

บทที่ 4

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานีวิทยุกระจายเสียงที่ทำการสำรวจรายการการศึกษา
มีดังนี้คือ

สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย กระจายเสียงจากกรมประชาสัมพันธ์
จังหวัดพระนคร

ความถี่ ระบบ เอ.เอ็ม 830, 923, 4830, 7115 กิโลไซเกิล และ
11.91 เมกกะไซเกิล

ระบบ เอฟ.เอ็ม 93.5 และ 105 เมกกะไซเกิล

ขนาดคลื่น 361, 325, 62, 42 และ 25 เมตร

เวลาออกอากาศ ตั้งแต่เวลา 06.00 - 22.30 น.

สถานีวิทยุ ท.ท.ท. (ภาคปกติ) กระจายเสียงจากบริษัทไทยโทรทัศน์ จังหวัด
พระนคร

ความถี่ ระบบ เอ.เอ็ม 1500 กิโลไซเกิล 6.01 เมกกะไซเกิล

ระบบ เอฟ.เอ็ม 100.5 เมกกะไซเกิล

ขนาดคลื่น 200 และ 49.9 เมตร

เวลาออกอากาศ วันอาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 6.00 - 24.00 น.

วันจันทร์ - เสาร์ ตั้งแต่เวลา 6.00-6.00 น. (ของวันรุ่งขึ้น)

สถานีวิทยุศึกษา อยู่ในความควบคุมของกองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ส่งกระจายเสียงจากวิทยุภาคพื้นดิน พระนคร

ความถี่ ระบบ เอ.เอ็ม 1180 กิโลไซเกิล 3.202 และ 6.06 เมกกะไซเกิล

ขนาดคลื่น 254.2, 100, 49 เมตร

เวลาออกอากาศ วันเสาร์ และ วันอาทิตย์ ตั้งแต่เวลา 16.00-18.55 น.
วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ ตั้งแต่เวลา 18.00-21.00 น.

สถานีวิทยุ 1 ป.๓. อยู่ในความควบคุมของกองช่างวิทยุ กรมไปรษณีย์โทรเลข
กระจายเสียงจากแผนกช่างวิทยุ วัดเลียบ พระนคร

ความถี่ ระบบ เอ.เอ็ม 1010, 4755, 5955 และ 7135 กิโลเฮิรตซ์

ขนาดคลื่น 297, 63.10, 50.30 และ 42.04 เมตร

เวลาออกอากาศ ภาคเช้า มีเฉพาะวันอาทิตย์ เริ่ม 08.00-11.00 น.

ภาคกลางวันทุกวัน เว้นวันอาทิตย์ เริ่ม 11.00-13.00น.

ภาคเย็น ทุกวัน เริ่ม 16.30-19.05น.

การสำรวจ เวลาและรายการกระจายเสียงของสถานีวิทยุทั้ง 4 ปรากฏดัง
ตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 1 เวลากระจายเสียงก่อน มกราคม พ.ศ.2513 ของสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย สถานีวิทยุ ท.ท.ท.(ภาคปกติ) สถานีวิทยุศึกษาและสถานีวิทยุ 1 ป.ณ.

สถานีวิทยุ	เวลากระจายเสียงก่อน มกราคม 2513		เฉลี่ยเวลากระจายเสียงต่อ ชั่วโมงเดือนมกราคม 2513	
	ชั่วโมง	นาที	ชั่วโมง	นาที
1.สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย	511	30	16	30
2.สถานีวิทยุ ท.ท.ท.(ภาคปกติ)	720	-	23	14
3.สถานีวิทยุศึกษา	92	15	2	59
4.สถานีวิทยุ 1 ป.ณ.	146	5	4	42

จากตารางที่ 1 เดือน มกราคม พ.ศ. 2513 สถานีที่ใช้เวลาในดวรกระจายเสียงมากที่สุด คือ สถานีวิทยุ ท.ท.ท.(ภาคปกติ) รองลงมาคือ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย สถานีวิทยุ 1 ป.ณ.และสถานีวิทยุศึกษาลำดับ

ตารางที่ 2 เวลากระจายเสียงและประเภทของรายการ เทียบส่วนร้อยละต่อเดือน

รายการ	สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย			สถานีวิทยุ ท.ท.ท. (ภาคปกติ)			สถานีวิทยุศึกษา			สถานีวิทยุ ๑๗.๗.		
	ช.ม.	นาที	ร้อยละ	ช.ม.	นาที	ร้อยละ	ช.ม.	นาที	ร้อยละ	ช.ม.	นาที	ร้อยละ
1. ข่าว	70	15	13.74	105	18	14.63	18	5	19.60	17	10	11.75
2. การศึกษาและความรู้	38	44	7.57	38	47	5.39	17	50	19.33	8	-	5.48
3. สารคดีและบทความ	17	18	3.38	46	27	6.45	12	10	13.19	9	15	6.33
4. ศิลปวรรณคดี วัฒนธรรม และศาสนา	14	30	2.83	21	10	2.94	5	40	6.15	5	30	3.77
5. ความรู้สำหรับเยาวชน	-	-	-	-	-	-	2	40	2.89	-	-	-
6. ละครนิยายและรายการสำหรับเด็ก	2	-	0.40	17	20	2.41	4	15	4.61	2	-	1.37
7. บันเทิง	55	-	10.75	144	-	20.00	-	50	0.90	32	-	21.90
8. เพลงและดนตรี	270	25	52.87	268	12	37.25	29	5	31.52	57	40	39.48
9. การกีฬา	12	20	2.41	15	30	2.15	-	-	-	6	45	4.62
10. รายการที่ผู้ฟังมีส่วนร่วม	17	30	3.42	12	-	1.67	1	40	1.81	-	-	-
11. บริการสาธารณะ	13	28	2.63	46	31	6.46	-	-	-	7	45	5.30
12. ข่าวสารธุรกิจ	-	-	-	4	45	0.65	-	-	-	-	-	-
รวม	511	30	100.00	720	-	100.00	92	15	100.00	146	5	100.00

จากตารางที่ 2 จะเห็นว่าสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จัดรายการเพลงและดนตรีมากที่สุด ร้อยละ 52.87 รองลงมาคือรายการ ข่าว ร้อยละ 13.74 รายการละครนิยายและรายการสำหรับเด็ก มีน้อยที่สุด ร้อยละ 0.40 ทางสถานีไม่ได้จัดรายการความรู้สำหรับเยาวชน และข่าวสารธุรกิจ

สถานีวิทย์ ท.ท.ท. (ภาคปกติ) จัดรายการเพลงและดนตรีมากที่สุด ร้อยละ 37.25 รองลงมาคือรายการบันเทิง ร้อยละ 20 รายการข่าวสารธุรกิจน้อยที่สุด ร้อยละ 0.65 และไม่มีรายการความรู้สำหรับเยาวชน

สถานีวิทย์ศึกษา จัดรายการเพลงและดนตรีมากที่สุด ร้อยละ 31.52 รองลงมาคือ รายการข่าว ร้อยละ 19.60 รายการบันเทิงน้อยที่สุด ร้อยละ 0.90 และปรากฏว่า ไม่มีการจัดรายการ การกีฬา บริการสาธารณะและข่าวสารธุรกิจ

สถานีวิทย์ 1 ป.๗. จัดรายการเพลงและดนตรีมากที่สุด ร้อยละ 39.48 รองลงมาคือ รายการบันเทิง ร้อยละ 21.90 และไม่มีการจัดรายการความรู้สำหรับเยาวชน รายการวิทยุซึ่งมีส่วนร่วม และข่าวสารธุรกิจ

จะเห็นว่า สถานีวิทย์ทั้ง 4 จัดรายการส่วนใหญ่เน้นไปทางด้านเพลงและดนตรี

เกี่ยวกับรายการการศึกษาคือ รายการข่าว การศึกษาและความรู้ สารคดีและบทความ ศิลปวรรณคดี วัฒนธรรมและศาสนา ความรู้สำหรับเยาวชน สถานีวิทย์กระจายเสียงแห่งประเทศไทย และสถานีวิทย์ศึกษาจัดรายการการศึกษาเกี่ยวกับข่าวมากที่สุด รองลงมาคือ การศึกษาและความรู้ สถานีวิทย์กระจายเสียงแห่งประเทศไทย จัดรายการศิลปวรรณคดี วัฒนธรรมและศาสนา น้อยที่สุด และสถานีวิทย์ศึกษา จัดรายการความรู้สำหรับเยาวชนน้อยที่สุด

สถานีวิทย์ ท.ท.ท. (ภาคปกติ) และสถานีวิทย์ 1 ป.๗. จัดรายการการศึกษาเกี่ยวกับ ข่าว มากที่สุด รองลงมา คือ สารคดี และ บทความ ส่วนรายการศิลปวรรณคดี วัฒนธรรม และศาสนา จัดน้อยที่สุด

ข้อสังเกต สถานีวิทย์ ศึกษาจัดรายการข่าว การศึกษาและความรู้ เป็นจำนวนใกล้เคียงกับ และจัดรายการความรู้สำหรับเยาวชน ด้วยส่วนสถานีอื่นไม่ได้จัดรายการนี้

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบเวลากระจายเสียงรายการการศึกษาและรายการทั่วไปเทียบส่วนร้อยละต่อเดือน

สถานีวิทยุ	รายการการศึกษา			รายการทั่วไป			รวมทั้งเดือน		
	จ.ม.	นาที	ร้อยละ	จ.ม.	นาที	ร้อยละ	จ.ม.	นาที	ร้อยละ
1. สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย	140	47	27.51	370	43	72.49	511	30	100.00
2. สถานีวิทยุ ท.ท.ท. (ภาคปกติ)	211	42	29.40	508	18	70.60	720	-	100.00
3. สถานีวิทยุศึกษา	56	25	61.16	35	50	38.84	92	15	100.00
4. สถานีวิทยุ 1 ป.ฉ.	39	55	27.33	106	10	72.67	146	5	100.00

จากตารางที่ 3 จะเห็นว่าสถานีวิทยุศึกษา จัดรายการการศึกษามากกว่าสถานีอื่น ๆ รองลงมา คือ สถานีวิทยุ ท.ท.ท. (ภาคปกติ) สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย และสถานีวิทยุ 1 ป.ฉ. ตามลำดับ

สถานีวิทยุ 1 ป.ฉ. จัดรายการทั่วไปมากกว่าสถานีอื่น ๆ รองลงมาคือ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย สถานีวิทยุ ท.ท.ท. (ภาคปกติ) และสถานีวิทยุศึกษา ตามลำดับ

จะเห็นว่าสถานีวิทยุศึกษาจัดรายการการศึกษามากกว่ารายการทั่วไป ส่วนสถานีวิทยุอีก 3 แห่ง จัดรายการการศึกษา น้อยกว่ารายการทั่วไป และการจัดรายการการศึกษาอยู่ในจำนวนใกล้เคียงกันทั้ง 3 สถานี

