



การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากคำตอบของครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 130 คน เกี่ยวกับปัญหาการสอนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้แยกวิเคราะห์คำถามหัวข้อ ดังนี้

1. ปัญหาที่สืบเนื่องมาจากตัวครู
2. ปัญหาที่สืบเนื่องมาจากปัญหาทางด้านวิชาการ
3. ปัญหาที่สืบเนื่องมาจากการบริหาร
4. ปัญหาที่สืบเนื่องมาจากตัวนักเรียนและผู้ปกครอง

รายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลได้ผลดังนี้จะนำเสนอต่อไปนี้

1. ปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากปัญหาส่วนตัวครู

1.1 เพศ

ตารางที่ 1 จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำแนกตามเพศ

เพศ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	33	25.38	18	13.85	51	39.23
หญิง	39	13.85	40	30.77	79	60.77

ครูสอนภาษาอังกฤษที่ตอบแบบสอบถามที่รวมทั้งสิ้นจำนวน 130 คน เป็นชาย 51 คน คิดเป็นร้อยละ 39.23 และเป็นหญิง 79 คน คิดเป็นร้อยละ 60.77 ทั้งหมดนี้แยกได้เป็นครูโรงเรียนราษฎร์จำนวน 72 คน ซึ่งเป็นชาย 33 คน คิดเป็นร้อยละ 25.38 และเป็นหญิง 39 คน คิดเป็นร้อยละ 13.85 เป็นครูโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 58 คน ซึ่งเป็นชาย 18 คน คิดเป็นร้อยละ 13.85 และเป็นหญิง 40 คน คิดเป็นร้อยละ 30.77

1.2 ระยะเวลาที่สอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 2 จำนวนครูจำแนกตามระยะเวลาที่สอน

จำนวนปี	โรงเรียนราษฎร์				โรงเรียนรัฐบาล				รวม	
	ชาย		หญิง		ชาย		หญิง			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
23 ปีและมากกว่า	-	-	2	5.14	-	-	2	5.00	4	3.08
18 - 22 ปี	2	6.06	7	17.93	-	-	7	17.50	16	12.31
13 - 17 ปี	2	6.06	2	5.14	-	-	5	12.50	9	6.92
8 - 12 ปี	7	21.21	7	17.93	4	22.21	6	15.00	24	18.46
3 - 7 ปี	8	24.24	6	15.36	6	33.35	8	20.00	28	21.53
ต่ำกว่า 3 ปี	14	42.42	15	38.50	8	44.44	12	30.00	49	37.70

จากตารางที่ 2 ครูที่สอนภาษาอังกฤษจำนวนมากคือร้อยละ 37.70 มีเวลาทำการสอนต่ำกว่า 3 ปี รองลงมาร้อยละ 21.53 มีเวลาทำการสอน 3 - 7 ปี ครูที่สอนตั้งแต่ 23 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยคือร้อยละ 3.08

ครูชายที่สอนในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 42.42 มีระยะเวลาสอนต่ำกว่า 3 ปี ที่รองลงมาคือร้อยละ 24.24 มีเวลาสอนอยู่ในระหว่าง 3 ปี ถึงประมาณ 7 ปี ส่วนในโรงเรียนรัฐบาล ครูชายส่วนมากคือร้อยละ 44.44 และครูหญิงส่วนมากคือร้อยละ 30 ก็มีเวลาทำการสอนต่ำกว่า 3 ปีเช่นกัน ที่น่าสังเกตคือไม่มีครูชายที่สอนเกินกว่า 23 ปีเลย มีเพียงครูหญิงจากโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 5.00 และจากโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 5.14 เท่านั้นที่ทำการสอนมาแล้วมากกว่า 23 ปี

ความกระจุกกระจายของระยะเวลาที่ทำการสอนระหว่างครูในโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาลไม่มีความแตกต่างกันมากนัก

1.3 วุฒิตำ  
 ตารางที่ 3 วุฒิตำของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

วุฒิตำ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประโยคณัฒนศึกษาตอนต้น (ม. 6, ม.ศ. 3)	12	16.67	-	-	12	9.23
ประกาศนัฒนบัตรหรือเทียบเท่า (ป.ป., พ.ป., พ.กศ., ม.8)	20	27.78	4	6.89	24	18.46
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า (อ.กศ., ป.ม. หรือ พ.ม., ป.กศ. สูง)	28	38.88	23	39.65	51	39.22
อนุปริญญาและประกาศนัฒนบัตรจากสถาน สอนภาษาต่างประเทศ (พ.ม. Cert.in Proficiency in English A.U.A., พ.ม. Cert.in Prof.in Eng จากนิชิตน 2	2.78		1	1.71	3	2.31
ปริญญาตรีทางวิชาการศึกษา (อ.บ., กศ.บ., กศ.บ. ป.ม. หรือ พ.ม.)	8	11.11	20	34.47	28	21.54
ปริญญาตรีทางวิชาการ (อ.บ., ร.บ., วท.บ., ศ.บ., พ.บ.)	2	2.78	1	1.71	3	2.31
ปริญญาตรีทางวิชาการที่วุฒิตำ (อ.บ.ค.บ., อ.บ.ป.บ. หรือ พ.บ., ป.ม.อ.บ.ค.บ.)	-	-	3	5.16	3	2.31

ตารางที่ 3 วุฒิของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (ต่อ)

วุฒิ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรีและประกาศนียบัตรวิชา เฉพาะ (กศ.บ. ประกาศนียบัตร วิชาเฉพาะแนะแนว)	-	-	2	3.47	2	1.54
ปริญญาตรีมีวุฒิต่างประเทศ (อ.บ. Dép. in Ed. Admin., บ.บ. Grad. Dip. in Ed. Admin.)	-	-	2	3.47	2	1.54
ปริญญาโทต่างประเทศ (อ.บ.ศ.บ. M.A., กศ.บ. M.A.)	-	-	2	3.47	2	1.54

ครูจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 39.22 มีวุฒิต่างประเทศหรือเทียบเท่า และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.54 มีวุฒิปริญญาโททางวิชาการต่างประเทศ ซึ่งเป็นวุฒิสองชั้น ส่วนครูที่มีวุฒิต่ำสุดคือประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นมีอยู่ร้อยละ 9.23

ครูจำนวนร้อยละ 9.23 ที่มีวุฒิต่ำสุดคือประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นครูโรงเรียนราษฎร์ทั้งสิ้น มีครูโรงเรียนราษฎร์ที่มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษาร้อยละ 11.11 และครูโรงเรียนรัฐบาลที่มีวุฒิเดียวกับร้อยละ 34.47 จะเห็นได้ว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรีทางการศึกษามีมากเป็นอันดับสองรองจากจำนวนครูที่มีวุฒิต่างประเทศหรือเทียบเท่า ซึ่งมีอยู่ร้อยละ 21.54 ที่น่าสังเกตคือไม่มีครูวุฒิสองชั้นหรือปริญญาตรีในโรงเรียนราษฎร์เลย

## 1.4 ภาวะการสมรส

ตารางที่ 4 จำนวนครูจำแนกตามภาวะการสมรส

ภาวะการสมรส	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สมรสแล้วและอยู่ด้วยกัน	42	58.33	27	46.61	69	53.08
โสด	27	37.50	27	46.61	54	41.54
สมรสแล้วแต่แยกกันอยู่	1	1.39	2	3.44	3	2.30
หย่าร้าง	1	1.39	1	1.72	2	1.54
เป็นหม้าย	1	1.39	1	1.72	2	1.54

จากตารางที่ 4 จำนวนครูผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากคือร้อยละ 53.08 สมรสแล้วและอยู่ด้วยกัน มีจำนวนน้อยมากคือร้อยละ 1.54 เท่านั้นที่หย่าร้าง และมีครูร้อยละ 1.54 เท่านั้นที่เป็นหม้าย สำหรับครูโสดมีอยู่มากรองจากครูที่แต่งงานแล้ว คือมีอยู่ร้อยละ 41.54

การกระจายในตำแหน่งภาวะการสมรสระหว่างครูโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาล ไม่แตกต่างกันมากนัก ครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 58.33 สมรสแล้วและอยู่ด้วยกัน อันดับรองลงมาเป็นโสดร้อยละ 37.50 ส่วนครูโรงเรียนรัฐบาลที่เป็นโสดและสมรสแล้วมีอยู่เท่า ๆ กันคือร้อยละ 46.61

1.5 จำนวนสมาชิกที่รับฝึกชอบทางการเงิน  
 ตารางที่ 5 จำนวนสมาชิกในครอบครัวที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษรับฝึกชอบ  
 ทางการเงิน

จำนวนสมาชิก	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12 คนและมากกว่า	3	4.17	1	1.72	4	3.08
10 - 12 คน	11	15.28	1	1.72	12	9.22
7 - 9 คน	14	19.44	15	25.86	29	22.31
4 - 6 คน	25	34.72	28	48.28	53	40.77
1 - 3 คน	15	20.83	10	17.24	25	19.27
ไม่คงรับฝึกชอบเลย	4	5.56	3	5.18	7	5.30

จากตารางที่ 5 ครูภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 40.77 ต้องรับฝึกชอบสมาชิกในครอบครัวทางการเงินอยู่ในระหว่าง 4 - 6 คน รองลงมาคือร้อยละ 22.31 ต้องรับฝึกชอบ 7 - 9 คน มีอยู่จำนวนน้อยมากคือร้อยละ 3.08 ที่ต้องรับฝึกชอบสมาชิกในครอบครัวทางการเงินถึง 12 คนหรือมากกว่า 12 คน

ครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 34.72 ต้องรับฝึกชอบสมาชิกในครอบครัวทางการเงินอยู่ในระหว่าง 4 - 6 คน รองลงมาคือร้อยละ 20.83 รับฝึกชอบเพียง 1 - 3 คน มีอยู่จำนวนน้อยคือร้อยละ 4.17 ที่ต้องรับฝึกชอบถึง 12 คนและมากกว่า 12 คน ส่วนครูในโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากคือร้อยละ 48.28 มีสมาชิกในความรับฝึกชอบทางการเงิน 4 - 6 คน รองลงมาคือร้อยละ 25.86 ต้องรับฝึกชอบ 7 - 9 คน มีอยู่จำนวนน้อยมากคือร้อยละ 1.72 ที่ต้องรับฝึกชอบมากกว่า 12 คนขึ้นไป

## 1.6 ที่พักอาศัย

ตารางที่ 6 ที่พักอาศัยของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ลักษณะที่พักอาศัย	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
บ้านของตนเอง	33	45.80	6	10.34	39	30.00
บ้านพักของโรงเรียน	16	22.22	21	36.20	37	28.42
บ้านของบิดามารดา	7	9.74	16	27.60	23	17.80
บ้านเช่า	9	12.50	9	15.51	18	13.82
บ้านของผู้คนที่คนอาศัยอยู่	3	4.18	2	3.45	5	3.82
บ้านพักข้าราชการ	2	2.78	2	3.45	4	3.07
บ้านพักประจำตำแหน่งของสามี	2	2.78	2	3.45	4	3.07

จากตารางที่ 6 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากคือร้อยละ 30.00 ที่มีบ้านเป็นของตนเอง รองลงมาคือร้อยละ 28.42 อาศัยอยู่ในบ้านพักของโรงเรียน ครูที่อยู่  
อยู่ในบ้านพักข้าราชการหรือบ้านพักประจำตำแหน่งของสามี มีอยู่น้อยคือร้อยละ 3.07 เท่านั้น

ครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 45.80 มีบ้านเป็นของตนเอง รองลงมา  
คือร้อยละ 22.22 อาศัยอยู่ในบ้านพักของโรงเรียน มีครูโรงเรียนราษฎร์ที่เช่าบ้านอยู่  
เพียงร้อยละ 12.50 สำหรับครูโรงเรียนรัฐบาลแตกต่างจากครูโรงเรียนราษฎร์ตรงที่จำนวน  
ครูมากที่สุดคือร้อยละ 36.20 อาศัยอยู่ในบ้านพักของโรงเรียน และที่รองลงมาคือร้อยละ  
27.60 อาศัยในบ้านของบิดามารดา มีครูโรงเรียนรัฐบาลที่อยู่บ้านเช่าจำนวนร้อยละ 15.51  
และมีบ้านของตนเองร้อยละ 10.34

1.7 รายได้จากกรเป็นครประจำ

ตารางที่ 7 รายได้จากกรเป็นครประจำของครูสอนภาษาอังกฤษ

รายได้	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	จำนวน	ร้อยละ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
พอใจบางส่วน	10	30.30	13	33.30	8	44.40	24	60.00	55	42.30
พอใจอย่างสบาย ๆ	2	6.08	10	25.61	2	11.20	5	12.50	19	14.60
ไม่พอใจต้องขู่มจากรศกรที่ เป็นสมาชิกอยู่	8	24.20	3	7.67	4	22.20	2	5.00	17	13.08
มีเหลือพอจะออมไว้ไคบาง	3	9.10	9	23.20	1	5.55	2	5.00	15	11.55
ไม่พอใจต้องขู่มจากรคนอื่น	7	21.20	1	2.55	1	5.55	4	10.00	13	10.00
ต้องสอนพิเศษจึงจะพอใจ	2	6.08	1	2.55	1	5.55	1	2.50	5	3.85
ไม่พอใจต้องชักชวนเติม	-	-	2	5.12	-	-	2	5.00	4	3.08
ต้องทำงานพิเศษจึงจะพอใจ	1	3.04	-	-	1	5.55	-	-	2	1.54

จากตารางที่ 7 ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 42.30 เห็นว่ารายได้จากการเป็นครประจำพอใจอย่าง  
 ประหยัด ที่รองลงมากคือร้อยละ 14.60 เห็นว่าพอใจอย่างสบาย ๆ มีครูจำนวนน้อยคือร้อยละ 1.54 ที่ต้องทำงานพิเศษจึง  
 จะพอใจ

