



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในตอนแรกของบทนี้จะได้อ้างถึงรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งนี้ เพื่อเป็นสิ่งที่ประกอบผลของการวิเคราะห์ข้อมูล ส่วนในตอนหลังเป็นการเสนอผลการวิเคราะห์ความถี่เห็นของครูมัธยมและครูในสถานับฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา พร้อมทั้งเสนอผลการเปรียบเทียบความถี่เห็นของครูทั้งสองฝ่าย แยกตาม เพศ อายุ และ ภาวทางภูมิลำเนา

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ

ตารางที่ 4 แสดงให้เห็นถึงเพศของผู้ตอบแบบสอบถามของครูในสถานับฝึกหัดครูและครูในโรงเรียนมัธยม

ตารางที่ 4

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามเพศ

ครู	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	%	จำนวน	%	จำนวน	%
มัธยม	316	37.31	531	69.69	847	100
สถานับฝึกหัดครู	137	45.67	163	54.33	300	100
รวม	453	39.49	694	60.51	1147	100

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 1147 คน ถ้าแยกตามเพศจะมีเพศชาย 453 คน คิดเป็นร้อยละ 39.49 เพศหญิงจำนวน 694 คน คิดเป็นร้อยละ 60.51 เมื่อแยก

แหล่งของผู้สอบแบบสอบถามในแต่ละสถานศึกษา ครูโรงเรียนมัธยมมีจำนวนทั้งสิ้น ๘๔๗ คน เป็นเพศชาย 316 คน คิดเป็นร้อยละ 37.31 และเพศหญิง ๕31 คน คิดเป็นร้อยละ ๖2.69 ในสถาบันฝึกหัดครูมีจำนวนครูทั้งสิ้น 300 คน เป็นเพศชาย 137 คน คิดเป็นร้อยละ 45.67 และ เป็นเพศหญิง 163 คน คิดเป็นร้อยละ ๕4.33

๖

ตารางที่ 5 แสดงให้เห็นถึงระดับการศึกษาของผู้สอบแบบสอบถามในสถาบันฝึกหัดครูและในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตารางที่ 5
วุฒิของผู้สอบแบบสอบถาม

วุฒิ	ครูในสถาบันฝึกหัดครู				ครูมัธยม			
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม	
			จำนวน	%			จำนวน	%
ปริญญาเอก	1	2	3	1.00	-	-	-	-
ปริญญาโท. ต่างประเทศ	24	21	45	15.00	10	12	22	3.59
ในประเทศ	8	9	17	5.67	3	9	12	1.42
ปริญญาตรี. สองปริญญา	6	21	27	9.00	7	34	41	4.84
ปริญญาเดียว	89	105	194	64.66	152	285	437	51.59
ต่ำกว่าปริญญาตรี								
มีวุฒิทางครู	3	2	5	1.67	136	189	325	38.37
ไม่มีวุฒิทางครู	6	3	9	3.00	8	2	10	1.19
รวม	137	163	300	100	316	531	847	100

จากตารางที่ 5 จะเห็นได้ว่า ครูโรงเรียนมัธยมร้อยละ 39.5๙ มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี มีวุฒิระดับปริญญาตรีร้อยละ 56.43 และปริญญาโทร้อยละ 4.01 ส่วนครูในสถาบันฝึกหัดครูส่วนมาก จะมีความรู้อยู่ในระดับปริญญาตรี และมีผู้ที่มียุติต่ำกว่าปริญญาตรีเพียงร้อยละ 4.67 ระดับปริญญาครามีจำนวนร้อยละ ๗3.66 ปริญญาโทคิดเป็นร้อยละ 20.67 และปริญญาเอกร้อยละ 1

อายุ

เพื่อที่จะทราบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสองสถาบันมีระดับอายุเท่าใด ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยที่แสดงไว้ในตารางที่ 6

ตารางที่ 6
อายุของผู้ตอบแบบสอบถาม

อายุ	ครูในสถาบันฝึกหัดครู		ครูมัธยม	
	จำนวน	%	จำนวน	%
20 - 25	55	18.34	51	6.02
26 - 30	57	19.00	148	17.47
31 - 35	74	24.67	261	30.81
36 - 40	72	24.00	160	18.89
41 ปีขึ้นไป	42	14.00	227	26.80
รวม	300	100	847	100

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามในสถาบันฝึกหัดครูมีอายุระหว่าง 20 - 25 ปี มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 18.34 ผู้ที่มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 19.00 ผู้ที่มีอายุ 31

- 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.67 อายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.00 และ ผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 14.00

ส่วนกลุ่มมัธยมที่มีอายุระหว่าง 20 - 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.02 ที่มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.47 อายุระหว่าง 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.81 อายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.89 และผู้ที่มีอายุตั้งแต่ 41 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 26.90

ระยะเวลาที่ทำการสอน

ตารางที่ 7 ได้แสดงถึงระยะเวลาที่ทำการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 7

ระยะเวลาที่ทำการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม

ระยะเวลาที่ทำการสอน	ครูในสถาบันฝึกหัดครู		กลุ่มมัธยม	
	จำนวน	%	จำนวน	%
5	114	38.00	128	15.11
6 - 10	55	18.33	241	28.45
11 - 15	78	26.00	159	18.77
16 - 20	27	9.00	149	17.59
20ปีขึ้นไป	26	8.67	170	20.08
รวม	300	100	847	100

