

กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์



นายสรรัชต์ ชูชีพ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the University Graduate School.

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2558

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

University Management Strategies According to
the Concept of Human Capacity Building

Mr. Sunchai Chucheap



A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Educational Administration

Department of Educational Policy Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2015

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์
โดย	นายสรชัย ชูชีพ
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	อาจารย์ ดร. วลัยพร ศิริภิรมย์
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม	ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. บัญชา ชลาภิรมย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปองสิน วิเศษศิริ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(อาจารย์ ดร. วลัยพร ศิริภิรมย์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชญาพิมพ์ อูสาโท)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นันทรัตน์ เจริญกุล)

..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. พินิติ รตะนานุกูล)

สรรชัย ชูชีพ : กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ (University Management Strategies According to the Concept of Human Capacity Building) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: อ. ดร. วลัยพร ศิริภิมย์, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ. ดร. พงษ์ ศิริบรรณพิทักษ์, 4 หน้า.

วัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ 3) ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ 4) พัฒนากลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยใช้วิธีการวิจัยแบบผสมผสาน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ มหาวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจำนวน 95 แห่ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า 1) กรอบแนวคิดในการวิจัยของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดในการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ประกอบไปด้วย กรอบแนวคิดงานวิชาการในมหาวิทยาลัย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษา กรอบแนวคิดกระบวนการบริหาร ได้แก่ การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผล กรอบแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ได้แก่ การให้การศึกษา และการให้การฝึกฝน และกรอบแนวคิดองค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ ได้แก่ การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน และการดำรงชีวิตในสังคม 2) การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดในการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ในภาพรวมมีสภาพปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง และสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้งสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากันทั้งคู่คือด้านการพัฒนาหลักสูตรและด้านการจัดการเรียนการสอน 3) จุดแข็งของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดในการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์คือการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ส่วนจุดอ่อนคือ การวัดและประเมินผลการศึกษา และโอกาสของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดในการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ คือ สภาพเทคโนโลยี ส่วนภาวะคุกคาม คือ นโยบายของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม 4) กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดในการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ มี 3 กลยุทธ์หลัก คือ (1) ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ (2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ และ (3) ยกกระดับประสิทธิภาพของหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

ภาควิชา	นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทาง	ลายมือชื่อนิสิต
	การศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา	ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาร่วม

5584457927 : MAJOR EDUCATIONAL ADMINISTRATION

KEYWORDS: UNIVERSITY MANAGEMENT STRATEGIES / HUMAN CAPACITY BUILDING / UNIVERSITY ACADEMIC / DEMOCRACY POLITICS / DAILY ECONOMICS / SOCIETY LIVING

SUNCHAI CHUCHEEP: University Management Strategies According to the Concept of Human Capacity Building. ADVISOR: DR. WALAIORN SIRIPIROM, Ph.D., CO-ADVISOR: PROF. PRUET SIRIBANPITAK, Ph.D., 4 pp.

The objectives of this research were 1) to study the conceptual framework of university management strategies according to the concept of human capacity building 2) to study the current and desirable states of university management strategies according to the concept of human capacity building 3) to study the strengths, weaknesses, opportunities and threats of university management strategies according to the concept of human capacity building and 4) to develop university management strategies according to the concept of human capacity building. The study applied a mixed method approach. The sample population were 95 universities under the Office of the Higher Education Commission. The instruments used in this study were questionnaires and the strategic evaluation form to testify appropriateness and feasibility of the strategies. The data were analyzed by frequency, percentage, average, standard deviation, priority needs index (modified) and content analysis.

The research results showed that: 1) the conceptual framework of university management according to the concept of human capacity building comprised university academic framework including curriculum development, teaching and educational measurement and evaluation, management process framework including planning, implementation and evaluation, human capacity building framework including educate and training, human capacity elements framework including democracy politics, daily economic and society living. 2) The current states of university management according to the concept of human capacity building in general was performed at the moderate and desirable states was perform at the high level. While considering each aspect, both current states and desirable states had the same highest average in two aspects including curriculum development and teaching. 3) The strengths of university management according to the concept of human capacity building were curriculum development and teaching, while the weaknesses was educational measurement and evaluation. The opportunities of university management according to the concept of human capacity building was technology condition, while the threats were the government policy condition, economic and social conditions. 4) The university management strategies according to the concept of human capacity building comprised (1) Reforming educational measurement and evaluation in university to build human capacity, (2) Developing teaching system in university to build the human capacity and (3) Elevating curriculum efficiency in university to enhance the human capacity.

Department: Educational Policy Management and Leadership Student's Signature

Field of Study: Educational Administration Advisor's Signature

Academic Year: 2015 Co-Advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จเรียบร้อยลงได้ด้วยความเมตตา และดูแลเอาใจใส่อย่างดียิ่งจาก ดร. วลัยพร ศิริภิรมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งได้กรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำอันมีคุณค่ายิ่งต่อการทำ วิทยานิพนธ์ตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการวิจัย ตลอดจนเสียสละเวลาในการให้ความช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์ไปได้ด้วยดี จึงกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปองสิน วิเศษศิริ ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโห และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.พินิติ รตะนานุกุล กรรมการ ภายนอกมหาวิทยาลัย ที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่ง จนทำให้งานวิจัยชิ้นนี้สมบูรณ์ มากยิ่งขึ้น และขอขอบพระคุณคณาจารย์สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยทุกท่าน ที่ถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์อันมีค่ายิ่งต่อผู้วิจัยตลอดระยะเวลาใน การศึกษา

ขอบพระคุณผู้บริหารและบุคลากรของมหาวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษาที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย และผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาให้ความ อนุเคราะห์ในการตรวจประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย ตรวจสอบร่างกลยุทธ์และเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม และขอขอบคุณพี่ เพื่อน น้องนิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษาทุกคนที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือให้วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

วิทยานิพนธ์นี้ได้รับการสนับสนุนทุนจาก “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” กองทุนรัชดาภิเษกสมโภช จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณพี่ๆ เพื่อนร่วมงานจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีทุกท่านที่มี ส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความช่วยเหลือ และกำลังใจแก่ผู้วิจัย จนกระทั่งงานวิจัยนี้สำเร็จลงด้วยดี และ คุณค่าอันเกิดจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขออุทิศให้คุณพ่อสมเกียรติ ชูชีพ (ผู้ล่วงลับ) คุณแม่จรินทร์ ชูชีพ ตลอดจนบูรพคณาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณงามความดี วางรากฐานใน การศึกษาให้แก่ผู้วิจัยตั้งแต่ในอดีตเยาว์วัยจนกระทั่งประสบความสำเร็จในปัจจุบันนี้

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ	ท
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	1
1.2 คำถามการวิจัย.....	6
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	6
1.4 ขอบเขตการวิจัย	6
1.5 นิยามศัพท์	7
1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
1.7 วิธีดำเนินการวิจัย.....	12
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
บทที่ 2 ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารมหาวิทยาลัย	13
2.1.1 การบริหารมหาวิทยาลัยตามกฎหมายของประเทศไทย.....	13
2.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารมหาวิทยาลัยและพันธกิจของมหาวิทยาลัย	16
2.1.3 กระบวนการบริหารมหาวิทยาลัย	17
2.2 แนวคิดเกี่ยวกับงานวิชาการในมหาวิทยาลัย.....	20
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับขีดความสามารถของมนุษย์	24

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	การสังเคราะห์แนวคิดด้านกระบวนการบริหารมหาวิทยาลัย.....	19
ตารางที่ 2	การสังเคราะห์แนวคิดด้านงานวิชาการในมหาวิทยาลัย	23
ตารางที่ 3	การสังเคราะห์องค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์.....	29
ตารางที่ 4	การจำแนกรายละเอียดย่อยของตัวแปรองค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์	30
ตารางที่ 5	แสดงจำนวนสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบบัญชีไตรยางศ์ และ จำนวนผู้ให้ข้อมูลในแต่ละประเภทมหาวิทยาลัย	56
ตารางที่ 6	ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหาร มหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์.....	66
ตารางที่ 7	จำนวนและร้อยละของมหาวิทยาลัยที่ได้ส่งแบบสอบถามไปและได้รับกลับคืนของ กลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาปี 2559	68
ตารางที่ 8	จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม	69
ตารางที่ 9	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการ เสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดย ภาพรวม จำแนกตามกระบวนการบริหาร	70
ตารางที่ 10	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม จำแนกตามองค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	72
ตารางที่ 11	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของงานวิชาการในมหาวิทยาลัย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์.....	73
ตารางที่ 12	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวม จำแนกตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัย	75

ตารางที่ 13	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการเสริมสร้างขีด ความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงาน วิชาการในมหาวิทยาลัย	76
ตารางที่ 14	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา.....	78
ตารางที่ 15	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา	81
ตารางที่ 16	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา.....	84
ตารางที่ 17	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา	87
ตารางที่ 18	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผล การศึกษาเพื่อการศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา.....	90
ตารางที่ 19	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผล การศึกษาเพื่อการศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา.....	93
ตารางที่ 20	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัย.....	96
ตารางที่ 21	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอก	98

ตารางที่ 31	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ....	128
ตารางที่ 32	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม.....	131
ตารางที่ 33	สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี ..	134
ตารางที่ 34	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัยในภาพรวม	143
ตารางที่ 35	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา.....	145
ตารางที่ 36	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา.....	147
ตารางที่ 37	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา.....	149
ตารางที่ 38	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา.....	151

ตารางที่ 39	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้เกิดการศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา.....	153
ตารางที่ 40	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจำแนกตามการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้เกิดการฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา.....	155
ตารางที่ 41	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม.....	158
ตารางที่ 42	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านนโยบายของรัฐบาล.....	160
ตารางที่ 43	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเศรษฐกิจ.....	162
ตารางที่ 44	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพสังคม.....	164
ตารางที่ 45	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเทคโนโลยี.....	166
ตารางที่ 46	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านนโยบายของรัฐบาล.....	168

ตารางที่ 47	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอน ในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเศรษฐกิจ	170
ตารางที่ 48	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอน ใน มหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพสังคม	172
ตารางที่ 49	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอน ใน มหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเทคโนโลยี	174
ตารางที่ 50	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวัดและประเมินผล การศึกษาในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านนโยบายของรัฐบาล	176
ตารางที่ 51	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวัดและประเมินผล การศึกษาในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเศรษฐกิจ	178
ตารางที่ 52	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวัดและประเมินผล การศึกษาในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพสังคม	180
ตารางที่ 53	การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวัดและประเมินผล การศึกษาในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเทคโนโลยี	182
ตารางที่ 54	SWOT Matrix การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถ ของมนุษย์ ในภาพรวม	185
ตารางที่ 55	SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม	190
ตารางที่ 56	SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม	192

<p>ตารางที่ 57 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง ชีตความสามารถของมนุษย์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาในภาพรวม.....</p>	<p>194</p>
<p>ตารางที่ 58 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง ชีตความสามารถของมนุษย์ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดการศึกษาแก่นิสิต นักศึกษา.....</p>	<p>196</p>
<p>ตารางที่ 59 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง ชีตความสามารถของมนุษย์ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เกิดการฝึกฝนแก่นิสิต นักศึกษา.....</p>	<p>197</p>
<p>ตารางที่ 60 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง ชีตความสามารถของมนุษย์ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการศึกษาแก่นิสิต นักศึกษา.....</p>	<p>198</p>
<p>ตารางที่ 61 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง ชีตความสามารถของมนุษย์ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการฝึกฝนแก่นิสิต นักศึกษา.....</p>	<p>199</p>
<p>ตารางที่ 62 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง ชีตความสามารถของมนุษย์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้เกิดการศึกษา แก่นิสิตนักศึกษา.....</p>	<p>200</p>
<p>ตารางที่ 63 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง ชีตความสามารถของมนุษย์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้เกิดการฝึกฝน แก่นิสิตนักศึกษา.....</p>	<p>201</p>
<p>ตารางที่ 64 ร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างชีตความสามารถ ของมนุษย์.....</p>	<p>203</p>
<p>ตารางที่ 65 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างชีตความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1.....</p>	<p>204</p>
<p>ตารางที่ 66 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหาร มหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างชีตความสามารถของมนุษย์ฉบับที่ 1</p>	<p>214</p>

ตารางที่ 67 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก
และกลยุทธ์รองของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง
ขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1 215

ตารางที่ 68 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกล
ยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์
ฉบับที่ 1..... 218

ตารางที่ 69 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด
การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 2..... 229

ตารางที่ 70 กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของ
มนุษย์ 240



สารบัญภาพ

แผนภาพที่ 1	กรอบแนวคิดในการวิจัย	11
แผนภาพที่ 2	กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์	39
แผนภาพที่ 3	กระบวนการบริหารและวางแผนกลยุทธ์	40
แผนภาพที่ 4	ตารางแสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของ การวิเคราะห์สวอต	42
แผนภาพที่ 5	การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามขององค์การเพื่อกำหนดกล ยุทธ์ที่เหมาะสมในระดับหน่วยงาน	43
แผนภาพที่ 6	ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์เพื่อร่างกลยุทธ์	45
แผนภาพที่ 7	แผนภาพแสดงกระบวนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตาม แนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	53

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย

ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 สังคมไทยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้อย่างกว้างขวางทุกภาคส่วน ส่งผลให้ประเทศไทยเข้มแข็ง มีภูมิคุ้มกันสูงขึ้นในหลายด้าน และสามารถปรับตัวรับกับภาวะวิกฤตเศรษฐกิจโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนได้จากดัชนีความอยู่เย็นเป็นสุขของคนไทยโดยรวมที่ไม่ได้รับผลกระทบและอยู่ระหว่างร้อยละ 66-68 มีปัจจัยด้านเศรษฐกิจที่เข้มแข็ง การมีงานทำ ความเข้มแข็งของชุมชน และความอบอุ่นของครอบครัวที่ส่งผลดีต่อความอยู่เย็นเป็นสุข อย่างไรก็ตามปัจจัยที่ยังเป็นอุปสรรค ได้แก่ ความสมานฉันท์ในสังคม สภาพแวดล้อมและระบบนิเวศขาดความสมดุล ความเสี่ยงจากปัญหาเสพติดที่สูงขึ้น รวมถึงสุขภาพของคนไทยลดลงจากคุณภาพการศึกษาที่เป็นปัญหาสอดคล้องกับการติดตามประเมินผลการพัฒนาประเทศในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10 ที่ประสบความสำเร็จน่าพอใจ เศรษฐกิจของประเทศไทยเข้มแข็งและเริ่มเติบโตอย่างมีคุณภาพ การขยายตัวเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 7.8 ในปี 2553 หลังจากชะลอตัวอย่างต่อเนื่องจากร้อยละ 5.1 ในปี 2549 และหดตัวลงร้อยละ 2.3 ในปี 2552 คุณภาพชีวิตของคนไทยดีขึ้น มีหลักประกันความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมที่หลากหลายและความยากจนลดลง แต่ต้องให้ความสำคัญต่อเนื่องกับการพัฒนาคุณภาพคนและสังคม การสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความโปร่งใสในการบริหารจัดการภาครัฐ รวมทั้งการสนับสนุนให้เกิดการแข่งขันที่เป็นธรรมและการกระจายผลประโยชน์จากการพัฒนา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย โดยที่การพัฒนาในระยะแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) ประเทศไทยจะต้องเผชิญกับกระแสการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศที่ปรับเปลี่ยนเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น เป็นทั้งโอกาสและความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะข้อผูกพันที่จะเป็นประชาคมอาเซียนในปี 2558 จึงจำเป็นต้องนำภูมิคุ้มกันที่มีอยู่พร้อมทั้งเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้นมาใช้ในการเตรียมความพร้อมให้แก่คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าต่อไปเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของสังคมไทยตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555)

การพัฒนา (development) มีความหมายว่า เป็นการทำให้ดีขึ้น เจริญขึ้น หรือเป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อสิ่งที่ดีกว่า (change for the better) และผลลัพธ์ที่ได้ควรเป็นไปในทางที่ดีด้วย แต่เป็นที่น่าคิดว่า การทำให้อาวุธซึ่งเป็นเครื่องมือแห่งการทำลายล้าง มีอำนาจในการทำลายล้าง

และสร้างความหายนะมากยิ่งขึ้นเราก็เรียกว่าการพัฒนาเช่นกัน ในขณะที่คุณภาพ เป็นสิ่งที่ต้องการ อาทิเช่น คนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถ เก่ง ย่อมเป็นที่ต้องการของทุกองค์กรหรือหน่วยงาน หรือตัวอย่างกรณีสินค้ามีคุณภาพ ทนทานใช้งานได้หลากหลาย สะดวก และประหยัด ย่อมเป็นที่ต้องการของผู้ใช้งานหรือผู้บริโภค ดังนั้นการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ จึงเป็นการพัฒนาคนไทย ให้เป็นที่ต้องการขององค์กร หน่วยงาน หรือแม้แต่ในสังคมระดับประเทศและนานาชาติต่อไป ซึ่งจะเห็นได้ว่า การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่เป็นหนึ่งในสี่กรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552-2561) อันประกอบไปด้วย (1) พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ (2) พัฒนา คุณภาพครูยุคใหม่ (3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ (4) พัฒนาคุณภาพ การบริหารจัดการใหม่ (พจนี พจนพานิชย์กุล, 2556)

ในการประชุมเวทีสาธารณะของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย นโยบายอาเซียน ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 14 มีนาคม พ.ศ. 2557 ได้มีหัวข้อปาฐกถาเรื่อง “How ASEAN Works and How Thailand Should Work on ASEAN” โดย สุรินทร์ พิศสุวรรณ (2557) อดีตเลขาธิการอาเซียน สรุปใจความสำคัญส่วนหนึ่งได้ว่า “ทุกวันนี้ความสามารถของระบบราชการไทยลดลง เพราะถือว่าเป็น เสาหลักของการอยู่รอดของประเทศที่ต้องต่อสู้กับระบบอาณานิคม เป็นหน่วยงานที่เป็นกระดูก สันหลังของชาติ และได้รับมอบหมายให้ออกไปทำงานในทุกภูมิภาค ดังนั้นระบบราชการจึงมีค่านิยม และวัฒนธรรมองค์การของตัวเองมาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน แต่ขณะนี้ “คุณภาพของคน” เป็นสิ่งที่ น่าห่วง เพราะศักยภาพความสามารถของบุคลากรกลายเป็นเรื่องรองจากเรื่องเส้นสาย กิจกรรม ทุกอย่างที่เป็นผลประโยชน์ของชาติต้องไปต่อรองกับเวทีข้างนอกด้วยค่านิยมแบบไทย ๆ ดังนั้น สิ่งแรกที่ต้องตระหนักคือ ถ้าต้องการเป็นผู้พิทักษ์ดูแลผลประโยชน์ของชาติ ระบบราชการต้องวางอยู่ บนความถูกต้อง เรื่องนี้ตนเป็นห่วงและอยากเตือนด้วยความหวังดีให้ตระหนักและก้าวไปในทิศทาง ที่ถูกต้อง เรื่องที่สองคือ “ระบบการศึกษา” ประเทศไทยใช้งบประมาณเพื่อการศึกษาามากที่สุด ประเทศหนึ่งของโลก คือเกือบ 5 แสนล้านบาทในการศึกษาทุกระดับ กระทรวงศึกษาเป็นกระทรวง เกรดเอเพราะมีงบประมาณมาก แต่คุณภาพยังไม่พร้อมที่จะแข่งขัน หรือต่อรองเพื่อผลประโยชน์ของ ชาติ ถ้าจะเข้าไปในอาเซียนระบบการศึกษาของไทยต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอย่างมาก โดยสอนให้เด็กรู้จักคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา ที่สำคัญต้องเริ่มเปลี่ยนจากครูและผู้อยู่ในแวดวง วิชาการการศึกษา ให้รู้วิธีคิดและการหาข้อมูล”

จากการติดตามประเมินผลการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 10 พบว่าในด้านคุณภาพชีวิตของคนไทยดีขึ้น สัดส่วนความยากจนได้ลดลงจากร้อย ละ 9.6 ในปี 2549 เหลือร้อยละ 7.8 ในปี 2553 และความเหลื่อมล้ำทางรายได้ระหว่างคนจนกับ คนรวยมีแนวโน้มดีขึ้น คนไทยมีงานทำ ระดับการจ้างงานอยู่ในระดับค่อนข้างเต็มที่และสูงกว่า เป้าหมาย คุณภาพชีวิตของประชาชนดีขึ้นมาก เนื่องมาจากการดำเนินการเสริมสร้างสุขภาพอนามัย

ทำให้คนไทยร้อยละ 99.4 มีหลักประกันสุขภาพ รวมทั้งคนส่วนใหญ่ได้รับการโครงสร้างพื้นฐานและบริการของสังคมมากขึ้น มีหลักประกันความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมที่หลากหลาย สำหรับศักยภาพคนไทยโดยรวมถึงแม้ว่าจะดีขึ้นแต่ยังต่ำกว่าเป้าหมายหลายด้าน จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย 8.2 ปี ขณะที่เป้าหมายกำหนดไว้ 10 ปี การยกระดับการศึกษาของแรงงานไทยที่มีการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมต้นขึ้นไปมีเพียงร้อยละ 45.6 ต่ำกว่าเป้าหมายร้อยละ 60.0 ขณะที่การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพเสพติดมีการดำเนินงานอย่างจริงจัง แต่ความรุนแรงของปัญหากลับมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้นโดยเฉพาะมีกลุ่มเยาวชนอายุต่ำกว่า 10 ปี เข้ามาเกี่ยวข้องในเรื่องการจำหน่าย ปัญหาที่ยังต้องให้ความสำคัญต่อเนื่อง ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพคนและสังคม การลดความเหลื่อมล้ำของประชาชน การสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัว และการบริหารจัดการภาครัฐในเรื่องความโปร่งใส (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555)

นอกจากนี้ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยก็กำลังจะเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งเป้าหมายสุดท้ายของประชาคมอาเซียน คือ สันติภาพ เสถียรภาพและความเจริญรุ่งเรือง สิ่งเหล่านี้เป็นสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคน และประชาคมอาเซียนควรจะสร้างโอกาสใหม่ๆ ให้ประชาชนสามารถพัฒนาตนเองในแนวทางที่สร้างสรรค์ ซึ่งการเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนเป็นจุดเน้นของการพัฒนาคน การพัฒนาศักยภาพควรมีจุดมุ่งหมายมากกว่าการเตรียมคนไทยให้พร้อมรับทั้งโอกาสและภัยคุกคามที่จะเข้ามาพร้อมกับบริบทใหม่ แต่ควรสนับสนุนให้คนไทยมีโลกทัศน์แบบมองไปภายนอก (outward-looking) และมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนบริบทดังกล่าวให้ดีที่สุด และจากรายงานการพัฒนาคอนของประเทศไทยปี 2557 (สำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ ประจำประเทศไทย, 2557) พบว่าปัญหาต่างๆ ในการพัฒนาคนของไทยยังประสบปัญหาต้องเร่งแก้ไขหลายประการ ไม่ว่าจะเป็นปัญหาในเรื่องทักษะภาษาอังกฤษของคนไทย ความไม่เสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา เด็กที่เกิดมาในครอบครัวรายได้ต่ำต้องเผชิญกับความแตกต่างทางคุณภาพการศึกษาและมีความยากลำบากที่จะศึกษาต่อในระดับสูง ปัญหาที่เกิดจากการขยายระบบหลักประกันสุขภาพถ้วนหน้าปัญหาสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับแรงงานข้ามชาติ การเข้าสู่สังคมสูงอายุ การแข่งขันจากโรงพยาบาลเอกชน ปัญหาการปรากฏตัวของแรงงานข้ามชาติจำนวนมากจากประเทศเพื่อนบ้านซึ่งมีศักยภาพสูงกว่าแรงงานไทยบางส่วน อาจก่อให้เกิดปัญหาภาวะการมีงานทำ ปัญหาสภาพแวดล้อมต่างๆ เช่นมลพิษต่างๆ และหมอกควัน ซึ่งประเทศไทยจะต้องรีบแก้ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ให้เร็วที่สุด เพื่อให้คนไทยมีการพัฒนาได้ทัดเทียมประเทศอื่นเมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

อีกทั้งประเทศไทยอยู่ในช่วงเวลาที่ต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีพลังงาน และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่ออย่างรุนแรงมากขึ้น

กว่าที่ผ่านมา เช่น การเปลี่ยนแปลง เพื่อปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลก การรวมกลุ่มเศรษฐกิจภายใต้กรอบการค้าเสรีของอาเซียนกับจีน ญี่ปุ่น และอินเดีย การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย โดยเฉพาะการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ สังคม ของความเป็นวัตถุนิยม สังคมที่เน้นคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพบัณฑิต ปัญหาวิกฤติด้านพลังงาน และ สิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ที่ก่อให้เกิดภัยธรรมชาติที่มีความรุนแรงมาก ดังนั้น อุดมศึกษาไทยในช่วงปี 2555-2559 ต้องมีการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด เพื่อเป็นแหล่งความรู้ที่ตอบสนองการแก้ไข ปัญหาวิกฤติและชี้้นำการพัฒนาอย่างยั่งยืนของชาติและท้องถิ่นโดยเร่งสร้างภูมิคุ้มกันในประเทศให้เข้มแข็งขึ้น ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และต้องส่งเสริมการพัฒนาประเทศให้สามารถแข่งขันได้ในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลก โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนและสังคมไทยให้มีคุณภาพ ผลิดกำลังคนที่มีศักยภาพตรงตาม ความต้องการของตลาดแรงงานสามารถทำงานเพื่อดำรงชีพตนเองและเพื่อช่วยเหลือสังคม มีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีสุขภาวะทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพ และผู้เชี่ยวชาญมืออาชีพ ให้เป็นอาจารย์ พัฒนาวิชาชีพอาจารย์ให้เป็นที่ยอมรับของสังคม มีการจัดการเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทย โดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ บนพื้นฐานการผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อประโยชน์สุขที่ยั่งยืนของประเทศไทย ทั้งนี้โดยอาศัยการบริหารจัดการ อุดมศึกษาเชิงรุก ซึ่งมีกลยุทธ์การเงิน และพระราชบัญญัติอุดมศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2556)

เหตุผลที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งจัดการศึกษาที่สำคัญของประเทศ จึงมีส่วนสำคัญในการช่วยส่งเสริมให้คนไทยได้รับการพัฒนาให้มีขีดความสามารถที่สูงขึ้น โดยมหาวิทยาลัยที่จะต้องปฏิบัติตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา ตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554 นั้นมี 4 ด้าน คือ 1) ผลิตบัณฑิต โดยจะเป็นการพัฒนาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยให้เป็นคนที่มีความรู้ มีความสามารถ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต 2) วิจัย ซึ่งบุคลากรของมหาวิทยาลัยจะต้องมีการคิดค้นวิจัยในหลายๆ ด้าน เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ หรือเพื่อพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ 3) ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ซึ่งมหาวิทยาลัยจะต้องเป็นผู้ที่ให้ความรู้ในด้านต่างๆ ตามความถนัดของมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมความสามารถให้กับประชาชนในท้องถิ่นเพื่อให้คนเหล่านั้นมีความรู้ความสามารถมากขึ้น 4) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยมหาวิทยาลัยจะต้องส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้มีการสืบทอดกันต่อไปในสังคมไทย และมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องต่อวัฒนธรรมโดยไม่บิดเบือน และรู้จักนำข้อคิดหรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ของวัฒนธรรมไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันด้วย (สำนักเลขาธิการ คณะรัฐมนตรี, 2554)

นอกเหนือจากนี้การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น เป็นการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมคนเข้าสู่การประกอบอาชีพในสังคม ดังนั้นบัณฑิตที่จะสำเร็จการศึกษามาจากมหาวิทยาลัยนั้นจะมีคุณภาพได้ก็ต้องผ่านกระบวนการผลิตที่มีคุณภาพ ทำให้มหาวิทยาลัยทุกแห่งที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษาจะต้องพัฒนากระบวนการผลิตบัณฑิตให้ได้ทั้งในเชิงปริมาณที่เพียงพอกับความต้องการของแรงงาน และในเชิงของคุณภาพบัณฑิตอีกด้วย ซึ่งตามกรอบมาตรฐานการอุดมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549) ได้กำหนดมาตรฐานและตัวบ่งชี้เกี่ยวกับมาตรฐานการอุดมศึกษา 3 เรื่อง ได้แก่ มาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต มาตรฐานด้านการบริหารจัดการการอุดมศึกษา และมาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเฉพาะมาตรฐานด้านคุณภาพบัณฑิต การพัฒนาบัณฑิตจำเป็นต้องอาศัยการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาเกิดการพัฒนาตามคุณลักษณะที่คาดหวัง และจากกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) ซึ่งต้องการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทยจะมีเป้าหมายอยู่ประการหนึ่งเกี่ยวกับการผลิตบัณฑิตคือ เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต โดยผู้ที่ได้รับผลโดยตรงของแผนอุดมศึกษา คือ เยาวชนไทย นักศึกษาไทย และบัณฑิตในอนาคต (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551)

จากความสำคัญข้างต้นซึ่งเป็นสาเหตุที่มหาวิทยาลัยจะต้องทำการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและปริมาณที่เพียงพอกับความต้องการของตลาดแรงงานนั้น จำเป็นที่จะต้องมีการบริหารงานให้เกิดประสิทธิภาพให้มากที่สุดภายใต้ข้อจำกัดและทรัพยากรที่มีอยู่ของแต่ละมหาวิทยาลัย นอกจากนี้การจะพัฒนาบัณฑิตให้เกิดขีดความสามารถในด้านต่างๆนั้น วิธีการที่จะสามารถพัฒนาได้โดยตรงที่สุดก็คือการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและพัฒนาทักษะต่างๆ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของงานวิชาการในมหาวิทยาลัยนั่นเอง ซึ่งผู้บริหารมหาวิทยาลัยจะต้องใช้ความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานเพื่อให้การดำเนินงานวิชาการของมหาวิทยาลัยบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการให้ได้ จึงมีความจำเป็นที่ผู้บริหารมหาวิทยาลัยต่างๆ ซึ่งเป็นแหล่งผลิตกำลังคนระดับปริญญาของประเทศ จำเป็นจะต้องหาแนวทางหรือมาตรการในการวางกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพคนในส่วนต่างๆของสังคมตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา ให้มีศักยภาพและขีดความสามารถที่สูงพอในด้านต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะที่เหมาะสม ได้นำความรู้ความสามารถที่ได้รับการพัฒนามาจากมหาวิทยาลัยมาใช้ในการพัฒนาตนเองและประเทศในด้านต่างๆ ต่อไปในอนาคต ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการทำการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงระบบการบริหารงานวิชาการในมหาวิทยาลัยในการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีขีดความสามารถที่เหมาะสมในการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน

1.2 คำถามการวิจัย

1. กรอบแนวคิดในการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ควรเป็นอย่างไร
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์เป็นอย่างไร
3. จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์มีอะไรบ้าง
4. กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ควรเป็นอย่างไร

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษากรอบแนวคิดการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์
3. เพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์
4. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

1.4 ขอบเขตการวิจัย

1.4.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ในระดับปริญญาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยในประเทศไทย โดยทำการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับงานวิชาการในมหาวิทยาลัย การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ องค์กรประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ กระบวนการบริหาร และการพัฒนากลยุทธ์โดยการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามเพื่อนำมาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

1.4.2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในปีการศึกษา 2558 (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2559) จำนวน 124 แห่ง

1.4.3. ขอบเขตด้านเวลา

ระยะเวลาในการศึกษา ปีการศึกษา 2558

1.5 นิยามศัพท์

กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัย หมายถึง แนวทางเชิงรุกในการบริหารงานวิชาการในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย หมายถึง งานหลักด้านหนึ่งในการบริหารมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิตโดยการจัดการเรียนการสอนและการให้ความรู้ต่างๆ โดยมหาวิทยาลัยจะต้องมีศักยภาพและความพร้อมในการปฏิบัติให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ และพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิต ซึ่งประกอบไปด้วยงานด้านการพัฒนาหลักสูตร งานด้านการจัดการเรียนการสอน งานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

งานด้านการพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตของหลักสูตร การวางแผนการบูรณาการหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน การประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้

งานด้านการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ การจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหลักสูตร การพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับโลกปัจจุบันทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การประกอบอาชีพ

งานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา หมายถึง การสร้างเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งในด้านความรู้ทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ความสามารถในการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

กระบวนการบริหาร หมายถึง วิธีดำเนินการในการจัดการมหาวิทยาลัย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้ ประกอบด้วย การวางแผน การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผล

การวางแผน หมายถึง การกำหนดแนวทางในการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อให้สามารถดำเนินการเสริมสร้างนักศึกษาให้มีขีดความสามารถของมนุษย์ที่สูงขึ้น

การนำแผนไปปฏิบัติ หมายถึง การดำเนินงานตามแผนการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยที่วางเอาไว้ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีขีดความสามารถของมนุษย์ที่สูงขึ้น

การประเมินผล หมายถึง การตัดสินความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยที่วางเอาไว้เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีขีดความสามารถของมนุษย์

การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ หมายถึง การพัฒนานิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยโดยมุ่งเน้นไปที่การบริหารงานวิชาการเพื่อพัฒนาให้มีความสามารถเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน และการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งสามารถเสริมสร้างได้ 2 วิธี คือ การเสริมสร้างโดยให้การศึกษา และการเสริมสร้างโดยให้การฝึกฝน

การเสริมสร้างโดยให้การศึกษา หมายถึง การพัฒนานิสิตนักศึกษาโดยการให้ความรู้และปลูกฝังเจตคติที่ดี ซึ่งเน้นที่ตัวบุคคลเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางสติปัญญา มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้น มีทัศนคติในการดำรงชีวิตที่ดี เกิดความหลากหลายในสมรรถนะที่ค่อนข้างถาวร และเกิดผลในระยะยาว

การเสริมสร้างโดยให้การฝึกฝน หมายถึง การพัฒนานิสิตนักศึกษาโดยการฝึกอบรมให้มีทักษะและความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาใช้ในการดำรงชีวิตให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้

องค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ หมายถึง ความสามารถในการดำรงชีวิตของนิสิตนักศึกษาหลังจากที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยแล้วในมิติของการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งประกอบไปด้วย การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน และการดำรงชีวิตในสังคม

การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย หมายถึง การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม

เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน หมายถึง การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ การนำหลักเศรษฐศาสตร์ในการแสวงหารายได้และควบคุมค่าใช้จ่ายอย่างเหมาะสมมาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี และการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล

ด้านการดำรงชีวิตในสังคม หมายถึง การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

การพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการพัฒนาเทคนิควิธีการหรือการหาแนวทางในการจัดการกับองค์การโดยใช้วิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อให้ได้กลยุทธ์ในการบริหารจัดการตามความมุ่งหมายที่กำหนด

ซึ่งประกอบไปด้วยขั้นตอน 3 ประการ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ SWOT 2) การวิเคราะห์ TOWS Matrix และ 3) การกำหนดกลยุทธ์

1.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดสำคัญที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

1. กรอบแนวคิดกระบวนการบริหาร

เลือกใช้แนวคิดที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจาก Fayol (1961), Sear (1950), AASA (1955), Gregg and Campbell (1958), Robbins (1980) และ Deming (1993) โดยสรุปเป็นกรอบแนวคิดกระบวนการบริหารได้ 3 ขั้นตอน ประกอบไปด้วย

- 1) การวางแผน
- 2) การนำแผนไปปฏิบัติ
- 3) การประเมินผล

2. กรอบแนวคิดงานวิชาการในมหาวิทยาลัย

ทำการสังเคราะห์แนวคิดของ สุदारัตน์ สารสว่าง (2552), สุเมธ แย้มนุ่น (2555), นิจรรณ วีรวัฒน์นอม และนงนภัทร รุ่งเนย (2555) นำมาสังเคราะห์สรุปงานวิชาการในมหาวิทยาลัย ได้ 3 ประการ ประกอบไปด้วย

