

## ข้อสรุป และข้อเสนอแนะ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษา เปรียบเทียบสังคมประเพณีของนิคมการค้าและบุคคลิกภาพของเด็กในจังหวัดพระนครและต่างจังหวัด และศึกษาความสัมพันธ์ของสังคมประเพณีและบุคลิกภาพ

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ เป็นนักเรียนชายชั้น ม.ศ. 4-5 ในจังหวัดพระนครจำนวน 30 คน และนักเรียนชายในต่างจังหวัดอีก 30 คน รวมทั้งนิคมการค้าของนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกคน แบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นสองกลุ่ม คือกลุ่มตัวอย่างในจังหวัดพระนคร และกลุ่มตัวอย่างในต่างจังหวัด

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ เครื่องมือที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียน และเครื่องมือที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่างนิคมการค้า เครื่องมือที่ใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนเป็นแบบสอบถามบุคลิกภาพซึ่งมี 2 ชุดคือ แบบสอบถามบุคลิกภาพ HSP Form A (High School Personality Questionnaire Form A) ของศาสตราจารย์ R.B. Cattell และ แบบสอบถามบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์ ซึ่ง ดร. วีรยุทธ วิเชียรโชติ เป็นผู้สร้างขึ้น สำหรับนิคมการค้าเครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์สังคมประเพณี ซึ่งผู้วิจัยดัดแปลงมาจากแบบสอบถามการเลี้ยงดูอบรมของนิคมการค้าที่เค็ดรับรู้อย่างนางสาวเพราพรณประพิศรภา และจากการสร้างเพิ่มขึ้นมาใหม่

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามบุคลิกภาพทั้งสองชุดไปทดสอบกลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่โรงเรียน โดยใช้เวลา 90 นาที ให้นักเรียนทำแบบสอบถามบุคลิกภาพ HSPQ ก่อน ผู้วิจัยไปควบคุมการทำแบบสอบถามด้วยตนเอง สำหรับปีความราคาของกลุ่มตัวอย่างผู้วิจัยพร้อมด้วยผู้ร่วมงาน 1 คนไปสัมภาษณ์ที่บ้านโดยใช้เวลาบ้านละ 1 ชั่วโมง การให้คะแนนให้ตามข้อเฉลยในคู่มือและตามที่ตกลงกันในกลุ่มผู้วิจัย

### วิธีการทางสถิติที่ใช้

1. ทาค่าเฉลี่ย
2. ทาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ทดสอบนัยสำคัญของค่าเฉลี่ยโดยใช้ Analysis of Variance ชนิด One Way
4. หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรทั้งสอง โดยใช้แบบของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation)



### ผลการวิจัย

1. สังคมประภคิตของปีความราคาในจังหวัดพระ นครและ ค่างจังหวัดมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในบางค่าม สังคมประภคิตค่านที่แตกต่างกันโดยที่ปีความราคาในจังหวัดพระ นครมีมากกว่าปีความราคาในค่างจังหวัดค่างบางมีนัยสำคัญ คือ ความเข้มงวด และการฝึกความเป็นระ เปีญวินัย สังคมประภคิตค่านที่ปีความราคาในค่างจังหวัดมีมากกว่าปีความราคาในจังหวัดพระ นครค่างบางมีนัยสำคัญ คือ ความคาดหวัง และ ไมตรีสัมพันธ์ ส่วนสังคมประภคิตค่านที่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ คือการฝึกสัมฤทธิผล การฝึกความเป็นอิสระ การฝึกการอดได้รอได้ ความก้าวร้าว การให้รางวัล และการลงโทษ

2. บุคลิกภาพของ เด็กในจังหวัดพระนครและเด็กต่างจังหวัด มีความแตกต่าง ในบางลักษณะ ลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญโดยเด็กในจังหวัดพระนครมีความสามารถเหนือเด็กต่างจังหวัดได้แก่ลักษณะต่างๆดังนี้คือ ความสามารถทางสติปัญญา ความมั่นคงทางอารมณ์ ความมั่นใจในตนเอง และความสามารถในการบังคับตนเอง ส่วนลักษณะที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญโดยที่เด็กในต่างจังหวัดมีความสามารถเหนือเด็กในจังหวัดพระนคร คือ สภาพทางอารมณ์ ส่วนลักษณะบุคลิกภาพของกลุ่มตัวอย่างทั้งสองที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญได้แก่ ความสามารถในการสังคม การถืออำนาจ สภาพร่าเริงหรือหดหู่ ความสามารถในการรับนิเทศชม สภาพทางจิตใจ ความสามารถในการเข้ากลุ่ม ความสามารถในการควบคุมจิตใจ ความเป็นตัวของตัวเอง การแสดงออกของอารมณ์ และไมตรีสัมพันธ์

3. สังคมประเพณีของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพของ เด็กในบางลักษณะ และไม่สัมพันธ์กันในบางลักษณะ

3.1 ความสัมพันธ์ของสังคมประเพณีของบิดามารดา กับบุคลิกภาพของ เด็กในจังหวัดพระนคร

3.1.1 สังคมประเพณีที่ มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพบางด้านอย่างมีนัยสำคัญ

ก. สังคมประเพณีด้านการฝึกสัมฤทธิ์ผล มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านสภาพทางอารมณ์ในทางลบ สภาพร่าเริงหรือหดหู่ในทางบวก และบุคลิกภาพไมตรีสัมพันธ์ในทางลบ

ข. สังคมประเพณีด้านการฝึกความเป็นอิสระ มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านความเป็นตัวของตัวเองในทางบวก

ค. สังคมประเพณีด้านไมตรีสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านสภาพทางจิตใจในทางบวก

ง. สังคมประเพณีด้านการฝึกการอดใจรอได้ มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการสังคมในทางลบ

จ. สังคมประเพณีด้านการฝึกความเป็นระเบียบวินัย มีความสัมพันธ์กับ

บุคลิกภาพด้านความสามารถในการรับผิดชอบในทางบวก และสภาพทางจิตใจในทางลบ

๓.๑.๑ สังคมประจักษ์ด้านการระงับความก้าวร้าวมีความสัมพันธ์กับ

บุคลิกภาพด้านความสามารถในการควบคุมจิตใจ

๓.๑.๒ สังคมประจักษ์ด้านที่ไม่มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านในด้านหนึ่ง  
 อย่างมีนัยสำคัญ

ก. สังคมประจักษ์ด้านความคาดหวังของบิดามารดา

ข. สังคมประจักษ์ด้านความเข้มงวด

ค. สังคมประจักษ์ด้านการให้รางวัล

ง. สังคมประจักษ์ด้านการลงโทษ

๓.๒ ความสัมพันธ์ของ สังคมประจักษ์ของบิดามารดากับบุคลิกภาพของเด็ก  
 ในทางจังหวัด

๓.๒.๑ สังคมประจักษ์ด้านที่มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพบางด้านอย่างมี-  
 นัยสำคัญ

ก. สังคมประจักษ์ด้านความคาดหวังของบิดามารดากับบุคลิกภาพด้าน-  
 สภาพร่าเริงหรือทนุในทางลบ

ข. สังคมประจักษ์ด้านการฝึกความเป็นอิสระกับบุคลิกภาพด้านความ-  
 สามารถในการสังคมในทางบวก

ค. สังคมประจักษ์ด้านความเข้มงวดกับบุคลิกภาพสภาวะของอารมณ์  
 ในทางบวก

ง. สังคมประจักษ์ด้านการฝึกความเป็นระเบียบวินัยกับบุคลิกภาพด้าน-  
 ความสามารถในการควบคุมจิตใจในทางบวก

จ. สังคมประจักษ์ด้านการฝึกการระงับความก้าวร้าวกับบุคลิกภาพด้าน-  
 ความเป็นตัวของตัวเองในทางลบ

ฉ. สังคมประจักษ์ด้านการลงโทษกับบุคลิกภาพด้านความเป็นตัวของตัวเอง  
 ในทางลบ

3.2.2 สังคมประจักษ์ค่านที่ไม่มีความสัมพันธ์กับบุคลิกลักษณะในด้านหนึ่ง  
อย่างมีนัยสำคัญ

- ก. สังคมประจักษ์ค่านการฝึกสัมฤทธิ์ผล
- ข. สังคมประจักษ์ค่านโมคริสัมพันธ์
- ค. สังคมประจักษ์ค่านการฝึกการออกใจรอได้
- ง. สังคมประจักษ์ค่านการลงโทษ

3.3 ความสัมพันธ์ของ สังคมประจักษ์ของปีศาจกับบุคลิกลักษณะของ เด็ก  
ทั้งในครอบครัวและต่างจังหวัด

