

## บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือและเอกสาร

- กาญจนา คุวารักษ์. หลักสูตรและการสอน. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. แผนพัฒนาการศึกษา  
แห่งชาติฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองการพิมพ์, 2529.
- ทศนา แคมมณี. "การประเมินผลหลักสูตร." ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521  
ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: บริษัทสารมวลชน จำกัด, 2520.
- \_\_\_\_\_ . "การประเมินหลักสูตร." ใน รวมบทความการประเมินโครงการ เล่มที่ 4.  
หน้า 112-130. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร:  
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ธรรมบุญ ฤทธิธัม. "สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นามมงคลแห่งสถาบัน." วารสารสถาบัน  
เทคโนโลยีราชมงคล, 6 (ฉบับนามมงคล 2531): 11.
- ประคอง วรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (ฉบับปรับปรุงแก้ไข). ปทุมธานี:  
บริษัท ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- พัชนี นากประชา และ พูนสิริ วจันภูมิ. "ปัญหาค้นอาชีพและการศึกษาคหกรรมศาสตร์."  
วารสารคหเศรษฐศาสตร์ (ฉบับพิเศษ 2530): 134.
- พิณพิย์ ปริบูรณ์สุข. ปฐมนิเทศคหกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:  
โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2527.
- วิญญู สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศึกษาภัณฑ์พานิช, 2526.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน-มิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:  
ธเนศวรการพิมพ์, 2525.
- \_\_\_\_\_ . "การพัฒนาหลักสูตรแบบครบวงจร." วารสารการวิจัยทางการศึกษา.  
(เมษายน - มิถุนายน 2530): 60.

วิชาการ, กรม. คู่มือประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.

กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2521.

\_\_\_\_. แนวการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง).

กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์การพิมพ์, 2522.

วิชิตวงศ์ ณ ป้อมเพชร์. "การอภิปรายเรื่องบทบาททางเศรษฐกิจของนักคหกรรมศาสตร์."

วารสารคหเศรษฐศาสตร์. (ฉบับพิเศษ 2530), 20.

วิทยาลัย เทคโนโลยี และอาชีวศึกษา. คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2525 วิทยาลัย เทคโนโลยี

และอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: วิทยาลัย เทคโนโลยี และอาชีวศึกษา, 2525.

\_\_\_\_. "โครงการวิจัยร่วมระหว่างวิทยาลัย เทคโนโลยี และอาชีวศึกษากับองค์การอาหารและ

เกษตรแห่งสหประชาชาติ ปี พ.ศ.2530-2531." กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัย เทคโนโลยี และอาชีวศึกษา, 2530. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2527. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป.

วิทยาลัย เทคโนโลยี และอาชีวศึกษา, 2527. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ. ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรและการสอน. "สรุปผลงานของ

โครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทคโนโลยี ปีงบประมาณ 2530." กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัย เทคโนโลยี และอาชีวศึกษา, 2530. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. วิทยาเขตโชติเวช. "แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 พ.ศ.2530-2534."

กรุงเทพมหานคร: วิทยาเขตโชติเวช, 2530. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ. "แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 พ.ศ.2530-2534."

กรุงเทพมหานคร: วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ, 2530. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. วิทยาเขตเทคนิคตาก. "แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 พ.ศ.2530-2534."

กรุงเทพมหานคร: วิทยาเขตเทคนิคตาก, 2530. (อัดสำเนา)

\_\_\_\_. วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้. "แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 พ.ศ.2530-2534."

กรุงเทพมหานคร: วิทยาเขตเทคนิคภาคใต้, 2530. (อัดสำเนา)

สุจริต เพียรชอบ. หลักสูตรและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร:

ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2520.

\_\_\_\_\_. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. พระนคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

เสริมศรี ไชยศรี. ระบบหลักสูตร. เชียงใหม่: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2523.

\_\_\_\_\_. ระบบหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. เชียงใหม่: พระสิงห์การพิมพ์, 2528.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2529.

อุทุมพร ทองอุไทย. "การประเมินอาจารย์." วิจัยและเครื่องมือ. กรุงเทพมหานคร: สมานมิตรการพิมพ์, 2523.

### วิทยานิพนธ์

ประชน แสงจักร์. "สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูและความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง." ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525.

ประดิษฐ์ อูปรมย์. "การศึกษาเชิงประเมินระบบหลักสูตรจิตวิทยาการศึกษาในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาคุณวุฒิตติ ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

ปรีชา สัมฤทธิ์ผล. "การประเมินผลหลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา พุทธศักราช 2517." มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, 2526.

ภัทรา อรัณยภาค. "การประเมินหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์อนามัย): การศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนผดุงครรภ์อนามัย ศูนย์อนามัยแม่และเด็ก เขต 9 จังหวัดยะลา." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.



- วิทยาลัย เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. วิทยาเขตพระนครใต้. "แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 พ.ศ.2530-2534." กรุงเทพมหานคร: วิทยาเขตพระนครใต้, 2530. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. "แผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) ฉบับย่อ." กรุงเทพมหานคร: กองแผนงาน สำนักงานอธิการบดี วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2530. (อัดสำเนา)
- \_\_\_\_\_. กองบริการ. ฝ่ายแนะแนวการศึกษาและอาชีพ. รายงานสรุปการติดตามผลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา รุ่นปีการศึกษา 2529. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2531.
- \_\_\_\_\_. "สรุปผลงานโครงการพัฒนาหลักสูตรและการสอนเทคโนโลยี ปีงบประมาณ 2531." กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, 2531. (อัดสำเนา)
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินผลโครงการประชุม : หลักการและการประยุกต์ใช้. กรุงเทพฯ: พีระพัฒนา, 2524.
- \_\_\_\_\_. และ คณะ. รายงานการประเมินผลหลักสูตรคณะครุศาสตร์คุษุภัณฑ์บัณฑิต สาขาจิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- \_\_\_\_\_. บรรณาธิการ. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- สังต์ อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: วงเดือนการพิมพ์, 2527.
- \_\_\_\_\_. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: เซนเตอร์พับลิเคชั่น, 2528.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์นครสิงห์, 2525.
- สิรพร บุญญานันต์. "การวิจัยหลักสูตร." วารสารวิธีวิทยาวิจัย. 1 (กันยายน-ธันวาคม 2529): 5-17.



- Stufflebean, Daneil L., and Others. Education Evaluation and Decision Making. 5th ed. Illinois: F.E. Peacock Publishers Inc., 1977.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York: Harcourt, Brace and World, 1962.
- Tawney, David. Curriculum Evaluation Today : Trends and Implications. London: Macmillan, 1976.
- Tyler, Ralph W. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago: University of Chicago Press, 1950.
- Yamane, Taro. Statistical : Introductory Analysis. 2nd ed. Tokyo: John Weatherhill, 1970.

#### Other Materials

- Childress, McQueen. "A Follow-up Study of Professional Graduate Programs in Business Education Arizona State University." Dissertation Abstracts International. 37: 6224-A, April, 1977.
- Kirekby, Michael Scott. "A Follow-up Study of the Doctor's Degree Graduates in the School of Education of the Univeristy of Motana." Dissertation Abstracts International. 36: 4227-A, January, 1975.
- Peppar, Joane Elenor. "An Evaluation of Elementary Education Curriuclum at Illinois State University." Dissertation Abstracts International. 28: 520, 1967.
- Schaefer, Reed M. "An Evaluation of Teacher Program at Parson College." Dissertation Abstracts International. 23: 3106, 1961.

ฉกขณา บรรพกาญจน์. "การประเมินผลโครงการอบรมครูประจำการที่ไม่มีวุฒิ." วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2523.

สนธิ วิศิษฐากุล. "การประเมินหลักสูตรโรงเรียนรวมเหล่า พุทธศักราช 2525."   
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาด้านบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สุทัศน์ วิวัฒน์ประที. "การประเมินหลักสูตรทางกายบำบัด คณะแพทยศาสตร์ ศิริราช  
มหาวิทยาลัยมหิดล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

อรุณ วิวัฒน์ประที. "การประเมินหลักสูตรวิชาเอกคนตรีในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญา  
โทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

#### ภาษาอังกฤษ

Beauchamp, George A. Curriculum Theory. 3rd ed. Wilmette, Illinois:  
The Kagg Press, 1975.