จากตารางที่ 7 ครูในสถาบันฝึกหัดครูที่ทำการสอนอยู่ในระยะ 5 ปีแรก มีจำนวนคิดเป็น ร้อยละ 38.00 ระยะเวลาระหว่าง 6 - 10 ปี มีจำนวนร้อยละ 18.33 ระยะเวลาระหว่าง 11 - 15ปี

คิดเป็นร้อยละ 26.00 ระยะเวลาระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 9.00 และที่ทำการสอบตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 8.67

ส่วนครูมัธยมที่มีระยะเวลาทำการสอนภายใน 5 ปีแรก มีจำนวนคิดเป็นร้อยละ 15.11 ระยะเวลาระหว่าง 6 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.45 ระยะเวลาระหว่าง 11 - 15 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.77 ระยะเวลาระหว่าง 16 - 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 17.59 และที่ทำการสอบตั้งแต่ 20 ปี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 20.08

หมวดวิชาที่ทำการสอน

ตารางที่ 8 แสดงให้ทราบถึงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามหมวดวิชาที่สอน

ตารางที่ 8

จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามแยกตามหมวดวิชา

หมวดวิชา	ครูในสถานบันฝึกหัดครู		ครูมัธยม	
	จำนวน	%	จำนวน	%
คณิตศาสตร์	-	-	96	11.51
วิทยาศาสตร์	-	-	92	10.37
สังคมศึกษา	-	-	75	8.86
ภาษาไทย	-	-	80	9.45
ภาษาต่างประเทศ	-	-	125	14.75
ศิลปะ	-	-	48	5.66
พลานามัย	-	-	20	2.36
วิชาการทั้งหมดทั่วไป	219	73.00	-	-
วิชาครู	43	14.33	-	-
มากกว่าหนึ่งหมวดวิชา	38	12.67	311	36.71
รวม	300	100	347	100

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าครูมัธยมศึกษาที่สอนเพียงหมวดวิชาเดียว คิดเป็นร้อยละ 62.28 ที่สอนเกินหนึ่งหมวดวิชาขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 36.71

สำหรับครูในสถาบันฝึกหัดครูที่สอนหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 73.00 สอนหมวดวิชาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.33 และ ที่สอนเกินหนึ่งหมวดวิชาคิดเป็นร้อยละ 12.67

การวิเคราะห์ความมุ่งหมายของการศึกษา

ความมุ่งหมายประการแรกของการวิจัยนี้ คือ ต้องการวิเคราะห์ความมุ่งหมายของการศึกษาไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ผู้วิจัยได้รวบรวมกันคิดว่าหลักฐานต่าง ๆ ที่กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษาไทย เช่น ประวัติความเป็นมาของการจัดการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตร ตลอดจนข้อเขียนของนักการศึกษาไทย ที่กล่าวถึงความมุ่งหมายของการศึกษา เป็นต้น จากเอกสารดังกล่าวจะพบว่า การศึกษามีความมุ่งหมายกว้าง ๆ อยู่ 4 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้
2. ด้านสังคม
3. ด้านส่วนตัว
4. ด้านอาชีพ

1. ด้านความรู้ เป็นการให้การศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียน

- 1.1 มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวข้อเท็จจริงต่าง ๆ อันเป็นความรู้รอบตัว
- 1.2 มีความรู้พื้นฐานเพื่อการเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
- 1.3 มีความสามารถในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน โดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์
- 1.4 มีความสนใจ และ ใฝ่ใจที่จะแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาการแห่งปัญญา

2. ด้านสังคม เป็นการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับ
 - 2.1 รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
 - 2.2 รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม
 - 2.3 มีความรักชาติ
 - 2.4 รู้ถึงความสัมพันธ์ของชาติต่าง ๆ และ เหตุการณ์ของโลก
3. ด้านส่วนตัว เป็นความมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียน
 - 3.1 มีสุขนิสัยและพละทานนิสัยที่ดี
 - 3.2 เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ และมีระเบียบวินัย
 - 3.3 รู้จักปฏิบัติตนให้เป็นผู้ที่อยู่ในที่สรวรมและวัฒนธรรมอันดีงาม
 - 3.4 รู้จักแสวงหาความเพลิดเพลินในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. ด้านอาชีพ เป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน
 - 4.1 มีความสามารถในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม
 - 4.2 รู้จักทำงานบ้าน และ ส่งเสริมเศรษฐกิจภายในครอบครัว
 - 4.3 รู้จักประหยัด และ ใช้จ่ายทรัพย์สินในทางที่เหมาะสม
 - 4.4 ใฝ่ใฝ่ในการฝึกฝนวิชาชีพ

ความคิดเห็นของครูมัธยม และ ครูในสถานับฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา

ความมุ่งหมายหลักของการวิจัยนี้ คือ ต้องการสำรวจและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูมัธยม และครูในสถานับฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา

ใบขึ้นแรกได้นำแบบสอบถามที่ครูทั้งสองฝ่ายได้แสดงความคิดเห็นมาวิเคราะห์ เพื่อที่จะทราบว่า ครูในสถานศึกษาทั้งสองมีความคิดเห็นอย่างไร ทั้งนี้ โดยการหาค่าเฉลี่ยของอันดับ และ อันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ผลของการวิเคราะห์ได้แสดงไว้ในตารางที่ ๑

ตารางที่ 9

ค่าเฉลี่ยและอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมนศึกษา ตามความ
 ทัศนะของครูมัธยมและครูในสถานับฝึกหัดครู