- 1) การพัฒนาหลักสูตร
- 2) การจัดการเรียนการสอน
- 3) การวัดและประเมินผลการศึกษา

3. กรอบแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

ทำการสังเคราะห์แนวคิดของ Crossley and Holmes (2001), Zhang (2001), Farazmand (2004), Spoth, Greenberg, Bierman and Redmond (2004) และ Adam and Urquhart (2009) ได้แนวทางการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ 2 วิธี ประกอบไปด้วย

- 1) ให้ความรู้
- 2) ฝึกฝน

4. กรอบแนวคิดองค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์

ทำการสังเคราะห์ดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI) (สำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ ประจำประเทศไทย, 2557) พันธกิจในการพัฒนาคนไทยของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2555) ดัชนีชี้วัดการพัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) (United Nations Development Programme : UNDP, 2014) และความเป็น

พลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย(ปริญญา เทวานฤมิตรกุล, 2555) เมื่อนำมาสังเคราะห์รวมแล้วได้ทั้งหมด 3 ด้าน ประกอบไปด้วย

- 1) ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย
- 2) ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน
- 3) ด้านการดำรงชีวิตในสังคม

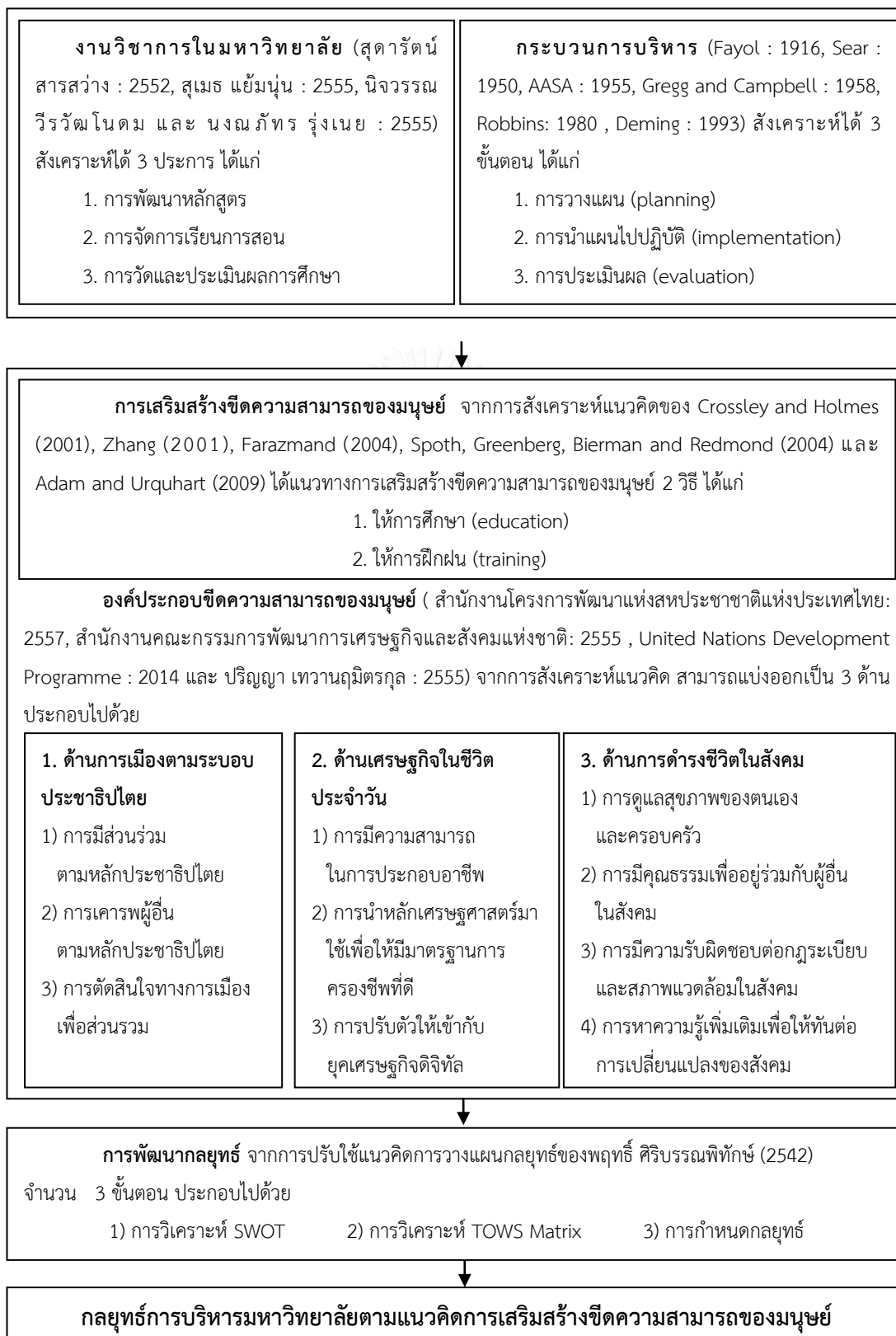
5. กรอบแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์

ได้ทำการปรับใช้แนวคิดการวางแผนกลยุทธ์ของ พงษ์ธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2542) จำนวน 3 ขั้นตอน ประกอบไปด้วย

- 1) การวิเคราะห์ SWOT
- 2) การวิเคราะห์ TOWS Matrix
- 3) การกำหนดกลยุทธ์

จากกรอบแนวคิดในหัวข้อต่างๆ ที่กล่าวมา สามารถนำมาเขียนเป็นแผนภาพแสดงกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดด้านขีดความสามารถในการพัฒนาคน ได้ตั้งแผนภาพที่ 1

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



1.7 วิธีดำเนินการวิจัย

งานวิจัยนี้ได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็นทั้งหมด 6 ขั้นตอน ประกอบไปด้วย

1. ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์
2. ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์
3. วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์
4. ร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์
5. ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์
6. พัฒนากลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ฉบับสมบูรณ์

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มหาวิทยาลัยต่างๆ ของรัฐและเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สามารถนำกลยุทธ์ที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาระบบการบริหารมหาวิทยาลัยของตนเองเพื่อที่จะสามารถพัฒนาคนในสังคมไทยให้มีขีดความสามารถในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมที่ดีขึ้น
2. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา นำกลยุทธ์ที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการต่อยอดเพื่อกำหนดนโยบาย หรือแนวทางดำเนินการให้มหาวิทยาลัยทั่วประเทศในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา บริหารจัดการมหาวิทยาลัยเพื่อส่งเสริมให้คนไทยมีความสามารถในด้านในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาประเทศต่อไป
3. นิสิตนักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถของมนุษย์โดยมหาวิทยาลัยจะมีความสามารถในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข มีความรู้เท่าทันและรับมือความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมได้เป็นอย่างดี
4. นักวิจัย คณาจารย์และนิสิตนักศึกษาที่มีความสนใจเกี่ยวกับการบริหารมหาวิทยาลัยสามารถนำผลการวิจัยไปทำการศึกษาวิเคราะห์และพัฒนารววิจัยเกี่ยวกับการบริหารมหาวิทยาลัยให้มีการพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปในอนาคต

บทที่ 2

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ซึ่งทำการศึกษาค้นคว้าหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีสาระสำคัญดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารมหาวิทยาลัย
2. แนวคิดเกี่ยวกับงานวิชาการในมหาวิทยาลัย
3. แนวคิดเกี่ยวกับขีดความสามารถของมนุษย์
4. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารมหาวิทยาลัย

การศึกษาหาความรู้ของมนุษย์ทุกคนนั้นสามารถที่จะทำได้อยู่ตลอดเวลา ไม่ได้จำกัดเพียงเฉพาะแต่ในวัยเรียนเท่านั้น แต่หากมองถึงการศึกษาในช่วงวัยเรียนของไทยนั้นแบ่งเป็นทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ซึ่งก็คือการศึกษาในมหาวิทยาลัยนั่นเอง และการศึกษาในระดับนี้ยังเป็นระดับที่สำคัญมาก เนื่องจากเป็นระดับที่ทำการผลิตบุคคลากรให้มีความรู้ความสามารถเฉพาะทางในด้านต่างๆ ออกมาเป็นกำลังสำคัญให้กับประเทศชาติอีกด้วย ดังนั้นมหาวิทยาลัยที่จะผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพจึงควรมีระบบการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพด้วยเช่นเดียวกัน

2.1.1 การบริหารมหาวิทยาลัยตามกฎหมายของประเทศไทย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้แบ่งการศึกษาในระดับอุดมศึกษาไว้ 2 ระดับ ได้แก่ ระดับต่ำกว่าปริญญา และระดับปริญญา โดยการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้จัดในมหาวิทยาลัย สถาบันวิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และสำหรับหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา จะต้องมีความมุ่งหมายที่จะพัฒนาวิชาการ วิชาชีพ ขั้นสูง และการค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาองค์ความรู้และพัฒนาสังคม โดยการบริหารและการจัดการศึกษา (ราชกิจจานุเบกษา, 2542)

นอกจากนี้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้มีคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อมีหน้าที่พิจารณาเสนอนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนการศึกษาแห่งชาติ การสนับสนุนทรัพยากร การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา

ระดับอุดมศึกษาโดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถานศึกษาระดับปริญญา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษาแต่ละแห่งและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และเสนอแนะในการออกระเบียบ หลักเกณฑ์ และประกาศที่เกี่ยวกับการบริหารงานของสำนักงาน และคณะกรรมการการอุดมศึกษายังมีหน้าที่ในการให้ความเห็นหรือคำแนะนำแก่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการหรือคณะรัฐมนตรีในเรื่องต่างๆ ตามที่กฎหมายกำหนดอีกด้วย (ราชกิจจานุเบกษา, 2546)

อีกทั้งยังมีพระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2550 โดยมีข้อกำหนดต่างๆ เกี่ยวกับสภามหาวิทยาลัย ส่วนราชการ และส่วนงานภายในของมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบไปด้วย คณะ สถาบัน สำนัก ศูนย์ หรือส่วนงานภายในที่เรียกชื่ออย่างอื่นซึ่งมีฐานะที่เทียบเท่ากับคณะ โดยมีสิทธิและหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนดทั้งส่วนราชการและส่วนงานภายใน (ราชกิจจานุเบกษา, 2550)

นอกจากนี้ยังมีข้อกำหนดขอบข่ายงานมหาวิทยาลัยโดยหน่วยงานราชการอีก เช่น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2551) ซึ่งได้แบ่งการจัดการอุดมศึกษาออกเป็น 2 ภาคหลัก คือ 1) การจัดการบริหารทั่วไป ได้แก่ กฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของสถาบัน และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การจัดการบริหารภายในสถาบัน การวางแผนของหน่วยงาน การบริหารทั่วไป ความสัมพันธ์ต่อชุมชน งานบุคลากรและเจ้าหน้าที่ งานอาคารสถานที่ และการจัดทำงบประมาณและจัดหาทุน 2) การจัดการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การจัดทำระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การบริหารงานวิชาการและการบริหารหลักสูตร การรับนักศึกษา ทรัพยากรการเรียนการสอน การบริหารงานอาจารย์ งานกิจการนักศึกษา งานกีฬาและพัฒนาศึกษา งานสุขภาพและอนามัย งานด้านศาสนา และงานองค์การบริหารงานสัมพันธ์

และที่สำคัญคือได้มีการกำหนดเกณฑ์ในการบริหารมหาวิทยาลัยโดยกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554 ไว้โดยสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี (2554) เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรา 34 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาเสนอมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยคำนึงถึงความเป็นอิสระและความเป็นเลิศทางวิชาการของสถาบันอุดมศึกษาระดับปริญญา คณะกรรมการการอุดมศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดทำมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาตามกลุ่มสถาบันที่มีปรัชญา วัตถุประสงค์ และพันธกิจในการจัดตั้งที่แตกต่างกัน เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยประกอบไปด้วยมาตรฐาน 2 ด้าน ได้แก่

1. มาตรฐานด้านศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานย่อยด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านการเงิน และด้านการบริหารจัดการ

2. มาตรฐานด้านการดำเนินการตามพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานย่อยด้านต่าง 4 ด้าน คือ ด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัย ด้านการให้บริการวิชาการแก่สังคม และด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ซึ่งพันธกิจของมหาวิทยาลัยตามมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554 (สำนักเลขาธิการ คณะรัฐมนตรี, 2554) ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการนั้น จะประกอบไปด้วยพันธกิจทั้ง 4 ด้าน ซึ่งมีรายละเอียด คือ

1. ด้านการผลิตบัณฑิต ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการรับนักศึกษาเข้าเรียน ที่มีคุณสมบัติและจำนวนตรงตามแผนการรับนักศึกษาและสอดคล้องกับเป้าหมายการผลิตบัณฑิต อย่างมีคุณภาพ สถาบันผลิตบัณฑิตได้ตามคุณลักษณะ จุดเน้นของสถาบัน ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด และจัดให้มีข้อเสนอแนะที่ชัดเจนเผยแพร่ต่อสาธารณะในเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน คณาจารย์ ที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งในและนอกหลักสูตร และตอบสนองความต้องการของนักศึกษา

2) ด้านการวิจัย ซึ่งสถาบันอุดมศึกษามีการดำเนินพันธกิจด้านการวิจัยอย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และภายใต้จุดเน้นเฉพาะ โดยมีการดำเนินการตามนโยบาย แผน งบประมาณ มีการบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนคณาจารย์ นักวิจัย บุคลากรให้มีสมรรถนะในการทำวิจัย ส่งเสริมและสร้างเครือข่ายการทำวิจัยกับหน่วยงานภายนอกสถาบันเพื่อให้ได้ผลงานวิจัย ผลงานประดิษฐ์และงานริเริ่มสร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีประโยชน์ สนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ สามารถตอบสนองความต้องการของสังคมได้ในวงกว้างและก่อให้เกิดประโยชน์แก่สาธารณชน

3) ด้านการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ซึ่งสถาบันอุดมศึกษามีการให้บริการทางวิชาการที่ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายทั้งในวงกว้างและกลุ่มเป้าหมายที่เฉพาะเจาะจงทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งอาจให้บริการโดยการใช้ทรัพยากรร่วมกันทั้งในระดับสถาบันและระดับบุคคลได้ในหลายลักษณะ อาทิ การให้คำปรึกษา การศึกษาวิจัยการค้นคว้าเพื่อแสวงหาคำตอบให้กับสังคม การให้บริการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นต่าง ๆ การจัดให้มีการศึกษาต่อเนื่องบริการแก่ประชาชนทั่วไป การให้บริการทางวิชาการนี้ สามารถจัดในรูปแบบของการให้บริการแบบให้เปล่าหรือเป็นการให้บริการเชิงพาณิชย์ที่ให้ผลตอบแทนเป็นรายได้หรือเป็นข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาและปรับปรุง เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่

4) ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ซึ่งสถาบันอุดมศึกษามีการดำเนินการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมของชาติทั้งในระดับหน่วยงานและระดับสถาบัน มีระบบและกลไก

ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ศิลปะและวัฒนธรรมเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน โดยตรงหรือโดยอ้อม เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรของสถาบันได้รับการปลูกฝังให้มีความรู้ ตระหนักถึงคุณค่า เกิดความซาบซึ้งและมีสุนทรียะต่อศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ สามารถนำไปใช้เป็นเครื่องจรรโลงความดีงามในการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพมีวิถีชีวิตที่ปรารถนาและเรียนรู้วิธีการจัดการวัฒนธรรมและวิถีชีวิตที่ไม่พึงปรารถนาได้ สถาบันมีการควบคุมการดำเนินงานด้านนี้ อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพตามเป้าหมายของแผนยุทธศาสตร์การดำเนินงานด้านการทำนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรมของสถาบัน

2.1.2 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารมหาวิทยาลัยและพันธกิจของมหาวิทยาลัย

การบริหารมหาวิทยาลัยนั้นมีรายละเอียดและสิ่งที่จะต้องทำการบริหารจัดการอยู่มากมาย ซึ่งได้ทำการศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีของนักวิชาการเกี่ยวกับการบริหารมหาวิทยาลัยภายในประเทศไทยไว้ดังต่อไปนี้

สถาพร ชันโต (2542) ได้ประมวลหลักการและแนวคิดได้ในการบริหารมหาวิทยาลัยไว้ 4 ประเภทงาน คือ

1. การบริหารงานทั่วไป คือ การดำเนินงานด้านวางแผน การกำหนดนโยบาย ควบคุม และพัฒนาด้านวิชาการ บุคคล การเงินและทรัพย์สิน โดยมีสภามหาวิทยาลัยเป็นองค์กรสูงสุดในการควบคุมดูแลและมีอธิการบดีเป็นผู้รับผิดชอบ

2. การบริหารงานวิชาการ คือ การบริหารสถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน ซึ่งประกอบไปด้วย การสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3. การบริหารงานบุคคล คือ กระบวนการนำทรัพยากรมนุษย์มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การสรรหาบุคคล การบำรุงรักษา และการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การบริหารงานการเงินและทรัพย์สิน คือ เป็นงานในเรื่องของการหารายได้ การเก็บรักษา และการใช้เงินเพื่อสนับสนุนการบรรลุเป้าหมาย และดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงและความน่าเชื่อถือในทางการเงินขององค์กร

ซึ่งมีความใกล้เคียงกับแนวคิดของ Asa Knowles ที่ได้รวบรวมแนวคิด โดยไพฑูริย์ สีนลาร์ตัน (2548) เกี่ยวกับการบริหารจัดการอุดมศึกษาของ ไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. การจัดการบริหารทั่วไป ได้แก่ บุคลากร งบประมาณ ทรัพยากร และการลงทุน และการใช้พื้นที่การบริหารเทศะในการจัดการการศึกษา กฎระเบียบข้อบังคับต่างๆ ของสถาบันและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสถาบัน การจัดองค์การ บริหารภายในสถาบัน การบริหารงานทั่วไป

ความสัมพันธ์ต่อชุมชน งานบุคลากร และเจ้าหน้าที่ งานอาคารสถานที่ และการจัดทำงบประมาณ และการจัดหาทุน

2. การจัดการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ การวิจัย การบริการ วิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและศาสนา การจัดทำระเบียบปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การบริหารงานวิชาการ และการบริหารหลักสูตร การรับเข้า ทรัพยากรการเรียนรู้การสอน การจัดการศึกษาผู้ใหญ่ การบริหารงานอาจารย์ งานกิจการนิสิตนักศึกษา งานกีฬาและพัฒนา การนิสิตนักศึกษา งานสุขภาพและอนามัย และองค์การบริหารงานสัมพันธ์

3. การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

จากกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญของนักวิชาการ จึงสามารถสรุปได้ว่า การบริหารมหาวิทยาลัยนั้น จะมีงานหลักที่ต้องบริหาร 2 ส่วน คือ 1) การบริหารงานทั่วไป ซึ่งประกอบไปด้วยงานเกี่ยวกับนโยบาย สภาพแวดล้อม บุคลากร งบประมาณ กิจการนิสิตนักศึกษา และงานอื่นๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการโดยตรง 2) การบริหารงานวิชาการ ซึ่งประกอบไปด้วยงานหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และในทุกมหาวิทยาลัยจะต้องยึดพันธกิจหลักตามที่กำหนดไว้ในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ 4 พันธกิจหลัก ประกอบด้วย การผลิตบัณฑิต การวิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2.1.3 กระบวนการบริหารมหาวิทยาลัย

การที่มหาวิทยาลัยจะสามารถดำเนินการและบริหารจัดการงานด้านต่างๆ ให้เป็นไปอย่างราบรื่นนั้น จำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์และกระบวนการบริหารที่เหมาะสม ถูกต้อง ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้ทำการศึกษาแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับกระบวนการบริหารไว้ดังต่อไปนี้

Fayol (1961) ได้แบ่งหน้าที่และขั้นตอนการบริหารเป็น 5 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผน (Planning)
2. การจัดองค์การ (Organizing)
3. การบังคับบัญชา (Commanding)
4. การประสานงาน (Coordinating)
5. การควบคุมงาน (Controlling)

Sear (1950) สรุปกระบวนการบริหารไว้ 5 ประการ ได้แก่

1. การวางแผนหรือโครงการ (Planning)

2. การจัดเค้าโครงการบริหาร โดยกำหนดหน้าที่ของตำแหน่งงานต่างๆ ไว้ให้แน่นอน รััดกุม (Organizing)

3. การวินิจฉัยสั่งการและมอบหมายงาน (Directing)

4. การประสานงาน (Coordinating)

5. การควบคุมและติดตามดูแลการปฏิบัติงาน (Controlling)

American Association of School Administrators (AASA) (1955) ได้แบ่งกระบวนการบริหารไว้ 5 ขั้นตอน คือ

1. การวางแผน (Planning)

2. การจัดสรรทรัพยากรบริหาร (Allocation)

3. การเสริมกำลังบำรุง (Stimulating)

4. การประสานงาน (Coordinating)

5. การประเมินผลงาน (Evaluation)

Gregg and Campbell (1958) ได้ทำการจัดหมวดหมู่กระบวนการบริหารทั้งในด้านการบริหารการศึกษา และการบริหารทั่วไปจำนวน 35 รายการ มาจัดเรียงหมวดหมู่ใหม่แล้วทำการสรุปออกมา 7 ประการ ได้แก่

1. การตัดสินใจหรือวินิจฉัยสั่งการ (Decision Making)

2. การวางแผน (Planning)

3. การจัดองค์การหรือการจัดระเบียบงาน หรือกำหนดหน้าที่ภายในหน่วยงาน (Organizing)

4. การติดต่อสื่อสาร หรือการเสนอรายงาน (Communicating)

5. การใช้อิทธิพลกระตุ้นให้คนทำงาน (Influencing)

6. การประสานงาน (Coordinating)

7. การประเมินผล (Evaluating)

Robbins (1980) ได้อธิบายถึงกระบวนการบริหารที่จะดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้บรรลุผลสำเร็จไว้ 4 ประการ ได้แก่

1. การวางแผน (Planning)

2. การจัดองค์การ (Organizing)

3. การเป็นผู้นำ (Leading)

4. การควบคุม (Controlling)

Deming (1993) ได้เสนอแนะกระบวนการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ 4 ประการ ได้แก่

1. การวางแผน (Plan)

2. การปฏิบัติตามแผน (Do)
3. ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน (Check)
4. ปรับปรุงแก้ไข (Action)

จากการศึกษาเอกสารข้างต้น จึงได้นำแนวคิดกระบวนการบริหารข้างต้นมาทำการสรุปสังเคราะห์แนวคิดได้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์แนวคิดด้านกระบวนการบริหารมหาวิทยาลัย

แนวคิด กระบวนการ บริหาร	Planning		Implementation										Evaluation		
Fayol (1961)	Planning		Organizing	Commanding	Coordinating								Controlling		
Sear (1950)	Planning		Organizing		Coordinating								Controlling	Directing	
AASA (1955)	Planning				Coordinating	Allocation	Stimulating								Evaluation
Gregg and Campbell (1958)	Planning	Decision Making	Organizing		Coordinating			Communicating	Influencing						Evaluation
Robbins (1980)	Planning		Organizing						Leading				Controlling		
Deming (1993)	Plan									Do					Check Action

จากตารางที่ 1 จะได้ผลการสังเคราะห์กระบวนการบริหารทั้ง 3 ด้าน ซึ่งได้นำมาเลือกเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับกระบวนการบริหาร ประกอบไปด้วย 1) การวางแผน (planning) คือ การกำหนดแนวทางในการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อให้

สามารถดำเนินการเสริมสร้างนักศึกษาให้มีขีดความสามารถของมนุษย์ 2) การนำไปใช้ (implementation) คือ การดำเนินงานตามแผนการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยที่วางเอาไว้ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีขีดความสามารถของมนุษย์ที่สูงขึ้น และ 3) การประเมินผล (evaluation) คือ การตัดสินความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยที่วางเอาไว้เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีขีดความสามารถของมนุษย์

2.2 แนวคิดเกี่ยวกับงานวิชาการในมหาวิทยาลัย

การบริหารมหาวิทยาลัยประกอบไปด้วยงานหลายประเภท แต่หากจะมุ่งเน้นไปยังการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ซึ่งก็คือการเสริมสร้างให้กับนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยใช้กระบวนการให้การศึกษา และให้การฝึกฝนให้เกิดประสิทธิภาพที่สุด ก็คือพันธกิจการผลิตบัณฑิตในส่วนของบริหารงานวิชาการ ที่จะสามารถทำการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ของนิสิตนักศึกษาได้ตามกระบวนการมากที่สุด ดังนั้นจึงทำการศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับงานวิชาการในมหาวิทยาลัยไว้ดังต่อไปนี้

สุทธรัตน์ สารสว่าง (2552) ได้กล่าวไว้ว่า ภารกิจของสถาบันอุดมศึกษา มี 4 ด้าน ได้แก่ ผลิตบัณฑิต วิจัย บริการทางวิชาการ และทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม โดยงานทางด้านวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของสถาบันอุดมศึกษา เนื่องจากเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา ที่จะสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไป และเนื่องจากความท้าทายต่อการอุดมศึกษาไทยในปัจจุบัน และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงการบริหารจัดการด้านงานวิชาการหลายประการ เพื่อให้การดำเนินงานด้านวิชาการของสถาบันอุดมศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งมีทั้ง 7 ด้าน ได้แก่

1. ด้านหลักสูตร สัดส่วนภาคปฏิบัติ ภาคสนามในแต่ละรายวิชาเพิ่มขึ้น รายวิชาประเภท discipline – based ลดลง รายวิชาประเภท project - based , problem - based , independent study , seminar , workshop เพิ่มขึ้น รายวิชาบูรณาการมากขึ้น เชื่อมโยงกับโลกของงานและชุมชนมากขึ้น

2. ด้านการเรียนการสอน การค้นคว้า การอ่าน การเขียนการสรุปความ การนำเสนอ การแสดงความคิดเห็นการตั้งคำถาม การเขียนโครงการ การลงมือปฏิบัติจริง การฝึกภาคสนาม การฝึกงาน ทักษะการใช้ภาษา ทั้งไทยและอังกฤษ และคอมพิวเตอร์ การฝึกคิดและวิเคราะห์ การริเริ่มสร้างสรรค์ การเปิดโลกทัศน์ โดยผู้รู้ที่หลากหลาย

3. ด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร การเสริมสร้างสุขภาพกายและจิต การช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส การพัฒนาบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ การเพิ่มพูนสุนทรีย์ทางศิลปะและดนตรี การเพิ่มพูนทักษะการสื่อสาร การเพิ่มพูนทักษะผู้นำ เป็นต้น

4. ด้านการวัดและประเมินผล ไม่ใช่วัดด้วยการสอบวัดความรู้ทางวิชาการอย่างเดียว แต่วัดให้สอดคล้องกับกิจกรรม ได้แก่ วัดผลของงานเช่น รายงาน การนำเสนอ การสรุป วัดทักษะ พื้นฐานวิชาชีพและวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานของวิชา วัดสมรรถนะ (Competency) ตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ เช่น ความสามารถในการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ ความรู้พื้นฐาน ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ความสามารถในการใช้เหตุผล เป็นต้น

5. ด้านคณาจารย์ ขยายคำจำกัดความให้กว้างกว่าคณาจารย์ประจำ มีคณาจารย์ มากมายหลายรูปแบบในแหล่งความรู้ต่าง ๆ ปรับบทบาทเป็น facilitator และกัลยาณมิตร บูรณา การภารกิจ 4 ด้าน วิจัยและพัฒนาควบคู่ไปกับบทบาทใหม่ สร้างองค์ความรู้และสื่อด้านภูมิปัญญา ไทยมากขึ้น เป็นตัวอย่างของบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้แก่ศิษย์

6. ด้านการบริหารจัดการ การปฏิรูปหลักสูตร การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน และการวัดผล การปฏิรูประบบที่เกี่ยวข้อง เช่น ห้องสมุด ตำแหน่งทางวิชาการ ตารางสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การเทียบโอนหน่วยกิต Demand - Side Management มากขึ้น

7. ด้านการพัฒนาเครือข่าย สร้างเครือข่ายสถาบัน ภาคเอกชน และชุมชน เพื่อ ระดมทรัพยากรบุคคลทั้งในและนอกสถาบัน ระดมทรัพยากรทางกายภาพ เชื่อมโยงใกล้ชิดกับกลุ่ม ชุมชนและท้องถิ่น พัฒนาภูมิภาค ชุมชนสถาบันให้เข้มแข็ง เปิดโลกกว้างให้แก่นักศึกษาและบุคลากร บัณฑิตพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก ผลงานองค์ความรู้เพิ่มขึ้น

นิจวรรณ วีรวัฒน์นอม และ นงนภัทร รุ่งเนย (2555) ได้อธิบายไว้ว่าการบริหารงานวิชาการ ของสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วยการพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน และการวัด และประเมินผลให้ครอบคลุม เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ตามแนวหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางในการดำเนินการดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร โดยที่สถาบันการศึกษาควรนำ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของบัณฑิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาพิจารณาปรับปรุง หรือเพิ่มเติมวิสัยทัศน์เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตในหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนอย่าง บูรณาการและต่อเนื่องในทุกระดับชั้นปี

2. การจัดการเรียนการสอน สถาบันการศึกษาควรจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหา สารที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่างสอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้น การปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในวิถีชีวิตประจำวันตามแนวหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โดยที่เนื้อหาสาระการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนในการจัดการเรียนการสอน ควร สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ การแก้ปัญหา ฯลฯ ที่เริ่มจากชีวิตประจำวัน และ

เชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก โดยเน้นการทดลองปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถาบัน ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงการงานและอื่นๆ ทั้งการศึกษารายบุคคลและเป็นกลุ่ม

3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ โดยจะต้องมีการวัดให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ความรู้ (knowledge) ทักษะกระบวนการ (process) และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (attribute)

สุเมธ แยมบูรณ์ (2555) ได้ให้แนวคิดในหัวข้อเหลี่ยมหลังแลหน้าการบริหารงานอุดมศึกษาไทย ในงานประชุมของที่ประชุมประธานสภาข้าราชการและลูกจ้างมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปชมท.) ประจำปี 2555 โดยกล่าวถึงแนวทางการบริหารอุดมศึกษาจากปัจจุบันสู่อนาคต ทั้งในด้านการบริหารมหาวิทยาลัย บริหารงานการเงิน บริหารงานบุคคล บริหารงานวิชาการ และการกำกับระบบอุดมศึกษาของประเทศ โดยได้ระบุว่าการบริหารวิชาการที่สำคัญในมหาวิทยาลัย จะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ ได้แก่

1. การจัดตั้งหน่วยวิชาการ หรือการแบ่งส่วนงาน
2. การบริหารจัดการหลักสูตร
3. การบริหารจัดการงานวิจัย
4. การประกันคุณภาพ

โดยสถาบันอุดมศึกษาจะต้องยึดถือวาระระบบบริหารวิชาการถือเป็นเสรีภาพและอิสระทางวิชาการสูงสุดที่มหาวิทยาลัยจะต้องรับผิดชอบ และการจัดตั้งหน่วยงานวิชาการ หรือการแบ่งส่วนงานจะเกิดขึ้นโดยง่ายด้วยอำนาจของสภามหาวิทยาลัย และถ้าการจัดตั้งหน่วยงานดังกล่าว ไม่ได้มีการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและรอบคอบ อาจก่อให้เกิดภาระอย่างหนักของมหาวิทยาลัยในอนาคต นอกจากนี้การเปิดหลักสูตรใหม่ ยังไม่ตอบสนองความต้องการเพื่อการพัฒนาประเทศ แต่ตอบสนองความต้องการของมหาวิทยาลัย โดยที่เกณฑ์การกำหนด TQF เป็นเพียงกลไกชี้แนะให้มหาวิทยาลัยมีวิธีการบริหารหลักสูตรให้มีคุณภาพ แต่หลักสูตรจะมีคุณภาพได้ มหาวิทยาลัยต้องมีอาจารย์ที่มีคุณภาพ และยังมีปัญหาอยู่ที่มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร และการสอนมากกว่าการวิจัย และมหาวิทยาลัยส่วนน้อยมีการบริหารจัดการงานวิจัยที่มีประสิทธิภาพ อีกทั้งขาดทิศทางการวิจัย ขาดทุนวิจัย ขาดนักวิจัย และขาดการบริหารจัดการงานวิจัยที่ดี จึงมีความจำเป็นจำต้องปรับปรุงแนวทางการบริหารงานของแต่ละมหาวิทยาลัยเพื่อตอบโจทย์เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการบริหารมหาวิทยาลัยให้เกิดประสิทธิภาพในอนาคต

จากแนวคิดด้านงานวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาที่ศึกษามาข้างต้น ได้นำมาทำการสังเคราะห์เพื่อนำไปเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับงานวิชาการในมหาวิทยาลัยดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การสังเคราะห์แนวคิดด้านงานวิชาการในมหาวิทยาลัย

ขอบข่ายการบริหารวิชาการ ในสถาบันอุดมศึกษา	สุदारัตน์ สารสว่าง	สุเมธ แยมุ่น	นิจวรรณ วีรวัฒน์นอม และ นงนภัทร รุ่งเนย
ด้านหลักสูตร	/	/	/
ด้านการเรียนการสอน	/		/
ด้านกิจกรรมนอกหลักสูตร	/		
ด้านการวัดและประเมินผล	/		/
ด้านคณาจารย์	/		
ด้านการบริหารจัดการ	/		
ด้านการพัฒนาเครือข่าย	/		
ด้านการจัดตั้งหน่วยวิชาการ		/	
ด้านการบริหารจัดการงานวิจัย		/	
ด้านการประกันคุณภาพ		/	

จากตารางที่ 2 เมื่อทำการสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารวิชาการ ในสถาบันอุดมศึกษาโดยเลือกในส่วนขององค์ประกอบที่มีความคล้ายคลึงกันสองในสามขึ้นไปได้จำนวน 3 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการเรียนการสอน 3) ด้านการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับงานวิชาการในมหาวิทยาลัย

ดังนั้น สรุปได้ว่า งานวิชาการในมหาวิทยาลัย คือ งานหลักด้านหนึ่งในการบริหารมหาวิทยาลัยด้านการผลิตบัณฑิตโดยการจัดการเรียนการสอนและการให้ความรู้ต่างๆ โดยมหาวิทยาลัยจะต้องมีศักยภาพและความพร้อมในการปฏิบัติให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตซึ่งประกอบไปด้วย ซึ่งประกอบไปด้วย 1) งานด้านการพัฒนาหลักสูตร คือ การพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร การกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตของหลักสูตร การวางแผนการบูรณาการหลักสูตรสู่การจัดการเรียนการสอน การกำหนดสัดส่วนรายวิชาภาคทฤษฎีในการให้ความรู้และรายวิชาภาคปฏิบัติเพื่อพัฒนาทักษะในหลักสูตร 2) งานด้านการจัดการเรียนการสอน คือ การกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติการจัดรูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหลักสูตร การพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับโลกปัจจุบันทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การคิดวิเคราะห์การแก้ปัญหา การประกอบอาชีพ

3) งานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา คือ การสร้างเกณฑ์และเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งในด้านความรู้ทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ความสามารถในการดำรงชีวิตในยุคปัจจุบัน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับขีดความสามารถของมนุษย์

ในต่างประเทศได้มีนักวิชาการและนักวิจัยเกี่ยวกับแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถไว้หลายประเภท ซึ่งไม่ได้จำกัดแต่เพียงขีดความสามารถของมนุษย์เท่านั้น ซึ่งจะได้นำมาอธิบายเอาไว้ดังนี้

