

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- จรรยา ชังชากา. "การศึกษาระดับความกังวลใจของเด็กวัยรุ่นที่มีต่อการสอบ"
 วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2509.
- จิราญ โสคติช่วง. "การสำรวจความกังวลใจของเด็กวัยรุ่นในจังหวัดพระนคร".
 วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2508.
- ฉวี กานธี. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพและความสามารถในการปรับตัวใน
 โรงเรียนของนักเรียนที่มาจากครอบครัวชั้นกลางและชั้นต่ำ".
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2512.
- ดวงเดือน ไชยคำ. "บุคลิกลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่มีเพื่อนมากที่สุด
 และที่ไม่มีเพื่อน". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- ทองอยู่ ก้อยา. "บุคลิกภาพของครูใหญ่ในทัศนคติครูมัธยมศึกษา
 จังหวัดพระนครศรีอยุธยาและชลบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, ครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2507.
- จงชัย ชิวปรีชา. "การศึกษาแบบการคิด (Cognitive Styles) ของนักเรียน
 ฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 1 และ 2". วิทยานิพนธ์
 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- บังอร เสตนนท์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง "ตน" อย่างที่คิดว่าเป็น
 กับ "ตน" อย่างที่คิดอยากจะเป็น". วิทยานิพนธ์ปริญญาโท, บัณฑิต
 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2512.

- ประกอบ กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2508.
- ประมวล คัดกิ้นสัน. ทฤษฎีจิตวิทยาว่าด้วยบุคลิกภาพ. พระนคร : โรงพิมพ์ศิริภักดิ์, 2511.
- ทรงแห้ว รุจิพร. "การศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของนิสิตที่มีความสัมพันธ์ต่อการเรียนสูงและนิสิตที่มีความสัมพันธ์ต่อการเรียนต่ำ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- พูนผล สุวรรณพิณ. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะของเด็กนักเรียนในเมืองหลวงและเด็กนักเรียนในต่างเมืองต่างจังหวัด". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ระจิต ศรีพุทธรัตน์. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพร้อมวันกับการรับรู้อาจารย์สอน". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แขนงวิชาจิตวิทยา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510.
- รายงานการยอมรับตนเองและผู้อื่น. พระนคร : วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2513.
- ละออ พงษ์พานิช. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกลักษณะที่ปรากฏในกลุ่มชนบางอาชีพ". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แขนงวิชาจิตวิทยา, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- วันเพ็ญ อายุกาญ. "การศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงบุคลิกภาพเก็บตัว (Introvert Personality) หรือแสดงตัว (Extrovert Personality) กับการยอมรับตนเอง (Self-Acceptance) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่นในโรงเรียนมัธยมในจังหวัดขอนแก่น". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต, วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร, 2512.

ศุกลักษณ์ พรธนะแพทย์. "การศึกษาเปรียบเทียบการ เรียนรู้ของนักเรียนที่มีความกังวลใจสูงกับนักเรียนที่มีความกังวลใจต่ำ". วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

สงศรี ศรีบุณฑกา. "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเอง กับความสำเร็จทางการศึกษาของเด็กวัยรุ่น". วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

สมคิด ไชยบัณฑิต. "การศึกษาเปรียบเทียบบุคลิกภาพทางค่านของนักเรียนที่มีความสามารถในการ เรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการ เรียนต่ำ ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย". วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2511.

สมทรง สุวรรณเลิศ, ละเอียด ชูประยูร, สุนนา ศิริสวัสดิ์ และ วิภา ปิฎกานนท์. รายงานการศึกษาเรื่องการทดสอบ The Maudsley Personality Inventory (MPI) ในนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาและ มหาวิทยาลัย, 2510.

สายหยุด อุทัยศรี. "บุคลิกภาพของครูใหญ่ในทัศนะครูน้อยสตรีในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดพระนครและธนบุรี". วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

อมร แซ่เอี้ยว. "อิทธิพลของความกังวลที่มีต่อผลงานของนักเรียน". วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต, คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2506.

ภาษาอังกฤษ

Alexander, Eugner D. "The Relationship Between Self-Concept, Self-Acceptance and School Marks". Doctor's Thesis, University of Michigan, 1962.

- Bigge, Morris L., and Hunt, Maurice P. Psychological Foundations of Education. New York : Harper & Row, 1968.
- Boughman, Earl E., and Welsh, George Schlager. Personality: A Behavioral Science. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc., 1962.
- Buskirk, Charles Van. "Performance on Complex Reasoning Tasks as in Function of Anxiety," Journal of Abnormal and Social Psychology (1961-1962), 201-209.
- Child, Dennis. "The Relationships between Introversion Extroversion, Neuroticism and Performance in School Examination," The British Journal of Educational Psychology, XXIX (June, 1964), 187-195.
- Coody, Ben E., and Hineley, Reginald T. "A Validity Study of Selected EPPS Subscales for Determining Need Stincture of Domination and Subimssion Student Teachers," The Journal of Educational Research, LXI (October, 1967), 59 - 61.
- Dulany Jr., Don E., and Others. Contributions to Modern Psychology. New York : Oxford University Press, 1963.
- Egbert Robert L., and Bigelow Gordon S. "Personality Factors and Independent Study," The Journal of Educational Research, LXII (September, 1968), 37 - 44.
- Edwards, Allen L. Manual for the Edwards Personal Preference Schedule. New York : The Psychological Corporation, 1959.
- Flores, Tomas W. Fundamental in Tests and Measurement. Manila : Abiva Publishing House, 1960.
- Frank, G.H., and Hiester, D.S. "Reliability of Self and Ideal Self-Concept," Journal of Counseling Psychology, IV(1967), 356 - 357.