ความมุ่งหมายของการมัธยมนศึกษา		ครูในสถานับฝึกหัดครู		ครูมัธยม	
		ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ
ด้านความรู้	ความรู้รอบตัว	4.28	7	4.09	8
	ความรู้พื้นฐาน	5.59	1	5.92	1
	ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.75	3	4.83	3
	ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	3.82	9	3.79	9
ด้านสังคม	ความสัมพันธ์กับผู้อื่นใกล้ชิด	4.48	6	4.46	6
	ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.63	4	4.58	5
	ความสัมพันธ์กับจากบ้านเมือง	3.50	11	3.65	11
	ความสัมพันธ์กับโลก	2.66	16	2.93	14
ด้านส่วนตัว	สุขภาพอนามัย	3.84	8	3.71	10
	อารมณ์	4.49	5	4.40	7
	จริยศาสตร์	3.82	9	4.07	4
	สุนทรียศาสตร์	2.76	15	2.71	15
ด้านอาชีพ	ความสนใจต่ออาชีพ	4.80	2	4.91	2
	การใช้ทรัพยากรให้	2.94	14	2.65	16
	งานภายในบ้านและครอบครัว	2.23	13	3.19	13
	การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	3.47	12	3.25	12

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ครูมัธยมมีความคิดเห็นว่า ในการจัดการเรียนการสอน ควรมุ่งให้ยูเรียนได้มีความรู้พื้นฐานในการเรียนในระดับสูงต่อไป ทั้งนี้ยังเกิดคือ ครูมัธยมได้จัดลำดับความสำคัญไว้เป็นอันดับแรก ความสำคัญรองลงมาได้แก่ ความสามารถในการเลือกอาชีพ ส่วนอันดับสุดท้ายได้แก่การรู้จักประหยัดและใช้จ่ายทรัพย์สินในทางที่เหมาะสม

สำหรับครูในสถาบันฝึกหัดครู มีความคิดเห็นตรงกับครูมัธยมในการให้ความสำคัญกับความรู้พื้นฐานเพื่อการเรียนในระดับสูงต่อไปเป็นอันดับแรก และ ความมุ่งหมายสำคัญรองลงมาได้แก่ ความสามารถในการเลือกอาชีพ ส่วนอันดับสุดท้ายตามความคิดเห็นของครูในสถาบันฝึกหัดครูแตกต่างจากความคิดเห็นของครูมัธยม กล่าวคือ ได้จัดให้ด้านสังคมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับโลกเป็นอันดับสุดท้าย

สรุปได้ว่า ครูทั้งสองฝ่ายได้เน้นความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาในด้านความรู้ เกี่ยวกับการเรียนต่อมาอันดับสุดท้าย ส่วนอันดับสุดท้ายตามความคิดเห็นของครูมัธยมได้แก่ การรู้จักประหยัด และใช้จ่ายทรัพย์สินในทางที่เหมาะสม และครูในสถาบันฝึกหัดครูเห็นว่า ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ด้านสังคมที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์กับโลก

เพื่อที่จะทราบว่า ครูทั้งสองฝ่ายมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านสังคม ด้านส่วนตัว และ ด้านอาชีพ มีความแตกต่างระหว่างกันอย่างไร มีนัยสำคัญหรือไม่ ได้ทำการทดสอบความแตกต่างโดยใช้ t-test ปรากฏผลวิเคราะห์ดังตารางที่ 10

ผลของการวิเคราะห์จากตารางที่ 10 ทำให้ทราบว่า

1. ครูมัธยม

1.1 การทดสอบความแตกต่างของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ระหว่าง ด้านความรู้กับด้านสังคม ด้านความรู้กับด้านส่วนตัว ด้านความรู้กับด้านอาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างไร มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ทั้งนี้เพราะค่าอัตราส่วนวิกฤตที่คำนวณได้มีค่ามากกว่า ค่าที่เบี่ยงจากตาราง แสดงให้เห็นว่า ครูมัธยมได้จัดอันดับความสำคัญมากให้แก่ความมุ่งหมายด้านความรู้ ที่สำคัญรองลงมาได้แก่ความมุ่งหมายด้านส่วนตัว ด้านสังคม และ ด้านอาชีพ ตามลำดับ

1.2 การทดสอบความแตกต่างระหว่างความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ด้านสังคม กับด้านส่วนตัว ผลที่คำนวณได้เท่ากับ -0.49 หมายความว่า ครูมัธยมได้จัดอันดับความสำคัญ ให้กับ

ตารางที่ 10

ค่าทดสอบความแตกต่าง (t-test) ของความมุ่งหมายของการมีวิทยะกิจ
ระหว่างท่านต่าง ๆ

ทดสอบระหว่าง	ครูในสถาบันฝึกหัดครู				ครูมัธยม			
	ความรู้	สังคม	ส่วนตัว	อาชีพ	ความรู้	สังคม	ส่วนตัว	อาชีพ
ค่าความรู้		11.94	9.57	13.17		20.39	18.87	27.79
ค่าสังคม			-2.84	3.22			-0.49	10.22
ค่าส่วนตัว				5.87				11.48
ค่าอาชีพ								

หมายเหตุ: ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 ชั้นแห่งความอิสระ (df) = ∞ t = 1.96

ความมุ่งหมายด้านสังคมและด้านส่วนตัว ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

การทดสอบระหว่างด้านสังคมกับด้านอาชีพ ครูมัธยมได้ให้ความสำคัญกับค่าสังคมมากกว่าด้านอาชีพ เพราะค่าทดสอบที่คำนวณได้ช่วยให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างด้านทั้งสองอย่างชัดเจน คือ เท่ากับ 10.22