หมายเหตุ รายการการศึกษา คือ ข่าว การศึกษาและความรู้ สารคดี และบทความ ศิลปวรรณคดี วัฒนธรรมและศาสนา ความรู้สำหรับเยาวชน
 รายการทั่วไปคือ ละครนิยายและรายการสำหรับเด็ก มินิเริง เพลงและดนตรี การกีฬา รายการที่ผู้ฟังมีส่วนร่วม บริการสาธารณะและ ข่าวสารธุรกิจ

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประชากรที่เป็นครูในจำนวน 160 คน เป็นหญิง ร้อยละ 73.13 ที่เหลือเป็นชาย ร้อยละ 26.87 อายุเฉลี่ยของครู 33.26 ปี ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 66.25 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี รองลงมาคือ ร้อยละ 30 สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญา มีครูเพียงจำนวนน้อยที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท และต่ำกว่าอนุปริญญา ครูส่วนใหญ่ สอนในระดับ ม.ศ.ต้น ร้อยละ 60 มีครูสอน ม.ศ.ปลาย ร้อยละ 40

ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 19.38 เป็นครูที่สอนในหมวดวิชาสังคมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 18.12 สอนในหมวดวิชาภาษาอังกฤษ และหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ นอกจากนั้น เป็นครูที่สอนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปศึกษา สุขศึกษาและเป็นครูที่สอนในหมวดพลศึกษาเพียง ร้อยละ 2.50

จากการสำรวจความสนใจของครูในการฟังรายการวิทยุโดยทั่ว ๆ ไป ได้ใช้วิธีการวิเคราะห์แบบนาค่าเฉลี่ยน้ำหนักให้ค่าเฉลี่ยของความสนใจมีระดับดังนี้

- 4 มีค่า เท่ากับ สนใจมาก
- 3 มีค่า เท่ากับ สนใจปานกลาง
- 2 มีค่า เท่ากับ สนใจน้อย
- 1 มีค่า เท่ากับ ไม่สนใจเลย

จากผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยน้ำหนักของคำตอบมีค่า 3.81 แสดงว่าครูมีความสนใจค่อนข้างมากในการฟังรายการวิทยุ

ปริมาณการรับฟังวิทยุของครูปรากฏผลดังนี้ คือ

ตารางที่ 4 การรับฟังวิญญูของครู

การรับฟัง	จำนวน	ร้อยละ
1. ฟังทุกวัน	92	57.50
2. ฟังประมาณสัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	10	6.25
3. ฟังประมาณสัปดาห์ละครั้ง	4	2.50
4. ฟังประมาณครึ่งเดือนครั้ง	-	-
5. ฟังเมื่อมีเวลาและโอกาส	54	33.75
รวม	160	100.00

จากตารางที่ 4 จะเห็นว่าครูจำนวนมาก ร้อยละ 57.50 รับฟังวิญญูทุกวัน รองลงมา ร้อยละ 33.75 เป็นครูที่รับฟังวิญญูเมื่อมีเวลาและโอกาส มีครูจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 2.50 ที่รับฟังวิญญูประมาณ สัปดาห์ละครั้ง และปรากฏว่าไม่มีครูคนใดเลยที่รับฟังวิญญูครึ่งเดือนครั้ง

ตารางที่ 5 วัน และ เวลาในการรับฟังวิทยุของครู

เวลา วัน	05.00- 07.00น	07.00- 09.00น	09.00- 11.00น	11.00- 13.00น	13.00- 15.00น	15.00- 17.00น	17.00- 19.00น	19.00- 21.00น	21.00- 23.00น	หลัง 24.00น เป็นต้นไป
จันทร์	87	26	-	-	-	1	30	65	28	9
อังคาร	84	24	-	-	-	1	31	65	25	8
พุธ	84	24	-	-	-	1	31	62	25	9
พฤหัสบดี	84	24	-	-	-	-	32	64	27	9
ศุกร์	84	25	-	-	-	-	31	64	24	8
เสาร์	70	39	18	15	15	11	32	59	27	13
อาทิตย์	67	43	25	23	26	18	37	60	27	7

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณกแต่ละช่วงเวลาโดยดูจากฐานนิยม (Mode) จะเห็นว่า วันจันทร์ วันอังคาร และวันพุธ ช่วงเวลาที่ครูรับฟังวิทยุมาก คือ 5.00-7.00 รองลงมาคือ ช่วงเวลา 19.00-21.00 น. ช่วงเวลาที่ครูรับฟังน้อยที่สุด คือ 15.00-17.00 น. ส่วนช่วงเวลา 9.00-15.00 น. ไม่มีครูรับฟังวิทยุเลย

วันพฤหัสบดีและวันพุธ ช่วงเวลาที่ครูรับฟังมาก คือ 5.00 - 7.00 น. รองลงมาคือช่วงเวลา 19.00 - 21.00 น. ช่วงเวลาที่ครูรับฟังน้อยที่สุด คือ หลัง 24.00 น. เป็นต้นไป

วันเสาร์ และวันอาทิตย์ ช่วงเวลาที่ครูรับฟังมาก คือ 5.00 - 7.00 น. รองลงมาเป็นช่วงเวลา 19.00 - 21.00 น. และ ช่วงเวลา หลัง 24.00 น. เป็นต้นไป มีครูฟังน้อยมาก

ตารางที่ 6 ลักษณะการเลือกฟังรายการวิทยุของครู

ลักษณะของการรับฟัง	จำนวน	ร้อยละ
1. ฟังรายการที่ให้ความรู้และประโยชน์	58	36.25
2. ฟังเฉพาะรายการที่ชอบ	66	41.25
3. ฟังรายการเบา ๆ	25	15.63
4. ฟังรายการใดก็ได้	11	6.87
รวม	160	100.00

จากตารางที่ 6 จะเห็นว่าครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 41.25 เลือกฟังเฉพาะรายการที่ชอบ รองลงมา ร้อยละ 36.25 ฟังรายการที่ให้ความรู้ และประโยชน์ มีครูส่วนน้อยคือร้อยละ 6.87 ที่เห็นว่าฟังรายการใดก็ได้

ตารางที่ 7 รวบรวมวิธีปฏิบัติประเภทต่าง ๆ ที่ครูชอบฟังมากที่สุด

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ความรู้และการศึกษา	28	17.50
2. ชาว	81	51.62
3. กีฬา	1	0.63
4. บันเทิง (การแสดง)	5	3.12
5. คนตรี	45	28.13
รวม	160	100.00

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 51.62 ชอบฟังข่าวมากที่สุด รองลงมา ร้อยละ 28.13 เป็นครูที่ชอบฟังดนตรี มีครูจำนวนน้อย เพียง ร้อยละ 0.63 ที่ชอบฟังกีฬา

ตารางที่ 8 ปัญหาในการรับฟังรายการชีวิตของครูจากสถานีทั่ว ๆ ไป

ปัญหา	จำนวน	ร้อยละ
1. รายการที่ให้ความรู้จัดตรงกับเวลาราชการจึงไม่มีโอกาสฟัง	51	31.88
2. มักจะพบคลื่นสั้นคลื่นหายาก คลื่นรบกวน รับฟังไม่สะดวก	20	12.50
3. ไม่มีเวลาว่างรับฟังรายการที่ให้ประโยชน์	81	50.62
4. มักจะพบแต่โฆษณา	8	5.00
รวม	160	100.00

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่าครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 50.62 ไม่มีเวลาว่างรับฟังรายการที่ให้ประโยชน์ รองลงมา ร้อยละ 31.88 เห็นว่ารายการที่ให้ความรู้จัดตรงกับเวลาราชการจึงไม่มีโอกาสฟัง มีครูจำนวนน้อยร้อยละ 5 เห็นว่ามักจะพบแต่โฆษณา

ตารางที่ 9 สถานีวิจัยที่ครูสนใจรับฟัง

สถานีวิจัย	ค่าเฉลี่ย
1. สถานีวิจัยกระจายเสียงแห่งประเทศไทย	3.46
2. สถานีวิจัย ท.ท.ท. (ภาคปกติ)	3.09
3. สถานีวิจัยศึกษา	2.65
4. สถานีวิจัย 1 ป.ณ.	2.24

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า ครูสนใจรับฟังสถานีวิจัยกระจายเสียงแห่งประเทศไทย และสถานีวิจัย ท.ท.ท. (ภาคปกติ) อยู่ในระดับปานกลาง

สถานีวิจัยศึกษาครูสนใจรับฟัง น้อย และมีแนวโน้ม ไปทางสนใจปานกลาง ส่วนสถานีวิจัย 1 ป.ณ.ครูสนใจรับฟังน้อย

หมายเหตุ	ตารางที่ 9-17	ค่าเฉลี่ย	4	มีค่า เท่ากับ	มากที่สุด
			3	มีค่า เท่ากับ	ปานกลาง
			2	มีค่า เท่ากับ	เล็กน้อย
			1	มีค่า เท่ากับ	ไม่สนใจ

ตารางที่ 10 รายการวิทยุที่ครูสนใจรับฟัง

ประเภท	ค่าเฉลี่ย
1. บันเทิง (การแสดง)	2.31
2. สารคดี และ บทความ	3.12
3. ข่าว	3.54
4. ความรู้	3.33
5. การโฆษณาสินค้า	1.49
6. กีฬา	2.66
7. คนตรี	3.31

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า ครูส่วนใหญ่สนใจรับฟังรายการข่าวมากที่สุด สำหรับรายการสารคดีและบทความ ความรู้ คนตรี และกีฬา ครูให้ความสนใจในระดับปานกลาง ส่วนรายการโฆษณาสินค้าครูไม่สนใจเลย

ตารางที่ 11 ประเภทของรายการบันเทิงที่ครูสนใจรับฟัง

ประเภท	ค่าเฉลี่ย
1. การแสดง (ลิเก, ละคร, นิยาย ฯลฯ)	1.83
2. เพลงไทยเดิม	2.80
3. เพลงไทยสากล	3.14
4. เพลงสากล	2.67
5. เพลงลูกทุ่ง (ไทย)	2.09
6. เพลงขอมนิยม (ไทย)	2.78

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่าครูให้ความสนใจรายการบันเทิงประเภทเพลงไทยเดิม เพลงไทยสากล เพลงสากล และเพลงขอมนิยม (ไทย) อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนเพลงลูกทุ่ง(ไทย) และการแสดง ให้ความสนใจเล็กน้อย

ตารางที่ 12 ประเภทของการแสดงละครหรือนิยายที่ครูสนใจรับฟัง

ประเภท	ค่าเฉลี่ย
1. ประเภทรักโศก	1.93
2. ประเภทอาชญากรรมสืบสวน	2.36
3. ประเภทตลกขบขัน	2.58
4. ประเภทท่องเที่ยวผจญภัย	1.95
5. ประเภทดึกดำบรรพ์	2.44
6. ประเภทละครชีวิต	2.36