1704604X



ครูในโรงเรียนราษฎร์ที่เป็นชายส่วนมากคือร้อยละ 30.30 พบว่ารายได้จากการเป็นครูประจำหอไอ้อย่างประหยัดที่  
รองลงมากคือร้อยละ 24.20 พบว่ารายได้ไม่พอใช้ต้องกู้ยืมจากสหกรณ์ครู และมีครูชายในโรงเรียนราษฎร์จำนวนน้อยมากคือร้อยละ  
3.04 ที่ต้องทำงานพิเศษจึงจะพอใช้ จำนวนครูหญิงในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 33.30 ก็พบว่ามีรายได้พอใช้  
ประหยัด มีเปอร์เซ็นต์ของครูหญิงโรงเรียนราษฎร์ที่กู้ยืมจากสหกรณ์ครูน้อยกว่าครูชายคือมีครูเพียงร้อยละ 7.67 สำหรับครูโรงเรียน  
รัฐบาลที่เป็นชายส่วนมากคือร้อยละ 44.40 และที่เป็นหญิงส่วนมากคือร้อยละ 60.00 ก็พบว่ามีรายได้จากการเป็นครูประจำหอไอ  
อย่างประหยัด มีครูจำนวนน้อยมากที่ต้องทำงานพิเศษเพิ่มเติม ซึ่งเป็นครูชายทั้งหมดมีอยู่จำนวนร้อยละ 5.55 ส่วนครูหญิงใน  
โรงเรียนราษฎร์และรัฐบาลไม่มีการทำงานพิเศษอื่น ๆ เลย ครูที่สอนพิเศษเพื่อเพิ่มรายได้จำนวนน้อยคือทั้งโรงเรียนราษฎร์และ  
รัฐบาลรวมทั้งครูชายและหญิงแล้ว เพียงร้อยละ 3.85

## 1.8 สุขภาพของครูสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 8 สุขภาพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

สุขภาพของครู	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปกติดี	44	86.27	47	59.50	91	70.00
เจ็บป่วยบ่อย ๆ แต่ไม่ร้ายแรง	5	9.81	24	30.40	29	22.30
ไม่เคยไปตรวจเลย	2	3.92	5	6.30	7	5.39
มีโรคประจำตัวต้องอยู่ในความดูแลของแพทย์	-	-	3	3.80	3	2.31

จากตารางที่ 8 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 70 มีสุขภาพปกติที่ รองลงมาคือร้อยละ 22.30 เจ็บป่วยบ่อย ๆ แต่ไม่ร้ายแรง มีครูจำนวนน้อยคือร้อยละ 2.31 ที่มีโรคประจำตัวต้องอยู่ในความดูแลของแพทย์

ในจำนวนครูชายทั้งหมดที่สอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 86.24 มีสุขภาพปกติ และไม่มีครูชายที่มีโรคประจำตัวต้องอยู่ในความดูแลของแพทย์เลย ส่วนครูหญิงที่สอน ภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 59.50 ก็มีสุขภาพปกติ รองลงมาคือร้อยละ 30.40 เจ็บป่วยบ่อย ๆ แต่ไม่ร้ายแรง มีครูหญิงเพียงร้อยละ 3.80 ที่มีโรคประจำตัวต้องอยู่ในความดูแลของแพทย์

## 1.9 บุคลิกภาพของครู

ตารางที่ 9 บุคลิกภาพที่แสดงออกของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

บุคลิกภาพของครู	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีมโนวลเป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อ บุคคลอื่น ๆ	22	43.14	38	48.15	60	46.10
หาทางและทางที่วาจาดี	16	31.38	20	25.34	36	27.72
กิริยาหาทางตลอดจนการพูดจาชวน ในสนใจ	8	15.68	17	21.54	25	19.25
หาทางไม่เป็นมิตรและทำให้ผู้อื่นเกิด ความรำคาญ	1	1.96	-	-	1	0.77
ไม่ตอบ	4	7.84	4	5.07	8	6.16

จากตารางที่ 8 ครูสอนภาษาอังกฤษที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากคือร้อยละ 46.10 มีบุคลิกภาพมีมโนวลเป็นกันเอง และยิ้มแย้มแจ่มใสต่อบุคคลอื่น ๆ มีอยู่จำนวนน้อยมากที่มีหาทางไม่เป็นมิตรและทำให้ผู้อื่นรำคาญ

ครูชายที่ทำการสอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 43.14 มีบุคลิกภาพที่มีมโนวลเป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อบุคคลอื่น ๆ รองลงมาคือมีทางที่หาทางและวาจาดีซึ่งมีอยู่ร้อยละ 31.38 ครูชายจำนวนน้อยมากคือร้อยละ 1.96 ที่มีหาทางไม่เป็นมิตรและทำให้ผู้อื่นเกิดความรำคาญ ส่วนครูหญิงที่ทำการสอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 48.15 ก็มโนวลเป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อบุคคลอื่น ๆ และไม่มีเลยที่มีหาทางไม่เป็นมิตรและทำให้ผู้อื่นเกิดความรำคาญ

1.10 ความสนใจที่จะปรับปรุงการสอนของตนเอง

ตารางที่ 10 ความสนใจในการปรับปรุงการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ความสนใจ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
สนใจพยายามปรับปรุงการสอนอยู่เรื่อย ๆ	25	75.80	19	48.72	11	61.01	31	77.50	26	66.18
กระตือรือร้นที่จะปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น										
อยู่เสมอ	7	21.17	19	48.72	6	33.33	6	15.00	38	29.20
ไม่สนใจเพราะเห็นว่าไม่เป็นประโยชน์										
ต่อตัวเอง	1	3.03	1	2.56	1	5.66	2	5.00	5	3.84
ไม่สนใจเพราะเห็นว่าไม่เป็นประโยชน์										
ต่อการสอน	-	-	-	-	-	-	1	2.50	1	0.78

จากตารางที่ 10 ครูที่สอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 66.18 พยายามปรับปรุงการสอนอยู่เรื่อย ๆ มีอยู่จำนวนน้อยมากคือร้อยละ 0.78 ที่ไม่ปรับปรุงการสอนเลยเพราะเห็นว่าไม่เป็นประโยชน์ต่อการสอน

ครูโรงเรียนราษฎร์ที่เป็นชายจำนวนมากคือร้อยละ 75.80 พยายามปรับปรุงการสอนอยู่เรื่อย ๆ ครูหญิงในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 48.72 ก็สนใจพยายามปรับปรุงการสอนอยู่เรื่อย ๆ เช่นกัน มีอยู่จำนวนน้อยมากคือร้อยละ 2.56

ที่ไม่สนใจที่จะปรับปรุงการสอน เพราะเห็นว่าไม่เป็นประโยชน์ต่อตัวเอง สำหรับครูโรงเรียนรัฐบาลที่เป็นชายส่วนมากคือร้อยละ 61.01 มีความสนใจพยายามปรับปรุงการสอนอยู่เรื่อย ๆ และครูหญิงส่วนมากคือร้อยละ 77.50 ก็สนใจพยายามปรับปรุงการสอนอยู่เรื่อย ๆ เช่นกัน จะเห็นได้ว่าจากจำนวนครูที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมดมีเพียงร้อยละ 0.78 เท่านั้นที่ไม่สนใจที่จะปรับปรุงการสอน เพราะเห็นว่าไม่เป็นประโยชน์ต่อการสอน ซึ่งจำนวนนี้ทั้งหมดเป็นครูหญิงในโรงเรียนรัฐบาล

## 1.11 ความรู้สึกของครูที่มีต่อการสอน

ตารางที่ 11 ความรู้สึกที่ครูมีต่อการสอนภาษาอังกฤษ

ความรู้สึกที่มีต่อการสอน	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชอบเพราะรักวิชาภาษาอังกฤษอยู่แล้ว	34	66.68	46	58.21	80	61.52
ชอบเพราะเห็นว่าเป็นการฝึกฝนภาษา ไปในตัว	7	13.72	12	15.21	19	14.61
ชอบมาก	3	5.88	6	7.61	9	6.93
ชอบเพราะเห็นว่าการเป็นครูภาษาอังกฤษ ได้รับการยกย่อง	3	5.88	4	5.06	7	5.39
ไม่ชอบเพราะรู้สึกว่าเป็นวิชาที่ต้องใช้ เทคนิคการสอนหลายอย่าง	2	3.92	4	5.06	6	4.62
ไม่ชอบเพราะรู้สึกว่าสอนได้ไม่คุ้มค่า เจ้าของภาษา	1	1.96	5	6.33	6	4.62
ไม่ชอบอย่างยิ่ง	1	1.96	1	1.26	2	1.54
ไม่ชอบเพราะรู้สึกว่าเป็นวิชาที่ไม่ สนใจ	-	-	1	1.26	1	0.77

จากตารางที่ 11 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 61.52 ชอบสอนภาษาอังกฤษเพราะรักวิชาภาษาอังกฤษ มีอยู่จำนวนน้อยมากคือร้อยละ 0.77 ที่ไม่ชอบการสอนภาษาอังกฤษเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ไม่น่าสนใจ

ในจำนวนครูชายที่สอนภาษาอังกฤษทั้งหมด ครูส่วนมากคือร้อยละ 66.68 ชอบสอนภาษาอังกฤษ เพราะรักวิชาภาษาอังกฤษอยู่แล้ว รองลงมาคือร้อยละ 13.72 ชอบสอนเพราะเห็นว่าได้ฝึกฝนภาษาอังกฤษไปในตัว มีอยู่จำนวนน้อยมากคือร้อยละ 1.96 ที่ไม่ชอบ

สอนภาษาอังกฤษอย่างแข็ง และจำนวนครูหญิงส่วนมากที่ตอบแบบสอบถามคือร้อยละ 58.21 ชอบสอนภาษาอังกฤษเพราะรักวิชาภาษาอังกฤษ รองลงมาคือร้อยละ 15.21 ชอบสอน เพราะเห็นว่าเป็นการฝึกฝนภาษาอังกฤษไปควบคู่ในเวลาเดียวกัน และมีอยู่จำนวนน้อยมากคือร้อยละ 1.26 ที่ไม่ชอบการสอนภาษาอังกฤษอย่างแข็ง เท่า ๆ กับจำนวนครูหญิงที่ไม่ชอบ การสอนภาษาอังกฤษ เพราะรู้สึกว่าเป็นวิชาที่ไม่น่าสนใจ คือร้อยละ 1.26

1.12 ความบกพร่องทางร่างกายของครูสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 12 ความบกพร่องทางร่างกายของครูสอนภาษาอังกฤษ

ความบกพร่อง	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	จำนวน	ร้อยละ				
ปกติ	24	72.73	33	84.63	11	61.10	29	72.50	97	74.60
ทางสายตา (เช่น สายตาสั้น, ยาว ที่ยังไม่ไดแก้ไข ฯลฯ)	9	9.09	4	10.25	5	27.78	8	20.00	20	15.39
ทางรูปร่างและท่าทาง	4	12.12	1	2.56	1	5.56	3	7.50	9	6.90
ทางการพูด (เช่น พูดไม่ชัด, พูดติดอ่าง ฯลฯ)	2	6.06	1	2.56	1	5.56	-	-	4	3.09

จากตารางที่ 12 ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 74.60 ไม่มีความบกพร่องทางร่างกาย คือปกติ จำนวนครูที่มีความบกพร่องทางสายตาร้อยละ 15.39 มีความบกพร่องทางรูปร่างและท่าทางร้อยละ 6.90 และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.09 มีความบกพร่องทางการพูด

ครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 72.73 และหญิงร้อยละ 84.63 มีร่างกายปกติไม่มีความบกพร่องใด ๆ ที่ต้องแก้ไข ครูชายโรงเรียนราษฎร์ที่ต้องแก้ไขความบกพร่องด้านสายตามีร้อยละ 9.09 มีความบกพร่องทางรูปร่างท่าทางร้อยละ 12.12 และมีครูชายในโรงเรียนราษฎร์ที่มีความบกพร่องด้านการพูด จำนวนน้อยที่สุดคือเพียงร้อยละ 6.06 ส่วนครูหญิงใน



โรงเรียนราษฎร์มีเพียงร้อยละ 2.56 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยมากที่มีความบกพร่องด้านการพูด สำหรับครูในโรงเรียนรัฐบาลส่วนมาก ทั้งชายและหญิง คือครูชายร้อยละ 61.10 และครูหญิงร้อยละ 72.50 มีร่างกายปกติไม่มีความบกพร่องที่ดวงแก้ว และไม่มีครูชายใน โรงเรียนรัฐบาลจำนวนน้อยคือร้อยละ 5.56 ที่มีความบกพร่องทางการพูด ไม่มีครูหญิงในโรงเรียนรัฐบาลที่มีความบกพร่องคานนี้โดย กลบนี้ความบกพร่องคานสายตาเป็นจำนวนถึงร้อยละ 20.00

## 1.13 วิธีหาความรู้เพิ่มเติมของครูสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 13 วิธีหาความรู้เพิ่มเติมของครูสอนภาษาอังกฤษ

รายการ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ศึกษาจากหนังสือและวิทยากรต่าง ๆ	30	58.82	52	65.82	82	63.08
ศึกษาจากวิทยุและโทรทัศน์	11	21.57	28	35.44	39	30.00
ศึกษาจากสถานสอนภาษา	6	11.76	12	15.19	18	13.85
ศึกษาจากการเรียนส่วนตัวกับชาวต่าง ประเทศ	-	-	13	16.46	13	10.00
ศึกษาจากการเรียนด้วยแผ่นเสียง เครื่องบันทึกเสียง หรือภาพยนตร์	4	7.84	8	10.13	12	9.23
ศึกษาจากการสอนภาษาไทยให้ชาว ต่างประเทศ	-	-	1	1.27	1	0.76
ไม่ได้ศึกษาเพิ่มเติมเพราะไม่มีเวลา และโอกาส	11	21.57	6	7.59	17	13.08

จากตารางที่ 13 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากคือร้อยละ 63.08 ใช้วิธีศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมส่วนตัวจากหนังสือและจากวิทยากรต่าง ๆ รองลงมาคือร้อยละ 30.00 ศึกษาจากวิทยุและโทรทัศน์ ที่ศึกษาจากสถานสอนภาษามีเพียงร้อยละ 13.85 และที่เพิ่มเติมความรู้ให้ตนเองโดยการสอนภาษาไทยให้ชาวต่างประเทศน้อยที่สุดคือร้อยละ 0.76

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 58.82 ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือและวิทยากรต่าง ๆ รองลงมาคือร้อยละ 21.57 ศึกษาจากวิทยุและ