จากการวิจัยเกี่ยวกับขีดความสามารถของชาตินั้น สามารถที่จะสร้างความเข้มแข็งทั้งในระดับชาติ ภูมิภาค และความร่วมมือระหว่างประเทศ รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนเพื่อพัฒนาระหว่างความรู้ แนวคิด และทักษะ ทั้งแบบเป็นทางการและการฝึกฝนการทำงาน (Crossley and Holmes, 2001) ซึ่งการเสริมสร้างขีดความสามารถนั้นคือความพยายามที่จะเสริมสร้างและประสานระหว่างมนุษย์ เทคนิค การเงิน และทรัพยากรองค์การอื่นๆไว้ด้วยกัน เพื่อมุ่งสู่การดำเนินงานที่มีคุณภาพอย่างมีหลักการ โดยการเสริมสร้างขีดความสามารถต้องใช้ระบบการศึกษาสาธารณะมาจัดการ ซึ่งทรัพยากรมนุษย์นั้นประกอบไปด้วยเวลา ความรู้ และทักษะเพื่อทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ และใช้ทักษะช่วยเหลืออย่างชำนาญ (Spath, Greenberg, Bierman and Redmond, 2004) โดยที่การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์นั้น ไม่ว่าจะเป็นคน สถาบัน และการฝึกซ้อม ล้วนแล้วแต่ช่วยในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าประสงค์ และมีอยู่ 3 เงื่อนไข ที่จำเป็นในการเสริมสร้างขีดความสามารถให้เกิดประสิทธิภาพก็คือ 1) การจัดการสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมด้วยวิธีการ เครื่องมือ นโยบาย และกรอบกฎหมาย 2) การพัฒนาสถาบันต่างๆ ที่จะช่วยสนับสนุนชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยการฝึกฝนและให้การศึกษา (Adam and Urquhart, 2009)

จะเห็นได้ว่า ไม่ว่าจะเป็นการเสริมสร้างขีดความสามารถในด้านต่างๆ ข้างต้นในหลายๆ เรื่อง นั้น สิ่งที่เป็นตัวแปรสำคัญในการขับเคลื่อนก็คือมนุษย์ จึงควรต้องมีการพัฒนามนุษย์ให้มีขีดความสามารถในการดำรงชีวิตที่สูงขึ้น ซึ่งขีดความสามารถของมนุษย์ (Human Capacity) เป็นคุณสมบัติของมนุษย์ที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพในตัวของคุณบุคคลที่แตกต่างกันไป แต่มนุษย์ทุกคนสามารถที่จะพัฒนาให้เพิ่มขึ้นได้โดยวิธีการต่างๆ ซึ่งวิธีการเหล่านั้นเรียกว่าการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ (Human Capacity Building)

2.3.1 องค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์

งานวิจัยฉบับนี้ได้ทำการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์ในมิติต่างๆ และได้นำแนวคิด ทฤษฎีที่ศึกษาค้นคว้ามาทำการสังเคราะห์เพื่อสร้างกรอบแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบขีด ความสามารถของมนุษย์ โดยมีที่มาจากแนวคิดของสำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ ประจำประเทศไทย (United Nations Development Programme in Thailand) ในเรื่องดัชนี ความก้าวหน้าของมนุษย์ (Human Achievement Index: HAI) แนวคิดของสำนักงานโครงการ พัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nations Development Programme) ในเรื่องดัชนีชี้วัดการ พัฒนามนุษย์ (Human Development Index: HDI) แนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในเรื่องพันธกิจในการพัฒนาคนไทยของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 11 และแนวคิดของปริญญา เทวานฤมิตรกุลในเรื่ององค์ประกอบของพลเมือง ซึ่งมี รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ดัชนีความก้าวหน้าของมนุษย์ (Human Achievement Index: HAI) จากรายงานการ พัฒนาคอนของประเทศไทยปี พ.ศ. 2557 ของสำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ ประจำ ประเทศไทย (2557) (United Nations Development Programme in Thailand) ซึ่งประกอบไปด้วยดัชนีชี้วัดย่อย 8 ด้าน ได้แก่

1.1 ดัชนีและตัวชี้วัดด้านสุขภาพ

1) คุณภาพชีวิต ประกอบไปด้วย ทารกแรกเกิดน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์, ประชากรที่เจ็บป่วย, ประชากรพิการ และคะแนนสุขภาพจิต

2) การส่งเสริมสุขภาพ ประกอบไปด้วย ประชากรที่สูบบุหรี่และ /หรือดื่ม สุรา, ประชากรที่ออกกำลังกาย

3) บริการสุขภาพ ประกอบไปด้วย จำนวนประชากรต่อแพทย์

1.2 ดัชนีและตัวชี้วัดด้านการศึกษา

1) ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ประกอบไปด้วย จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย

2) การเข้าเรียน ประกอบไปด้วย อัตราการเข้าเรียนรวมระดับมัธยมศึกษา ตอนปลายรวมอาชีวศึกษา

3) คุณภาพการศึกษา ประกอบไปด้วย ระดับเขาวนปัญญาของเด็กอายุ 6-15 ปี และคะแนนเฉลี่ยการทดสอบ O-Net ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.3 ดัชนีและตัวชี้วัดด้านชีวิตการงาน

1) การมีงานทำ ประกอบไปด้วย อัตราการว่างงาน และอัตราการทำงาน ระดับต่ำ

2) การคุ้มครองแรงงาน ประกอบไปด้วยแรงงานที่มีประกันสังคม และการบาดเจ็บจากการทำงาน

1.4 ดัชนีและตัวชี้วัดด้านรายได้

1) ระดับรายได้ ประกอบไปด้วย รายได้เฉลี่ยของครัวเรือน
 42) ความยากจน ประกอบไปด้วย สัดส่วนประชากรยากจน
 3) หนี้สิน ประกอบไปด้วย ครัวเรือนที่มีหนี้เพื่อการอุปโภคบริโภค
 4) ความไม่เท่าเทียมทางรายได้ประกอบไปด้วย ค่าดัชนีความเสมอภาคของรายได้ (จินี)

1.5 ดัชนีและตัวชี้วัดด้านที่อยู่อาศัยและสิ่งแวดล้อม

1) ความมั่นคงในที่อยู่อาศัย ประกอบไปด้วย ครัวเรือนที่มีบ้านและที่ดินเป็นของตนเอง
 2) สิ่งอำนวยความสะดวกพื้นฐาน ประกอบไปด้วย ครัวเรือนที่มีตู้เย็น
 3) สภาพแวดล้อม ประกอบไปด้วย รอยเท้าคาร์บอน, ประชากรที่ประสบภัยแล้ง และประชากรที่ประสบอุทกภัย

1.6 ดัชนีและตัวชี้วัดด้านชีวิตครอบครัวและชุมชน

1) ชีวิตครอบครัว ประกอบไปด้วย เด็กที่ประสบภาวะยากลำบาก, เด็กอายุ 15-17 ปี ที่ทำงาน, หัวหน้าครัวเรือนเดี่ยว และผู้สูงอายุที่อยู่คนเดียว
 2) ความปลอดภัยในชุมชน ประกอบไปด้วย คดีชีวิต ร่างกายและเพศ และคดีประทุษร้ายต่อทรัพย์ที่ได้รับแจ้ง และการจับกุมคดียาเสพติด

1.7 ดัชนีและตัวชี้วัดด้านการคมนาคมและการสื่อสาร

1) การคมนาคม ประกอบไปด้วย หมู่บ้านที่ถนนสายหลักใช้การได้ตลอดปี, จำนวนยานยนต์จดทะเบียน และอุบัติเหตุบนท้องถนน
 2) การสื่อสาร ประกอบไปด้วย ครัวเรือนที่มีโทรทัศน์, ประชากรที่มีโทรศัพท์ และประชากรที่เข้าถึงอินเทอร์เน็ต

1.8 ดัชนีและตัวชี้วัดด้านการมีส่วนร่วม

1) การมีส่วนร่วมทางการเมือง ประกอบไปด้วย การใช้สิทธิเลือกตั้ง
 2) การมีส่วนร่วมทางสังคม ประกอบไปด้วย จำนวนองค์การชุมชน, ครัวเรือนที่เป็นสมาชิกกลุ่ม / องค์การในท้องถิ่น และครัวเรือนที่มีส่วนร่วมทำกิจกรรมสาธารณะของหมู่บ้าน

2. ดัชนีชี้วัดการพัฒนาคน (Human Development Index: HDI) ของสำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (2014) (United Nations Development Program) ประกอบไปด้วยตัวชี้วัด 3 ด้าน ได้แก่

2.1 การมีชีวิตยืนยาวและมีสุขภาพดี

2.2 ดัชนีการศึกษา

2.3 ระดับมาตรฐานการครองชีพที่ดี

3. พันธกิจในการพัฒนาคนไทยของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2555) ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่

3.1 พัฒนาคนให้มีคุณธรรม

3.2 พัฒนาคนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3.3 พัฒนาคนให้มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

3.4 พัฒนาสถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง

3.5 พัฒนาคนให้สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง

4. แนวคิดของพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยเอา ที่ให้ไว้โดยสำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร (2555) ระบุว่า การเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตยที่ดีนั้น จะต้องมีความสัมพันธ์พื้นฐาน คือ ชยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน รับผิดชอบ มีเหตุผล โอบอ้อมอารี มีเมตตา เห็นความสำคัญของประโยชน์ส่วนรวม และมีคุณสมบัติเฉพาะคือ ต้องเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมนำความรู้ ซึ่งปริญญา เทวานฤมิตรกุล (2555) ได้อธิบายองค์ประกอบของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยเอาไว้ 6 ประการ ได้แก่

4.1 รับผิดชอบต่อตนเองและพึ่งตนเองได้ นั่นคือ เป็นอิสระคนที่พึ่งตนเองและสามารถรับผิดชอบต่อได้ และไม่ยอมตกอยู่ภายใต้อิทธิพลอำนาจหรือภายใต้ระบบอุปถัมภ์ของผู้ใด เยาวชนจะสามารถเติบโตมาเป็นผู้ใหญ่และเป็นพลเมืองในสังคมได้อย่างแท้จริงเมื่อสามารถรับผิดชอบต่อตนเองได้

4.2 เคารพหลักความเสมอภาค เพราะว่าประชาชนไม่ว่าจะแตกต่างกันอย่างไร ทุกคนล้วนแต่เท่าเทียมกันในฐานะที่เป็นเจ้าของประเทศ ดังนั้นผู้ที่มีความเป็นพลเมืองจะต้องเคารพหลักความเสมอภาคและเห็นความเท่าเทียมกับของทุกคน

4.3 เคารพความแตกต่าง เนื่องจากระบอบประชาธิปไตยให้เสรีภาพและยอมรับความหลากหลายของประชาชน เพราะฉะนั้นพลเมืองในระบอบประชาธิปไตยจะต้องยอมรับและเคารพความแตกต่างของกันและกัน เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันได้แม้จะแตกต่าง ดังนั้นพลเมืองจึงคุยเรื่องการเมืองกันภายในบ้านได้อย่างอิสระถึงแม้จะมีความชอบในพรรคการเมืองคนละพรรค หรือมีความเห็นต่างกันในเรื่องใดๆ

4.4 เคารพสิทธิของผู้อื่น เนื่องจากในระบบประชาธิปไตย ทุกคนเป็นเจ้าของประเทศ มีสิทธิ เสรีภาพ แต่หากทุกคนใช้สิทธิโดยคำนึงถึงแต่ผลประโยชน์ของตนเอง โดยไม่คำนึงถึงสิทธิของผู้อื่น ก็จะกลายเป็นอนาธิปไตย เพราะทุกคนเอาแต่สิทธิของตนเองเป็นที่ตั้ง ดังนั้นพลเมืองในระบบประชาธิปไตย จะต้องเคารพสิทธิของผู้อื่น และไม่ใช้สิทธิเสรีภาพของตนไปละเมิดสิทธิของผู้อื่นเช่นกัน

4.5 เคารพกติกา ความเป็นประชาธิปไตยจะต้องใช้กติกาหรือกฎหมายในการปกครอง ไม่ใช่ความพอใจส่วนตัวหรือใช้กำลัง โดยทุกคนเสมอภาคกันภายในกติกานั้น ซึ่งระบบประชาธิปไตยจะสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อพลเมืองเคารพกติกา ยอมรับผลที่ตามมาของการละเมิดกติกาเมื่อมีปัญหาหรือความขัดแย้งเกิดขึ้น ก็ต้องใช้วิถีทางประชาธิปไตยและใช้กติกาในการแก้ไข ไม่เล่นนอกกติกา หรือใช้กำลังรุนแรง

4.6 รับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม เนื่องจากในระบบประชาธิปไตยนั้น นอกจากจะต้องเคารพสิทธิของผู้อื่น และมีความรับผิดชอบต่อผู้อื่นแล้ว ผู้ที่เป็นพลเมืองในระบบประชาธิปไตยจะต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วย จะต้องตระหนักว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เมื่อเห็นสังคมเกิดปัญหา ก็ควรเริ่มแก้ปัญหาที่ตนเอง หรือร่วมแก้ไขในส่วนรวมด้วยการไม่ก่อปัญหา ไม่ใช่รอแต่การเรียกร้องให้คนอื่นทำ หรือรอแต่ให้ภาครัฐแก้ปัญหา และตัวเองก็ก่อปัญหานั้นต่อไป

จากแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์ทั้ง 4 ที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นนั้น จึงได้นำองค์ประกอบของแต่ละแนวคิดมาทำการสังเคราะห์แนวคิดเพื่อจัดกลุ่มของตัวแปรตามมิติของการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การสังเคราะห์องค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์

องค์ประกอบของแนวคิดที่นำมาใช้	การเมือง	เศรษฐกิจ	สังคม
1. ดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI)			
1.1) สุขภาพ			/
1.2) การศึกษา		/	/
1.3) ชีวิตการทำงาน		/	
1.4) รายได้		/	
1.5) ที่อยู่อาศัยและสภาพแวดล้อม			/
1.6) ชีวิตครอบครัวและชุมชน			/
1.7) การคมนาคมและการสื่อสาร		/	/
1.8) การมีส่วนร่วมทางการเมืองและสังคม	/		/
2. พันธกิจด้านการพัฒนาคนของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11			
2.1) พัฒนาคคนให้มีคุณธรรม			/
2.2) พัฒนาคคนให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต			/
2.3) พัฒนาคคนให้มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย			/
2.4) พัฒนาสถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง			/
2.5) พัฒนาคคนให้สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง	/	/	/
3. Human Development Index (HDI)			
3.1) การมีชีวิตยืนยาวและมีสุขภาพดี			/
3.2) ดัชนีการศึกษา			/
3.3) ระดับมาตรฐานการครองชีพที่ดี		/	
4. พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย			
4.1) รับผิดชอบตนเองและพึ่งตนเองได้			/
4.2) เคารพหลักความเสมอภาค	/		/
4.3) เคารพความแตกต่าง	/		/
4.4) เคารพสิทธิผู้อื่น	/		/
4.5) เคารพกติกา	/		/
4.6) รับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม			/

เมื่อได้ผลการสังเคราะห์จากตารางที่ 3 แล้ว จึงได้นำผลการสังเคราะห์ไปทำการวิเคราะห์เพื่อจัดองค์ประกอบย่อยของตัวแปรในแต่ละมิติ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การจำแนกรายละเอียดย่อยของตัวแปรองค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์

องค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์	หัวข้อเดิมที่นำมาวิเคราะห์จัดองค์ประกอบ
1. ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย	
1.1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	(1.8) (4.5)
1.2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	(4.2) (4.3) (4.4)
1.3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	(2.5) (4.5) (4.6)
2. ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	
2.1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	(1.3)
2.2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	(1.4) (3.3)
2.3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	(1.7) (2.5)
3. ด้านการดำรงชีวิตในสังคม	
3.1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	(1.1) (3.1) (4.1)
3.2) การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	(1.6) (2.1) (2.3) (4.2) (4.3) (4.4)
3.3) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเป็ยบและสภาพแวดล้อมในสังคม	(1.5) (1.7) (1.8) (2.4) (4.5) (4.6)
3.4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	(1.2) (2.2) (2.5) (3.2)

จากตารางที่ 4 เป็นการวิเคราะห์รายละเอียดขององค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ในมิติของการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม โดยแบ่งองค์ประกอบได้ 3 ด้าน ได้แก่ 1) การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย 2) เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน และ 3) การดำรงชีวิตในสังคม

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าองค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ คือ ความสามารถในการดำรงชีวิตในมิติของการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม ซึ่งประกอบไปด้วย 1) ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ประกอบไปด้วย การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม 2) ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน

ประกอบไปด้วย การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี และการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล 3) ด้านการดำรงชีวิตในสังคม ประกอบไปด้วย การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยได้มีการเลือกองค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ทั้ง 3 ด้านนี้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์

2.3.2 แนวคิดเกี่ยวกับการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

จากแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเสริมสร้างขีดความสามารถนั้น สามารถที่จะทำการเสริมสร้างในด้านต่างๆ โดยวิธีการที่แตกต่างกันออกไป แต่ในงานวิจัยฉบับนี้จะทำการมุ่งเน้นในเรื่องเกี่ยวกับการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์เท่านั้น ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

Crossley and Holmes (2001) ได้กล่าวถึงการวิจัยเกี่ยวกับขีดความสามารถจะต้องเป็นการพัฒนาในเรื่องของการแลกเปลี่ยนระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาระหว่างความรู้ แนวคิด และทักษะ ทั้งแบบเป็นทางการและการฝึกฝนการทำงาน

Zhang (2001) ได้กล่าวไว้ในงาน APEC High Level Meeting on Human Capacity Building ที่ประเทศจีนว่า ในช่วง 25 ปี ที่ผ่านมามีประชากรเพิ่มขึ้นสองพันล้านคนบนโลก ซึ่งประชากรขนาดใหญ่นี้แสดงให้เห็นถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการก้าวต่อไปข้างหน้า และเหนือสิ่งอื่นใดประชากรเหล่านี้จะมีขีดความสามารถในการสร้างรูปร่างของอนาคตต่อไป ซึ่งเศรษฐกิจสมัยใหม่ได้เสนอให้เห็นถึงโอกาสอันเป็นประวัตินี้ แต่ว่าผลประโยชน์นั้นจะไม่ได้มาโดยอัตโนมัติ แต่มันจะเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติต่างๆ ตามสัดส่วนของการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ซึ่งการเสริมสร้างขีดความสามารถนั้นจะทำการลงทุนทางการศึกษาในโรงเรียนและมหาวิทยาลัย ตลอดจนการฝึกฝนทั้งแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการสำหรับทั้งเยาวชนและผู้ใหญ่

Farazmand (2004) ได้อธิบายกลยุทธ์ในการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ภายในประเทศจะเป็นการส่งเสริมบทบาทของรัฐบาลโดยการให้บริการในระดับที่สูงที่สุดในการพัฒนาประชากรของตนในด้านของทักษะและความรู้ โดยการพัฒนานั้นไม่ใช่เพียงแต่จำเป็น แต่ยังเป็นสิ่งสำคัญมากในการแสดงให้เห็นถึงการทำงานที่มีประสิทธิภาพของรัฐบาล ซึ่งทักษะและความรู้นั้นเป็นสิ่งจำเป็นในการเตรียมในการจัดการศึกษาและการฝึกฝน ซึ่งล้วนแต่สำคัญในการทำให้เกิดโครงสร้างพื้นฐานปัจจุบันแก่ประชากร

Spoth, Greenberg, Bierman and Redmond (2004) ได้อธิบายไว้ว่า การเสริมสร้างความสามารถต้องให้ระบบการศึกษาสาธารณะมาจัดการ ซึ่งทรัพยากรมนุษย์นั้นประกอบไปด้วยเวลา ความรู้ และทักษะเพื่อทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ และใช้ทักษะช่วยเหลืออย่างชำนาญ

Adam and Urquhart (2009) กล่าวว่า การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์นั้นจะ ช่วยในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าประสงค์ โดยการพัฒนาศักยภาพมนุษย์ให้มีขีดความสามารถที่มีประสิทธิภาพนั้นสามารถทำได้โดยการฝึกฝนและให้การศึกษา

จะเห็นได้ว่าการเสริมสร้างขีดความสามารถนั้นสามารถทำได้ทั้งกับมนุษย์ ระบบการเงิน เทคนิค และทรัพยากรอื่นๆขององค์การต่างๆ ได้ด้วย ซึ่งหากจะมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์นั้นจะพบว่าองค์ประกอบสำคัญในการเสริมสร้างก็คือ 1) การให้การศึกษาเพื่อพัฒนาโดยให้ความรู้และปลูกฝังเจตคติที่ดี ซึ่งเน้นที่ตัวบุคคลเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางสติปัญญา มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้น มีทัศนคติในการดำรงชีวิตที่ดี เกิดความหลากหลายในสมรรถนะที่ค่อนข้างถาวรและเกิดผลในระยะยาว และ 2) การให้การศึกษาเพื่อพัฒนาโดยการฝึกอบรมให้มีทักษะและความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาใช้ในการดำรงชีวิตให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้ โดยได้ทำการเลือกการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ทั้ง 2 วิธีการนี้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยเกี่ยวกับการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

2.4 แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์

กลยุทธ์เป็นสิ่งที่องค์การต่างๆ ในทุกๆ วงการของการทำงานจำเป็นต้องกำหนดเอาไว้ทุกองค์การ เพื่อให้เป็นแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนว่าองค์การจะดำเนินไปในทิศทางใด ซึ่งแต่ละองค์การจะต้องมีการทำความเข้าใจถึงสภาพต่างๆ ที่อยู่ภายในขององค์การ และภายนอกขององค์การ เพื่อจะได้นำข้อมูลมาสร้างกลยุทธ์ที่เกิดประสิทธิภาพกับองค์การของตนให้มากที่สุด ซึ่งได้ทำการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ไว้ดังต่อไปนี้

2.4.1 ความหมายของกลยุทธ์

กลยุทธ์ (strategy) ซึ่งเป็นตัวกำหนดทิศทางดำเนินงานขององค์การนั้น ได้มีนักวิชาการให้ความหมายเอาไว้มากมาย แต่โดยทั่วไปแล้วจะมีลักษณะที่ใกล้เคียงกัน ซึ่งได้ทำการรวบรวมแนวคิดของนักวิชาการทั้งของไทยและต่างประเทศเอาไว้บางส่วนดังต่อไปนี้

ธงชัย สันติวงษ์ (2540) ได้กล่าวโดยสรุปว่า กลยุทธ์เป็นการมุ่งพิจารณาถึงทิศทางระยะยาวที่องค์การดำเนินไปในอนาคต ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นข้อความที่เสนอแนวทางเพื่อการจัดเตรียมแผนงานระยะสั้นต่างๆ และทำหน้าที่ประสานแผนงานตามหน้าที่งานต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจตรงกันของทั้ง

หน่วยงาน ซึ่งมุ่งเน้นการปฏิบัติตามแนวทางที่วางเอาไว้เป็นสำคัญๆ และผู้บริหารระดับสูงและระดับกลางขององค์กรต้องเข้าใจถึงกลยุทธ์ในองค์กรได้ทั่วถึงกัน

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2540) ได้ให้ความหมายไว้ว่า กลยุทธ์เป็นรูปแบบของการดำเนินงานขององค์กร ซึ่งผู้บริหารใช้เป็นแนวทางเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร และกลยุทธ์ที่เป็นจริงของบริษัท ต้องมีการวางแผนไว้และโต้ตอบต่อการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

วีรวัฒน์ อุทัยรัตน์ (2549) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ ไว้ว่ากลยุทธ์เป็นแนวทางการดำเนินงานที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ตามช่วงเวลาที่แตกต่างกัน และกลยุทธ์จะต้องมีความสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมด้วย

พฤษี ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า กลยุทธ์ (strategy) เป็นแนวทางการดำเนินขององค์กรในเชิงรุกเพื่อการบรรลุเป้าหมายที่วางเอาไว้ ซึ่งใน 1 กลยุทธ์จะประกอบด้วย วิธีการเชิงรุก (tactics) หลายๆวิธี ดังนั้นกลยุทธ์จึงเป็นกลุ่มหรือชุดของวิธีการเชิงรุก

Kotler and Murphy (1981) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า หมายถึง การวางแผนในภาพรวมขององค์กรที่ต้องนำองค์ประกอบด้านการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกมาทำการสร้างทิศทางในการดำเนินงานขององค์กร

Certo and Peter (1991) ให้ความหมายว่า กลยุทธ์เป็นกระบวนการทำงานขององค์กรที่มีความต่อเนื่องและมีจุดหมายเพื่อให้องค์กรสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กรได้เหมาะสมเพื่อให้นำไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร

Wright and others (1992) ได้ให้ความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า กลยุทธ์เป็นแผนของผู้บริหารระดับสูงที่จะนำไปสู่ผลลัพธ์ต่างๆ ที่สอดคล้องกับภารกิจและวัตถุประสงค์ขององค์กรที่ได้กำหนดเอาไว้

Kearns (2003) ได้กล่าวถึงความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า กลยุทธ์เป็นกระบวนการหรือวิธีการให้ความสำคัญกับแนวทางการดำเนินงานต่อสิ่งท้าทายในการแข่งขันที่องค์กรกำลังเผชิญอยู่ทั้งภายในและภายนอกองค์กร

Noe and Other (2006) ได้กล่าวไว้ว่า กลยุทธ์คือวิธีการดำเนินงานขององค์กรที่จำนำองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

สรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนในภาพรวมขององค์กรที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องในช่วงเวลาต่างๆ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อให้การดำเนินการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางเอาไว้

2.4.2 แนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์

การวางแผนกลยุทธ์นั้นได้มีนักวิชาการเสนอแนวทางไว้หลายแนวทางด้วยกัน แต่ละแนวทางนั้นในภาพรวมจะคล้ายคลึงกัน แต่อาจต่างออกไปตามรายละเอียดปลีกย่อยบางอย่าง ดังรายละเอียดที่ได้ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเอาไว้ดังต่อไปนี้

Goodstein and Other (1993) ได้กล่าวไว้ว่า การวางแผนกลยุทธ์นั้นเป็นกระบวนการที่มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน โดยเริ่มตั้งแต่การกำหนดภารกิจหลักขององค์การ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน การกำหนดวัตถุประสงค์ในระยะยาว ไปจนถึงการวิเคราะห์และจัดวางกลยุทธ์ขององค์การ ซึ่งกระบวนการวางแผนกลยุทธ์นั้นเป็นเรื่องที่ผู้บริหารระดับสูงขององค์การจะต้องตอบคำถามพื้นฐานสำคัญ 3 ประการขององค์การ คือ

1. องค์การของตนกำลังจะก้าวไปทางไหน
2. สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกขององค์การมีอะไรบ้าง
3. จะสามารถนำพาองค์การจะไปถึงจุดหมายได้อย่างไร

ดังนั้นการวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นกระบวนการวางแผนที่ให้ความสำคัญกับการคาดการณ์สภาพในอนาคตของสภาพแวดล้อมภายนอกองค์การ และพยายามกำหนดทางเลือกที่จะดำเนินงานขององค์การให้สอดคล้องกับสภาพที่ได้ทำนายไว้ ดังนั้นแผนกลยุทธ์จึงเป็นผลของการแสวงหาแนวทางในการใช้ความสามารถที่มีอยู่ขององค์การกับโอกาสและภาวะคุกคามที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมจากภายนอก จึงทำให้ทราบได้ว่า การวางแผนกลยุทธ์เป็นกระบวนการที่เป็นเหตุเป็นผล เป็นขั้นตอนที่ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งเอาไว้

เพราะเหตุดังกล่าว การวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารในการปรับเปลี่ยนองค์การให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก และเป็นประโยชน์ต่อการบริหารในองค์การในหลายๆ ด้าน ซึ่งพวงรัตน์ เกสรแพทย์ (2543) ได้นำมาสรุปไว้ 4 ประการดังนี้

1. องค์การจะต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงด้านความต้องการซึ่งไม่คงที่ ดังนั้นการวางแผนกลยุทธ์สามารถช่วยให้ผู้บริหารได้รับทราบถึงปัญหาอุปสรรคต่างๆ ที่องค์การประสบอยู่ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น และเตรียมหาวิธีการที่จะช่วยลดความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นต่อองค์การไว้ล่วงหน้า
2. องค์การไม่สามารถคาดการณ์สถานการณ์ที่อาจเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งมีผลต่อการอยู่รอดขององค์การ ดังนั้นหากมีการวางแผนกลยุทธ์เอาไว้ จะสามารถช่วยให้การใช้ทรัพยากรขององค์การเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิภาพ
3. การแข่งขันกับองค์การอื่นๆ ย่อมมีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อยๆ ดังนั้นองค์การต้องค้นหาแนวทางที่ดีที่สุดที่จะช่วยตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ การวางแผนกลยุทธ์

จึงสามารถช่วยในการค้นหาวิธีการแก้ปัญหาและช่วยให้เกิดการปรับทิศทางของภารกิจขององค์กรให้เป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสมกับสภาพการณ์ในขณะนั้น

4. เมื่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stakeholder) ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนหาวิธีการที่ดีที่สุดสำหรับองค์กรในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ ก็จะช่วยสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างสมาชิกขององค์กรและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทำให้เกิดการประสานงานและบูรณาการทางด้านความคิด และนำมาสู่การนำแผนไปปฏิบัติให้บรรลุผลสำเร็จร่วมกัน

โดย Bikas (1999) ได้กล่าวไว้ว่าการวางแผนกลยุทธ์นั้นเป็นกระบวนการที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ในขั้นตอนการวางแผน การปฏิบัติตามแผน และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นวงจร ซึ่งเป็นกระบวนการที่มีความซับซ้อน ซึ่งกิริติ ยศยิ่งยง (2555) ได้กล่าวไว้ว่าผู้บริหารจะต้องตัดสินใจในประเด็นต่างๆ 8 ประการ เพื่อให้กระบวนการนั้นเป็นไปอย่างราบรื่น ได้แก่

1. กำหนดจุดมุ่งหมายขององค์กรให้ชัดเจน
2. กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร ว่าอะไรที่เป็นความพยายามที่องค์กรจะต้องพยายามทำให้สำเร็จ และจะวัดผลสำเร็จนั้นอย่างไร
3. วิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อนในปัจจุบัน จากภายในขององค์กรว่ามีอะไรบ้างที่องค์กรทำได้ดี และทำได้ไม่ดี
4. วิเคราะห์หาโอกาสและภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่อาจเกิดขึ้นกับองค์กรในอนาคต
5. เปรียบเทียบจุดแข็งและจุดอ่อน กับโอกาสและภาวะคุกคาม โดยพิจารณาว่าจุดแข็งและจุดอ่อนที่มีอยู่ในปัจจุบันภายในองค์กร และจะสามารถเก็บเกี่ยวประโยชน์จากโอกาสในอนาคตและเปลี่ยนแปลงภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอกให้เกิดประโยชน์ได้ อย่างไร
6. ต้องดำเนินทิศทางกลยุทธ์ในระยะยาวเช่นใด ซึ่งต้องตัดสินใจโดยอยู่บนพื้นฐานของยุทธศาสตร์ระยะยาว เพื่อที่จะให้องค์กรสามารถเก็บเกี่ยวผลประโยชน์จากโอกาสในอนาคตและเปลี่ยนแปลงภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอกให้เกิดประโยชน์ได้
7. จะต้องเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบภายในองค์กรอะไรบ้าง เพื่อที่จะนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และจะทำให้แผนกลยุทธ์ สามารถดำเนินไปได้ด้วยความสำเร็จสูงสุด
8. ประเมินแผนกลยุทธ์ มีความเหมาะสมและเป็นไปได้เพียงใดที่จะดำเนินการตามแผนกลยุทธ์ดังกล่าว

ซึ่งแนวคิดดังกล่าวก็มีความสอดคล้องไปในแนวทางเดียวกันกับส่วนหนึ่งแนวคิดของ Massen and Van Vught (1992) ที่ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบการวางแผนกลยุทธ์ไว้ว่าจะต้องประกอบไปด้วยการประเมินหรือสำรวจสภาพแวดล้อมภายในองค์กรเพื่อศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน

การประเมินค่านิยม และแนวคิด ความรับผิดชอบ และสร้างแผนหลักเพื่อกำหนดรูปแบบของกลยุทธ์ว่าจะต้องดำเนินการอย่างไร

นอกจากนี้การวางแผนกลยุทธ์ ยังสามารถจำแนกตามลักษณะตามแนวคิดของ Steiner (1989) ได้ 4 ประการ ซึ่งประกอบไปด้วย

1. ความเป็นอนาคตจากผลของการตัดสินใจในปัจจุบัน (Futurity of Current Decision) นั่นคือ การวางแผนกลยุทธ์นั้นมีความเป็นเหตุ (cause) และผล (effect) ในช่วงระยะเวลาหนึ่งที่ผู้บริหารต้องตัดสินใจเพื่อดำเนินการต่างๆ โดยที่ผู้บริหารต้องยอมรับว่าเหตุในปัจจุบันจะก่อให้เกิดผลดีในอนาคต และการตัดสินใจของผู้บริหารจะต้องอยู่บนฐานของข้อมูลที่ตีพ้อ ทั้งในด้านความเพียงพอของข้อมูลและความถูกต้องที่ผ่านการวิเคราะห์ที่ถี่ถ้วนแล้ว ดังนั้นการวางแผนกลยุทธ์จึงเป็นการจินตนาการเพื่อหาวิธีดำเนินการอย่างเป็นระบบโดยระบุแนวทางของการดำเนินการนั้นอย่างชัดเจนและมีขั้นตอน

2. การวางแผนกลยุทธ์เป็นกระบวนการ (process) นั่นคือ เป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนเป็นลำดับคือ การกำหนดจุดประสงค์ขององค์การ การกำหนดนโยบาย การจัดทำแผนดำเนินงานในรายละเอียด และจะต้องคาดการณ์การดำเนินงานไว้ล่วงหน้าด้วยว่าจะทำอะไร (what) จะทำเมื่อไร (when) ทำที่ไหน (where) ใครเป็นคนทำ (who) และทำอย่างไร (how) เพราะฉะนั้นการดำเนินการของแผนกลยุทธ์ต้องเป็นไปอย่างมีระบบและอยู่บนฐานของความเข้าใจร่วมกัน

3. การวางแผนกลยุทธ์เป็นปรัชญา (Philosophy) นั่นคือ การวางแผนกลยุทธ์เป็นทัศนคติ แนวคิด หรือเป็นวิถีทางของการดำรงชีวิต เป็นกระบวนการของความคิดและการใช้กำลังสติปัญญา เพื่อใช้ในการตัดสินใจปฏิบัติงานในอนาคตให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้

4. การวางแผนกลยุทธ์มีโครงสร้าง (Structure) นั่นคือ การวางแผนกลยุทธ์เป็นการเชื่อมโยง (Linkage) อย่างเป็นระบบแบบแผน ซึ่งมี 3 ชนิด คือ แผนกลยุทธ์ แผนระยะปานกลาง และแผนระยะสั้นโดยที่แผนกลยุทธ์เป็นแผนหลักหรือวัตถุประสงค์หลักขององค์การ แผนระยะปานกลางเป็นการนำแผนกลยุทธ์มาพัฒนาให้มีรายละเอียดในการปฏิบัติ ส่วนแผนระยะสั้นเป็นวิธีการปฏิบัติให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ตามที่แผนกลยุทธ์ได้กำหนดไว้

ซึ่งเมื่อองค์การจะต้องใช้กลยุทธ์มาดำเนินการให้ประสบความสำเร็จแล้ว ก็จะต้องทราบถึงองค์ประกอบและลักษณะที่สำคัญของการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ซึ่งทศพร ศิริสัมพันธ์ (2540) ได้กล่าวถึงไว้ดังนี้

1. การมุ่งเน้นอนาคต ทำได้โดยการสร้างวิสัยทัศน์เกี่ยวกับทิศทางขององค์การที่จะดำเนินต่อไป และการระดมสรรพกำลัง รวมทั้งทรัพยากรต่างๆ ขององค์การ เพื่อดำเนินการตามทิศทางดังกล่าว โดยที่การวางแผนกลยุทธ์ไม่ใช่แค่เป็นการวางแผนระยะยาวเพื่อคาดการณ์แนวโน้มใน

อนาคต และเตรียมแผนการรองรับเท่านั้น แต่จะเป็นการกำหนดสภาพการณ์ขององค์การที่พึงประสงค์ไว้ล่วงหน้าแล้วจึงทำการปรับเปลี่ยนปัจจัยต่างๆ ให้สอดคล้องกัน

2. การมุ่งเน้นจุดมุ่งหมายรวมขององค์การ ทำได้โดยการกำหนดวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ชัดเจนขององค์การ โดยสามารถนำไปปฏิบัติให้เกิดผลได้ตามช่วงระยะเวลาต่างๆ เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงไปตามทิศทางที่ต้องการ

