



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รวบรวมและคัดเลือกข้อมูลเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1. แบบสอบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรมที่สมบูรณ์ ได้รับกลับคืนมาจำนวน 437 ฉบับ จากแบบสอบทั้งหมด 480 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.04
2. แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรม ในวิชาสังคมศึกษา จำนวน 453 ฉบับ จากแบบสอบทั้งหมด 480 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 94.38
3. แบบสอบทั้ง 2 ชุด จากจำนวน 480 ฉบับ เมื่อคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ ตรงกัน จึงมีจำนวนทั้งสิ้น 437 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.04

จากข้อมูลที่รวบรวมได้ นำมาวิเคราะห์ตามวิธีการที่เสนอไปแล้วในบทที่ 3 ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยจะนำเสนอดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์แบบสอบวัดเหตุผลเชิงจริยธรรม พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง (Reliability) เท่ากับ 0.62
2. ผลการวิเคราะห์แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรม ในวิชาสังคมศึกษา มีดังนี้
  - 2.1 วิเคราะห์หาระดับความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีความยาก ระหว่าง 0.20 - 0.80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป คัดข้อที่ต่ำกว่าเกณฑ์ออก ตามขั้นตอนที่ได้เสนอไว้ในบทที่ 3 แล้วนั้น คงเหลือแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนจริยธรรมในวิชาสังคมศึกษา จำนวน 50 ข้อ ซึ่งมีค่าความยาก (p) ระหว่าง 0.25 - 0.85 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 - 0.75

2.2 ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรมในวิชาสังคมศึกษา ได้ค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง  
เท่ากับ 0.90

3. ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการให้เหตุผล  
เชิงจริยธรรม และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรมในวิชาสังคมศึกษา โดย  
เครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS<sup>๕</sup> ของสถาบันคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหา  
วิทยาลัย มีค่าเป็นบวก เท่ากับ 0.379 และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01  
หมายความว่า การให้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในกรุงเทพ  
มหานคร มีความสัมพันธ์เชิงบวก กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจริยธรรม ในวิชาสังคมศึกษา  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้