

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

- กาญจนา มณีแสง. หลักการวิจัยเบื้องต้นทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2522.
- ชัยพร วิชาวุธ. "การเขียนและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา, หน้า 11 ไพฑูรย์ ลินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ชุมพล สุรินทรารุณ. "ปัญหาของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา, หน้า 147-150. ไพฑูรย์ ลินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- นิยม ปุราคำ. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด ศส.การพิมพ์, 2517.
- บุญธรรม กิจปริคาบวิสุทธ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์พระนคร, 2527.
- ประคอง กระณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ไพฑูรย์ ลินลารัตน์. "วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาตรี." รายงานการสัมมนาวิทยานิพนธ์สถาบันคชวิทยาสถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต, หน้า 11-12, คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2525.
- ลลิตา ฤกษ์สำราญ และ รุจิร ภู่มาระ. หลักวิจัยการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2520.
- วันทนี ชูศิลป์. สถิติและการวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2525.
- วิทย์ วิศทเวทย์. "ปรัชญาและเป้าหมายของการบัณฑิตศึกษา." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา, หน้า 68-70, ไพฑูรย์ ลินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

- วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2526.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การวิจัยเชิงบรรยาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์,
2525.
- _____. "ความรู้พื้นฐานสำหรับการประเมินโครงการทางการศึกษา." ใน รวมบทความทาง
การประเมินโครงการ. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ บรรณาธิการ, กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- _____. และ ศิริชัย กาญจนวาสิ. "การทำวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต : สภาพปัจจุบัน."
ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา, หน้า 193-215. ไพฑูรย์ ลินลารัตน์, บรรณาธิการ.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- _____. "การวิเคราะห์ผลการสอบวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2519
และ 2520." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา, หน้า 222. ไพฑูรย์ ลินลารัตน์,
บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- _____. "เทคนิคการวิจัยโดยใช่ UNOBTRUSIVE MEASURES." ข่าวสารวิจัยการศึกษา.
5, 4 (เมษายน-พฤษภาคม 2525): 134-137.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.
- _____. ด้ศควาลัย รอดมณี และ ไพฑูรย์ ภักดี. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช จำกัด, 2529.
- สุวิทย์ อารีกุล. หลักการวิจัยและการเสนอผลงานทางวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร: บุรพาสาน์, 2521.
- เอนก เขียรถาวร. แนวทางค้นคว้าเพื่อทำวิจัยและวิทยานิพนธ์ บทความ หรือรายงานประจำภาค.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อักษรบัณฑิต, 2515.
- อ่ำไพ สุจริตกุล. "คุณภาพของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย." ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา, หน้า
141-146. ไพฑูรย์ ลินลารัตน์, บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

เอกสารอื่น ๆ

- กมล หลีกภัย. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการคิด เหตุผล เชิงตรรกะทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาฟิสิกส์ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- กานดา ชุนลาภทวี. "ความคิดเห็นของผู้บริหาร นักวิจัยและนักประเมิน เกี่ยวกับสมรรถภาพในการวิจัยและประเมินผลการศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- จรัส สุวรรณเวลา. "อาจารย์มหาวิทยาลัยกับการวิจัย." เอกสารในการสัมมนาเรื่อง เราจะมีส่วนร่วมในการวิจัยได้อย่างไร เสนอที่ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 31 ตุลาคม 2523. (อัครสำเนา)
- _____. "การวิจัยระดับบัณฑิตศึกษา ปัจจุบันและอนาคต." เอกสารในการบรรยายพิเศษ เสนอที่ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัครสำเนา)
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บัณฑิตวิทยาลัย. รายงานประจำปี 2522-2523. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- _____. รายงานประจำปี 2524. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- _____. รายงานประจำปี 2528. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- _____. "50 คำถาม-คำตอบ เกี่ยวกับบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." เอกสารในการสัมมนา เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างบัณฑิตวิทยาลัยกับมหาวิทยาลัย คณะ สถาบัน และคณาจารย์ บัณฑิตศึกษา เสนอที่ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." 15 พฤษภาคม 2529. (อัครสำเนา)
- _____. "คู่มือนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, บัณฑิตวิทยาลัย. "ระเบียบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษา
ในบัณฑิตวิทยาลัย พ.ศ.2526." กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2526. (อัดสำเนา)
- _____. บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์. "เอกสารประกอบการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ระดับบัณฑิตศึกษา
ปีการศึกษา 2529." กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. (อัดสำเนา)
- ชูชม ธรรมธรรม. "การวิเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับรางวัลทางสาขาสังคมศาสตร์."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527.
- ชูระวี ชัยกิจไทย. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาพลศึกษาในประเทศไทย ตั้งแต่ปี
พ.ศ.2512-2520." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์. "การตั้งปัญหาในการวิจัย." วารสารวิธีวิทยาการวิจัย 1 (มกราคม-เมษายน
2529): 57-75.
- นันทนา รัตนอาภา. "ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนด
เวลาของหลักสูตรของครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประภาศน์ อวยชัย. "คำกล่าวเปิดการสัมมนาบัณฑิตศึกษา." วารสารรวมคำแห่ง 6 ฉ.3(กรกฎาคม
2522): 5-6.
- ประมาณ ชูพิพัฒน์. "ตัวประกอบที่สัมพันธ์กับการออกกลางคันของนิสิตบัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2522 ถึง 2526." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- พรทิพย์ ทิพย์พิช. "การวิเคราะห์ตัวแปรที่สัมพันธ์กับระยะเวลาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท
ของข้าราชการครูกรมสามัญศึกษาซึ่งได้รับอนุมัติให้ลาศึกษาต่อเต็มเวลา ระหว่างปีการศึกษา
2521-2523." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