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่า ละครหรือนิยายตลกขบขันครูสนใจรับฟังปานกลาง ส่วนละครหรือนิยายประเภทอื่น ๆ ครูสนใจฟังเล็กน้อย

ตารางที่ 13 ประเภทของดนตรีโดยเค็มที่ครูสนใจรับฟัง

ประเภท	ค่าเฉลี่ย
1. การบรรเลงเครื่องสายผสม	2.93
2. เป่าทับ	2.36
3. มโหรี	2.54
4. อังกะลุง	2.45

จากตารางที่ 13 จะเห็นว่า การบรรเลงเครื่องสายผสมและมโหรี ครูสนใจปานกลาง ส่วนเป่าทับ และอังกะลุง ครูสนใจเล็กน้อย

ตารางที่ 14 การบรรจุเพลงของวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ที่ครูสนใจรับฟัง

ประเภท	ค่าเฉลี่ย
1. วงดนตรีไทยเดิม	2.83
2. วงดนตรีไทยสากล	3.13
3. วงดุริยางค์วงใหญ่	2.61
4. วงดนตรีแบบชาโค	1.99
5. วงดนตรีแบบคอมโบ	1.95

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า ครูสนใจรับฟังการบรรเลงของวงดนตรีไทยเดิม วงดนตรีไทยสากล และวงดุริยางค์วงใหญ่ รัดับปานกลาง ส่วนวงดนตรีแบบชาโคและวงดนตรีแบบคอมโบ ครูให้ความสนใจเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 15 เพลงสากลประเภทต่าง ๆ ที่ครูสนใจรับฟัง

ประเภท	ค่าเฉลี่ย
1. เพลงคลาสสิก	2.36
2. เพลงแจ๊ส	2.26
3. เพลงโล้ที่มีวีสิก	2.84
4. เพลงลูกทุ่ง	2.18
5. เพลงยอดนิยม	2.43

จากการวิจัย 15 จะเห็นว่าครูสนใจเพลงโล้ที่มีวีสิก ปานกลาง ส่วนเพลง-
ประเภทอื่น ๆ ครูสนใจเล็กน้อย

ตารางที่ 16 ประเภทของข่าวต่าง ๆ ที่ครูสนใจรับฟัง

ประเภท	ค่าเฉลี่ย
1. ข่าวในประเทศ	3.53
2. ข่าวต่างประเทศ	3.41
3. สรุปข่าวในประเทศ	3.36
4. สรุปข่าวต่างประเทศ	3.33
5. วิเคราะห์ข่าวต่างประเทศ	3.14
6. สรุปข่าวเศรษฐกิจและการค้าของโลก	2.57
7. ข่าวการศึกษา	3.16
8. ข่าวภาพยนตร์ประจำวัน	2.12
9. ข่าวชาวบ้าน	2.62

จากตารางที่ 16 จะเห็นว่า ครูสนใจข่าวในประเทศมากที่สุด ประเภทของข่าวที่ครูให้ความสนใจในระดับปานกลางได้แก่ข่าวต่างประเทศ สรุปข่าวในประเทศ สรุปข่าวต่างประเทศ วิเคราะห์ข่าวต่างประเทศ สรุปข่าวเศรษฐกิจและการค้าของโลก ข่าวการศึกษา และข่าวชาวบ้าน ส่วนข่าวภาพยนตร์ประจำวันครูสนใจเล็กน้อย

ตารางที่ 17 ประเภทของสารคดีและบทความที่ครูสนใจรับฟัง

ประเภท	ค่าเฉลี่ย
1. การศึกษา	3.21
2. ภาษา	2.90
3. วรรณคดี	2.84
4. ศาสนาและวัฒนธรรม	3.28
5. ศิลปกรรม	2.86
6. สารคดีประกอบดนตรี	2.74
7. การเกษตร	2.33
8. การแพทย์	2.84
9. โฆษณาการและคหกรรมศาสตร์	2.84
10. วิทยาศาสตร์และความเจริญก้าวหน้า	3.10
11. ความรู้รอบตัว	3.29
12. สารคดีท่องเที่ยว	2.92
13. สารคดีการศึกษา	2.54
14. คอลัมน์คอนมิวนิสต์	2.58
15. บทความของหน่วยราชการและสมาคมต่าง ๆ	2.57

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่าครูให้ความสนใจสารคดีและบทความต่าง ๆ โดยทั่วไปอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่ครูให้ความสนใจน้อยได้แก่สารคดีและบทความเกี่ยวกับการเกษตร และปรากฏว่าไม่มีสารคดีและบทความใดที่ครูสนใจมากที่สุดและไม่สนใจเลย

ตารางที่ 18 ประเภทของรายการวิทยุกระจายเสียงที่ให้ความรู้แก่ครู

ประเภท	ค่าเฉลี่ย
1. รายการบันเทิง	2.09
2. นาฏศิลป์ไทย	2.37
3. ข่าวราชการและข่าวทั่วไป	2.69
4. ข่าวในประเทศและข่าวต่างประเทศ	3.51
5. วิเคราะห์ข่าวต่างประเทศ	3.21
6. คมตรีและเพลงไทย	2.59
7. คมตรีและเพลงสากล	2.56
8. ความรู้สำหรับเยาวชน	2.64
9. การบรรยายและพระธรรมเทศนา	2.69
10. โฆษณาธุรกิจต่าง ๆ	1.68
11. รายการอภิปรายและสัมมนา	2.69
12. รายการแสดงของนักเรียนนักศึกษา	1.97
13. รายการแข่งขันหาปัญหา	2.75
14. การสอนความรู้วิชาที่ต่าง ๆ	2.76
15. การสอนภาษาต่างประเทศ	2.48
16. ละครและนิทานสำหรับเด็ก	2.56
17. สารคดีและบทความประเภทต่าง ๆ	3.09
18. รายการส่งเสริมวัฒนธรรม	2.63
19. การตอบคำถามของผู้ฟัง	2.03
20. บริการสาธารณะ	1.91

ตารางที่ 18 จะเห็นว่า รายการที่ให้ความรู้แก่ครู มากพอควรได้แก่ข่าว
ราชการและข่าวทั่วไป ข่าวในประเทศและข่าวต่างประเทศ วิเคราะห์ข่าวต่างประเทศ
ดนตรีและเพลงไทย ดนตรี และเพลงสากล ความรู้สำหรับเยาวชน การบรรยายธรรม
และพระธรรมเทศนา การอภิปรายและสัมมนา การแข่งขันทายปัญหา ความรู้วิชาชีพ
ต่าง ๆ ละครและนิทานสำหรับเด็ก รายการส่งเสริมวัฒนธรรม สารคดีและบทความประเภ
ตต่าง ๆ

ส่วนรายการบันเทิงศิลป์ไทย บันเทิง การตอบคำถามของผู้ฟัง การแสดงของนักเรียน
นักศึกษา บริการสาธารณะและโฆษณาธุรกิจต่าง ๆ ครูเห็นว่าให้ความรู้
น้อย

หมายเหตุ	ค่าเฉลี่ย	มีค่า เท่ากับ			3	มีค่า เท่ากับ		
		4	มีค่า เท่ากับ	มาก		มีค่า เท่ากับ	มากพอควร	
		2	มีค่า เท่ากับ	น้อย	1	มีค่า เท่ากับ	น้อยที่สุด	

ตารางที่ 20 ประเภทของรายการวิทยุกระจายเสียงที่ครูรับฟัง

ประเภท	ค่าเฉลี่ย
1. การศึกษา	2.79
2. สารคดีและบทความต่าง ๆ	2.85
3. การอภิปราย	2.38
4. ความรู้ต่าง ๆ	3.06
5. ความรู้สำหรับสตรีและแม่บ้าน	2.27
6. ข่าวต่างประเทศ ข่าวในประเทศ และวิเคราะห์ข่าว	3.39
7. รายการส่งเสริมวัฒนธรรม	2.29
8. รายการเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม และพระธรรมเทศนา	2.51
9. รายการเพื่อนครู	1.93
10. รายการวิชาการครู	1.78
11. การสัมภาษณ์บุคคลที่น่าสนใจ	2.36
12. การสอนภาษาอังกฤษทางวิทยุ	2.20
13. คนตรีไทย และสากล	3.24
14. กีฬา	2.79
15. รายการสำหรับเด็ก	2.35
16. รายการสำหรับเด็ก	2.15

ตารางที่ 20 จะเห็นว่ารายการที่ครูฟังสัปดาห์ละครั้ง คือ รายการเกี่ยวกับการศึกษา สารคดีและบทความ การอภิปราย ความรู้ต่าง ๆ ข่าวต่างประเทศ ข่าวในประเทศ และวิเคราะห์ข่าว ศาสนา ศีลธรรม พระธรรมเทศนา รายการคนตรี และกีฬา

ส่วนรายการที่ครูฟังเดือนละครั้ง คือ ความรู้สำหรับสตรีและแม่บ้าน ส่งเสริม
วัฒนธรรม รายการเพื่อนครู รายการวิชาสู่ครู การสัมภาษณ์บุคคลที่น่าสนใจ การสอน
ภาษาอังกฤษทางวิทยุ รายการสำหรับเยาวชน และ สำหรับเด็ก

หมายเหตุ ค่าเฉลี่ย 4 มีค่า เท่ากับ ฟังทุกวัน 3 มีค่า เท่ากับ ฟังสัปดาห์ละครั้ง
2 มีค่า เท่ากับ ฟังเดือนละครั้ง 1 มีค่า เท่ากับ ไม่เคยฟัง

ตารางที่ 21 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับประโยชน์ของวิทยุกระจายเสียง

ประโยชน์	ค่าเฉลี่ย
1. วิทยุกระจายเสียงมีความจำเป็นต่อความก้าวหน้าของครู	2.10
2. นำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการสอน	3.00
3. รวบรวมการวิทยุช่วยในการสอนที่ดีขึ้น	2.76
4. วิทยุกระจายเสียงให้ความรู้หลาย ๆ สาขาแก่ครู	3.19
5. วิทยุทำให้ทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ รวดเร็ว	3.60

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่าครูเห็นด้วยอย่างยิ่งว่าวิทยุมีประโยชน์ในการทำให้ทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ รวดเร็ว

ครูเห็นด้วยปานกลาง เกี่ยวกับการนำความรู้จากรายการวิทยุไปใช้ประโยชน์ในการสอน รวบรวมการวิทยุ ช่วยในการสอนที่ดีขึ้น และวิทยุกระจายเสียงให้ความรู้หลาย ๆ สาขาแก่ครู

หมายเหตุ ค่าเฉลี่ย 4 มีค่าเท่ากับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง 3 มีค่า เท่ากับ เป็นด้วยปานกลาง
 2 มีค่าเท่ากับ ไม่แน่ใจ 1 มีค่า เท่ากับ ไม่เห็นด้วย

ตารางที่ 22 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดรายการ ของสถานีกระจายเสียงแห่งประเทศไทย