โทรทัศน์ ที่น้อยที่สุดคือศึกษาจากสถานสอนภาษาจำนวนร้อยละ 11.76 สำหรับโรงเรียน  
 รัฐบาล ครูส่วนมากคือร้อยละ 65.82 ศึกษาจากหนังสือและวิทยากรต่าง ๆ รองลงมาคือ  
 ร้อยละ 35.44 ศึกษาจากวิทยุและโทรทัศน์ มีเพียงร้อยละ 16.46 ที่เรียนส่วนตัวกับชาว  
 ต่างประเทศ ที่น่าสนใจคือในจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษทั้งหมดทั้งโรงเรียนราษฎร์และ  
 รัฐบาล มีจำนวนถึงร้อยละ 13.08 ที่ไม่ได้อศึกษาค้นหาความรู้เพิ่มเติมเลย เพราะไม่มีเวลา  
 และโอกาส ซึ่งในจำนวนนี้ เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 21.57 และครูโรงเรียน  
 รัฐบาล ร้อยละ 7.59

1.14 ผลจากการหาความรู้เพิ่มเติมส่วนตัวของครูสอนภาษาอังกฤษ  
 ตารางที่ 14 ผลของการหาความรู้เพิ่มเติมของครูสอนภาษาอังกฤษ

ปัญหา	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เกิดปัญหาเลย	59	81.95	28	42.27	87	66.92
ทำให้คิดจะย้ายโรงเรียนเมื่อใดก็ได้แล้ว	2	2.78	17	29.31	19	14.62
ทำให้สนใจงานในหน้าที่น้อยกว่าสนใจ การเพิ่มวุฒิ	2	2.78	8	13.79	10	7.69
ไม่เกิดปัญหาเพราะไม่เคยหาความรู้ เพิ่มเติม	8	11.11	-	-	8	6.15
ทำให้มีเวลาเตรียมการสอนน้อยลง	-	-	4	6.88	4	3.08
ทำให้ต้องทิ้งชั้นก่อนเวลาเลิกเรียน	-	-	2	3.45	2	1.54
มีเวลาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนน้อยลง	-	-	1	1.72	1	0.76
มีเวลาเอาใจใส่นักเรียนน้อยลง	-	-	1	1.72	1	0.76
ไม่ตอบ	3	4.17	1	1.72	4	3.08

จากตารางที่ 14 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากคือร้อยละ 66.92 ไม่ประสบปัญหาใด ๆ จากการหาความรู้เพิ่มเติม รองลงมาคือร้อยละ 14.62 คิดจะย้ายโรงเรียนเมื่อมีความรู้และมีวุฒิเพิ่มขึ้น ครูที่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมแล้วมีผลให้อาจารย์ใส่นักเรียนน้อยลง มีจำนวนร้อยละ 0.76 และมีผลให้มีเวลาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนน้อยลงมีจำนวนร้อยละ 0.76 เช่นกัน

ครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 81.95 ไม่เกิดปัญหาจากการหาความรู้เลย และมีครูที่ไม่เกิดปัญหาเพราะไม่เคยหาความรู้เพิ่มเติม ร้อยละ 11.11 ส่วนครูโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากคือร้อยละ 42.27 ไม่พบปัญหาจากการหาความรู้เพิ่มเติมเลย และไม่มีครู

จากโรงเรียนรัฐบาลที่ไม่พบปัญหาเพราะไม่เคยหาความรู้เพิ่มเติมเลย อนึ่ง จะเห็นได้ว่า  
 ในจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษทั้งหมดทั้งโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาลที่ประสบปัญหา  
 จากการขาดความรู้เพิ่มเติม โดยทำให้ต้องทิ้งชั้นก่อนเวลาเลิกเรียน มีจำนวนร้อยละ 1.54  
 มีเวลาร่วมกิจกรรมนอกลงเป็นจำนวนร้อยละ 0.76 และมีเวลาเอาใจใส่นักเรียนนอกลง  
 เป็นจำนวนร้อยละ 0.76 นั้น ไม่มีครูโรงเรียนราษฎร์อยู่เลย

2. ปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากปัญหาทางค่านิยมวิชาการ

2.1 การดำเนินการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 15 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษจำแนกตามวิธีดำเนินการสอน

การดำเนินการสอน	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
แยกสอนเป็นวิชา ๆ ไป เช่น ชั่วโมงแปลก็สอนแปล, ชั่วโมงอ่านก็สอนอ่าน เป็นต้น	15	45.50	18	46.10	3	16.66	4	10.00	40	30.80
ไม่แยกสอนเป็นรายวิชา แต่สอนทุกวิชา (ไวยากรณ์, แปล, อ่าน, เขียน) ให้สัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน	18	54.50	21	53.90	15	83.44	36	90.00	90	66.20

จากตารางที่ 15 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่สอนแบบสอนตามส่วนมากคือร้อยละ 66.20 ดำเนินการสอนโดยสอนทุกวิชาให้สัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน รองลงมาคือร้อยละ 30.80 ดำเนินการสอนแยกเป็นวิชา ๆ ไป

ความกระจุกกระจายของวิชาการดำเนินการสอนของครูโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาลไม่แตกต่างกันมากนัก ปรากฏว่าครูโรงเรียนราษฎร์ที่เป็นชายส่วนมากสอนรวมทุกวิชาให้สัมพันธ์กัน เพื่อให้เกิดทักษะในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เช่นเดียวกับ

กับครูหญิงในโรงเรียนราษฎรส่วนมากคือร้อยละ 53.90 ที่ดำเนินการสอนแบบเดียวกัน สำหรับในโรงเรียนรัฐบาลครูชายจำนวน  
มากคือร้อยละ 83.44 และครูหญิงจำนวนมากคือร้อยละ 90.00 ดำเนินการสอนให้ทุกวิชาสัมพันธ์กันเพื่อสร้างทักษะเจเนทัน หนึ่ง  
สังเกตคือ ในโรงเรียนราษฎรอัตรส่วนของครูชายดำเนินการสอนแยกเป็นวิชากับครูชายที่สอนทุกวิชาให้สัมพันธ์กัน คือ 9 : 10  
และอัตรส่วนของครูหญิงในโรงเรียนราษฎรที่ดำเนินการสอน แยกเป็นวิชากับครูหญิงที่สอนทุกวิชาให้สัมพันธ์กันคือ 6 : 7 แต่  
สำหรับโรงเรียนรัฐบาล อัตรส่วนระหว่างการดำเนินการสอนดังกล่าวของครูชายคือ 1 : 5 และของครูหญิงคือ 1 : 9



2.2 วิธีสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 16 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษจำแนกตามวิธีสอน

วิธีสอน	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	จำนวน	ร้อยละ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
ให้นักเรียนไต่ถามการฟัง การพูด การอ่าน										
การเขียน ไปพร้อมกัน	12	36.40	17	43.60	6	33.35	18	45.00	53	40.70
ให้นักเรียนไปห้องจำและทำแบบฝึกหัด	-	-	4	10.25	-	-	-	-	4	3.08
อ่านและแปลให้นักเรียนฟัง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ทั้ง 1, 2, 3 รวมกัน	21	63.60	18	46.15	12	66.65	22	55.00	73	56.22

จากตารางที่ 15 ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 56.22 ใช้วิธีสอนทั้ง 3 แบบรวมกัน คือให้นักเรียนไต่ถาม การฟัง พูด อ่าน เขียน ไปพร้อมกัน ให้นักเรียนไปห้องจำและทำแบบฝึกหัดและวิธีอ่านและแปลให้นักเรียนฟัง

ครูเป็นจำนวนมากเช่นกันคือร้อยละ 40.70 ที่ใช้วิธีสอนแบบเดี่ยวโดยให้นักเรียนไต่ถามการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน ไปพร้อมกัน และมีจำนวนน้อยคือเพียงร้อยละ 3.08 ที่สอนโดยให้นักเรียนไปห้องจำและทำแบบฝึกหัดและจะเห็นได้ว่าครู



โรงเรียนราษฎร์ส่วนมากทั้งชายคือจำนวนร้อยละ 63.60 และหญิงจำนวนร้อยละ 46.15 ใช้วิธีสอนทั้ง 3 วิธี คือทั้งวิธีฝึกทักษะ  
พูด อ่าน เขียน วิธีแปลและวิธีท่องจำ รวมกัน ครูโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากทั้งหญิงและชายก็เช่นกัน คือชายร้อยละ 66.65  
และหญิงร้อยละ 55.00 ใช้วิธีสอนทั้ง 3 วิธีรวมกัน น่าสังเกตว่าไม่มีครูภาษาอังกฤษที่ใช้วิธีแปลวิธีเดียวเลย ทั้งในโรงเรียน  
ราษฎร์และรัฐบาล และในจำนวนครูร้อยละ 3.08 ที่ใช้วิธีให้นักเรียนไปท่องจำ และทำแบบฝึกหัดก็เป็นครูในโรงเรียนราษฎร์  
เช่นเดียวกัน

### 2.3 เหตุผลในการพิจารณาเลือกวิธีสอน

ตารางที่ 17 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษจำแนกตามเหตุผลในการพิจารณาเลือกวิธีสอน

เหตุผล	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	จำนวน	ร้อยละ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมและนักเรียน	9	27.30	-	-	2	11.10	18	45.00	29	22.35
เป็นแบบเดียวกันทุก ๆ วันที่สอน	-	-	19	48.85	2	11.10	-	-	21	16.15
เป็นวิธีสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเข้าใจบทเรียน ใต้ง่ายที่สุด	21	63.60	20	51.15	12	66.70	22	55.00	75	57.65
เป็นวิธีสอนที่ไม่ต้องเสียเวลาในการเตรียม มาก	3	9.10	-	-	2	11.10	-	-	5	3.85

จากตารางที่ 17 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 57.65 เลือกวิธีสอนเพื่อที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนใต้ง่ายที่สุด รองลงมาคือร้อยละ 22.35 เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับสิ่งแวดล้อมและนักเรียน มีครูจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 3.85 ที่ใช้วิธีสอนที่เห็นว่าไม่ต้องเสียเวลาการเตรียมมาก

ครูชายในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 63.60 เลือกวิธีสอนที่เห็นว่าจะทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนใต้ง่ายที่สุด รองลงมาคือร้อยละ 27.30 เลือกวิธีสอนที่ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมและนักเรียน สำหรับครูหญิงที่สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนราษฎร์

ส่วนมากก็ร้อยละ 51.15 เลือกใช้วิธีสอนที่เห็นว่าจะทำให้เด็กเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายที่สุด รองลงมาคือร้อยละ 46.85  
เลือกใช้วิธีสอนแบบเดียวกับทุก ๆ ชั้นเรียน ในโรงเรียนรัฐบาล ครูชายส่วนมากคือร้อยละ 66.70 เลือกวิธีสอนที่เห็นว่าจะ  
ทำให้เด็กเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายที่สุด ส่วนครูหญิงจำนวนมาก คือร้อยละ 55.00 เลือกสอนวิธีที่เห็นว่าจะทำให้เด็กเรียน  
เข้าใจบทเรียนได้ง่ายที่สุดเช่นกัน ที่รองลงมาคือร้อยละ 45.00 เลือกวิธีสอนที่ขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมและนักเรียน

2.4 ความถี่ในการคิดแปลงและเพิ่มเติมเนื้อหาจากประมวลการสอน

ตารางที่ 18 ความถี่ในการคิดแปลงและเพิ่มเติมสิ่งที่สอนจากประมวลการสอนของ  
ครูสอนภาษาอังกฤษ

ความถี่	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
บางครั้ง	21	63.60	15	38.50	5	27.80	20	50.00	61	46.83
บ่อยครั้ง	2	6.06	10	25.62	12	66.70	16	40.00	46	30.82
ทุกครั้ง	6	18.20	10	25.62	-	-	2	5.00	18	13.87
ไม่เคยทำเลย	4	12.14	4	10.26	1	5.50	2	5.00	11	8.48

จากตารางที่ 18 ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 46.83 คิดแปลงเพิ่มเติมเนื้อหาจากประมวลการสอนเพียง  
บางครั้ง ที่รองลงมาคือร้อยละ 30.82 คิดแปลงเพิ่มเติมเนื้อหาจากประมวลการสอนบ่อย ๆ ส่วนที่ทำทุกครั้งนั้นมีเพียงร้อยละ  
13.87 และที่ไม่เคยทำเลยมีน้อยที่สุดคือร้อยละ 8.48

ครูชายในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 63.60 จะคิดแปลงเพิ่มเติมเนื้อหาจากประมวลการสอนเป็นบางครั้ง  
สำหรับครูหญิงก็เช่นกัน ส่วนมากร้อยละ 38.50 จะคิดแปลงเพิ่มเติมเนื้อหาดังกล่าวเป็นบางครั้งเท่านั้น มีครูหญิงในโรงเรียน  
ราษฎร์ที่ทำทุกครั้งอยู่คิดเป็นร้อยละ 25.62 ส่วนครูชายในโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากคือร้อยละ 66.70 ทำการคิดแปลงเพิ่มเติม

เนื้อหาจากประมวลการสอนบ่อยครั้ง แต่ไม่มีครูชายในโรงเรียนรัฐบาลเลย ที่ทำการคัดแปลงทุกครั้งที่ทำการสอน ครูหญิงในโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากคือร้อยละ 50.00 จะคัดแปลงเพิ่มเติมเนื้อหาจากประมวลการสอนสำหรับการสอนเป็นบางครั้งเท่านั้น ที่รองลงมาคือร้อยละ 40 จะทำบ่อยครั้ง เป็นที่น่าสังเกตว่าครูชายหญิงทั้งในโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาลที่ไม่เคยคัดแปลงหรือเพิ่มเติมเนื้อหาจากประมวลการสอนเลยมีอยู่ถึงร้อยละ 8.48

2.5 ปัญหาการสอนที่สืบเนื่องมาจากหลักสูตร  
 ตารางที่ 19 ปัญหาของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับ  
 กับหลักสูตร