- พรรณนิภา หิตะศักดิ์. "ความต้องการงานวิจัยทางการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- พัชรี คราประยูร. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิตของนิสิต นักศึกษาในประเทศไทย ถึงปี พ.ศ.2511." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษาวิจัยการ ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- พิชัย คลเสมอ. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2506-2523." วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาโสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เพ็ญพิศ ประวิฬารกุล. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตทางการศึกษาวิทยาศาสตร์ พ.ศ. 2518-2526." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ภรณ์ ศิริโชติ. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2508-2519." วิทยานิพนธ์ปริญญาอักษรศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521
- ภัทรา พรประศาสน์สุข. "การสำรวจวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทบัณฑิตของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปี พ.ศ.2486-2520." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- รัตติกร ทิมเจริญ. "การวิเคราะห์ข้อความรู้ในวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในช่วงปีการศึกษา 2525-2528." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- ลักษณะ วิไลศรีศักดิ์. "ประสิทธิผลการผลิตบัณฑิตสาขาสังคมศาสตร์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- วีรวรรณ พุทธนากรชัย. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พุทธศักราช 2513 ถึง 2526." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วีระศักดิ์ บรรณาธรรม. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทมหาบัณฑิตที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอุดมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ศรีสว่าง กริชพิทยาวุฒ. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์ทางการศึกษาของนิสิตนักศึกษาในประเทศไทย ปี พ.ศ.2502-2506." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- สุประดิษฐ์ มุนาค. รายงานประจำปี 2526. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุพิตร สมอาทิตย์. "การเลือกหัวข้อสำหรับงานวิจัย." ข่าวสารวิจัยการศึกษา 9 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2528): 3-6.
- อนงค์ ปิยะกมลานนท์. "การวิเคราะห์ตัวแปรจำแนกกลุ่มผู้ใช้เวลาต่ำสุดและสูงสุดของหลักสูตร ในการสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิต สาขาสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อนันต์ ศรีโสภณ. "หลักการวิจัยเบื้องต้น เล่ม 1." คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. (จัดสำเนา)
- อัจฉรา ศิษย์ฉวี. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในระหว่างปีการศึกษา 2510-2525." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อัครีย์ สนั่นไหว. "การวิเคราะห์วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิตสาขาการศึกษาคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2518-2526." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ภาษาอังกฤษ

- Allen, George A. The Graduate Students' Guide To Theses and Dissertation
: A Practical Manual For Writing and Research. California :
Jossey-bass Inc., Publishers, 1974.
- Best, John W. Research in Education. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-
Hall, 1970.
- Dalen, Van D.B. Understanding Educational Research : An Introduction.
New York : McGraw-Hill, 1973.
- Dyer, Jean Royer. Understanding and Evaluating Educational Research.
Addison-Wesley Publishing Co., 1979.
- Gephart, William J. "The Eight General Research Methodologies : A
Facet Analysis of the Research Process." Section Meetings.
Warsaw International Association for the Advancement of Educational
Research, 1969.
- Glueck, William and Jauch, Lawrence R. "Source of Research Ideas Among
Productive Scholars." Journal of Higher Education 46(1975):
103-113.
- Kerlinger, F.N. Foundations of Behavioral Research. 2nd ed. New York:
Holt Rinehart and Winston, Inc., 1964.
- Mc Millian, Jame H. and Schumacher, Sally. Research in Education : A
Conceptual Introduction. Little, Brown and Company (Canada)
Limited, 1984.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำจำกัดความของประเภทของหัวข้อวิทยานิพนธ์ ซึ่งในที่นี้แบ่งออกเป็น 2 มิติ จะได้แยกกล่าวดังนี้

มิติที่ 1

ประเภทของหัวข้อวิทยานิพนธ์ในมิติที่ 1 เป็นลักษณะของหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่จำแนกตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ซึ่งจะพิจารณาเป็น 4 ลักษณะคือ

1. แบบบรรยายหรืออธิบายสภาพของตัวแปร เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพหรือลักษณะของตัวแปร ซึ่งอาจจะมีตัวแปรเดียวหรือหลายตัวแปรก็ได้ โดยเป็นตัวแปรในระดับเดียวกัน เช่น

ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการสอนกฎหมาย ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาสาขาช่างอุตสาหกรรมในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

พัฒนาการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา

2. แบบอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร มี 2 แบบคือ

2.1 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่อยู่ในระดับเกี่ยวข้องกัน เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรหนึ่งกับตัวแปรอื่น ๆ เช่น

ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังของนักเรียนโรงเรียนนายสิบทหารบกกับคะแนนการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ปีการศึกษา 2528

ความสอดคล้องระหว่างโครงการและกิจกรรมของวิทยาลัยครูภาคกลางกับความคาดหวังของผู้บริหารและครูโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษา

2.2 เปรียบเทียบระดับของตัวแปร เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเปรียบเทียบระดับของตัวแปร โดยไม่มีการจัดกระทำกับตัวแปรใดเลย เช่น

การเปรียบเทียบความ เชื่อทางปรัชญาการศึกษาระหว่างผู้บริหาร
อาจารย์ และนักศึกษาวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร

การ เปรียบเทียบบทบาทที่คาดหวังและที่ปฏิบัติจริงของครูประจำชั้น ในการ
พัฒนาสุขภาพนักเรียนในระดับประถมศึกษา เขตการศึกษา 11

3. แบบอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเชิงเหตุ เชิงผล เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์
เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเชิงเหตุ เชิงผล โดยมีตัวแปรอย่างน้อยหนึ่งตัว เป็นตัวแปร
ที่สามารถจัดกระทำเพื่อดูผลของตัวแปรนั้นได้ เช่น

ผลของตัวแบบสัญลักษณ์ การชี้แนะและการ เสริมแรงทางบวกต่อพฤติกรรม
ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมของ เด็กพิการ เนื่องจากสมอง

การ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชา เคมีของนัก เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการฝึกทักษะทางการ เรียน .กับกลุ่มที่ไม่ได้รับการฝึกทักษะทางการ เรียน

ในบางครั้งอาจจะไม่ได้มีการจัดกระทำตัวแปรใด แต่มีค่าชี้แสดงถึงระดับของความ
สัมพันธ์ที่เป็น เหตุและผลปรากฏอยู่ เช่น

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของศึกษาธิการอำเภอในประเทศไทย

4. แบบวิจัยเชิงประจักษ์ เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อมุ่งสร้างหรือพัฒนา
สิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมาซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อไปทางการศึกษา เช่น

การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรมชื่อ "การบวกลบเศษส่วน" สำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5

การนำเสนอรูปแบบการจัดการนิเทศการศึกษาภายใน โรงเรียนมัธยมศึกษาใน
เขตการศึกษา 5

การสร้างเกณฑ์การให้คะแนนทักษะวิชาคณิตหุ่่น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

มิตี 2

ประเภทของหัวข้อวิทยานิพนธ์ในมิตี 2 เป็นลักษณะของหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่จำแนกตาม
ระเบียบวิธีวิจัยที่ใช้ในแนวความคิดของ William J. Gephart ที่พิจารณาถึงความสามารถของ
ผู้วิจัยในการควบคุมเรื่องของ 1. การวัด (measurement fidelity = m) 2. หน่วยที่เป็น