3.3.1 สังคมประจักษ์ค่านที่มีความสัมพันธ์กับบุคลิกลักษณะบางด้านอย่างมีนัยสำคัญ

- ก. สังคมประจักษ์ค่านการฝึกสัมฤทธิ์ผลมีความสัมพันธ์กับบุคลิกลักษณะ-  
สภาพทางอารมณ์ในทางลบ สภาพพร้อมใจหรือหลู่ในทางบวก ความรับผิดชอบในทางบวก  
และลักษณะบุคลิกลักษณะโมคริสัมพันธ์ในทางลบ
- ข. สังคมประจักษ์ค่านความคาดหวังของปีศาจ คำนึงความสัมพันธ์กับ  
บุคลิกลักษณะสภาพพร้อมใจหรือหลู่ในทางลบ
- ค. สังคมประจักษ์ค่านการฝึกความ เป็นอิสระมีความสัมพันธ์กับบุคลิกลักษณะ  
ด้านความเป็นตัวของตัวเองในทางบวก
- ง. สังคมประจักษ์ค่านความเข้มงวดมีความสัมพันธ์กับบุคลิกลักษณะ-  
ความมั่นคงทางอารมณ์และสภาพทางอารมณ์ในทางลบ
- จ. สังคมประจักษ์ค่านการฝึกโมคริสัมพันธ์มีความสัมพันธ์กับบุคลิกลักษณะ  
ด้านสภาพทางจิตใจในทางบวก
- ฉ. สังคมประจักษ์ค่านการฝึกการออกใจรอได้ มีความสัมพันธ์กับบุคลิกลักษณะ  
ด้านความสามารถในการ สังคมและบุคลิกลักษณะโมคริสัมพันธ์ในทางลบ
- ช. สังคมประจักษ์ค่านการฝึกความ เป็นระเบียบวินัย มีความสัมพันธ์  
กับบุคลิกลักษณะความรับผิดชอบและความสามารถในการควบคุมจิตใจในทางบวก และ

สัมพันธ์กับสภาพจิตใจในทางลบ

ข. สังคมประเพณีที่เคารพนับถือ ความก้าวร้าวมีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพ  
ด้านความสามารถในการรับผิดชอบและความเป็นตัวของตัวเองในทางลบ และสัมพันธ์กับ  
ความสามารถในการควบคุมจิตใจในทางบวก

ง. สังคมประเพณีที่เคารพธงไทย มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้าน  
ความเป็นตัวของตัวเองในทางลบ

3.3.2 สังคมประเพณีที่ใดที่ไม่มีความสัมพันธ์กับบุคลิกภาพด้านใดด้านหนึ่ง  
คือ สังคมประเพณีที่เคารพธงไทยสัมพันธ์และการให้รางวัล

#### ข้อเสนอแนะ

1. ในการศึกษาเรื่องสังคมประเพณีที่กลุ่มตัวอย่างควร เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา
2. อาจเปรียบเทียบลักษณะสังคมประเพณีและบุคลิกภาพระหว่างนักเรียนจาก  
โรงเรียนชาย โรงเรียนหญิง โรงเรียนสหศึกษา จากในจังหวัดพระนครและต่างจังหวัด
3. การศึกษาเปรียบเทียบลักษณะสังคมประเพณีและบุคลิกภาพอาจพิจารณาจาก  
นักเรียนประเภทอื่น เช่น นักเรียนฝึกหัดครู นักเรียนอาชีวศึกษา เป็นต้น
4. การแบ่งกลุ่มตัวอย่างอาจใช้ปัจจัยอื่นๆเป็นเกณฑ์ เช่น ฐานะทางสังคม และ  
เศรษฐกิจ ระดับการศึกษาของบิดามารดา ลำดับการเกิดของบุตร เศรษฐกิจที่มีความ  
สามารถในทางเรียนสูง หรือที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ
5. ควรใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่างให้มากกว่านี้และศึกษาลักษณะสังคมประเพณีและ  
บุคลิกภาพให้ครบถ้วนถี่ยิ่งขึ้นลงไป โดยปรับปรุง หรือสร้างแบบสอบถามขึ้นใหม่ให้เหมาะสม  
กับเวลาและลักษณะของสังคมประเพณีและบุคลิกภาพของไทย