ปัญหาหลักสูตร	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	10	19.50	38	48.10	48	36.90
มีเนื้อหาวิชาเกินกว่าที่จัดกิจกรรมให้ เหมาะสมได้	16	31.37	22	27.85	38	29.23
หลักสูตรและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน	16	31.37	14	17.72	30	23.07
หลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน	2	3.92	9	11.30	11	8.46
หลักสูตรของแต่ละชั้นมีเนื้อหาซ้อนกัน	3	5.89	7	8.86	10	7.69
หลักสูตรและวิธีสอนไม่สัมพันธ์กัน	6	11.76	3	3.80	9	6.92

จากตารางที่ 19 ครูส่วนมากคือร้อยละ 36.92 ไม่ประสบปัญหาใด ๆ เกี่ยวกับ  
 หลักสูตร รองลงมาคือร้อยละ 29.23 พบว่าปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรเกิดขึ้นเพราะหลักสูตร  
 มีเนื้อหาวิชามากเกินไปที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้ รองลงมาจากนั้นคือร้อยละ 23.07  
 พบว่าปัญหาเกิดจากการที่หลักสูตรและเวลาเรียนไม่สัมพันธ์กัน นอกจากนั้นก็พบว่าปัญหาเกิด  
 จากหลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน หลักสูตรแต่ละชั้นมีเนื้อหาซ้อนกัน และหลักสูตรและวิธี  
 สอนไม่สัมพันธ์กัน

ครูชายส่วนมากคือร้อยละ 31.37 พบว่าหลักสูตรมีเนื้อหาวิชาเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรม  
 ให้เหมาะสมได้ และครูจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 31.37 พบว่าหลักสูตรไม่สัมพันธ์กับเวลา  
 เรียน ที่น้อยที่สุดคือร้อยละ 3.92 พบว่าหลักสูตรและคะแนนไม่สัมพันธ์กัน สำหรับครูหญิงส่วน  
 มากคือร้อยละ 48.10 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตร ที่รองลงมาคือร้อยละ 27.85 พบว่าหลัก  
 ฐานมีเนื้อหาวิชาเกินกว่าที่จะจัดกิจกรรมให้เหมาะสมได้ และมีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ  
 3.80 ที่พบว่าหลักสูตรและวิธีสอนไม่สัมพันธ์กัน



2.6 การเตรียมการสอน  
 ตารางที่ 20 การเตรียมการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ

รายการ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เตรียมล่วงหน้าเป็นสัปดาห์	20	39.22	42	53.16	62	47.69
เตรียมล่วงหน้าหนึ่งวันก่อนสอน	9	17.56	31	39.24	40	30.75
เตรียมก่อนเข้าห้องสอนหนึ่งชั่วโมง	12	23.53	3	3.80	15	11.54
ไม่ได้เตรียมเพราะสอนมาเป็นเวลานาน	6	11.76	3	3.80	9	6.92
ไม่ได้เตรียมเพราะไม่มีเวลา	2	3.92	4	5.06	6	4.61
เตรียมทุกครั้งก่อนสอน	1	1.95	4	5.06	5	3.84
เตรียมล่วงหน้าเป็นเทอม	1	1.95	4	5.06	5	3.84
ไม่ได้เตรียมเพราะเสียเวลาโดยใช่เหตุ	1	1.95	-	-	1	0.76

จากตารางที่ 20 ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 47.69 เตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นสัปดาห์ รองลงมาคือร้อยละ 30.75 เตรียมล่วงหน้าหนึ่งวันก่อนสอน มีจำนวนครูน้อยที่สุดคือร้อยละ 0.76 ที่ไม่ได้เตรียมเพราะเห็นว่าเสียเวลาโดยใช่เหตุ

ครูชายที่สอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 39.22 เตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นสัปดาห์ รองลงมาคือร้อยละ 23.53 จะเตรียมก่อนเข้าห้องสอนหนึ่งชั่วโมงมีอยู่จำนวนน้อยคือร้อยละ 1.95 ที่เตรียมการสอนทุกครั้งก่อนสอน และครูจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 1.95 ที่เตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นเทอม สำหรับครูสอนภาษาอังกฤษที่เป็นหญิงส่วนมากคือร้อยละ 53.16 เตรียมการสอนล่วงหน้าเป็นสัปดาห์ รองลงมาคือร้อยละ 39.24 เตรียมล่วงหน้าหนึ่งวันก่อนสอน มีครูหญิงจำนวนน้อยคือร้อยละ 5.06 ที่ไม่ได้เตรียมการสอนเพราะไม่มีเวลา และในจำนวนครูชายหญิงที่ไม่ได้เตรียมการสอน เพราะเห็นว่าเสียเวลาโดยใช่เหตุ ซึ่งมีอยู่จำนวนทั้งหมดร้อยละ 0.76 นั้น เป็นครูชายทั้งสิ้น ไม่มีครูหญิงอยู่ในจำนวนนั้นเลย

2.7 ปัญหาการจกัถจกรรมนในชั้นเรียน  
 ตารางที่ 21 ปัญหาเกี่ยวกับการจกัถจกรรมนในห้องเรียนของครูสอนภาษาอังกฤษ

ปัญหาการจกัถจกรรมน	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่เคยประสบปัญหาเพราะไม่เคย จกัถจกรรมน	21	29.17	21	36.21	42	32.31
ไม่มีปัญหาในการจกัถจกรรมน สภาพของห้องเรียนไม่อยู่ในสภาพที่ จะจกัถจกรรมนได้	27	37.50	10	17.24	37	28.46
นักเรียนไม่ค่อยรวมกิจกรรม	14	19.44	14	24.94	28	21.54
ไม่ทราบว่า จะจกัถจกรรมนอะไรให้เหมาะสม กับบทเรียน	5	6.94	8	13.79	13	17.69
เป็นที่รำคาญแก่ห้องข้างเคียง	6	8.33	7	12.07	13	17.69
เสียบระเบียบวินัยในชั้นเรียน	4	5.56	6	10.34	10	7.69
ไม่ตอบ	2	2.78	1	1.72	3	2.31
	-	-	4	6.88	4	3.08

จากตารางที่ 21 ในการจกัถจกรรมนในห้องเรียนนั้น ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 32.31 ไม่เคยประสบปัญหา เพราะไม่เคยจกัถจกรรมนในห้องเรียนเลย ที่รองลงมาคือร้อยละ 28.46 จกัถจกรรมนในห้องเรียนแต่ไม่ประสบปัญหาใด ๆ มีครูอยู่ร้อยละ 21.54 ที่พบว่าสภาพของห้องเรียนไม่อยู่ในสภาพที่จะจกัถจกรรมนได้ และมีครูจำนวนน้อยคือร้อยละ 2.31 ที่พบว่าการจกัถจกรรมนทำให้เสียบระเบียบวินัยในชั้นเรียน

ครูในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 37.50 ไม่มีปัญหาในการจกัถจกรรมน รองลงมาคือร้อยละ 29.17 ไม่เคยประสบปัญหา เพราะไม่เคยจกัถจกรรมนเลย ครูในโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากคือร้อยละ 36.21 ไม่เคยประสบปัญหาเพราะไม่เคยจกัถจกรรมน



รองลงมาคือร้อยละ 24.14 พบว่าสภาพของห้องเรียนไม่อยู่ในสภาพที่จะจัดกิจกรรมได้ มีครูโรงเรียนรัฐบาลคิดเป็นร้อยละ 12.07 ที่ไม่ทราบว่า จะจัดกิจกรรมอะไรให้เหมาะสมกับบทเรียน ครูโรงเรียนราษฎร์ที่ประสบปัญหานี้ก็มีเช่นกันถึงจำนวนร้อยละ 8.33

2.8 ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
ตารางที่ 22 ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ปัญหา	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่ได้จัดเพราะกลัวสอนไม่ทันหลักสูตร	29	40.28	26	44.83	55	42.31
ไม่ได้จัดเนื่องจากไม่มีเวลาและโอกาส	15	20.83	5	8.62	20	15.38
ไม่ได้จัดเพราะไม่มีความสามารถและ ประสบการณ์ในการเลือกกิจกรรม ที่มีประโยชน์และนักเรียนสนใจ	12	16.67	5	8.62	17	13.08
จัดแล้วนักเรียนไม่พอใจในกิจกรรมที่จัด	6	8.33	7	12.07	13	10.00
จัดแล้วไม่ได้รับความร่วมมือจากผู้ ปกครองนักเรียน	11	15.28	4	6.88	15	11.54
จัดแล้วไม่ได้รับการสนับสนุนจากครูใหญ่	2	2.78	5	8.62	7	5.38
ไม่ได้จัดเพราะสภาพของห้องเรียนและ โรงเรียนไม่อำนวย	3	4.97	4	6.88	7	5.38
ไม่ได้จัดเพราะไม่เห็นประโยชน์จากการจัด กิจกรรมประเภทนี้	4	5.56	2	3.45	6	4.61
ไม่ตอบ	2	2.78	1	1.72	5	3.81

จากตารางที่ 22 ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 42.31 ไม่ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเลย เพราะกลัวสอนเนื้อหาไม่ทันตาม

หลักสูตร และที่ไม่ได้จัดเนื่องจากไม่มีเวลาและโอกาส มีเป็นจำนวนร้อยละ 15.28

ครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 40.28 ไม่ได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพราะกลัวสอนไม่ทันหลักสูตร รองลงมาคือร้อยละ 20.83 ไม่ได้จัดเนื่องจากไม่มีเวลาและโอกาส มีครูน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.78 ที่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรแล้วไม่ได้รับการสนับสนุนจากครูใหญ่ สำหรับในโรงเรียนรัฐบาลครูส่วนมากคือร้อยละ 44.83 ให้ความเห็นเหมือนครูส่วนมากในโรงเรียนราษฎร์คือ ไม่ได้จัดเพราะกลัวสอนไม่ทันหลักสูตร ที่รองลงมาคือร้อยละ 12.07 จัดแล้วนักเรียนไม่พอใจในกิจกรรมที่จัด ที่น้อยที่สุดคือร้อยละ 3.45 ไม่ได้จัดกิจกรรมเพราะไม่เห็นประโยชน์จากการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรดังกล่าว และจากจำนวนครูทั้งหมดทั้งในโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาล มีครูมากเป็นอันดับ 3 คือร้อยละ 13.05 (รองลงมาจากที่ไม่ได้จัดเพราะกลัวสอนไม่ทันตามหลักสูตร และไม่ได้จัดเพราะไม่มีเวลาและโอกาส) ที่ไม่ได้จัดกิจกรรมเพราะไม่มีความสามารถและประสบการณ์ในการเลือกกิจกรรมที่มีประโยชน์และเป็นที่สนใจของนักเรียน

2.9 สาเหตุที่ทำให้การลอนภาษาอังกฤษไม่ได้ผล  
 ตารางที่ 23 ลักษณะปัญหาที่มีผลให้การสอนภาษาอังกฤษไม่ได้ผล

สาเหตุ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขาดอุปกรณ์การสอน	14	19.44	21	36.21	35	26.92
นักเรียนไม่เอาใจใส่วิชาที่สอนนี้	19	26.39	12	20.69	31	23.85
ขาดแหล่งวิชาการที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม	18	25.00	10	17.24	28	21.54
ไม่สนใจว่ามีความรู้เพียงพอ	21	29.17	4	6.88	25	19.23
ไม่มีปัญหา	12	16.67	12	20.69	24	18.46
เวลาเรียนน้อยทำให้สอนเนื้อหาไม่ทัน						
หลักสูตร	12	16.67	8	13.79	20	15.38
ชาววิชิสอนที่ค	9	12.50	8	13.79	17	13.08
ไม่ทราบวิธีทดสอบที่ได้ผล	-	-	1	1.33	1	0.76

จากตารางที่ 23 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 26.92 พบว่าที่สอนภาษาอังกฤษไม่ได้ผลก็เท่าที่ควร เพราะขาดอุปกรณ์การสอน รองลงมาคือร้อยละ 23.85 เป็นเพราะนักเรียนไม่เอาใจใส่ มีครูผู้น้อยมากคือร้อยละ 0.76 ที่พบว่าสอนไม่ได้ผลก็เพราะไม่ทราบวิธีทดสอบที่ได้ผล

ครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 29.17 สอนภาษาอังกฤษไม่ได้ผลก็เท่าที่ควร เพราะมีความรู้ไม่เพียงพอ ที่รองลงมาคือร้อยละ 26.39 เพราะนักเรียนไม่ค่อยเอาใจใส่ และมีครูร้อยละ 25.00 ที่สอนไม่ได้ผลก็เพราะขาดแหล่งวิชาการที่จะค้นคว้าเพิ่มเติม จำนวนน้อยที่สุดของครูโรงเรียนราษฎร์คือร้อยละ 12.50 ที่สอนไม่ได้ผลก็เพราะชาววิชิสอนที่ค สำหรับครูโรงเรียนรัฐบาลที่สอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 36.21 พบว่าที่สอนไม่ได้ผลก็เพราะขาดอุปกรณ์การสอน ซึ่งไม่ตรงกับความเห็นของครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากเลย รอง

ลงมาคือครูจำนวนร้อยละ 20.69 ทำการสอนไม่ไคยล็คเพราะนักเรียนไม่เอาใจใส่วิชา  
ที่สอน และจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 20.69 ที่ไม่มีปัญหาใด ๆ ในการสอน ในจำนวน  
ครูสอนภาษาอังกฤษทั้งหมดทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนราษฎร์ มีอยู่เพียงร้อยละ  
0.76 เท่านั้นที่เห็นว่าสอนไม่ไคยล็ค เพราะไม่ทราบวิธีทดสอบที่ไคยล็ค และใบจำนวน  
นี้เป็นครูโรงเรียนรัฐบาลทั้งสิ้น เป็นที่น่าสังเกตว่าอัตราส่วนระหว่างครูโรงเรียนราษฎร์  
ที่พบว่าสอนไม่ไคยล็คเพราะไม่มีความรู้เพียงพอ และครูโรงเรียนรัฐบาลที่พบปัญหาเดียวกัน  
คือประมาณ 4 : 1