- Frandsen, Arden W. Educational Psychology. Tokyo : Kogakusha Company, Ltd., 1961.
- Frazier E.F. and Lisonbee, L.H. "Adolescent concern with Physique," School Review, XXXVIII (1950).
- Garrett, Herry E. Statistics in Psychology and Education. Bombay : Vakils, Feffer and Simons Private Ltd., 1969.
- Garrison, Karl C. Psychology of Adolescence. 6th ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1965.
- Gebhart, Carry G. and Heyt, Donald P. "Personality Needs of Under and Over achieving Freshmen," Journal of Applied Psychology, XLII (April, 1958), 125 - 128.
- Goodstein, L.D., and Others. "The Effects of Serial Position and Design Difficulty on Recall of the Bander-Gestal Test Design," Journal of Consulting Psychology, XIX (1955), 230 - 234.
- Gordon, Jesse E. Personality and Behavior. New York : The Mac Millan Company, 1963.
- Gough. Harrison G. Manual for the California Pshchological Inventory. California : Consulting Pshchologists Press, Inc., 1969.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psachology and Education. Tokyo : Kogakusha Company Ltd., 1965.
- Guinourd, Donald E., and Rychlak, Joseph F. "Personality Correlates of Sociometric Popularity in Elementary School Children," The Personnel and Guidance Journal, XL (January, 1962), 438 - 442.
- Hall, Calvin S., and Lindzey, Gardner. Theories of Person-ality. New York : John Wiley and Sons, Inc., 1950.

- Hallworth, H.J. "Personality Ratings of Adolescents : A Study In A Comprehensive School," The British Journal of Educational Psychology, XXXIV (June, 1964), 171 - 177.
- Hamacheck, Don E., and Meri, Takake. "Need Structure Personal Adjustment and Academic Self Concept of Begining Educational Students," The Journal of Educational Research, LVIII (December, 1964), 158 - 162.
- Hamed, Zahran A.S. "The Self-Concept in the Psychological Guidance of Adolescent," The British Journal of Educational Psychology, XXXVII (June, 1967), 225 - 239.
- Hicks, Lou E. "Effects of Anxiety and Stress on Serial Rote Learning," Unpublished Honors Thesis, Kuke University, 1960.
- Hilgard, Ernest R., and Atkinson, Richard C. Introduction to Psychology. 4th.ed. New York : Harcourt, Brace and World, Inc., 1967.
- Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. New York : McGraw-Hill Book Company, Inc., 1949.
- Hurlock, Elizabeth B. Adolescent Development. New York : McGraw-Hill Book Company. 1967.
- Jones, Donald Reece. "Relationships among Phenomenal Self-Concept, Phenomenal Ideal Self-Concept, and Perception of Others," Dissertation Abstract, XXV (March, 1964), 5116 - 5117.
- Krug, Robert E. "Over and Underachievement and the Edwards Personal Preference Schedule," Journal of Applied Psychology, XLIII (April, 1959), 133 - 136.
- Lindgren, Herry C. Educational Psychology in Classroom. Tokyo : Charles E. Tuttle Company, 1950.

- Loughlin, Leo J. and Others, "An Investigation of Sex Differences by Intelligence, Subject-Matter Area, Grade and Achievement Level and Three Anxiety Scale," Journal of Genetic Psychology, (VI (1965), 207 - 215.
- Mackinney, Fred. Counseling for Personal Adjustment. Boston: Houghton Mifflin Company, 1958.
- Handler, George, and Sarason, Seymour B. "A Study of Anxiety and Learning," Journal of Abnormal and Social Psychology, XLVII (1952), 166 - 173.
- Nemovicher, Joseph A. "A Comparative Study of Adapted Boys and Non-Adapted Boys in Respect to Scientific Personality Characteristics". Doctor's Thesis, University of New York, 1960.
- Noll, Victor H. Introduction to Educational Measurement. Boston : Houghton Mifflin Co., 1957.
- Pitner, R., and Levy, J. "Worries of School Children," Journal of Genetic Psychology, LVI (1940), 67 - 76.
- Reemich, Herman. "The Need Structure of Public," The Journal of Educational Research, LXI (September, 1967), 24 - 26.
- Ridding, L.W. "An Investigation of Personality Measures Associated with Over and Under Achievement in English and Arithmetics," The British Journal of Educational Psychology, XXXVII (November, 1966), 397 - 398.
- Rogers, Carl, and Diamond, Rosalind F. Psychotherapy and Personality Change. Chicago : The University of Chicago Press, 1954.
- Sarason, Irwin G. "Effect of Anxiety and Two Kinds of Failure on Serial Learning," Journal of Personality, IIV (1957), 383 - 391.