1.3 การทดสอบความแตกต่างของความมุ่งหมายระหว่างด้านส่วนตัวกับด้านอาชีพ ครูมัธยมได้ให้ความสำคัญกับด้านส่วนตัวมากกว่า สังเกตได้จากค่าที่คำนวณได้เท่ากับ 11.48 ซึ่งมากกว่าค่าจากตารางที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05

2. ครูในสถาบันฝึกหัดครู

2.1 จากตารางที่ 10 เช่นเดียวกับ ครูในสถาบันฝึกหัดครูเห็นว่า ค่าความรู้กับค่าสังคม ค่าความรู้กับค่าส่วนตัว ค่าความรู้กับค่าอาชีพ นั้นมีความสำคัญแตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .05 กล่าวคือครูในสถาบันฝึกหัดครู ได้ให้ความสำคัญกับค่าความรู้มากกว่า ความ

ความมุ่งหมายด้าน ส่วนตัว สังคม และ อาชีพ

2.2 การทดสอบระหว่างความมุ่งหมาย ด้านสังคมกับด้านส่วนตัว ด้านสังคมกับด้าน อาชีพ นั้นปรากฏว่า ครูในสถาบันฝึกหัดครู ได้ให้ความสำคัญด้านส่วนตัวมากกว่าด้านสังคม และ ได้ให้ความสำคัญด้านสังคมมากกว่าด้านอาชีพ

2.3 ประการสุดท้ายการทดสอบความแตกต่างระหว่างความมุ่งหมายด้านส่วนตัว กับ ด้านอาชีพนั้น พบความคิดเห็นของครูในสถาบันฝึกหัดครู ด้านส่วนตัวมีความสำคัญกว่า

สรุปได้ว่า ทั้งครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครู ได้ให้ความสำคัญกับความมุ่งหมายด้านความรู้ มากกว่า ด้านส่วนตัว ด้านสังคม และ ด้านอาชีพ ครูมัธยมเห็นว่า ความมุ่งหมายของการศึกษา ด้าน สังคมกับด้านส่วนตัวมีความสำคัญแตกต่างกันน้อยมาก จนไม่ปรากฏความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญในทาง สถิติ ส่วนครูในสถาบันฝึกหัดครู ได้ให้ความสำคัญกับความมุ่งหมายด้านส่วนตัวมากกว่าด้านสังคม และครู ทั้งสองฝ่ายได้ให้ความสำคัญแก่ความมุ่งหมายด้านสังคมมากกว่าด้านอาชีพ และด้านส่วนตัวมากกว่า ด้าน อาชีพ

เพื่อเปรียบเทียบสหสัมพันธ์ของความคิดเห็นในการ จักอันกับความสำคัญของความมุ่งหมายของ- การมัธยมศึกษาระดับ 16 ข้อ ของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูว่าเป็นไปในทางลง เดียวกันหรือไม่ ผู้วิจัยได้ทำการหาสหสัมพันธ์ของอันดับความคิดเห็น ปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์เป็น 0.5058 ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ .01 นี้ว่าความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่ายมีความสัมพันธ์กันสูงเกี่ยวกับ ความ มุ่งหมายของการมัธยมศึกษา

การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา

จากผลการวิเคราะห์การสำรวจความคิดเห็นของครูมัธยม และ ครูในสถาบันฝึกหัดครูเกี่ยวกับ ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ปรากฏว่าครูทั้งสองฝ่ายเห็นว่าควร เน้นด้านความรู้เหมือนกัน เพื่อจะทราบว่าองค์ประกอบอื่น เช่น เพศ อายุ และ ภาคทางภูมิศาสตร์ ของครูแต่ละฝ่ายจะมีผลต่อ ความ คิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาหรือไม่ จึงได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิด

เห็นของครูทั้งสองฝ่าย โดยแยกตาม เพศ อายุ และ ภาคทางภูมิศาสตร์

เพศ

เพื่อที่จะทราบว่าความคิดเห็นของครูมัธยม และ ครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา เมื่อแยกตามเพศแล้ว จะมีความคิดเห็นแตกต่างกันหรือไม่ ได้ทำการสอบถามเฉลี่ยของอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ดังรายละเอียดที่เสนอไว้ ในตารางที่ 11

เป็นที่สังเกตว่า จากตารางที่ 11 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาแยกตามเพศแล้ว จะเห็นว่าครูมัธยมเพศชาย ได้ให้ความสำคัญแก่ความรู้พื้นฐานเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาได้แก่ความสามารถในการเลือกอาชีพ และความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาที่ครูมัธยมเพศชายเห็นว่ามีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ การรู้จักแสวงหาความเพลิดเพลินในทางที่เหมาะสมและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สำหรับครูในสถาบันฝึกหัดครูเพศชาย ได้ให้ความสำคัญแก่ความรู้พื้นฐานเป็นอันดับแรกเช่นกัน อันดับรองลงมาได้แก่ การรู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นผู้ที่อยู่ในศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีงาม อันดับสุดท้ายได้แก่ ความมุ่งหมายด้านสังคมเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับโลก

ส่วนครูมัธยมที่เป็นเพศหญิง มีความเห็นว่าควร เน้นด้านความรู้พื้นฐานเป็นอันดับแรก อันดับต่อมาได้แก่ความสามารถในการแก้ปัญหา และอันดับสุดท้ายได้แก่การรู้จักประหยัดและใช้จ่ายทรัพย์สินในทางที่เหมาะสม ครูหญิงในสถาบันฝึกหัดครูมีความเห็นว่าควร เน้นการให้ความรู้พื้นฐานเพื่อการเรียนต่อในระดับสูงเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาได้แก่ความสามารถในการเลือกอาชีพ และ อันดับสุดท้าย คือ การรู้จักแสวงหาความเพลิดเพลินในทางที่เหมาะสม และ การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ตารางที่ 11

ค่าเฉลี่ยและอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมนึกษาตามความคิดเห็นของครู
มัธยมและครูในสถานบันฝึกหัดครู แยกตามเพศ

ความมุ่งหมายของการมัธยมนึกษา	ครูในสถานบันฝึกหัดครู				ครูมัธยม			
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ
<u>ด้านความรู้</u>								
ความรู้รอบตัว	4.18	8	4.36	8	3.90	8	4.20	8
ความรู้พื้นฐาน	5.55	1	5.63	1	5.89	1	5.95	1
ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.80	3	4.57	4	4.78	4	4.85	2
ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	3.79	10	3.85	9	3.77	10	3.80	9
<u>ด้านสังคม</u>								
ความสัมพันธ์กับผู้นอกสังคม	4.59	6	4.38	7	4.47	6	4.45	7
ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.76	5	4.51	5	4.60	5	4.57	5
ความสัมพันธ์กับชาวบ้านเมือง	3.68	11	3.34	11	3.72	11	3.61	11
ความสัมพันธ์กับโลก	2.46	16	2.80	14	2.90	14	2.94	14
<u>ด้านส่วนตัว</u>								
สุขภาพอนามัย	4.09	9	3.62	10	3.81	9	3.71	10
อารมณ์	4.51	7	4.47	6	4.33	7	4.47	6
จริยศาสตร์	4.87	2	4.78	3	4.89	3	4.75	4
สุนทรียศาสตร์	2.80	15	2.72	16	2.64	16	2.75	15
<u>ด้านอาชีพ</u>								
ความสนใจต่ออาชีพ	4.80	3	4.79	2	5.09	2	4.80	3
การใช้รายทรัพย์	2.93	14	2.76	15	2.72	15	2.70	16
งานภายในบ้านและครอบครัว	3.40	13	3.09	13	3.18	13	3.01	13
การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	3.63	12	3.33	12	3.30	12	3.22	12

ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่ายเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการวิจัยศึกษา
ว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนตามระเบียบวิธี
One-way analysis of variance ผลของการวิเคราะห์ปรากฏในตารางที่ 12

ตารางที่ 12

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการวิจัยศึกษา
ของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูแยกความเพศ

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	0.11	3	.0366	.0455
ความคลาดเคลื่อน	48.20	60	.8033	

หมายเหตุ : ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ขึ้นหึ่งความอิสระ (3,60) $F = 4.13$

ค่าสถิติที่คำนวณได้ในตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูทั้งชาย
และหญิง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการวิจัยศึกษาไม่แตกต่างกัน ที่ระดับความมีนัยสำคัญ
.01

ถ้าเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูที่เป็นเพศชาย และ ครู
มัธยมเพศหญิงกับครูในสถาบันฝึกหัดครูที่เป็นเพศหญิงเป็นคู่ ๆ ก็มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ข้อมูลเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่ายเกี่ยวกับความมุ่งหมาย ของ
การวิจัยศึกษาได้เสนอไว้ในตารางที่ 13

จากตารางที่ 13 เป็นที่สังเกตได้ว่า ค่าสหสัมพันธ์ของความคิดเห็นที่คำนวณไว้ระหว่าง ครู
มัธยมที่เป็นชายกับครูในสถาบันฝึกหัดครูที่เป็นชายมีค่าเป็น 0.9868 และระหว่างครูมัธยมที่เป็นหญิงกับ
ครูในสถาบันฝึกหัดครูที่เป็นหญิงมีค่าเท่ากับ 0.9853 ที่ระดับความมีนัยสำคัญที่ 0.01 เห็นว่า การจัดอัน
กันของความมุ่งหมายของการวิจัยศึกษาของครูทั้งสองฝ่ายมีความสัมพันธ์กันสูง กล่าวได้ว่า ความคิด

เห็นของกรูมีวัยมและกรูในสถานันเป็กคักกรูที่เป็นเรอเด็วกันเป็นไปใเท้านองเค็ยวอ:

การางที่ 13

สัประสิทธีแห่งสทธีในหวัของคววมคึกเห็นของกรูมีวัยมและกรูในสถานันเป็กคักกรู
เก็ยวกับคววมุ่งหมายของการมีวัยมเก็กชว

r	ระหวาง	กรูในสถานันเป็กคักกรู	
		ชวย	หญิง
กรูมีวัยม	ชวย	19863	
	หญิง		.9853

หมายเหตุ: ที่ระดัคววมมีัยสำคัญ .01 n = 16 , r = 0.364

อายุ

การางที่ 14 แสดงรายละเอ็ยคของอนันคัคววมสำคัญของคววมคึกเห็นของกรูมีวัยม
และกรูในสถานันเป็กคักกรู เก็ยวกับคววมุ่งหมายของการมีวัยมเก็กชวตามระดับอายุ 2 ระดับ กือ อายุ
ต่ำกว่า 35 ปี และตั้งแต 35 ปี ขึ้นไป