## 2.10 การอบรมทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ

### ตารางที่ 24 การอบรมทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษ

รายการ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนส่งเข้ารับการอบรมส่วนกลาง	21	29.20	31	53.30	52	40.00
ไม่เคยได้รับการอบรมเลย	18	25.00	8	13.75	26	20.00
รับการอบรมภาคฤดูร้อนเพื่อการเลื่อน วิทยะฐานะในสถาบันฝึกหัดครู	18	25.00	7	12.07	25	19.23
รับการอบรมจากหัวหน้าสายวิชาหรือ อาจารย์ผู้มีวุฒิสูงกว่าในโรงเรียน	9	12.50	5	8.64	14	10.80
โรงเรียนจัดศึกษานันทนาการอบรมใน โรงเรียน	4	5.54	5	8.64	9	6.92
ไม่ตอบ	2	2.76	2	3.40	4	3.05

จากตารางที่ 24 ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 40 ได้รับการอบรม  
ทางด้านภาษาอังกฤษโดยโรงเรียนส่งเข้าอบรมจากส่วนกลาง รองลงมาคือร้อยละ 20.00  
ไม่เคยได้รับการอบรมเลย น้อยที่สุดคือร้อยละ 6.92 ได้รับการอบรมจากศึกษานันทนาการ  
ที่โรงเรียนจัดขึ้นมา



ครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 29.20 ได้รับการอบรมทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษจากส่วนกลางโดยโรงเรียนเป็นผู้ส่ง ครูโรงเรียนรัฐบาลที่ได้รับการอบรมแบบเดียวกันมีอยู่เป็นจำนวนมากที่สุดเช่นกันคือร้อยละ 53.30 จำนวนครูที่ไม่เคยได้รับการอบรมเลย ทั้งในโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาล มีเป็นอันดับรองลงมาคือในโรงเรียนราษฎร์มีร้อยละ 25.00 ในโรงเรียนรัฐบาลมีร้อยละ 13.75

2.11 ปัญหาหนังสือแบบเรียนที่ใช้ในปัจจุบัน  
 ตารางที่ 25 ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับหนังสือแบบเรียน

ปัญหาเกี่ยวกับหนังสือแบบเรียน	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	30	41.67	32	55.17	62	47.69
หนังสือแบบเรียนมีไม่เพียงพอและราคาแพง	11	15.28	2	3.45	13	17.69
เนื้อหาไม่เหมาะสมกับนักเรียนไทย	15	20.83	6	10.34	21	16.15
นักเรียนมีแบบเรียนไม่ครบทุกคน	12	16.67	-	-	12	9.23
แบบฝึกหัดน้อยไป	3	4.17	8	13.79	11	8.46
บรรจุเนื้อหามากเกินไป	1	1.39	10	17.24	11	8.46
ไม่ได้เรียงลำดับบทเรียนจากง่ายไปยาก	6	8.33	4	6.88	10	7.69
คำอธิบายไม่ชัดเจน	3	4.17	6	10.34	9	6.92
ขนาดและลักษณะหนังสือไม่ชวนอ่าน	1	1.39	8	13.79	9	6.92
เนื้อหาไม่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชา						
ภาษาอังกฤษ	5	6.94	2	3.45	7	5.38
เนื้อหาไม่ตรงกับข้อเท็จจริง	2	2.78	2	3.45	4	3.08
บรรจุเนื้อหาว่างเกินไป	2	2.78	2	3.45	4	3.08
ตัวสะกดผิดมาก	-	-	2	3.45	2	1.54
ตัวพิมพ์และภาพประกอบบทเรียนไม่ชัดเจน						
และไม่เหมาะสม	1	1.39	-	-	1	1.76

จากตารางที่ 25 ครูที่สอนภาษาอังกฤษส่วนมากไม่มีปัญหาในการใช้แบบเรียน  
 เลข มีจำนวนร้อยละ 17.69 ที่พบปัญหาว่าหนังสือแบบเรียนมีไม่เพียงพอและราคาแพงรอง  
 ลงมาคือร้อยละ 16.15 พบว่าเนื้อหาในแบบเรียนไม่เหมาะสมกับนักเรียนไทย

ครูในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 41.67 และครูโรงเรียนรัฐบาลส่วนมาก  
 คือร้อยละ 55.17 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับแบบเรียน ปัญหาที่ครูในโรงเรียนราษฎร์จำนวนร้อยละ  
 20.83 พบคือเนื้อหาในแบบเรียนไม่เหมาะสมกับนักเรียนไทย และในโรงเรียนรัฐบาลจำนวน  
 ร้อยละ 17.24 พบว่าแบบเรียนบรรจุเนื้อหามากไป สำหรับโรงเรียนราษฎร์ ปัญหาที่ครู  
 จำนวนใกล้เคียงกันคือร้อยละ 16.67 พบคือนักเรียนมีแบบเรียนไม่ครบทุกคน ซึ่งปรากฏ  
 ว่าไม่มีครูโรงเรียนรัฐบาลพบปัญหานี้เลย

## 2.12 ปัญหาการใช้อุปกรณ์การสอน

ตารางที่ 26 ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การสอน

ปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อุปกรณ์การสอนมีไม่พอเพียง	12	16.67	30	51.72	42	32.31
ไม่มีเวลาเตรียมจัดหาและเตรียมการใช้อุปกรณ์	10	13.89	16	27.59	26	20.00
ไม่มีปัญหา	13	18.06	12	20.69	25	19.23
ต้องจ่ายเงินส่วนตัวซื้อหรือทำอุปกรณ์	9	12.50	12	20.69	21	16.15
สถานที่ไม่อำนวยในการใช้อุปกรณ์	9	12.50	6	10.34	15	11.54
ไม่มีอุปกรณ์การสอนในโรงเรียนเลย	12	16.67	5	8.62	17	13.08
การใช้อุปกรณ์ทำให้การสอนล่าช้าไม่ทันหลักสูตร	10	13.89	4	6.88	14	10.77
ไม่ได้รับการสนับสนุนให้ใช้	2	2.78	2	3.45	4	3.08
ไม่รู้แหล่งวัสดุอุปกรณ์	4	5.56	-	-	4	3.08
เห็นว่าการใช้อุปกรณ์การสอนใช้โดยลึกลับ						
เฉพาะชั้นเล็กเล็กเท่านั้น	-	-	2	3.45	2	1.54

จากตารางที่ 26 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 32.31 พบว่าอุปกรณ์การสอนมีไม่พอเพียง รองลงมาคือร้อยละ 20.00 ไม่มีเวลาเตรียมจัดหาและเตรียมการใช้อุปกรณ์การสอน ครูจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.54 เห็นว่าการใช้อุปกรณ์การสอนใช้โดยลึกลับ

ครูส่วนมากในโรงเรียนราษฎร์คือร้อยละ 18.06 ไม่มีปัญหาในการใช้อุปกรณ์ แต่ครูส่วนมากในโรงเรียนรัฐบาลคือร้อยละ 51.72 พบว่าอุปกรณ์การสอนมีไม่พอเพียง ซึ่งครู

โรงเรียนราษฎร์จำนวนรองลงมาคือร้อยละ 16.67 ก็พบปัญหาว่าอุปกรณ์การสอนมีไม่พอเพียงเช่นกัน อนึ่ง ครูเป็นจำนวนมากทั้งในโรงเรียนราษฎร์คือร้อยละ 13.87 และในโรงเรียนรัฐบาลคือร้อยละ 27.59 พบว่าไม่มีเวลาเตรียมจัดหาและเตรียมการใช้อุปกรณ์ และจากจำนวนครูทั้งหมดทั้งโรงเรียนราษฎร์และโรงเรียนรัฐบาลมีจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.54 ที่เห็นว่าการใช้อุปกรณ์การสอนได้ผลดีเฉพาะชั้นเด็กเล็กเท่านั้น ซึ่งจำนวนนี้ทั้งหมดเป็นครูโรงเรียนรัฐบาล ถัดจากนี้ขึ้นไปคือร้อยละ 3.08 ไม่รู้แหล่งวัสดุอุปกรณ์ ซึ่งจำนวนนี้ทั้งหมดเป็นครูโรงเรียนราษฎร์

2.13 การทดสอบ

ตารางที่ 27 ความถี่ของการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ความถี่ของการทดสอบ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ตามที่โรงเรียนกำหนดให้	31	43.00	30	51.80	61	47.00
อย่างน้อยเดือนละครั้ง	18	25.00	13	22.40	31	23.80
เมื่อจบบทเรียนทั้ง ๆ	15	20.90	10	17.20	25	19.20
สม่ำเสมอ	3	4.16	4	6.90	7	5.40
ทุกครั้งเมื่อสอนจบแต่ละชั่วโมง	3	4.16	1	1.70	4	3.08
เมื่อเห็นว่านักเรียนไม่สนใจการเรียน	2	2.78	-	-	2	1.52

จากตารางที่ 27 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 47.00 จะทำการทดสอบตามกำหนดเวลาที่โรงเรียนกำหนดให้ มีครูจำนวนร้อยละ 23.80 ที่ทำการทดสอบอย่างน้อยเดือนละครั้ง มีน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.52 ที่ทำการทดสอบเมื่อเห็นว่านักเรียนไม่สนใจบทเรียน

ครูในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 43.00 และครูในโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากคือร้อยละ 51.80 ทำการทดสอบวิชาภาษาอังกฤษตามระยะเวลาที่โรงเรียนกำหนดให้ รองลงมาคือครูในโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 25.00 และครูในโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 22.40 ทำ



การทดสอบอย่างน้อยเดือนละครั้ง มีครูจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 1.52 ที่ใช้การทดสอบ เพื่อดึงความสนใจนักเรียนคือเมื่อเห็นว่านักเรียนไม่สนใจการเรียน และในจำนวนนี้ทั้งหมด เป็นโรงเรียนราษฎร์ทั้งหมด ไม่มีครูโรงเรียนรัฐบาลเลย

#### 2.14 ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล

##### ตารางที่ 28 ปัญหาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการวัดผล

ปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหา	21	29.17	38	65.52	59	45.38
ไม่สามารถสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมได้	17	23.61	7	12.07	24	18.46
ขาดวัสดุและอุปกรณ์ที่จะสร้างแบบทดสอบ	14	19.44	7	12.07	21	16.15
มีประสบการณ์ในการวัดผลน้อย	8	11.11	6	10.34	14	10.77
ขาดปัจจัยในด้านการเงินที่จะทำแบบทดสอบ	7	9.72	4	6.88	11	8.46
ไม่ได้รับการสนับสนุนในด้านการใช้แบบทดสอบใหม่ ๆ	7	9.72	2	3.45	9	6.92
ไม่แน่ใจว่าแบบทดสอบที่จะใช้นั้นวัดผลได้จริงหรือไม่	2	2.78	4	6.88	6	4.62
ไม่ทราบว่าทดสอบเพื่อจุดมุ่งหมายใด	3	4.17	-	-	3	2.31

จากตารางที่ 28 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 45.38 ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ครูจำนวนมากที่สุดที่พบปัญหาคือร้อยละ 18.46 พบว่าไม่สามารถสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมได้ รองลงมาคือร้อยละ 16.15 เห็นว่าขาดวัสดุและอุปกรณ์ที่จะสร้างแบบทดสอบ มีครูจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.31 ไม่ทราบจุดมุ่งหมายของการทดสอบซึ่งก็เป็นปัญหาอันหนึ่งของการทดสอบ

ครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 29.17 และครูโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากคือร้อยละ 65.52 ไม่ประสบปัญหาเกี่ยวกับการวัดผล ที่รองลงมาคือครูในโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 23.61 และครูในโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 12.07 ประเด็นปัญหาที่ว่าไม่สามารถสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมได้ มีครูเป็นจำนวนน้อยมากที่ไม่ทราบจุดมุ่งหมายของการทดสอบ และการวัดผล ซึ่งมีอยู่เพียงร้อยละ 2.31 และในจำนวนนี้เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ทั้งสิ้น

2.15 ประโยชน์ของการทดสอบ

ตารางที่ 29 ความเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อประโยชน์ของการทดสอบ

ประโยชน์ของการทดสอบ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	จำนวน	ร้อยละ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
วัดผลการเรียนของนักเรียน	19	57.58	21	53.85	10	55.56	22	55.00	72	55.38
นำมาปรับปรุงการเรียนการสอน	12	36.36	27	69.23	6	33.33	26	65.00	71	54.62
วัดผลการสอนของครู	11	33.33	18	46.13	5	27.78	12	30.40	46	35.38
เก็บคะแนนตามระเบียบของโรงเรียน	7	21.21	13	33.33	7	38.89	18	45.00	45	34.62

จากตารางที่ 29 ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 55.38 มีความเห็นว่าการทดสอบมีประโยชน์เพื่อวัดผลการเรียนของนักเรียน รองลงมาคือร้อยละ 54.62 เห็นว่าการทดสอบมีประโยชน์ในการนำมาปรับปรุงการสอนของครู

ครูชายในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 57.58 เห็นว่าการทดสอบมีประโยชน์ในการวัดผลการเรียนของนักเรียน ครูชายในโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากคือร้อยละ 55.56 ก็มีความเห็นเช่นเดียวกัน สำหรับครูหญิงส่วนมากทั้งในโรงเรียนราษฎร์คือร้อยละ 69.23 และโรงเรียนรัฐบาลคือร้อยละ 65.00 เห็นว่าการทดสอบมีประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนำมาปรับปรุงการเรียนการสอน ครูโรงเรียนราษฎร์จำนวนน้อยที่สุดคือครูชายร้อยละ 21.21 และครูหญิงร้อยละ 33.33 เห็นว่าการทดสอบเป็นการเก็บคะแนนตามระเบียบของโรงเรียนเท่านั้น ส่วนครูจำนวนน้อยที่สุดในโรงเรียนรัฐบาลคือครูชายร้อยละ 27.78 และครูหญิงร้อยละ 30.40 เห็นว่าการทดสอบมีประโยชน์ในการวัดผลการสอนของครู

2.16 แหล่งที่มาของวารสารและหนังสือพิมพ์ที่อ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้

