

การเปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษ
ระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีพื้นฐานรู้และ
ที่ไม่มีพื้นฐานรู้ภาษาอังกฤษ

(The Ability to Distinguish Selected English Consonant
Sounds: A Comparison between Pratom Five
Students with Four Years of English
and Those without Train
in English)

โดย

นาง ประไพศรี อัญหี กศ.บ. (เกียรตินิยม)

001532

วิทยานิพนธ์นี้

เป็นส่วนประกอบการศึกษาตามระเบียบปริญญามหาบัณฑิต

ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนกวิชาวิจัยการศึกษา

พ. ศ. ๒๕๑๓

116334906

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วน
ประกอบการศึกษาตามระเบียนปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

ศาสตราจารย์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

กรรมการตรวจวิทยานิพนธ์ ประธานกรรมการ
..... กรรมการ
..... กรรมการ
..... กรรมการ

อาจารย์ผู้ควบคุมการวิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมศรี ปทุมสูตร

วันที่ ๒๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๓

ชื่อเรื่อง : การเปรียบเทียบความสามารถในการจำแนกเสียงพยัญชนะภาษา
อังกฤษระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีพื้นฐานความรู้และไม่มีพื้น
ความรู้ภาษาอังกฤษ

ชื่อ : นาง ประไพศรี อยู่ทวี

แผนกวิชา : วิจัยการศึกษา

ผู้ควบคุมการวิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมศรี ปทุมสูตร

วัน เดือน ปี : ๒๔ เมษายน ๒๕๑๓



บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาว่าความสามารถในการจำแนกเสียงพยัญชนะ
ภาษาอังกฤษระหว่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษและที่ไม่มีพื้น
ความรู้ภาษาอังกฤษ และระหว่างเพศ แตกต่างกันหรือไม่ ในการตอบปัญหาถึงกล่าว ผู้วิจัย
ได้สร้างข้อทดสอบเพื่อการจำแนกเสียงชั้นชุดหนึ่ง รวบรวมเสียงพยัญชนะเดี่ยวที่พบใน
หนังสือออกส์ฟอร์ด อิงลิช คอรัส พอร์ ไทยแลนด์ เล่ม ๑ โดยนำเสียงเหล่านั้นมา
เปรียบเทียบกันเป็นคู่ ๆ แล้วจัดค่าเป็นแบบสามเกลอ ให้ผู้อ่านซึ่งเป็นเจ้าของภาษาอัง
กฤษอ่านบันทึกลงในเทปบันทึกเสียง

ในการรวบรวมข้อมูล ได้นำข้อทดสอบนี้ไปทดสอบกลุ่มตัวอย่างที่มีพื้นฐานรู้ภา
ษาอังกฤษทั้งชายและหญิงจำนวน ๒๐๐ คน จากโรงเรียนราษฎร์ที่ทำการสอนภาษาอัง
กฤษในชั้นประถมตอนต้น ๕ โรงเรียน และทดสอบกลุ่มตัวอย่างที่ไม่มีพื้นฐานรู้ภาษา
อังกฤษทั้งชายและหญิงจำนวน ๒๐๐ คน จากโรงเรียนประชาบาลและโรงเรียนเทศบาล
รวม ๕ โรงเรียน การทดสอบทำเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๒๐-๒๕ คน ให้ตัวอย่างประชากร
ตอบลงในกระดาษคำตอบเป็นรายบุคคล นำคำตอบของตัวอย่างประชากรมาวิเคราะห์

นามัชฌิม เลขคณิต เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างมัชฌิม เลขคณิต โดยใ้ใช้การทดสอบ
ค่า z ผลของการวิจัยปรากฏว่า

๑. นักเรียนที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษมีความสามารถในการจำแนกเสียงพยัญ-
ชนะภาษาอังกฤษสูงกว่่านักเรียนที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ มีนัยสำคัญที่ระดับร้อยละ ๕

๒. ความแตกต่างระหว่างเพศไม่ทำให้ความสามารถในการจำแนกเสียงแตก
ต่างกัน ทั้งเมื่อพิจารณาจากกลุ่มที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษและกลุ่มที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ
แต่ละกลุ่มหรือเมื่อมองข้อมูลรวมกัน มีนัยสำคัญที่ระดับร้อยละ ๕

Thesis Title : The Ability to Distinguish Selected English Consonant Sounds: A Comparison Between Pratom Five Students with Four Years of English and Those without Training in English.