Gelen, Hass. Curriculum Panning : a New Approach. 2nd ed. Boston:  
Mass Allyn and Bacon Inc., 1977.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York: McGraw-  
Hill Book Co., 1973.

Lewy, Arich. Handbook of Curriculum Evaluation. Paris: UNESCO,  
1977.

Saylor, Galen J., and Alexander, William M. Curriculum Planning for  
Modern School. New York: Rinehart and Winston, 1966.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ . Planing Curriculum for School. New York:  
Holt Rinehart and Winston, Inc., 1974.

- Simmons, James Michael. "An Evaluation of the Music Education Curriculum at Lamar University Through an Analysis of the Responers of its Teaching Graduates." Dissertation Abstracts International. 40: 6183-A June, 1980.
- Taylor, Fred J. "An Appraisal of Select Aspects of Teaching Degree Program at Teacher Educational Institution." Dissertation Abstracts International. 23: 3806, 1963.
- Thomas, Robert Fletcher, Jr. "An Evaluation of the Music Education Program at Claflin College." Dissertation Abstracts International. 41: 4640-A - 4641-A, May, 1981.
- Zafar, Abdulwahab Ahmad. "An Evaluation fo teh Mathematics Curriculum Given at the Coolege of Eudcation, Mecca, from the Persective of the Teachers who Graduated from the College in the Year 1976 - 1980." Dissertation Abstracts International. 43: 1415-A-1416-A, November, 1982.



ภาคผนวก ก

แบบประเมินที่ใช้ในการวิจัย

## แบบประเมินสำหรับอาจารย์

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับ  
การจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์  
ทั่วไป พ.ศ.2527

2. คำตอบของท่านจะไม่ถือว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็น เฉพาะ  
ตัว ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่ใช้ เฉพาะการวิจัยครั้งนี้ เท่านั้น และคำตอบของท่านจะไม่มีผล  
ใด ๆ ต่อตัวท่าน

3. ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาท่านได้ช่วยตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อคำถามที่ท่าน  
สามารถตอบได้ ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมิน อันจะส่งผลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อ  
การวิจัยครั้งนี้ และเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรในโอกาสต่อไป แบบประเมินชุดนี้  
มี 5 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
- ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรในเรื่องความมุ่งหมาย  
โครงสร้าง และเนื้อหาสาระของหลักสูตร
- ตอนที่ 3 แบบประเมินเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต
- ตอนที่ 4 แบบประเมินเกี่ยวกับกระบวนการผลิต
- ตอนที่ 5 แบบประเมินเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  หรือเติมคำในช่องว่างให้ตรงกับความเป็นจริง (สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

1. ปัจจุบันท่านสอนที่วิทยาเขต

- |                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="radio"/> พระนครใต้      | <input type="radio"/> โชติเวช   |
| <input type="radio"/> เทคนิคกรุงเทพฯ | <input type="radio"/> เทคนิคตาก |
| <input type="radio"/> เทคนิคภาคใต้   |                                 |

2. อายุ

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> ต่ำกว่า 26 ปี | <input type="radio"/> 26-30 ปี      |
| <input type="radio"/> 31-35 ปี      | <input type="radio"/> 36-40 ปี      |
| <input type="radio"/> 41-45 ปี      | <input type="radio"/> มากกว่า 45 ปี |

3. ประสบการณ์ด้านการสอน

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> น้อยกว่า 1 ปี | <input type="radio"/> 1-5 ปี        |
| <input type="radio"/> 6-10 ปี       | <input type="radio"/> 11-15 ปี      |
| <input type="radio"/> 16-20 ปี      | <input type="radio"/> มากกว่า 20 ปี |

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| <input type="radio"/> ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง | <input type="radio"/> ปม.      |
| <input type="radio"/> ปริญญาตรี                   | <input type="radio"/> ปริญญาโท |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ).....      |                                |

5. สาขาวิชาเอกที่ท่านจบ.....

6. จำนวนวิชาที่ท่านรับผิดชอบอยู่ในปีการศึกษา 2531 จำนวน

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <input type="radio"/> 1 รายวิชา | <input type="radio"/> 2 รายวิชา         |
| <input type="radio"/> 3 รายวิชา | <input type="radio"/> 4 รายวิชา         |
| <input type="radio"/> 5 รายวิชา | <input type="radio"/> มากกว่า 5 รายวิชา |





ความมุ่งหมายของหลักสูตร	ความชัดเจนของภาษาที่ใช้และง่ายต่อการ	สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้	สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม	มีการระบุถึงความเป็นนักคหกรรมศาสตร์ที่ดี
1. ปฏิบัติงานเชิงวิชาการในธุรกิจคหกรรมศาสตร์เกี่ยวกับการควบคุมดำเนินงานและตรวจสอบ สาธิตให้คำแนะนำแก่ผู้บริโภค วิเคราะห์และติดตามประเมินผลงาน.....				
2. ปฏิบัติงานในหน้าที่แม่บ้าน นักวิชาการผู้สอนและเผยแพร่ความรู้ทางคหกรรมศาสตร์ ผู้ดำเนินงานธุรกิจบริการเลี้ยงดูเด็ก ช่างประดิษฐ์งานศิลปคหกรรม ผู้ประกอบการอาหาร งานธุรกิจ-เสื้อผ้า ทั้งในรูปแบบวิสาหกิจส่วนตัว และทำงานในธุรกิจเอกชน.....				
3. เพื่อฝึกอบรมให้มีความคิดริเริ่ม มีกิจนิสัยในการค้นคว้าหาความรู้เพื่อปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้า สามารถแก้ปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล ปฏิบัติงานตามหลักวิชาการที่มีการวางแผนและดำเนินงานอย่างรอบคอบ รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถวิเคราะห์ข่าวสารและคำโฆษณา เพื่อปฏิบัติคนในส่วนที่เชื่อถือได้ รักษาและสืบทอดศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย รู้จักใช้เทคโนโลยีเหมาะสมในการปฏิบัติงาน ทั้งในครอบครัวและเพื่อธุรกิจการค้า.....				

ความมุ่งหมายของหลักสูตร	ความชัดเจนของภาษาที่ใช้และง่ายต่อการเข้าใจ	สามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลจริงได้	สอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม	มีการระบุความเป็นนักศึกษาศาสตร์ที่ดี
4. เพื่อปลูกฝังคุณธรรม ความมีระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความขยันหมั่นเพียร ความอดทน ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และชุมชน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลทั่วไปทั้งในครอบครัวและสังคม				

ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงความมุ่งหมายของหลักสูตร .....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

คำชี้แจง โปรดประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป พ.ศ.2527 ในเรื่องเกี่ยวกับ

1. จำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชา และหน่วยกิตกลุ่มวิชา ดังในข้อที่ 1, 2, 3, 3.1, 3.2, 3.3 และ 4
2. จำนวนหน่วยกิตรายวิชา โปรดประเมินเฉพาะรายวิชาที่ท่านสอนหรือเคยสอนเท่านั้น

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต หากรายวิชาใดท่านมีความคิดเห็นว่ามีมากเกินไป/น้อยเกินไป โปรดระบุในช่องหน่วยกิตที่เหมาะสมว่าควรเป็นเท่าไร



รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต			หน่วยกิตที่เหมาะสม
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	
1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 2 ปี ต้องไม่ต่ำกว่า	90	.....	.....	.....	.....
2. หมวดวิชาพื้นฐาน	20	.....	.....	.....	.....
2.1 จิตวิทยาทั่วไป	3	.....	.....	.....	.....
2.2 ชุมชนและการพัฒนา	3	.....	.....	.....	.....
2.3 ภาษาไทย	3	.....	.....	.....	.....
2.4 ภาษาอังกฤษ 1	3	.....	.....	.....	.....
2.5 ภาษาอังกฤษ 2	3	.....	.....	.....	.....
2.6 อนินทรีย์เคมี	3	.....	.....	.....	.....
2.7 กิจกรรม 1	1	.....	.....	.....	.....
2.8 นันทนาการ 1	1	.....	.....	.....	.....
3. หมวดวิชาชีพ แบ่งเป็น 3 กลุ่มวิชา	65	.....	.....	.....	.....
3.1 วิชาแกนคหกรรมศาสตร์	15	.....	.....	.....	.....
3.1.1 ปฐมนิเทศคหกรรมศาสตร์	2	.....	.....	.....	.....
3.1.2 เคมีคหกรรม	3	.....	.....	.....	.....
3.1.3 การปรับปรุงบุคลิกภาพ	2	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต			หน่วยกิตที่เหมาะสม
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	
3.1.4 อุปกรณ์งานบ้าน 1	2	.....	.....	.....	.....
3.1.5 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว	2	.....	.....	.....	.....
3.1.6 ครอบครัวสัมพันธ์	2	.....	.....	.....	.....
3.1.7 การจัดการบ้านเรือน	2	.....	.....	.....	.....
3.2 วิชาชีพเฉพาะสาขาศาสตร์ศาสตร์ทั่วไป	35	.....	.....	.....	.....
3.2.1 เทคนิคการตัดเย็บเสื้อ 1	3	.....	.....	.....	.....
3.2.2 เทคนิคการตัดเย็บเสื้อ 3	3	.....	.....	.....	.....
3.2.3 ความรู้เรื่องผ้า 1	3	.....	.....	.....	.....
3.2.4 หลักศิลป์	2	.....	.....	.....	.....
3.2.5 หลักการประกอบอาหาร	3	.....	.....	.....	.....
3.2.6 อาหาร 1 (อาหารครอบครัว)	3	.....	.....	.....	.....
3.2.7 โภชนาการ	3	.....	.....	.....	.....
3.2.8 พัฒนาการเด็ก	2	.....	.....	.....	.....
3.2.9 การจัดและตกแต่งบ้าน	2	.....	.....	.....	.....
3.2.10 อนามัยครอบครัวและเคหะพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....
3.2.11 เกษตรในครัวเรือน	2	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต			หน่วยกิตที่เหมาะสม
		ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต		น้อยเกินไป	
		มากเกินไป	พอดี		
3.2.12 ศิลปประดิษฐ์ 1	2	.....	.....	.....	.....
3.2.13 เทคนิคการสาธิต	2	.....	.....	.....	.....
3.2.14 การฝึกงานคหกรรมศาสตร์	3	.....	.....	.....	.....
3.3 วิชาชีพเลือกสาขาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป	15	.....	.....	.....	.....
3.3.1 เทคนิคการตัดเย็บเสื้อ 2	3	.....	.....	.....	.....
3.3.2 ความรู้เรื่องผ้า 2	3	.....	.....	.....	.....
3.3.3 ศิลปะและวัฒนธรรมไทย	3	.....	.....	.....	.....
3.3.4 อาหาร 4 (ถนอมอาหาร)	3	.....	.....	.....	.....
3.3.5 ศิลปประดิษฐ์ 2	3	.....	.....	.....	.....
3.3.6 จิตวิทยาเด็ก	2	.....	.....	.....	.....
3.3.7 กิจกรรมสำหรับเด็ก	2	.....	.....	.....	.....
3.3.8 ประดิษฐ์อุปกรณ์และเครื่องเล่น	2	.....	.....	.....	.....
3.3.9 ศิลปะสำหรับเด็ก	2	.....	.....	.....	.....
3.3.10 การจัดสถานเลี้ยงดูเด็ก	2	.....	.....	.....	.....
3.3.11 โภชนาการวัยเด็กก่อนเรียน	3	.....	.....	.....	.....
3.3.12 วัสดุทัศนศึกษา	2	.....	.....	.....	.....



รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต			หน่วยกิตที่เหมาะสม
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	
3.3.13 ศิลปะการออกแบบงานคหกรรม	2	.....	.....	.....	.....
3.3.14 ธุรกิจคหกรรม	2	.....	.....	.....	.....
3.3.15 แกะสลัก	3	.....	.....	.....	.....
3.3.16 ดอกไม้สด	3	.....	.....	.....	.....
3.3.17 ใบตอง	3	.....	.....	.....	.....
3.3.18 เย็บ	2	.....	.....	.....	.....
3.3.19 ปัก	2	.....	.....	.....	.....
3.3.20 ถัก	2	.....	.....	.....	.....
3.3.21 ประติษฐ์เศษวัสดุ	3	.....	.....	.....	.....
3.3.22 การเขียนลวดลายด้วยสี	3	.....	.....	.....	.....
3.3.23 ดอกไม้ประดิษฐ์	3	.....	.....	.....	.....
3.3.24 ประติษฐ์ตุ๊กตา	3	.....	.....	.....	.....
3.3.25 เครื่องหอมและของชำร่วย	3	.....	.....	.....	.....
3.3.26 ประติษฐ์เครื่องใช้ในบ้าน	3	.....	.....	.....	.....
3.3.27 จักสาน	2	.....	.....	.....	.....
3.3.28 การจัดดอกไม้	2	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต			หน่วยกิตที่เหมาะสม
		ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต		พอดี	
		มากเกินไป	น้อยเกินไป		
3.3.29 ถัก ทอ	2	.....	.....	.....	.....
3.3.30 งานปูนปลาสเตอร์	2	.....	.....	.....	.....
3.3.31 ศิลปะการแต่งหน้าร้าน	2	.....	.....	.....	.....
3.3.32 ศิลปะพื้นบ้าน	1	.....	.....	.....	.....
3.3.33 การจัดทำนายและโฆษณา	2	.....	.....	.....	.....
3.3.34 บั๊กจิก	2	.....	.....	.....	.....
3.3.35 การทำบาคิก	2	.....	.....	.....	.....
3.3.36 ซิลค์สกรีน	2	.....	.....	.....	.....
4. หมวดวิชาเลือกเสรี	5	.....	.....	.....	.....
4.1 ดนตรีสำหรับเด็ก	2	.....	.....	.....	.....
4.2 วรรณกรรมสำหรับเด็ก	2	.....	.....	.....	.....
4.3 จัดสวน	2	.....	.....	.....	.....
4.4 เครื่องหนัง	2	.....	.....	.....	.....
4.5 วิธีสอนคหกรรมศาสตร์	2	.....	.....	.....	.....
4.6 เทคนิคการตัดเย็บเสื้อผ้าเด็ก 1	3	.....	.....	.....	.....

รายการประเมิน	จำนวน หน่วยกิต	ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต			หน่วยกิตที่เหมาะสม
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	
4.7 เทคนิคการตัดเย็บชุดโอกาสพิเศษ 1	3	.....	.....	.....	.....
4.8 เทคนิคการตัดเย็บเสื้อเด็ก 2	3	.....	.....	.....	.....
4.9 อาหารจำนวนมาก	3	.....	.....	.....	.....
4.10 อาหารกลางวันในโรงเรียน	2	.....	.....	.....	.....
4.11 อาหาร 2 (อาหารนานาชาติ)	3	.....	.....	.....	.....
4.12 อาหารเพื่อการค้า	2	.....	.....	.....	.....
4.13 อาหารสำเร็จรูป	2	.....	.....	.....	.....
4.14 อาหารไทยโอกาสพิเศษ	3	.....	.....	.....	.....
4.15 ขนมไทย	2	.....	.....	.....	.....
4.16 อาหารว่าง	2	.....	.....	.....	.....
4.17 อาหารค็อกเทล	2	.....	.....	.....	.....
4.18 อาหารมังสาวิรัตน์	2	.....	.....	.....	.....
4.19 อาหารจีน	2	.....	.....	.....	.....
4.20 อาหารมุสลิม	2	.....	.....	.....	.....
4.21 อาหารตะวันตก	2	.....	.....	.....	.....
4.22 เครื่องดื่ม-ไอศกรีม	2	.....	.....	.....	.....