ตารางที่ 30 แหล่งที่มาของวารสารและหนังสือพิมพ์ที่ครูสอนภาษาอังกฤษอ่าน

แหล่งที่มา	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
วารสารจากห้องสมุดโรงเรียน	2	6.06	10	25.64	8	44.44	22	55.00	42	32.31
หนังสือพิมพ์รายวันและรายสัปดาห์ซึ่งจัดซื้อ ด้วยเงินตนเอง	13	39.39	14	35.90	7	38.89	8	20.00	42	32.31
วารสารที่บอกรับประจำด้วยเงินของตนเอง	7	21.21	3	7.69	2	11.11	18	45.00	30	23.07
หนังสือพิมพ์รายสัปดาห์ในห้องสมุดของโรงเรียน	5	15.15	6	15.38	7	38.89	6	15.00	24	18.46
หนังสือพิมพ์รายวันในห้องสมุดของโรงเรียน	6	18.18	6	15.38	5	27.78	4	10.00	21	16.15

จากตารางที่ 30 ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 32.31 อ่านหนังสือพิมพ์รายวัน รายสัปดาห์ ซึ่งซื้อด้วยตนเอง และครูจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 32.31 อ่านวารสารจากห้องสมุดของโรงเรียน รองลงมาคือร้อยละ 23.07 อ่านวารสารที่บอกรับเป็นประจำด้วยเงินของตนเอง ที่น้อยที่สุดคือร้อยละ 16.15 อ่านหนังสือพิมพ์รายวันในห้องสมุดของโรงเรียน

ครูชายในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 39.39 และครูหญิงส่วนมากคือร้อยละ 35.90 เพิ่มพูนความรู้ด้วยการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน รายสัปดาห์ ที่ซื้อด้วยตนเองเหมือนกัน ส่วนครูชายในโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากคือร้อยละ 44.44 และ

ครูหญิงส่วนมากคือร้อยละ 55.00 ทาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านวารสารจากห้องสมุดของโรงเรียน ครูชายจำนวนน้อยที่สุดในโรงเรียนราษฎรคือร้อยละ 15.15 อ่านหนังสือพิมพ์รายสัปดาห์ในห้องสมุดของโรงเรียน ครูหญิงจำนวนน้อยที่สุดในโรงเรียนราษฎรคือร้อยละ 7.69 ก็เช่นเดียวกับครูชายจำนวนน้อยที่สุดในโรงเรียนรัฐบาล คือร้อยละ 11.11 ที่อ่านวารสารที่รับควยเงินตนเอง สำหรับครูหญิงจำนวนน้อยที่สุดในโรงเรียนรัฐบาลคือร้อยละ 10.00 อ่านหนังสือพิมพ์รายวันจากห้องสมุดของโรงเรียน

## 3. ปัญหาที่สืบเนื่องมาจากการบริหาร

## 3.1 ความสนับสนุนจากคณาจารย์เกี่ยวกับวิธีสอนและอุปกรณ์ใหม่ ๆ

ตารางที่ 31 ความสนับสนุนของคณาจารย์เมื่อครูผู้สอนภาษาอังกฤษใช้วิธีสอนและอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ

รายการ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ให้การสนับสนุนพอประมาณ	39	54.21	30	51.72	69	53.00
ไม่สนับสนุนแต่ไม่คัดค้าน	17	23.60	13	22.42	30	23.20
ให้การสนับสนุนอย่างมาก	15	20.86	13	22.42	28	21.50
ไม่ตอบ	1	1.39	2	3.45	3	2.30

จากตารางที่ 31 ครูส่วนมากคือร้อยละ 53 พบว่าคณาจารย์ให้การสนับสนุนพอประมาณเมื่อนำวิธีสอนและอุปกรณ์ใหม่ ๆ มาใช้ในโรงเรียน รองลงมาคือร้อยละ 23.20 คณาจารย์ไม่สนับสนุนแต่ไม่คัดค้าน ที่น้อยที่สุดคือร้อยละ 21.50 ที่คณาจารย์ให้ความสนับสนุนอย่างมาก

ครูส่วนมากทั้งในโรงเรียนราษฎร์คือร้อยละ 54.21 และครูโรงเรียนรัฐบาลคือร้อยละ 51.72 ได้รับการสนับสนุนจากคณาจารย์พอประมาณ เมื่อนำวิธีสอนและอุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน รองลงมาคือครูโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 23.60 และครูโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 22.42 ตอบว่าคณาจารย์ไม่สนับสนุนแต่ไม่คัดค้าน ที่น้อยที่สุดคือครูโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 20.86 และครูโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 22.42 ตอบว่าคณาจารย์ให้ความสนับสนุนอย่างมากเมื่อใช้วิธีสอนหรืออุปกรณ์การสอนใหม่ ๆ

3.2 ความสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาต่อฐานะของการเป็นครูภาษาอังกฤษ  
 ตารางที่ 32 ความสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาต่อการเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ

รายการ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สนับสนุนเท่าวิชาอื่น	51	71.00	48	82.70	99	76.10
สนับสนุนมากกว่าวิชาอื่น	14	19.50	6	10.35	20	15.40
สนับสนุนน้อยกว่าวิชาอื่น	7	9.50	4	6.95	11	8.50

จากตารางที่ 32 ครูส่วนมากคือร้อยละ 76.10 ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาเท่ากับครูสอนวิชาอื่น รองลงมาคือร้อยละ 15.40 ได้รับการสนับสนุนมากกว่าครูสอนวิชาอื่น น้อยที่สุดคือร้อยละ 8.50 ได้รับการสนับสนุนน้อยกว่าครูสอนวิชาอื่น

การระจึกกระจำของการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาต่อครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนรัฐบาลไม่แตกต่างกันมากนัก ครูจำนวนมากที่สุดในโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนรัฐบาล คือในโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 71 ในโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 82.70 ที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาเท่ากับครูสอนวิชาอื่น มีครูน้อยที่สุดในโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 9.50 และครูในโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 6.95 ที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บังคับบัญชาน้อยกว่าครูสอนวิชาอื่น

### 3.3 ความสัมพันธ์ของครูกับผู้บริหารในโรงเรียน

ตารางที่ 33 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษจำแนกตามลักษณะความสัมพันธ์กับผู้บริหาร

รายการ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	จำนวน	ร้อยละ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
เข้าใจกันดีมาก	11	33.33	9	23.03	3	16.67	34	85.00	57	43.85
เข้าใจกันดี	13	39.39	28	71.83	15	83.33	-	-	56	43.08
ไม่เข้าใจกัน	8	24.25	2	5.14	-	-	4	10.00	14	10.76
ไม่ลงรอยกัน	1	3.03	-	-	-	-	2	5.00	3	2.31

จากตารางที่ 33 ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 43.85 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหาร เพราะเข้าใจกันดีมาก และครูจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 43.85 ที่เข้าใจกันดีกับผู้บริหาร มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.31 ที่ไม่ลงรอยกับผู้บริหาร

ครูชายในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 33.33 มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้บริหาร คือมีความเข้าใจกันดี ครูหญิงส่วนมากในโรงเรียนราษฎร์ก็เช่นกันคือร้อยละ 71.83 เข้าใจกับผู้บริหารดี ในจำนวนครูโรงเรียนราษฎร์ที่ไม่ลงรอยกับผู้บริหารไม่มีครูหญิงเลย มีเพียงครูชายร้อยละ 3.03 เท่านั้น ส่วนในโรงเรียนรัฐบาล ครูชายส่วนมากคือร้อยละ 83.33 เข้าใจกันดีกับผู้บริหาร และครูหญิงส่วนมากคือร้อยละ 85 เข้าใจกันดีมากกับผู้บริหาร และมีครูหญิงจำนวนน้อยที่สุดในโรงเรียนรัฐบาลคือร้อยละ 5 ที่ไม่ลงรอยกับผู้บริหาร



## 3.4 ความรู้สึกที่เพื่อนครูมีต่อครูสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 34 จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามความรู้สึกของเพื่อนครู

รายการ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพื่อนครูให้ความสนใจเช่นเดียวกับ						
ครูสอนวิชาอื่น	48	66.61	50	86.30	98	75.43
เพื่อนครูยกย่อง	23	32.00	8	13.70	31	23.80
เพื่อนครูไม่ยกย่อง	1	1.39	-	-	1	0.77

จากตารางที่ 34 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 75.43 ได้รับความยกย่องจากเพื่อนครูด้วยกัน เช่นเดียวกับครูสอนวิชาอื่น มีจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 0.77 ที่เพื่อนครูด้วยกันไม่ยกย่อง

ครูส่วนมากที่ในโรงเรียนราษฎร์คือร้อยละ 66.61 และในโรงเรียนรัฐบาลคือร้อยละ 75.43 ได้รับความสนใจและยกย่องจากเพื่อนครูเหมือนกับที่ครูสอนวิชาอื่นได้รับรองลงมาคือครูในโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 32 และในโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 23.80 เพื่อนครูยกย่องมาก และมีครูจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 0.77 ที่เพื่อนครูด้วยกันไม่ยกย่องเลย และในจำนวนนี้ก็เป็นครูโรงเรียนราษฎร์ทั้งหมด

## 3.5 จำนวนชั่วโมงสอนในแต่ละสัปดาห์

ตารางที่ 35 จำนวนชั่วโมงที่ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษทำการสอนต่อสัปดาห์

จำนวนชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
23 ชั่วโมงขึ้นไป	30	42.66	18	31.00	48	36.90
18 - 22 ชั่วโมง	29	40.28	32	55.16	61	46.92
13 - 17 ชั่วโมง	7	9.72	3	5.14	10	7.71
8 - 12 ชั่วโมง	6	10.34	4	6.88	10	7.71
3 - 7 ชั่วโมง	-	-	1	1.72	1	0.76

จากตารางที่ 35 ครูส่วนมากร้อยละ 46.92 มีจำนวนชั่วโมงสอนระหว่าง 18 - 22 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาคือร้อยละ 36.90 มีจำนวนชั่วโมงสอนตั้งแต่ 23 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ขึ้นไป และจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 0.76 ที่มีชั่วโมงสอนระหว่าง 3 - 7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ครูในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 42.66 ซึ่งมากกว่าครูในโรงเรียนรัฐบาลซึ่งมีร้อยละ 31.00 มีจำนวนชั่วโมงสอนตั้งแต่สัปดาห์ละ 23 ชั่วโมงขึ้นไป และไม่มีครูในโรงเรียนราษฎร์คนใดที่มีจำนวนชั่วโมงสอนระหว่าง 3 - 7 ชั่วโมงต่อสัปดาห์เลย.

## 3.6 ความรู้สึกของครูต่อชั่วโมงการสอน

ตารางที่ 36 จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษจำแนกตามความรู้สึกที่มีต่อจำนวนชั่วโมงสอน

รายการ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รู้สึกเหมาะสมแล้ว	31	43.01	24	41.40	55	42.35
รู้สึกมากเกินไป	40	55.60	27	46.50	67	51.50
รู้สึกวาน้อยเกินไป	1	1.39	7	12.10	8	6.15

จากตารางที่ 36 จากจำนวนชั่วโมงสอนเหล่านี้ ครูส่วนมากคือร้อยละ 51.50 เห็นว่ามากเกินไป รองลงมาจำนวนเท่า ๆ กันคือร้อยละ 42.35 เห็นว่าเหมาะสมแล้ว ครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 55.60 มีความเห็นเช่นเดียวกับครูโรงเรียนรัฐบาล ส่วนมากคือร้อยละ 51.50 ว่าจำนวนชั่วโมงสอนมากเกินไป รองลงมาคือครูโรงเรียนราษฎร์ ร้อยละ 43.01 และครูโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 41.40 เห็นว่าเหมาะสมแล้ว มีครูจำนวนน้อยที่สุดคือครูโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 1.39 และครูโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 6.15 ที่เห็นว่าจำนวนชั่วโมงสอนที่สอนอยู่นั้นยังน้อยเกินไป ซึ่งเพิ่มอัตราส่วนของความเห็นนี้แล้ว ครูโรงเรียนรัฐบาลเห็นวาน้อยไป : ครูโรงเรียนราษฎร์ที่เห็นวาน้อยเกินไป = 9 : 1

## 3.7 จำนวนนักเรียนในชั้น

ตารางที่ 37 จำนวนนักเรียนในห้องเรียนที่ครูภาษาอังกฤษเข้าสอน

จำนวนนักเรียน	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
41 คนขึ้นไป	2	2.78	1	1.72	3	2.30
36-40 คน	10	13.90	6	10.44	16	12.28
31-35 คน	6	8.36	12	20.71	18	13.84
26-30 คน	51	70.86	35	60.50	86	66.16
20-25 คน	2	2.78	4	6.80	6	4.62

จากตารางที่ 37 จะเห็นได้ว่า ครูส่วนมากในโรงเรียนราษฎร์คือร้อยละ 70.86 และครูส่วนมากในโรงเรียนรัฐบาลคือร้อยละ 60.50 ห้องสอนชั้นเรียนที่มีนักเรียนระหว่าง 26-30 คน รองลงมาในโรงเรียนราษฎร์คือครูร้อยละ 13.90 สอนชั้นเรียนที่มีนักเรียนระหว่าง 36-40 คน และรองลงมาในโรงเรียนรัฐบาลคือครูร้อยละ 13.84 สอนชั้นเรียนที่มีนักเรียนระหว่าง 31-35 คน มีครูจำนวนน้อยในโรงเรียนราษฎร์คือร้อยละ 2.78 และจำนวนน้อยเช่นกันในโรงเรียนรัฐบาลคือร้อยละ 1.72 ที่สอนชั้นเรียนซึ่งมีนักเรียนถึง 41 คนขึ้นไป

### 3.8 ความรู้สึกของครูต่อจำนวนนักเรียนในห้องเรียน

ตารางที่ 38 จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำแนกตามความรู้สึกต่อจำนวนนักเรียนในห้องเรียน

รายการ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เห็นว่าเหมาะสมแล้ว	27	37.50	21	36.20	48	36.90
เห็นว่ามากเกินไปเล็กน้อย	19	26.40	18	31.00	37	28.50
เห็นว่ามากเกินไป ทำให้ครูเอาใจ ใส่ได้ไม่ทั่วถึง	18	23.00	15	25.90	33	25.40
เห็นว่ามากเกินไป จนครูไม่ สามารถจะสอนให้ได้ดี	8	11.10	4	6.90	12	9.20

จากตารางที่ 38 ครูส่วนมากที่สอนภาษาอังกฤษคือร้อยละ 36.90 เห็นว่าจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นเหมาะสมแล้ว และร้อยละ 28.50 เห็นว่ามากเกินไปเล็กน้อย

ครูส่วนมากทั้งในโรงเรียนราษฎร์คือร้อยละ 37.50 และครูส่วนมากในโรงเรียนรัฐบาลคือร้อยละ 36.20 เห็นว่าจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนเหมาะสมแล้ว รองลงมาคือครูโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 26.40 และครูโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 31 เห็นว่าจำนวนนักเรียนมากเกินไปเล็กน้อย ที่น้อยที่สุดคือครูโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 11.10 และครูโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 6.90 ซึ่งเป็นจำนวนน้อยที่สุดเช่นกัน เห็นว่าจำนวนนักเรียนมากเกินไปจนครูไม่สามารถจะสอนให้ได้ดี.