Name : Mrs. Praphaisri U-thawee

Department : Educational Research

Advisor : Assistant Professor Someri Patumasootra

Date : April 24, 1970

ABSTRACT

The aim of this study was to compare the ability to distinguish selected English consonant sounds between the Pratom Five students with four years of English and those without training in English and between sexes. In order to answer those mentioned problems, the sound discrimination test was made up. The test was composed of fifty items. Each item contained a minimal pair of selected sounds. The sounds were arranged in the "triplet": two words were of the same sound

The data were collected from 400 Pratom Five students (200 of each sex). The 200 students with four years of English were drawn at random from 5 private schools and those two-hundred without training in English were drawn from 5 municipal schools. The samples were divided into small groups not more than twenty-five

at a time. The tape recorder was played and each student was asked to write his or her answers in the prepared answer sheets. The hypotheses were tested using the z - test.

The results of this study could be summarized as follows:

1. The Pratom Five students with four years of English were found to have more ability in distinguishing selected sounds than those without training in English at 5 % level of significance.

2. The difference between sexes showed no differences in the ability to distinguish those sounds either in the separate group or in the combined groups significantly at 5 per cent level.

กิติกรรมประกาศ

การเขียนวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ผู้วิจัยได้รับคำแนะนำและข้อคิดเห็นจาก ศาสตราจารย์ ดร. ประชุมสุข อ้าวอ่ารุง และได้รับความช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ในการปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมศรี ปทุมสูตร ส่วน การอ่านบันทึกเสียงนั้นได้รับความช่วยเหลือจากอาจารย์ นีล สก็อต (Neal Scott) และอาจารย์ เคอร์ (Thomas A. Durr) นอกจากนี้อาจารย์ประจำหน่วยสังคมศึกษาภาควิชาการได้ให้ความสะดวกในการบันทึกเสียง สำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากผู้จัดการและอาจารย์ใหญ่โรงเรียนต่าง ๆ ที่ได้ รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านที่กล่าวนามมาแล้ว ที่ได้มีส่วนช่วยเหลือให้งานวิจัยนี้สำเร็จลงด้วยดี จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

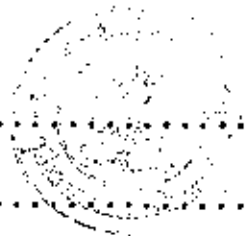
ประไพศรี อยู่ทวี



สารบัญเรื่อง

หน้า

บทคัดย่อ	ก
กิตติกรรมประกาศ	ข
สารบัญตาราง	ฅ
บทที่	



๑	บทนำ	
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	๑
	ความมุ่งหมายของการวิจัย	๔
	สมมติฐาน.....	๔
	ขอบเขตของการวิจัย.....	๕
	ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	๖
	คำจำกัดความ.....	๖
๒	วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง.....	๘
๓	วิธีดำเนินการวิจัย.....	๑๕
	ประชากรและวิธีสุ่มตัวอย่างประชากร.....	๑๕
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	๑๖
	เกณฑ์ในการสร้างข้อทดสอบ.....	๑๖
	วิธีสร้างข้อทดสอบ.....	๒๐
	วิธีรวบรวมข้อมูล.....	๒๑
	วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	๒๑
๔	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	๒๓

สารบัญเรื่อง

บทที่	หน้า
๕ บทสรุป.....	๒๔
ขอค้นพบ.....	๓๐
ขอสรุป.....	๓๐
ขอเสนอแนะ.....	๓๑
บรรณานุกรม	๗๖
ภาคผนวก	
ก สุตรัสติศที่ไช้ไบการวิจัย	๓๕
ข การคำนวณเวลา z	๓๘
ค ขอตทดสอบการจำแนกเสียง.....	๔๓
ง Phonetics Consonant Descriptions	๔๔



สารบัญตาราง

ตารางที่

หน้า

- ๑ มีชดิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและผลการเปรียบเทียบมีชดิมเลขคณิตของคะแนนการทดสอบการจำแนกเสียงพยัญชนะภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มที่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษทั้งชายและหญิง..... ๒๔
- ๒ การวิเคราะห์ค่าคอมของข้อที่ผิดเป็นร้อยละ ๕๐ ทั้งกลุ่มที่มีพื้นฐานความรู้และกลุ่มที่ไม่มีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ..... ๒๖