- Shaw, Marvin, and Wright, Jack M. Scales for the Measurement of Attitude. New York : McGraw-Hill Book Company, 1947.
- Sigel, I.E. "Cognitive Style and Personality Dynamics," Interim Progress Report (1959 - 1961).
- Stien, Maurice R., and Others. Identity and Anxiety. Toronto : Collier-MacMillan Canada, Ltd., 1967.
- Steiner, Phyllis K. "Differentiation of Extroverts and Introverts on the Basis of Perceptual Tasks," Dissertation Abstract (1967).
- Winborn, Bob B., and Janson, David G. "Personality Characteristics of Campus Social-Political Action Leaders," Journal of Counseling Psychology, XIV (1967), 509 - 513.

ကဏ္ဍအစီအစဉ်



ภาคผนวก ก.

แบบสำรวจบุคลิกภาพทั่วไป
แปลและดัดแปลงจาก
California Psychological Inventory (CPI)

ของ

Harrison G. Gough, Ph.D.
University of California

โดย

นางสาว จันทพร ทะรินสุต
นางสาว ประคิรินทร์ วรรณประเวศ
นางสาว กัมสนีย์ อีรเชียรประภา
นางสาว สิริพร ศัมพเกษรบุรี
นางสาว สุวรรณภา ฌานวิงสะ

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจงในการทำ CPI

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน โดยจะมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะนิสัย ความรู้สึกหรือเคยประพฤติปฏิบัติ เหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่ ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย ความรู้สึก หรือแนวการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญขอให้ตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

มีกระดาษสำหรับตอบแยกต่างหากออกไป ดังนั้นท่านจึงต้องตอบเฉพาะในกระดาษสำหรับตอบเท่านั้น โดยการกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่จะตอบ กล่าวคือ ถ้าข้อความนั้นเป็นจริงสำหรับตัวท่านหรือเป็นความจริงในความคิดเห็นของท่าน ขอให้กาเครื่องหมาย X ลงในช่อง "จริง" ถ้าข้อความนั้นไม่เป็นจริงสำหรับตัวท่านหรือไม่เป็นความจริงในความคิดเห็นของท่าน ขอให้กาเครื่องหมาย X ลงในช่อง "ไม่จริง"

ตัวอย่างในกรตอบ

1. ถ้าขเจ้าเป็นคนใจร้อน

เมื่ออ่านข้อความนี้แล้วให้พิจารณาตัวท่านเองว่าเป็นคนใจร้อนจริงหรือไม่ สมมติว่าพิจารณาแล้วว่าเป็นจริง ท่านก็กาเครื่องหมาย X ลงในช่อง จริง

จริง	X							
ไม่จริง	1	2	3	4	5	6	7	8

ข้อควรระวังเกี่ยวกับการตอบ

1. กาเครื่องหมาย ✕ ตอบในกระดาษสำหรับตอบให้ตรงกับข้อที่ท่านอ่าน
ในแบบสอบถาม
 2. ข้อใดหนึ่ง ๆ ท่านจะกาตอบได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น
 3. เราไม่กำหนดเวลาสำหรับทำแบบสอบถามฉบับนี้ อย่างไรก็ตามท่านไม่ควรเสียเวลายู้ง่ายข้อใดข้อหนึ่งนานจนเกินไปนัก จงตอบให้ตรงกับความรู้สึกของท่าน
ที่เกิดขึ้นครั้งแรก
 4. อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบถาม
- พยายามตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด คำตอบนี้จะไม่เปิดเผย
กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด ไม่ว่าจะ เป็นทางตรงหรือทางอ้อม.

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ตัวอย่างข้อคำถามจากแบบสำรวจ CPI ในแต่ละลักษณะ