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย
1. การจัดรายการภาคความรู้มีความเหมาะสม	3.19
2. ช่วงเวลาในการจัดรายการ เหมาะสมกับเนื้อหารายการ	2.97
3. ให้ความรู้แก่ผู้ฟังทุกระดับ	2.80
4. เสนอข่าวราชการอย่างถูกต้อง	3.06
5. ให้ความรู้เกี่ยวกับส่วนราชการ องค์การ และ สมาคมต่าง ๆ	3.07

ตารางที่ 22 จะเห็นว่าครูเห็นด้วยพอสมควร เกี่ยวกับการจัดรายการของสถานีวิทยุ กระจายเสียงแห่งประเทศไทยว่า การจัดรายการภาคความรู้มีความเหมาะสม เสนอข่าวราชการอย่างถูกต้อง และให้ความรู้เกี่ยวกับส่วนราชการ องค์การ และ สมาคมต่าง ๆ

ที่ว่า ช่วงเวลาในการจัดรายการของสถานีแห่งนี้ เหมาะสมกับเนื้อหารายการและให้ความรู้แก่ผู้ฟังทุกระดับนั้นครูเห็นด้วย เป็นส่วนน้อยแต่อยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วยพอสมควร

หมายเหตุ	เกี่ยวกับความคิดเห็นการจัดรายการวิทยุทั้ง 4 สถานี	ค่าเฉลี่ย	
4 มีค่า เท่ากับ	เห็นด้วยมาก	3 มีค่า เท่ากับ	เห็นด้วยพอสมควร
2 มีค่า เท่ากับ	เห็นด้วยเป็นส่วนน้อย	1 มีค่า เท่ากับ	เห็นด้วยน้อยมาก

ตารางที่ 23 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดรายการของสถานีวิทยุ ท.ท.ท. (ภาคปกติ)

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย
1. ให้เนื้อหาสาระและข่าวสารต่อผู้ฟัง	2.94
2. ให้ความรู้แก่ผู้ฟังทุกระดับ	2.89
3. มีรายการที่ให้ความรู้ทางการศึกษา	2.66
4. ควรลดรายการละคร	2.93
5. ภาษาที่โฆษกใช้ถูกต้อง	2.74

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่าเกี่ยวกับการจัดรายการของสถานีวิทยุ ท.ท.ท. (ภาคปกติ) ครูเห็นด้วยเป็นส่วนน้อย แต่อยู่ในระดับค่อนข้างเห็นด้วยพอสมควรเกี่ยวกับการให้เนื้อหา สาระและข่าวสารต่อผู้ฟัง การให้ความรู้แก่ผู้ฟังทุกระดับ การจัดการที่ให้ความรู้ทางการศึกษา ภาษาที่โฆษกใช้ถูกต้อง และ ควรลดรายการละคร

ตารางที่ 24 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดการของสถานีวิทย์ศึกษา

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย
1. การจัดการต่าง ๆ มีความเหมาะสม	2.98
2. ให้แนวความคิดใหม่ทางการศึกษา	3.28
3. ช่วยให้เข้าใจวิธีสอนและหลักสูตร	2.78
4. เป็นประโยชน์ต่อการเลื่อนวิทยฐานะ	2.64
5. ช่วยให้ทราบข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษา	3.04
6. เป็นศูนย์กลางสำหรับผู้สนใจทางการศึกษา	3.02
7. มีรายการให้ความบันเทิง	2.58

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่าเกี่ยวกับการจัดการของสถานีวิทย์ศึกษา ครูเห็น
 ค่ายพอสมควรว่า ช่วยให้ทราบข่าวความเคลื่อนไหวทางการศึกษาเป็นศูนย์กลางสำหรับผู้สนใจ
 ทางการศึกษา และให้แนวความคิดใหม่ทางการศึกษา

ส่วนความคิดเห็นที่ว่า การจัดการต่าง ๆ มีความเหมาะสม ช่วยให้เข้าใจ
 วิธีสอนและหลักสูตร และมีรายการให้ความบันเทิงนั้น ครูเห็นด้วยเป็นส่วนน้อย แต่อยู่ในระดับ
 ค่อนข้างเห็นค่ายพอสมควร

ตารางที่ 25 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการจัดรายการของสถานีวิทยุ 1 ป.๗.

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย
1. ควรจะขยายเวลากระจายเสียงเพิ่มขึ้นจากเดิม	3.24
2. มีรายการที่ให้ความรู้ทางการศึกษา	3.39
3. ให้ความรู้แก่ผู้ฟังทุกระดับ	2.74
4. ภาษาที่ไพเราะ ชัดฟังดี	2.75

ตารางที่ 25 ครูเห็นด้วยพอสมควรว่าการจัดรายการของสถานีวิทยุ 1 ป.๗. มีรายการที่ให้ความรู้ทางการศึกษาและควรขยายเวลากระจายเสียงเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ครูมีความเห็นด้วยค่อนข้างมากพอสมควรว่า การจัดรายการของสถานีวิทยุ 1 ป.๗. นี้ให้ความรู้แก่ผู้ฟังทุกระดับและภาษาที่ไพเราะ ชัดฟังดี

ตารางที่ 26 การนำรายการวิทยุของสถานีวิทยุต่าง ๆ ไปใช้ประกอบการสอนวิชาต่าง ๆ

วิชา	ค่าเฉลี่ย
1. สังคมศึกษา	2.23
2. วิทยาศาสตร์	1.91
3. ภาษาไทย	1.88
4. ภาษาอังกฤษ	1.86
5. คณิตศาสตร์	1.70
6. สุขศึกษา	1.91
7. ศิลปศึกษา	1.78

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่ากรรนำรายการวิทยุไปใช้ประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษาน้อย

ส่วนวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สุขศึกษา และศิลปศึกษากรรนำไปใช้ในระดั้มค่อนข้างน้อย

อย่างไรก็ตามแสดงว่ากรรได้นำรายการวิทยุของสถานีต่าง ๆ ไปใช้ประกอบการสอนน้อยมาก

หมายเหตุ ค่าเฉลี่ย 4 มีค่า เท่ากับมาก 3 มีค่า เท่ากับ ปานกลาง
2 มีค่า เท่ากับน้อย 1 มีค่า เท่ากับ น้อยที่สุด

ตารางที่ 27 ลักษณะการนำรายการวิทยุไปใช้ประกอบการสอนของครู

ลักษณะการนำไปใช้	ค่าเฉลี่ย
1. ใช้เป็นเรื่องราวเข้าสู่บทเรียน	2.41
2. ใช้เป็นเนื้อหาในการสอน	1.97
3. ใช้ประกอบการสอนบางตอน	2.43
4. แนะนำให้นักเรียนรับฟังรายการที่เป็นประโยชน์	3.04

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่าครูนำรายการวิทยุไปใช้ประกอบการสอนเพื่อแนะนำให้นักเรียนรับฟังรายการที่เป็นประโยชน์บ้างครั้ง

ส่วนการใช้รายการวิทยุเพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเป็นเนื้อหาในการสอน และเพื่อประกอบการสอนบางตอนน้อยครั้ง

หมายเหตุ	ค่าเฉลี่ย	4	มีค่า เท่ากับ บ่อยที่สุด	3	มีค่า เท่ากับ บ้างครั้ง
		2	มีค่า เท่ากับ น้อยครั้ง	1	มีค่า เท่ากับ ไม่เลย

ตารางที่ 28 ความถี่เห็นของครูเกี่ยวกับความยากน้อยของการจัดรายการประเภทต่าง ๆ ทางสถานีวิทยุ

ความถี่เห็น	ค่าเฉลี่ย
1. ชาว	2.97
2. การศึกษาและความรู้	2.78
3. การบันเทิงประเภทการแสดง	3.53
4. คนตรีทั้งการขับเลง และ แฉ่นเสียง	3.56
5. กีฬา	2.76
6. เบ็ดเตล็ด	2.83

จากตารางที่ 28 ครูเห็นว่า การจัดรายการของสถานีวิทยุต่าง ๆ มีรายการบันเทิงประเภทการแสดง คนตรีทั้งการขับเลงและแฉ่นเสียงค่อนข้างมาก

สำหรับรายการชาว การศึกษาและความรู้ กีฬา เบ็ดเตล็ด ครูเห็นว่ามียู่ในระดับค่อนข้างปานกลาง

หมายเหตุ	ค่าเฉลี่ย 4	มีค่า เท่ากับ มากที่สุด	3	มีค่า เท่ากับ ปานกลาง
	2	มีค่า เท่ากับ น้อย	1	มีค่า เท่ากับ น้อยที่สุด

ตารางที่ 29 ความถี่เห็นของครูเกี่ยวกับรายการวิทยุที่ควรเพิ่ม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. คนตรีและเพลง	25	15.63
2. ข่าวในประเทศและข่าวต่างประเทศ	47	29.38
3. สารคดีและบทความต่าง ๆ	25	15.63
4. การศึกษาและความรู้	56	35.00
5. สัมภาษณ์บุคคลที่น่าสนใจ	5	3.13
6. รายการแม่บ้าน	5	3.13
7. การอภิปรายปัญหาต่าง ๆ	5	3.13
8. การส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและศีลธรรม	25	15.63
9. ความรู้เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ สำหรับนักเรียน	14	8.75
10. รายการกีฬา	6	3.75
11. ไม่ตอบ (ทุกข้อ)	64	40.00

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่าครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 35 เห็นว่าควรเพิ่มรายการการศึกษาและความรู้ รองลงมา ร้อยละ 29.38 เห็นว่าควรเพิ่มรายการข่าวในประเทศและข่าวต่างประเทศ

ส่วนรายการที่ครูส่วนน้อย ร้อยละ 3.13 เห็นว่าควรเพิ่ม คือ การสัมภาษณ์บุคคลที่น่าสนใจ รายการแม่บ้าน และการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ

หมายเหตุ ตารางที่ 29-30 แต่ละรายการจำนวนเต็ม ของผู้ตอบ คือ 160 คน

ตารางที่ 30 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับรายการวิทยุที่ควรลด

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. การบันเทิงต่าง ๆ	84	52.50
2. การโฆษณา	96	60.00
3. เพลงลูกทุ่ง	40	25.00
4. คนตรีสากล	20	12.50
5. การขอฟังเพลง	13	8.13
6. สื่อสัมพันธ์	2	1.25
7. ข่าวชาวบ้าน	7	4.38
8. ไม่ตอบ (ทุกข้อ)	38	23.75

จากตารางที่ 30 จะเห็นว่าครูส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 เห็นว่าควรลดรายการโฆษณา รองลงมาร้อยละ 52.50 เห็นว่าควรลดการบันเทิงต่าง ๆ และมีครูเป็นส่วนน้อยเพียงร้อยละ 1.25 เห็นว่าควรลดรายการสื่อสัมพันธ์



ตารางที่ 31 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแบ่งเวลาการจัดรายการประเภทต่าง ๆ ของครู

