

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป

พุทธศักราช 2527 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

นางสาว สมสมร เทพน่าโสมนัสส์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

ISBN 974-576-331-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

15604

11740140X

THE EVALUATION OF THE GENERAL HOME ECONOMICS
CURRICULUM B.E.2527 AT THE HIGHER VOCATIONAL
DIPLOMA LEVEL OF RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY

Miss Somsamorn Thepnumsommanus

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration

Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-576-331-4

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป พุทธศักราช 2527 ของสถาบันเทคโนโลยี
ราชมนักล

โดย

นางสาว สมสมร เทพนาโสมนัสส์

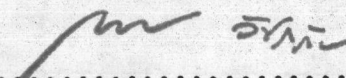
ภาควิชา

บริหารการศึกษา

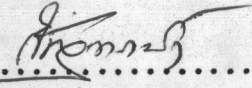
อาจารย์ที่ปรึกษา

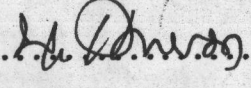
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด

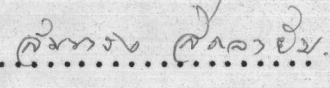
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สังัด อุทรานันท์)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอด)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมทรง สิตลาโยน)



สมสมร เทพน้ำโสมนัสส์ : การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป พุทธศักราช 2527 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล THE EVALUATION
OF THE GENERAL HOME ECONOMICS CURRICULUM B.E. 2527 AT THE HIGER
VOCATIONAL DIPLOMA LEVEL OF RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY)
อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร. บุญมี เฌรยอค, 311 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคหกรรม
ศาสตร์ทั่วไป พุทธศักราช 2527 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ผลการวิจัยเกี่ยวกับการประเมินบริบทพบว่า การกำหนดความมุ่งหมายของหลักสูตรมีความสอดคล้อง
กับปัจจัยภายนอก และมีความชัดเจนของภาษาและสามารถนำไปปฏิบัติได้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม
และระดับความเป็นนักคหกรรมศาสตร์ที่ดีค่อนข้างมาก โครงสร้างของหลักสูตรเกี่ยวกับจำนวนหน่วยกิตรวม
หน่วยกิตหมวดวิชา และหน่วยกิตรายวิชา ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมดี เนื้อหาของหลักสูตรมีความน่าสนใจ
ความทันสมัย แต่ยังคงมีความซ้ำซ้อนค่อนข้างมาก ปริมาณเนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิต และเนื้อหา
รายวิชาส่วนใหญ่มีประโยชน์และมีความจำเป็นต่อการประกอบอาชีพค่อนข้างมาก

ปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์และนักศึกษาในวิทยาเขต ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียน
การสอนในหลักสูตรนี้ค่อนข้างมาก ยกเว้นส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มี
ความเพียงพอค่อนข้างน้อย คุณภาพค่อนข้างต่ำ และมีความสะดวกในการใช้บริการค่อนข้างน้อย

กระบวนการผลิต การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยทั่วไป
มีความเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก ยกเว้นบรรยากาศการเรียนภาคทฤษฎี การให้นักศึกษามีส่วนร่วมใน
การวางหลักเกณฑ์การวัดและประเมินผล และการปรับปรุงการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อย

ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
ทั่วไป มีคุณลักษณะทั่วไปและคุณลักษณะด้านวิชาชีพตรงตามที่กำหนดไว้ในความมุ่งหมายของหลักสูตรค่อนข้างมาก

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

SOMSAMORN THEPNUMSOMMANUS : THE EVALUATION OF THE GENERAL HOME ECONOMICS CURRICULUM B.E. 2527 AT THE HIGHER VOCATIONAL DIPLOMA LEVEL OF RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. BOONMEE NENYOD, Ed.D. 311 PP.