1. ลักษณะความมีอำนาจเหนือผู้อื่น (Do)
 - ข้อ 37. ฉันชอบการมีอำนาจเหนือผู้อื่น
 - ข้อ 120. เวลาที่ฉันทำงานในกลุ่ม ฉันชอบเป็นผู้นำ
2. ลักษณะความสามารถที่จะบรรลุถึงสถานภาพ (Cs)
 - ข้อ 74. ฉันชอบฟังรายการอภิปรายจากวิทยุ
 - ข้อ 132. ฉันไม่อายุที่จะแสดงความคิดเห็นต่อหน้าคนหมู่มาก
3. ลักษณะการเข้าสังคม (Sy)
 - ข้อ 1. ฉันชอบงานสังสรรค์เพราะจะไ้พบคนมาก ๆ
 - ข้อ 4. คนเราจำเป็นต้องอวดตัวบ้างเป็นบางครั้งบ้างคราว
4. ลักษณะการวางตัวในสังคม (Sp)
 - ข้อ 76. ฉันไม่กลัวที่จะเข้าไปปรากฏตัวในห้องที่เต็มไปด้วยฝูงชน
 - ข้อ 115. ฉันมักมีปฏิริยาโต้ตอบโดยไม่หยุดคิด
5. ลักษณะการยอมรับตนเอง (Sa)
 - ข้อ 14. ชีวิตประจำวันของฉันเต็มไปด้วยสิ่งที่ทำให้ฉันสนใจ
 - ข้อ 184. บางครั้งฉันค่อนข้างสนุกกับการฝ่าฝืนกฎและทำสิ่งซึ่งฉันไม่ควรทำ
6. ลักษณะความรู้สึกว่าตนเองมีความเป็นอยู่ดี (Pb)
 - ข้อ 185. ฉันไม่ค่อยทะเลาะกับใครในบ้าน
 - ข้อ 267. ฉันได้รับความเห็นอกเห็นใจตามที่ฉันควรได้รับ
7. ลักษณะความรับผิดชอบ (Re)
 - ข้อ 128. ฉันจะละอายใจ ถ้าไม่ใช้สิทธิหรือออกเสียงเลือกตั้ง
 - ข้อ 142. ฉันไม่เคยทำผิดกฎหมาย
8. ลักษณะการควบคุมตนเอง (Sc)
 - ข้อ 150. ฉันพยายามหลีกเลี่ยงความยุ่งยากทั้งหลายเท่าที่จะทำได้
 - ข้อ 192. ฉันไม่สนุกกับการทำสิ่งที่เสี่ยงอันตราย

9. ลักษณะความอดทน (T_o)
- ข้อ 124. ฉันมีเรื่องกังวลใจมากกว่าที่ควรจะเป็น
 - ข้อ 196. ฉันรู้สึกว่าคุณดูหงุดหงิดโดยไม่มีเหตุผล
10. ลักษณะการสร้างความประทับใจให้แก่ผู้อื่น (G_i)
- ข้อ 90. ฉันพยายามนึกถึงใจคนอื่นเสมอก่อนที่จะทำอะไร
 - ข้อ 111. ฉันไม่ถือสาในการที่ต้องทำตามคำสั่งผู้อื่น
11. ลักษณะร่วมที่พบในคนส่วนมาก (C_m)
- ข้อ 213. บิดามารดาของฉันต้องการให้ฉันมีชีวิตก้าวหน้า
 - ข้อ 275. ฉันเคยโกรธมากในบางครั้ง
12. ลักษณะสัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากการทำตามผู้อื่น (A_c)
- ข้อ 100. ฉันมักยอมแพ้ง่าย เมื่อพบปัญหาต่าง ๆ
 - ข้อ 167. ฉันลำบากใจในการทำงานที่มีกฎข้อบังคับเข้มงวด
13. ลักษณะสัมฤทธิ์ผลที่เกิดจากความเป็นตัวของตัวเอง (A_i)
- ข้อ 42. ปัญหาส่วนมากเกิดขึ้นเพราะเราไม่ทำงานกันอย่างจริงจัง
 - ข้อ 169. บางครั้งฉันรู้สึกว่าฉันเป็นภาระสำหรับคนอื่น
14. ลักษณะประสิทธิภาพของสมอง (I_c)
- ข้อ 79. เวลาอยู่ในกลุ่มคน ฉันลำบากใจที่จะหาเรื่องคุยให้ถูกกาละเทศะ
 - ข้อ 231. ฉันยอมรับว่าฉันไม่มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ
15. ลักษณะความยืดหยุ่นได้ (F_x)
- ข้อ 88. ฉันคิดว่าฉันเข้มงวดในเรื่องผิดถูกมากกว่าคนส่วนมาก
 - ข้อ 220. ฉันไม่ค่อยเห็นใจคนที่มดสังเส็จและช่างสงสัยอยู่เสมอ
16. ลักษณะความมีลักษณะของหญิง (F_e)
- ข้อ 20. ฉันคิดว่าฉันชอบงานของนักออกแบบเสื้อ
 - ข้อ 44. ฉันกลัวพายุ

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามการยอมรับตนเองและการยอมรับผู้อื่น
นิสิตปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
แปลและดัดแปลงจาก

Acceptance of Self and Others (ASO.)

๗๐๙

E. Berger

คำชี้แจงในการทำ ASO.

แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน โดยจะมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะนิสัย, ความรู้สึก หรือเคยประพฤติปฏิบัติ เหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย, ความรู้สึก หรือแนวการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญ เราขอให้ตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

เรามีกระดาษสำหรับตอบแยกต่างหากออกไป ดังนั้นท่านจึงต้องตอบเฉพาะในกระดาษสำหรับตอบเท่านั้น โดยการกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ต้องการจะตอบในข้อหนึ่ง ๆ จะมีช่องให้เลือกกาตอบ 5 ช่องด้วยกัน แต่ละช่องมีตัวเลขตั้งแต่ 1 - 5 กำกับไว้ การจะเลือกกาตอบในช่องใดให้ถือเกณฑ์ดังนี้

- กาช่องที่ 1 เมื่อข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเลย
- กาช่องที่ 2 เมื่อข้อความนั้นพอจะตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านบ้างเล็กน้อย
- กาช่องที่ 3 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน ราวครึ่งหนึ่ง
- กาช่องที่ 4 เมื่อข้อความนั้นส่วนใหญ่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน
- กาช่องที่ 5 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านมากที่สุด