### 3.9 ชาวต่างประเทศที่สอนอยู่ในโรงเรียน

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 94.44 ตอบว่าไม่มีชาวต่างประเทศสอนในโรงเรียนเลย และมีส่วนน้อยคือร้อยละ 5.56 ที่ตอบว่ามีครูชาวต่างประเทศสอนอยู่ด้วย สำหรับโรงเรียนรัฐบาลก็เช่นกัน ครูส่วนมากคือร้อยละ 56.90 ที่ตอบว่าไม่มีครูชาวต่างประเทศสอนอยู่ในโรงเรียนด้วย และมีอยู่ร้อยละ 43.10 ที่ตอบว่ามีครูชาวต่างประเทศสอนอยู่ในโรงเรียนด้วย

### 3.10 ปัญหาที่เกิดจากการสอนร่วมกับครูชาวต่างประเทศ

ตารางที่ 39 ปัญหาที่เกิดจากการสอนร่วมกับครูชาวต่างประเทศ

ปัญหา	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ไม่มีปัญหาเพราะไม่เคยสอนร่วมกับ						
เจ้าของภาษา	69	69.93	20	34.50	89	63.40
ไม่มีปัญหา	-	-	24	41.40	24	18.50
นักเรียนฟังภาษาไม่เข้าใจทำให้สอน						
ไม่ทันหลักสูตร	1	1.39	5	8.62	6	4.63
ทำให้วิธีการออกเสียงภาษาอังกฤษ						
ของนักเรียนสับสน	-	-	6	10.34	6	4.63
วิธีการสอนไม่สอดคล้องกัน	1	1.39	3	5.14	4	3.08
ผู้บริหารให้การยกย่องมากกว่า	1	1.39	-	-	1	0.77

จากตารางที่ 39 ครูส่วนใหญ่ที่ตอบแบบสอบถามคือร้อยละ 68.40 ไม่มีปัญหาใด เพราะไม่เคยสอนร่วมกับชาวต่างประเทศ รองลงมาคือครูจำนวนร้อยละ 18.50 พบว่าไม่มีปัญหาใด ๆ จากการสอนร่วมกับชาวต่างประเทศ มีครูจำนวนร้อยละ 4.63

ที่พบว่า การสอนร่วมกับครูชาวต่างประเทศทำให้พบว่านักเรียนซึ่งภาษาไม่เข้าใจ ทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร

ครูส่วนมากในโรงเรียนราษฎร์ร้อยละ 69.93 ไม่มีปัญหาเพราะไม่เคยสอนร่วมกับเจ้าของภาษาซึ่งเป็นครูชาวต่างประเทศ และมีอยู่ร้อยละ 1.39 ที่พบปัญหาว่านักเรียนซึ่งภาษาไม่เข้าใจทำให้สอนไม่ทันหลักสูตร กับอีก ร้อยละ 1.39 เจนกันที่พบว่าวิธีการสอนไม่สอดคล้องกัน และที่พบว่าผู้บริหารให้การยกย่องมากกว่าก็มีจำนวนร้อยละ 1.39 ส่วนในโรงเรียนรัฐบาล ก็เช่นเดียวกับโรงเรียนราษฎร์ คือครูส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 41.40 ไม่มีปัญหาจากการสอนร่วมกับเจ้าของภาษา รองลงมาคือร้อยละ 34.50 ไม่มีปัญหาเพราะไม่เคยสอนร่วมกับเจ้าของภาษา ที่น่าสังเกตคือในโรงเรียนรัฐบาลไม่มีครูที่พบปัญหาว่าผู้บริหารยกย่องชาวต่างประเทศมากกว่าเลย.

3.11 นโยบายของโรงเรียนในการเพิ่มพูนความรู้ให้ครู  
 ตารางที่ 40 วิธีการของโรงเรียนในการเพิ่มพูนความรู้ให้ครูสอนภาษาอังกฤษ

วิธีการของโรงเรียน	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จัดให้มีห้องสมุดซึ่งมีหนังสือค่า วิชาการต่าง ๆ มากพอ	19	26.39	26	44.83	45	34.62
สนับสนุนให้ครูได้ไปรับการอบรม เพิ่มเติม	6	8.33	29	50.00	35	26.92
จัดให้มีการพบปะแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และวิธีแก้ปัญหา ในระหว่างครูสอนภาษาอังกฤษ	15	20.83	14	24.14	29	22.31
ไม่เคยจัดทำสิ่งใดเลย	21	29.17	7	12.07	28	21.54
เชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาให้ การอบรม	6	8.33	4	6.88	10	7.69
พาครูไปเยี่ยมชมโรงเรียนอื่น ๆ ที่เห็นว่าเป็นอย่างดี	2	2.78	4	6.88	6	4.61

จากตารางที่ 40 ครูสอนภาษาอังกฤษที่ตอบแบบสอบถามส่วนมากคือร้อยละ 34.62 ซึ่งแจ้งว่าโรงเรียนได้จัดให้มีห้องสมุดซึ่งมีหนังสือค่าวิชาการต่าง ๆ รองลงมาคือร้อยละ 26.92 โรงเรียนสนับสนุนให้ไปรับการอบรมเพิ่มเติม มีครูอยู่จำนวนไม่น้อยคือร้อยละ 21.54 ซึ่งแจ้งว่าโรงเรียนไม่เคยจัดทำสิ่งใดเลย

ครูในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากไม่ได้รับการสนับสนุนค่าใด ๆ ในอันที่จะเพิ่มพูนความรู้จากโรงเรียนเลย ที่รองลงมาคือร้อยละ 26.39 โรงเรียนจัดให้มีห้องสมุดที่ครูจำนวนนี้จะศึกษาหาความรู้ สำหรับโรงเรียนรัฐบาลครูส่วนมากคือร้อยละ 50 โรงเรียน



ให้ไปรับการอบรมเพิ่มเติม รองลงมาคือร้อยละ 44.83 ศึกษาหาความรู้จากห้องสมุดที่โรงเรียนจัดไว้ให้ มีอยู่จำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 6.88 ของครูโรงเรียนรัฐบาลที่โรงเรียนเพิ่มพูนความรู้ให้ โดยการเชิญวิทยากรหรือศึกษานิเทศก์มาให้การอบรม ที่มาสังเกตคือครูโรงเรียนราษฎร์ที่ได้รับการสนับสนุนให้ไปรับการอบรมเพิ่มเติม เทียบกับครูโรงเรียนรัฐบาลที่ได้รับการสนับสนุนวิธีเดียวกันนี้ เป็นอัตราส่วนประมาณ 1 : 6

3.12 งานพิเศษนอกจากการสอน

ตารางที่ 41 งานพิเศษที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน

งานที่ปฏิบัติ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง						
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
ช่วยงานคานธุระการ	15	45.45	15	38.46	5	27.78	16	40.00	51	39.23
ควบคุมमारษานักเรียน	15	45.45	10	25.64	8	44.44	4	10.00	37	28.46
ไม่ตองทำงานพิเศษเลย	1	3.03	4	10.26	3	16.67	8	20.00	16	12.30
ทำงานคานแนะแนว	2	6.06	3	7.69	2	11.11	8	20.00	15	11.54
เป็นหัวหน้าหรือที่ปรึกษาชุมนุมทาง										
วิชาการ	2	6.06	3	7.69	1	5.56	8	20.00	14	10.77
ช่วยงานห้องสมุด	2	6.06	3	7.69	1	5.56	2	5.00	8	6.15
ช่วยงานคานไปรณกรมอาหารกลางวัน										
ของโรงเรียน	-	-	1	2.56	-	-	2	5.00	3	2.30
เป็นครูใหญ่, ผู้จัดการ	-	-	1	2.56	1	5.56	-	-	2	1.54

จากตารางที่ 41 ครูสอนภาษาอังกฤษส่วนมากคือร้อยละ 39.23 ต้องช่วยงานด้านธุรการนอกจากงานสอน รองลงมาคือร้อยละ 28.46 ช่วยควบคุมमारयातนักเรียน ที่อยู่น้อยที่สุดคือร้อยละ 1.54 ที่ต้องทำหน้าที่ครูใหญ่และผู้จัดการควย

ครูชายในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 45.45 ก็เช่นเดียวกับครูชายส่วนมากในโรงเรียนรัฐบาลคือร้อยละ 44.44 ที่ต้องทำหน้าที่ควบคุมमारयातและความประพฤติของนักเรียนควย นึกกับครูหญิงส่วนมากในโรงเรียนราษฎร์คือร้อยละ 38.46 ซึ่งเหมือนกับครูหญิงส่วนมากในโรงเรียนรัฐบาลคือร้อยละ 40 ที่ทำงานพิเศษในสถานธุรการนอกเหนือจากการสอน มีครูอยู่จำนวนน้อยมากที่สุดทำหน้าที่ครูใหญ่และผู้จัดการควย ก็ยังมีอยู่เพียงร้อยละ 1.54

## 3.13 ลักษณะของห้องเรียน

ตารางที่ 42 ความเห็นจากผู้สอภพภาษาอังกฤษเกี่ยวกับลักษณะห้องเรียนที่เป็นอยู่

ลักษณะห้องเรียน	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โต๊ะเก้าอี้มีลักษณะไม่เหมาะที่จะจัดกิจกรรม	29	40.28	12	20.69	41	31.54
นักเรียนในชั้นมีมากเกินไป	19	26.39	21	36.21	38	29.23
ต้องรักษาลักษณะของห้องให้อยู่ในระเบียบที่จัดไว้ เช่น เคลื่อนย้ายโต๊ะ เก้าอี้ไม่ได้ เป็นต้น	16	22.22	18	31.03	34	26.15
มีแสงสว่างไม่เพียงพอและแสงสว่างเข้าไม่ถูกทาง	17	23.61	5	8.62	22	16.92
มีเสียงรบกวนมาก	8	11.11	4	6.45	12	9.23
อยู่ในที่ที่อากาศถ่ายเทไม่สะดวก	4	5.56	2	3.45	6	4.61

จากตารางที่ 42 ครูส่วนมากที่ตอบแบบสอบถามคือร้อยละ 31.54 เห็นว่าลักษณะของโต๊ะ เก้าอี้ ที่จัดไว้ในห้องเรียนไม่เหมาะที่จะจัดกิจกรรม รองลงมาคือร้อยละ 29.23 เห็นว่านักเรียนในชั้นมีมากเกินไป น้อยที่สุดคือจำนวนร้อยละ 4.61 เห็นว่าห้องเรียนอยู่ในที่ที่อากาศถ่ายเทไม่สะดวก

ครูในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 40.28 เห็นว่าโต๊ะ เก้าอี้ มีลักษณะไม่เหมาะที่จะจัดกิจกรรม รองลงมาคือร้อยละ 26.39 ซึ่งเป็นจำนวนใกล้เคียงกับครูโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากคือร้อยละ 36.21 มีความเห็นว่่านักเรียนในชั้นมีมากเกินไป

## 4. ปัญหาที่สืบเนื่องมาจากนักเรียนและผู้ปกครอง

## 4.1 ความสนใจในวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน

ตารางที่ 43 ความเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อระดับความสนใจของนักเรียน



ระดับความสนใจของนักเรียน	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปานกลาง	45	62.50	36	62.00	81	62.30
น้อย	20	27.80	20	39.55	40	30.80
มาก	7	9.70	2	3.45	9	6.90

จากตารางที่ 43 ครูจำนวนมากคือร้อยละ 62.30 มีความเห็นว่านักเรียนสนใจในวิชาภาษาอังกฤษระดับปานกลาง ส่วนครูที่เห็นว่านักเรียนสนใจในวิชาภาษาอังกฤษมาก มีจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 6.90

ครูในโรงเรียนราษฎร์ และครูในโรงเรียนรัฐบาลจำนวนมากใกล้เคียงกัน คือ ร้อยละ 62.50 และ 62.00 เห็นว่า นักเรียนสนใจในภาษาอังกฤษปานกลาง

## 4.2 พื้นความรู้ของนักเรียน

ตารางที่ 44 ความเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษที่มีต่อพื้นความรู้ของนักเรียน

พื้นความรู้ของนักเรียน	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใกล้เคียงกัน	24	33.3	31	53.5	55	42.3
ต่างกันมาก	45	62.5	23	39.7	68	52.4
ตามระดับชั้นที่เรียน	3	4.2	4	6.8	7	5.3

จากตารางที่ 44 ครูส่วนมากคือร้อยละ 52.40 เห็นว่า พื้นความรู้ของนักเรียนต่างกันมาก ความเห็นจำนวนน้อยคือร้อยละ 5.30 เห็นว่านักเรียนมีพื้นความรู้ระดับชั้นที่เรียน

ครูในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 62.50 เห็นว่านักเรียนมีพื้นฐานความรู้  
ต่างกันมาก และครูในโรงเรียนรัฐบาลที่มีความเห็นเช่นเดียวกันนี้มีเพียงร้อยละ 39.70  
ครูในโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากร้อยละ 53.50 เห็นว่านักเรียนมีพื้นฐานความรู้ใกล้เคียงกัน

#### 4.3 ปัญหาการมาเรียนของนักเรียน

ตารางที่ 45 ความเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษต่อปัญหาการมาเรียน  
ของนักเรียน