3. การมุ่งเน้นกระบวนการ ทำได้โดยต้องมีการดำเนินงานไปอย่างต่อเนื่องเป็นวงจรที่ไม่มีที่สิ้นสุด เริ่มต้นจากการกำหนดภารกิจหลักของกลยุทธ์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก การวิเคราะห์และจัดวางกลยุทธ์ การจัดทำแผนวิธีดำเนินการและโครงการ การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ การทบทวนและจัดวางกลยุทธ์ใหม่

4. การมุ่งเน้นภาพรวม ทำได้โดยเน้นระดับของการวิเคราะห์ทั้งองค์การมากกว่าพิจารณาเพียงส่วนใดส่วนหนึ่งหรือเฉพาะบางแผนงาน โครงการ และกิจกรรมใดๆ ดังนั้นผลกระทบของการบริหารเชิงกลยุทธ์จึงมีค่อนข้างมากและครอบคลุมทั่วทั้งองค์การและการเปลี่ยนแปลงใดๆ ที่เกิดขึ้นมักจะมีผลต่อเนื่องไปอีกเป็นเวลาหลายปี นอกจากนี้ การบริหารเชิงกลยุทธ์ ยังเป็นกระบวนการที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นวงจรและวนซ้ำกลับไปมา (Continuous and Repetitive Process) เริ่มตั้งแต่การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategic Implementation) จนถึงขั้นการควบคุม/ทบทวนกลยุทธ์ (Strategic Control)

โดยแนวทางการวางแผนกลยุทธ์ก็ได้มีนักวิชาการนำเสนอแนวคิดไว้มากมายทั้งของไทยและต่างประเทศ เช่น ธงชัย สันติวงษ์ (2545) ได้อธิบายขั้นตอนในการวางแผนกลยุทธ์ไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทั้งในแง่การตลาด คู่แข่งขัน การเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจของรัฐบาล กฎระเบียบหรือกฎหมาย

2) การใช้ดุลยพินิจเพื่อประเมินดูโอกาส (opportunities) และภาวะคุกคาม (threats) หรือความเสี่ยงต่างๆ ที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก และกลับมาพิจารณาถึงสภาพแวดล้อมภายในขององค์การว่ามีจุดแข็ง (strengths) และจุดอ่อน (weaknesses) อะไรบ้าง

3) การเลือกกลยุทธ์และการจัดวางกลยุทธ์โดยมุ่งที่จะทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์การ

4) การกำหนดนโยบายสำหรับงานแต่ละด้าน เพื่อใช้เป็นทิศทางในการจัดทำแผนการดำเนินงานต่างๆ

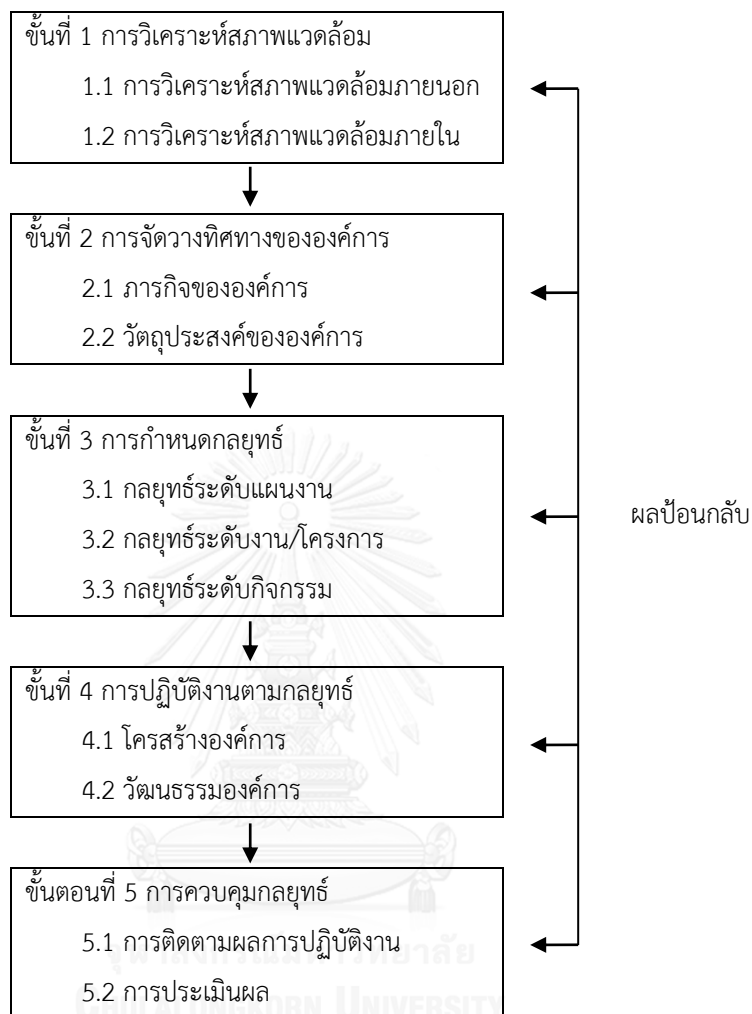
5) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่ได้วางเอาไว้ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด

Certo and Peter (1991) ให้แนวทางของการวางแผนเพื่อจัดการกลยุทธ์เพื่อให้กระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย และองค์การสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้อย่างเหมาะสมไว้ 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) ทำโดยการพิจารณาจุดแข็งและจุดอ่อนภายในองค์กร และพิจารณาโอกาสและภาวะคุกคามจากภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จขององค์กร และยังเป็นปัจจัยเงื่อนไขทั้งในอดีตและอนาคตด้วย
2. การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organization Direction) โดยพิจารณาถึงพันธกิจขององค์กร (Organization Mission) ว่ามีอะไรบ้าง ซึ่งต้องเน้นถึงเหตุผลในการมีอยู่ขององค์กรและเป้าประสงค์ขององค์กร
3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) โดยพิจารณาออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติงานได้จริงจากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยวิธีการต่างๆ
4. การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้เป็นไปอย่างราบรื่น โดยคำนึงถึงโครงสร้างองค์กร (Organization Structure) และวัฒนธรรมขององค์กร (Organization Culture) เพื่อองค์กรไปสู่ความสำเร็จที่วางเอาไว้
5. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) โดยทำการติดตามผลปฏิบัติงาน และทำการประเมินผลกระบวนการและประเมินความสำเร็จขององค์กรจากกลยุทธ์ที่วางไว้

โดยแสดงได้ดังแผนภาพที่ 2

แผนภาพที่ 2 กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์



ที่มา : Certo and Peter (1991)

พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ (2542) กล่าวถึงการวางแผนกลยุทธ์ซึ่งเริ่มจากกระบวนการบริหาร และวางแผนกลยุทธ์ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก
2. การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT) ได้แก่
 - S = Strength หรือ จุดแข็ง
 - W = Weaknesses หรือ จุดอ่อน
 - O = Opportunities หรือ โอกาส
 - T = Threats หรือ ภาวะคุกคาม

3. เลือกลงกลยุทธ์และจัดวางกลยุทธ์ (Generating Strategic Alternatives)
4. การกำหนดนโยบายและแผนงานโครงการตามกลยุทธ์ (Action Plan)
5. การปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์ (Implementation)

นอกจากขั้นตอนการวางแผนกลยุทธ์ทั้ง 5 ขั้นตอนแล้ว ยังสามารถกำหนดวิสัยทัศน์และแผนปฏิบัติการ โดยใช้แนวคิด “MVOSA” ได้อีกด้วย ซึ่งแนวคิดนี้มีองค์ประกอบ 5 ข้อ ได้แก่

M = Mission หรือ พันธกิจ

V = Vision หรือ วิสัยทัศน์

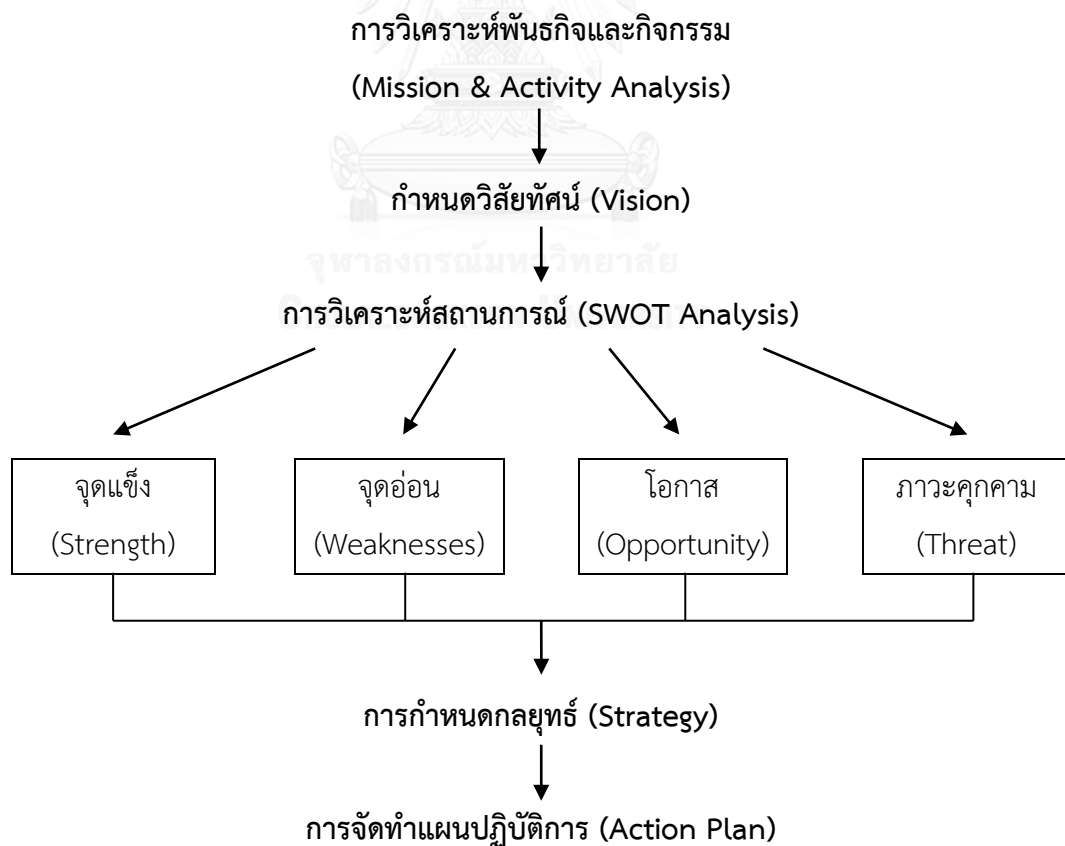
O = Objective หรือ วัตถุประสงค์

S = Strategy หรือ กลยุทธ์

A = Action Plan หรือ แผนปฏิบัติการ

โดยสามารถเขียนแผนภาพแสดงรายละเอียดได้ดังแผนภาพที่ 3

แผนภาพที่ 3 กระบวนการบริหารและวางแผนกลยุทธ์



ที่มา : พงษ์สิทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2542)

สรุปได้ว่า การวางแผนกลยุทธ์นั้น มีขั้นตอนที่หลากหลาย และแตกต่างกันไปบ้างตามแต่ความเหมาะสมของแต่ละองค์การ แต่โดยทั่วไปจะต้องมีการศึกษาเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์การก่อน จากนั้นจึงจะใช้แนวทางการสร้างหรือการพัฒนากลยุทธ์เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่วางเอาไว้ขององค์การ

2.4.3 การวิเคราะห์ SWOT

การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) เป็นเทคนิคในการประเมินสถานการณ์ขององค์การที่นิยมใช้กันในปัจจุบันซึ่งผู้ที่คิดค้นขึ้นมาคือ อัลเบิร์ต ฮัมฟรี (Albert Humphrey) โดยการนำมาแสดงให้เห็นที่มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด ซึ่งการวิเคราะห์แบบสวอตนี้ โดยทำให้ผู้บริหารขององค์การได้ทราบจุดแข็ง จุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในองค์การ โอกาสและภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมนอกองค์การ รวมไปถึงผลกระทบต่างๆ ที่จะมีผลกระทบต่อองค์การ โดยการวิเคราะห์สวอตนั้นมีที่มาจากตัวอักษรย่อภาษาอังกฤษ 4 ตัว (Armstrong, 1990) ได้แก่

1. S ย่อมาจาก Strengths หมายถึงจุดเด่น หรือจุดแข็ง ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน เป็นข้อดีจากสภาพแวดล้อมภายในองค์การ เช่น จุดแข็งด้านการเงิน ด้านการผลิต ด้านทรัพยากรบุคคล ด้านวัฒนธรรมองค์การ ซึ่งองค์การจะต้องใช้ประโยชน์จากจุดแข็งในองค์การนี้ ในการกำหนดกลยุทธ์จากข้อได้เปรียบขององค์การ

2. W ย่อมาจาก Weaknesses หมายถึง จุดอ่อน ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายใน โดยเป็นปัญหาหรือข้อบกพร่องที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในต่างๆ ขององค์การ ซึ่งองค์การจะต้องหาวิธีแก้ปัญหานั้นๆ

3. O ย่อมาจาก Opportunities หมายถึง โอกาส ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยภายนอก โดยเกิดจากการที่สภาพแวดล้อมภายนอกขององค์การเอื้อประโยชน์หรือส่งเสริมการดำเนินงานขององค์การ โอกาสจะแตกต่างจากจุดแข็งตรงที่โอกาสเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายนอก แต่จุดแข็งเป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมภายใน และผู้บริหารที่ดีจะต้องแสวงหาโอกาสอยู่เสมอ และใช้โอกาสนั้นในการพัฒนาองค์การให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. T ย่อมาจาก Threats หมายถึง ภาวะคุกคาม ซึ่งเกิดจากปัจจัยภายนอก เป็นข้อจำกัดที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งจะต้องปรับกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการคุกคามนั้น เพื่อหาทางรับมือกับปัญหาคุกคามที่เกิดขึ้น และต้องพยายามจัดการคุกคามต่างๆ ที่เกิดขึ้นนั้นให้ได้ด้วย

โดยสามารถนำรายละเอียดการวิเคราะห์สวอต มาแสดงได้ดังแผนภาพที่ 4

แผนภาพที่ 4 ตารางแสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของการวิเคราะห์สวอต

	สิ่งที่เป็นประโยชน์ (Helpful)	สิ่งที่เป็นปัญหา (Harmful)
ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	ภาวะคุกคาม (Threats)

ที่มา : Armstrong (1990)

ดังนั้น ไม่ว่าจะองค์กรหรือหน่วยงานใดก็ตาม สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกย่อมมีผลต่อการดำเนินงานขององค์กรหรือหน่วยงานนั้นเสมอ และในปัจจุบันนี้ สิ่งต่างๆรอบองค์กรมีความเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว หากองค์กรใดไม่สามารถปรับตัวตามให้ทันได้ ก็จะทำให้เกิดความล้มเหลวที่มากกว่าองค์กรอื่น ซึ่งอาจส่งผลเสียต่อการดำเนินงานขององค์กรได้ ซึ่งการวิเคราะห์สวอต (SWOT Analysis) นั้น มีเครื่องมือและวิธีการวิเคราะห์หลายวิธี ไม่ว่าจะเป็นแบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การทำประชุมสนทนากลุ่ม โดยวิเคราะห์ที่ละรายการแล้วนำมาสรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคตามลำดับแล้วจัดทำเป็นตารางสรุป (สุมิตร สุวรรณ, 2554)

โดยเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดกลยุทธ์ได้อย่างถูกต้องเหมาะสมนั้น ทศพร ศิริสัมพันธ์ (2540) ได้นำเสนอเทคนิคการวิเคราะห์ SWOT ไว้ดังแผนภาพที่ 5

แผนภาพที่ 5 การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามขององค์การเพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมในระดับหน่วยงาน

		โอกาส			
จุดแข็ง	สถานการณ์ที่ 1 “กลยุทธ์เชิงรุก”	สถานการณ์ที่ 3 “กลยุทธ์พลิกฟื้นสถานการณ์”			
	สถานการณ์ที่ 2 “กลยุทธ์การแตกตัว”	สถานการณ์ที่ 4 “กลยุทธ์การป้องกันตัว”			
		ภาวะคุกคาม			
				จุดอ่อน	

ที่มา : ทศพร ศิริสัมพันธ์ (2540)

โดยผู้บริหารขององค์การมักจะเผชิญกับสถานการณ์ใน 4 รูปแบบ ดังแผนภาพที่ 5 โดยแบ่งออกเป็นรายละเอียดดังนี้

1. สถานการณ์ที่ 1 (จุดแข็ง - โอกาส) เป็นสถานการณ์ที่องค์การต้องการให้เกิดขึ้นมากที่สุด เพราะว่าองค์การค่อนข้างที่จะมีจุดแข็งภายในค่อนข้างมาก เมื่อรวมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายนอกที่ให้โอกาสกับองค์การในหลายๆ อย่าง ดังนั้นผู้บริหารควรกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) เพื่อดึงจุดแข็งที่มีอยู่มาเสริมสร้าง มาปรับใช้ และใช้โอกาสต่างๆ ที่เปิดให้จากภายนอกมาหาประโยชน์ให้กับองค์การอย่างเต็มที่

2. สถานการณ์ที่ 2 (จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงาน แต่ตัวองค์การเองมีข้อได้เปรียบที่เป็นจุดแข็งอยู่ ดังนั้นผู้บริหารขององค์การไม่จำเป็นต้องรอนจนกระทั่งสภาพแวดล้อมเปลี่ยนแปลงไป แต่ผู้บริหารสามารถที่จะเลือกกลยุทธ์การแตกตัว หรือกระจายกิจการ (Diversification Strategy) เพื่อใช้ประโยชน์จากจุดแข็งที่มีอยู่ในการสร้างโอกาสระยะยาวสำหรับผลิตภัณฑ์หรือตลาดด้านอื่นๆ แทน

3. สถานการณ์ที่ 3 (จุดอ่อน - โอกาส) สถานการณ์นี้เกิดขึ้นจากการที่องค์การมีโอกาสดังกล่าวภายนอกที่เป็นข้อได้เปรียบด้านการแข่งขันอยู่หลายประการ แต่มีปัญหาอุปสรรคภายในที่เป็นจุดอ่อนอยู่หลายประการเช่นกัน ดังนั้นทางออกสำหรับผู้บริหารขององค์การคือ กลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround - Oriented Strategy) เพื่อลดหรือแก้ไขจุดอ่อนภายในต่างๆ เพื่อให้พร้อมที่จะใช้โอกาสดังกล่าว

4. สถานการณ์ที่ 4 (จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม) สถานการณ์นี้เป็นสถานการณ์ที่องค์การไม่ต้องการให้เกิดขึ้นมากที่สุด เนื่องจากองค์การกำลังเผชิญอยู่กับภาวะคุกคามภายนอก และ

ยังมีปัญหาจุดอ่อนภายในอยู่อีก ดังนั้นทางเลือกที่ดีที่สุดสำหรับผู้บริหารขององค์การคือ กลยุทธ์การป้องกันตัว (Defensive Strategy) เพื่อพยายามลดหรือหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้น รวมไปถึงการหามาตรการที่จะทำให้องค์การเกิดความสูญเสียน้อยที่สุด รวมทั้งแก้ไขปัญหาอุปสรรคภายในต่างๆ ไปพร้อมๆ กัน

สรุปได้ว่า การวิเคราะห์สวอต เป็นกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์การ และสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาส และภาวะคุกคามจากภายนอกที่มีผลต่อองค์การ

2.4.4 การวิเคราะห์เมทริกซ์

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเมทริกซ์ เป็นขั้นตอนหนึ่งของการพัฒนากลยุทธ์โดยการนำผลจากการวิเคราะห์สวอตมาดำเนินการกำหนดยุทธศาสตร์โดยการจับคู่วิเคราะห์เป็นแบบเมทริกซ์ ซึ่งที่นิยมใช้กันในปัจจุบันคือแนวคิดวิธีการของ Wehrich (1982) ซึ่งได้กำหนดขั้นตอนเอาไว้ 10 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่

1. เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งหลัก (key internal strength) ใช้อักษรย่อ S
2. เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อนหลัก (key internal weakness) ใช้อักษรย่อ W
3. เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสหลัก (key external opportunities) ใช้อักษรย่อ O
4. เขียนรายการสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคหลัก (key external threats) ใช้อักษรย่อ T
5. จัดทำตารางที่เมทริกซ์ดังแผนภาพที่ 6

แผนภาพที่ 6 ตารางแสดงการวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์เพื่อร่างกลยุทธ์

	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
	1. 2.	1. 2.
โอกาส (O)	SO	SW
1. 2.	1. 2.	1. 2.
ภาวะคุกคาม (T)	ST	WT
1. 2.	1. 2.	1. 2.

ที่มา : Wehrich (1982)

6. จับคู่จุดแข็งหลัก – โอกาสหลัก (SO) จะต้องคิดหากลยุทธ์ที่เหมาะสมสำหรับการจับคู่นี้ โดยใช้จุดแข็งเพื่อให้ได้รับโอกาสมากที่สุด เพราะว่าองค์กรมีสภาพแวดล้อมภายในที่มีจุดแข็ง หรือปัจจัยส่งเสริมการดำเนินงานตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ดี และมีโอกาสที่จะสามารถดำเนินงานนั้นได้เนื่องจากมีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน การจับคู่นี้เป็นสภาพที่ดีที่สุด เพราะมีปัจจัยส่งเสริมทั้งภายในและภายนอกองค์กร

7. จับคู่จัดแข็งหลัก – ภาวะคุกคามหลัก (ST) จะต้องคิดหากลยุทธ์ที่เหมาะสมกับการจับคู่นี้ โดยใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค เพราะว่าองค์กรที่มีสภาพแวดล้อมภายในที่มีจุดแข็ง และสามารถดำเนินงานตามเป้าหมายได้ดี แต่มีภาวะคุกคามจากจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน ผู้บริหารจะต้องหาแนวทางในการปรับเปลี่ยนอุปสรรคนั้นให้เป็นโอกาส เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ เนื่องจากองค์กรมีความพร้อมจากจุดแข็งที่มีจากภายในอยู่แล้ว

8. จับคู่จุดอ่อนหลัก – โอกาสหลัก (WO) จะต้องคิดหากลยุทธ์ที่เหมาะสมกับการจับคู่นี้ โดยการพยายามลดจุดอ่อนเพื่อเพิ่มโอกาส เพราะว่า องค์กรมีจุดอ่อนที่เป็นปัญหาในการดำเนินการให้ได้ตามเป้าหมายที่องค์กรต้องการ แต่มีสภาพแวดล้อมภายนอกที่เปิดโอกาสให้ซึ่งผู้บริหารจะต้องกำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาองค์กรให้ลดจุดอ่อนลง เพื่อที่จะก่อให้เกิดผลดีจากโอกาสที่สภาพแวดล้อมภายนอกมีให้

9. จับคู่จุดอ่อนหลัก – ภาวะคุกคามหลัก (WT) จะต้องคิดหากกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับการจับคู่นี้ โดยการลดจุดอ่อนภายในและหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามภายนอก เพราะว่าการที่องค์กรมีปัญหาจากทั้งจุดอ่อนภายในและภาวะคุกคามภายนอก เป็นปัญหาใหญ่ที่สุดในการดำเนินงานขององค์กร หากผู้บริหารไม่สามารถกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อแก้ไขได้ อาจเกิดปัญหาจนถึงขั้นที่จะต้องยุบการทำงานขององค์กร หรืออาจต้องเปลี่ยนทิศทางการดำเนินงานขององค์กรใหม่

10. จากกลยุทธ์ทั้งหมดในแต่ละช่อง จะต้องตัดสินใจเลือกกลยุทธ์เพียงไม่กี่กลยุทธ์ที่จะเกิดผลสูงสุดมาจัดทำเป็นกลยุทธ์หลักในการดำเนินงานขององค์กร

สรุปได้ว่า การวิเคราะห์ความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์เพื่อร่างกลยุทธ์ เป็นการนำผลจากการวิเคราะห์สวอต มาทำการจับคู่เพื่อร่างกลยุทธ์โดยการทำเป็นตารางเมตริกซ์ ซึ่งสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกจะถูกนำมาจับคู่กับในแต่ละคู่เพื่อร่างกลยุทธ์สำหรับสถานการณ์ที่แตกต่างกันจากการจับคู่นั้น

จากแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า การพัฒนากลยุทธ์คือ กระบวนการพัฒนาเทคนิควิธีการหรือการหาแนวทางในการจัดการกับองค์กรโดยใช้วิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เป็นสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อให้ได้กลยุทธ์ในการบริหารจัดการตามความมุ่งหมายที่กำหนด ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดวิธีการในการพัฒนากลยุทธ์จากการปรับใช้แนวคิดของพทธี ศิริบรรณพิทักษ์ (2542) มาใช้เพื่อการพัฒนากลยุทธ์ของงานวิจัยฉบับนี้ 3 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ SWOT 2) การวิเคราะห์ TOWS Matrix และ 3) และการกำหนดกลยุทธ์

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นอกจากจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรต่างๆ ในการทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ฉบับนี้ ยังได้ทำศึกษาค้นคว้างานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมาอ้างอิงในการอภิปรายผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็นงานวิจัยภายในประเทศ และงานวิจัยต่างประเทศ

2.5.1 งานวิจัยภายในประเทศ

อาณัติ แพทย์วงศ์ (2549) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนานิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า สภาพการดำเนินงานพัฒนานิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และนิสิตนักศึกษา โดยรวมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และจิตใจ อยู่ในระดับมาก และค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมอยู่ในระดับปานกลาง โดยที่ผู้บริหาร อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม

และนิสิตนักศึกษา มีความเห็นว่า มหาวิทยาลัยควรให้ความสำคัญในการพัฒนานิสิตนักศึกษา เรื่องคุณธรรม จริยธรรม กระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การแต่งกายของนิสิตนักศึกษา การพัฒนาบุคลิกภาพ และการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม ตามลำดับ โดยแนวทางในการพัฒนาสำหรับผู้บริหารคือ 1) กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบ บังคับทุกสถาบัน เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ 2) ให้ความสำคัญ ในการสนับสนุนงบประมาณจัดโครงการให้เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมเพื่อนิสิตนักศึกษา และ 3) ควรประชุมปรึกษาร่วมกับอาจารย์ฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา เพื่อหาแนวทางการจัดกิจกรรมใน รูปแบบที่ทันสมัยเพื่อจูงใจให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาตนเอง

เทิดศักดิ์ ผลจันทร์ (2550) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาที่เหมาะสมในการพัฒนานิสิตแพทย์สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พบว่า การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ควรให้ความสำคัญทั้งประสบการณ์ในหลักสูตรและนอกหลักสูตร โดยควรได้รับการจัดสรรให้ชัดเจนทั้งเวลา เนื้อหา และการวัดประเมินผล ส่วนการจัดการเรียนการสอนควรเน้นการได้สัมผัสประสบการณ์จริง กับสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกด้านดี และการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู และควรเน้นการจัดการเรียน การสอนที่จะช่วยให้เกิดการสะท้อนความคิดทั้งในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง (self-direct learning) การอภิปรายกลุ่มย่อย (small group discussion) และเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (problem-based learning) ส่วนในด้านการวัดและประเมินผล ควรเน้นการชี้แนะโดยให้ผลตอบกลับ แบบโต้ตอบ (interactive feedback) ทั้งในชั้นเรียนรวมและแบบส่วนตัว และการประเมินเน้นการ ประเมินส่วนบุคคล (self-evaluation)

อัมเรศ เนตาสีทธิ์ (2553) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ สำหรับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ พบว่า วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของการบริหารงานวิชาการ สำหรับ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่สำคัญได้แก่ 1) ด้านแนวทางการบริหาร เช่นการนำคู่มือปฏิบัติงานและการปรับปรุงกระบวนการในการปฏิบัติงานมาช่วยพัฒนาระบบบริหารงานในมหาวิทยาลัย 2) ด้านพันธมิตรและเครือข่าย เช่น มีโครงการเรียนรู้ร่วมอุตสาหกรรม มีการพัฒนาเครือข่ายศิษย์เก่า นานาชาติที่มีความสัมพันธ์กับมหาวิทยาลัย 3) ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่น ก่อตั้งสถาบัน พัฒนาคณาจารย์ เปิดหลักสูตรเฉพาะบุคคล สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก มีซอฟต์แวร์ที่ นิสิตนักศึกษาใช้ในการตรวจสอบความรู้ความสามารถได้ด้วยตนเอง เปิดการฝึกอบรมออนไลน์ เปิดหลักสูตรสหวิทยาการ และ 4) ด้านการผลิตองค์ความรู้ เช่น ส่งเสริมให้เกิดการทำงานเชื่อมโยง กันเป็นกลุ่มแบบบูรณาการศาสตร์และศุนย์วิจัย สนับสนุนการวิจัยเชิงพื้นที่การคัดเลือกอาจารย์ดีเด่น ด้านการวิจัย และจัดตั้งศูนย์บริการต่างๆ เพื่อให้บริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคม นอกจากนี้รูปแบบ การบริหารงานวิชาการสำหรับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐที่เหมาะสมกับประเทศไทย ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย โดยวิสัยทัศน์ได้แก่ สร้างงานวิชาการสู่ความเป็นเลิศในระดับสากล

มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ และรับผิดชอบต่อสังคม องค์ประกอบของรูปแบบการบริหารงานวิชาการประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่การบริหารจัดการ พันธมิตรและเครือข่าย นวัตกรรมและเทคโนโลยี และการผลิตองค์ความรู้ โดยแต่ละองค์ประกอบหลักจะประกอบไปด้วยองค์ประกอบย่อยจำนวน 12 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวทางการบริหาร 2) สภามหาวิทยาลัย 3) สภาวิชาการ 4) ความร่วมมือกับต่างประเทศ 5) ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาภายในประเทศ 6) ความร่วมมือกับชุมชน/ภาคอุตสาหกรรม 7) เทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ 8) การเรียนการสอน 9) หลักสูตร 10) การสนับสนุนการวิจัย 11) งานวิจัย และ 12) การนำองค์ความรู้ที่ผลิตไปใช้บริการวิชาการ

พรเทพ สรนนท์ (2556) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ พบว่า สภาพและปัญหาที่พบจากการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมและควบคุมงานวิชาการ การบริการวิชาการ การวัดและประเมินผล และการนิเทศและพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.05 และ 3.19 ตามลำดับ ส่วนการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการนั้นจะนำผลการศึกษาสภาพและปัญหา ตลอดจนการวิเคราะห์กระบวนการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้การบริหารงานเชิงกลยุทธ์และการบริหารงานคุณภาพมาเป็นกรอบในการ รังรูปแบบการบริหารงานวิชาการ ซึ่งเป็นรูปแบบในเชิงความคิด (conceptual model) มีส่วนประกอบคือ 1) การบริหารงานวิชาการใน 6 ด้าน 2) กำกับกับการบริหารเชิงนโยบายในแต่ละด้านโดย ใช้การบริหารเชิงกลยุทธ์ 6 ชั้น และ 3) การกำหนดวิธีปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ โดยใช้การบริหารงานคุณภาพกับองค์ประกอบย่อยที่เป็นผลจากการวิจัย และผลจากการสนทนากลุ่ม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 10 ท่าน ให้ความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ารูปแบบการบริหารงานวิชาการนั้นสามารถนำไปใช้ในการบริหารงานวิชาการได้จริง รวมทั้งการประเมินรูปแบบการบริหารงานวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76

ภัสยกร เลาสวัสดิกุล (2557) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของนิสิตนักศึกษา พบว่า 1) สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของนิสิตนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ด้านการมีความรอบรู้ในประชาธิปไตยมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านแล้วพบว่า ด้านมีความรอบรู้ในประชาธิปไตยมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด 2) จุดแข็งของการบริหารสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของนิสิตนักศึกษา คือ มีส่วนร่วมในประชาธิปไตย และมีความรอบรู้ในประชาธิปไตย ส่วนจุดอ่อนคือ มีทักษะทางประชาธิปไตย ส่วนโอกาสคือ สภาพเทคโนโลยี และภาวะ

คุกคาม คือ นโยบายของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม 3) กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของนิสิตนักศึกษา มี 3 กลยุทธ์หลัก คือ (1) ปฏิรูปการบริหารสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางประชาธิปไตยของนิสิตนักศึกษา (2) ปฏิรูปการบริหารสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมในประชาธิปไตยของนิสิตนักศึกษา (3) ปฏิรูปการบริหารสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างความรอบรู้ในประชาธิปไตยของนิสิตนักศึกษา

2.5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Strigl (2003) ได้ทำการวิจัยเรื่อง วิทยาศาสตร์ การวิจัย องค์ความรู้ และการเสริมสร้างขีดความสามารถ พบว่า นักวิจัยบนโลกใบนี้ได้มีความเห็นพ้องกันในเรื่องสถานภาพของมนุษย์ว่า วิทยาศาสตร์ และการวิจัยนั้นมีอิทธิพลต่อความยั่งยืน แต่อย่างไรก็ตามเป้าหมายหลักก็ยังคงเป็นการค้นหาและเสริมสร้างองค์ความรู้ ความชำนาญ และขีดความสามารถที่จะช่วยในเรื่องของอาหาร ธรรมชาติ ที่อยู่อาศัย การศึกษา และการจ้างงาน ซึ่งเป้าหมายของการเสริมสร้างความยั่งยืนนั้นได้ริเริ่มดำเนินการโดยเหล่านักวิจัยคือ 1) สร้างกระบวนการสำคัญที่มีต่อการขยายตัวและความลึกซึ้งของวาระการวิจัยทางวิทยาศาสตร์และสร้างองค์ความรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) เสริมสร้างความเข้มแข็งของโครงสร้างพื้นฐานและขีดความสามารถสำหรับการดำเนินการและการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การวิจัย และเทคโนโลยีเพื่อความยั่งยืนในทุกๆ ที่บนโลกที่มีความต้องการ 3) เพื่อเชื่อมต่อวิทยาศาสตร์ นโยบาย และการตัดสินใจให้มีประสิทธิภาพในการแสวงหาความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วเพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนอย่างแท้จริง

Farazmand (2004) ได้ทำการวิจัยเรื่อง นวัตกรรมกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ : การเสริมสร้างขีดความสามารถในยุคโลกาภิวัตน์ พบว่า ในความท้าทายของยุคโลกาภิวัตน์ การเสริมสร้างขีดความสามารถเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในองค์กร การจัดการ การกำกับดูแล และการจัดการสาธารณสุขบนโลกใบนี้ นวัตกรรมกลยุทธ์นี้ เป็นเครื่องมือกลยุทธ์ในการเสริมสร้างขีดความสามารถ แสดงให้เห็นข้อมูลทุนมนุษย์และอื่นๆ งานวิจัยนี้ระบุไว้ว่าหากไม่มีทรัพยากรมนุษย์ ก็จะไม่มีความสำเร็จ และหากปราศจากการฝึกฝนที่ดี การพัฒนาที่ดี การยกย่องชมเชยที่ดี การจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ดี องค์กรสมัยใหม่ของภาครัฐและภาคธุรกิจจะไม่สามารถท้าทายยุคโลกาภิวัตน์ได้ ซึ่งความต้องการของคนรุ่นใหม่จะมุ่งเน้นถึงอนาคต การจัดการความมุ่งหมาย ซึ่งจะช่วยพัฒนาวิสัยทัศน์อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการองค์การให้ก้าวไปสู่จุดที่สูงขึ้นของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง

Chapagain (2004) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์โดยวิธีการตั้งคำถามให้เห็นคุณค่าในตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา พบว่า องค์กรทั้งขนาดใหญ่และ

ขนาดเล็ก ไม่ว่าจะมีความพร้อมหรือไม่ก็ตาม ล้วนปะปนไปด้วยวิธีการล้าสมัยในการระบุปัญหาและแสดงให้เห็นถึงความไม่เพียงพอของทรัพยากรมนุษย์และการแทรกแซงการพัฒนา ถ้าหากความรับผิดชอบของบุคคลในองค์กรและสังคม ไม่เปิดความคิดและหยุดความรู้สึกในการยึดตนเองเป็นหลัก และสนใจแต่ความสะดวกสบายนั้น จะทำให้ยากในการค้นพบเส้นทางความหวัง และศักยภาพที่แท้จริงในการทำสังคมมนุษย์ให้ดีขึ้น ซึ่งคุณค่าในตนเองและความคิดสร้างสรรค์นั้นเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจที่จะทำให้ความฝันของมนุษย์นั้นสำเร็จ ซึ่งมีความจำเป็นที่การปฏิวัติในทางบวกนั้น จะช่วยขับเคลื่อนแรงบันดาลใจ ให้ระลึกถึงคุณค่าของตนเอง ไม่เพียงแต่เฉพาะการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาเท่านั้นแต่รวมถึงการทำให้สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองดีขึ้นด้วย ซึ่งการเห็นคุณค่าในตนเองนี้จะประกอบไปด้วย การประเมินค่าตนเอง การรับรู้ตนเอง การเรียนรู้ตัวตนภายใน และการกระทำ