ตัวอย่างในการตอบ

1. ข้าพเจ้าเป็นคนใจเย็น

เมื่ออ่านข้อนี้แล้วให้พิจารณาตัวท่านเองว่า เป็นคนใจเย็นหรือไม่เพียงใด

ควรจะกาตอบในช่องไหนจึงจะถูกต้องตามความเป็นจริงกับตัวท่านมากที่สุด สมมุติพิจารณาได้แล้วต้องไปกาตอบในช่อง 4 ท่านก็ไปกาเครื่องหมาย X ตอบในช่อง 4 ที่ข้อ 1 ดังนี้

	1	2	3	4	5
1				X	
2					

ข้อควรระวังเกี่ยวกับการตอบ

- กาเครื่องหมาย X ตอบในกระดาษสำหรับตอบให้ตรงกับข้อที่ท่านอ่าน
ในแบบสอบถาม
- ข้อหนึ่ง ๆ ท่านจะกาตอบได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น
- เราไม่ได้กำหนดเวลาสำหรับทำแบบสอบถามฉบับนี้ อย่างไรก็ตามท่าน
ไม่ควรเสียเวลาอยู่กับข้อใดข้อหนึ่งนานจนเกินไปนัก จงตอบให้ตรงกับความรู้สึกของท่าน
ที่เกิดขึ้นครั้งแรก
- อย่าขีดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในแบบสอบถาม
พยายามตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด ถ้าตอบนี้จะไม่ส่งผล
กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด ไม่ว่าจะป็นทางตรงหรือทางอ้อม.

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่าน

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสอบถาม ASO ในแต่ละลักษณะ

1. ลักษณะการยอมรับตนเอง (S)

ข้อ 11. ข้าพเจ้าเป็นคนที่ขี้อายและประหม่าเมื่อเข้าสังคม

ข้อ 17. ข้าพเจ้าชอบอยู่ตามลำพัง

2. ลักษณะการยอมรับผู้อื่น

ข้อ 13. ข้าพเจ้ามักจะไม่สนใจว่าผู้อื่นจะรู้สึกอย่างไรในขณะที่ข้าพเจ้ากำลังทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายอันสำคัญ

ข้อ 26. ข้าพเจ้าอคติไม่ใ้ที่จะรู้สึกว่าตนเหนือกว่าหรือค้อยกว่าคนส่วนใหญ่ที่ข้าพเจ้ารู้จัก

โรงเรียน _____

ชั้น _____

กระดาษคำตอบ ASO

เลข วิชา _____

อายุ _____ ปี

เดือน _____

ข้อที่	๑	๒	๓	๔	๕
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					
๖					
๗					
๘					
๙					
๑๐					
๑๑					
๑๒					
๑๓					
๑๔					
๑๕					
๑๖					
๑๗					
๑๘					
๑๙					
๒๐					

ข้อที่	๑	๒	๓	๔	๕
๒๑					
๒๒					
๒๓					
๒๔					
๒๕					
๒๖					
๒๗					
๒๘					
๒๙					
๓๐					
๓๑					
๓๒					
๓๓					
๓๔					
๓๕					
๓๖					
๓๗					
๓๘					
๓๙					
๔๐					

การคำนวณ ค.

แบบสอบถาม

ความวิตกกังวล การเก็บตัวและการแสดงออก (AI-E)

ของ

นายธงชัย ชิวปรีชา

นิสิตปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร

คำชี้แจงในการทำ AI-E

แบบสอบถามนี้มีขึ้นเพื่อการถามเกี่ยวกับความรู้สึกและความคิดเห็นของท่าน โดยจะมีข้อความให้อ่านเพื่อพิจารณาว่า ท่านมีลักษณะนิสัย, ความรู้สึก หรือเคยประพฤติปฏิบัติ เหมือนกับข้อเท็จจริงในข้อความนั้น ๆ หรือไม่ มากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีลักษณะนิสัย, ความรู้สึก หรือแนวการประพฤติปฏิบัติที่ไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญเราขอให้ตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้

เรามีกระดาษสำหรับตอบแยกต่างหากออกไป ดังนั้นท่านจึงต้องตอบเฉพาะในกระดาษสำหรับตอบเท่านั้น โดยการกาเครื่องหมาย X ลงในช่องที่ต้องการจะตอบในข้อหนึ่ง ๆ จะมีช่องให้เลือกกาตอบ 5 ช่องด้วยกัน แต่ละช่องมีตัวเลขตั้งแต่ 4 - 0 กำกับไว้ การจะเลือกกาตอบในช่องใดให้ถือเกณฑ์ดังนี้

- กาช่องที่ 4 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านอย่างแท้จริง
- กาช่องที่ 3 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน แต่น้อยกว่าช่อง 4
- กาช่องที่ 2 เมื่อข้อความนั้นตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน แต่น้อยกว่าช่อง 3
- กาช่องที่ 1 เมื่อข้อความนั้นพอจะตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านบ้างเล็กน้อย
- กาช่องที่ 0 เมื่อข้อความนั้นไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่านเลย