ตัวแทน (representative of units = r) และ ๓. การจัดการกระทำตัวแปร (treatment administration = t) ได้หรือไม่ และกำหนดสัญลักษณ์ หมายเลข 1 = ไม่ควบคุม หมายเลข 2 = ควบคุม ดังนั้นในที่นี้มีมิติที่ 2 แบ่งเป็น 6 ลักษณะคือ

1. เชิงประวัติศาสตร์ (Historical Research) เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาข้อเท็จจริงตามสภาพการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตอย่างมีระบบ โดยในสภาพการณ์นั้นไม่มีการจัดการกระทำกับตัวแปรใดให้เกิดขึ้นในระดับที่ต้องการศึกษา และใช้ข้อมูลจากหลักฐานที่ผู้อื่นบันทึกหรือจัดทำไว้ก่อนแล้ว รวมทั้งไม่สามารถมุ่งชี้ถึงความ เป็นตัวแทนของประชากรในเรื่องที่ศึกษาได้แน่ชัด จึงมีลักษณะเป็น $m_2 r_2 t_2$

2. การศึกษาเฉพาะกรณี (Case Study Research) เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาเพื่ออธิบายสภาพการณ์กรณีใดกรณีหนึ่งอย่างละเอียดลึกซึ้ง อาจจะเป็นบุคคล กลุ่มชน หรือสถาบันหนึ่ง ดังนั้นหน่วยที่ศึกษาย่อมมีความ เป็นตัวแทนในตัวของมันเองอยู่แล้วโดยตรง แต่การศึกษาเพื่อให้เข้าใจสภาพการณ์ใดอย่างลึกซึ้ง อาจต้องศึกษาย้อนในอดีตรวมทั้งสภาพในปัจจุบันด้วย จึงทำให้ไม่มีการจัดการกระทำกับตัวแปรใดให้เกิดขึ้นในระดับที่ต้องการศึกษา และอาจต้องใช้ข้อมูลจากหลักฐานที่ผู้อื่นบันทึกหรือจัดทำไว้ก่อนแล้วประกอบกับข้อมูลที่ผู้วิจัยบันทึกโดยตรง จึงทำให้ไม่สามารถควบคุมการวัดได้ทั้งหมด ดังนั้นจึงมีลักษณะเป็น $m_1 r_2 t_1$

3. เชิงบรรยาย (Descriptive Research) เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาข้อเท็จจริงตามสภาพการณ์ที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน โดยไม่มีการจัดการกระทำกับตัวแปรใดให้เกิดขึ้นในระดับที่ต้องการศึกษา แต่สามารถควบคุมว่าจะจัดตัวแปรอะไร และวัดอย่างไร จากใครบ้าง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ ซึ่งอาจจะเป็นการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง ก็สามารถควบคุมความเป็นตัวแทนของประชากรได้โดยการสุ่มตัวอย่าง ดังนั้นจึงเป็นลักษณะ $m_2 r_2 t_1$

4. เชิงกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาข้อเท็จจริงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเชิงเหตุเชิงผล โดยสามารถควบคุมหรือจัดการกระทำกับตัวแปรต้นให้เกิดขึ้นในระดับที่ต้องการศึกษาเพื่อเหตุผลที่เกิดขึ้นตามมา รวมทั้งสามารถควบคุมได้ว่า จะวัดตัวแปรอะไร และวัดอย่างไร จากใครบ้างเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ แต่ไม่สามารถสุ่มตัวอย่างให้ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากร และสุ่มเข้ารับการทดลองได้ จึงมีลักษณะเป็น $m_2 r_1 t_2$

5. เชิงทดลองแบบการวัดไร้ตัวใดตอบ (Unobtrusive-measures experiment) เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาข้อเท็จจริงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเชิงเหตุเชิงผล โดยควบคุมหรือจัดการกระทำ

กับตัวแปรต้นให้เกิดขึ้นในระดับที่ต้องการศึกษา เพื่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา สามารถรู้ตัวอย่างไม่ให้
 ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากรและสุ่มเข้ารับการทดลองได้ แต่ข้อมูลที่ต้องการนั้น ถ้า
 ใช้วิธีการวัดโดยให้กลุ่มตัวอย่างรู้ตัวก็อาจจะทำให้กลุ่มตัวอย่างบิดเบือนข้อมูลไปจากข้อเท็จจริง
 ดังนั้นจึงต้องหาวิธีการวัดเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ไม่ขึ้นอยู่กับระดับความร่วมมือของกลุ่มตัวอย่าง จึงต้อง
 ใช้ข้อมูลที่มีอยู่ตามสภาพโดยทั่วไปแล้ว ทำให้ไม่สามารถควบคุมการวัดได้ทั้งหมด ดังนั้นจึงมีลักษณะ
 เป็น $m_1 r_2 t_2$

6. เชิงทดลอง (Experimental Research) เป็นการวิจัยที่มุ่งศึกษาข้อเท็จจริง
 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเชิงเหตุเชิงผล โดยควบคุมหรือจัดกระทำกับตัวแปรต้นให้เกิดขึ้นในระดับ
 ที่ต้องการศึกษา เพื่อผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามมา สามารถควบคุมว่าจะวัดตัวแปรอะไร และวัดอย่างไร
 จากใครบ้าง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ รวมทั้งสามารถสุ่มตัวอย่างให้ได้กลุ่มตัวอย่าง
 ที่เป็นตัวแทนของประชากรและสุ่มเข้ารับการทดลองอีกด้วย จึงมีลักษณะเป็น $m_2 r_2 t_2$

ภาคผนวก ข

ที่ ทม 0309/ 8541

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

พฤศจิกายน 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน มหาบัณฑิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื่องด้วย นางสาว สนทยาพร พรจินดา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
วิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "แหล่งและประเภท
ของหัวข้อวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" โดยมี ศาสตราจารย์
ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูล
ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นางสาว สนทยาพร
พรจินดา ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ



(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พฤศจิกายน ๒๕๓๐

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน มหาบัณฑิตครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เนื่องจากข้าพเจ้า นางสาวสนธยาพร พรจินดา นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "แหล่งและประเภทของหัวข้อวิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ซึ่งคาดว่าผลจากการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริการแหล่งวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รวมทั้งเพื่อเป็นแนวทางสำหรับให้นิสิตบัณฑิตศึกษาในการแสวงหาหัวข้อวิทยานิพนธ์ต่อไปด้วยการวิจัยครั้งนี้ท่านจึงเป็นผู้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะท่านได้ผ่านประสบการณ์ของการทำวิทยานิพนธ์มาแล้วทุกขั้นตอน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมจดหมายฉบับนี้ โดยขอให้ท่านตอบตามสภาพความเป็นจริง หรือ เป็นความคิดเห็นของท่านโดยอิสระอย่างแท้จริง ซึ่งคำตอบของท่านในแบบสอบถามนี้จะรายงานผลการวิจัยในลักษณะส่วนรวม จึงขอรับรองว่าไม่มีผลกระทบต่อท่านแต่ประการใด และขอให้ท่านได้โปรดส่งแบบสอบถามที่ตอบเสร็จเรียบร้อยแล้วกลับคืนถึงผู้วิจัยภายในวันที่ _____ ค่ำ

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวสนธยาพร พรจินดา)

นิสิตภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค

แบบบันทึกข้อมูล

- ภาควิชา สาขาวิชา รวม ปี 1-3
- ชื่อ นามสกุล อายุ ปี 4
- เพศ ชาย หญิง 5-6
- คะแนนเฉลี่ยสะสม (ระดับปริญญาโท) 9
- ผลการสอบวิทยานิพนธ์ ดีมาก ดี ผ่าน 10-12
- เข้าเรียนต่อปริญญาโทในปีการศึกษา 25..... สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 25..... 13
- ภาคต้น ภาคปลาย 14-17
- สถานที่ติดต่อ 18
- ประเภทของหัวข้อวิทยานิพนธ์
1. แบ่งตามแบ่งตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย 19
- 1.1 แบบบรรยายหรืออธิบายสภาพของตัวแปร
- 1.2 แบบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร
- 1.3 แบบเปรียบเทียบระดับของตัวแปร
- 1.4 แบบความสัมพันธ์เชิงเหตุ เชิงผล
2. แบ่งตามระเบียบวิธีการวิจัย 20
- 2.1 เชิงประวัติศาสตร์ 2.2 ศึกษาเฉพาะกรณี
- 2.3 เชิงบรรยาย 2.4 เชิงทดลอง
- 2.5 เชิงทดลองแบบการวัดไว้ตัวโต้ตอบ
- 2.6 เชิงทดลอง

แบบสอบถาม

เรื่อง แหล่งและประเภทของหัวข้อวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

.....

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญ เพื่อสอบถาม เกี่ยวกับแหล่งที่มาและประเภทของหัวข้อวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิตของท่าน

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 แหล่งที่มาของหัวข้อวิทยานิพนธ์และกระบวนการแสวงหาหัวข้อวิทยานิพนธ์ของท่าน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบ

คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงหรือเขียนข้อความเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ ตอนนี้มีข้อความถามทั้งหมด 7 ข้อ

สำหรับผู้วิจัย

1. ท่านสำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตในสาขาวิชา 21-22
2. อายุของท่านในปีที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาโท ปี 23-24
(นับอายุเต็มไม่นับเศษของปี)
3. สถานภาพการทำงานก่อนเข้ามาศึกษาในระดับปริญญาโท 25
 เคยทำงาน
 ไม่เคยทำงาน (โปรดข้ามไปตอบข้อ 5)
4. ตำแหน่งและระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง (นับจากสำเร็จปริญญาตรีจนถึงก่อนเข้ามาศึกษาระดับมหาบัณฑิต)

รับราชการ	เอกชน	ตำแหน่ง	ระยะเวลา	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1.	จำนวน ปี	<input type="checkbox"/> 26-29
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2.	จำนวน ปี	<input type="checkbox"/> 30-33
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3.	จำนวน ปี	<input type="checkbox"/> 34-37
			รวม ปี	<input type="checkbox"/> 38-39
5. ลักษณะการมาศึกษาต่อ 40
 1. ศึกษาเต็มเวลาโดยไม่ทำงานพิเศษ
 2. ลามาศึกษาเต็มเวลาจนสำเร็จการศึกษา
 3. ลามาศึกษาเต็มเวลาเฉพาะรายวิชา (Course Work) ครบแล้วกลับไปทำงานควบคู่กับการหาหัวข้องานวิทยานิพนธ์
 4. ลามาศึกษาเต็มเวลาจนหาหัวข้องานวิทยานิพนธ์ได้รับการอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย

5. มาศึกษาในขณะที่ทำงานอยู่โดยไม่ได้ลาศึกษาต่อจนสำเร็จการศึกษา
6. ศึกษาเต็มเวลาและทำงานพิเศษเป็นครั้งคราว
7. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ประสิทธิภาพด้านการวิจัย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ก่อนเข้ามาศึกษา ขณะที่ศึกษาอยู่

เคยช่วยทำวิจัย

 41-42

เคยทำวิจัยด้วยตนเอง (ไม่มีวิทยานิพนธ์)

 43-44

ไม่เคยทำวิจัยเลย

 45

7. ระยะเวลาที่ใช้เฉพาะในการศึกษารายวิชา (Course Work) จนครบตาม

หลักสูตร ภาคการศึกษา

 46

ตอนที่ 2 แหล่งที่มาของหัวข้อวิทยานิพนธ์และกระบวนการแสวงหาหัวข้อวิทยานิพนธ์

คำชี้แจง

1. โปรด เขียนเครื่องหมาย ลงในช่อง หน้าข้อความหรือช่องว่างหลังข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงสำหรับตัวท่านมากที่สุด หรือ เขียนข้อความเติมลงในช่องว่างที่กำหนดให้ในตอนนี้มีข้อความทั้งหมด 22 ข้อ
2. ในการแสวงหาหัวข้อวิทยานิพนธ์ของแต่ละท่าน บางท่านอาจมีประเด็นปัญหาที่สนใจศึกษามากมายก่อนที่จะได้หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่แท้จริง ๆ ดังนั้นจึงขอทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำ 2 คำ ที่ใช้ถามท่านในตอนที่ 2 ดังนี้

คำว่า "ประเด็นปัญหาที่ท่านเคยสนใจ" ในที่นี้ หมายถึง ปัญหาที่ท่านเคยให้ความสนใจศึกษาเพื่อเป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยได้เริ่มศึกษาเจาะลึกในบางส่วน เช่น ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ของการวิจัย ฯลฯ แต่ไม่ได้ทำเป็นวิทยานิพนธ์