รายการประเมิน	จำนวนหน่วยกิต	ความคิดเห็นเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต			หน่วยกิตที่เหมาะสม
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	
4.23 อาหารอบ	3	.....	.....	.....	.....
4.24 เด็กและการแต่งหน้าเด็ก	2	.....	.....	.....	.....
4.25 อาหารเด็ก	2	.....	.....	.....	.....
4.26 โภชนาการชุมชน	2	.....	.....	.....	.....
4.27 โภชนบำบัด	3	.....	.....	.....	.....
4.28 สุขากิจบาลอาหาร	2	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

- ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นต่อเนื้อหาสาระของหลักสูตร
- คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย  ในช่อง  หน้ารายวิชาที่ท่านสอนหรือเคยสอนเท่านั้น
2. ประเมินเนื้อหาของรายวิชาดังกล่าวในข้อ 1 ตามรายการประเมินข้างล่างทั้ง 7 ช่อง ด้วยการทำเครื่องหมาย  ในช่องรายการ

- ประเมินทั้ง 7 ช่องให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้
- 4 หมายถึง มากที่สุด
  - 3 หมายถึง ค่อนข้างมาก
  - 2 หมายถึง ค่อนข้างน้อย
  - 1 หมายถึง น้อยที่สุด

ชื่อรายวิชา	รายการประเมิน				ความน่าสนใจ ของเนื้อหา	ความทันสมัย ของเนื้อหา	ความเหมาะสม ของเนื้อหา วิชา	ความเหมาะสม ของเนื้อหา กับ จำนวนหน่วยกิต	ความเหมาะสม ของการจัดการ เรียนการสอน	ความเหมาะสม เรื่องการจัด และประเมินผล	มีประโยชน์ต่อ การประกอบ อาชีพ			
	4	3	2	1							4	3	2	1
<input type="radio"/> 1. จิตวิทยาทั่วไป														
<input type="radio"/> 2. ชุมชนกับการพัฒนา														
<input type="radio"/> 3. ภาษาไทย														
<input type="radio"/> 4. ภาษาอังกฤษ 1														
<input type="radio"/> 5. ภาษาอังกฤษ 2														
<input type="radio"/> 6. อื่นๆ (ระบุ)														







ชื่อรายวิชา	รายการประเมิน																			
	ความน่าสนใจ ของเนื้อหา			ความทันสมัย ของเนื้อหา			ความเข้าใจ ของเนื้อหา			ความเข้าใจ ของเนื้อหา			ความเข้าใจ ของเนื้อหา							
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<input type="radio"/> 35. จิตวิทยาเด็ก																				
<input type="radio"/> 36. กิจกรรมสำหรับเด็ก																				
<input type="radio"/> 37. ประดิษฐ์อุปกรณ์และเครื่องเล่น																				
<input type="radio"/> 38. ศิลปะสำหรับเด็ก																				
<input type="radio"/> 39. การจัดสถานเลี้ยงดูเด็ก																				
<input type="radio"/> 40. โขนนาการวัยเด็กก่อนเรียน																				
<input type="radio"/> 41. โสตทัศนศึกษา																				
<input type="radio"/> 42. ศิลปะการออกแบบงานคหกรรม																				
<input type="radio"/> 43. ธุรกิจคหกรรม																				
<input type="radio"/> 44. แกะสลัก																				
<input type="radio"/> 45. ดอกไม้สด																				
<input type="radio"/> 46. ใบตอง																				
<input type="radio"/> 47. เย็บ																				
<input type="radio"/> 48. นักร้อง																				
<input type="radio"/> 49. ถัก																				









ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงเนื้อหาของบทสัทศาสตร์ .....

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ 3 แบบประเมินเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินสภาพต่อไปนี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด  
 3 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างมาก  
 2 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างน้อย  
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
<u>ด้านอาจารย์ในวิทยาเขต</u>				
1. ปริมาณอาจารย์กับรายวิชาที่เปิดสอน				
2. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน				
3. ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาที่สอน				
4. ความเอาใจใส่ของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน				
5. ความตรงต่อเวลาของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน				
6. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา				
7. การปฏิบัติตนของอาจารย์ต่อนักศึกษาเสมอภาคกันทุกคน				
<u>ด้านนักศึกษา</u>				
1. พื้นความรู้ของนักศึกษา				
1.1 ปวช. ปีที่ 3				
1.2 วช. 1 และ วช. 2				
2. ระดับสติปัญญาของนักศึกษาเพียงพอที่จะศึกษาในหลักสูตรนี้				
3. ทศนคติที่ดีของนักศึกษาต่อสาขาวิชาชีพนี้				
4. ความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนของนักศึกษาในสาขานี้				
5. ความสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา				



รายการประเมิน	ความเพียงพอ				คุณภาพดี				ความสะดวกในการใช้บริการ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
9.2 เครื่องฉายวิดีโอ												
9.3 เครื่องฉายสไลด์												
9.4 เครื่องฉายข้ามศีรษะ												
9.5 วิทยุ-เทป												
9.6 फिल्मภาพยนตร์												
9.7 ม้วนวิดีโอ												
9.8 फिल्मสไลด์												
9.9 ม้วนสไลด์-เทป												
9.10 แผ่นใส-ที่เขียนแผ่นใส												
10. ห้องประชุมโรงเรียน												

ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต .....

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ 4 แบบประเมินเกี่ยวกับกระบวนการผลิต

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินสภาพต่อไปนี้ตามการรับรู้ของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓  
ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด มากที่สุด  
3 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างมาก ค่อนข้างมาก  
2 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างน้อย ค่อนข้างน้อย  
1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>				
1. อาจารย์สอนตามประมวลการสอนหรือชุดแบบเรียน โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบข่ายกิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผลชัดเจน				
2. อาจารย์ดำเนินการสอนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ครบถ้วน				
3. ความพร้อมของอาจารย์ในการเตรียมเนื้อหาการสอน				
4. อาจารย์ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน				
5. อาจารย์ใช้เทคนิควิธีสอนภาคทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม				
6. อาจารย์ใช้เทคนิควิธีสอนภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม				
7. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้				
7.1 การบรรยาย				
7.2 การอภิปรายกลุ่ม				
7.3 การให้ทำรายงานกลุ่มและรายงานส่วนบุคคล				
7.4 การสาธิต				
7.5 การค้นคว้าและฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง				
7.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
8. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกทักษะ	.....	.....	.....	.....
9. อาจารย์ใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
10. อาจารย์ให้เสรีภาพทางความคิดในการเรียนแก่นักศึกษา	.....	.....	.....	.....
11. อาจารย์ให้ความสนใจและเอาใจใส่นักศึกษา	.....	.....	.....	.....
12. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาหรือข้อความรู้	.....	.....	.....	.....
13. อาจารย์ตอบคำถามนักศึกษาอย่างชัดเจน	.....	.....	.....	.....
14. ปริมาณงานที่อาจารย์มอบหมายให้แก่ นักศึกษา	.....	.....	.....	.....
15. บรรยากาศการเรียนภาคทฤษฎีส่วนใหญ่ที่น่าสนใจ	.....	.....	.....	.....
16. บรรยากาศการเรียนภาคปฏิบัติส่วนใหญ่ที่น่าสนใจ	.....	.....	.....	.....
17. การสอนของอาจารย์โดยทั่วไปมีคุณภาพดี	.....	.....	.....	.....
<u>ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน</u>				
18. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของเนื้อหา	.....	.....	.....	.....
19. การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมในเนื้อหาที่เรียน	.....	.....	.....	.....
20. วิธีการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม	.....	.....	.....	.....
21. การให้คะแนนมีมาตรฐานชัดเจน	.....	.....	.....	.....
22. อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์ การวัดผลและประเมินผล	.....	.....	.....	.....
23. อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์	.....	.....	.....	.....
24. อาจารย์ปรับปรุงการสอนตามผลการประเมิน	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 5 แบบประเมิน เกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้สำเร็จการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป ตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความคิดเห็น ตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะดังกล่าวมากที่สุด
- 3 หมายถึง มีคุณลักษณะดังกล่าวค่อนข้างมาก
- 2 หมายถึง มีคุณลักษณะดังกล่าวค่อนข้างน้อย
- 1 หมายถึง มีคุณลักษณะดังกล่าวน้อยที่สุด