ตัวอย่างในการตอบ

1. ข้าพเจ้าเป็นคนใจเย็น

เมื่ออ่านข้อนี้แล้วให้พิจารณาตัวท่านเองว่า เป็นคนใจเย็นหรือไม่เพียงใด ควรจะกาตอบในช่องไหนจึงจะถูกต้องตามความเป็นจริงกับตัวท่านมากที่สุด สมมติพิจารณาได้แล้วต้องไปกาตอบในช่อง 1 ท่านก็ไปกาเครื่องหมาย X ตอบในช่อง 1 ที่ข้อ 1. ดังนี้

	4	3	2	1	0
1				X	
2					

ข้อควรระวังเกี่ยวกับการตอบ

1. กาเครื่องหมาย X ตอบในกระดาษสำหรับตอบให้ตรงกับข้อที่ท่านเลือก
ในแบบสอบถาม
2. ข้อหนึ่ง ๆ ท่านจะกาตอบได้เพียงช่องเดียวเท่านั้น
3. เราไม่ได้กำหนดเวลาสำหรับทำแบบสอบถามฉบับนี้ อย่างไรก็ตามท่านไม่ควรเสียเวลาอยู่กับข้อใดข้อหนึ่งนานจนเกินไปนัก จงตอบให้ตรงกับความรู้สึกของท่าน
ที่เกิดขึ้นครั้งแรก
4. อย่าคิดหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในตัวแบบสอบถาม
พยายามตอบให้ตรงกับความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด คำตอบนี้จะไม่มีการ
กระทบกระเทือนต่อท่านแต่อย่างใด ไม่ว่าจะ เป็นทางตรงหรือทางอ้อม

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสอบถาม AI-E ในแต่ละลักษณะ

ลักษณะความวิตกกังวล (A)

- ข้อ 2. ข้าพเจ้ามีความหวังใจว่าครูอาจจะสอบโดยไม่บอกให้ทราบล่วงหน้า
- ข้อ 49. ข้าพเจ้ารู้สึกตกใจกลัวแม่แก่เหตุผลการณ์ที่เกิดขึ้นในความฝัน

ลักษณะการเก็บตัวและการแสดงออก (I-E)

- ข้อ 83. ปกติข้าพเจ้ามักเก็บขี้นไม่ถอยตอบชุกจากบีโถร
- ข้อ 87. ข้าพเจ้าสามารถเข้ากับเพื่อนคางเพศใดก็ได้

โรงเรียน _____

ชั้น _____

กระดาษคำตอบ A I-E

เลข วิชา _____ อายุ _____ ปี เดือน _____

	4	3	2	1	0
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

	4	3	2	1	0
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					
46					
47					
48					
49					
50					
51					
52					
53					
54					
55					
56					
57					
58					
59					
60					

	4	3	2	1	0
61					
62					
63					
64					
65					
66					
67					
68					
69					
70					
71					
72					
73					
74					
75					
76					
77					
78					
79					
80					
81					
82					
83					
84					
85					
86					
87					
88					
89					
90					

ภาคผนวก ง.

แบบสำรวจความต้องการ

แปลจาก

Edwards' Personal Preference Schedule (EPPS)

ของ

Allen L. Edwards

University of Washington

โดย

นายระจิต ตรีพุทธรัตน์

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

และคัดแปลงภาษาไทย

นางสาว จันทพร หนะรินสุก

นางสาว ประทีปรัตน์ วรรณประเวศ

นางสาว ศันสนีย์ ชีรเชียรประภา

นางสาว สิริพร ศัลยเศรษฐ์

นางสาว สุวรรณ ฌานวิงคะ

นิสิตปริญญาโท แผนกวิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง EPPS

แบบสอบถามนี้มีทั้งหมด 225 ข้อ แต่ละข้อมีสองประโยคย่อย เพื่อท่านอ่านแต่ละข้อแล้วขอให้เขียนเครื่องหมาย X ทั่วตัวอักษรหน้าประโยคใดประโยคหนึ่ง ซึ่งใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากที่สุด ลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่าง

- ก. ข้าพเจ้าชอบเล่าเรื่องเกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าให้คนอื่นฟัง
- ข. ข้าพเจ้าชอบทำงานตามจุดประสงค์ที่ใฝ่ฝันไว้เพื่อตัวเอง

ถ้าท่านเห็นว่าประโยค ก. ใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากกว่าประโยค ข. ขอให้เขียน X ทั่วตัว ก. ดังนี้ 1 ~~ข.~~ ถ้าท่านเห็นว่าประโยค ข. ใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากกว่าประโยค ก. ขอให้เขียน X ทั่วตัว ข. ดังนี้ 1 ~~ก.~~

ในกรณีทั้งสองประโยคไม่เข้ากับลักษณะของท่านเลย ก็ขอให้ท่านเลือกประโยคใดประโยคหนึ่ง ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับส่วนใกล้เคียงกับลักษณะของท่านมากกว่าอีกประโยคหนึ่ง