ตารางที่ 14

ค่าเฉลี่ยและอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการวิจัยเมื่อพิจารณาตามความคิดเห็น
ของครูมัธยมและครูในสถานศึกษาที่ศึกษารายการระดับอายุ

ความมุ่งหมายของการวิจัยระดับศึกษา	ครูในสถานศึกษาที่ศึกษารายการ				ครูมัธยม			
	ค่าการวิจัย 35 ปีขึ้นไป		35 ปีขึ้นไป		ค่าการวิจัย 35 ปีขึ้นไป		35 ปีขึ้นไป	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ
ด้านความรู้								
ความรู้รอบตัว	4.40	7	4.10	8	4.09	8	4.09	8
ความรู้พื้นฐาน	5.61	1	5.58	1	6.04	1	5.79	1
ความชำนาญในการแก้ปัญหา	4.82	3	4.65	4	4.88	3	4.76	4
ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	3.92	8	3.67	10	3.84	9	3.72	10
ด้านสังคม								
ความสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด	4.52	5	4.42	7	4.49	6	4.42	6
ความสัมพันธ์กับชุมชนรอบ	4.68	4	4.55	6	4.54	5	4.53	5
ความสัมพันธ์กับภาคีบ้านเมือง	3.47	10	3.54	12	3.59	11	3.72	10
ความสัมพันธ์กับโลก	2.69	13	2.61	16	2.90	14	2.95	14
ด้านส่วนตัว								
สุขภาพอนามัย	3.79	9	3.92	9	3.70	10	3.81	9
อารมณ์	4.41	6	4.63	5	4.42	7	4.38	7
จริยศาสตร์	3.20	12	4.25	2	4.71	4	4.88	2
สุนทรียศาสตร์	2.79	14	2.74	15	2.74	15	2.67	16
ด้านอาชีพ								
ความสนใจต่ออาชีพ	4.86	2	4.70	3	4.93	2	4.88	2
การใช้จ่ายทรัพย์สิน	2.78	15	2.94	14	2.58	16	2.73	15
งานภายในบ้านและครอบครัว	3.13	13	3.40	13	3.06	13	3.35	12
การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	3.37	11	3.64	11	3.28	12	3.22	13

จากตารางที่ 14 จะเห็นได้ว่าครูในสถาบันฝึกหัดครู และ ครูมัธยม ทั้งที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี และสูงกว่า 35 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นตรงกันว่า การจัดการมัธยมศึกษาควร เน้นด้านความรู้พื้นฐาน การเรียนต่อระดับสูงเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาตามความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่าย ที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี คือ ด้านอาชีพที่เกี่ยวกับความสามารถในการเลือกอาชีพได้อย่างเหมาะสม และครูที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปี ขึ้นไป เห็นว่าควรเน้นเรื่องก้านส่วนตัวที่เกี่ยวกับจริยศาสตร์

ส่วนความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาที่ครูในสถาบันฝึกหัดครูทั้งที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี และ สูงกว่า 35 ปี ขึ้นไป เห็นว่ามีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย คือ ความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ของโลก ครูมัธยมที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปี เห็นว่าความมุ่งหมายที่เกี่ยวกับการรู้จักประหยัดและใช้จ่ายทรัพย์สินในทางที่เหมาะสมมีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย และครูมัธยมที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไปมีความเห็นว่า ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายได้แก่ การรู้จักแสวงหาความเพลิดเพลิน ในทางที่เหมาะสม รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

เพื่อที่จะเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูทั้งสองฝ่ายเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญหรือไม่ ได้แสดงผลของการวิเคราะห์ไว้ในตารางที่ 15

ตารางที่ 15

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความถี่เห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูแยกตามระดับอายุ

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	.1027	3	.0342	.0435
ความคลาดเคลื่อน	47.1650	60	.7860	

หมายเหตุ: ที่ระดับความนัยสำคัญ .01 $F(3,60) = 4.13$

ค่า F ที่คำนวณได้เท่ากับ 0.0435 หมายความว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาของครูทั้ง 4 กลุ่ม ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความนัยสำคัญ .01

ถ้าเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของความถี่เห็นของครุทั้งสองฝ่ายตามระดับอายุที่ต่ำกว่า 35 ปี และตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป จะปรากฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16

สัมพันธ์ระหว่างสหสัมพันธ์ของความถี่เห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ระหว่างครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูแยกตามระดับอายุ

r ระหว่าง	ครูในสถาบันฝึกหัดครู	
	ต่ำกว่า 35 ปี	35 ปี ขึ้นไป
ครูมัธยม ต่ำกว่า 35 ปี	0.7089	
ครู 35 ปี ขึ้นไป		0.8383

หมายเหตุ : ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 n = 16 r = 0.364

สหสัมพันธ์ของความถี่เห็นระหว่างครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูที่มีอายุต่ำกว่า 35 ปีมีค่า 0.7089 และระหว่างครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูที่มีอายุตั้งแต่ 35 ปีขึ้นไป มีค่า 0.8383 ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 แสดงว่าครุทั้งสองฝ่ายที่มีอายุในระดับเดียวกันมีความถี่เห็นเป็นไปในตัวเองเดียวกัน

ภาคทางภูมิศาสตร์

ในการเปรียบเทียบความถี่เห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา ของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูในแต่ละภาคทางภูมิศาสตร์ คือ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลางและตะวันออก ภาคใต้ ว่ามีความถี่เห็นอย่างไร ผู้วิจัยได้คำนวณค่าเฉลี่ยและอันกับ ความสำคัญ ซึ่งได้แสดงไว้ในตารางที่ 17 และ ตารางที่ 18