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริง			
	4	3	2	1
<u>คุณลักษณะทั่วไป</u>				
1. มีความประพฤติ (มีคุณธรรม, ระเบียบวินัย ความซื่อสัตย์ สุจริต)				
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
3. มีความสนใจในการค้นคว้าหาความรู้				
4. แก้ไขปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล				
5. มีความรับผิดชอบต่อตนเองและบุคคลทั่วไป				
6. มีความสัมพันธ์อันดีต่อบุคคลทั่วไป				
7. ปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ				
<u>คุณลักษณะด้านวิชาชีพ</u>				
8. เป็นผู้รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ				
9. มีความสามารถในการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล				
10. มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพคหกรรมศาสตร์				
11. มีทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพคหกรรมศาสตร์				
12. มีความรู้ความสามารถในการวางแผน				
13. มีความสามารถในการให้คำแนะนำผู้อื่น				
14. เป็นผู้วิเคราะห์ วิจารณ์ โดยใช้เหตุผล				



## แบบประเมินสำหรับนักศึกษา

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป เกี่ยวกับการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป พ.ศ.2527

2. คำตอบของท่านจะไม่มีใครตัดสินว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นเฉพาะตัว ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะการวิจัยครั้งนี้เท่านั้น และคำตอบของท่านจะไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวท่าน

3. ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านได้ช่วยตอบแบบประเมินทุกตอนให้ครบถ้วน ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมิน ซึ่งจะ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ แบบประเมินนี้มี 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ตอนที่ 3 แบบประเมินเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต

ตอนที่ 4 แบบประเมินเกี่ยวกับกระบวนการผลิต



ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นที่มีต่อเนื้อหาสาระของหลักสูตร

- คำชี้แจง
1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  หน้ารายวิชา (ที่ท่าน เรียนหรือเคยเรียนแล้วในระดับ ปวส.)
  2. ประเมินเนื้อหาของรายวิชาดังกล่าวในข้อ 1 ตามรายการประเมินข้างล่าง ทั้ง 6 ช่อง ด้วยการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องรายการประเมินทั้ง 6 ช่อง ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

- 4 = มากที่สุด
- 3 = ค่อนข้างมาก
- 2 = ค่อนข้างน้อย
- 1 = น้อยที่สุด



















ชื่อรายวิชา	รายการประเมิน		ความน่าสนใจของเนื้อหา		ความทันสมัยของเนื้อหา		ความเข้าใจของเนื้อหา		ความทันสมัยของเนื้อหา		ความเข้าใจของเนื้อหา		ความเหมาะสมของเนื้อหา		ความเหมาะสมของเนื้อหา		ความเหมาะสมของการจัดและประเมินผล						
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

- 91. โภชนาการชุมชน
- 92. โภชนบำบัด
- 93. สุขากีบาลอาหาร

ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง เนื้อหาสาระของหลักสูตร .....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 แบบประเมินเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง ขอให้นักศึกษาประเมินสภาพต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมตามความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด  
 3 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างมาก  
 2 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างน้อย  
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
<u>ด้านอาจารย์ในวิทยาเขต</u>				
1. ปริมาณอาจารย์กับรายวิชาที่เปิดสอน .....				
2. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน .....				
3. ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาที่สอน .....				
4. ความเอาใจใส่ของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน .....				
5. ความตรงต่อเวลาของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน .....				
6. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา .....				
7. การปฏิบัติตนของอาจารย์ต่อนักศึกษา เสมอภาคกันทุกคน .....				
<u>ด้านนักศึกษา</u>				
1. พื้นความรู้ของนักศึกษา .....				
1.1 ปวช. ปีที่ 3 .....				
1.2 วช.1 และ วช.2 .....				
2. ระดับสติปัญญาของนักศึกษาเพียงพอที่จะศึกษาในหลักสูตรนี้ .....				
3. นักศึกษามีทัศนคติที่ดีของนักศึกษาต่อสาขาวิชาชีพนี้ .....				





รายการประเมิน	ความเพียงพอ				คุณภาพดี				ความสะดวกในการให้บริการ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
8. ห้องสมุด												
8.1 ตำราภาษาไทย .....												
8.2 ตำราภาษาอังกฤษ .....												
8.3 วารสารทางวิชาการ .....												
9. ห้องโสตทัศนศึกษา												
9.1 เครื่องฉายภาพยนตร์ .....												
9.2 เครื่องฉายวีดีโอ .....												
9.3 เครื่องฉายสไลด์ .....												
9.4 เครื่องฉายข้ามศีรษะ .....												
9.5 วิทยุ-เทป .....												
9.6 फिल्मภาพยนตร์ .....												
9.7 ม้วนวีดีโอ .....												
9.8 फिल्मสไลด์ .....												
9.9 ม้วนสไลด์-เทป .....												
9.10 แผ่นใส-ที่เขียนแผ่นใส .....												
10. ห้องประชุมโรงเรียน .....												

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต .....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 แบบประเมิน เกี่ยวกับกระบวนการผลิต

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินสภาพต่อไปนี้ตรงการรับรู้ของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย  
ดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด มากที่สุด  
3 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างมาก ค่อนข้างมาก  
2 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างน้อย ค่อนข้างน้อย  
1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>				
1. อาจารย์สอนตามประมวลการสอนหรือชุดแบบเรียน โดยมีการกำหนดจุดมุ่งหมายขอบข่าย กิจกรรมการเรียนการสอนและ ประเมินผลชัดเจน .....				
2. อาจารย์ดำเนินการสอนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ครบถ้วน .....				
3. ความพร้อมของอาจารย์ในการเตรียมเนื้อหาการสอน .....				
4. อาจารย์ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน .....				
5. อาจารย์ใช้เทคนิควิธีสอนภาคทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม .....				
6. อาจารย์ใช้เทคนิคสอนภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม .....				
7. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนดังต่อไปนี้				
7.1 การบรรยาย .....				
7.2 การอภิปรายกลุ่ม .....				
7.3 การให้ทำรายงานกลุ่มและรายงานส่วนบุคคล .....				
7.4 การสาธิต .....				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
7.5 การค้นคว้าและฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง .....				
7.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....				
8. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกทักษะ .....				
9. อาจารย์ใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม .....				
10. อาจารย์ให้ เสรีภาพทางความคิดในการ เรียนแก่นักศึกษา .....				
11. อาจารย์ให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่นักศึกษา .....				
12. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาหรือข้อความรู้ .....				
13. อาจารย์ตอบคำถามนักศึกษาอย่างชัดเจน .....				
14. ปริมาณงานที่อาจารย์มอบหมายให้แก่นักศึกษา .....				
15. บรรยายภาคการ เรียนภาคทฤษฎีส่วนใหญ่ที่น่าสนใจ .....				
16. บรรยายภาคการ เรียนภาคปฏิบัติส่วนใหญ่ที่น่าสนใจ .....				
17. การสอนของอาจารย์โดยทั่วไปมีคุณภาพดี .....				
<u>ด้านการวัดผลและประเมินผลการ เรียนการสอน</u>				
18. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ เนื้อหา .....				
19. การวัดผลและประเมินผลครอบคลุม ใน เนื้อหาที่เรียน .....				
20. วิธีการวัดผลและประเมินผลมีความ เหมาะสม .....				
21. การ ให้คะแนนมีมาตรฐานชัดเจน .....				
22. อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้ เรียนมีส่วนร่วมในการวางหลัก เกณฑ์ การวัดผลและประเมินผล .....				
23. อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้ เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ .....				
24. อาจารย์ปรับปรุงการสอนตามผลการประเมิน .....				



## แบบประเมินสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ ซึ่งสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป ฉบับ พ.ศ. 2527 รุ่นปีการศึกษา 2528, 2529 และ 2530
2. คำตอบของท่านจะไม่มี การตัดสินถูกผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็น เฉพาะตัว ซึ่งผู้วิจัยจะถือเป็นความลับที่ใช้ เฉพาะการวิจัยครั้งนี้ เท่านั้น
3. ผู้วิจัยขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบประเมินทุกตอน ให้ครบทุกข้อคำถามที่ท่านสามารถตอบได้ ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมินอันจะส่งผลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ แบบประเมินชุดนี้มี 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
  - ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็น เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของหลักสูตร
  - ตอนที่ 3 แบบประเมิน เกี่ยวกับปัจจัย เบื้องต้นของการผลิต
  - ตอนที่ 4 แบบประเมิน เกี่ยวกับกระบวนการผลิต
4. เมื่อท่านตอบแบบประเมินแล้ว กรุณาตรวจความเรียบร้อยและพับใส่ซองซึ่งแนบมา ด้วยนี้ส่งคืนผู้วิจัยตามชื่อที่อยู่ที่ปรากฏ ภายในวันที่ 15 มกราคม 2532 จะเป็นพระคุณยิ่ง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าคำตอบที่ตรงกับของจริง

1. ท่านมีอายุ

- 18-19 ปี  20-21 ปี  
 22-23 ปี  มากกว่า 23 ปี

2. ความรู้พื้นฐานก่อน เข้าศึกษาในวิทยาเขตของท่าน

- ปวช. ปีที่ 3  วช.1  
 วช.2

3. ท่านมีความสนใจวิชาชีพสาขานี้เพียง

- มาก  ค่อนข้างมาก  
 น้อย  ค่อนข้างน้อย  
 ไม่มีความสนใจเลย

4. ท่านประกอบอาชีพประเภทใด

- รับราชการ  พนักงานขาย  
 สอนในสถานศึกษาเอกชน  เจ้าหน้าที่โรงแรม/ห้องอาหาร  
 รับจ้างทั่วไป  ธุรกิจส่วนตัว  
 ยังไม่ได้ทำงาน  อื่นๆ (โปรดระบุ) .....

5. ประสบการณ์ในการทำงานของท่าน

- น้อยกว่า 6 เดือน  6 เดือน - 1 ปี  
 1 - 2 ปี  มากกว่า 2 ปี

6. ในกรณีศึกษาต่อท่านศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกใด

- คหกรรมศาสตร์ทั่วไป  ศิลปประดิษฐ์  
 พัฒนาการครอบครัวและเด็ก  อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

7. ระดับชั้นปีที่ศึกษาอยู่

- ชั้นปีที่ 1  ชั้นปีที่ 2  
 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....

ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิด เห็นที่มีต่อเนื้อหาสาระของหลักสูตร

ส่วนที่ 1 คำชี้แจง 1. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง  หน้ารายวิชา ที่ท่านเรียนหรือเคยเรียนแล้วในระดับ ปวส.

2. ประเมินเนื้อหาสาระของวิชาดังกล่าวในข้อ 1 ตามรายการประเมินข้างล่างทั้ง 6 ช่องด้วยการทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องรายการ ประเมินทั้ง 6 ช่อง ให้ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง มากที่สุด
- 3 หมายถึง ค่อนข้างมาก
- 2 หมายถึง ค่อนข้างน้อย
- 1 หมายถึง น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความสนใจของเนื้อหา				ความทันสมัยของเนื้อหา				ความเข้าใจของเนื้อหา				ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต				ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน				ความเหมาะสมของการวัดและประเมิน			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
รายวิชา	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <input type="radio"/> 1. จิตวิทยาทั่วไป  <input type="radio"/> 2. ชุมชนกับการพัฒนา  <input type="radio"/> 3. ภาษาไทย  <input type="radio"/> 4. ภาษาอังกฤษ 1                 </div> <div style="width: 50%; border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">                     รายการประเมิน                 </div> </div>																							











ชื่อรายวิชา	รายการประเมิน																			
	ความสนใจ ของเนื้อหา			ความทันสมัย ของเนื้อหา			ความเข้าใจ ของเนื้อหา			ความเหมาะสม ของเนื้อหา กับ จำนวนหน่วยกิต			ความเหมาะสม ของการจัดการ เรียนการสอน			ความเหมาะสม เรื่องการจัด และประเมินผล				
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
<input type="radio"/> 44. แกะสลัก																				
<input type="radio"/> 45. ดอกไม้สด																				
<input type="radio"/> 46. ใบตอง																				
<input type="radio"/> 47. เย็บ																				
<input type="radio"/> 48. ปัก																				
<input type="radio"/> 49. ถัก																				
<input type="radio"/> 50. ประติษฐ์เศษวัสดุ																				
<input type="radio"/> 51. การเขียนลายด้วยสี																				
<input type="radio"/> 52. ดอกไม้ประดิษฐ์																				
<input type="radio"/> 53. ประติษฐ์ตุ๊กตา																				
<input type="radio"/> 54. เครื่องหอมและของขำร่าวย																				
<input type="radio"/> 55. ประติษฐ์เครื่องใช้ในบ้าน																				
<input type="radio"/> 56. จักสาน																				
<input type="radio"/> 57. การจัดดอกไม้																				







ชื่อรายวิชา	ความน่าสนใจของเนื้อหา				ความทันสมัยของเนื้อหา				ความเข้าใจของเนื้อหา				ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิต				ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน				ความเหมาะสมเรื่องการจัดทำและประเมินผล			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1				
วิทยาระเบียง																								
ชื่อรายวิชา																								
84. อาหารจีน																								
85. อาหารมุสลิม																								
86. อาหารตะวันตก																								
87. เครื่องดื่ม-ไอศกรีม																								
88. อาหารอบ																								
89. เค้กและการแต่งหน้าเค้ก																								
90. อาหารเด็ก																								
91. โภชนาการชุมชน																								
92. โภชนบำบัด																								
93. สุขภาพโภชนาการ																								

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตร .....

.....

.....

.....

.....

ส่วนนี้เฉพาะผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพแล้ว เป็นผู้ตอบ

ส่วนที่ 2 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพ และช่องระดับความเพียงพอของเนื้อหา ในกรณีเนื้อหา

ไม่เพียงพอ โปรดเพิ่มเติมเนื้อหาที่ต้องการในส่วนสุดท้าย

ตัวเลขที่ใช้แทนระดับความคิดเห็นที่ต่อความจำเป็นของเนื้อหาวิชาในการประกอบอาชีพ

- 4 หมายถึง จำเป็นมาก
- 3 หมายถึง ค่อนข้างจำเป็น
- 2 หมายถึง จำเป็นน้อย
- 1 หมายถึง ไม่จำเป็นเลย

รายวิชา	ระดับของความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพ				ระดับความเพียงพอของเนื้อหา		ถ้ามีความจำเป็นแต่เนื้อหาไม่เพียงพอควรเพิ่มเนื้อหาเรื่องใด
	4	3	2	1	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
1. จิตวิทยาทั่วไป							.....
2. ชุมชนกับการพัฒนา							.....
3. ภาษาไทย							.....
4. ภาษาอังกฤษ 1							.....
5. ภาษาอังกฤษ 2							.....







รายวิชา	ระดับของความจำเป็นต่อ				ระดับความเพียงพอ		ถ้ามีความจำเป็นแต่เนื้อหาไม่เพียงพอควรเพิ่มเนื้อหาเรื่องใด
	การประกอบอาชีพ				ของเนื้อหา		
	4	3	2	1	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
32. ศิลปะและวัฒนธรรมไทย							
33. อาหาร 4 (ถนอมอาหาร)							
34. ศิลปะประดิษฐ์ 2							
35. จิตวิทยาเด็ก							
36. กิจกรรมสำหรับเด็ก							
37. ประดิษฐ์อุปกรณ์และเครื่องเล่น							
38. ศิลปะสำหรับเด็ก							
39. การจัดสถานที่เลี้ยงดูเด็ก							
40. โภชนาการเด็กก่อนวัยเรียน							
41. โสດทัศนศึกษา							
42. ศิลปะการออกแบบงานศตกรรม							
43. ธุรกิจศตกรรม							
44. แกะสลัก							



รายวิชา	ระดับของความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพ				ระดับความเพียงพอของเนื้อหา		ถ้ามีความจำเป็นแต่เนื้อหาไม่เพียงพอควรเพิ่มเนื้อหาเรื่องใด
	4	3	2	1	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
45. ดอกไม้สด							
46. ใบตอง							
47. เย็บ							
48. บัก							
49. ถัก							
50. ประติษฐ์เศษวัสดุ							
51. การเขียนลวดลายด้วยสี							
52. ดอกไม้ประดิษฐ์							
53. ประติษฐ์ตุ๊กตา							
54. เครื่องหอมและของชำร่วย							
55. ประติษฐ์เครื่องใช้ในบ้าน							
56. จักสาน							
57. การจัดดอกไม้							