สาเหตุของปัญหา	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มาเรียนไม่สม่ำเสมอ	17	23.60	17	29.30	34	26.30
ขาดเรียนโดยไม่มีสาเหตุ	18	25.00	10	17.23	28	21.50
มาโรงเรียนสาย	15	20.80	12	20.71	27	20.70
ไม่มีปัญหา	6	8.36	12	20.70	18	13.84
มีความจำเป็นทางบ้านทำให้ต้องขาดเรียน						
โรงเรียน	10	13.90	4	6.91	14	10.75
สุขภาพไม่ดี	3	4.17	2	3.43	5	3.84
ไม่มีเงินรับประทานอาหารกลางวัน	2	2.78	-	-	2	1.53
มาโรงเรียนโดยไม่ได้รับประทานอาหารเช้า	-	-	1	1.72	1	0.77
ไม่ชอบ	1	1.39	-	-	1	0.77

จากตารางที่ 45 ครูจำนวนมากคือร้อยละ 26.30 เห็นว่านักเรียนมาเรียนไม่  
สม่ำเสมอ รองลงมาเห็นว่านักเรียนขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผลสมควร และนักเรียนมาเรียนสาย  
ร้อยละ 21.50 และ 20.70 ตามลำดับ ครูจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 0.77 เห็นว่านักเรียน  
มาเรียนโดยไม่มีรับประทานอาหารเช้า เป็นปัญหาการเรียนของนักเรียน

ครูโรงเรียนราษฎร์จำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 25.00 เห็นว่าปัญหาทางการมาเรียนของนักเรียนคือ นักเรียนขาดเรียนโดยไม่มีเหตุผลสมควร ส่วนครูโรงเรียนรัฐบาลจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ 29.30 เห็นว่านักเรียนมาเรียนไม่สม่ำเสมอ ไม่มีครูโรงเรียนราษฎร์คนใดที่เห็นว่า นักเรียนมาเรียนโดยไม่มีรับประทานอาหารเช้า และไม่มีครูโรงเรียนรัฐบาลคนใดที่เห็นว่า นักเรียนไม่มีเงินรับประทานอาหารกลางวัน

#### 4.4 ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองนักเรียน

ตารางที่ 46 ความเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง

รายการ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เอาใจใส่นักเรียนดี	39	54.20	35	60.50	74	56.90
ไม่เอาใจใส่และไม่คอยสนใจ	31	43.00	23	39.50	54	41.60
ไม่ตอบ	2	2.80	-	-	2	1.50

จากตารางที่ 46 ครูจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 56.90 เห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนเอาใจใส่นักเรียนดี แต่มีครูจำนวนร้อยละ 41.60 เห็นว่าผู้ปกครองนักเรียนไม่เอาใจใส่และไม่คอยสนใจนักเรียน

ครูโรงเรียนรัฐบาลจำนวนร้อยละ 60.50 ซึ่งมากกว่าครูโรงเรียนราษฎร์จำนวนร้อยละ 54.20 มีความเห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนเอาใจใส่นักเรียนดี และครูโรงเรียนราษฎร์จำนวนร้อยละ 43.00 ซึ่งมากกว่าครูโรงเรียนรัฐบาล มีความเห็นว่าผู้ปกครองไม่เอาใจใส่ และไม่คอยสนใจนักเรียน

#### 4.5 ความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนและตัวครู

ตารางที่ 47 ความสัมพันธ์ของนักเรียนและครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ลักษณะความสัมพันธ์	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	จำนวน	ร้อยละ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
ใกล้ชิดกันมากและสนิทสนมกัน	12	36.37	25	64.02	9	49.99	22	55.00	68	52.29
ใกล้ชิดแต่ไม่สนิทสนมกัน	16	48.48	9	23.13	5	27.81	18	45.00	48	36.92
ไม่ใกล้ชิดสอและเรียนตามหน้าที่	1	3.03	4	10.28	-	-	-	-	5	3.85
ไม่ค่อยลงรอยกัน	4	12.12	1	2.57	2	11.10	-	-	7	5.40

จากตารางที่ 47 ส่วนมากคือร้อยละ 52.29 มีความใกล้ชิดกับนักเรียน และสนิทสนมกันมาก มีเพียงร้อยละ 3.85 ที่ไม่ใกล้ชิดกับนักเรียนเลย สอนและเรียนตามหน้าที่เท่านั้น

ในโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 48.48 ใกล้ชิดกับนักเรียนแต่ไม่สนิทสนมกันนั้น ฝึกกับครูหญิงส่วนมากในโรงเรียนราษฎร์คือร้อยละ 64.02 มีความใกล้ชิดและสนิทสนมกับนักเรียนมาก ส่วนครูโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากทั้งหญิงและชาย คือร้อยละ 55.00 และร้อยละ 49.99 ตามลำดับ มีความใกล้ชิดและสนิทสนมกับนักเรียนมาก ไม่มีครูหญิงคนใดในโรงเรียนรัฐบาลที่ไม่ลงรอยกันกับนักเรียน แต่มีครูชายจำนวนร้อยละ 12.12 ในโรงเรียนราษฎร์ที่ไม่ค่อยลงรอยกับนักเรียน



## 4.6 ภาษาถิ่นที่นักเรียนใช้

ตารางที่ 48 ความเห็นของครูที่มีต่อภาษาถิ่นของนักเรียน

ภาษาถิ่นนักเรียนใช้	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ใช้ภาษาไทยกลางในเวลาเรียนและ						
ใช้ภาษาถิ่นของจังหวัดในเวลาอื่น ๆ	35	48.61	33	56.90	68	52.30
ใช้ภาษาไทยกลางในเวลาเรียนและ						
ใช้ภาษาถิ่นของภาคอีสานในเวลาอื่น ๆ	20	27.78	20	34.48	40	30.77
ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาประจำวัน						
ทั้งที่บ้านและโรงเรียน	35	48.61	33	56.90	68	52.30

จากตารางที่ 48 ครูส่วนมากคือร้อยละ 52.30 เห็นว่านักเรียนใช้ภาษาไทยกลางในเวลาเรียนและใช้ภาษาถิ่นของจังหวัดในเวลาอื่น ๆ ความเห็นรองลงมาคือร้อยละ 30.77 เห็นว่านักเรียนใช้ภาษาไทยกลางในเวลาเรียน และใช้ภาษาถิ่นของภาคอีสานในเวลาอื่น ๆ ความเห็นจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 16.93 เห็นว่านักเรียนใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาประจำวันทั้งที่บ้านและโรงเรียน

ครูในโรงเรียนรัฐบาลจำนวนร้อยละ 56.90 ซึ่งมากกว่าครูในโรงเรียนราษฎร์จำนวนร้อยละ 48.61 มีความเห็นว่านักเรียนใช้ภาษาไทยกลางในเวลาเรียน และใช้ภาษาถิ่นของจังหวัดในเวลาอื่น ๆ ความเห็นรองลงมาคือครูในโรงเรียนรัฐบาลจำนวน 34.48 ซึ่งมากกว่าครูในโรงเรียนราษฎร์จำนวนร้อยละ 27.78 เห็นว่า นักเรียนใช้ภาษาไทยกลางในเวลาเรียน และใช้ภาษาถิ่นของภาคอีสานในเวลาอื่น ๆ ที่น่าสนใจคือ ครูในโรงเรียนราษฎร์จำนวนร้อยละ 23.61 ซึ่งมากกว่าครูในโรงเรียนรัฐบาลจำนวนร้อยละ 8.62 เห็นว่านักเรียนใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาประจำวันทั้งที่บ้านและโรงเรียน

## 4.7 อุปสรรคของการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนที่มีภาษาถิ่น

ตารางที่ 49 ความเห็นของครูสอนภาษาอังกฤษเกี่ยวกับอุปสรรคในการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนที่มีภาษาถิ่น

อุปสรรคที่เกิดขึ้น	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เกิดอุปสรรคด้านการออกเสียงสระและพยัญชนะบางตัว	30	41.67	38	65.52	68	52.30
เกิดอุปสรรคในการปกครองชั้น เพราะนักเรียนและครูใช้ภาษาพูดต่างกัน	-	-	-	-	-	-
เกิดอุปสรรคในการสอนความหนักเบา และการเน้นเสียง (stress) ในคำและประโยค	42	58.33	20	34.48	62	47.60

จากตารางที่ 49 ครูสอนภาษาอังกฤษจำนวนเท่า ๆ กันให้ความเห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนที่มีภาษาถิ่นนั้น ทำให้เกิดปัญหาในการออกเสียงสระและพยัญชนะบางตัว และเกิดปัญหาในการสอนความหนักเบา และการเน้นเสียงในคำและประโยค ถึงร้อยละ 52.30 และร้อยละ 47.60 ตามลำดับ

ครูโรงเรียนราษฎร์ส่วนมากคือร้อยละ 58.33 เห็นว่าการสอนภาษาอังกฤษแก่นักเรียนที่มีภาษาถิ่น ทำให้เกิดอุปสรรคในการสอนความหนักเบาและการเน้นเสียงในคำและประโยค ครูโรงเรียนรัฐบาลที่มีความเห็นเช่นนี้มีร้อยละ 34.48 ครูโรงเรียนรัฐบาลส่วนมากคือร้อยละ 65.52 เห็นว่าทำให้เกิดอุปสรรคในการออกเสียงสระและพยัญชนะบางตัว

4.8 ผลของการที่จังหวัดเป็นที่ตั้งฐานทัพชั่วคราวของสหรัฐอเมริกา  
ที่มีต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 50 ความเห็นของครูเกี่ยวกับผลของการที่จังหวัดเป็นที่ตั้งฐานทัพ  
ชั่วคราวของสหรัฐอเมริกาต่อการสอนภาษาอังกฤษ

รายการ	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนสนใจภาษาพูดและการสนทนา มากกว่าภาษาเขียน	21	29.17	20	34.48	41	31.54
นักเรียนเพิ่มความสนใจในการเรียนภาษา อังกฤษมากขึ้นเพราะต้องการสมาคม กันทหารอเมริกัน	27	37.50	12	20.69	39	30.00
นักเรียนเพิ่มความสนใจในการเรียนมาก ขึ้นเพราะต้องการไปทำงานในฐานทัพ เมื่อสำเร็จประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น	18	25.00	11	18.97	29	22.31
นักเรียนสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่สอนในโรงเรียน และที่ทหารอเมริกันใช้จริง	10	13.89	17	29.31	29	22.31
ทำให้แนวการสอนเปลี่ยนไป โดยต้องเน้น สิ่งที่นักเรียนจะนำไปใช้ได้ในพื้นที่ที่ เรียนจบ	10	13.89	1	1.72	11	8.46
ไม่ตอบ	3	4.17	4	6.88	7	5.38

จากตารางที่ 50 ครูจำนวนมากคือร้อยละ 31.54 เห็นว่าผลของการที่จังหวัดเป็น  
ที่ตั้งฐานทัพชั่วคราวของสหรัฐ ทำให้ให้นักเรียนสนใจภาษาพูดและการสนทนา  
มากกว่าภาษาเขียน ความเห็นรองลงมากคือร้อยละ 30.00 เห็นว่าทำให้  
นักเรียนเพิ่มความสนใจในการเรียนภาษา

อังกฤษมากขึ้น เพราะต้องการสมาคมกับทหารอเมริกัน และความเห็นจำนวนน้อยคือ ร้อยละ 8.46 เห็นว่า ทำให้แนวการสอนเปลี่ยนไป โดยต้องเห็นสิ่งที่นักเรียนจะนำไปใช้ได้ในพื้นที่ที่เรียน

ครูในโรงเรียนราษฎร์จำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 30.00 เห็นว่าผลของการที่ จังหวัดเป็นที่ตั้งฐานทัพอากาศของสหรัฐทำให้นักเรียนเพิ่มความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น เพราะต้องการสมาคมกับทหารอเมริกัน ส่วนครูในโรงเรียนรัฐบาลจำนวนมากที่สุดร้อยละ 34.48 เห็นว่า ทำให้นักเรียนสนใจภาษาพูดและการสนทนามากกว่าภาษาเขียน และครูในโรงเรียนรัฐบาล จำนวนน้อยที่สุดเห็นว่า ทำให้แนวการสอนเปลี่ยนไป โดยต้องเน้นสิ่งที่นักเรียนจะนำไปใช้ได้ในพื้นที่ที่เรียนจบ



4.9 สิ่งที่ถูกพบว่าเป็นอุปสรรคต่อการสอนมากที่สุดในปัจจุบัน

ตารางที่ 51 อุปสรรคที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมักประสบในปัจจุบัน

ปัญหา	โรงเรียนราษฎร์		โรงเรียนรัฐบาล		รวม					
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	จำนวน	ร้อยละ				
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ				
ปัญหาทางค่านักเรียน	14	42.42	13	33.28	10	55.55	18	45.00	55	42.30
ปัญหาทางการบริหาร	8	24.25	6	15.36	2	11.11	9	22.50	25	19.30
ไม่มีปัญหา	1	3.03	10	25.60	3	16.67	-	-	14	10.80
ปัญหาทางครอบครัว	6	18.18	2	5.10	1	5.56	4	10.00	13	9.99
ปัญหาทางสุขภาพ	1	3.03	2	5.10	2	11.11	7	17.50	12	9.22
ปัญหาทางวิชาการ	2	6.06	6	15.36	-	-	-	-	8	6.15
ไม่ตอบ	1	3.03	-	-	-	-	-	-	3	2.18

จากตารางที่ 51 ครูจำนวนมากคือร้อยละ 42.30 เห็นว่าอุปสรรคต่อการสอนมากที่สุดในปัจจุบันคือปัญหาทางค่านักเรียน รองลงมาคือร้อยละ 19.30 เห็นว่า คือปัญหาทางค่านักบริหาร ความเห็นจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 9.22 เห็นว่าคือปัญหาทางสุขภาพ แต่มีครูจำนวนร้อยละ 10.80 เห็นว่าไม่มีปัญหา

ครูหญิงในโรงเรียนรัฐบาลจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ 45.00 และรองลงมาคือครูชายในโรงเรียนราษฎร์จำนวนร้อยละ 42.42 เห็นว่าอุปสรรคต่อการสอนมากที่สุดในปัจจุบันคือ ปัญหาทางค่านักเรียน ที่น่าสังเกตคือไม่มีครูชายหญิงคนใดในโรงเรียนรัฐบาลที่เห็นว่าเกิดจากปัญหาทางค่านักวิชาการ และไม่มีครูหญิงคนใดในโรงเรียนรัฐบาลที่เห็นว่าไม่มีปัญหา