คำว่า "หัวข้อวิทยานิพนธ์" ในที่นี้ หมายถึง ปัญหาที่ท่านตั้งใจศึกษาและพัฒนาจนกระทั่งสามารถเขียนเป็นโครงการ เสนอวิทยานิพนธ์ที่ได้รับการอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย และได้ทำจนสำเร็จการศึกษา

1. ก่อนที่ท่านจะได้หัวข้อวิทยานิพนธ์ ท่านมีประเด็นปัญหาที่เคยสนใจมาบ้างหรือไม่ 47
 - มี
 - ไม่มี (โปรดข้ามไปตอบข้อ 7)
2. ประเด็นปัญหาที่ท่านเคยสนใจนั้นมีทั้งหมด เรื่อง 48

	ประเด็นปัญหาที่ท่านสนใจ					
	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง ที่ 5	
3. ท่านได้ประเด็นปัญหาที่เคยสนใจในแต่ละเรื่องเมื่อใด						
ก่อน เข้ามาศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต						<input type="checkbox"/> 49
ขณะที่กำลังศึกษารายวิชา						<input type="checkbox"/> 54
หลังจากศึกษารายวิชาครบตามหลักสูตร ..						<input type="checkbox"/> 59
อื่น ๆ (โปรดระบุ)						<input type="checkbox"/> 64
4. ท่านได้ศึกษาประเด็นปัญหาที่เคยสนใจอย่างชัดเจนในชั้นตอนใดบ้างก่อนที่จะต้องเปลี่ยนเป็นประเด็นปัญหาใหม่ (ในแต่ละเรื่องตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
1. เขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาที่สนใจศึกษา						<input type="checkbox"/> 69
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย						<input type="checkbox"/> 74
3. กำหนดตัวแปรที่ศึกษา						<input type="checkbox"/> 5
4. เลือกระเบียบวิธีวิจัยที่เหมาะสมกับประเด็นปัญหา						<input type="checkbox"/> 10
5. ร่างเครื่องมือที่จะใช้เก็บรวบรวมข้อมูล						<input type="checkbox"/> 15
6. เลือกใช้สถิติที่เหมาะสมที่จะวิเคราะห์ข้อมูล						<input type="checkbox"/> 20
7. เขียนโครงการ เสนอวิทยานิพนธ์ส่งเข้าคณะกรรมการ บ.18						<input type="checkbox"/> 25
8. อื่น ๆ (โปรดระบุ)						<input type="checkbox"/> 30

	ประเด็นปัญหาที่ท่านสนใจ					
	เรื่อง ที่ 1	เรื่อง ที่ 2	เรื่อง ที่ 3	เรื่อง ที่ 4	เรื่อง ที่ 5	
5. เหตุผลที่ท่านต้อง เปลี่ยนประเด็นปัญหาที่เคย สนใจศึกษา (ในแต่ละเรื่องตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
1. ขาดความรู้ความ เข้าใจในทฤษฎีพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหานั้น						<input type="checkbox"/> 35
2. ประเด็นปัญหานั้นยากต่อการค้นคว้า ติดตามและตรวจสอบ เช่น ไม่อาจหา หนังสือ หรือวารสารสำหรับค้นคว้าได้						<input type="checkbox"/> 40
3. ประเด็นปัญหานั้นกว้างจนเกินไปไม่ สามารถทำให้สำเร็จได้ในระยะเวลา อันจำกัด						<input type="checkbox"/> 45
4. ประเด็นปัญหานั้นต้องใช้เงินทุนมากใน การวิจัย						<input type="checkbox"/> 50
5. ประเด็นปัญหานั้นอยู่นอกขอบ เขตของ สาขาวิชาที่เรียน						<input type="checkbox"/> 55
6. ประเด็นปัญหานั้นตรงกับผู้อื่นที่ได้ศึกษาไว้						<input type="checkbox"/> 60
7. ไม่สามารถหาแนวทางสร้าง เครื่องมือ						<input type="checkbox"/> 65
8. ขาดความรู้ความ เข้าใจในสถิติที่ใช้ใน การวิเคราะห์ข้อมูล						<input type="checkbox"/> 70
9. หออาจารย์ที่ปรึกษาที่สนใจปัญหานั้นๆไม่ได้						<input type="checkbox"/> 75
10. กลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา เก็บข้อมูลได้ยาก						<input type="checkbox"/> 5
11. ไม่ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการ บ.18						<input type="checkbox"/> 10
12. อื่น ๆ (โปรดระบุ)						<input type="checkbox"/> 15



6. ดังนั้น เรื่องที่ท่านทำ เป็นวิทยานิพนธ์จึง เป็น เรื่องที่ เท่าใด
เรื่อง ที่

20

7. หัวข้อวิทยานิพนธ์ของท่านในระดับปริญญาโทหรือเอก ชื่อ

.....
.....
.....

8. ท่านได้หัวข้อวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ เมื่อใด

ตั้งแต่ก่อน เข้ามาศึกษาในระดับปริญญาโทหรือเอก

21

ขณะที่กำลังศึกษารายวิชา (Course Work)

ภาคต้น ปีที่ ภาคปลาย ปีที่

22-23

ช่วงที่ปิดภาคการศึกษา (นับ เฉพาะช่วงปิดภาคที่อยู่ระหว่างศึกษา
รายวิชาต่าง ๆ ยังไม่ครบตามหลักสูตร)

ปิดภาคต้น ปีที่ ปิดภาคปลาย ปีที่ 1

หลังจากศึกษารายวิชา ครบตามหลักสูตร

ภาคต้น ปีที่ ภาคปลาย ปีที่

9. ท่านได้จุดเริ่มต้นความคิด เกี่ยวกับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของท่านมาจากแหล่งใด

24-25

1. ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับ เนื้อหาวิชาที่ เรียน

2. หนังสือหรือวารสาร เกี่ยวกับสาขาวิชาที่ เรียน

3. บทความวิทยานิพนธ์ หรือ รายงานวิจัย

4. ประสบการณ์ของตนเอง

5. การสนทนากับรุ่นพี่หรือ เพื่อน

6. ข้อเสนอแนะของวิทยานิพนธ์

7. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ในขณะที่บรรยายในชั้น เรียน

8. อาจารย์กำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ให้

9. อาจารย์ให้แนวคิดพื้นฐานแล้ว ท่านไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเอง

10. โครงการวิจัยแม่บทของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

- 11. โครงการวิจัยของหน่วยงานที่คุณเองสังกัด
- 12. โครงการวิจัยของหน่วยงานราชการที่ให้เงินอุดหนุนการวิจัย
- 13. การเข้าร่วมสัมมนาในโครงการที่สนใจ
- 14. ความคิดคำนึงของคุณเองหลังจากที่ได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้
ไปสักระยะหนึ่งแล้ว จึงไม่สามารถระบุได้ว่ามาจากแหล่งใด
- 15. อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. นอกจากแหล่งในข้อ 9 แล้ว ท่านได้แนวความคิดมาจากแหล่งอื่น ๆ อีกบ้าง
หรือไม่ เพื่อประกอบกัน

- ไม่มี 26
- มี (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - 1. ปรึกษากับอาจารย์ที่สนใจในประเด็นปัญหานั้น 27
 - 2. อ่านวารสาร หรือ หนังสือที่เกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหานั้น 28
 - 3. ประสบการณ์โดยตรงของคุณเอง 29
 - 4. การทำรายงานในรายวิชาที่ศึกษาตามหลักสูตร 30
 - 5. การค้นคว้าในวิชา Individual Study 31
 - 6. สนทนาแลกเปลี่ยนแนวความคิดกับรุ่นพี่หรือเพื่อน 32
 - 7. อื่น ๆ (โปรดระบุ) 33

11. เหตุผลที่ท่านเลือกหัวข้อนี้มาทำเป็นวิทยานิพนธ์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1. ตรงกับความสนใจของคุณเอง 34
- 2. เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ต้องใช้เทคนิคใหม่ ๆ 35
- 3. สามารถเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้สะดวก 36
- 4. สามารถทำการวิจัยได้สำเร็จภายใน 2 ปี ทันตามกำหนดเวลา
ที่ใช้อย่างน้อยของหลักสูตร 37
- 5. เป็นหัวข้อที่สร้างหรือบุกเบิกความรู้ใหม่ในสาขาวิชาที่ศึกษา 38
- 6. มีอาจารย์สนใจหัวข้อวิทยานิพนธ์นี้รับเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา 39
- 7. สามารถหาระเบียบวิธีวิจัย เพื่อให้ได้คำตอบที่ถูกต้อง 40

8. ผลการวิจัยสามารถนำไปใช้ในหน่วยงานของตนเองได้ 41
9. เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ได้รับความสนใจและการสนับสนุนเงิน
ทุนจากหน่วยราชการ 42
10. เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่กำลังอยู่ในความสนใจของคนทั่วไปหรือ
คาดว่าจะกำลังจะเป็นเรื่องที่สนใจทั่วไป 43
11. มีความรู้ในเนื้อหาของหัวข้อวิทยานิพนธ์ 44
12. เป็นหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ไม่ใช้เงินทุนมากในการวิจัย 45
13. อื่น ๆ (โปรดระบุ) 46
12. ท่านมีอุปสรรคในการหาหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือไม่ 47
- มี
- ไม่มี (โปรดข้ามไปตอบข้อ 14)
13. อุปสรรคสำคัญที่ทำให้ท่านหาหัวข้อวิทยานิพนธ์ได้ช้า (โปรดระบุความสำคัญของ
อุปสรรคเพียง 3 ข้อ โดยระบุหมายเลข 1, 2 หรือ 3 ลงในช่อง หน้า
ข้อความที่เป็นอุปสรรค หมายเลข 1 เป็นอุปสรรคสำคัญที่สุด หมายเลข 2 และ
3 เป็นอุปสรรคสำคัญรองลงมาตามลำดับ)
1. ไม่ทราบแนวทางในการหาหัวข้อวิทยานิพนธ์ 48
2. ไม่สามารถลาศึกษาต่อได้อีกจึงต้องกลับไปทำงาน 49
3. ไม่ได้มีความสนใจ เรื่องใดเป็นพิเศษจึงไม่รู้ว่าจะทำเรื่องอะไร 50
4. หาเรื่องที่จะเป็นประโยชน์ต่องานประจำของตนเองไม่ได้ 51
5. ต้องรอเอกสารบางส่วนที่ใช้ประกอบการอ้างอิงจากต่างประเทศ 52
6. รู้สึกท้อแท้ และ เบื่อหน่าย เพราะไม่เห็นแนวทางที่จะศึกษาค้นคว้า
ต่อไป 53
7. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีเวลาให้นิสิต 54
8. เวลาว่างของอาจารย์ที่ปรึกษาและนิสิตไม่ตรงกัน 55
9. ท่านมีงานทำในระหว่างกำลังหาหัวข้อวิทยานิพนธ์ 56
10. อื่น ๆ (โปรดระบุ) 57

14. ส่วนใหญ่ท่านใช้ช่วงระยะเวลาใดเพื่อศึกษาและพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์
ขณะที่กำลังศึกษารายวิชาต่าง ๆ ในช่วง
- ภาคต้น ปีที่ ภาคปลาย ปีที่ 58
- ช่วงที่ปิดภาคการศึกษา (นับเฉพาะช่วงปิดภาคที่อยู่ระหว่างศึกษารายวิชาต่าง ๆ ยังไม่ครบตามหลักสูตร)
- ปิดภาคต้น ปีที่ ปิดภาคปลาย ปีที่ 1 59-60
- หลังจากศึกษารายวิชา ครบตามหลักสูตร
- ภาคต้น ปีที่ ภาคปลาย ปีที่
15. ท่านใช้ระยะเวลาเท่าใดในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์นี้จนสามารถเขียนเป็น
โครงการ เสนอวิทยานิพนธ์ ส่ง เข้าคณะกรรมการ บ.18 ได้
- ประมาณ เดือน (นับตั้งแต่เริ่มสนใจศึกษาหัวข้อนี้) 61-62
16. หลังจากผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการ บ.18 แล้วนานเท่าไรหัวข้อวิทยานิพนธ์
ของท่านจึงได้รับการอนุมัติจาก
- บัณฑิตศึกษาประมาณ เดือน และบัณฑิตวิทยาลัย ประมาณ 63-64
- เดือน 65-66
17. ท่านได้ดำเนินการวิจัยในวิทยานิพนธ์ของท่านอย่างไรบ้างในเรื่องต่อไปนี้
- 17.1 ในวิทยานิพนธ์ของท่านมีการระบุถึงตัวแปรต้น หรือตัวแปรตามหรือไม่
- ไม่มี (โปรดข้ามไปตอบข้อ 17.2) 67
- มี โดยที่
- ได้จัดกระทำกับตัวแปรต้น เพื่อดูผลที่มีต่อตัวแปรตามในรูปแบบ 68
- การวิจัย เชิงทดลอง
- ไม่ได้จัดกระทำกับตัวแปรต้น เพราะทั้งตัวแปรต้นและตัวแปรตามที่ศึกษานั้นได้เกิดขึ้นแล้วตามธรรมชาติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