รายวิชา	ระดับของความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพ				ระดับความเพียงพอของเนื้อหา		ถ้ามีความจำเป็นแต่เนื้อหาไม่เพียงพอควรเพิ่มเนื้อหาเรื่องใด
	4	3	2	1	เพียงพอ	ไม่เพียงพอ	
85. อาหารมุสลิม							.....
86. อาหารตะวันตก							.....
87. เครื่องดื่ม-ไอศกรีม							.....
88. อาหารอบ							.....
89. เด็กและการแต่งหน้าเด็ก							.....
90. อาหารเด็ก							.....
91. โภชนาการชุมชน							.....
92. โภชนบำบัด							.....
93. สุขภาพอาหาร							.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตร .....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 แบบประเมินเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต แบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินสภาพต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสม ตามความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย ดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด  
 3 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างมาก  
 2 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างน้อย  
 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
<u>ด้านอาจารย์ในวิทยาเขต</u>				
1. ปริมาณอาจารย์กับรายวิชาที่เปิดสอน .....				
2. ความรู้ความเข้าใจของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน .....				
3. ความเชี่ยวชาญของอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาที่สอน .....				
4. ความเอาใจใส่ของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน .....				
5. ความตรงต่อเวลาของอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่สอน .....				
6. ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษา .....				
7. การปฏิบัติตนของอาจารย์ค่อนักศึกษา เสมอภาคกันทุกคน .....				
<u>ด้านนักศึกษา</u>				
1. พื้นความรู้ของนักศึกษา .....				
1.1 ปวช. ปีที่ 3 .....				
1.2 วช.1 และ วช.2 .....				
2. ระดับสติปัญญาของนักศึกษา เพียงพอที่จะศึกษาในหลักสูตรนี้ .....				





รายการประเมิน	ความเพียงพอ				คุณภาพดี				ความสะดวกในการให้บริการ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
7. อุปกรณ์ฝึกปฏิบัติภายในห้องปฏิบัติการ												
คหกรรมศาสตร์ .....												
8. ห้องสมุด												
8.1 ตำราภาษาไทย .....												
8.2 ตำราภาษาอังกฤษ .....												
8.3 วารสารทางวิชาการ .....												
9. ห้องโสตทัศนศึกษา												
9.1 เครื่องฉายภาพยนตร์ .....												
9.2 เครื่องฉายวิดีโอ .....												
9.3 เครื่องฉายสไลด์ .....												
9.4 เครื่องฉายข้ามศีรษะ .....												
9.5 วิทยุ-เทป .....												
9.6 फिल्मภาพยนตร์ .....												
9.7 ม้วนวิดีโอ .....												
9.8 फिल्मสไลด์ .....												
9.9 ม้วนสไลด์-เทป .....												
9.10 แผ่นใส-ที่เขียนแผ่นใส .....												
10. ห้องประชุมโรงเรียน .....												

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงปัจจัยเบื้องต้นของการผลิต .....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 แบบประเมิน เกี่ยวกับกระบวนการผลิต

คำชี้แจง ขอให้ท่านประเมินสภาพต่อไปนี้ตามการรับรู้ของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  
ช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยตัวเลขแต่ละตัวมีความหมาย  
ดังนี้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด มากที่สุด  
3 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างมาก ค่อนข้างมาก  
2 หมายถึง เหมาะสมค่อนข้างน้อย ค่อนข้างน้อย  
1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
<u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u>				
1. อาจารย์สอนตามประมวลการสอนหรือชุดแบบเรียน โดยมีกา กำหนดจุดมุ่งหมาย ขอบข่ายกิจกรรมการเรียนการสอนและ การประเมินผลชัดเจน .....				
2. อาจารย์ดำเนินการสอนตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ครบถ้วน .....				
3. ความพร้อมของอาจารย์ในการเตรียมเนื้อหาการสอน .....				
4. อาจารย์ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน .....				
5. อาจารย์ใช้เทคนิควิธีสอนภาคทฤษฎีได้อย่างเหมาะสม .....				
6. อาจารย์ใช้เทคนิควิธีสอนภาคปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม .....				
7. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้				
7.1 การบรรยาย .....				
7.2 การอภิปรายกลุ่ม .....				
7.3 การให้ทำรายงานกลุ่มและรายงานส่วนบุคคล .....				
7.4 การสาธิต .....				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			
	4	3	2	1
7.5 การค้นคว้าและฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง .....				
7.6 อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....				
8. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกทักษะ .....				
9. อาจารย์ใช้สื่อประกอบการสอนอย่างเหมาะสม .....				
10. อาจารย์ให้เสริมภาพทางความคิดในการเรียนแก่นักศึกษา .....				
11. อาจารย์ให้ความสนใจดูแลเอาใจใส่นักศึกษา .....				
12. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาหรือข้อความรู้ .....				
13. อาจารย์ตอบคำถามนักศึกษาอย่างชัดเจน .....				
14. ปริมาณงานที่อาจารย์มอบหมายให้นักศึกษา .....				
15. บรรยายภาคการ เรียนภาคทฤษฎีส่วนใหญ่ที่น่าสนใจ .....				
16. บรรยายภาคการ เรียนภาคปฏิบัติส่วนใหญ่ที่น่าสนใจ .....				
17. การสอนของอาจารย์โดยทั่วไปมีคุณภาพดี .....				
<u>ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน</u>				
18. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ เนื้อหา .....				
19. การวัดผลและประเมินผลครอบคลุมใน เนื้อหาที่เรียน .....				
20. วิธีการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม .....				
21. การให้คะแนนมีมาตรฐานชัดเจน .....				
22. อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางหลักเกณฑ์ การวัดผลและประเมินผล .....				
23. อาจารย์เปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินการสอนของอาจารย์ .....				
24. อาจารย์ปรับปรุงการสอนตามผลการประเมินผล .....				



## แบบประเมินสำหรับนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา

### คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของนายจ้างที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. ตามหลักสูตรสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป ฉบับ พ.ศ. 2527 ของ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่กับท่าน
2. คำตอบของท่านจะไม่มี การตัดสินถูกผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็น ซึ่งจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะงานวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ผลการวิจัยจะเสนอข้อมูลรวมของกลุ่มผู้ประเมินจึงไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวท่านและผู้รับการประเมิน (ผู้สำเร็จการศึกษา)
3. ขอความกรุณาให้ท่านตอบแบบประเมินทุกตอนให้ครบทุกข้อ ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมินอันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ แบบประเมินนี้มี 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
  - ตอนที่ 2 แบบประเมิน เกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา
4. เมื่อท่านตอบแบบประเมินแล้ว กรุณาตรวจความเรียบร้อยและพับใส่ซอง ซึ่งแนบมาด้วยนี้ส่งคืนผู้วิจัย ภายในวันที่ 25 มกราคม 2532 คำตอบของท่านมีความสำคัญมาก สำหรับการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณในความร่วมมือมา ณ ที่นี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ท่านมีอายุ

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> น้อยกว่า 26 ปี | <input type="radio"/> 26 - 30 ปี  |
| <input type="radio"/> 31 - 35 ปี     | <input type="radio"/> 36 - 40 ปี  |
| <input type="radio"/> 41 - 45 ปี     | <input type="radio"/> 46 ปีขึ้นไป |

2. เพศ

- |                            |                           |
|----------------------------|---------------------------|
| <input type="radio"/> หญิง | <input type="radio"/> ชาย |
|----------------------------|---------------------------|

3. ท่านมีพื้นความรู้สายอาชีพ สาขาวิชา

- |                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <input type="radio"/> คหกรรมศาสตร์ | <input type="radio"/> วิทยาศาสตร์             |
| <input type="radio"/> พาณิชยศาสตร์ | <input type="radio"/> ศึกษาศาสตร์             |
| <input type="radio"/> เกษตรศาสตร์  | <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- |   |                                 |
|---|---------------------------------|
| <input type="radio"/> ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง | <input type="radio"/> ปริญญาตรี |
| <input type="radio"/> ปริญญาโท                    | <input type="radio"/> ปริญญาเอก |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) .....     |                                 |

5. ระยะเวลาทำงานของท่าน

- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> 1 - 3 ปี      | <input type="radio"/> 4 - 6 ปี   |
| <input type="radio"/> 7 - 10 ปี     | <input type="radio"/> 11 - 13 ปี |
| <input type="radio"/> มากกว่า 13 ปี |                                  |

6. ระยะเวลาที่ท่านได้ร่วมงานกับนักศึกษาคหกรรมศาสตร์ (ผู้รับการประเมิน)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> น้อยกว่า 6 เดือน    | <input type="radio"/> 7 เดือน - 1 ปี      |
| <input type="radio"/> 1 ปี - 1 ปี 6 เดือน | <input type="radio"/> 1 ปี 7 เดือน - 2 ปี |
| <input type="radio"/> มากกว่า 2 ปี        |   |





คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้สำเร็จการศึกษา				คุณลักษณะตามความต้องการของนายจ้าง			
	4	3	2	1	4	3	2	1
9. ความสามารถในการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลงาน .....								
10. มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพทศกรรม-ศาสตร์ .....								
11. มีทักษะในการปฏิบัติงานในวิชาชีพทศกรรม-ศาสตร์ .....								
12. มีความรู้ความสามารถในการวางแผน .....								
13. มีความสามารถให้คำแนะนำกับผู้อื่น .....								
14. เป็นผู้วิเคราะห์ วิจัยโดยใช้เหตุผล .....								