ตารางที่ 17

ค่าเฉลี่ยและอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาตามความ
คิดเห็นของครูมัธยมแยกตามภาคทางภูมิศาสตร์

ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา	เหนือ		ตะวันออก		กลางและ ตะวันออก		ใต้	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ
<u>ด้านความรู้</u>								
ความรู้รอบตัว	3.74	11	3.94	8	4.21	8	4.02	8
ความรู้พื้นฐาน	5.74	1	5.99	1	5.91	1	6.13	1
ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.97	8	4.91	4	4.80	5	4.97	3
ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	3.87	9	3.67	10	3.78	9	3.81	9
<u>ด้านสังคม</u>								
ความสัมพันธ์กับผู้อื่นใกล้ชิด	4.50	4	4.48	6	4.46	6	4.70	7
ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.47	5	4.51	5	4.58	5	4.76	4
ความสัมพันธ์กับระดับบ้านเมือง	3.87	9	3.64	11	3.59	11	3.68	11
ความสัมพันธ์กับโลก	2.85	14	3.09	14	2.92	14	2.93	14
<u>ด้านส่วนตัว</u>								
สุขภาพอนามัย	3.98	7	3.72	9	3.69	10	3.80	10
อารมณ์	4.36	6	4.20	7	4.42	7	4.50	6
จริยศาสตร์	4.98	2	4.95	3	4.64	4	4.92	2
สุนทรียศาสตร์	2.72	16	2.62	16	2.73	15	2.69	15
<u>ด้านอาชีพ</u>								
ความสนใจต่ออาชีพ	4.81	3	5.02	2	4.97	2	4.66	5
การใช้จ่ายทรัพย์สิน	2.74	15	2.82	15	2.63	16	2.53	16
งานภายในบ้านและครอบครัว	3.35	12	3.29	12	3.14	13	3.22	12
การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	3.28	13	3.14	13	3.31	12	3.03	13

ตารางที่ 18

ค่าเฉลี่ยและอันดับความสำคัญของความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาตามความ
 ทัศนะของครูในสถาบันฝึกหัดครูแยกตามสาขาทางภูมิศาสตร์

ความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา	เหนือ		ตะวันออก เฉียงเหนือ		กลางและ ตะวันออก		ใต้	
	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ	ค่าเฉลี่ย	อันดับ
<u>ด้านความรู้</u>								
ความรู้รอบตัว	4.38	6	4.21	8	4.30	8	4.07	8
ความรู้พื้นฐาน	5.94	1	5.49	1	5.49	1	5.64	1
ความสามารถในการแก้ปัญหา	4.93	3	4.81	3	4.73	3	4.36	6
ความสนใจที่จะแสวงหาความรู้	3.91	9	3.78	9	3.78	10	3.96	10
<u>ด้านสังคม</u>								
ความสัมพันธ์กับบุคคลใกล้ชิด	4.30	7	4.49	7	4.42	7	4.92	3
ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.22	8	4.77	4	4.71	4	4.75	4
ความสัมพันธ์กับชาตบ้านเมือง	3.37	11	3.44	11	3.56	11	3.53	12
ความสัมพันธ์กับโลก	2.69	16	2.75	15	2.61	16	2.60	14
<u>ด้านส่วนตัว</u>								
สุขภาพอนามัย	3.55	10	3.68	10	4.00	9	3.89	10
อารมณ์	4.40	5	4.70	5	4.46	6	4.35	7
จริยศาสตร์	4.77	4	4.50	6	4.80	2	5.28	2
สุนทรียศาสตร์	3.06	14	2.73	16	2.67	15	2.60	14
<u>ด้านอาชีพ</u>								
ความสนใจต่ออาชีพ	4.94	2	5.18	2	4.62	5	4.60	5
การใช้จ่ายทรัพย์สิน	3.06	14	2.96	14	2.77	14	2.42	16
งานภายในบ้านและครอบครัว	3.08	13	3.11	13	3.36	13	3.14	13
การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ	3.30	12	3.32	12	3.52	12	3.82	11

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 17 และ ตารางที่ 18 แสดงให้เห็นว่า

ภาคเหนือ กรมชัชวยเห็นว่า ความมุ่งหมายของการมัชยเมทีภมาในการให้ความรู้พื้นฐานเพื่อการเรียนต่อในระดับสูง มีความสำคัญเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาได้แก่การฝึกฝนนักเรียบ ให้รู้จักปฏิบัติตนเป็นผู้อยู่ในศีลธรรมอันดีงาม และ ความมุ่งหมายที่มีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย คือ เรื่องสุนทรียศาสตร์ ครูในสถาบันฝึกหัดครูมีความเห็นว่า ความมุ่งหมายของการมัชยเมทีภมาที่มีความสำคัญเป็นอันดับแรก ได้แก่ การให้ความรู้พื้นฐาน อันดับรองลงมาได้แก่ค่านิยม คือ ให้มีความสามารถในการเลือกอาชีพ ได้อย่างเหมาะสม และตามความคิดเห็นของครูในสถาบันฝึกหัดครูได้ให้ความมุ่งหมายที่เกี่ยวกับ ความสัมพันธ์กับโลกมีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้าย