17.2 ในวิทยานิพนธ์ของท่านได้ศึกษาข้อมูลจากประชากรหรือกลุ่มตัวอย่าง

- ศึกษาจากประชากรทั้งหมด (โปรดข้ามไปตอนข้อ 17.3) 69
- ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง โดยที่
- กำหนดขอบเขตของประชากรได้อย่างชัดเจนและสุ่มตามหลักวิธีการสุ่มตัวอย่าง โดยใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่าที่คำนวณได้ตามหลักทางสถิติ 70
- กำหนดขอบเขตของประชากรได้อย่างชัดเจน แต่ กลุ่มตัวอย่างถูกเลือกมาอย่างเฉพาะเจาะจงโดยใช้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่าที่คำนวณได้ตามหลักทางสถิติ
- กำหนดขอบเขตของประชากรได้อย่างชัดเจน และได้สุ่มตามหลักวิธีการสุ่มตัวอย่าง แต่ ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษานั้นถูกจำกัดด้วยงบประมาณและเวลา
- กำหนดขอบเขตของประชากรได้ไม่ค่อนแน่ชัดจึงเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง และขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษานั้นถูกจำกัดด้วยงบประมาณและเวลา
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

17.3 ในวิทยานิพนธ์ของท่านใช้วิธีเก็บข้อมูลในลักษณะอย่างไร

- ผู้วิจัยเก็บข้อมูลโดยให้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ตอบโดยตรง เป็นการวิจัยที่ใช้ข้อมูลปฐมภูมิ (primary data) 71
- ผู้วิจัยเก็บข้อมูลที่เป็นการบันทึกและสังเกตของผู้อื่นไม่ใช่ของผู้วิจัยเอง เป็นการวิจัยที่ใช้ข้อมูลทุติยภูมิ (secondary data)
- ผู้วิจัยต้องเก็บข้อมูลทั้งจากในลักษณะข้อมูลปฐมภูมิและทุติยภูมิ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. ท่านได้ใช้ วิธีวิจัยใดต่อไปนี้ เป็นวิธีหลักในการทำวิทยานิพนธ์ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- การวิจัยประดิษฐ์ เช่น การสร้างบทเรียนแบบโปรแกรม หรือ การสร้างชุดการสอน 72
- เชิงประวัติศาสตร์ 73
- เชิงบรรยาย 74
- การศึกษาสำรวจ 75-76
- การศึกษาเฉพาะกรณี 77-78
- การติดตามผล 79-80
- การศึกษาเชิงเปรียบเทียบ เหตุผล 5-6
- การศึกษาภาคสนาม 75-76
- การศึกษาสหสัมพันธ์ 77-78
- การวิเคราะห์เอกสาร 79-80
- การศึกษาแนวโน้ม 5-6
- เชิงทดลอง 7
- เชิงทดลอง 8
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) 9

19. ส่วนที่ท่านประทับใจมากที่สุดในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้คืออะไร

.....

20. ท่านมีความภูมิใจที่ได้ทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้เพียงใด

มากที่สุด น้อยที่สุด 10
 5 4 3 2 1

เพราะเหตุใด

21. ท่านได้มีโอกาสนำผลการวิจัยจากวิทยานิพนธ์ของท่านไปใช้หรือ เผยแพร่ให้ผู้อื่น ได้ทราบอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เสนอผลการวิจัยที่สำคัญ ให้กับหน่วยงานที่สนใจในเรื่องนี้ 11
- เสนอผลการวิจัยที่สำคัญ ให้กับหน่วยงานที่ตนเองสังกัด 12
- เสนอผลการวิจัย ในการประชุม เชิงวิชาการหรือการสัมมนา 13
- เขียน เป็นบทความลงในวารสารหรือหนังสือพิมพ์ 14
- ไม่เคยเผยแพร่ 15
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) 16

22. ในฐานะที่ท่านได้ผ่านประสบการณ์ของการทำวิทยานิพนธ์มาแล้ว ถ้าสมมติว่าจะมีการ เปิดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยใช้แผน ค. คือทำวิทยานิพนธ์อย่างเดียว โดยไม่มีการบังคับให้ศึกษารายวิชา (Course Work) ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

17

.....
.....
.....



ขอขอบคุณ เป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามจนครบทุกข้อ
(กรุณาส่งคืนภายในวันที่)

ภาคผนวก ง

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของหน่วยลงทุนที่ขายต่อ จำนวนตามแหล่งของหลักทรัพย์ที่ขายต่อ และร้อยละของจำนวนหลักทรัพย์ที่ขายต่อในแหล่งลงทุนสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชา	จำนวนหลักทรัพย์ที่ขายต่อใน 4 สาขา												จำนวนหลักทรัพย์ที่ขายต่อใน 5-10 สาขา													
	วิทยาศาสตร์				วิศวกรรมศาสตร์				การเกษตร				ศิลปศาสตร์				วิทยาศาสตร์				ศิลปศาสตร์					
	หน่วย จำนวน	มูลค่า จำนวน	ร้อยละ จำนวน	ร้อยละ มูลค่า	หน่วย จำนวน	มูลค่า จำนวน	ร้อยละ จำนวน	ร้อยละ มูลค่า	หน่วย จำนวน	มูลค่า จำนวน	ร้อยละ จำนวน	ร้อยละ มูลค่า	หน่วย จำนวน	มูลค่า จำนวน	ร้อยละ จำนวน	ร้อยละ มูลค่า	หน่วย จำนวน	มูลค่า จำนวน	ร้อยละ จำนวน	ร้อยละ มูลค่า						
วิทยาศาสตร์	37.60	2	25.00	-	2	25.00	1	12.50	-	-	-	-	13	15.67	25	35.71	10	14.29	9	12.86	6	8.57	7	10.00	70	100.00
วิศวกรรมศาสตร์	-	2	50.00	2	50.00	-	-	-	-	-	-	-	5	13.16	10	25.31	4	10.53	14	36.84	-	-	5	19.16	26	100.00
การเกษตร	18	20.22	23	25.84	11	12.38	21	23.60	5	5.82	11	12.38	28	12.07	47	55.70	32	18.18	44	25.00	12	8.82	18	10.83	176	100.00
ศิลปศาสตร์	10	15.95	13	22.03	22	37.89	8	15.28	2	3.39	3	5.08	15	15.86	18	15.98	31	22.88	17	15.08	5	5.82	11	11.70	84	100.00
รวม	31	19.38	40	25.00	35	21.88	32	20.00	6	5.00	14	8.78	66	14.81	97	25.66	77	20.37	84	22.22	23	8.08	41	10.85	376	100.00