Tognolini and Stanley (2007) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินตามมาตรฐาน : เครื่องมือและความมุ่งหมายในการพัฒนาทุนมนุษย์และเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการศึกษา พบว่างานวิจัยนี้ได้ออกแบบรูปแบบสำหรับให้ความสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนโดยอ้างอิงถึงการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนหรือมาตรฐานของนักเรียน มีการเปลี่ยนแปลงประสิทธิภาพเล็กน้อยในจุดมุ่งเน้นไปที่แนวคิดการประเมินเพื่อจัดอันดับนักเรียน (เปรียบเทียบจากสมรรถนะดั้งเดิมของนักเรียนแต่ละกัน) และมีการสังเกตการพัฒนาหรือความก้าวหน้าและการวัดผล และโดยเฉพาะการนำเสนอการประเมินตามมาตรฐาน ทั้งในส่วนของแนวคิดและทฤษฎี โดยมีการพิจารณาถึงระบบในการทำงานและเตรียมการในการใช้กลยุทธ์ที่เป็นไปได้ในการนำไปใช้ ซึ่งผลลัพธ์ที่ได้คือระบบนั้นมีผลกระทบต่อทุนมนุษย์และการเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ

Azar and Read (2009) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผู้ปกครองที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาและบริการปกป้องช่วยเหลือเด็ก : ความต้องการในการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ พบว่าทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับต้นกำเนิดองค์ความรู้ทางสังคมของความเสี่ยงในการอบรมเลี้ยงดูที่เกิดขึ้นเร็วๆนี้ ซึ่งงานชิ้นนี้ไม่เพียงแต่มีความหมายกับธรรมชาติของการยื่นมือเข้าไปช่วยเหลือผู้ปกครองแล้ว แต่ยังมีวิธีการที่ดำเนินการโดยระบบบริการสังคมที่ทำงานร่วมกับผู้ปกครอง งานวิจัยนี้ได้อธิบายเบาแสที่มีนัยสำคัญกับจำนวนของผู้ปกครองที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาด้วยจำนวนกรณีที่มีการคุ้มครองเด็ก และมีการออกแบบประเภทของการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์และการพัฒนาองค์กรเพื่อมารองรับความต้องการของผู้ปกครอง เช่น การเสริมสร้างขีดความสามารถนั้นไม่เพียงแต่เพิ่มประสิทธิภาพของการช่วยเหลือคุ้มครองเด็กจากผู้ปกครองที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเท่านั้น แต่ยังเอาใจใส่ในการช่วยเหลือและฝึกฝนผู้ที่ช่วยพวกเขาในการทำงานด้วย ซึ่งการเสริมสร้างขีดความสามารถสำหรับการทำงานกับผู้ปกครองที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาที่นอกเหนือ

จากการฝึกอบรมทั่วไปโดยผ่านทางโปรแกรมเครือข่ายสังคม (social network) โดยรวมเข้ากับวิธีการช่วยเหลือในการพัฒนาที่ละเอียดอ่อนและยังเชื่อมต่ออย่างดีกับระบบดูแลช่วยเหลือเด็กจากภายนอกอีกด้วย



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยโดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mix Methods) โดยการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) และการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative) เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการวิจัย

3.2 ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ 3) ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ และ 4) พัฒนากลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยนำมาออกแบบการวิจัยออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังแผนภาพที่ 7

แผนภาพที่ 7 แผนภาพแสดงกระบวนการการพัฒนากลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด
การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์





จากแผนภาพที่ 7 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.2.1 ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

ดำเนินการโดยการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากแหล่งข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับการพัฒนามนุษย์ของหน่วยงานต่างๆ ทั้งในส่วนของดัชนีความก้าวหน้าของคน (Human Achievement Index-HAI) จากรายงานการพัฒนาคนของประเทศไทยปี 2557 ของ UNDP ประเทศไทย แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 ดัชนีชี้วัดการพัฒนา มนุษย์ (Human Development Index: HDI) ของ UNDP และความเป็นพลเมืองตามระบอบ ประชาธิปไตย ของปริญญา เทวานฤมิตรกุล จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์เอกสาร โดยการแจกแจงและ จัดหมวดหมู่ แล้วสรุปเนื้อหาสาระสำคัญขององค์ประกอบในการพัฒนาคนของแต่ละเอกสารเพื่อสร้าง เป็นกรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของ มนุษย์ จากนั้นจึงทำการยืนยันความเหมาะสมของกรอบแนวคิดโดยการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมิน ความเหมาะสมและเป็นไปได้ของกรอบแนวคิดในการวิจัยให้กับผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คนทาง ไปรษณีย์

3.2.2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

งานวิจัยฉบับนี้ได้ทำการศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย และกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ตลอดจน สร้างเครื่องมือตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ สถาบันอุดมศึกษา ของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลและมหาวิทยาลัยเอกชนในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 124 แห่ง (สำนักงาน คณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2559)

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ได้แก่ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลและมหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน 95 แห่ง ซึ่งผู้ให้ข้อมูลในแต่ละแห่ง ได้แก่ อธิการบดี จำนวน 1 คน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต/นักศึกษา จำนวน 1 คน คณบดีจากคณะสายวิทยาศาสตร์และสาย สังคมศาสตร์จำนวนประเภทละ 1 คน อาจารย์จากคณะสายวิทยาศาสตร์และสายสังคมศาสตร์จำนวน

ประเภทละ 1 คน รวมทั้งสิ้นมหาวิทยาลัยละ 7 คน โดยกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

2.1) การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง ได้พิจารณากำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณได้จากสูตรขนาดกลุ่มตัวอย่างของ ยามาเน่ (Yamane, 1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% (Confidence interval) โดยยอมให้เกิดความคลาดเคลื่อน (e) $\pm 5\%$ ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ N แทน จำนวนประชากรซึ่งมีจำนวนสถาบันอุดมศึกษาจำนวน 124 แห่ง
e แทน ความคลาดเคลื่อนที่ยอมรับได้โดยกำหนดเอาไว้ที่ร้อยละ 5
n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณได้

ขนาดประชากรของมหาวิทยาลัย จำนวน 124 แห่ง คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากสูตรแล้ว ได้กลุ่มตัวอย่างไม่น้อยกว่า 95 แห่ง

2.2) กำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างในมหาวิทยาลัยแต่ละประเภทโดยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างในมหาวิทยาลัยแต่ละประเภทดังตาราง 5

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนสัดส่วนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจากการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ และจำนวนผู้ให้ข้อมูลในแต่ละประเภทมหาวิทยาลัย

ที่	ประเภทมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา		จำนวนผู้ให้ข้อมูล (คน)
		มหาวิทยาลัย (ประชากร)	มหาวิทยาลัย (กลุ่มตัวอย่าง)	
1	มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	19	15	105
2	มหาวิทยาลัยของรัฐ	15	11	77
3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	38	29	203
4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	9	7	49
5	มหาวิทยาลัยเอกชน	43	33	231
	รวม	124	95	665

2.3) สุ่มรายชื่อมหาวิทยาลัยตามสัดส่วนของประเภทมหาวิทยาลัยในแต่ละกลุ่มเพื่อนำมาเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยการจับสลากให้ครบตามจำนวนของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละประเภท

2.4) เมื่อได้รายชื่อมหาวิทยาลัยแล้ว จะทำการเก็บข้อมูลกับอธิการบดี จำนวน 1 คน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการหรือที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 คน รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาหรือที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 คน คณบดีและอาจารย์จากคณะสายวิทยาศาสตร์และสายสังคมศาสตร์จำนวนประเภทละ 1 คน โดยเลือกคณะที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการตรวจสอบรายชื่อของคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัย และทำการแบ่งประเภทคณะก่อนจะทำการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับสลากมาประเภทละ 1 คณะ และทำการเก็บข้อมูลกับคณบดีและอาจารย์จากคณะที่สุ่มได้

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามจำนวน 1 ฉบับ โดยมีกระบวนการในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1) กำหนดวัตถุประสงค์ของแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ให้มีความชัดเจนสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2) สร้างเครื่องมือในการวิจัย โดยพัฒนาประเด็นคำถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัย จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างแบบสอบถาม ตามกระบวนการดังนี้

2.1) ร่างข้อคำถามของแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์

2.2) นำร่างรายการข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหา ความชัดเจนของภาษา ความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัยและตามนิยามศัพท์

2.3) ปรับปรุงร่างรายการข้อคำถามตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.4) สร้างแบบสอบถามในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ โดยมีรายละเอียดของข้อมูลที่ต้องการเก็บรวบรวมเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ สำหรับใช้ในการเก็บข้อมูลจากอธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณบดี และอาจารย์ โดยมีประเด็นคำถามในเครื่องมือ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ตำแหน่ง เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน ประเภทของมหาวิทยาลัยที่สังกัด

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตั้งแต่ 1 ถึง 5 โดยมีค่าตัวเลขที่เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

- 5 หมายถึง ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าว 80-100% ของหลักสูตรที่เปิดสอน
- 4 หมายถึง ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าว 60-79% ของหลักสูตรที่เปิดสอน
- 3 หมายถึง ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าว 40-59% ของหลักสูตรที่เปิดสอน
- 2 หมายถึง ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าว 20-39% ของหลักสูตรที่เปิดสอน
- 1 หมายถึง ปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีการดำเนินการในเรื่องดังกล่าว 0-19% ของหลักสูตรที่เปิดสอน

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

- 5 หมายถึง มีความประสงค์อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในเรื่องดังกล่าว 80-100% ของหลักสูตรที่เปิดสอน
- 4 หมายถึง มีความประสงค์อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในเรื่องดังกล่าว 60-79% ของหลักสูตรที่เปิดสอน
- 3 หมายถึง มีความประสงค์อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในเรื่องดังกล่าว 40-59% ของหลักสูตรที่เปิดสอน
- 2 หมายถึง มีความประสงค์อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในเรื่องดังกล่าว 20-39% ของหลักสูตรที่เปิดสอน
- 1 หมายถึง มีความประสงค์อยากให้มหาวิทยาลัยดำเนินการในเรื่องดังกล่าว 0-19% ของหลักสูตรที่เปิดสอน

3) การตรวจสอบความตรง (Validity) ของเครื่องมือวิจัย

3.1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความชัดเจนของภาษาเพื่อให้แบบสอบถามครอบคลุมและเหมาะสมกับเนื้อหาการวิจัย

3.2) นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.3) นำแบบสอบถามที่ผ่านการปรับปรุงนำมาให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาและพิจารณาความเหมาะสมของแบบสอบถาม โดยกำหนดเกณฑ์การ

คัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิคือเป็นผู้มีความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารมหาวิทยาลัย ด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ และด้านการวิจัย

3.4) นำผลการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาคำนวณหาค่าความตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) โดยการพิจารณาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency : IOC) โดยใช้สูตรของโรวินีสและแฮมเบลตัน (อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องที่มีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง +1
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

จากนั้นจึงนำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถาม

3.5) คัดเลือกข้อคำถามที่อยู่ในเกณฑ์การพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามที่เหมาะสมและมีความเที่ยงตรงทางเนื้อหาที่ใช้ได้ คือ ค่าดัชนี IOC รายข้อต้องมีค่ามากกว่า 0.50 (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ดังนั้นจึงจะคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนี IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 ซึ่งผลการประเมินความสอดคล้อง IOC ที่ได้ มีค่าระหว่าง 0.80 - 1.00 โดยมีรายละเอียดดังภาคผนวก

3.6) ปรับปรุงภาษาของข้อคำถามตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ก่อนนำไปทดลองใช้

4) ตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือ

4.1) นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความตรงด้านเนื้อหาไปทดลองใช้กับอธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร คณบดี และอาจารย์ ที่ไม่ใช่ในกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งสิ้น 30 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	S_i^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	S_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม

โดยค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันมีค่า 0.996 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์มีค่า 0.997 โดยมีรายละเอียดดังภาคผนวก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ทำการนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงกลุ่มตัวอย่างทุกคน จากมหาวิทยาลัยจำนวน 95 แห่ง โดยใช้การส่งทางไปรษณีย์และการรับทางไปรษณีย์และติดตามเก็บข้อมูลเพิ่มเติมอีกครั้งทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) โดยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาจาก 90 มหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 94.74 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง และจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับการตอบกลับมีจำนวนทั้งสิ้น 274 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม ได้ทำการแบ่งขั้นตอน เป็น 2 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติเชิงพรรณนาเพื่อแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยวิเคราะห์ภาพรวมโดยแยกสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งมีเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

4.50 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมากที่สุด

3.50 - 4.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับมาก

2.50 - 3.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับปานกลาง

1.50 - 2.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อย

1.00 - 1.49 หมายถึง มีการปฏิบัติจริง/มีสภาพที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด

3.2.3 วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

3.2.3.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อหาจุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) โอกาส (O) และภาวะคุกคาม (T) จากแบบสอบถาม ด้วยการใช้สถิติค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยมีรายละเอียดการดำเนินการ ดังนี้

1) ประเมินความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ด้วยการใช้เทคนิคหรือการคำนวณหาค่าดัชนี Modified Priority Need Index ($PNI_{Modified}$) เพื่อระบุความต้องการจำเป็นจากสูตร $PNI_{Modified}$ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ดังนี้

$$PNI_{\text{Modified}} = (I-D)/D$$

เมื่อ I แทน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตาม
แนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

D แทน สภาพปัจจุบันของการบริหารมหาวิทยาลัยตาม
แนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

2) กำหนดเกณฑ์การพิจารณาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยใช้การอิงเกณฑ์และแปลผลตามเกณฑ์ ดังนี้

2.1) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี PNI_{Modified} นำค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำที่สุด แล้วนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI_{Modified} โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เป็นจุดอ่อน ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เป็นจุดแข็ง

2.2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี นำค่าดัชนี PNI_{Modified} สูงที่สุด ลบด้วยค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำที่สุด นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า PNI_{Modified} โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง และกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ โดยกำหนดให้ กลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} สูง เป็นภาวะคุกคาม ส่วนกลุ่มที่มีค่าดัชนี PNI_{Modified} ต่ำ เป็นโอกาส

3.2.4 พัฒนากลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

3.2.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

1) จัดทำตารางที่ TOWS Matrix แล้วนำ S-W-O-T ที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอก มาใส่ในตารางที่เมตริกซ์โดยเรียงค่าดัชนี PNI_{Modified} ของจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามจากมากไปหาน้อย

2) ดำเนินการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายใน กับสภาพแวดล้อมภายนอก ดังนี้

2.1) จับคู่จุดอ่อน-ภาวะคุกคาม (WT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงป้องกัน (Defensive Strategy) โดยพยายามลดจุดอ่อน หลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม และหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้การบริหารมหาวิทยาลัยเกิดปัญหาน้อยที่สุด

2.2) จับคู่จุดอ่อน-โอกาส (WO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์การพลิกตัว (Turnaround-Oriented Strategy) โดยแก้ไขจุดอ่อนและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

2.3) จับคู่จุดแข็ง-ภาวะคุกคาม (ST) เพื่อกำหนดกลยุทธ์ขยายขอบเขตกิจการ (Diversification Strategy) โดยใช้ประโยชน์จากจุดแข็ง หลีกเลี่ยงภาวะคุกคามและหาแนวทางดำเนินการที่จะทำให้การบริหารมหาวิทยาลัยเกิดปัญหาน้อยที่สุด

2.4) จับคู่จุดแข็ง-โอกาส (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุก (Aggressive Strategy) โดยนำจุดแข็งที่มีมาเสริมสร้างและนำโอกาสที่เปิดให้มาทำประโยชน์อย่างเต็มที่

3) ร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1

3.2.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) เป็นรายบุคคล โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) ผู้ให้ข้อมูล สำหรับงานวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholder) ผู้บริหารหรือนักวิชาการด้านการบริหารสถาบันอุดมศึกษาหรือการพัฒนาคน จำนวน 20 คน โดยได้ทำการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อให้ได้คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิให้มีความเชี่ยวชาญตรงกับงานวิจัยดังที่แสดงในภาคผนวก

2) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ โดยได้ดำเนินการสร้างแบบประเมินกลยุทธ์ ดังนี้

2.1) ประยุกต์แนวคิดการประเมินนโยบายของ Owen (1993) และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญด้านกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแบบประเมินกลยุทธ์

2.2) จัดทำร่างแบบประเมินกลยุทธ์ที่ครอบคลุมกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการนำกลยุทธ์ไปใช้ โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และข้อเสนอแนะปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และข้อเสนอแนะปลายเปิด

ทั้งนี้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่าใช้เกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ความเหมาะสม”

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการนำไปปฏิบัติ
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไปปฏิบัติเพื่อให้เกิดความสำเร็จ
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ก็ดีปฏิบัติไม่ได้ก็ไม่เกิดความเสียหาย
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “ความเป็นไปได้”

- 5 หมายถึง แนวปฏิบัติชัดเจนมาก สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
- 4 หมายถึง แนวปฏิบัติมีความชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
- 3 หมายถึง แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรมีความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควรแต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
- 1 หมายถึง แนวปฏิบัติไม่ชัดเจน เมื่อนำไปปฏิบัติอาจไม่ประสบความสำเร็จ

2.3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมิน โดยอาจารย์ที่ปรึกษา

วิทยานิพนธ์

2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

3) ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยมีกระบวนการดังนี้

3.1) นำกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1 ให้ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำกลยุทธ์ไปใช้โดยจัดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิแต่ละท่านได้ตรวจสอบเป็นรายบุคคล

3.2) ส่งและรับแบบประเมินด้วยตนเอง ทางไปรษณีย์ และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

3.3) วิเคราะห์ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหาโดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยคะแนนดังนี้

- 4.50 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด
- 3.50 - 4.49 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับมาก
- 2.50 - 3.49 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับปานกลาง
- 1.50 - 2.49 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อย
- 1.00 - 1.49 หมายถึง มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในระดับน้อยที่สุด

3.4) ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1 ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้วพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 2

3.2.4.3 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholder)

1) ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) ที่มีความรู้หรือประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา การจัดทำกลยุทธ์ การพัฒนามนุษย์ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 12 คน

2) การตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ มีกระบวนการดังนี้

2.1) เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12-15 คน มาร่วมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

2.2) นำเสนอกยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 2

2.3) ทำการสนทนากลุ่มเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ และร่วมกันเสนอแนะข้อคิดเห็นเกี่ยวกับกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

3.2.4.4 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ฉบับสมบูรณ์และนำเสนอกยุทธ์

1) ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา (Stakeholders) จากขั้นตอนการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 2 ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ฉบับสมบูรณ์

2) นำเสนอกยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ฉบับสมบูรณ์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mix Methods) โดยการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ (Quantitative) และการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ (Qualitative) เพื่อนำมาวิเคราะห์ผลการวิจัย และทำการออกแบบการวิจัยโดยใช้ประชากร คือ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 124 แห่ง มีผู้ให้ข้อมูลได้แก่ อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต นักศึกษา คณบดีและอาจารย์ซึ่งสังกัดคณะวิทยาศาสตร์และสายสังคมศาสตร์ประเภทละ 1 ท่าน ออกแบบการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการใช้สถิติเชิงพรรณนา ประกอบด้วย ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 กรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ และข้อเสนอแนะ

4.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

4.4 การพัฒนากลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยมีทั้งหมด 5 ขั้นตอน คือ

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ เป็นฉบับที่ 2

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 2

4.4.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ เป็นฉบับสมบูรณ์

โดยมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอนมีดังต่อไปนี้

4.1 กรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

จากการศึกษากรอบแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้ว จึงได้ทำการสังเคราะห์แนวคิดต่างๆ และสรุปเป็นตัวแปรในด้านต่างๆ ในกรอบแนวคิด ตามรายละเอียดดังแผนภาพที่ 1 และได้ทำการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน ดังรายละเอียดในภาคผนวก โดยผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความเชี่ยวชาญในด้านเกี่ยวกับการพัฒนา มนุษย์ และมี 2 คน ที่มีความเกี่ยวข้องกับการพัฒนานิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยผลจากการประเมินความเหมาะสม แสดงรายละเอียดดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหาร มหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

ตัวแปรในกรอบแนวคิดงานวิจัย	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ
1. งานวิชาการในมหาวิทยาลัย			
1. งานด้านการพัฒนาหลักสูตร	5	-	-
2. งานด้านการจัดการเรียนการสอน	5	-	-
3. งานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	5	-	-
2. กระบวนการบริหารมหาวิทยาลัย			
1. การวางแผน (planning)	5	-	-
2. การนำแผนไปปฏิบัติ (implementation)	5	-	-
3. การประเมินผล (evaluation)	5	-	-
3. การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์			
1. ให้การศึกษา (education)	5	-	-
2. ให้การฝึกฝน (training)	5	-	-
4. องค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์			
1. ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย	4	-	1

ตัวแปรในกรอบแนวคิดงานวิจัย	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ (n=5)		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ
2. ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	4	-	1
3. ด้านการดำรงชีวิตในสังคม	5	-	-

จากตารางที่ 6 พบว่า กรอบแนวคิดด้านงานวิชาการในมหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความเห็นว่าเหมาะสมในทุกๆ ด้าน กรอบแนวคิดด้านกระบวนการบริหารมหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความเห็นว่าเหมาะสมในทุกๆ ด้าน กรอบแนวคิดด้านการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความเห็นว่าเหมาะสมในทุกๆ ด้าน และกรอบแนวคิดด้านองค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ ในด้านการดำรงชีวิตในสังคม ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 คน มีความเห็นว่าเหมาะสมในทุกๆ ด้าน ส่วนในด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยและเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน มีผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าเหมาะสมจำนวน 4 คน และไม่แน่ใจจำนวน 1 คน โดยมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงแก้ไขรายละเอียดของตัวแปรด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ซึ่งจากเดิมจะเน้นไปที่สิทธิเกี่ยวกับการเลือกตั้งเพียงอย่างเดียว จึงมีการเสนอแนะให้ทำการสังเคราะห์เพิ่มในเรื่องของหน้าที่พลเมืองเพิ่มเติมเข้าไป และตัวแปรด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันได้เสนอแนะให้มีการปลูกฝังความรู้ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นเข้าไปด้วย ซึ่งมีรายละเอียดกรอบแนวคิดหลังจากทำการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยแสดงรายละเอียดในบทที่ 1

4.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์และข้อเสนอแนะ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้ทำการแบ่งเป็น 4 ส่วน ดังนี้

4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยและผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

4.2.4 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยมีรายละเอียดของแต่ละส่วนดังต่อไปนี้

4.2.1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยและผู้ตอบแบบสอบถาม

นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียงและจำแนกรายละเอียด ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของมหาวิทยาลัยที่ได้ส่งแบบสอบถามไปและได้รับกลับคืนของกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาปี 2559

ที่	ประเภทมหาวิทยาลัย	จำนวน มหาวิทยาลัยที่ส่ง แบบสอบถาม	จำนวน มหาวิทยาลัยที่ตอบ แบบสอบถามกลับ	ร้อยละ
1	มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ	15	14	93.33
2	มหาวิทยาลัยของรัฐ	11	9	81.81
3	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	29	29	100.00
4	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	7	7	100.00
5	มหาวิทยาลัยเอกชน	33	31	93.93
	รวม	95	90	94.74

จากตารางที่ 7 พบว่า จำนวนร้อยละของแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างมหาวิทยาลัยโดยภาพรวมมีจำนวน 90 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 94.74 เมื่อจำแนกตามประเภทของมหาวิทยาลัยแล้วพบว่า 1) มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐจำนวน 14 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 93.33 2) มหาวิทยาลัยของรัฐจำนวน 9 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 81.81 3) มหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน 29 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 4) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 7 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 และ 5) มหาวิทยาลัยเอกชนจำนวน 31 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 93.93

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนและร้อยละ ของผู้ให้ข้อมูลเมื่อจำแนกตาม สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม		อธิการบดี (N= 30) (ร้อยละ 10.95)	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ (N= 46) (ร้อยละ 16.79)	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา (N= 49) (ร้อยละ 17.88)	คณบดี (N= 76) (ร้อยละ 27.74)	อาจารย์ (N= 73) (ร้อยละ 26.64)	รวม (N= 274)
เพศ	ชาย	19 (63.33)	25 (54.35)	32 (65.31)	44 (57.89)	31 (42.47)	151 (55.11)
	หญิง	11 (36.67)	21 (45.65)	17 (34.69)	32 (42.11)	42 (57.53)	123 (44.89)
วุฒิการศึกษา สูงสุด	ปริญญาโท หรือต่ำกว่า	6 (20.00)	12 (26.09)	24 (48.98)	30 (39.47)	37 (50.68)	109 (39.78)
	ปริญญาเอก	24 (80.00)	34 (73.91)	25 (51.02)	46 (60.53)	36 (49.32)	165 (60.22)
สังกัด มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัย ในกำกับของรัฐ	3 (10.00)	3 (6.52)	5 (10.20)	9 (11.84)	8 (10.96)	28 (10.22)
	มหาวิทยาลัยของรัฐ	6 (20.00)	10 (21.74)	4 (8.16)	10 (13.16)	3 (4.11)	33 (12.04)
	มหาวิทยาลัยราชภัฏ	9 (30.00)	15 (32.61)	21 (42.86)	34 (44.74)	31 (42.46)	110 (40.15)
	มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคล	3 (10.00)	5 (10.87)	3 (6.12)	6 (7.89)	9 (12.33)	26 (9.49)
	มหาวิทยาลัยเอกชน	9 (30.00)	13 (28.26)	16 (32.66)	17 (22.37)	22 (30.14)	77 (28.10)

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 274 คน ส่วนใหญ่เป็นคณบดีจำนวน 76 คน (ร้อยละ 27.74) รองลงมาคืออาจารย์จำนวน 73 คน (ร้อยละ 26.64) รองอธิการบดีฝ่ายกิจการ

นักศึกษาจำนวน 49 คน (ร้อยละ 17.88) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการจำนวน 46 คน (ร้อยละ 16.79) และอธิการบดีจำนวน 30 คน (ร้อยละ 10.95) โดยเมื่อจำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า 1) เพศ พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศชายจำนวน 151 คน (ร้อยละ 55.11) รองลงมาเป็นเพศหญิงจำนวน 123 คน (ร้อยละ 44.89) 2) วุฒิการศึกษาสูงสุด พบว่าส่วนใหญ่เป็นระดับปริญญาเอกจำนวน 165 คน (ร้อยละ 60.22) รองลงมาคือปริญญาโทหรือต่ำกว่าจำนวน 109 คน (ร้อยละ 39.78) และ 3) สังกัดมหาวิทยาลัย พบว่าส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในสังกัดมหาวิทยาลัยราชภัฏจำนวน 110 คน (ร้อยละ 40.15) รองลงมาคือมหาวิทยาลัยเอกชนจำนวน 77 คน (ร้อยละ 28.10) มหาวิทยาลัยของรัฐจำนวน 33 คน (ร้อยละ 12.04) มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐจำนวน 28 คน (ร้อยละ 10.22) และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจำนวน 26 คน (ร้อยละ 9.49)

4.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยนำเสนอการวิเคราะห์ในระดับภาพรวม และการวิเคราะห์รายด้าน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามกระบวนการบริหาร

กระบวนการบริหาร มหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการวางแผน	3.54	0.68	มาก	1	4.50	0.53	มากที่สุด	1
2. ด้านการนำแผนไปปฏิบัติ	3.52	0.70	มาก	2	4.48	0.57	มาก	2
3. ด้านการประเมินผล	3.33	0.79	ปานกลาง	3	4.39	0.65	มาก	3
รวม	3.46	0.71	ปานกลาง		4.46	0.57	มาก	

จากตารางที่ 9 สภาพปัจจุบันของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามกระบวนการบริหาร

โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่ากระบวนการบริหารด้านการวางแผน ($\bar{X}=3.54$, S.D.=0.68) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X}=3.52$, S.D.=0.70) และด้านการประเมินผล ($\bar{X}=3.33$, S.D.=0.79) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามกระบวนการบริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่ากระบวนการบริหารด้านการวางแผน ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.53) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือด้านการนำแผนไปปฏิบัติ ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.57) และด้านด้านการประเมินผล ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.65) ตามลำดับ



ตารางที่ 10 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามองค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

องค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย	3.33	0.78	ปานกลาง	3	4.36	0.65	มาก	3
2. ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	3.53	0.68	มาก	1	4.50	0.55	มากที่สุด	1
3. ด้านการดำรงชีวิตในสังคม	3.51	0.73	มาก	2	4.50	0.57	มากที่สุด	1
รวม	3.46	0.71	ปานกลาง		4.46	0.57	มาก	

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าองค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.68) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือด้านการดำรงชีวิตในสังคม ($\bar{X}=3.51$, S.D.=0.73) และด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.33$, S.D.=0.78) ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าองค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.55) และด้านการดำรงชีวิตในสังคม ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.57) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดเท่ากันและ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.65)

ตารางที่ 11 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของงานวิชาการในมหาวิทยาลัย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

องค์ประกอบการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการเมืองตามระบอบ ประชาธิปไตย	3.33	0.78	ปาน กลาง	3	4.36	0.65	มาก	3
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.37	0.80	ปาน กลาง	2	4.35	0.64	มาก	2
2. การจัดการเรียนการสอน	3.40	0.81	ปาน กลาง	1	4.43	0.67	มาก	1
3. การวัดและประเมินผล การศึกษา	3.22	0.92	ปาน กลาง	3	4.31	0.77	มาก	3
ด้านเศรษฐกิจใน ชีวิตประจำวัน	3.53	0.68	มาก	1	4.50	0.55	มาก ที่สุด	2
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.60	0.72	มาก	1	4.54	0.50	มาก ที่สุด	1
2. การจัดการเรียนการสอน	3.60	0.70	มาก	1	4.51	0.57	มาก ที่สุด	2
3. การวัดและประเมินผล การศึกษา	3.40	0.83	ปาน กลาง	3	4.43	0.68	มาก	3
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม	3.51	0.73	มาก	2	4.50	0.57	มาก ที่สุด	1
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.59	0.76	มาก	1	4.55	0.54	มาก ที่สุด	1
2. การจัดการเรียนการสอน	3.58	0.74	มาก	2	4.50	0.58	มาก ที่สุด	2
3. การวัดและประเมินผล การศึกษา	3.37	0.87	ปาน กลาง	3	4.45	0.71	มาก	3
รวม	3.46	0.71	ปาน กลาง		4.46	0.57	มาก	

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพปัจจุบันของงานวิชาการในมหาวิทยาลัย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณาในด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.33$, S.D.=0.78) แล้วจะเห็นว่าหัวข้อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.81) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=3.22$, S.D.=0.92) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.68) แล้วจะเห็นว่าหัวข้อการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.60$, S.D.=0.72) และหัวข้อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.60$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน และการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ส่วนในด้านการดำรงชีวิตในสังคม ($\bar{X}=3.51$, S.D.=0.73) นั้นจะเห็นว่าด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.59$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=3.37$, S.D.=0.87) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของงานวิชาการในมหาวิทยาลัย จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามองค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาในด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.65) แล้วจะเห็นว่าหัวข้อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.67) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.67) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.55) แล้วจะเห็นว่าหัวข้อการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.50) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.68) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ส่วนในด้านการดำรงชีวิตในสังคม ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.57) นั้นจะเห็นว่าด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.54) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 12 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโดยภาพรวม จำแนกตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัย

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.53	0.72	มาก	1	4.48	0.53	มาก	1
2. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.53	0.71	มาก	1	4.48	0.57	มาก	1
3. ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	3.33	0.84	ปานกลาง	3	4.41	0.70	มาก	3
รวม	3.46	0.71	ปานกลาง		4.46	0.57	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่างานวิชาการในมหาวิทยาลัยด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.72) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=3.33$, S.D.=0.84)

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่างานวิชาการในมหาวิทยาลัยด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.53) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.57) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดเท่ากัน ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.70)

ตารางที่ 13 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัย

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.53	0.72	มาก	1	4.48	0.53	มาก	1
1. การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย	3.37	0.80	ปานกลาง	3	4.35	0.64	มาก	3
2. เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	3.60	0.72	มาก	1	4.54	0.50	มากที่สุด	2
3. การดำรงชีวิตในสังคม	3.59	0.76	มาก	2	4.55	0.54	มากที่สุด	1
ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.53	0.71	มาก	1	4.48	0.57	มาก	1
1. การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย	3.40	0.81	ปานกลาง	3	4.43	0.67	มาก	3
2. เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	3.60	0.70	มาก	1	4.51	0.57	มากที่สุด	1
3. การดำรงชีวิตในสังคม	3.58	0.74	มาก	2	4.50	0.58	มากที่สุด	2
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา	3.33	0.84	ปานกลาง	3	4.41	0.70	มาก	3
1. การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย	3.22	0.92	ปานกลาง	3	4.31	0.77	มาก	3
2. เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	3.40	0.83	ปานกลาง	1	4.43	0.68	มาก	2
3. การดำรงชีวิตในสังคม	3.37	0.87	ปานกลาง	2	4.45	0.71	มาก	1
รวม	3.46	0.71	ปานกลาง		4.46	0.57	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพปัจจุบันขององค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัย โดยภาพรวม

อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณาในด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.72) แล้วจะเห็นว่าหัวข้อเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.60$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด และการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.37$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาในด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.71) แล้วจะเห็นว่าหัวข้อเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.60$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด และการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.81) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ส่วนในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=3.33$, S.D.=0.84) นั้นจะเห็นว่าหัวข้อเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด และการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.22$, S.D.=0.92) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาในด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.53) แล้วจะเห็นว่าหัวข้อการดำรงชีวิตในสังคม ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.54) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.64) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาในด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.57) แล้วจะเห็นว่าหัวข้อเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.57) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.67) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ส่วนในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.70) นั้นจะเห็นว่าหัวข้อการดำรงชีวิตในสังคม ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.77) ตามลำดับ มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ตารางที่ 14 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้
การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อ การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา	3.55	0.72	มาก		4.49	0.53	มาก	
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลัก ประชาธิปไตย	3.42	0.81	ปาน กลาง	2	4.36	0.64	มาก	2
2. การเคารพผู้อื่นตามหลัก ประชาธิปไตย	3.43	0.81	ปาน กลาง	1	4.38	0.66	มาก	1
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อ ส่วนรวม	3.32	0.83	ปาน กลาง	3	4.31	0.69	มาก	3
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถ ในการประกอบอาชีพ	3.73	0.73	มาก	1	4.56	0.50	มาก ที่สุด	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้ เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.52	0.79	มาก	3	4.51	0.55	มาก ที่สุด	3
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจ ดิจิทัล	3.57	0.78	มาก	2	4.52	0.55	มาก ที่สุด	2
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและ ครอบครัว	3.53	0.81	มาก	4	4.54	0.57	มาก ที่สุด	3
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคม	3.68	0.78	มาก	1	4.61	0.54	มาก ที่สุด	1
3. การมีความรับผิดชอบต่อ กฎระเบียบและสภาพแวดล้อม ในสังคม	3.63	0.81	มาก	2	4.58	0.56	มาก ที่สุด	2
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.63	0.78	มาก	2	4.54	0.56	มาก ที่สุด	3

จากตารางที่ 14 พบว่าสภาพปัจจุบันขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษานักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.55$, S.D.=0.72) เมื่อพิจารณาในรายด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยแล้วพบว่าหัวข้อการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.81) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด และหัวข้อการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวมมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.32$, S.D.=0.83) เมื่อพิจารณาในรายด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันแล้วพบว่าหัวข้อการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.73$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด และหัวข้อการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.52$, S.D.=0.79) และเมื่อพิจารณาในรายด้านการดำรงชีวิตในสังคมแล้วพบว่าหัวข้อการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.68$, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด และหัวข้อการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.81)