ประเภทรายการ	5 นาที		10 นาที		15 นาที		20 นาที		25 นาที		30 นาที		35 นาที	
	จำ- นวน	ร้อยละ	จำ- นวน	ร้อยละ	จำ- นวน	ร้อยละ	จำ- นวน	ร้อยละ	จำ- นวน	ร้อยละ	จำ- นวน	ร้อยละ	จำ- นวน	ร้อยละ
1. ชาว	1	0.63	43	26.88	43	26.88	54	33.75	10	6.25	9	5.63	-	-
2. การศึกษาและ- ความรู้	-	-	6	3.75	19	11.88	62	38.75	17	10.63	56	35.00	-	-
3. การบันเทิงประเภท แสดง	-	-	26	16.25	35	21.88	59	36.88	13	8.12	26	16.25	1	0.63
4. ดนตรีทั้งการบรร- เลงและแผ่นเสียง	-	-	22	13.75	25	15.63	52	32.50	15	9.38	41	25.63	5	3.13
5. กีฬา	42	26.25	83	51.88	31	19.38	4	2.50	-	-	-	-	-	-
6. เบ็ดเตล็ด	61	38.13	71	44.38	16	10.00	12	7.50	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 31 เกี่ยวกับการจัดรายการวิทยุ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 33.75 เห็นว่าควรจัดรายการข่าว 20 นาที รองลงมาร้อยละ 26.88 เห็นว่าควรจัดในช่วงเวลา 15 นาที และ 10 นาที หรือรายการข่าวควรจัดในช่วง 10-20 นาที

รายการการศึกษาและความรู้ ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 38.75 เห็นว่าควรจัด 20 นาที รองลงมาร้อยละ 35.00 เห็นว่าควรจัด 30 นาที

การบันเทิงประเภทแสดง ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 36.88 เห็นว่าควรจัด 20 นาที รองลงมาร้อยละ 21.88 ควรจัด 15 นาที หรือควรจัดในช่วงเวลา 15-20 นาที

ดนตรี ทั้งการบรรเลงและแผ่นเสียง ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 32.50 ตอบว่าควรจัด 20 นาที รองลงมา ร้อยละ 30 เห็นว่าควรจัด 30 นาที

ส่วนรายการกีฬาและรายการเบ็ดเตล็ดครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 51.88 และ 44.38 เห็นว่าควรจัดไว้ 10 :
นาที รองลงมา ร้อยละ 26.25 และ 38.13 เห็นว่าควรจัด 5 นาที รายการกีฬาและเบ็ดเตล็ดควรจัดในช่วงเวลา 5-10 นาที

ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประชากรนักเรียนจำนวน 500 คน เป็นนักเรียนชาย 250 คน นักเรียนหญิง 250 คน อายุเฉลี่ยของนักเรียนชาย 16.14 ปี และอายุเฉลี่ยของนักเรียนหญิง 15.76 ปี

การสำรวจงานอดิเรกต่าง ๆ ที่นักเรียนชอบทำโดยใช้วิธีการวิเคราะห์แบบหาค่าเฉลี่ยน้ำหนัก ให้ค่าเฉลี่ยของงานอดิเรกที่นักเรียนชอบมีระดับดังนี้

4	มีค่า	เท่ากับ	ชอบมากที่สุด
3	มีค่า	เท่ากับ	ชอบปานกลาง
2	มีค่า	เท่ากับ	ชอบเล็กน้อย
1	มีค่า	เท่ากับ	ไม่ชอบเลย

จากผลการวิเคราะห์ ปรากฏว่า งานอดิเรกที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงชอบระดับปานกลาง คือ ดูโทรทัศน์ ฟังวิทยุ อ่านหนังสือ ปูกลั่นไม้ เล่นกีฬา เล่นดนตรี และเล่นหนักพ่อแม่ญาติพี่น้อง

ทั้งนี้แสดงให้เห็นว่า การฟังวิทยุเป็นงานอดิเรกที่สำคัญอย่างหนึ่งของนักเรียน สำหรับความสนใจความถี่เห็นตลอดจนมีครูและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการฟังวิทยุของนักเรียนนั้น มีความแตกต่างกันดังจะแสดงให้เห็นในตารางต่อไป

ตารางที่ 32 ความสนใจของนักเรียนในการรับฟังรายการวิทยุ

ความสนใจ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. สนใจมาก	57	22.80	42	16.80
2. สนใจปานกลาง	178	71.20	191	76.40
3. สนใจน้อย	14	5.60	15	6.00
4. ไม่สนใจเลย	1	0.40	2	0.80
	รวม	250 100.00	250	100.00

จากตารางที่ 32 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่ ร้อยละ 71.20 และนักเรียนหญิงส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.40 มีความสนใจรับฟังรายการวิทยุปานกลาง รองลงมามีนักเรียนชาย ร้อยละ 22.80 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 16.80 สนใจรับฟังวิทยุ มาก มีนักเรียนชายและหญิง เป็นส่วนน้อย สนใจฟังวิทยุ เล็กน้อย และไม่สนใจเลย

ตารางที่ 33 การรับฟังวิทยุของนักเรียน

การรับฟัง	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ทุกวัน	162	64.80	160	64.00
2. ประมาณสัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง	61	32.40	70	28.00
3. ประมาณสัปดาห์ละครั้ง	5	2.00	13	5.20
4. ประมาณครั้งเดียวครั้ง	2	0.80	7	2.80
รวม	250	100.00	250	100.00

จากตารางที่ 33 จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ ฟัง วิทยุ ทุกวัน คิดเป็นนักเรียนชาย จำนวน ร้อยละ 64.80 และ หญิง ร้อยละ 64.00 รองลงมานักเรียนชายร้อยละ 32.40 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 28.00 ฟังประมาณสัปดาห์ละ 3-4 ครั้ง และมีนักเรียนทั้งชายและหญิงจำนวนน้อยมากที่ฟังวิทยุประมาณครั้งเดียวครั้ง

ตารางที่ 34 ระยะเวลาในการรับฟังวิทยุของนักเรียนแต่ละวัน

ระยะเวลา	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. มากกว่าหนึ่งชั่วโมง	119	47.60	138	55.20	
2. 1 ชั่วโมง	51	20.40	67	26.80	
3. 30 นาที	61	24.40	36	14.40	
4. 15 นาที	19	7.60	9	3.60	
	รวม	250	100.00	250	100.00

จากตารางที่ 34 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ 47.60 และนักเรียนหญิงส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.20 ใช้เวลาฟังวิทยุแต่ละวันมากกว่าหนึ่งชั่วโมง รองลงมา นักเรียนชาย ร้อยละ 24.40 ฟังวันละ 30 นาที ส่วนนักเรียนหญิง ร้อยละ 26.80 ฟังวันละ 1 ชั่วโมง มีนักเรียนจำนวนน้อยมากที่ฟังวันละ 15 นาที

ตารางที่ 35 วันและเวลาในการรับฟังรายการวิทยุของนักเรียน

เวลา วัน	05.00-	07.00-	09.00-	11.00-	13.00-	15.00-	17.00-	19.00-	21.00-	หลัง 24.00น.										
	07.00น	09.00น	11.00น	13.00น	15.00น	17.00น	19.00น	21.00น	23.00น	เป็นต้นไป										
จันทร์	จ.	อ.	จ.	อ.	จ.	อ.	จ.	อ.	จ.	อ.										
จันทร์	40	49	42	24	-	-	-	-	-	38	25	76	88	96	75	51	43	9	10	
อังคาร	40	43	40	25	-	-	-	-	-	37	27	88	82	91	85	58	43	7	8	
พุธ	42	47	37	27	-	-	-	-	-	34	27	81	84	98	80	54	42	9	9	
พฤหัสบดี	46	46	38	23	-	-	-	-	-	31	26	72	79	93	87	47	45	8	7	
ศุกร์	42	45	39	25	-	-	-	-	-	34	25	84	82	97	77	63	52	12	15	
เสาร์	29	31	67	51	73	80	49	58	41	49	44	40	66	65	90	79	69	57	13	22
อาทิตย์	36	32	73	74	77	78	56	63	44	55	59	48	82	68	95	80	60	48	12	11

จากตารางที่ 35 เมื่อพิจารณาแต่ละช่วงเวลาโดยดูจากรูปนิยม (Mode) จะเห็นว่าตั้งแต่วันจันทร์ ถึง วันศุกร์ ช่วงเวลาที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงรับฟังวิทยุมาก คือ ตั้งแต่เวลา 17.00-21.00 น. ช่วงเวลาที่นักเรียนรับฟังวิทยุ น้อย เป็นเวลาหลัง 24.00 น. เป็นต้นไป และปรากฏว่าช่วงเวลา 9.00 - 15.00 น. ไม่มีนักเรียนรับฟังวิทยุ เลย

ส่วนในวันเสาร์และวันอาทิตย์ นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ฟังวิทยุ ตลอดทั้งวัน ช่วงเวลาที่รับวิทยุ น้อย เป็นเวลาหลัง 24.00 น.

ตารางที่ 36 เครื่องรับวิทยุที่นักเรียนรับฟัง

เครื่องรับวิทยุ	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เป็นของนักเรียน	94	37.60	81	32.40
2. เป็นของผู้ปกครอง	140	56.00	166	66.40
3. เป็นของเพื่อน	5	2.00	1	0.40
4. เป็นของพี่	11	4.40	2	0.80
	รวม	250 100.00	250	100.00

จากตารางที่ 36 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ 56.00 และนักเรียนหญิงส่วนใหญ่ ร้อยละ 66.40 เครื่องรับวิทยุที่รับฟังเป็นของผู้ปกครอง รองลงมานักเรียนชาย ร้อยละ 37.60 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 32.40 มีเครื่องรับวิทยุเป็นของตนเอง และมีนักเรียนชายจำนวนน้อยเพียงร้อยละ 2 และนักเรียนหญิงร้อยละ 0.40 เครื่องรับวิทยุที่รับฟังเป็นของเพื่อน

ตารางที่ 37 สถานะทรัพย์สินของนักเรียน

สถานที	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. ที่บ้านของนักเรียน	243	97.20	241	96.40	
2. ที่บ้านเพื่อน	2	0.80	6	2.40	
3. ที่บ้านข้างเคียง	4	1.60	2	0.80	
4. ที่สาธารณะ	1	0.40	1	0.40	
	รวม	250	100.00	250	100.00

จากตารางที่ 37 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่ ร้อยละ 97.20 และนักเรียนหญิง ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.40 ทรัพย์สินที่บ้านของนักเรียน ส่วนสถานทีอื่น ๆ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงทรัพย์สิน น้อยมาก

ตารางที่ 38 การรับฟังวิทย์ของนักเรียนขณะทำกิจกรรมต่าง ๆ

กิจกรรม	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ขณะที่กำลังพักผ่อน	175	70.00	185	74.00
2. ขณะที่กำลังทำการบ้านหรือดูหนังสือ	61	24.40	51	20.40
3. ขณะกำลังสนทนากับบุคคลอื่น ๆ	3	1.20	-	-
4. ขณะเตรียมตัวออกไปโรงเรียน	11	4.40	11	4.40
5. ขณะรับประทานอาหาร	-	-	3	1.20
	รวม	250 100.00	250	100.00