ในกรณีที่ท่านไม่ชอบทั้งสองประโยคก็ขอให้ท่านเลือกประโยคที่เมื่อเปรียบเทียบกับแล้วท่านชอบมากกว่าอีกประโยคหนึ่ง

ข้อสังเกต

1. การเลือกของท่าน ควรเป็นไปตามความรู้สึกส่วนตัวของท่านอย่างแท้จริง ในขณะที่ทำแบบสอบถามเท่านั้น ไม่ใช่ความที่ท่านคิดว่าควรจะเป็นเช่นนั้น

2. แบบสอบถามนี้ไม่ใช่การทดสอบ และไม่มีข้อใดถูกหรือผิด ขอให้ท่านตอบด้วยความจริงใจที่สุด

3. ในแต่ละข้อขอให้ท่านเลือกเพียงประโยคเดียว คือประโยค ก. หรือประโยค ข.

4. ขอให้ท่านโปรดตอบทุกข้อ และตอบลงในกระดาษคำตอบ

5. โปรดอย่าขีดเขียนสิ่งใด ๆ ลงในแบบสอบถามนี้

ตัวอย่างข้อกระทงจากแบบสำรวจ SPSS ในแต่ละด้าน

- ข้อ 80 ก. เมื่อมีข้อผิดพลาดเกิดขึ้น ข้าพเจ้ารู้สึกว่าคุณเองควรได้รับการตำหนิมากกว่าคนอื่น
- ข. ข้าพเจ้าชอบแก้ปัญหาหายาก ๆ ที่คนอื่นแก้ไม่ได้
- ข้อ 92 ก. ข้าพเจ้าชอบคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพของเพื่อน ๆ และพยายามหาเหตุผลว่าอะไรทำให้เขาเป็นเช่นนั้น
- ข. บางครั้งข้าพเจ้าทำอะไรลงไปเพียงเพื่อจะดูว่าเกิดผลอย่างไรขึ้นกับคนอื่น
- ข้อ 98 ก. ข้าพเจ้าอยากให้เป็นเพื่อน ๆ รู้สึกเสียใจกับข้าพเจ้าด้วย เวลาที่ข้าพเจ้าป่วย
- ข. ข้าพเจ้าชอบหลีกเลี่ยงสถานการณ์ที่ผู้อื่นจะให้ข้าพเจ้าปฏิบัติตามประเพณีนิยม
- ข้อ 104 ก. ข้าพเจ้าชอบโคโยียง เวลาที่ผู้อื่นโจมตีความคิดของข้าพเจ้า
- ข. ข้าพเจ้าชอบเขียนจดหมายถึงเพื่อน ๆ
- ข้อ 158 ก. ข้าพเจ้าชอบทำงานอยู่จนดึกเพื่อให้งานเสร็จ
- ข. ข้าพเจ้าชอบยกย่องบุคคลที่ข้าพเจ้านิยม
- ข้อ 165 ก. ข้าพเจ้าชอบบอกคนอื่นว่าข้าพเจ้าคิดเกี่ยวกับตัวเขาอย่างไร
- ข. ข้าพเจ้าชอบให้มีการเตรียมอาหาร และเวลาแน่นอนในการรับประทานอาหารกลางวัน
- ข้อ 174 ก. ข้าพเจ้าชอบพูดคุยตลกตึงเกี่ยวกับเรื่องเพศและกิจกรรมทางเพศ
- ข. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรตามใจชอบโดยไม่คำนึงว่าผู้อื่นจะคิดอย่างไร
- ข้อ 202 ก. ข้าพเจ้าชอบทำอะไรใหม่ ๆ แปลก ๆ
- ข. ข้าพเจ้าชอบปฏิบัติต่อคนอื่นด้วยความมีเมตตากรุณาและเห็นอกเห็นใจ

ตัวอย่างขอกระทงข้างบน จำแนกตามมีประเภทแห่งความต้องการดังนี้

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (ach) ข้อ 80 ข.
2. ความต้องการยกย่อง (def) ข้อ 158 ข.
3. ความต้องการเป็นระเบียบ (ord) ข้อ 165 ข.
4. ความต้องการแสดงออก (exh) ข้อ 92 ข.
5. ความต้องการปกครองตนเอง (aut) ข้อ 98 ข.
6. ความต้องการผูกไมตรีกับผู้อื่น (aff) ข้อ 104 ข.
7. ความต้องการเข้าใจตนเองและผู้อื่น (int) ข้อ 92 ก.
8. ความต้องการขอความช่วยเหลือ (suc) ข้อ 98 ก.
9. ความต้องการมีอำนาจเหนือคนอื่น (dom) ข้อ 104 ก.
10. ความต้องการยอมรับโทษ (aba) ข้อ 80 ก.
11. ความต้องการช่วยเหลือผู้อื่น (nur) ข้อ 202 ข.
12. ความต้องการเปลี่ยนแปลง (chg) ข้อ 202 ก.
13. ความต้องการรอคอย (end) ข้อ 158 ก.
14. ความต้องการคบเพื่อนต่างเพศ (het) ข้อ 174 ก.
15. ความต้องการก้าวร้าว (agg) ข้อ 165 ก.