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กรมชัชวยได้จัดความรู้พื้นฐานไว้เป็นอันดับหนึ่ง อันดับที่สอง ได้แก่ ความสามารถในการเลือกอาชีพ ส่วนอันดับสุดท้ายและรองสุดท้ายได้แก่ ค่านิยมหรือศีลธรรม และ การใช้วิทยุในทางที่เหมาะสม จากตารางที่ 18 ครูในสถาบันฝึกหัดครูเห็นว่าควรเน้นด้านความรู้ที่เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเป็นอันดับแรก และ อันดับรองลงมาได้แก่การเลือกอาชีพ อันดับสุดท้ายที่มีความสำคัญน้อยที่สุดตามความคิดเห็นของครูในสถาบันฝึกหัดครูได้แก่ เรื่องสุนทรียศาสตร์

ภาคกลางและตะวันออก จากตารางที่ 17 กรมชัชวยได้จัดให้ความรู้พื้นฐาน และความสามารถในการเลือกอาชีพมาเป็นอันดับที่ 1 และที่ 2 ส่วนอันดับสุดท้ายและรองสุดท้ายได้แก่การใช้วิทยุหรือและ ค่านิยมหรือศีลธรรม ในตารางที่ 18 ครูในสถาบันฝึกหัดครูเห็นว่า ควรเน้นด้านความรู้ที่เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานเป็นอันดับแรก อันดับที่สำคัญรองลงมาได้แก่ค่านิยมหรือศีลธรรม อันดับสุดท้ายและรองสุดท้าย ได้แก่ ความสัมพันธ์กับโลก และ ค่านิยมหรือศีลธรรม

ภาคใต้ กรมชัชวยในภาคใต้ได้ให้ความสำคัญในค่านิยมหรือศีลธรรมที่เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานในการเรียนต่อเป็นอันดับแรก อันดับรองลงมาได้แก่ค่านิยมหรือศีลธรรม อันดับสุดท้ายคือ การใช้วิทยุหรือในทางที่เหมาะสม และ จากตารางที่ 18 ครูในสถาบันฝึกหัดครูมีความเห็นว่าควรเน้นด้านความรู้พื้นฐานเป็นอันดับแรก เช่นกัน อันดับรองลงมาได้แก่ค่านิยมหรือศีลธรรม ความมุ่งหมายของการมัชยเมทีภมาที่ครูในสถาบันฝึกหัดครูจัดไว้เป็นอันดับสุดท้าย คือ เรื่องที่เกี่ยวกับการใช้วิทยุ

ในการทดสอบว่า ครูทั้งสองฝ่ายในแต่ละภาคทางภูมิศาสตร์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัชยเมทีภมาแตกต่างกันอย่างไรหรือไม่ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนคงผลที่ปรากฏในตารางที่ 19

ตารางที่ 19

การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา
ของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูแยกตามภาคทางภูมิศาสตร์

แหล่งของความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	0.0286	7	0.0040	0.0048
ความคลาดเคลื่อน	98.5951	120	0.8216	

หมายเหตุ: ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 ขึ้นแห่งความอิสระ (7, 120) $F = 2.79$

ผลของการวิเคราะห์ในตารางที่ 19 แสดงให้เห็นว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษาตามความคิดเห็นของครูทั้ง 8 กลุ่มใน 4 ภาคทางภูมิศาสตร์ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01

จากการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของความคิดเห็นของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูในแต่ละภาค ปรากฏผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20

สัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์ของความคิดเห็นเกี่ยวกับความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา
ระหว่างครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครูในแต่ละภาคทางภูมิศาสตร์

r	ระหว่าง	ครูในสถาบันฝึกหัดครู		
		เหนือ	ตะวันออกเฉียงเหนือ	กลางและตะวันออก
	เหนือ	.9766		
ครูมัธยม	ตะวันออกเฉียงเหนือ		.9947	
	กลางและตะวันออก			.9937
	ใต้			.9921

หมายเหตุ: ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .01 $n = 16$ $r = 0.364$

จากตารางที่ 20 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความถี่ของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึก
หัดครูในแต่ละภาคทางภูมิศาสตร์ มีค่าสูงทั้ง ๔ ภาค แสดงว่าความถี่ของครูทั้งสองฝ่ายในแต่ละภาค
ทางภูมิศาสตร์ มีความถี่เห็นเป็นไปในทำนองเดียวกัน

สรุป

จากการรวบรวมหลักฐานที่กล่าวถึงความมุ่งหมายของการมัธยมศึกษา สามารถสรุปเป็นความมุ่ง
หมายได้ ๔ ด้าน คือ ต้องการให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาในด้านความรู้ ด้านสังคม ด้านส่วนตัว และ ด้าน
อาชีพ

ในการสำรวจความถี่เห็นของครูมัธยมและครูในสถาบันฝึกหัดครู เกี่ยวกับความมุ่งหมายของการ
มัธยมศึกษา ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปรากฏว่า ครูทั้งสองฝ่ายมีความเห็นตรงกัน ใน
การจัดการมัธยมศึกษาว่า ควรเน้นด้านความรู้มากกว่าด้านอื่น ๆ และ เมื่อแยกความถี่เห็นของครูมัธยม
และครูในสถาบันฝึกหัดครูตาม เพศ อายุ และ ภาคทางภูมิศาสตร์แล้วแสดงให้เห็นว่า ครูทั้งสองฝ่าย ยังมี
ความถี่เห็นสอดคล้องกันในการ เน้นด้านความรู้มากที่สุด ส่วนความมุ่งหมายสำคัญรองลงมามีความแตกต่าง
กันบ้าง