จากตารางที่ 38 จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ ชายร้อยละ 70.00 และหญิง ร้อยละ 74.00 ฟังวิทย์ขณะกำลังพักผ่อน รองลงมากับนักเรียนชายร้อยละ 24.40 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 20.40 ฟังวิทย์ขณะกำลังทำการบ้านหรือดูหนังสือ ไม่มีนักเรียนหญิงฟังวิทย์ ขณะกำลังสนทนากับบุคคลอื่น ๆ และไม่มีนักเรียนชาย ฟังวิทย์ขณะรับประทานอาหาร

ตารางที่ 39 ลักษณะการรับฟังรายการวิทยุของนักเรียน

ลักษณะการรับฟัง	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ฟังรายการที่ให้ความรู้และประโยชน์	77	30.80	72	28.80
2. ฟังเฉพาะรายการที่ชอบ	113	45.20	108	43.20
3. ฟังรายการเบา ๆ	20	8.00	22	8.80
4. ฟังรายการใดก็ได้	40	16.00	37	14.80
5. ฟังเมื่อมีเวลาและโอกาส	-	-	11	4.40
รวม	250	100.00	250	100.00

จากตารางที่ 39 จะเห็นว่า นักเรียนชายส่วนใหญ่ ร้อยละ 45.20 และนักเรียนหญิงส่วนใหญ่ ร้อยละ 43.20 ฟังเฉพาะรายการที่ชอบ รองลงมานักเรียนชาย ร้อยละ 30.80 และนักเรียนหญิงร้อยละ 28.80 ฟังรายการที่ให้ความรู้และประโยชน์ นักเรียนชายจำนวนน้อยมากร้อยละ 8.00 ฟังรายการเบา ๆ ส่วนนักเรียนหญิงจำนวน ร้อยละ 4.40 ฟังเมื่อมีเวลาและโอกาส

ตารางที่ 40 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณค่าของวิทยุ

ความคิดเห็น	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1. เป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน	118	47.20	102	40.80	
2. จำเป็นอยู่บ้างสำหรับชีวิตประจำวัน	130	52.00	145	58.00	
3. ไม่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน	2	0.80	3	1.20	
4. ไม่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	-	-	-	-	
	รวม	250	100.00	250	100.00

จากตารางที่ 40 จะเห็นว่านักเรียนชายส่วนใหญ่ร้อยละ 52.00 และนักเรียนหญิงส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.00 มีความคิดเห็นตรงกับว่าวิทยุจำเป็นอยู่บ้างสำหรับชีวิตประจำวัน รองลงมานักเรียนชายร้อยละ 47.20 และนักเรียนหญิงร้อยละ 40.80 เห็นว่าวิทยุเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน ปรากฏว่าไม่มีนักเรียนทั้งชายและหญิงเห็นว่าวิทยุไม่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน

ตารางที่ 41 ปัญหาในการรับฟังรายการวิทยุของนักเรียนจากสถานีทั่ว ๆ ไป

ปัญหา	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รายการที่ให้ความรู้จัดตรงกับเวลาเรียนในโรงเรียน	53	21.20	59	23.60
2. มักจะพบคลื่นรบกวน คลื่นหายาก คลื่นรบกวนรับฟังไม่สะดวก	118	47.20	121	48.40
3. ไม่มีเวลารับฟังรายการที่ให้ประโยชน์	89	35.60	47	18.80
4. มักจะพบแต่การโฆษณาก	-	-	2	0.80
	รวม		250	100.00
			250	100.00

จากตารางที่ 41 จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ทั้งชาย 47.20 และนักเรียนหญิง ร้อยละ 48.40 มีปัญหาเกี่ยวกับคลื่นวิทยุ รองลงมานักเรียนชายร้อยละ 35.60 ไม่มีเวลารับฟังรายการที่ให้ประโยชน์ ส่วนนักเรียนหญิง ร้อยละ 23.60 มีปัญหาเกี่ยวกับรายการวิทยุที่ให้ความรู้จัดตรงกับเวลาเรียน นักเรียนจำนวนน้อยที่มีปัญหาเกี่ยวกับการรับฟังวิทยุ มักพบแต่การโฆษณา

ตารางที่ 42 สถานีวิทยุที่นักเรียนสนใจรับฟัง

สถานีวิทยุ	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย	3.37	3.30
2. สถานีวิทยุ ท.ท.ท. (ภาคปกติ)	3.01	2.95
3. สถานีวิทยุศึกษา	2.74	2.89
4. สถานีวิทยุ 1 ป.ณ.	2.15	2.15

จากตารางที่ 42 จะเห็นว่า นักเรียนชาย และนักเรียนหญิงสนใจรับฟังสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย และสถานีวิทยุ ท.ท.ท. (ภาคปกติ) ระดับปานกลาง สถานีวิทยุศึกษา นักเรียนสนใจระดับน้อยแต่ค่อนข้างปานกลาง ส่วนสถานีวิทยุ 1 ป.ณ. นักเรียนสนใจน้อย

หมายเหตุ	ตารางที่ 42-50	ค่าเฉลี่ย	4	มีค่าเท่ากับ	มากที่สุด
			3	มีค่าเท่ากับ	ปานกลาง
			2	มีค่าเท่ากับ	เล็กน้อย
			1	มีค่าเท่ากับ	ไม่สนใจ

ตารางที่ 43 รายการวิทยุประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจรับฟัง

รายการประเภท ..	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. มันทึ่ง (การแสดง)	2.61	2.72
2. สารคดีและบทความ	2.85	2.86
3. ข่าว	3.29	3.18
4. ความรู้	3.37	3.33
5. การโฆษณาสินค้า	1.46	1.56
6. กีฬา	3.06	2.66
7. ดนตรี	3.39	3.45

จากตารางที่ 43 จะเห็นว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง สนใจรายการความรู้ ข่าว ดนตรี กีฬา สารคดี และบทความ มันทึ่ง อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการโฆษณาสินค้า นักเรียนชายไม่สนใจเลย และนักเรียนหญิงสนใจเล็กน้อย

ตารางที่ 44 รายการบันเทิงที่นักเรียนสนใจรับฟัง

รายการ	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. การแสดง (ลิเก, ละคร, โป๊บาย ฯลฯ)	1.83	2.02
2. เพลงไทยเดิม	1.41	2.40
3. เพลงไทยสากล	3.80	3.22
4. เพลงสากล	3.12	3.32
5. เพลงลูกทุ่ง (ไทย)	2.27	1.96
6. เพลงยอดนิยม (ไทย)	3.13	2.97

จากตารางที่ 44 จะเห็นว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง สนใจเพลงไทยสากล เพลงสากล และเพลงยอดนิยม(ไทย) ในระดับปานกลาง ส่วนเพลงไทยเดิม เพลงลูกทุ่ง (ไทย) และการแสดง นักเรียนสนใจเล็กน้อย

ตารางที่ 45 ประเภทของกรรมแสดงละครหรือนิยายที่นักเรียนสนใจรับฟัง

ประเภท	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. ประเภทรักโศก	2.17	2.24
2. ประเภทอาชญากรรมสืบสวน	2.80	2.77
3. ประเภทตลกขบขัน	3.08	3.20
4. ประเภทท่องเที่ยวผจญภัย	2.98	2.86
5. ประเภทลึกลับมหัศจรรย์	2.97	3.07
6. ประเภทละครชีวิต	2.40	2.73

จากตารางที่ 45 จะเห็นว่า รายการที่นักเรียนชายและหญิงสนใจฟังระดับปานกลางคือกรรมแสดงละครหรือนิยายประเภทตลกขบขัน ประเภทท่องเที่ยวผจญภัยและประเภทอาชญากรรมสืบสวน

ประเภทละครชีวิตนักเรียนหญิงสนใจปานกลาง และนักเรียนชายสนใจเล็กน้อย ส่วนละครหรือนิยายประเภทรักโศก นักเรียนสนใจเพียงเล็กน้อย

ตารางที่ 46 ประเภทของดนตรีไทยเคียงสำหรับนักเรียนสนใจรับฟัง

ประเภท	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. การบรรเลงเครื่องสายผสม	2.44	2.56
2. ปี่พาทย์	2.18	2.20
3. มโหรี	2.17	1.86
4. อังกะลุง	2.27	2.62

จากตารางที่ 46 จะเห็นว่า นักเรียนชายสนใจ การบรรเลงเครื่องสายผสม ปี่พาทย์ มโหรี และอังกะลุง เล็กน้อย ส่วนนักเรียนหญิงสนใจการบรรเลงเครื่องสายผสมและอังกะลุงปานกลาง การบรรเลงปี่พาทย์ และมโหรี นักเรียนหญิงสนใจเล็กน้อย

ตารางที่ 47 การบรรเลงวงดนตรีประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจรับฟัง

วงดนตรี	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. วงดนตรีไทยเดิม	2.30	2.55
2. วงดนตรีไทยสากล	3.14	3.20
3. วงดุริยางค์วงใหญ่	2.68	2.76
4. วงดนตรีแบบชาโด	2.99	3.07
5. วงดนตรีแบบคอมโบ	2.88	2.88

จากตารางที่ 47 จะเห็นว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิง สนใจการบรรเลงดนตรีเหล่านี้ระดับปานกลาง มีวงดนตรีไทยสากล วงดนตรีแบบชาโด วงดุริยางค์วงใหญ่ และวงดนตรีแบบคอมโบ ส่วนวงดนตรีไทยเดิมนักเรียนชายสนใจเล็กน้อยแต่นักเรียนหญิงสนใจปานกลาง

ตารางที่ 48 เพลงสากลประเภทต่าง ๆ ที่นักเรียนสนใจรับฟัง

เพลงสากล	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. เพลงคลาสสิก	2.49	2.67
2. เพลงแจ๊ส	2.37	2.48
3. เพลงโล้ที่มีวีสิก	3.05	3.38
4. เพลงลูกทุ่ง	2.58	2.42
5. เพลงยอดนิยม	3.10	3.12

จากตารางที่ 48 จะเห็นว่า เพลงโล้ที่มีวีสิก และเพลงยอดนิยม (สากล) นักเรียนชายและหญิงให้ความสนใจปานกลาง นักเรียนชายสนใจเพลงลูกทุ่ง(สากล)ปานกลางเช่นกัน แต่เพลงประเภทอื่น ๆ นักเรียนชายสนใจเล็กน้อย