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของหน่วยลงทุนที่ขายต่อ จำนวนตามแหล่งของหลักทรัพย์ที่ขายต่อ และร้อยละของจำนวนหลักทรัพย์ที่ขายต่อในแหล่งลงทุนสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชา	จำนวนหลักทรัพย์ที่ขายต่อใน 4 สาขา												จำนวนหลักทรัพย์ที่ขายต่อใน 5-10 สาขา															
	วิทยาศาสตร์				วิศวกรรมศาสตร์				การเกษตร				ศิลปศาสตร์				วิทยาศาสตร์				ศิลปศาสตร์							
	หน่วย จำนวน	มูลค่า จำนวน	ร้อยละ จำนวน	ร้อยละ มูลค่า	หน่วย จำนวน	มูลค่า จำนวน	ร้อยละ จำนวน	ร้อยละ มูลค่า	หน่วย จำนวน	มูลค่า จำนวน	ร้อยละ จำนวน	ร้อยละ มูลค่า	หน่วย จำนวน	มูลค่า จำนวน	ร้อยละ จำนวน	ร้อยละ มูลค่า	หน่วย จำนวน	มูลค่า จำนวน	ร้อยละ จำนวน	ร้อยละ มูลค่า	หน่วย จำนวน	มูลค่า จำนวน	ร้อยละ จำนวน	ร้อยละ มูลค่า	หน่วย จำนวน	มูลค่า จำนวน	ร้อยละ จำนวน	ร้อยละ มูลค่า
วิทยาศาสตร์	14.35	11	25.46	4	12.90	3	9.68	1	2.22	6	19.35	31	100.00	10	21.29	16	34.04	6	12.78	8	17.02	8	12.77	1	2.13	47	100.00	
วิศวกรรมศาสตร์	2	12.80	4	26.00	3	18.75	6	37.50	-	-	1	6.25	18	100.00	3	11.64	3	20.77	3	11.64	8	30.77	-	-	4	15.38	26	100.00
การเกษตร	11	12.82	25	31.68	13	16.46	6	7.59	9	11.39	78	100.00	20	15.13	45	24.18	28	15.05	62	27.86	11	9.81	20	10.75	186	100.00		
ศิลปศาสตร์	4	9.62	10	23.81	13	30.85	8	19.05	1	2.26	6	14.28	42	100.00	21	18.92	18	16.22	40	35.04	18	16.22	6	5.41	8	7.21	111	100.00
รวม	23	13.69	50	29.78	35	20.83	30	17.68	8	4.78	22	19.09	169	100.00	64	17.90	87	23.51	77	20.81	86	23.24	23	8.22	33	8.92	370	100.00

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละของมหาบัณฑิตที่ผลิตทางเศรษฐศาสตร์ เฉพาะกลุ่มที่มีผลการประเมินวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับดีมาก
 จำแนกตามแหล่งของวิทยานิพนธ์ในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชา	แหล่งของวิทยานิพนธ์													
	วิทยานิพนธ์		บทคัดย่อ		ประสบการณ์		ข้อเสนอแนะ		ความคิดคำนึง		อื่น ๆ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
พื้นฐานทางการศึกษา	1	12.50	6	75.00	-	-	-	-	1	12.50	-	-	8	100.00
วิจัยการศึกษา	2	8.00	8	32.00	2	8.00	9	36.00	-	-	4	16.00	25	100.00
การสอน	12	16.44	18	24.66	13	17.81	15	20.55	4	5.48	11	15.07	73	100.00
การจัดการศึกษา	6	18.75	8	21.87	9	28.12	6	18.75	1	3.13	3	9.38	32	100.00
รวม	21	15.33	39	28.26	24	17.39	30	21.74	6	4.35	18	13.04	138	100.00

טבלת התפוצה של מניות הציבוריות של החברה ליום 31 בדצמבר 2010

מחלקת המניות	מספר מניות			מספר מניות	מחלקת המניות			מספר מניות	מספר מניות	מספר מניות	מספר מניות			מספר מניות	מספר מניות	מספר מניות
	מספר	מספר	מספר		מספר	מספר	מספר				מספר	מספר	מספר			
החברה	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
מניות	14	21.04	23	35.38	10	19.38	6	12.31	5	7.98	6	7.69	5	7.69	65	100.00
מניות	6	12.02	12	20.77	5	12.82	13	23.33	-	-	4	10.28	39	100.00	100.00	100.00
מניות	37	19.01	80	25.64	39	19.97	56	23.29	18	9.84	26	11.11	234	100.00	100.00	100.00
מניות	25	16.34	28	18.30	53	34.94	25	16.99	7	4.87	14	9.15	183	100.00	-	-
מניות	81	16.90	123	25.05	107	21.79	103	20.87	29	5.70	49	9.98	481	100.00	100.00	100.00

טבלת התפוצה של מניות הציבוריות של החברה ליום 31 בדצמבר 2010 (משך)

מחלקת המניות	מספר מניות			מספר מניות	מחלקת המניות			מספר מניות	מספר מניות	מספר מניות	מספר מניות			מספר מניות	מספר מניות	מספר מניות
	מספר	מספר	מספר		מספר	מספר	מספר				מספר	מספר	מספר			
החברה	15	15.18	25	25.23	18	18.15	21	21.21	8	8.08	14	14.14	98	100.00	100.00	100.00
מניות	19	20.00	10	15.36	23	35.86	11	18.82	2	3.07	7	10.77	65	100.00	100.00	100.00
מניות	26	17.75	46	21.49	47	21.66	46	21.48	12	9.81	25	11.68	214	100.00	100.00	100.00

ประวัติผู้เขียน

นางสาว สนธยาพร พรจินดา เกิดวันที่ 8 มิถุนายน 2503 สำเร็จการศึกษา
ครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอกเคมี และวิทยาศาสตร์ทั่วไป จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ
ปีการศึกษา 2524 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชา
วิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528