กระดานคำตอบ EPPS

เลขที่	อายุหญิง	อายุ	ปี	เดือน	โรงเรียน	ชั้น	อย่าขีดเขียนลงในช่องนี้								
1 ^ก	6 ^ก	11 ^ก	16 ^ก	21 ^ก	26 ^ก	31 ^ก	36 ^ก	41 ^ก	46 ^ก	51 ^ก	56 ^ก	61 ^ก	66 ^ก	71 ^ก	n
2 ^ข	7 ^ข	12 ^ข	17 ^ข	22 ^ข	27 ^ข	32 ^ข	37 ^ข	42 ^ข	47 ^ข	52 ^ข	57 ^ข	62 ^ข	67 ^ข	72 ^ข	ach
3 ^ค	8 ^ค	13 ^ค	18 ^ค	23 ^ค	28 ^ค	33 ^ค	38 ^ค	43 ^ค	48 ^ค	53 ^ค	58 ^ค	63 ^ค	68 ^ค	73 ^ค	def
4 ^ด	9 ^ด	14 ^ด	19 ^ด	24 ^ด	29 ^ด	34 ^ด	39 ^ด	44 ^ด	49 ^ด	54 ^ด	59 ^ด	64 ^ด	69 ^ด	74 ^ด	ord
5 ^ด	10 ^ด	15 ^ด	20 ^ด	25 ^ด	30 ^ด	35 ^ด	40 ^ด	45 ^ด	50 ^ด	55 ^ด	60 ^ด	65 ^ด	70 ^ด	75 ^ด	exh
76 ^ก	81 ^ก	86 ^ก	91 ^ก	96 ^ก	101 ^ก	106 ^ก	111 ^ก	116 ^ก	121 ^ก	126 ^ก	131 ^ก	136 ^ก	141 ^ก	146 ^ก	aut
77 ^ข	82 ^ข	87 ^ข	92 ^ข	97 ^ข	102 ^ข	107 ^ข	112 ^ข	117 ^ข	122 ^ข	127 ^ข	132 ^ข	137 ^ข	142 ^ข	147 ^ข	aff
78 ^ค	83 ^ค	88 ^ค	93 ^ค	98 ^ค	103 ^ค	108 ^ค	113 ^ค	118 ^ค	123 ^ค	128 ^ค	133 ^ค	138 ^ค	143 ^ค	148 ^ค	int
79 ^ด	84 ^ด	89 ^ด	94 ^ด	99 ^ด	104 ^ด	109 ^ด	114 ^ด	119 ^ด	124 ^ด	129 ^ด	134 ^ด	139 ^ด	144 ^ด	149 ^ด	suc
80 ^ด	85 ^ด	90 ^ด	95 ^ด	100 ^ด	105 ^ด	110 ^ด	115 ^ด	120 ^ด	125 ^ด	130 ^ด	135 ^ด	140 ^ด	145 ^ด	150 ^ด	dom
151 ^ก	156 ^ก	161 ^ก	166 ^ก	171 ^ก	176 ^ก	181 ^ก	186 ^ก	191 ^ก	196 ^ก	201 ^ก	206 ^ก	211 ^ก	216 ^ก	221 ^ก	aba
152 ^ข	157 ^ข	162 ^ข	167 ^ข	172 ^ข	177 ^ข	182 ^ข	187 ^ข	192 ^ข	197 ^ข	202 ^ข	207 ^ข	212 ^ข	217 ^ข	222 ^ข	nut
153 ^ค	158 ^ค	163 ^ค	168 ^ค	173 ^ค	178 ^ค	183 ^ค	188 ^ค	193 ^ค	198 ^ค	203 ^ค	208 ^ค	213 ^ค	218 ^ค	223 ^ค	chg
154 ^ด	159 ^ด	164 ^ด	169 ^ด	174 ^ด	179 ^ด	184 ^ด	189 ^ด	194 ^ด	199 ^ด	204 ^ด	209 ^ด	214 ^ด	219 ^ด	224 ^ด	end
155 ^ด	160 ^ด	165 ^ด	170 ^ด	175 ^ด	180 ^ด	185 ^ด	190 ^ด	195 ^ด	200 ^ด	205 ^ด	210 ^ด	215 ^ด	220 ^ด	225 ^ด	het
															agg
															con

อย่าขีดเขียนใต้เส้นนี้

ประวัติการศึกษา

ผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาว ศันสนีย์ ชีรเชียรประภา

วุฒิทางการศึกษา

ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 2)
จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2512

การศึกษาค้น

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าชั้นปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาจิตวิทยา คณะบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา พ.ศ. 2512 ระหว่างการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิตปีการศึกษา พ.ศ. 2513 ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสำหรับนิสิตปริญญา มหาบัณฑิต ปีที่ 2 จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นจำนวนเงิน 1,000 บาท เพื่อเป็นรายจ่ายที่จำเป็นในการวิจัยเรื่อง "การศึกษาเกณฑ์ปกติของลักษณะบุคลิกภาพ ของเด็กวัยรุ่นไทยในโรงเรียนสาธิตฯ ในจังหวัดพระนคร" นี้