The purpose of this study was to evaluate the higher vocational diploma level of the general home economics curriculum B.E. 2527 of Rajamangala Institute of Technology. The findings revealed that with regards to the context evaluation it was found that the curriculum objectives were correlated to the external factors also they were clearly stated and practicable. They were correspond with the social needs and indicated a good home-economist ability. Regarding to the curriculum structure it was found to be appropriated. The curriculum content found to be interested and up-to-date, but there still be some contents overlapping among subjects, anyhow, most of curriculum content were found to be useful and necessary to career implication. With regards to input evaluation, teachers were found to be appropriated the same as the students' readiness, except the instructional supporting units which were found to be inappropriate and inefficient.

Regarding to process evaluation it was found that the instructional process was rated appropriated at the high level except the instructional climate as regards to theory subjects, students' participation in evaluation, and instructional improvement among teachers were rated appropriated at the low level.

With regards to product evaluation it was found that the graduates competencies were rated appropriated at the high level both their general and career competencies.

ภาควิชา บริหารการศึกษา
สาขาวิชา นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติ Ms. Mookdang
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา Boonmee Nenyod

กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากผู้มีพระคุณหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งเป็นผู้กรุณาให้คำแนะนำให้คำปรึกษา และเสริมสร้างกำลังใจในการทำงานวิจัยครั้งนี้มาโดยตลอด ผู้วิจัยมีความรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา รองศาสตราจารย์ ทิศนา ขัมมณี ภาควิชาประถมศึกษา อาจารย์ อารี-สุนทรวิภาค ผู้ช่วยผู้อำนวยการวิทยาลัยเกษตรพระนครใต้ และอาจารย์ ปรานี แดงเป่า ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบประเมินที่ใช้ในการวิจัย รวมทั้งได้กรุณาให้คำแนะนำปรึกษาอันเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ สวัสดิ์ จงกล ภาควิชาบริหารการศึกษา ที่ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และเป็นกำลังใจตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในสถาบันอันทรงเกียรติแห่งนี้ และขอกราบขอบพระคุณท่าน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมทรง สิตลาพันธ์ ผู้ซึ่งกรุณาให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด และให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบประเมินพร้อมให้คำเสนอแนะ ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง และสุดท้ายขอขอบคุณผู้ตอบแบบประเมิน และผู้มีส่วนให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการวิจัยครั้งนี้ทุกท่านไว้ ณ ที่นี้

คุณค่าที่พึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเพื่อระลึกถึงพระคุณของบิดา มารดา ครูอาจารย์ และภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตลอดจน สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สมสมร เทพนาโสมนัสส์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	6
ประโยชน์ของการวิจัย	8
ข้อจำกัดของการวิจัย	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	9
วิธีดำเนินการวิจัย	10
การเสนอผลการวิจัย	14
2 ทฤษฎี หลักการ แนวคิด และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
ความหมายของหลักสูตร	16
ความสำคัญของหลักสูตร	18
องค์ประกอบของหลักสูตร	19
การพัฒนาหลักสูตร	22
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินหลักสูตร	25
การประเมินหลักสูตรตามแบบจำลองชิป (CIPP Model)	34
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคหกรรม- ศาสตร์ทั่วไป พ.ศ.2527 ของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินหลักสูตร	57
3 วิธีดำเนินการวิจัย	67
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	67
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	68
การเก็บรวบรวมข้อมูล	72
การวิเคราะห์ข้อมูล	73
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	74
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	76
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบ ประเมิน	77
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท	106
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ...	187
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการ	201
ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์การประเมินผลผลิต	208
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	213
สรุปผลการวิจัย	215
อภิปรายผลการวิจัย	218
ข้อเสนอแนะ	225
บรรณานุกรม	228
ภาคผนวก	235
ภาคผนวก ก	235
ภาคผนวก ข	309
ประวัติผู้เขียน	311