ส่วนนักเรียนหญิงสนใจเพลงคลาสสิก ปานกลาง เพลงสากลประเภทอื่น ๆ สนใจเล็กน้อย

ตารางที่ 49 ประเภทของชาวต่าง..ศ. ที่นักเรียนสนใจรับฟัง

ประเภท	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. ชาวในประเทศ	3.23	3.31
2. ชาวต่างประเทศ	3.42	3.46
3. สรุปชาวในประเทศ	3.16	3.14
4. สรุปชาวต่างประเทศ	3.29	3.29
5. วิเคราะห์ชาวต่างประเทศ	3.06	3.26
6. สรุปชาวเศรษฐกิจและการค้าของโลก	2.67	2.78
7. ชาวการศึกษา	3.12	3.32
8. ชาวภาพยนตร์ประจำวัน	2.50	2.62
9. ชาวชาวบ้าน	2.67	2.30

จากตารางที่ 49 จะเห็นว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงสนใจรับฟังชาวประเภทต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนชาวชาวบ้าน นักเรียนชายสนใจปานกลาง แต่นักเรียนหญิงสนใจเล็กน้อย

ตารางที่ 50 ประเภทของสารคดีและบทความที่นักเรียนสนใจรับฟัง

ประเภท	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. การศึกษา	3.15	3.26
2. ภาษา	2.82	3.04
3. วรรณคดี	2.79	3.03
4. ศาสนาและวัฒนธรรม	2.62	2.82
5. ศิลปดนตรี	2.47	3.10
6. สารคดีประกอบดนตรี	2.70	2.81
7. การเกษตร	2.46	2.38
8. การแพทย์	2.62	2.99
9. โฆษณาการและคหกรรมศาสตร์	2.37	2.63
10. วิทยาศาสตร์และความเจริญก้าวหน้า	3.37	3.52
11. ความรู้รอบตัว	3.44	3.62
12. สารคดีท่องเที่ยว	2.92	1.74
13. สารคดีการกีฬา	3.06	2.86
14. ต่อด้านคอมพิวเตอร์	2.85	2.84
15. บทความของหน่วยราชการและสมาคมต่าง ๆ	2.27	2.25

จากตารางที่ 50 จะเห็นว่าสารคดีและบทความต่าง ๆ ที่นักเรียนชายและหญิงสนใจระดับปานกลาง คือ การศึกษา ภาษาวรรณคดี ศาสนาและวัฒนธรรม ศิลปดนตรี สารคดีประกอบดนตรี การแพทย์ โฆษณาการและคหกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และความเจริญก้าวหน้า ความรู้รอบตัว สารคดี การกีฬา และบทความต่อด้านคอมพิวเตอร์

สารคดีท่องเที่ยวที่ชวนนักเรียนชาวสนใจปานกลาง นักเรียนหญิงสนใจเล็กน้อย ส่วนสารคดีและบทความเกี่ยวกับการเกษตร และบทความของหน่วยราชการต่าง ๆ นักเรียนชายและหญิงสนใจเล็กน้อย

ตารางที่ 51 ประเภทของรายการวิทยุกระจายเสียงที่ให้ความรู้แก่นักเรียน

ประเภท	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. รายการบันเทิง (ละครตลก, ละครชีวิต ฯลฯ)	2.40	2.34
2. นาฏศิลป์ไทย	2.22	2.43
3. ข่าวดาราและข่าวทั่วไป	2.93	3.04
4. ข่าวในประเทศและข่าวต่างประเทศ	3.35	3.37
5. วิเคราะห์ข่าวต่างประเทศ	3.17	3.20
6. คณิตไทยและเพลงไทย	2.52	2.72
7. คณิตและเพลงสากล	2.70	2.86
8. ความรู้สำหรับเยาวชน	2.87	3.00
9. การบรรยายและพระธรรมเทศนา	2.44	2.59
10. โฆษณาธุรกิจต่าง ๆ	1.73	1.94
11. รายการอภิปรายและสัมภาษณ์	2.49	2.51
12. รายการแสดงของนักเรียนนักศึกษา	2.52	2.88
13. รายการแข่งขันหาปัญญา	3.28	3.20
14. การสอนความรู้วิชาต่าง ๆ	2.75	2.96
15. การสอนภาษาต่างประเทศ	2.89	2.94
16. ละครสำหรับเด็ก	2.23	2.67
17. สารคดีและบทความต่าง ๆ	2.68	2.86
18. รายการส่งเสริมวัฒนธรรม	2.63	2.82
19. รายการตอบคำถามของผู้ฟัง	2.66	2.55
20. บริการสาธารณะ	2.34	2.15

จากตารางที่ 51 จะเห็นว่ารายการเกี่ยวกับการบรรยายและพระธรรมเทศนา รายการบันเทิง นาฏศิลป์ไทย การอภิปราย และสัมมนา ละครสำหรับเด็ก บริการสาธารณะ และโศกนาฏกรรม กิจต่าง ๆ นักเรียนชายเห็นว่ารายการเหล่านี้ให้ความรู้ น้อย ส่วนรายการอื่น ๆ ให้ความรู้มากพอควร

นักเรียนหญิงเห็นว่ารายการที่ให้ความรู้ น้อยมีรายการบันเทิง นาฏศิลป์ไทย บริการสาธารณะ และโศกนาฏกรรม กิจต่าง ๆ ส่วนรายการอื่น ๆ นักเรียนหญิงเห็นว่าให้ความรู้มากพอควร

หมายเหตุ	ค่าเฉลี่ย	มีค่า เท่ากับ			3	มีค่า เท่ากับ		
		4	มาก	น้อย		3	เท่ากัน	มากพอควร
		2	มีค่า เท่ากับ	น้อย	1	มีค่า เท่ากับ	น้อยที่สุด	

ตารางที่ 52 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของข่าวและสารคดี

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. รู้ทันต่อเหตุการณ์ของโลก	3.31	3.50
2. ได้รับความรู้รอบตัว	3.28	3.38
3. เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ	2.77	2.97
4. ได้ทราบสภาพความเป็นจริงของเหตุการณ์ต่าง ๆ	3.19	3.31

จากตารางที่ 52 นักเรียนชายและหญิง เห็นว่ารายการข่าวและสารคดีในประโยชน์ทางด้านรู้ทันต่อเหตุการณ์ของโลก ได้รับความรู้รอบตัวและได้ทราบสภาพความเป็นจริงของเหตุการณ์ต่าง ๆ มากพอสมควร สำหรับประโยชน์ที่มีต่อการเรียนวิชาต่าง ๆ นักเรียนเห็นว่าให้ประโยชน์ค่อนข้างมากพอสมควร

หมายเหตุ	ตารางที่ 52-61	ค่าเฉลี่ย	4	มีค่า	มาก
			3	มีค่า	มากพอควร
			2	มีค่า	เล็กน้อย
			1	มีค่า	ไม่เลย

ตารางที่ 53 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของรายการธรรมหรือศาสนา

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. มีความรู้ในเรื่องศาสนาที่ขึ้น	3.03	3.12
2. ดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข	2.87	2.88
3. อบรมจิตใจให้เป็นคนดี	3.15	3.20
4. เสื่อมใสในศาสนามากขึ้น	3.04	3.07

จากตารางที่ 53 จะเห็นว่า นักเรียนชายและหญิงเห็นว่ารายการธรรมหรือศาสนา ให้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ค่อนข้างมากพอควร ส่วนประโยชน์อื่น ๆ นักเรียนเห็นว่าได้ประโยชน์มากพอควร

ตารางที่ 54 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของรายการภาษารวดคี่และ
วัฒนธรรม

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. รู้และเข้าใจเรื่องภาษาถิ่น	2.97	3.13
2. รู้และเข้าใจวรรณคดีมากขึ้น	3.00	3.05
3. ได้รับความรู้ทางวัฒนธรรมมากขึ้น	2.82	3.02

จากตารางที่ 54 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเห็นว่า รายการภาษารวดคี่และวัฒนธรรม ทำให้รู้และเข้าใจเรื่องภาษาถิ่น รู้และเข้าใจวรรณคดีมากขึ้น และได้รับความรู้ทางวัฒนธรรมมากขึ้นมากพอควร

ตารางที่ 55 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของรายการอภิปรายหรือสนทนา

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. รู้จักฟังและคิด	3.03	3.18
2. ได้รับความรู้และความคิดใหม่ ๆ	3.06	3.21
3. สามารถปรับตัวในการสนทนากับผู้อื่นได้	2.97	3.05

จากตารางที่ 55 นักเรียนชายและหญิงเห็นว่า รายการอภิปรายหรือสนทนาทำให้รู้จักฟังและคิด ได้รับความรู้และความคิดใหม่ ๆ สามารถปรับตัวในการสนทนากับผู้อื่นได้ดีในระดับมากพอควร

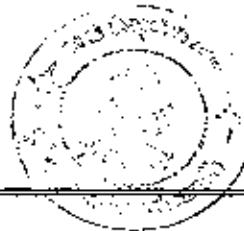
ตารางที่ 56 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของรายการเกี่ยวกับ
วิทยาศาสตร์

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. ได้ความรู้เกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์ที่คว่ำ เรียน	3.14	3.08
2. ได้ความรู้ใหม่ ๆ ที่ยังไม่ทราบมาก่อน	3.45	3.35
3. ได้ความรู้ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	2.90	2.80
4. ทำให้ทราบความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ มากขึ้น	3.40	3.26

จากตารางที่ 56 นักเรียนชายและหญิงเห็นว่ารายการวิทยาศาสตร์ทำให้ได้
ความรู้เกี่ยวกับวิชาวิทยาศาสตร์ ได้ความรู้ใหม่ ๆ และทำให้ทราบความก้าวหน้าทาง
วิทยาศาสตร์มากพอควร ส่วนการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนเห็นว่า
ประโยชน์ค่อนข้างมากพอควร

ตารางที่ 57 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของรายการสุขภาพจิตและ
อนามัย

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. มีสุขภาพจิตโดยทั่ว ๆ ไปดีขึ้น	2.96	2.80
2. เข้าใจตัวเองและบุคคลอื่นได้ดีขึ้น	2.93	2.92
3. สามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้	2.58	2.64



จากตารางที่ 57 นักเรียนชายและหญิงเห็นว่ารายการเกี่ยวกับสุขภาพจิต
และอนามัยให้ประโยชน์ เพราะทำให้นักเรียนมีสุขภาพจิตและอนามัยดีขึ้น เข้าใจตัวเอง
และบุคคลอื่น ได้ดีขึ้น และสามารถให้คำแนะนำผู้อื่นได้ในระดับค่อนข้างมากพอควร

ตารางที่ 58 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของคนดีและเพลง

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. ย้อนกลายอารมณ์	3.67	3.70
2. ช่วยในการสร้างจินตนาการ	3.04	2.98
3. เป็นคนมีจิตใจอ่อนโยน	3.01	3.14

จากตารางที่ 58 นักเรียนชายและหญิงเห็นว่าคนดีและเพลงช่วยย้อนกลายอารมณ์ค่อนข้างมาก ส่วนการช่วยสร้างจินตนาการและทำให้เป็นคนมีจิตใจอ่อนโยน นักเรียนเห็นว่าได้ประโยชน์มากพอควร