ท่านมีความประสงค์ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพหรือคุณสมบัตือื่น ๆ  
อะไรบ้าง โปรดให้ข้อมูล

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

แบบประเมินสำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้สร้างขึ้นเพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ปวส. สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป ฉบับ พ.ศ.2527 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ซึ่งเป็นนิสิตภายใต้การดูแลของท่าน
2. ผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง นักศึกษาสาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป ระดับ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาจากสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และไปศึกษาต่อในสถานศึกษาที่ท่านสังกัดอยู่ และเป็นนิสิตภายใต้การดูแลของท่าน
3. คำตอบของท่านจะไม่มี การตัดสินถูกผิด เพราะเป็นการแสดงความคิดเห็นซึ่งจะถือเป็นความลับที่ใช้เฉพาะงานวิจัยครั้งที่เท่านั้น ผลการวิจัยจะเสนอข้อมูลรวมของกลุ่มผู้จะประเมิน จึงไม่มีผลใด ๆ ต่อตัวท่านและผู้รับการประเมิน
4. ผู้วิจัยใคร่ขอความกรุณาให้ท่านช่วยตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ของแบบประเมิน อันจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ แบบประเมินนั้นมี 2 ตอน
  - ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
  - ตอนที่ 2 แบบประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา
5. เมื่อท่านตอบแบบประเมินครบสมบูรณ์แล้ว กรุณาตรวจความเรียบร้อยและพับใส่ซองซึ่งแนบมาด้วยนี้ ส่งคืนผู้วิจัยตามที่อยู่ที่ปรากฏ ภายในวันที่ 25 มกราคม 2532 คำตอบของท่านมีความสำคัญมากสำหรับการวิจัยครั้งนี้ และขอขอบพระคุณในความร่วมมือนมา ณ ที่นี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  ให้ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. อายุของท่าน

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> ต่ำกว่า 26 ปี | <input type="radio"/> 26-30 ปี    |
| <input type="radio"/> 31-35 ปี      | <input type="radio"/> 36-40 ปี    |
| <input type="radio"/> 41-45 ปี      | <input type="radio"/> 46 ปีขึ้นไป |

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- |                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <input type="radio"/> ปริญญาตรี | <input type="radio"/> ปริญญาโท                |
| <input type="radio"/> ปริญญาเอก | <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |

3. สาขาวิชา

- |  |   |
|--|---|
| <input type="radio"/> คหกรรมศาสตร์ทั่วไป   | <input type="radio"/> อาหารและโภชนาการ        |
| <input type="radio"/> ผ้าและเครื่องแต่งกาย | <input type="radio"/> พาณิชยศาสตร์            |
| <input type="radio"/> ศึกษาศาสตร์          | <input type="radio"/> ศิลปศาสตร์              |
| <input type="radio"/> เกษตรศาสตร์          | <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |

4. สถานศึกษาที่ท่านปฏิบัติหน้าที่ สังกัดหน่วยงาน

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล  | <input type="radio"/> วิทยาลัยครู       |
| <input type="radio"/> มหาวิทยาลัยเอกชน        | <input type="radio"/> มหาวิทยาลัยของรัฐ |
| <input type="radio"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) ..... |   |

5. ระยะเวลาทำงานด้านการสอน

- |                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> น้อยกว่า 1 ปี | <input type="radio"/> 1-5 ปี        |
| <input type="radio"/> 6-10 ปี       | <input type="radio"/> 11-15 ปี      |
| <input type="radio"/> 16-20 ปี      | <input type="radio"/> มากกว่า 20 ปี |

6. ระยะเวลาที่ท่านทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาของผู้สำเร็จการศึกษา (ผู้รับการประเมิน)

- |   |   |
|---|---|
| <input type="radio"/> น้อยกว่า 1 ปี       | <input type="radio"/> 1 ปี - 1 ปี 6 เดือน |
| <input type="radio"/> 1 ปี 7 เดือน - 2 ปี | <input type="radio"/> 2 ปีขึ้นไป          |



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้สำเร็จการศึกษา ตามความคิดเห็นของ  
อาจารย์ที่ปรึกษา โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องประเมินคุณลักษณะทั้ง 2 ส่วน  
ตัวเลขแต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- 4 หมายถึง มีคุณลักษณะดังกล่าวมากที่สุด  
3 หมายถึง มีคุณลักษณะดังกล่าวค่อนข้างมาก  
2 หมายถึง มีคุณลักษณะดังกล่าวค่อนข้างน้อย  
1 หมายถึง มีคุณลักษณะดังกล่าวค่อนข้างน้อยที่สุด

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริงของ ผู้สำเร็จการศึกษา			
	4	3	2	1
<u>คุณลักษณะทั่วไป</u>				
1. มีความประพฤติดี (มีคุณธรรม, ระเบียบวินัย, ความซื่อสัตย์ จริงใจ) .....				
2. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ .....				
3. มีความสนใจในการค้นคว้าหาความรู้ .....				
4. แก้ไขปัญหาด้วยหลักการและเหตุผล .....				
5. ความรับผิดชอบต่อตนเองและบุคคลทั่วไป .....				
6. มีความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลทั่วไป .....				
7. ปฏิบัติงานด้วยความรอบคอบ .....				
<u>คุณลักษณะด้านวิชาชีพ</u>				
8. เป็นผู้รู้จักใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ .....				
9. ความสามารถในการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลงาน .....				
10. มีความรู้ความสามารถในวิชาศกกรรมศาสตร์ .....				
11. มีทักษะในการปฏิบัติงานทางศกกรรมศาสตร์ .....				

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	คุณลักษณะที่เป็นจริงของ ผู้สำเร็จการศึกษา			
	4	3	2	1
12. มีความสามารถในการวางแผน .....				
13. มีความสามารถให้คำแนะนำผู้อื่น .....				
14. เป็นผู้วิเคราะหวิจารณ์ โดยใช้เหตุผล .....				

ท่าน เห็นว่า นักศึกษาควรมีคุณลักษณะหรือความสามารถพิเศษอื่นใดเพิ่มเติมอีกบ้าง

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

ภาคผนวก ข

รายงานผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจแบบประเมิน



## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิผู้ตรวจแบบประเมิน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สังัด อุทรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แหมมณี ภาควิชาประถมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมทรง ลีคล้ายัน รองคณบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนา  
คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
4. อาจารย์ อารี สุนทรวิภาต อาจารย์ประจำสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล  
วิทยาเขตพระนครใต้
5. อาจารย์ ปราณี แดงเป้า อาจารย์ประจำสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล  
วิทยาเขตโชติเวช

## ประวัติผู้เขียน

นางสาว สมสมร เทพน่าโสมนัสส์ เกิดเมื่อ พ.ศ.2505 จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีวิทยาศาสตรบัณฑิต (คหกรรมศาสตร์ทั่วไป) จากคณะคหกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อปีการศึกษา 2527 เริ่มรับราชการปี พ.ศ.2528 โรงเรียนแจรงร้อนวิทยา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โอนมารับราชการที่สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อปี พ.ศ.2529 เข้าศึกษาต่อสาขานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2530 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตโชติเวช กระทรวงศึกษาธิการ