ตารางที่

1	รายวิชาของประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป พ.ศ. 2527	49
2	จำนวนแบบประเมินที่ส่งไป-ได้รับคืน และผ่านการตรวจสอบความสมบูรณ์ จำแนกตามกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	72
3	สถานภาพของอาจารย์ผู้ตอบแบบประเมินจำแนกตามวิทยาเขต	77
4	สถานภาพของ นักศึกษาผู้ตอบแบบประเมินจำแนกตามวิทยาเขต	87
5	สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาผู้ตอบแบบประเมิน จำแนกตามวิทยาเขต	93
6	สถานภาพของนายจ้างผู้ตอบแบบประเมิน จำแนกตามวิทยาเขต	100
7	สถานภาพของอาจารย์ที่ปรึกษา จำแนกตามวิทยาเขต	103
8	การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และนโยบายด้านการ อาชีวศึกษาของแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ.2530-2534) กับวัตถุประสงค์และนโยบายของแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6	121
9	การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และนโยบายของแผนพัฒนา การศึกษา ศาสนาและศิลปวัฒนธรรม ระยะที่ 6 กับวัตถุประสงค์และนโยบาย ของแผนพัฒนาการศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	127
10	การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์และนโยบายของแผนพัฒนา การศึกษาของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคลกับวัตถุประสงค์และนโยบายของแผน พัฒนาการศึกษาของวิทยาเขตทั้ง 5 แห่ง ที่เปิดสอนวิชาคหกรรมทั่วไปของสถาบัน เทคโนโลยีราชมงคล	139
11	การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างความมุ่งหมายของหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป พ.ศ. 2527 กับนโยบายของ วิทยาเขต นโยบายของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล นโยบายของแผนพัฒนา การศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระยะที่ 6 และนโยบายด้านอาชีวศึกษาของ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6	145

ตารางที่

12	ค่าเฉลี่ยการประเมินความมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ความสามารถในการนำไปปฏิบัติให้เกิดผลจริง ความสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคม และการระบุถึงความเป็นนักคหกรรมศาสตร์ที่ดี ตามการประเมินของอาจารย์ผู้สอนทั้ง 5 วิทยาเขต	150
13	การประเมินโครงสร้างของหลักสูตรด้านจำนวนหน่วยกิตรวม หน่วยกิตหมวดวิชาและหน่วยกิตกลุ่มวิชา โดยอาจารย์ผู้สอนทั้ง 5 วิทยาเขต ..	152
14	การประเมินโครงสร้างของหลักสูตรด้านจำนวนหน่วยกิตรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนทั้ง 5 วิทยาเขต	154
15	การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาในด้านความน่าสนใจ ความทันสมัย และความซ้ำซ้อน ..	159
16	การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาในด้านความเหมาะสมของเนื้อหากับจำนวนหน่วยกิต ความเหมาะสมของการจัดการเรียนการสอน ความเหมาะสมเรื่องการวัดผลและประเมินผล	165
17	การประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอน เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาในด้านประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ	171
18	การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพ ด้านความจำเป็นของเนื้อหาวิชาต่อการประกอบอาชีพ	176
19	การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพในด้านความเพียงพอของเนื้อหาต่อการประกอบอาชีพ	181
20	ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยด้านอาจารย์และนักศึกษา ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามวิทยาเขต	187
21	ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านความเพียงพอของส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามวิทยาเขต	190

ตารางที่

22	ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณภาพของส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามวิทยาเขต	193
23	ค่าเฉลี่ยการประเมินความสะดวกในการใช้บริการของส่วนประกอบที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามวิทยาเขต	197
24	ค่าเฉลี่ยการประเมินการจัดการเรียนการสอน ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามวิทยาเขต	201
25	ค่าเฉลี่ยการประเมินการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามการประเมินของอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามวิทยาเขต	206
26	ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ผลผลิตของหลักสูตร) ตามการประเมินของอาจารย์ นายจ้างและอาจารย์ที่ปรึกษา	208
27	ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา (ผลผลิตของหลักสูตร) ตามการประเมินของนายจ้าง	211