ตารางที่ 59 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของรายการกีฬา

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. มีความรู้ทางด้านกีฬามากขึ้น	2.93	2.95
2. ทราบความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทางด้านกีฬา	2.95	3.03
3. เกิดความสนใจอยากเล่นกีฬามากขึ้น	3.12	2.78

จากตารางที่ 59 นักเรียนชายและหญิงเห็นว่าประโยชน์ของรายการกีฬาทำให้มีความรู้ทางด้านกีฬามากขึ้น ได้ทราบความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ทางด้านกีฬา และเกิดความสนใจอยากเล่นกีฬามากขึ้น

ตารางที่ 60 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของรายการ เพื่ออุตสาหกรรม

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.32	3.06
2. สามารถนำไปสนทนากับผู้อื่นได้	2.26	2.76
3. มีความรู้ที่จะแนะนำผู้อื่น	2.31	2.65

จากตารางที่ 60 นักเรียนชายเห็นว่ารายการ เพื่ออุตสาหกรรม ให้ประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน นำไปสนทนากับผู้อื่นได้และมีความรู้ที่จะแนะนำผู้อื่นเล็กน้อย ส่วนนักเรียนหญิงเห็นว่าให้ประโยชน์ดังกล่าวมากพอควร

ตารางที่ 61 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับประโยชน์ของรายการละคร

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. ได้รับความเพลิดเพลิน	2.58	2.70
2. รู้จักชีวิตในแง่ต่าง ๆ	2.70	2.87

จากตารางที่ 61 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงเห็นว่ารายการละครให้ประโยชน์ในทางได้รับความเพลิดเพลิน และรู้จักชีวิตในแง่ต่าง ๆ ค่อนข้างมากพอสมควร

ตารางที่ 62 ประเภทรายการวิทยุกระจายเสียงที่นักเรียนรับฟัง

ประเภท	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. สารคดีต่าง ๆ	2.52	2.64
2. บทความของหน่วยราชการ	3.01	2.56
3. ความรู้ความต่าง ๆ	2.32	2.81
4. ข่าวต่างประเทศ ข่าวในประเทศและวิเคราะห์ ข่าว	3.26	3.23
5. เพลงไทย	3.21	3.21
6. เพลงสากล	3.33	3.38
7. การอภิปรายและการสัมภาษณ์	2.21	2.31
8. การโฆษณา	2.36	2.70
9. การแข่งขันทายปัญหา	1.48	2.05
10. ละครสำหรับเด็ก	1.92	2.09
11. รายการส่งเสริมวัฒนธรรม	2.02	2.34
12. รายการตอบคำถามของผู้ฟัง	2.28	2.26
13. รายการสำหรับเยาวชน	2.31	2.33
14. การสอนภาษาอังกฤษทางวิทยุ	2.24	2.39
15. รายการเกี่ยวกับศาสนาและศีลธรรม	2.09	2.26
16. ความรู้สำหรับสตรีและแม่บ้าน	1.83	2.33
17. ความรู้ทางวิทยาศาสตร์	2.83	2.79
18. ความรู้ทางการแพทย์	2.62	2.66

จากตารางที่ 62 จะเห็นว่านักเรียนชาย ฟังรายการประเภทต่าง ๆ ต่อไปนี้ คือ สารคดีต่าง ๆ บทความของหน่วยราชการ ข่าวต่างประเทศ ข่าวในประเทศ และวิเคราะห์ข่าว เพลงไทย เพลงสากล ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความรู้ทางการแพทย์ สัปดาห์ละหลายครั้ง ส่วนการแข่งขันทายปัญหานักเรียนชายไม่เคยฟัง และรายการอื่น ๆ นักเรียนชายรับฟัง ประมาณเดือนละครั้ง

นักเรียนหญิง ฟังรายการต่อไปนี้ สัปดาห์ละหลายครั้ง คือ สารคดีต่าง ๆ บทความของหน่วยราชการ ความรู้ต่าง ๆ ข่าวต่างประเทศ ข่าวในประเทศและวิเคราะห์ข่าว เพลงไทย เพลงสากล การแข่งขันทายปัญหา ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และความรู้ทางการแพทย์ ส่วนรายการอื่น ๆ นักเรียนหญิงรับฟัง ประมาณเดือนละครั้ง

<u>หมายเหตุ</u>	ค่าเฉลี่ย	4	มีค่า	เท่ากับ	ฟังทุกวัน
		3	มีค่า	เท่ากับ	ฟังสัปดาห์ละหลายครั้ง
		2	มีค่า	เท่ากับ	ฟังเดือนละครั้ง
		1	มีค่า	เท่ากับ	ไม่เคยฟัง

ตารางที่ 63 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลดีของการรับฟังวิทยุของนักเรียน

ผลดี	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. ได้รับความรู้ทางวิชาการเพิ่มขึ้น	3.28	3.21
2. ช่วยให้มีความรู้รอบตัวกว้างขวาง	3.44	3.43
3. หันต่อเหตุการณ์	3.43	3.42
4. รู้จักใช้ภาษาไทยดีขึ้น	2.69	2.70
5. ได้รับความเพลิดเพลิน	3.37	1.79
6. คិតะเยอทะยานในการสร้างชีวิตในอนาคต	2.63	2.55
7. ใฝ่ทางดีงาม	2.66	2.74
8. อยากเห็นแบบบุคคลในข่าว (ในทางดี)	2.76	2.84
9. นึกอยากทำอะไรที่ไม่เคยทำมากขึ้น (ในทางดี)	2.84	2.84

จากตารางที่ 63 นักเรียนชายเห็นดีว่าการฟังวิทยุก่อให้เกิดผลดี เพราะช่วยให้ได้รับความเพลิดเพลิน ส่วนนักเรียนหญิงไม่แน่ใจว่าจะได้รับความเพลิดเพลินส่วนผลดีในด้านอื่น ๆ นักเรียนชายและหญิง มีความเห็นตรงกันคือเห็นด้วย

หมายเหตุ ตารางที่ 63 และ 64 ค่าเฉลี่ย 4 มีค่า เท่ากับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง
 3 มีค่า เท่ากับ เห็นด้วย
 2 มีค่า เท่ากับ ไม่แน่ใจ
 1 มีค่า เท่ากับ ไม่เห็นด้วย

ตารางที่ 64 ความคิดเห็นเกี่ยวกับผลเสียของการรับฟังวิทยุของนักเรียน

ผลเสีย	ค่าเฉลี่ย	
	นักเรียนชาย	นักเรียนหญิง
1. เบื่อเวลาโดยไม่จำเป็น	1.63	1.52
2. มีจิตใจฟุ้งซ่านอยากเที่ยวสนุกสนาน	1.85	1.80
3. หย่อนความสนใจในการศึกษาเล่าเรียน	1.75	1.73
4. ใช้ภาษาเสว	1.86	1.65
5. ใ้รับตัวอย่างที่ไม่ดีมาปฏิบัติ	1.80	1.78
6. ทำให้อารมณ์อ่อนไหว	2.24	2.12
7. ทำให้เวลาในการศึกษาเล่าเรียนน้อยลงไป	1.88	1.72

จากตารางที่ 64 จะเห็นว่า ความคิดเห็นต่าง ๆ เกี่ยวกับผลเสียของการรับฟังวิทยุ นักเรียนทั้งชายและหญิงไม่แน่ใจว่าจะเกิดผลเสียเกี่ยวกับการตื่นเบื่องเวลาโดยไม่จำเป็น มีจิตใจฟุ้งซ่าน หย่อนความสามารถในการเรียน ใช้ภาษาเสวลง ใ้รับตัวอย่างที่ไม่ดีมาปฏิบัติ ทำให้อารมณ์อ่อนไหว และทำให้เวลาในการศึกษาเล่าเรียนน้อยลงไป

ตารางที่ 65 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับรายการวิทยุที่ควรเพิ่ม

ความคิดเห็น	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ดนตรีและเพลงสากล	136	54.40	124	49.60	260	52.00
2. ข่าวในประเทศและข่าวต่างประเทศ	89	35.60	53	21.20	142	28.40
3. สารคดีและบทความต่าง ๆ	17	6.80	64	25.60	81	16.20
4. การศึกษาและความรู้	62	24.80	78	31.20	140	28.00
5. สัมภาษณ์บุคคลที่น่าสนใจ	16	4.40	14	5.60	30	6.00
6. ความรู้เกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ สำหรับนักเรียน	59	23.60	36	14.40	95	19.00
7. รายการกีฬา	40	16.00	12	4.80	52	10.40
8. ความรู้ทางการแพทย์	8	3.20	10	4.00	14	3.60
9. การส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและศาสนา	15	6.00	20	8.00	35	7.00
10. ความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์	66	26.40	14	5.60	80	16.00
11. การแข่งขันคอมพิวเตอร์ทั่ว ๆ ไป	35	14.00	25	10.00	60	12.00
12. นิทานและชาแนล	21	8.40	24	9.60	45	9.00
13. ไม่ตอบ (ทุกข้อ)	23	9.20	39	15.60	62	12.40

จากตารางที่ 65 จะเห็นว่า นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.00 มีความคิดเห็นว่าจะเพิ่มรายการดนตรีและเพลงสากล รองลงมา ร้อยละ 28.40 เห็นว่าควรเพิ่มข่าวในประเทศและข่าวต่างประเทศ และมีนักเรียนส่วนน้อยร้อยละ 3.60 เห็นว่าควรเพิ่มความรูทางการแพทย์

หมายเหตุ ตารางที่ 65-66 แต่ละรายการ จำนวนเต็มของนักเรียนชาย 250 คน และจำนวนเต็มของนักเรียนหญิง 250 คน

ตารางที่ 66 ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับรายการวิทยุ ที่ควรลด

ความคิดเห็น	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. รายการบันเทิงต่าง ๆ	224	89.60	166	66.40	390	78.00
2. รายการโฆษณา	175	70.00	111	44.00	285	57.00
3. เพลงลูกทุ่ง	115	46.00	87	34.80	202	40.40
4. ข่าวชาวบ้าน	13	5.20	13	5.20	26	5.20
5. ดนตรีและเพลง	87	34.80	38	15.20	125	25.00
6. ข่าวทั่ว ๆ ไป	21	8.40	19	7.60	40	8.00
7. สื่อสัมพันธ์	13	5.20	2	0.80	15	3.00
8. นิทานและข่าวสั้น	13	5.20	5	2.00	18	3.60
9. ไม่ตอบ (ทุกข้อ)	20	8.00	38	15.20	58	11.60

จากตารางที่ 66 จะเห็นว่านักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 78.00 มีความคิดเห็นว่าควรลดรายการบันเทิงต่าง ๆ ลง รองลงมาร้อยละ 57.00 เห็นว่าควรลดรายการโฆษณา และมีนักเรียน เป็นจำนวนน้อยร้อยละ 3 ที่เห็นว่าควรลดรายการสื่อสัมพันธ์