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษานักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณาในรายด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยแล้วพบว่าหัวข้อการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.66) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และหัวข้อการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.69) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันแล้วพบว่าหัวข้อการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.50) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และหัวข้อการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.55) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาในรายด้านการดำรงชีวิตในสังคมแล้วพบว่าหัวข้อการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.54) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และหัวข้อการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.57) และหัวข้อการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.56) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายข้อของทุกด้านรวมกันแล้วแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.73$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.68$, S.D.=0.78) และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.63$, S.D.=0.78) กับการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและ

สภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=3.63$, S.D.=0.81) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ตามลำดับส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.32$, S.D.=0.83)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.61$, S.D.=0.54) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.56) และการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.50) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.69)



ตารางที่ 15 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ จาก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา	3.51	0.73	มาก		4.48	0.53	มาก	
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลัก ประชาธิปไตย	3.37	0.83	ปาน กลาง	2	4.34	0.65	มาก	2
2. การเคารพผู้อื่นตามหลัก ประชาธิปไตย	3.39	0.83	ปาน กลาง	1	4.37	0.65	มาก	1
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อ ส่วนรวม	3.30	0.85	ปาน กลาง	3	4.31	0.67	มาก	3
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบ อาชีพ	3.72	0.72	มาก	1	4.58	0.50	มากที่สุด	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้ เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.53	0.79	มาก	3	4.53	0.55	มากที่สุด	3
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจ ดิจิทัล	3.56	0.79	มาก	2	4.54	0.53	มากที่สุด	2
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและ ครอบครัว	3.49	0.83	ปาน กลาง	4	4.50	0.59	มากที่สุด	4
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม	3.63	0.80	มาก	1	4.55	0.56	มากที่สุด	1
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบ และสภาพแวดล้อมในสังคม	3.59	0.79	มาก	2	4.54	0.57	มากที่สุด	2
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.56	0.80	มาก	3	4.51	0.58	มากที่สุด	3

จากตารางที่ 15 พบว่าสภาพปัจจุบันขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.51$, S.D.=0.73) เมื่อพิจารณาในรายด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยแล้วพบว่าหัวข้อการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.39$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และหัวข้อการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.30$, S.D.=0.85) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันแล้วพบว่าหัวข้อการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.72$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และหัวข้อการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.79) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาในรายด้านการดำรงชีวิตในสังคมแล้วพบว่าหัวข้อการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.63$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และหัวข้อการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.53) เมื่อพิจารณาในรายด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยแล้วพบว่าหัวข้อการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.65) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และหัวข้อการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.67) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันแล้วพบว่าหัวข้อการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.50) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และหัวข้อการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.55) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาในรายด้านการดำรงชีวิตในสังคมแล้วพบว่าหัวข้อการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.56) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และหัวข้อการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.59) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายข้อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.72$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.63$, S.D.=0.80) และการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=3.59$, S.D.=0.79) ตามลำดับส่วนรายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.30$, S.D.=0.85)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.50) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.56) และการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.53) กับการมีความรับผิดชอบต่อภาวะเป็ยบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.57) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มี ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.67)



ตารางที่ 16 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้
การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อ การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา	3.54	0.71	มาก		4.49	0.57	มาก	
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลัก ประชาธิปไตย	3.43	0.82	ปาน กลาง	1	4.44	0.67	มาก	2
2. การเคารพผู้อื่นตามหลัก ประชาธิปไตย	3.43	0.81	ปาน กลาง	1	4.45	0.68	มาก	1
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อ ส่วนรวม	3.38	0.83	ปาน กลาง	3	4.43	0.68	มาก	3
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบ อาชีพ	3.68	0.72	มาก	1	4.55	0.55	มาก ที่สุด	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้ เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.56	0.79	มาก	3	4.49	0.62	มาก	3
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจ ดิจิทัล	3.57	0.75	มาก	2	4.51	0.60	มาก ที่สุด	2
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและ ครอบครัว	3.49	0.82	ปาน กลาง	4	4.47	0.62	มาก	4
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม	3.66	0.74	มาก	1	4.53	0.60	มาก ที่สุด	1
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบ และสภาพแวดล้อมในสังคม	3.62	0.76	มาก	2	4.52	0.60	มาก ที่สุด	2
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.61	0.77	มาก	3	4.51	0.60	มาก ที่สุด	3

จากตารางที่ 16 พบว่าสภาพปัจจุบันขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.54$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณาในรายด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยแล้วพบว่าหัวข้อการมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.82) และหัวข้อการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.81) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และหัวข้อการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันแล้วพบว่าหัวข้อการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.68$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และหัวข้อการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=3.56$, S.D.=0.79) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาในรายด้านการดำรงชีวิตในสังคมแล้วพบว่าหัวข้อการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.66$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และหัวข้อการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.82) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาในรายด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยแล้วพบว่าหัวข้อการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.68) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และหัวข้อการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.68) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันแล้วพบว่าหัวข้อการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.55) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และหัวข้อการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.62) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาในรายด้านการดำรงชีวิตในสังคมแล้วพบว่าหัวข้อการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.60) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และหัวข้อการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.62) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายข้อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.68$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.66$, S.D.=0.74) และการมีความรับผิดชอบต่อภาวะเปรียบ

และสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=3.62$, S.D.=0.76) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.83)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพมี ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.55) ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.60) และการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.60) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.68)



ตารางที่ 17 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การ
ฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา	3.52	0.72	มาก		4.48	0.58	มาก	
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลัก ประชาธิปไตย	3.39	0.84	ปาน กลาง	2	4.43	0.68	มาก	1
2. การเคารพผู้อื่นตามหลัก ประชาธิปไตย	3.41	0.83	ปาน กลาง	1	4.42	0.69	มาก	2
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อ ส่วนรวม	3.35	0.85	ปาน กลาง	3	4.40	0.69	มาก	3
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบ อาชีพ	3.70	0.72	มาก	1	4.54	0.57	มาก ที่สุด	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้ เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.54	0.77	มาก	3	4.49	0.63	มาก	2
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจ ดิจิทัล	3.55	0.78	มาก	2	4.49	0.62	มาก	2
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและ ครอบครัว	3.48	0.84	ปาน กลาง	4	4.48	0.63	มาก	4
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม	3.64	0.79	มาก	1	4.53	0.60	มาก ที่สุด	1
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบ และสภาพแวดล้อมในสังคม	3.60	0.77	มาก	2	4.50	0.60	มาก ที่สุด	2
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.57	0.79	มาก	3	4.50	0.59	มาก ที่สุด	2

จากตารางที่ 17 พบว่าสภาพปัจจุบันขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.52$, S.D.=0.72) เมื่อพิจารณาในรายด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยแล้วพบว่าหัวข้อการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.41$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และหัวข้อการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.35$, S.D.=0.85) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันแล้วพบว่าหัวข้อการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.70$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และหัวข้อการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=3.54$, S.D.=0.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาในรายด้านการดำรงชีวิตในสังคมแล้วพบว่าหัวข้อการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.64$, S.D.=0.79) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และหัวข้อการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=3.48$, S.D.=0.84) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.58) เมื่อพิจารณาในรายด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยแล้วพบว่าหัวข้อการมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.68) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และหัวข้อการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.69) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันแล้วพบว่าหัวข้อการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.57) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และหัวข้อการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.63) และหัวข้อการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.62) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน และเมื่อพิจารณาในรายด้านการดำรงชีวิตในสังคมแล้วพบว่าหัวข้อการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.60) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และหัวข้อการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.63) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายข้อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.70$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.64$, S.D.=0.79) และการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและ

สภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=3.60$, S.D.=0.77) ตามลำดับส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.35$, S.D.=0.85)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.57) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.60) และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.59) กับ การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.60) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.69)



ตารางที่ 18 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผลการศึกษา
เพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา	3.34	0.84	ปาน กลาง		4.40	0.70	มาก	
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลัก ประชาธิปไตย	3.25	0.95	ปาน กลาง	2	4.33	0.78	มาก	1
2. การเคารพผู้อื่นตามหลัก ประชาธิปไตย	3.26	0.94	ปาน กลาง	1	4.33	0.79	มาก	1
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อ ส่วนรวม	3.21	0.95	ปาน กลาง	3	4.32	0.80	มาก	3
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบ อาชีพ	3.45	0.83	ปาน กลาง	1	4.44	0.69	มาก	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้ เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.35	0.86	ปาน กลาง	3	4.40	0.72	มาก	2
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจ ดิจิทัล	3.36	0.83	ปาน กลาง	2	4.40	0.72	มาก	2
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและ ครอบครัว	3.28	0.93	ปาน กลาง	4	4.42	0.74	มาก	4
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม	3.44	0.88	ปาน กลาง	1	4.47	0.71	มาก	1
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบ และสภาพแวดล้อมในสังคม	3.40	0.89	ปาน กลาง	2	4.46	0.72	มาก	2
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.39	0.91	ปาน กลาง	3	4.45	0.71	มาก	3

จากตารางที่ 18 พบว่าสภาพปัจจุบันขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้นักศึกษานักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.34$, S.D.=0.84) เมื่อพิจารณาในรายด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยแล้วพบว่าหัวข้อการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.26$, S.D.=0.94) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และหัวข้อการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.21$, S.D.=0.95) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันแล้วพบว่าหัวข้อการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.45$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และหัวข้อการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=3.35$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาในรายด้านการดำรงชีวิตในสังคมแล้วพบว่าหัวข้อการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.44$, S.D.=0.88) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และหัวข้อการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=3.28$, S.D.=0.93) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้นักศึกษานักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.70) เมื่อพิจารณาในรายด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยแล้วพบว่าหัวข้อการมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.78) และหัวข้อการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.79) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดเท่ากัน และหัวข้อการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันแล้วพบว่าหัวข้อการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.69) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และหัวข้อการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.72) กับหัวข้อการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน และเมื่อพิจารณาในรายด้านการดำรงชีวิตในสังคมแล้วพบว่าหัวข้อการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และหัวข้อการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายข้อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.44$, S.D.=0.88) และการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและ

สภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.89) ตามลำดับส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.21$, S.D.=0.95)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.72) และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.71) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.80)



ตารางที่ 19 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์
จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผลการศึกษา
เพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา	3.32	0.85	ปาน กลาง		4.41	0.70	มาก	
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลัก ประชาธิปไตย	3.21	0.93	ปาน กลาง	1	4.30	0.79	มาก	1
2. การเคารพผู้อื่นตามหลัก ประชาธิปไตย	3.20	0.94	ปาน กลาง	2	4.30	0.80	มาก	1
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อ ส่วนรวม	3.16	0.94	ปาน กลาง	3	4.28	0.81	มาก	3
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบ อาชีพ	3.47	0.86	ปาน กลาง	1	4.48	0.67	มาก	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้ เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.35	0.91	ปาน กลาง	3	4.43	0.70	มาก	3
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจ ดิจิทัล	3.40	0.87	ปาน กลาง	2	4.45	0.71	มาก	2
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและ ครอบครัว	3.28	0.94	ปาน กลาง	4	4.42	0.74	มาก	4
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม	3.40	0.91	ปาน กลาง	1	4.51	1.07	มาก ที่สุด	1
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบ และสภาพแวดล้อมในสังคม	3.39	0.89	ปาน กลาง	2	4.46	0.72	มาก	2
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.36	0.93	ปาน กลาง	3	4.44	0.72	มาก	3

จากตารางที่ 19 พบว่าสภาพปัจจุบันขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.32$, S.D.=0.85) เมื่อพิจารณาในรายด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยแล้วพบว่าหัวข้อการมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.21$, S.D.=0.93) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด และหัวข้อการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.16$, S.D.=0.94) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันแล้วพบว่าหัวข้อการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.47$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด และหัวข้อการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=3.35$, S.D.=0.91) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาในรายด้านการดำรงชีวิตในสังคมแล้วพบว่าหัวข้อการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.91) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด และหัวข้อการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=3.28$, S.D.=0.94) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.70) เมื่อพิจารณาในรายด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยแล้วพบว่าหัวข้อการมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.79) และหัวข้อการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.30$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุดเท่ากัน และหัวข้อการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.81) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด เมื่อพิจารณาในรายด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันแล้วพบว่าหัวข้อการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.67) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และหัวข้อการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาในรายด้านการดำรงชีวิตในสังคมแล้วพบว่าหัวข้อการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=1.07) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และหัวข้อการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายข้อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.47$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุดรองลงมาก็คือ การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.87) กับการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.91) และการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=3.39$,

S.D.=0.89) ตามลำดับส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม (\bar{X} =3.16, S.D.=0.94)

เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (\bar{X} =4.51, S.D.=1.07) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ (\bar{X} =4.48, S.D.=0.67) และการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม (\bar{X} =4.46, S.D.=0.72) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม (\bar{X} =4.28, S.D.=0.81)



4.2.3 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

นำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบความเรียง โดยนำเสนอการวิเคราะห์ในระดับภาพรวม และการวิเคราะห์รายด้าน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 20 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัย

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
การพัฒนาหลักสูตร	3.43	0.69	ปานกลาง	1	4.51	0.59	มากที่สุด	1
1. นโยบายของรัฐบาล (P)	3.43	0.76	ปานกลาง	2	4.52	0.63	มากที่สุด	1
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.38	0.77	ปานกลาง	3	4.49	0.64	มาก	3
3. สภาพสังคม (S)	3.38	0.77	ปานกลาง	3	4.49	0.62	มาก	3
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.51	0.75	มาก	1	4.52	0.64	มากที่สุด	1
การจัดการเรียนการสอน	3.43	0.72	ปานกลาง	1	4.45	0.68	มาก	2
1. นโยบายของรัฐบาล (P)	3.40	0.80	ปานกลาง	4	4.46	0.71	มาก	2
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.41	0.76	ปานกลาง	2	4.41	0.72	มาก	4
3. สภาพสังคม (S)	3.41	0.78	ปานกลาง	2	4.46	0.71	มาก	2
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.51	0.75	มาก	1	4.48	0.68	มาก	1
การวัดและประเมินผลการศึกษา	3.35	0.82	ปานกลาง	3	4.43	0.68	มาก	3
1. นโยบายของรัฐบาล (P)	3.31	0.88	ปานกลาง	3	4.40	0.74	มาก	3
2. สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.28	0.89	ปานกลาง	4	4.40	0.75	มาก	3
3. สภาพสังคม (S)	3.32	0.87	ปานกลาง	2	4.43	0.70	มาก	2
4. สภาพเทคโนโลยี (T)	3.47	0.86	ปานกลาง	1	4.48	0.69	มาก	1
รวม	3.40	0.70	ปานกลาง		4.46	0.61	มาก	

จากตารางที่ 20 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.70) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.69) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=3.35$, S.D.=0.82) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด เมื่อทำการพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกในแต่ละรายด้าน ในด้านการพัฒนาหลักสูตรพบว่า สภาพเทคโนโลยี ($\bar{X}=3.51$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.77) กับสภาพสังคม ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดเท่ากัน ในด้านการจัดการเรียนการสอนพบว่าสภาพเทคโนโลยี ($\bar{X}=3.51$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และนโยบายของรัฐบาล ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาพบว่า สภาพเทคโนโลยี ($\bar{X}=3.47$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}=3.28$, S.D.=0.89) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัยในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.61) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.59) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.68) และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.68) ตามลำดับ เมื่อทำการพิจารณาสภาพแวดล้อมภายนอกในแต่ละรายด้าน ในด้านการพัฒนาหลักสูตรพบว่า นโยบายของรัฐบาล ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.63) และสภาพเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.64) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดเท่ากัน และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.64) และสภาพสังคม ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.62) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน เมื่อพิจารณาในด้านการจัดการเรียนการสอนพบว่า สภาพเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.68) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาพบว่า สภาพเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.69) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และนโยบายของรัฐบาล ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.74) กับสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน

ตารางที่ 21 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัย
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
นโยบายของรัฐบาล (P)	3.38	0.74	ปานกลาง	2	4.46	0.62	มาก	2
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.43	0.76	ปานกลาง	1	4.52	0.63	มากที่สุด	1
2. การจัดการเรียนการสอน	3.40	0.80	ปานกลาง	2	4.46	0.71	มาก	2
3. การวัดและประเมินผล การศึกษา	3.31	0.88	ปานกลาง	3	4.40	0.74	มาก	3
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.36	0.74	ปานกลาง	4	4.43	0.64	มาก	4
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.38	0.77	ปานกลาง	2	4.49	0.64	มาก	1
2. การจัดการเรียนการสอน	3.41	0.76	ปานกลาง	1	4.41	0.72	มาก	2
3. การวัดและประเมินผล การศึกษา	3.28	0.89	ปานกลาง	3	4.40	0.75	มาก	3
สภาพสังคม (S)	3.37	0.75	ปานกลาง	3	4.46	0.62	มาก	2
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.38	0.77	ปานกลาง	2	4.49	0.62	มาก	1
2. การจัดการเรียนการสอน	3.41	0.79	ปานกลาง	1	4.46	0.71	มาก	2
3. การวัดและประเมินผล การศึกษา	3.32	0.87	ปานกลาง	3	4.43	0.70	มาก	3
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.49	0.72	ปานกลาง	1	4.49	0.61	มาก	1
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.51	0.75	มาก	1	4.52	0.64	มากที่สุด	1
2. การจัดการเรียนการสอน	3.51	0.75	มาก	1	4.48	0.68	มาก	2
3. การวัดและประเมินผล การศึกษา	3.47	0.86	ปานกลาง	3	4.48	0.69	มาก	2
รวม	3.40	0.70	ปานกลาง		4.46	0.61	มาก	

จากตารางที่ 21 พบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอก ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.70) เมื่อนำมาเรียงลำดับสภาพปัจจุบันพบว่า สภาพเทคโนโลยี ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือนโยบายของรัฐบาล ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.74) สภาพสังคม ($\bar{X}=3.37$, S.D.=0.75) ตามลำดับ และในด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}=3.36$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาระดับของงานวิชาการในมหาวิทยาลัยในสภาพแวดล้อมภายนอกแต่ละด้านพบว่า ในด้านนโยบายของรัฐบาลจะเห็นว่าหัวข้อการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และหัวข้อการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=3.31$, S.D.=0.88) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ในด้านของสภาพเศรษฐกิจจะเห็นว่าหัวข้อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.41$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และหัวข้อการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=3.28$, S.D.=0.89) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ในด้านของสภาพสังคมจะเห็นว่าหัวข้อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.41$, S.D.=0.79) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และหัวข้อการวัดและประเมินผลการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ($\bar{X}=3.32$, S.D.=0.87) และในด้านเทคโนโลยีจะเห็นว่าหัวข้อการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.51$, S.D.=0.75) และหัวข้อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.51$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน และหัวข้อการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=3.47$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอก ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.61) เมื่อนำมาเรียงลำดับสภาพที่พึงประสงค์พบว่า สภาพเทคโนโลยี ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.61) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือนโยบายของรัฐบาล ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.62) และสภาพสังคม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.62) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์เท่ากัน ส่วนด้านสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.64) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาระดับของงานวิชาการในมหาวิทยาลัยในสภาพแวดล้อมภายนอกแต่ละด้านพบว่า ในด้านนโยบายของรัฐบาลจะเห็นว่าหัวข้อการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.63) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และหัวข้อการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ในด้านของสภาพเศรษฐกิจจะเห็นว่าหัวข้อการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.64) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และหัวข้อการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ในด้านของสภาพสังคมจะเห็นว่าหัวข้อ

การพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.62) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และหัวข้อการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และในด้านเทคโนโลยีจะเห็นว่าหัวข้อการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.64) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และหัวข้อการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.68) และหัวข้อการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.69) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน



ตารางที่ 22 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
นโยบายของรัฐบาล (P)	3.43	0.74	ปานกลาง		4.52	0.63	มากที่สุด	
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.31	0.90	ปานกลาง	2	4.45	0.77	มาก	2
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.33	0.91	ปานกลาง	1	4.46	0.78	มาก	1
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.22	0.95	ปานกลาง	3	4.40	0.83	มาก	3
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.56	0.80	มาก	1	4.60	0.65	มากที่สุด	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.42	0.80	ปานกลาง	3	4.55	0.68	มากที่สุด	3
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.44	0.88	ปานกลาง	2	4.56	0.65	มากที่สุด	2
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.44	0.88	ปานกลาง	4	4.51	0.68	มากที่สุด	4
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.56	0.88	มาก	1	4.59	0.65	มากที่สุด	1
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.54	0.90	มาก	2	4.56	0.65	มากที่สุด	2
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.51	0.84	มาก	3	4.56	0.62	มากที่สุด	2

จากตารางที่ 22 พบว่าสภาพปัจจุบันของการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตาม ปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.74) เมื่อ พิจารณาในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตาม ระบอบประชาธิปไตยพบว่า การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.33$, S.D.=0.91) มีค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.22$, S.D.=0.95) มีค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้าน เศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.56$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดและการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=3.42$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม ($\bar{X}=3.56$, S.D.=0.88) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการดูแลสุขภาพของตนเองและ ครอบครัว ($\bar{X}=3.44$, S.D.=0.88) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถ ในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.56$, S.D.=0.80) กับการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.56$, S.D.=0.88) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน รองลงมาคือ การมีความรับผิดชอบต่อ กฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=3.54$, S.D.=0.90) และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.51$, S.D.=0.84) ตามลำดับส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.22$, S.D.=0.95)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอก ด้านนโยบายของรัฐบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.63) เมื่อพิจารณา ในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบ ประชาธิปไตยพบว่า การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่ พึงประสงค์สูงที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ย สภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้าน เศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.65) มี ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพ ที่ดี ($\bar{X}=4.55$, S.D.=0.68) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับ

ผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.65) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.68) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.65) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.59$, S.D.=0.65) และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.62) กับการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.65) และการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.65) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.83)



ตารางที่ 23 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.38	0.77	ปานกลาง		4.49	0.64	มาก	
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.27	0.86	ปานกลาง	1	4.41	0.76	มาก	2
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.26	0.90	ปานกลาง	2	4.42	0.79	มาก	1
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.23	0.89	ปานกลาง	3	4.36	0.83	มาก	3
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.48	0.83	ปานกลาง	1	4.54	0.65	มากที่สุด	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.39	0.86	ปานกลาง	3	4.50	0.69	มากที่สุด	3
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.43	0.86	ปานกลาง	2	4.51	0.70	มากที่สุด	2
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.39	0.86	ปานกลาง	4	4.50	0.68	มากที่สุด	4
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.47	0.86	ปานกลาง	2	4.56	0.65	มากที่สุด	2
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.44	0.91	ปานกลาง	3	4.57	0.64	มากที่สุด	1
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.49	0.84	ปานกลาง	1	4.53	0.64	มากที่สุด	3

จากตารางที่ 23 พบว่าสภาพปัจจุบันของการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.77) เมื่อพิจารณาในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.27$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.23$, S.D.=0.89) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.48$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=3.39$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.84) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=3.39$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.84) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงสุด รองลงมาคือ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.48$, S.D.=0.83) และการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.47$, S.D.=0.86) ตามลำดับส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.23$, S.D.=0.89)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.64) เมื่อพิจารณาในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.79) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.65) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.69) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.64) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด

และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.68) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.57$, S.D.=0.64) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.56$, S.D.=0.65) และการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.65) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.83)



ตารางที่ 24 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพสังคม (S)	3.38	0.77	ปานกลาง		4.46	0.62	มาก	
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.22	0.96	ปานกลาง	2	4.40	0.73	มาก	3
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.23	0.98	ปานกลาง	1	4.44	0.76	มาก	1
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.13	0.91	ปานกลาง	3	4.42	0.78	มาก	2
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.44	0.85	ปานกลาง	2	4.54	0.67	มากที่สุด	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.34	0.78	ปานกลาง	3	4.51	0.65	มากที่สุด	2
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.50	0.81	มาก	1	4.49	0.66	มาก	3
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.45	0.85	ปานกลาง	4	4.49	0.69	มาก	4
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.52	0.86	มาก	1	4.57	0.66	มากที่สุด	1
3. การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.46	0.89	ปานกลาง	3	4.54	0.68	มากที่สุด	2
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.50	0.84	มาก	2	4.52	0.65	มากที่สุด	3

จากตารางที่ 24 พบว่าสภาพปัจจุบันของการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตาม ปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.77) เมื่อพิจารณาในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตาม ระบอบประชาธิปไตยพบว่า การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.23$, S.D.=0.98) มีค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.13$, S.D.=0.91) มีค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้าน เศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=3.50$, S.D.=0.81) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=3.34$, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม ($\bar{X}=3.52$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการดูแลสุขภาพของตนเองและ ครอบครัว ($\bar{X}=3.45$, S.D.=0.85) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีคุณธรรมเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การ ปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.81) กับการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.84) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และการมีความรับผิดชอบต่อ กฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.89) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.13$, S.D.=0.91)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอก ด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.62) เมื่อพิจารณาในด้านการ พัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย พบว่า การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูง ที่สุด และการมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ต่ำที่สุด ในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจใน ชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.67) มีค่าเฉลี่ย สภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.66) มี ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถ ของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.57$,

S.D.=0.66) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว (\bar{X} =4.49, S.D.=0.69) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีคุณธรรม เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (\bar{X} =4.57, S.D.=0.66) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ (\bar{X} =4.54, S.D.=0.67) กัยการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม (\bar{X} =4.54, S.D.=0.68) และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม (\bar{X} =4.52, S.D.=0.65) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย (\bar{X} =4.40, S.D.=0.73)



ตารางที่ 25 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัย
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการศึกษาวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.51	0.75	มาก		4.52	0.64	มากที่สุด	
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.45	0.83	ปานกลาง	1	4.47	0.75	มาก	2
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.36	0.89	ปานกลาง	3	4.48	0.76	มาก	1
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.38	0.90	ปานกลาง	2	4.44	0.80	มาก	3
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.63	0.81	มาก	1	4.60	0.64	มากที่สุด	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.50	0.85	มาก	3	4.50	0.71	มากที่สุด	3
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.58	0.81	มาก	2	4.58	0.64	มากที่สุด	2
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.54	0.85	มาก	2	4.50	0.71	มากที่สุด	4
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.49	0.87	ปานกลาง	3	4.54	0.69	มากที่สุด	2
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.49	0.87	ปานกลาง	3	4.53	0.68	มากที่สุด	3
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.64	0.82	มาก	1	4.58	0.65	มากที่สุด	1

จากตารางที่ 25 พบว่าสภาพปัจจุบันของการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตาม ปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.51$, S.D.=0.75) เมื่อ พิจารณาในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตาม ระบอบประชาธิปไตยพบว่า การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.45$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.36$, S.D.=0.89) มีค่าเฉลี่ย สภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้าน เศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.63$, S.D.=0.81) มี ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=3.50$, S.D.=0.85) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.64$, S.D.=0.82) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการมีคุณธรรมเพื่อ อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.87) กับการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและ สภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.87) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดเท่ากัน

และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การหาความรู้ เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.64$, S.D.=0.82) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูง ที่สุด รองลงมาคือการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.63$, S.D.=0.81) และการปรับตัวให้ เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=3.58$, S.D.=0.81) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำ ที่สุดคือ การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.36$, S.D.=0.89)

สภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอก ด้านสภาพเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.52$, S.D.=0.64) เมื่อพิจารณาในด้าน การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย พบว่า การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูง ที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ ต่ำที่สุด ในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจใน ชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.64) มีค่าเฉลี่ย สภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และในด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.65) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และเมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.60$, S.D.=0.64) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.64) กับการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.65) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.69) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.80)



ตารางที่ 26 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
นโยบายของรัฐบาล (P)	3.40	0.80	ปานกลาง		4.46	0.71	มาก	
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.27	0.90	ปานกลาง	2	4.40	0.80	มาก	2
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.35	0.90	ปานกลาง	1	4.41	0.81	มาก	1
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.22	0.94	ปานกลาง	3	4.37	0.82	มาก	3
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.50	0.85	มาก	1	4.51	0.72	มากที่สุด	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.42	0.90	ปานกลาง	2	4.47	0.77	มาก	3
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.38	0.87	ปานกลาง	3	4.48	0.75	มาก	2
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.42	0.90	ปานกลาง	4	4.46	0.75	มาก	4
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.49	0.98	ปานกลาง	1	4.51	0.75	มากที่สุด	1
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.47	0.96	ปานกลาง	3	4.51	0.73	มากที่สุด	1
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.48	0.91	ปานกลาง	2	4.49	0.73	มาก	3

จากตารางที่ 26 พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40$, $S.D.=0.80$) เมื่อพิจารณาในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.35$, $S.D.=0.90$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.22$, $S.D.=0.94$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.50$, $S.D.=0.85$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=3.38$, $S.D.=0.87$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.49$, $S.D.=0.98$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=3.42$, $S.D.=0.90$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.50$, $S.D.=0.85$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.49$, $S.D.=0.98$) และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.48$, $S.D.=0.91$) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.22$, $S.D.=0.94$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, $S.D.=0.71$) เมื่อพิจารณาในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.41$, $S.D.=0.81$) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.37$, $S.D.=0.82$) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.51$, $S.D.=0.72$) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.47$, $S.D.=0.77$) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.51$, $S.D.=0.75$) ก็กับการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและ

สภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดเท่ากัน และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัวมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.75)

และเมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.72) ก็กับการมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.73) และการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.75) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันนั้นมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.73) และการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.75) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.82)



ตารางที่ 27 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.41	0.76	ปานกลาง		4.41	0.72	มาก	
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.29	0.88	ปานกลาง	2	4.40	0.80	มาก	1
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.31	0.89	ปานกลาง	1	4.39	0.82	มาก	2
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.23	0.93	ปานกลาง	3	4.39	0.84	มาก	2
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.45	0.86	ปานกลาง	2	4.46	0.73	มาก	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.44	0.84	ปานกลาง	3	4.38	0.78	มาก	3
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.46	0.86	ปานกลาง	1	4.40	0.76	มาก	2
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.44	0.85	ปานกลาง	4	4.42	0.76	มาก	3
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.50	0.89	มาก	1	4.43	0.76	มาก	2
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.49	0.86	ปานกลาง	2	4.42	0.76	มาก	3
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.49	0.83	ปานกลาง	2	4.44	0.75	มาก	1

จากตารางที่ 27 พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.41$, S.D.=0.76) เมื่อพิจารณาในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่าการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.31$, S.D.=0.89) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.23$, S.D.=0.93) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=3.44$, S.D.=0.84) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.50$, S.D.=0.89) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=3.44$, S.D.=0.85) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.50$, S.D.=0.89) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.83) กับการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.86) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.86) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.23$, S.D.=0.93)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.72) เมื่อพิจารณาในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่าการมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.82) กับการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.84) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากันในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อ

เสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.76) ก็กับการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดเท่ากัน

และเมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.75) และการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.76) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.78)



ตารางที่ 28 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพสังคม (S)	3.41	0.79	ปานกลาง		4.46	0.71	มาก	
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.32	0.92	ปานกลาง	1	4.41	0.80	มาก	2
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.31	0.82	ปานกลาง	2	4.43	0.82	มาก	1
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.27	0.86	ปานกลาง	3	4.38	0.82	มาก	3
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.50	0.86	มาก	1	4.51	0.71	มากที่สุด	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.43	0.88	ปานกลาง	3	4.44	0.76	มาก	3
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.46	0.86	ปานกลาง	2	4.49	0.72	มาก	2
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.43	0.88	ปานกลาง	4	4.50	0.73	มากที่สุด	1
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.49	0.88	ปานกลาง	1	4.50	0.74	มากที่สุด	1
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.46	0.89	ปานกลาง	2	4.49	0.73	มาก	3
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.45	0.84	ปานกลาง	3	4.44	0.76	มาก	4

จากตารางที่ 28 พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.41$, S.D.=0.79) เมื่อพิจารณาในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.32$, S.D.=0.92) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.27$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.50$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดีมี ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.88) ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.88) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.88) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.50$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.88) และการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.86) ก็กับการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.89) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.27$, S.D.=0.86)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณาในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.82) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.82) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า

การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.73) กับการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดเท่ากัน และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดรองลงมาคือ การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.73) กับการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.73) ที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์เท่ากัน และการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.72) กับการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.73) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.82)



ตารางที่ 29 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.51	0.75	มาก		4.48	0.68	มาก	
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.43	0.83	ปานกลาง	1	4.43	0.76	มาก	2
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.40	0.85	ปานกลาง	2	4.44	0.77	มาก	1
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.38	0.87	ปานกลาง	3	4.41	0.77	มาก	3
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.61	0.83	มาก	1	4.54	0.70	มากที่สุด	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.51	0.86	มาก	3	4.49	0.71	มาก	3
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.58	0.77	มาก	2	4.51	0.70	มากที่สุด	2
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.53	0.88	มาก	2	4.47	0.74	มาก	4
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.53	0.84	มาก	2	4.51	0.73	มากที่สุด	1
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.52	0.84	มาก	4	4.51	0.70	มากที่สุด	1
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.57	0.84	มาก	1	4.51	0.71	มากที่สุด	1

จากตารางที่ 29 พบว่าสภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.51$, S.D.=0.75) เมื่อพิจารณาในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.87) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.61$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=3.51$, S.D.=0.86) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่าการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.57$, S.D.=0.84) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=3.52$, S.D.=0.84) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.61$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=3.58$, S.D.=0.77) และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.57$, S.D.=0.84) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.87)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.68) เมื่อพิจารณาในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และในด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า

การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.73) กับการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.70) และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดเท่ากัน และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.74) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.54$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.70) กับการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.70) กับการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.71) และการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.51$, S.D.=0.71) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.71) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.77)

ตารางที่ 30 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
นโยบายของรัฐบาล (P)	3.31	0.88	ปานกลาง		4.40	0.74	มาก	
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.16	1.03	ปานกลาง	3	4.36	0.84	มาก	1
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.21	1.01	ปานกลาง	1	4.36	0.86	มาก	1
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.17	1.03	ปานกลาง	2	4.36	0.83	มาก	1
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.40	0.98	ปานกลาง	1	4.47	0.76	มาก	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.33	0.97	ปานกลาง	2	4.42	0.78	มาก	3
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.31	0.94	ปานกลาง	3	4.41	0.79	มาก	2
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.28	0.95	ปานกลาง	4	4.44	0.77	มาก	1
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.44	0.92	ปานกลาง	1	4.42	0.75	มาก	2
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.39	0.92	ปานกลาง	2	4.41	0.76	มาก	3
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.39	0.93	ปานกลาง	2	4.40	0.75	มาก	4

จากตารางที่ 30 พบว่าสภาพปัจจุบันของการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.31$, S.D.=0.88) เมื่อพิจารณาในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.21$, S.D.=1.01) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.16$, S.D.=1.03) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.98) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=3.31$, S.D.=0.94) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.44$, S.D.=0.92) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=3.28$, S.D.=0.95) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.44$, S.D.=0.92) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.98) และการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=3.39$, S.D.=0.92) กับการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.39$, S.D.=0.93) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.16$, S.D.=1.03)

สภาพที่พึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านนโยบายของรัฐบาล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.74) เมื่อพิจารณาในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.84) กับการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.86) และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.83) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดเท่ากัน ในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีด

ความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.47$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.77) และการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.75) กับการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.78) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.83) กับการมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.84) และการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.86) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน



ตารางที่ 31 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{x}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.28	0.89	ปานกลาง		4.40	0.75	มาก	
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.19	0.98	ปานกลาง	2	4.34	0.83	มาก	2
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.22	0.97	ปานกลาง	1	4.36	0.83	มาก	1
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.15	1.02	ปานกลาง	3	4.32	0.87	มาก	3
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.39	0.96	ปานกลาง	1	4.43	0.78	มาก	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.28	0.98	ปานกลาง	3	4.40	0.79	มาก	3
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.32	0.94	ปานกลาง	2	4.42	0.78	มาก	2
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.30	1.01	ปานกลาง	4	4.42	0.81	มาก	3
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.35	0.94	ปานกลาง	1	4.45	0.78	มาก	1
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.32	0.96	ปานกลาง	3	4.44	0.76	มาก	2
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.33	0.96	ปานกลาง	2	4.41	0.78	มาก	4

จากตารางที่ 31 พบว่าสภาพปัจจุบันของการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.28$, $S.D.=0.89$) เมื่อพิจารณาในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.22$, $S.D.=0.97$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.15$, $S.D.=1.02$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.39$, $S.D.=0.96$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=3.28$, $S.D.=0.98$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.35$, $S.D.=0.94$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=3.30$, $S.D.=1.01$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.39$, $S.D.=0.96$) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.35$, $S.D.=0.94$) และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.33$, $S.D.=0.96$) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.15$, $S.D.=1.02$)

สภาพที่พึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเศรษฐกิจ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$, $S.D.=0.75$) เมื่อพิจารณาในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.36$, $S.D.=0.83$) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.32$, $S.D.=0.87$) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.43$, $S.D.=0.78$) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.40$, $S.D.=0.79$) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของ

มนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.78) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.44$, S.D.=0.76) และการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.78) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.87)



ตารางที่ 32 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพสังคม (S)	3.32	0.87	ปานกลาง		4.43	0.70	มาก	
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.34	1.55	ปานกลาง	1	4.42	0.79	มาก	1
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.26	0.98	ปานกลาง	2	4.41	0.79	มาก	2
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.19	0.98	ปานกลาง	3	4.39	0.80	มาก	3
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.36	0.89	ปานกลาง	1	4.45	0.73	มาก	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.32	0.92	ปานกลาง	3	4.41	0.72	มาก	3
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.36	0.92	ปานกลาง	1	4.43	0.76	มาก	2
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.31	0.97	ปานกลาง	4	4.42	0.76	มาก	4
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.43	0.95	ปานกลาง	1	4.50	0.70	มากที่สุด	1
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.32	0.98	ปานกลาง	3	4.46	0.74	มาก	2
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.34	0.96	ปานกลาง	2	4.45	0.73	มาก	3

จากตารางที่ 32 พบว่าสภาพปัจจุบันของการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.32$, S.D.=0.87) เมื่อพิจารณาในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.34$, S.D.=1.55) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.19$, S.D.=0.98) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.36$, S.D.=0.89) กับการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=3.36$, S.D.=0.92) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=3.32$, S.D.=0.92) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.95) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=3.31$, S.D.=0.97) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพปัจจุบันในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.43$, S.D.=0.95) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.36$, S.D.=0.89) กับการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($\bar{X}=3.36$, S.D.=0.92) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.34$, S.D.=0.96) กับการมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.34$, S.D.=1.55) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=3.19$, S.D.=0.98)

สภาพที่พึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพสังคม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.70) เมื่อพิจารณาในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.79) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.80) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มา

ใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.76) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด รองลงมาคือ การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.74) และการมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.73) กับการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.45$, S.D.=0.73) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากันตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.80)



ตารางที่ 33 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ	ลำดับ
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.47	0.86	ปานกลาง		4.48	0.69	มาก	
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบบประชาธิปไตย								
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.42	0.92	ปานกลาง	1	4.47	0.73	มาก	2
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.37	0.95	ปานกลาง	3	4.48	0.75	มาก	1
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.41	0.97	ปานกลาง	2	4.46	0.77	มาก	3
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน								
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.57	0.94	มาก	1	4.53	0.72	มากที่สุด	1
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.46	0.93	ปานกลาง	3	4.46	0.75	มาก	3
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.48	0.93	ปานกลาง	2	4.48	0.73	มาก	2
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม								
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.51	0.95	มาก	2	4.50	0.73	มากที่สุด	1
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.45	0.94	ปานกลาง	4	4.49	0.76	มาก	2
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.48	0.94	ปานกลาง	3	4.47	0.75	มาก	3
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.53	0.93	มาก	1	4.46	0.77	มาก	4

จากตารางที่ 33 พบว่าสภาพปัจจุบันของการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.47$, S.D.=0.86) เมื่อพิจารณาในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.42$, S.D.=0.92) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.37$, S.D.=0.95) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด ในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.57$, S.D.=0.94) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.93) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด และในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.93) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด และการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=3.45$, S.D.=0.94) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

เมื่อพิจารณาในรายชื่อแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.57$, S.D.=0.94) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด รองลงมาคือ การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.93) และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=3.51$, S.D.=0.95) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุดคือ การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=3.37$, S.D.=0.95)

สภาพที่พึงประสงค์ของการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก จำแนกตามปัจจัยภายนอกด้านสภาพเทคโนโลยี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.69) เมื่อพิจารณาในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยพบว่า การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด ในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.75) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด และในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของ

มนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคมพบว่า การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.73) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.77) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

และเมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์ในรายชื่อของทุกด้านรวมกันแล้วพบว่า การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=4.53$, S.D.=0.72) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงสุด รองลงมาคือ การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.73) และการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.76) ตามลำดับ ส่วนรายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.75) กับการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.77) และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.77) ที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน

4.2.4 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถามโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis) ได้ทำการโดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัย ประกอบไปด้วย

1) ด้านการพัฒนาหลักสูตร

1.1) ควรมีการกำหนดนโยบายที่ชัดเจน สำหรับการวางแผนพัฒนาหลักสูตรตามสภาพจริงและปรับฐานข้อมูลให้ตรงตามเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับความต้องการของส่วนรวม และสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันและอนาคตและมีการวางแผนล่วงหน้าทั้งในระยะสั้น และระยะยาว โดยควรคำนึงถึงความเกี่ยวข้องในทุกมิติ และผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคตอันใกล้ ช่วง 5-10 ปี ข้างหน้า

1.2) ควรมีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต (สถานประกอบการ, ราชการ) ว่าต้องการความรู้/ทักษะด้านใดบ้าง เอามาเพิ่มเติมในหลักสูตร และมีการวิเคราะห์เป้าหมายในการผลิตบัณฑิตระดับประเทศ เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนมากเกินไป และคำนึงถึงศาสตร์ที่ต้องส่งเสริมด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สาขาที่ขาดแคลน ตลอดจนส่งเสริมหลักสูตรที่จะสร้างคุณค่าและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ภายใต้ทรัพยากร บุคลากร สิ่งสนับสนุนในการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีคุณภาพ ได้มาตรฐานสอดคล้องตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

1.3) จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการอย่างแท้จริง

1.4) พัฒนาหลักสูตรให้มีความเป็นสากลมากขึ้น สนองตอบต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก โดยให้ผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholder) และคณาจารย์ที่สอนในหลักสูตรทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผน และเน้น Competency Based Curriculum และมุ่งเน้นการมีจิตสำนึกทุกด้านหรือน่าจะเรียกว่าองค์รวมในจิตสำนึกของมนุษย์ และส่งเสริมทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้

1.5) ทำความเข้าใจบริบทของแต่ละหลักสูตร เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรมีความเชื่อมโยงและไม่ซ้ำซ้อนกัน และพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาของประเทศ เน้นเพิ่มศักยภาพของคน แรงงาน ให้เพียงพอกับกลุ่มงานอาชีพ ตลอดจนให้ความสำคัญการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ และอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

1.6) ควรให้มีการระดมข้อมูลความต้องการของผู้เรียนและความรู้ความสามารถของผู้สอนว่าตรงกับหลักสูตรหรือมีมาตรฐานเพียงพอ โดยต้องมีการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ได้ตามมาตรฐานตามที่ สกอ. กำหนดโดยเฉพาะในการเพิ่มตำแหน่งวิชาการและผลงานวิชาการ

1.7) การวางแผนการพัฒนาหลักสูตรควรต้องนำข้อมูลแนวโน้มความต้องการทักษะของมนุษย์ในทศวรรษถัดไป เนื่องจากผลการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยต้องการให้มีงานทำต่อไปอีก 30-40 ปี และกำหนดโครงสร้างรายวิชา กิจกรรมในหลักสูตรที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

1.8) ให้ความสำคัญในสมรรถนะหลักด้านวิชาอื่นในสาขานั้นๆ รองลงมาเป็นสมรรถนะด้าน soft skill ที่มหาวิทยาลัย/คณะ/หลักสูตรต้องการในการผลิตบัณฑิต

1.9) วิเคราะห์อนาคตให้ชัดเจนและต้องมีมาตรการรองรับการเปิดหลักสูตรใหม่ ยุบเลิกหลักสูตรเก่า ทั้งนี้เพื่อให้อุดมศึกษาตอบสนองความต้องการกำลังคนของประเทศอย่างแท้จริง และมีการกำกับติดตาม การดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

1.10) ให้จัดการหลักสูตรเป็นไปตามแผนและคิดวิเคราะห์พัฒนาตามสภาพจริงที่เกิดขึ้น โดยดำเนินการตามแผนที่วางเอาไว้และมีการกำกับติดตามให้หลักสูตรได้มาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

1.11) มหาวิทยาลัยต้องกำหนดผู้รับผิดชอบในหมวดวิชาที่กำหนดให้ทุกหลักสูตรเรียน และดำเนินการพัฒนารายวิชา/กลุ่มวิชาเหล่านั้น ก่อนที่จะนำไปให้หลักสูตรใช้ในการปรับปรุง และควรให้ผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนา โดยที่ต้อเน้นการมีส่วนร่วม และกำหนดสิ่งต้อการให้เกิดกับผู้เรียน

1.12) ควรมีหน่วยงานกลางของมหาวิทยาลัยที่เป็นผู้ดำเนินการประสาน กำกับ ติดตาม และมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงศักยภาพของหลักสูตรและบุคลากรว่าสามารถทำตามแผนที่วางไว้ได้หรือไม่ และนำมาปรับปรุงแก้ไข วางแผน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในปีต่อๆ ไป

1.13) ควรมีการติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างจริงจัง วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ยอมรับความจริงที่ผิดพลาด เพื่อให้มีการพัฒนาเกิดขึ้นจริง โดยสร้างความรู้ความเข้าใจ ก่อน ระหว่าง และหลังการใช้หลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยต้องปรับปรุงหลักสูตรตามรอบที่กำหนดไว้

1.14) หลักสูตรควรมีหลักสูตรกลางของแต่ละระดับ เชื่อมโยงเข้ากันได้กับแต่ละท้องถิ่น เช่น ประถม มัธยม อาชีววะ อุดมศึกษา สามารถนำมาต่อยอดกันได้

1.15) ควรมีการประเมินและปรับแผนหลักสูตรตามสภาพสังคมและเศรษฐกิจปัจจุบันและอนาคต โดยในหลักสูตรและต้องมีตัวบ่งชี้ที่ชัดเจน ผู้ปฏิบัติสามารถทำการวัดได้อย่างชัดเจน และประเมินจากบริบทของหลักสูตรนั้นๆ เพราะเกณฑ์เดียวกันอาจใช้ไม่ได้กับทุกหลักสูตร และประเมินโดยพิจารณาที่คุณภาพนักศึกษา

1.16) ควรส่งเสริมให้มีกระบวนการด้านการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรอย่างชัดเจนในทุกขั้นตอน โดยมีการประเมินทั้งภายในและภายนอก และการประเมินผลควรใช้กระบวนการย้อนกลับ (Reflection) หรือกระบวนการ AIC

1.17) ควรมีการสัมภาษณ์หรือแบบสอบถามปลายเปิดผู้เรียน ผู้สอน ผู้รับผิดชอบ โดยสุ่มเลือกจริง ไม่ใช่ให้ต้นสังกัดคัดเลือกหรือจัดเตรียมมา

1.18) ควรมีการนำผลความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย และข้อเสนอแนะมาปรับปรุงหลักสูตรและนำหลักสูตรที่มีการปรับปรุงพัฒนาจัดประชุมให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกพิจารณาเห็นชอบหลักสูตรที่ปรับปรุงใหม่ในปีการศึกษาถัดไป

1.19) ควรมีการประเมินตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดไว้

1.20) จัดให้มีคณะทำงานกำกับติดตามรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร และรายงานผลการประเมินตนเองรายหลักสูตรตามตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายใน ระดับสถาบัน ตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ทุกปีการศึกษา

2) ด้านการจัดการเรียนการสอน

2.1) ควรมีการสัมมนา การวิเคราะห์ผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำปัญหาที่พบมา ร่วมกันจัดทำกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม ปัจจุบัน โดยสร้างความรู้ความเข้าใจกับอาจารย์เพื่อการรับรู้ถึงการร่วมวางแผนทางด้วยกันกับผู้เรียนให้ชัดเจน

2.2) ควรจัดระบบนิเทศเพื่อประเมินแนวทางการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ โดยเน้นเน้น Work Integrated Learning โดยมีทั้งการอภิปราย บรรยาย และปฏิบัติ โดยเน้นผู้เรียนเป็นหลัก และการจัดแผนการสอนควรสอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของตลาดแรงงาน และจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติหรือนำไปใช้ได้จริง

2.3) ต้องมีการจัดการความรู้ที่ดี ทั้งกรรมการหลักสูตรและผู้สอน มีการวางระบบทุกภาคเรียนและดู Best Practices จากแหล่งต่างๆ มาใช้

2.4) จัดอบรมให้ความรู้อาจารย์ผู้สอนด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ โดยเฉพาะเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้อาจารย์รู้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย

2.5) ควรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษ 21 โดยวางแผนอย่างเป็นระบบและกำกับให้อาจารย์ปฏิบัติตามอย่างทั่วถึง และพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของประชาคมโลก

2.6) จัดการเรียนการสอนตามให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้ในเอกสารหลักสูตร (มคอ.2) กรณีหลักสูตรที่มีมาตรฐานสาขาวิชาจะต้องจัดทำหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (มคอ.1) และเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และควรจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงในแต่ละพื้นที่

2.7) คณาจารย์และคณะกรรมการประจำหลักสูตรควรมีการพูดคุยถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนร่วมกันว่าควรเป็นไปในทิศทางใด

2.8) คณาจารย์ทุกหลักสูตรต้องพยายามจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้ในทฤษฎี ปฏิบัติได้ และมีความคิดสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดี โดยจัดให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.9) ควรมีการกำกับติดตามการจัดทำแผนการสอนก่อนการเปิดสอน และการรายงานผลการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา ในทุกภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนรายงานต่อประธานหลักสูตร ประธานหลักสูตรรายงานต่อหัวหน้าภาควิชาและคณะ

2.10) ควรมีนโยบายส่งเสริมการพัฒนาตนเอง โดยเปิดโอกาสและสนับสนุนอาจารย์ผู้สอนให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในด้านเทคนิคการสอน โดยเฉพาะการจัดสรรงบประมาณพัฒนาบุคลากร

2.11) ประเมินผลจุดดีและจุดเด่นเพิ่มเติมของอาจารย์ในสายเทคโนโลยี ในการที่อาจารย์ได้นำนวัตกรรมทางซอฟต์แวร์ (เฟรมเวิร์ค) มาสอนนักศึกษาเพื่อแข่งขันในตลาดโลก ซึ่งเป็นจุดเด่นของมหาวิทยาลัยที่มีอาจารย์ที่สอนเฟรมเวิร์คใหม่ๆ เช่น OAF (ออราเคิล), Entity Framework (ไมโครซอฟท์), Spring (VMWare), Seam (Redhet)

2.12) ควรมีระบบและกลไกในการประเมินการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน ลดการกระทบและความรู้สึกที่ไม่ดีต่อกัน ระหว่างผู้ประเมินและผู้ถูกประเมิน โดยมีระบบการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาชัดเจน และนำผลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนแล้วนำผลการประเมินตามสภาพจริงมารายงานในที่ประชุม

2.13) ควรให้อาจารย์ทำวิจัยนักศึกษาที่เก่งและเรียนอ่อน เพื่อหาสาเหตุและวิธีแก้ไข

2.14) ควรมีการตรวจสอบรูปแบบ เครื่องมือ และช่วงเวลาการประเมินผล ตลอดจน การทวนสอบในแต่ละรายวิชา

2.15) ควรมีการกำกับติดตามการรายงานข้อมูลของอาจารย์ผู้สอน ทุกภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้สอนรายงานข้อมูลตามรูปแบบการรายงานผลการดำเนินงานรายวิชาตามรูปแบบที่ มหาวิทยาลัยกำหนด

3) การวัดและประเมินผลการศึกษา

3.1) กำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งในรูปแบบอิงเกณฑ์และอิงกลุ่ม และแจ้งให้ผู้เรียนทุกคนทราบเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน

3.2) ศึกษานโยบายการประเมินที่เป็น best practice จากมหาวิทยาลัยอื่นเพื่อนำมา ปรับปรุงแนวทางของตนเอง โดยการทำ brainstorming ทุกสาขาวิชาเพื่อทำแนวทางกลางของ มหาวิทยาลัย โดยทบทวนและกำหนดเกณฑ์ให้ได้มาตรฐานและวัดได้

3.3) ควรกำหนดเกณฑ์การวัดประเมินผลที่ชัดเจนให้มีความเข้าใจที่ตรงกัน สามารถ ตีความได้อย่างเดียวกัน ไม่ทำให้เกิดความคิดที่แตกต่าง และปรับตามความยากง่ายของประเมินแต่ละ รายวิชาให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนที่สาขาวิชาต้องการ

3.4) เกณฑ์การวัดคุณสมบัติของผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาควรสอดคล้องกับเกณฑ์ของ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพ การศึกษาด้วย

3.5) ควรมีการกำหนดเกณฑ์การวัดเพิ่มเติมในหลายๆ มิติ เช่น จริยธรรมคุณธรรม ความซื่อสัตย์ ตรงต่อเวลา องค์กรความรู้

3.6) ควรมีคณะกรรมการกลั่นกรองและปรับปรุงเกณฑ์การประเมินของมหาวิทยาลัย อย่างเหมาะสม

3.7) ควรมีการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษา ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตร เป็นแนวทางปฏิบัติ ซึ่งเป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยทั้งระดับปริญญาตรี และระดับ บัณฑิตศึกษา

3.8) ควรจัดทำเกณฑ์มาตรฐานเป็นแกนกลางสำหรับหลักสูตรที่ไม่มีการกำกับโดยสภา วิชาชีพ

3.9) ควรมีระบบ coaching และ mentoring ในด้านการวัดและประเมินผลให้กับ คณาจารย์ใหม่ โดยคณาจารย์รุ่นพี่อย่างเป็นทางการเป็นประจำและมีระบบที่ชัดเจน เพื่อให้การวัดและประเมินผล เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน

3.10) ควรมีการปรับยืดหยุ่นเกณฑ์ได้ตามความเหมาะสมในบางส่วน เพื่อให้สอดคล้องกับ ความแตกต่างของผู้เรียนในแต่ละรุ่น

3.11) ควรประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลายและใช้เครื่องมือที่เหมาะสม และทำอย่างเคร่งครัดโดยเฉพาะมหาวิทยาลัยบางแห่งที่ไม่สามารถปฏิเสธหรือเลือกรับนักศึกษาได้

3.12) ควรมีการพัฒนา ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อเสนอแนะ และปัญหา มาปรับปรุงแก้ไข และต้องทำการกำกับติดตามและทวนสอบ ผลการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์ของหลักสูตร โดยผ่านระบบและกลไกการทำงานของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

3.13) ควรเน้นประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลักมากกว่าตัดสินให้ผ่านหรือไม่ผ่าน และควรทำการทวนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน 100% และทำการสะท้อนภาพผู้เรียนด้วยว่าได้ อะไรบ้างจากการเรียนวิชานั้นๆ

3.14) กำหนดให้ระบบและกลไกในการรายงานผลการศึกษา ตรวจสอบ กลั่นกรองและ อนุมัติผลการศึกษาของนิสิตให้ปฏิบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

3.15) อาจารย์ควรประเมินเกณฑ์ที่นำมาใช้เป็นประจำ และให้นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็น เพื่อปรับปรุงเกณฑ์ให้ได้มาตรฐานและเหมาะสมกับความต้องการที่ทุกฝ่ายยอมรับได้

3.16) ทุกภาคการศึกษาควรมีการนำเสนอผลการประเมินของอาจารย์ผู้สอน เพื่อแก้ไข/พัฒนา หรือเป็น Model ต้นแบบให้ผู้อื่นทำตาม

4.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด

การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อแสดงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่

4.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

4.3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

โดยมีรายละเอียดแต่ละส่วนดังต่อไปนี้

4.3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

งานวิจัยฉบับนี้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในจากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาเพื่อทำการหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร $PNI_{Modified}$ จากนั้นจึงนำค่า $PNI_{Modified}$ ที่ได้

จากการคำนวณแล้วในแต่ละด้านหรือหัวข้อนั้นๆ มาทำการจัดกลุ่ม โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่สูงที่สุดของด้านนั้นลบด้วย $PNI_{Modified}$ ที่ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 จากนั้นจึงนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยที่ทำการแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้

กลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ สูง เป็นจุดอ่อนของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการจัดหรือลดจุดอ่อนให้น้อยลงกว่าเดิม

กลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นจุดแข็งของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการเสริมหรือพัฒนาจุดแข็งให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จากนั้นจึงนำผลที่ได้มาสังเคราะห์โดยวิธีการ TOWS Matrix ร่วมกับสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 ในลำดับต่อไป



ตารางที่ 34 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัย
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายใน จำแนกตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัยในภาพรวม

งานวิชาการ ในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
การพัฒนาหลักสูตร	3.53	0.72	4.48	0.53	0.269	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การเมืองตามระบอบ ประชาธิปไตย	3.37	0.80	4.35	0.64	0.291	ต่ำ	จุดแข็ง
2. เศรษฐกิจใน ชีวิตประจำวัน	3.60	0.72	4.54	0.50	0.261	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การดำรงชีวิตในสังคม	3.59	0.76	4.55	0.54	0.267	ต่ำ	จุดแข็ง
การจัดการเรียนการสอน	3.53	0.71	4.48	0.57	0.269	ต่ำ	จุดแข็ง
1. การเมืองตามระบอบ ประชาธิปไตย	3.40	0.81	4.43	0.67	0.303	สูง	จุดอ่อน
2. เศรษฐกิจใน ชีวิตประจำวัน	3.60	0.70	4.51	0.57	0.253	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การดำรงชีวิตในสังคม	3.58	0.74	4.50	0.58	0.257	ต่ำ	จุดแข็ง
การวัดและประเมินผล การศึกษา	3.33	0.84	4.41	0.70	0.324	สูง	จุดอ่อน
1. การเมืองตามระบอบ ประชาธิปไตย	3.22	0.92	4.31	0.77	0.339	สูง	จุดอ่อน
2. เศรษฐกิจใน ชีวิตประจำวัน	3.40	0.83	4.43	0.68	0.303	สูง	จุดอ่อน
3. การดำรงชีวิตในสังคม	3.37	0.87	4.45	0.71	0.320	สูง	จุดอ่อน
รวมเฉลี่ย	3.46	0.71	4.46	0.57	0.289		

จากตารางที่ 34 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัย มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.324$) รองลงมาคือด้านการพัฒนาหลักสูตร

($PNI_{Modified}=0.269$) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.269$) ซึ่งมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นเท่ากัน

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของงานวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.324 - 0.269) \div 2 = 0.028 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.298 - 0.324

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.269 - 0.297

โดยพบว่าเป็นด้านที่มีจุดอ่อน 1 ด้าน คือ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ส่วนด้านที่เป็นจุดแข็งมี 2 ด้านได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอน

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นขององค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์พบว่า ในด้านการพัฒนาหลักสูตรนั้น หัวข้อการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.291$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือหัวข้อการดำรงชีวิตในสังคม ($PNI_{Modified}=0.267$) และหัวข้อเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($PNI_{Modified}=0.261$) ตามลำดับ และด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น หัวข้อการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.303$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือหัวข้อการดำรงชีวิตในสังคม ($PNI_{Modified}=0.257$) และหัวข้อเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($PNI_{Modified}=0.253$) ตามลำดับ ส่วนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษานั้น หัวข้อการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.339$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือหัวข้อการดำรงชีวิตในสังคม ($PNI_{Modified}=0.320$) และหัวข้อเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($PNI_{Modified}=0.303$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ขององค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.339 - 0.253) \div 2 = 0.043 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.297 - 0.339

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.253 - 0.296

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในงานวิชาการแต่ละด้าน ดังตาราง 34

ตารางที่ 35 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัย
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา	3.55	0.72	4.49	0.53	0.265	ต่ำ	จุดแข็ง
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.42	0.81	4.36	0.64	0.275	สูง	จุดอ่อน
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.43	0.81	4.38	0.66	0.277	สูง	จุดอ่อน
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.32	0.83	4.31	0.69	0.298	สูง	จุดอ่อน
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.73	0.73	4.56	0.50	0.223	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.52	0.79	4.51	0.55	0.281	สูง	จุดอ่อน
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.57	0.78	4.52	0.55	0.266	สูง	จุดอ่อน
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.53	0.81	4.54	0.57	0.286	สูง	จุดอ่อน
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.68	0.78	4.61	0.54	0.253	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.63	0.81	4.58	0.56	0.262	สูง	จุดอ่อน
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.63	0.78	4.54	0.56	0.251	ต่ำ	จุดแข็ง

จากตารางที่ 35 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม($PNI_{Modified}=0.298$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.223$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.298 - 0.223) \div 2 = 0.038 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.262 - 0.298$ เป็นจุดอ่อน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.223 - 0.261$ เป็นจุดแข็ง

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นจุดอ่อน 7 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย, การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม, การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว และ การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ส่วนหัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 3 หัวข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา ดังตาราง 35

ตารางที่ 36 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัย
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา	3.51	0.73	4.48	0.53	0.276	ต่ำ	จุดแข็ง
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.37	0.83	4.34	0.65	0.288	สูง	จุดอ่อน
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.39	0.83	4.37	0.65	0.289	สูง	จุดอ่อน
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.30	0.85	4.31	0.67	0.306	สูง	จุดอ่อน
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.72	0.72	4.58	0.50	0.231	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.53	0.79	4.53	0.55	0.283	สูง	จุดอ่อน
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.56	0.79	4.54	0.53	0.275	สูง	จุดอ่อน
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.49	0.83	4.50	0.59	0.289	สูง	จุดอ่อน
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.63	0.80	4.55	0.56	0.253	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.59	0.79	4.54	0.57	0.265	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.56	0.80	4.51	0.58	0.267	ต่ำ	จุดแข็ง

จากตารางที่ 36 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม($PNI_{Modified}=0.306$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.231$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.306 - 0.231) \div 2 = 0.038 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.270 - 0.306$ เป็นจุดอ่อน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.231 - 0.269$ เป็นจุดแข็ง

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นจุดอ่อน 6 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย, การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม, การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ส่วนหัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 4 หัวข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา ดังตาราง 36

ตารางที่ 37 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัย
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา	3.54	0.71	4.49	0.57	0.268	ต่ำ	จุดแข็ง
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.43	0.82	4.44	0.67	0.294	สูง	จุดอ่อน
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.43	0.81	4.45	0.68	0.297	สูง	จุดอ่อน
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.38	0.83	4.43	0.68	0.311	สูง	จุดอ่อน
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.68	0.72	4.55	0.55	0.236	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.56	0.79	4.49	0.62	0.261	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.57	0.75	4.51	0.60	0.263	ต่ำ	จุดแข็ง
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.49	0.82	4.47	0.62	0.281	สูง	จุดอ่อน
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.66	0.74	4.53	0.60	0.238	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.62	0.76	4.52	0.60	0.249	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.61	0.77	4.51	0.60	0.249	ต่ำ	จุดแข็ง

จากตารางที่ 37 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($PNI_{Modified}=0.311$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.236$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.311 - 0.236) \div 2 = 0.038 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.275 - 0.311$ เป็นจุดอ่อน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.236 - 0.274$ เป็นจุดแข็ง

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นจุดอ่อน 4 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย, การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ส่วนหัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 6 หัวข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเป็ยบและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา ดังตาราง 37

ตารางที่ 38 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัย
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา	3.52	0.72	4.48	0.58	0.273	ต่ำ	จุดแข็ง
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.39	0.84	4.43	0.68	0.307	สูง	จุดอ่อน
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.41	0.83	4.42	0.69	0.296	สูง	จุดอ่อน
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.35	0.85	4.40	0.69	0.313	สูง	จุดอ่อน
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.70	0.72	4.54	0.57	0.227	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.54	0.77	4.49	0.63	0.268	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.55	0.78	4.49	0.62	0.265	ต่ำ	จุดแข็ง
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.48	0.84	4.48	0.63	0.287	สูง	จุดอ่อน
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.64	0.79	4.53	0.60	0.245	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.60	0.77	4.50	0.60	0.250	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.57	0.79	4.50	0.59	0.261	ต่ำ	จุดแข็ง

จากตารางที่ 38 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($PNI_{Modified}=0.313$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.227$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.313 - 0.227) \div 2 = 0.043 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.271 - 0.313$ เป็นจุดอ่อน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.227 - 0.270$ เป็นจุดแข็ง

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นจุดอ่อน 4 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย, การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ส่วนหัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 6 หัวข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเสี่ยงและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา ดังตาราง 38

ตารางที่ 39 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้การศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา	3.34	0.84	4.40	0.70	0.317	สูง	จุดอ่อน
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.25	0.95	4.33	0.78	0.332	สูง	จุดอ่อน
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.26	0.94	4.33	0.79	0.328	สูง	จุดอ่อน
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.21	0.95	4.32	0.80	0.346	สูง	จุดอ่อน
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.45	0.83	4.44	0.69	0.287	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.35	0.86	4.40	0.72	0.313	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.36	0.83	4.40	0.72	0.310	ต่ำ	จุดแข็ง
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.28	0.93	4.42	0.74	0.348	สูง	จุดอ่อน
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.44	0.88	4.47	0.71	0.299	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.40	0.89	4.46	0.72	0.312	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.39	0.91	4.45	0.71	0.313	ต่ำ	จุดแข็ง

จากตารางที่ 39 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ($PNI_{Modified}=0.348$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.287$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.348 - 0.287) \div 2 = 0.031 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.319 - 0.348$ เป็นจุดอ่อน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.287 - 0.318$ เป็นจุดแข็ง

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นจุดอ่อน 4 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย, การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ส่วนหัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 6 หัวข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา ดังตาราง 39

ตารางที่ 40 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัย
ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
ภายในจำแนกตามการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา	3.32	0.85	4.41	0.70	0.328	สูง	จุดอ่อน
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลัก ประชาธิปไตย	3.21	0.93	4.30	0.79	0.340	สูง	จุดอ่อน
2. การเคารพผู้อื่นตามหลัก ประชาธิปไตย	3.20	0.94	4.30	0.80	0.344	สูง	จุดอ่อน
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อ ส่วนรวม	3.16	0.94	4.28	0.81	0.354	สูง	จุดอ่อน
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบ อาชีพ	3.47	0.86	4.48	0.67	0.291	ต่ำ	จุดแข็ง
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้ เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.35	0.91	4.43	0.70	0.322	ต่ำ	จุดแข็ง
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจ ดิจิทัล	3.40	0.87	4.45	0.71	0.309	ต่ำ	จุดแข็ง
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและ ครอบครัว	3.28	0.94	4.42	0.74	0.348	สูง	จุดอ่อน
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม	3.40	0.91	4.51	1.07	0.326	สูง	จุดอ่อน
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบ และสภาพแวดล้อมในสังคม	3.39	0.89	4.46	0.72	0.316	ต่ำ	จุดแข็ง
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.36	0.93	4.44	0.72	0.321	ต่ำ	จุดแข็ง

จากตารางที่ 40 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน จำแนกตามการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($PNI_{Modified}=0.354$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.291$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.354 - 0.291) \div 2 = 0.032 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.324 - 0.354$ เป็นจุดอ่อน

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.291 - 0.323$ เป็นจุดแข็ง

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นจุดอ่อน 5 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย, การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม, การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว และการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ส่วนหัวข้อที่เป็นจุดแข็งมี 5 หัวข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้การฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา ดังตาราง 40

4.3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกจากการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาเพื่อทำการหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร $PNI_{Modified}$ จากนั้นจึงนำค่า $PNI_{Modified}$ ที่ได้จากการคำนวณแล้วในแต่ละด้านหรือหัวข้อนั้นๆ มาทำการจัดกลุ่ม โดยการนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ที่สูงที่สุดของด้านนั้นลบด้วย $PNI_{Modified}$ ที่ต่ำที่สุด แล้วหารด้วย 2 จากนั้นจึงนำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ โดยที่ทำการแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ สูง และกลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ ต่ำ โดยกำหนดให้

กลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ สูง เป็นภาวะคุกคามของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการบริหารจัดการหรือลดภาวะคุกคามให้น้อยลงกว่าเดิม

กลุ่มที่มีค่า $PNI_{Modified}$ ต่ำ เป็นโอกาสของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ เพื่อเป็นข้อมูลในการนำเสนอกลยุทธ์ในการเสริมหรือพัฒนาโอกาสให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จากนั้นจะนำผลที่ได้มาสังเคราะห์โดยวิธีการ TOWS Matrix ร่วมกับสภาพแวดล้อมภายในเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดทำร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1 ในลำดับต่อไป

ตารางที่ 41 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ ในมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์		ความต้องการ จำเป็น		การวิเคราะห์ สภาพ แวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการ จัดกลุ่ม	
นโยบายของรัฐบาล (P)	3.38	0.74	4.46	0.62	0.320	สูง	ภาวะคุกคาม
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.43	0.76	4.52	0.63	0.318	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การจัดการเรียนการสอน	3.40	0.80	4.46	0.71	0.312	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การวัดและประเมินผล การศึกษา	3.31	0.88	4.40	0.74	0.329	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.36	0.74	4.43	0.64	0.318	สูง	ภาวะคุกคาม
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.38	0.77	4.49	0.64	0.328	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การจัดการเรียนการสอน	3.41	0.76	4.41	0.72	0.293	ต่ำ	โอกาส
3. การวัดและประเมินผล การศึกษา	3.28	0.89	4.40	0.75	0.341	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพสังคม (S)	3.37	0.75	4.46	0.62	0.323	สูง	ภาวะคุกคาม
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.38	0.77	4.49	0.62	0.328	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การจัดการเรียนการสอน	3.41	0.79	4.46	0.71	0.308	ต่ำ	โอกาส
3. การวัดและประเมินผล การศึกษา	3.32	0.87	4.43	0.70	0.334	สูง	ภาวะคุกคาม
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.49	0.72	4.49	0.61	0.287	ต่ำ	โอกาส
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.51	0.75	4.52	0.64	0.288	ต่ำ	โอกาส
2. การจัดการเรียนการสอน	3.51	0.75	4.48	0.68	0.276	ต่ำ	โอกาส
3. การวัดและประเมินผล การศึกษา	3.47	0.86	4.48	0.69	0.291	ต่ำ	โอกาส
รวมเฉลี่ย	3.40	0.70	4.46	0.61	0.311		

จากตารางที่ 41 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในภาพรวม มีด้านที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ สภาพสังคม

($PNI_{Modified}=0.323$) รองลงมาคือนโยบายของรัฐบาล ($PNI_{Modified}=0.320$) สภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified}=0.318$) และสภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified}=0.287$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของปัจจัยภายนอก ทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.323 - 0.287) \div 2 = 0.018 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.306 - 0.323

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.287 - 0.305

โดยพบว่าเป็นด้านที่เป็นภาวะคุกคาม 3 ด้าน คือ นโยบายของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม ส่วนด้านที่เป็นโอกาสมี 1 ด้านได้แก่ สภาพเทคโนโลยี

