมด	645	37.19	-	-
1.1 ความหมายการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.28	0.14	0.36
	ภายในกลุ่ม	643	250.66	0.38	-
	ทั้งหมด	645	250.95	-	-
1.2 ความสำคัญ ความจำเป็น และจุดมุ่งหมายทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.66	0.33	2.20
	ภายในกลุ่ม	643	97.27	0.15	-
	ทั้งหมด	645	97.94	-	-
1.3 หลักการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	0.06	0.62
	ภายในกลุ่ม	643	65.59	0.10	-
	ทั้งหมด	645	65.72	-	-
2. บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	0.06	0.73
	ภายในกลุ่ม	643	56.61	0.08	-
	ทั้งหมด	645	56.74	-	-

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
2.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.83	0.41	0.86
	ภายในกลุ่ม	643	310.12	0.48	-
	ทั้งหมด	645	310.96	-	-
2.2 บทบาทและหน้าที่ของ ผู้นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.14	0.07	0.41
	ภายในกลุ่ม	643	115.98	0.18	-
	ทั้งหมด	645	116.13	-	-
2.3 คุณลักษณะและคุณสมบัติ ของผู้นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.22	0.61	4.12 ^{**}
	ภายในกลุ่ม	643	95.14	0.14	-
	ทั้งหมด	645	96.36	-	-
3. แนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.12	0.06	1.10
	ภายในกลุ่ม	643	34.98	0.05	-
	ทั้งหมด	645	35.10	-	-
3.1 งานนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.21	0.10	0.35
	ภายในกลุ่ม	643	194.71	0.30	-
	ทั้งหมด	645	194.92	-	-
3.2 แผนงานและโครงการทาง การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.86	0.34	2.02
	ภายในกลุ่ม	643	107.94	0.16	-
	ทั้งหมด	645	108.62	-	-

ตารางที่ 32 (ต่อ)

ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
3.3 กระบวนการทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.29	0.14	1.58
	ภายในกลุ่ม	643	58.95	0.09	-
	ทั้งหมด	645	59.24	-	-
3.4 กิจกรรมทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.96	0.48	1.40
	ภายในกลุ่ม	643	219.49	0.34	-
	ทั้งหมด	645	220.45	-	-
3.5 ทักษะและเทคนิคทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	1.05	0.52	1.78
	ภายในกลุ่ม	643	191.01	0.29	-
	ทั้งหมด	645	192.07	-	-
4. การประเมินผลทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.06	0.03	0.16
	ภายในกลุ่ม	643	129.50	0.20	-
	ทั้งหมด	645	129.57	-	-
รวมเฉลี่ยความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	2	0.13	0.06	2.59
	ภายในกลุ่ม	643	17.05	0.02	-
	ทั้งหมด	645	17.19	-	-

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน

ตารางที่ 33 สรุปผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครู ด้านขนาดโรงเรียน

ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
1. แนวคิดทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.16	0.05	0.98
	ภายในกลุ่ม	642	37.02	0.05	-
	ทั้งหมด	645	37.19	-	-
1.1 ความหมายการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.01	0.33	0.86
	ภายในกลุ่ม	642	249.94	0.38	-
	ทั้งหมด	645	250.95	-	-
1.2 ความสำคัญ ความจำเป็น และจุดมุ่งหมายทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.51	0.50	3.35**
	ภายในกลุ่ม	642	96.43	0.15	-
	ทั้งหมด	645	97.94	-	-
1.3 หลักการนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.49	0.16	1.63
	ภายในกลุ่ม	642	65.22	0.10	-
	ทั้งหมด	645	65.72	-	-
2. บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา	ระหว่าง	3	0.32	0.10	1.22
	ภายในกลุ่ม	642	56.41	0.08	-
	ทั้งหมด	645	56.74	-	-

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
2.1 บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.77	0.25	0.53
	ภายในกลุ่ม	642	310.18	0.48	-
	ทั้งหมด	645	310.96	-	-
2.2 บทบาทและหน้าที่ของ ผู้นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.10	0.03	0.19
	ภายในกลุ่ม	642	116.02	0.18	-
	ทั้งหมด	645	116.13	-	-
2.3 คุณลักษณะและคุณสมบัติ ของผู้นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.95	0.31	2.13
	ภายในกลุ่ม	642	95.41	0.14	-
	ทั้งหมด	645	96.36	-	-
3. แนวปฏิบัติและวิธีการเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.26	0.08	1.61
	ภายในกลุ่ม	642	34.83	0.05	-
	ทั้งหมด	645	35.10	-	-
3.1 งานนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.27	0.42	1.40
	ภายในกลุ่ม	642	193.65	0.30	-
	ทั้งหมด	645	194.92	-	-
3.2 แผนงานและโครงการทาง การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.80	0.26	1.60
	ภายในกลุ่ม	642	107.81	0.16	-
	ทั้งหมด	645	108.62	-	-

ตารางที่ 33 (ต่อ)

ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา	แหล่ง (Source)	df	SS	MS	F
3.3 กระบวนการทางการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.04	0.01	0.15
	ภายในกลุ่ม	642	59.20	0.09	-
	ทั้งหมด	645	59.24	-	-
3.4 กิจกรรมทางการนิเทศ การศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	1.98	0.66	1.94
	ภายในกลุ่ม	642	218.46	0.34	-
	ทั้งหมด	645	220.45	-	-
3.5 ทักษะและเทคนิคทาง การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.28	0.09	0.31
	ภายในกลุ่ม	642	191.78	0.29	-
	ทั้งหมด	645	192.07	-	-
4. การประเมินผลทางการ นิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.69	0.23	1.15
	ภายในกลุ่ม	642	128.87	0.20	-
	ทั้งหมด	645	129.57	-	-
รวมเฉลี่ยความเข้าใจเกี่ยวกับ การนิเทศการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	3	0.12	0.04	1.54
	ภายในกลุ่ม	642	17.06	0.02	-
	ทั้งหมด	645	17.19	-	-

ประวัติผู้เขียน

นายวรวุฒิ วชิรกิจโกศล เกิดเมื่อวันที่ 31 มกราคม พ.ศ. 2499
ณ อำเภอบางบาล จังหวัดพระจวบคีรีขันธ์ สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วุฒิกการศึกษา
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เมื่อปีการศึกษา 2523 ปัจจุบัน
ดำรงตำแหน่ง ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนบ้านธรรมรัตน์ อำเภอบางสะพาน จังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์