เมื่อพิจารณาดัชนีความต้องการจำเป็นของงานวิชาการในมหาวิทยาลัยพบว่า ในด้านนโยบายของรัฐบาลนั้น หัวข้อการวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.329$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือหัวข้อการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.318$) และหัวข้อการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.312$) ตามลำดับ และด้านสภาพเศรษฐกิจนั้น หัวข้อการวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.341$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือหัวข้อการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.328$) และหัวข้อการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.293$) ตามลำดับ และในด้านสภาพสังคมนั้น หัวข้อการวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.334$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือหัวข้อการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.328$) และหัวข้อการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.308$) ตามลำดับ ส่วนในด้านสภาพเทคโนโลยีนั้น หัวข้อการวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.291$) มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด รองลงมาคือหัวข้อการพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.288$) และหัวข้อการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.276$) ตามลำดับ

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของงานวิชาการในมหาวิทยาลัย โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.341 - 0.276) \div 2 = 0.033 \text{ สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ 0.310 - 0.341

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ 0.276 - 0.309

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามในงานวิชาการแต่ละด้าน ดังตาราง 41

ตารางที่ 42 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านนโยบายของรัฐบาล

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
นโยบายของรัฐบาล (P)	3.43	0.74	4.52	0.63	0.318	สูง	ภาวะคุกคาม
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.31	0.90	4.45	0.77	0.344	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.33	0.91	4.46	0.78	0.339	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.22	0.95	4.40	0.83	0.366	สูง	ภาวะคุกคาม
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.56	0.80	4.60	0.65	0.292	ต่ำ	โอกาส
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.42	0.80	4.55	0.68	0.330	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.44	0.88	4.56	0.65	0.326	ต่ำ	โอกาส
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.44	0.88	4.51	0.68	0.311	ต่ำ	โอกาส
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.56	0.88	4.59	0.65	0.289	ต่ำ	โอกาส
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.54	0.90	4.56	0.65	0.288	ต่ำ	โอกาส
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.51	0.84	4.56	0.62	0.299	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 42 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านนโยบายของรัฐบาล มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($PNI_{Modified}=0.366$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ($PNI_{Modified}=0.288$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัย โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.366 - 0.288) \div 2 = 0.039 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.328 - 0.366$ เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.288 - 0.327$ เป็นโอกาส

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นภาวะคุกคาม 4 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย, การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ส่วนหัวข้อที่เป็นโอกาสมี 6 หัวข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัย ดังตาราง 42

ตารางที่ 43 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตร
ในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.38	0.77	4.49	0.64	0.328	สูง	ภาวะคุกคาม
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.27	0.86	4.41	0.76	0.349	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.26	0.90	4.42	0.79	0.356	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.23	0.89	4.36	0.83	0.350	สูง	ภาวะคุกคาม
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.48	0.83	4.54	0.65	0.305	ต่ำ	โอกาส
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.39	0.86	4.50	0.69	0.327	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.43	0.86	4.51	0.70	0.315	ต่ำ	โอกาส
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.39	0.86	4.50	0.68	0.327	ต่ำ	โอกาส
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.47	0.86	4.56	0.65	0.314	ต่ำ	โอกาส
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.44	0.91	4.57	0.64	0.328	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.49	0.84	4.53	0.64	0.298	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 43 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเศรษฐกิจ มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.356$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($PNI_{Modified}=0.298$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัย โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.356 - 0.298) \div 2 = 0.029 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.328 - 0.356$ เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.298 - 0.327$ เป็นโอกาส

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นภาวะคุกคาม 5 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย, การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม, การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี, และการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ส่วนหัวข้อที่เป็นโอกาสมี 5 หัวข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัย ดังตาราง 43

ตารางที่ 44 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพสังคม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพสังคม (S)	3.38	0.77	4.46	0.62	0.320	สูง	ภาวะคุกคาม
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.22	0.96	4.40	0.73	0.366	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.23	0.98	4.44	0.76	0.375	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.13	0.91	4.42	0.78	0.412	สูง	ภาวะคุกคาม
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.44	0.85	4.54	0.67	0.320	ต่ำ	โอกาส
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.34	0.78	4.51	0.65	0.350	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.50	0.81	4.49	0.66	0.283	ต่ำ	โอกาส
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.45	0.85	4.49	0.69	0.301	ต่ำ	โอกาส
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.52	0.86	4.57	0.66	0.298	ต่ำ	โอกาส
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.46	0.89	4.54	0.68	0.312	ต่ำ	โอกาส
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.50	0.84	4.52	0.65	0.291	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 44 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพสังคม มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($PNI_{Modified}=0.412$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ($PNI_{Modified}=0.283$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัย โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.412 - 0.283) \div 2 = 0.065 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.349 - 0.412$ เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.283 - 0.348$ เป็นโอกาส

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นภาวะคุกคาม 4 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย, การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ส่วนหัวข้อที่เป็นโอกาสมี 6 หัวข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัย ดังตาราง 44

ตารางที่ 45 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเทคโนโลยี

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.51	0.75	4.52	0.64	0.288	ต่ำ	โอกาส
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.45	0.83	4.47	0.75	0.296	ต่ำ	โอกาส
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.36	0.89	4.48	0.76	0.333	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.38	0.90	4.44	0.80	0.314	สูง	ภาวะคุกคาม
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.63	0.81	4.60	0.64	0.267	ต่ำ	โอกาส
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.50	0.85	4.50	0.71	0.286	ต่ำ	โอกาส
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.58	0.81	4.58	0.64	0.279	ต่ำ	โอกาส
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.54	0.85	4.50	0.71	0.271	ต่ำ	โอกาส
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.49	0.87	4.54	0.69	0.301	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.49	0.87	4.53	0.68	0.298	สูง	ภาวะคุกคาม
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.64	0.82	4.58	0.65	0.258	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 45 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเทคโนโลยี มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือการเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.333$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($PNI_{Modified}=0.258$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัย โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.333 - 0.258) \div 2 = 0.038 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.297 - 0.333$ เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.258 - 0.296$ เป็นโอกาส

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นภาวะคุกคาม 4 หัวข้อ คือ การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย, การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และการมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม ส่วนหัวข้อที่เป็นโอกาสมี 6 หัวข้อ ได้แก่ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามของการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัย ดังตาราง 45

ตารางที่ 46 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านนโยบายของรัฐบาล

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
นโยบายของรัฐบาล (P)	3.40	0.80	4.46	0.71	0.312	สูง	ภาวะคุกคาม
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.27	0.90	4.40	0.80	0.346	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.35	0.90	4.41	0.81	0.316	ต่ำ	โอกาส
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.22	0.94	4.37	0.82	0.357	สูง	ภาวะคุกคาม
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.50	0.85	4.51	0.72	0.289	ต่ำ	โอกาส
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.42	0.90	4.47	0.77	0.307	ต่ำ	โอกาส
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.38	0.87	4.48	0.75	0.325	สูง	ภาวะคุกคาม
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.42	0.90	4.46	0.75	0.304	ต่ำ	โอกาส
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.49	0.98	4.51	0.75	0.292	ต่ำ	โอกาส
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.47	0.96	4.51	0.73	0.300	ต่ำ	โอกาส
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.48	0.91	4.49	0.73	0.290	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 46 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านนโยบายของรัฐบาล มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($PNI_{Modified}=0.357$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.289$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.357 - 0.289) \div 2 = 0.034 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.324 - 0.357$ เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.289 - 0.323$ เป็นโอกาส

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นภาวะคุกคาม 3 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม และการปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ส่วนหัวข้อที่เป็นโอกาสมี 7 หัวข้อ ได้แก่ การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย, การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี, การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามของการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ดังตาราง 46

ตารางที่ 47 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอน
ในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.41	0.76	4.41	0.72	0.293	ต่ำ	โอกาส
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.29	0.88	4.40	0.80	0.337	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.31	0.89	4.39	0.82	0.326	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.23	0.93	4.39	0.84	0.359	สูง	ภาวะคุกคาม
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.45	0.86	4.46	0.73	0.293	ต่ำ	โอกาส
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.44	0.84	4.38	0.78	0.273	ต่ำ	โอกาส
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.46	0.86	4.40	0.76	0.272	ต่ำ	โอกาส
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.44	0.85	4.42	0.76	0.285	ต่ำ	โอกาส
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.50	0.89	4.43	0.76	0.266	ต่ำ	โอกาส
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.49	0.86	4.42	0.76	0.266	ต่ำ	โอกาส
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.49	0.83	4.44	0.75	0.272	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 47 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเศรษฐกิจ มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($PNI_{Modified}=0.359$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($PNI_{Modified}=0.266$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยโดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.359 - 0.266) \div 2 = 0.047 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.314 - 0.359$ เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.266 - 0.313$ เป็นโอกาส

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นภาวะคุกคาม 3 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ส่วนหัวข้อที่เป็นโอกาสมี 7 หัวข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามของการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ดังตาราง 47

ตารางที่ 48 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอน
ในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพสังคม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพสังคม (S)	3.41	0.79	4.46	0.71	0.308	ต่ำ	โอกาส
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.32	0.92	4.41	0.80	0.328	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.31	0.82	4.43	0.82	0.338	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.27	0.86	4.38	0.82	0.339	สูง	ภาวะคุกคาม
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.50	0.86	4.51	0.71	0.289	ต่ำ	โอกาส
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.43	0.88	4.44	0.76	0.294	ต่ำ	โอกาส
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.46	0.86	4.49	0.72	0.298	ต่ำ	โอกาส
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.43	0.88	4.50	0.73	0.312	ต่ำ	โอกาส
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.49	0.88	4.50	0.74	0.289	ต่ำ	โอกาส
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.46	0.89	4.49	0.73	0.298	ต่ำ	โอกาส
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.45	0.84	4.44	0.76	0.287	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 48 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพสังคม มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($PNI_{Modified}=0.339$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($PNI_{Modified}=0.287$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.339 - 0.287) \div 2 = 0.026 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.314 - 0.339$ เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.287 - 0.313$ เป็นโอกาส

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นภาวะคุกคาม 3 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ส่วนหัวข้อที่เป็นโอกาสมี 7 หัวข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเป็ยบและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามของการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ดังตาราง 48

ตารางที่ 49 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอน
ในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการ
วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเทคโนโลยี

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.51	0.75	4.48	0.68	0.276	ต่ำ	โอกาส
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.43	0.83	4.43	0.76	0.292	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.40	0.85	4.44	0.77	0.306	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.38	0.87	4.41	0.77	0.305	สูง	ภาวะคุกคาม
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.61	0.83	4.54	0.70	0.258	ต่ำ	โอกาส
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.51	0.86	4.49	0.71	0.279	ต่ำ	โอกาส
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.58	0.77	4.51	0.70	0.260	ต่ำ	โอกาส
การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.53	0.88	4.47	0.74	0.266	ต่ำ	โอกาส
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.53	0.84	4.51	0.73	0.278	ต่ำ	โอกาส
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.52	0.84	4.51	0.70	0.281	ต่ำ	โอกาส
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.57	0.84	4.51	0.71	0.263	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 49 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเทคโนโลยี มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.306$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.258$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.306 - 0.258) \div 2 = 0.024 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.283 - 0.306$ เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.258 - 0.282$ เป็นโอกาส

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นภาวะคุกคาม 3 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ส่วนหัวข้อที่เป็นโอกาสมี 7 หัวข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามของการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ดังตาราง 49

ตารางที่ 50 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวัดและประเมินผลการศึกษา
ในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านนโยบายของรัฐบาล

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
นโยบายของรัฐบาล (P)	3.31	0.88	4.40	0.74	0.329	สูง	ภาวะคุกคาม
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.16	1.03	4.36	0.84	0.380	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.21	1.01	4.36	0.86	0.358	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.17	1.03	4.36	0.83	0.375	สูง	ภาวะคุกคาม
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.40	0.98	4.47	0.76	0.315	ต่ำ	โอกาส
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.33	0.97	4.42	0.78	0.327	ต่ำ	โอกาส
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.31	0.94	4.41	0.79	0.332	ต่ำ	โอกาส
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.28	0.95	4.44	0.77	0.354	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.44	0.92	4.42	0.75	0.285	ต่ำ	โอกาส
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.39	0.92	4.41	0.76	0.301	ต่ำ	โอกาส
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.39	0.93	4.40	0.75	0.298	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 50 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านนโยบายของรัฐบาล มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.380$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($PNI_{Modified}=0.285$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.380 - 0.285) \div 2 = 0.048 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.334 - 0.380$ เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.285 - 0.333$ เป็นโอกาส

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นภาวะคุกคาม 4 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย, การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม และการดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว ส่วนหัวข้อที่เป็นโอกาสมี 6 หัวข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามของการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัย ดังตาราง 50

ตารางที่ 51 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวัดและประเมินผลการศึกษา
ในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเศรษฐกิจ

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพเศรษฐกิจ (E)	3.28	0.89	4.40	0.75	0.341	สูง	ภาวะคุกคาม
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.19	0.98	4.34	0.83	0.361	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.22	0.97	4.36	0.83	0.354	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.15	1.02	4.32	0.87	0.371	สูง	ภาวะคุกคาม
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.39	0.96	4.43	0.78	0.307	ต่ำ	โอกาส
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.28	0.98	4.40	0.79	0.341	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.32	0.94	4.42	0.78	0.331	ต่ำ	โอกาส
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.30	1.01	4.42	0.81	0.339	ต่ำ	โอกาส
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.35	0.94	4.45	0.78	0.328	ต่ำ	โอกาส
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.32	0.96	4.44	0.76	0.337	ต่ำ	โอกาส
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.33	0.96	4.41	0.78	0.324	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 51 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเศรษฐกิจ มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($PNI_{Modified}=0.371$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ ($PNI_{Modified}=0.307$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยโดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.371 - 0.307) \div 2 = 0.032 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.340 - 0.371$ เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.307 - 0.339$ เป็นโอกาส

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นภาวะคุกคาม 4 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย, การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม, และการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ส่วนหัวข้อที่เป็นโอกาสมี 6 หัวข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามของการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัย ดังตาราง 51

ตารางที่ 52 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวัดและประเมินผลการศึกษา
ในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพสังคม

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพสังคม (S)	3.32	0.87	4.43	0.70	0.334	สูง	ภาวะคุกคาม
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.34	1.55	4.42	0.79	0.323	ต่ำ	โอกาส
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.26	0.98	4.41	0.79	0.353	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.19	0.98	4.39	0.80	0.376	สูง	ภาวะคุกคาม
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.36	0.89	4.45	0.73	0.324	ต่ำ	โอกาส
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.32	0.92	4.41	0.72	0.328	ต่ำ	โอกาส
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.36	0.92	4.43	0.76	0.318	ต่ำ	โอกาส
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.31	0.97	4.42	0.76	0.335	ต่ำ	โอกาส
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.43	0.95	4.50	0.70	0.312	ต่ำ	โอกาส
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.32	0.98	4.46	0.74	0.343	ต่ำ	โอกาส
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.34	0.96	4.45	0.73	0.332	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 52 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพสังคม มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ($PNI_{Modified}=0.376$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ($PNI_{Modified}=0.312$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.376 - 0.312) \div 2 = 0.032 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.345 - 0.376$ เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.312 - 0.344$ เป็นโอกาส

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นภาวะคุกคาม 2 หัวข้อ คือ การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย และการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม ส่วนหัวข้อที่เป็นโอกาสมี 8 หัวข้อ ได้แก่ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้ เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว, การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม, การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามของการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัย ดังตาราง 52

ตารางที่ 53 การจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวัดและประเมินผลการศึกษา
ในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์
สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเทคโนโลยี

ปัจจัยภายนอก	สภาพปัจจุบัน		สภาพที่พึงประสงค์		ความต้องการจำเป็น		การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	PNI Modified	ผลการจัดกลุ่ม	
สภาพเทคโนโลยี (T)	3.47	0.86	4.48	0.69	0.291	ต่ำ	โอกาส
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย							
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.42	0.92	4.47	0.73	0.307	สูง	ภาวะคุกคาม
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.37	0.95	4.48	0.75	0.329	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.41	0.97	4.46	0.77	0.308	สูง	ภาวะคุกคาม
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน							
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.57	0.94	4.53	0.72	0.269	ต่ำ	โอกาส
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.46	0.93	4.46	0.75	0.289	ต่ำ	โอกาส
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.48	0.93	4.48	0.73	0.287	ต่ำ	โอกาส
การวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการดำรงชีวิตในสังคม							
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.51	0.95	4.50	0.73	0.282	ต่ำ	โอกาส
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.45	0.94	4.49	0.76	0.301	สูง	ภาวะคุกคาม
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.48	0.94	4.47	0.75	0.284	ต่ำ	โอกาส
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.53	0.93	4.46	0.77	0.263	ต่ำ	โอกาส

จากตารางที่ 53 พบว่าการจัดลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นของการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกในด้านสภาพเทคโนโลยี มีหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.329$) และหัวข้อที่มีดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดคือ การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ($PNI_{Modified}=0.263$)

จากนั้นทำการจัดกลุ่ม $PNI_{Modified}$ ของการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัย โดยทำการคำนวณหาระยะห่างของค่า $PNI_{Modified}$ ได้ดังนี้

$$(0.329 - 0.263) \div 2 = 0.033 \quad \text{สามารถแบ่งได้เป็น 2 กลุ่ม คือ}$$

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูง เท่ากับ $0.297 - 0.329$ เป็นภาวะคุกคาม

กลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำ เท่ากับ $0.263 - 0.296$ เป็นโอกาส

โดยพบว่าเป็นหัวข้อที่เป็นภาวะคุกคาม 4 หัวข้อ คือ การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย, การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย, การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม และการมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ส่วนหัวข้อที่เป็นโอกาสมี 6 หัวข้อ ได้แก่ การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ, การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี, การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล, การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว, การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม และการหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

โดยแสดงหัวข้อที่เป็นโอกาสและภาวะคุกคามของการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัย ดังตาราง 53

4.4 กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

งานวิจัยฉบับนี้พัฒนากลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยแบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ เป็นฉบับที่ 2

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 2

4.4.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ เป็นฉบับสมบูรณ์

โดยรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนมีดังนี้

4.4.1 ร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1 โดยนำข้อมูลจากการทำ SWOT Matrix

ขั้นที่ 1 นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามมาใช้วิธี SWOT Matrix จะได้ จุดแข็ง - โอกาส (SO), จุดอ่อน - โอกาส (WO), จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) และจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT) ดังตาราง 54

ขั้นที่ 2 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากวิธี SWOT Matrix ในตาราง 54 มาจำแนกตามงานวิชาการในมหาวิทยาลัย ดังตารางที่ 55 - 57

ตารางที่ 54 SWOT Matrix การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ในภาพรวม

<p style="text-align: center;">จุดแข็ง - จุดอ่อน</p> <p style="text-align: center;">โอกาส - ภาวะคุกคาม</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.269$)</p> <p>1.1 การดำรงชีวิตในสังคม ($PNI_{Modified}=0.257$)</p> <p>1.2 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($PNI_{Modified}=0.253$)</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.269$)</p> <p>2.1 การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.291$)</p> <p>2.2 การดำรงชีวิตในสังคม ($PNI_{Modified}=0.267$)</p> <p>2.3 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($PNI_{Modified}=0.261$)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. การวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.324$)</p> <p>1.1 การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.339$)</p> <p>1.2 การดำรงชีวิตในสังคม ($PNI_{Modified}=0.320$)</p> <p>1.3 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($PNI_{Modified}=0.303$)</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.269$)</p> <p>2.1 การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.303$)</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. สภาพสังคม (S) ($PNI_{Modified}=0.323$)</p> <p>1.1 การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.308$)</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจ (E) ($PNI_{Modified}=0.318$)</p> <p>2.1 การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.293$)</p> <p>3. สภาพเทคโนโลยี (T) ($PNI_{Modified}=0.287$)</p> <p>3.1 การวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.291$)</p> <p>3.2 การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.288$)</p> <p>3.3 การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.276$)</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</p> <p>1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>4. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p> <p>5. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p>	<p>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</p> <p>1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>3. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>4. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p>

<p style="text-align: center;">จุดแข็ง – จุดอ่อน</p> <p style="text-align: center;">โอกาส – ภาวะคุกคาม</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. การจัดการเรียนการสอน (PNI_{Modified}=0.269)</p> <p>1.1 การดำรงชีวิตในสังคม (PNI_{Modified}=0.257)</p> <p>1.2 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน (PNI_{Modified}=0.253)</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified}=0.269)</p> <p>2.1 การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย (PNI_{Modified}=0.291)</p> <p>2.2 การดำรงชีวิตในสังคม (PNI_{Modified}=0.267)</p> <p>2.3 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน (PNI_{Modified}=0.261)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. การวัดและประเมินผลการศึกษา (PNI_{Modified}=0.324)</p> <p>1.1 การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย (PNI_{Modified}=0.339)</p> <p>1.2 การดำรงชีวิตในสังคม (PNI_{Modified}=0.320)</p> <p>1.3 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน (PNI_{Modified}=0.303)</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอน (PNI_{Modified}=0.269)</p> <p>2.1 การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย (PNI_{Modified}=0.303)</p>
<p>โอกาส (O)</p> <p>1. สภาพสังคม (S) (PNI_{Modified}=0.323)</p> <p>1.1 การจัดการเรียนการสอน (PNI_{Modified}=0.308)</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจ (E) (PNI_{Modified} =0.318)</p> <p>2.1 การจัดการเรียนการสอน (PNI_{Modified}=0.293)</p> <p>3. สภาพเทคโนโลยี (T) (PNI_{Modified} =0.287)</p> <p>3.1 การวัดและประเมินผลการศึกษา (PNI_{Modified} =0.291)</p> <p>3.2 การพัฒนาหลักสูตร (PNI_{Modified}=0.288)</p> <p>3.3 การจัดการเรียนการสอน (PNI_{Modified}=0.276)</p>	<p>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</p> <p>6. สภาพเทคโนโลยีโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>7. สภาพเทคโนโลยีโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p> <p>8. สภาพเทคโนโลยีโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>9. สภาพเทคโนโลยีโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p>	<p>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</p> <p>5. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>6. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p>

<p style="text-align: center;">จุดแข็ง – จุดอ่อน</p> <p style="text-align: center;">โอกาส – ภาวะคุกคาม</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.269$)</p> <p>1.1 การดำรงชีวิตในสังคม ($PNI_{Modified}=0.257$)</p> <p>1.2 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($PNI_{Modified}=0.253$)</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.269$)</p> <p>2.1 การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.291$)</p> <p>2.2 การดำรงชีวิตในสังคม ($PNI_{Modified}=0.267$)</p> <p>2.3 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($PNI_{Modified}=0.261$)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. การวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.324$)</p> <p>1.1 การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.339$)</p> <p>1.2 การดำรงชีวิตในสังคม ($PNI_{Modified}=0.320$)</p> <p>1.3 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($PNI_{Modified}=0.303$)</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.269$)</p> <p>2.1 การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.303$)</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1. สภาพสังคม (S) ($PNI_{Modified}=0.323$)</p> <p>1. การวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.334$)</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.328$)</p> <p>2. นโยบายของรัฐบาล (P) ($PNI_{Modified}=0.320$)</p> <p>1. การวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.329$)</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.318$)</p> <p>3. การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.312$)</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจ (E) ($PNI_{Modified}=0.318$)</p> <p>1. การวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.341$)</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.328$)</p>	<p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p>	<p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p> <p>4. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p>

<p style="text-align: center;">จุดแข็ง - จุดอ่อน</p> <p style="text-align: center;">โอกาส - ภาวะคุกคาม</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.269$)</p> <p>1.1 การดำรงชีวิตในสังคม ($PNI_{Modified}=0.257$)</p> <p>1.2 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($PNI_{Modified}=0.253$)</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.269$)</p> <p>2.1 การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.291$)</p> <p>2.2 การดำรงชีวิตในสังคม ($PNI_{Modified}=0.267$)</p> <p>2.3 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($PNI_{Modified}=0.261$)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. การวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.324$)</p> <p>1.1 การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.339$)</p> <p>1.2 การดำรงชีวิตในสังคม ($PNI_{Modified}=0.320$)</p> <p>1.3 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($PNI_{Modified}=0.303$)</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.269$)</p> <p>2.1 การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.303$)</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1. สภาพสังคม (S) ($PNI_{Modified}=0.323$)</p> <p>1. การวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.334$)</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.328$)</p> <p>2. นโยบายของรัฐบาล (P) ($PNI_{Modified}=0.320$)</p> <p>1. การวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.329$)</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.318$)</p> <p>3. การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.312$)</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจ (E) ($PNI_{Modified}=0.318$)</p> <p>1. การวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.341$)</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.328$)</p>	<p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>5. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>6. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p> <p>7. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>8. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p>	<p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>5. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>6. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p> <p>7. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>8. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p>

<p style="text-align: center;">จุดแข็ง – จุดอ่อน</p> <p style="text-align: center;">โอกาส – ภาวะคุกคาม</p>	<p>จุดแข็ง (S)</p> <p>1. การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.269$)</p> <p>1.1 การดำรงชีวิตในสังคม ($PNI_{Modified}=0.257$)</p> <p>1.2 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($PNI_{Modified}=0.253$)</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.269$)</p> <p>2.1 การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.291$)</p> <p>2.2 การดำรงชีวิตในสังคม ($PNI_{Modified}=0.267$)</p> <p>2.3 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($PNI_{Modified}=0.261$)</p>	<p>จุดอ่อน (W)</p> <p>1. การวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.324$)</p> <p>1.1 การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.339$)</p> <p>1.2 การดำรงชีวิตในสังคม ($PNI_{Modified}=0.320$)</p> <p>1.3 เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ($PNI_{Modified}=0.303$)</p> <p>2. การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.269$)</p> <p>2.1 การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ($PNI_{Modified}=0.303$)</p>
<p>ภาวะคุกคาม (T)</p> <p>1. สภาพสังคม (S) ($PNI_{Modified}=0.323$)</p> <p>1. การวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.334$)</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.328$)</p> <p>2. นโยบายของรัฐบาล (P) ($PNI_{Modified}=0.320$)</p> <p>1. การวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.329$)</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.318$)</p> <p>3. การจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.312$)</p> <p>3. สภาพเศรษฐกิจ (E) ($PNI_{Modified}=0.318$)</p> <p>1. การวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.341$)</p> <p>2. การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.328$)</p>	<p>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</p> <p>9. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>10. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>11. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p>	<p>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</p> <p>9. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>10. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p>

ตารางที่ 55 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง
ขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการพัฒนาหลักสูตรในภาพรวม

การบริหารมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์	SO / ST / WO / WT
การพัฒนาหลักสูตร	<p><u>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเทคโนโลยีโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย 2. สภาพเทคโนโลยีโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม 3. สภาพเทคโนโลยีโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน <p><u>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม 3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน 4. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย

<p>การบริหารมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
<p>การพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>5. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนา หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>6. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนา หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p> <p>7. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนา หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>8. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนา หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>9. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการพัฒนา หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p> <p><u>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</u> -</p> <p><u>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</u> -</p>

จากตารางที่ 55 พบว่าการวิเคราะห์ SO / ST / WO / WT การบริหารมหาวิทยาลัยตาม
แนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีจุดแข็ง - โอกาส (SO)
3 ข้อ และมีจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 9 ข้อ

ตารางที่ 56 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง
ขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม

การบริหารมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์	SO / ST / WO / WT
การจัดการเรียนการสอน	<p><u>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม 2. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน 3. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม 4. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน 5. สภาพเทคโนโลยีโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม 6. สภาพเทคโนโลยีโอกาสที่เอื้อต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน <p><u>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม

<p>การบริหารมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์</p>	<p>SO / ST / WO / WT</p>
<p>การจัดการเรียนการสอน</p>	<p>2. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อจุดแข็งด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p> <p><u>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</u></p> <p>1. สภาพสังคมเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>2. สภาพเศรษฐกิจเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>3. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p><u>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</u></p> <p>1. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p>

จากตารางที่ 56 พบว่าการวิเคราะห์ SO / ST / WO / WT การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการจัดการเรียนการสอน มีจุดแข็ง - โอกาส (SO) 6 ข้อ มีจุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST) 2 ข้อ มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 3 ข้อ และมีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม 1 ข้อ

ตารางที่ 57 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง
ขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาในภาพรวม

การบริหารมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์	SO / ST / WO / WT
<p style="text-align: center;">การวัดและ ประเมินผลการศึกษา</p>	<p><u>จุดแข็ง - โอกาส (SO)</u></p> <p>-</p> <p><u>จุดแข็ง - ภาวะคุกคาม (ST)</u></p> <p>-</p> <p><u>จุดอ่อน - โอกาส (WO)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย 2. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม 3. สภาพเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่ช่วยลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน <p><u>จุดอ่อน - ภาวะคุกคาม (WT)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย 2. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม 3. สภาพสังคมเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน

การบริหารมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์	SO / ST / WO / WT
<p style="text-align: center;">การวัดและ ประเมินผลการศึกษา</p>	<p>4. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>5. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>6. นโยบายของรัฐบาลเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p> <p>7. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p> <p>8. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p> <p>9. สภาพเศรษฐกิจเป็นภาวะคุกคามต่อการลดจุดอ่อนด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p>

จากตารางที่ 57 พบว่าการวิเคราะห์ SO / ST / WO / WT การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา มีจุดอ่อน - โอกาส (WO) 3 ข้อ และมีจุดอ่อน - ภาวะคุกคาม 9 ข้อ

ตารางที่ 58 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง
ขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย / สภาพแวดล้อมภายนอก	นโยบายของ รัฐบาล (P)	สภาพ เศรษฐกิจ (E)	สภาพ สังคม (S)	สภาพ เทคโนโลยี (T)
ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษา แก่นิสิตนักศึกษา	ST	ST	ST	SO
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย				
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	WT	WT	WT	WO
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	WT	WT	WT	WT
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	WT	WT	WT	WT
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน				
1. การมีความสามารถในการประกอบ อาชีพ	SO	SO	SO	SO
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้ เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	WT	WT	WT	WO
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	WO	WO	WO	WO
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม				
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและ ครอบครัว	WO	WO	WO	WO
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม	SO	SO	SO	ST
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบ และสภาพแวดล้อมในสังคม	WO	WT	WO	WT
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	SO	SO	SO	SO

จากตารางที่ 58 พบว่า SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด
การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา
เมื่อนำมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้านแล้ว พบว่ามี
SO จำนวน 11 หัวข้อ, ST จำนวน 1 หัวข้อ, WO จำนวน 10 หัวข้อ และ WT จำนวน 18 หัวข้อ

ตารางที่ 59 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง
ขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย / สภาพแวดล้อมภายนอก	นโยบายของ รัฐบาล (P)	สภาพ เศรษฐกิจ (E)	สภาพ สังคม (S)	สภาพ เทคโนโลยี (T)
ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการ ฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา	ST	ST	ST	SO
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย				
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	WT	WT	WT	WO
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	WT	WT	WT	WT
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	WT	WT	WT	WT
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน				
1. การมีความสามารถในการประกอบ อาชีพ	SO	SO	SO	SO
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มี มาตรฐานการครองชีพที่ดี	WT	WT	WT	WO
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	WO	WO	WO	WO
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม				
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและ ครอบครัว	WO	WO	WO	WO
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม	SO	SO	SO	ST
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบ และสภาพแวดล้อมในสังคม	SO	ST	SO	ST
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	SO	SO	SO	SO

จากตารางที่ 59 พบว่า SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด
การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา
เมื่อนำมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้านแล้ว พบว่ามี SO
จำนวน 13 หัวข้อ, ST จำนวน 3 หัวข้อ, WO จำนวน 8 หัวข้อ และ WT จำนวน 16 หัวข้อ

ตารางที่ 60 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง
ขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิต
นักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย / สภาพแวดล้อมภายนอก	นโยบายของ รัฐบาล (P)	สภาพ เศรษฐกิจ (E)	สภาพ สังคม (S)	สภาพ เทคโนโลยี (T)
ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา	ST	SO	SO	SO
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย				
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	WT	WT	WT	WT
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	WO	WT	WT	WT
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	WT	WT	WT	WT
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน				
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	SO	SO	SO	SO
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	SO	SO	SO	SO
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	ST	SO	SO	SO
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม				
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	WO	WO	WO	WO
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	SO	SO	SO	SO
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	SO	SO	SO	SO
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	SO	SO	SO	SO

จากตารางที่ 60 พบว่า SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา เมื่อนำมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้านแล้ว พบว่ามี SO จำนวน 23 หัวข้อ, ST จำนวน 1 หัวข้อ, WO จำนวน 5 หัวข้อ และ WT จำนวน 11 หัวข้อ

ตารางที่ 61 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อการฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย / สภาแวดล้อมภายนอก	นโยบายของรัฐบาล (P)	สภาพเศรษฐกิจ (E)	สภาพสังคม (S)	สภาพเทคโนโลยี (T)
ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อการฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา	ST	SO	SO	SO
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย				
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	WT	WT	WT	WT
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	WO	WT	WT	WT
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	WT	WT	WT	WT
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน				
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	SO	SO	SO	SO
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	SO	SO	SO	SO
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	ST	SO	SO	SO
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม				
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	WO	WO	WO	WO
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	SO	SO	SO	SO
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	SO	SO	SO	SO
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	SO	SO	SO	SO

จากตารางที่ 61 พบว่า SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการจัดการเรียนการสอนเพื่อการฝึกฝนแก่นิสิตนักศึกษา เมื่อนำมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้านแล้ว พบว่ามี SO จำนวน 23 หัวข้อ, ST จำนวน 1 หัวข้อ, WO จำนวน 5 หัวข้อ และ WT จำนวน 11 หัวข้อ

ตารางที่ 62 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย / สภาแวดล้อมภายนอก	นโยบายของรัฐบาล (P)	สภาพเศรษฐกิจ (E)	สภาพสังคม (S)	สภาพเทคโนโลยี (T)
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา	WT	WT	WT	WO
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย				
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	WT	WT	WO	WT
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	WT	WT	WT	WT
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	WT	WT	WT	WT
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน				
1. การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	SO	SO	SO	SO
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	SO	ST	SO	SO
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	SO	SO	SO	SO
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม				
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	WT	WO	WO	WO
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	SO	SO	SO	ST
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	SO	SO	SO	SO
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	SO	SO	SO	SO

จากตารางที่ 62 พบว่า SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาแก่นิสิตนักศึกษา เมื่อนำมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้านแล้วพบว่ามี SO จำนวน 22 หัวข้อ, ST จำนวน 2 หัวข้อ, WO จำนวน 3 หัวข้อ และ WT จำนวน 13 หัวข้อ

ตารางที่ 63 SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง
ขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้เกิดการฝึกฝนแก่นัก
นิสิตนักศึกษา

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย / สภาพแวดล้อมภายนอก	นโยบายของ รัฐบาล (P)	สภาพ เศรษฐกิจ (E)	สภาพ สังคม (S)	สภาพ เทคโนโลยี (T)
ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้เกิดการฝึกฝนแก่นักนิสิตนักศึกษา	WT	WT	WT	WO
ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย				
1. การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	WT	WT	WO	WT
2. การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	WT	WT	WT	WT
3. การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	WT	WT	WT	WT
ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน				
1. การมีความสามารถในการประกอบ อาชีพ	SO	SO	SO	SO
2. การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มี มาตรฐานการครองชีพที่ดี	SO	ST	SO	SO
3. การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	SO	SO	SO	SO
ด้านการดำรงชีวิตในสังคม				
1. การดูแลสุขภาพของตนเองและ ครอบครัว	WT	WO	WO	WO
2. การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม	WO	WO	WO	WT
3. การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบ และสภาพแวดล้อมในสังคม	SO	SO	SO	SO
4. การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	SO	SO	SO	SO

จากตารางที่ 63 พบว่า SO / ST / WO / WT ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด
การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อให้เกิดการฝึกฝนแก่นัก
นิสิตนักศึกษา เมื่อนำมาทำการวิเคราะห์ SWOT Matrix กับสภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง 4 ด้านแล้ว
พบว่ามี SO จำนวน 19 หัวข้อ, ST จำนวน 1 หัวข้อ, WO จำนวน 6 หัวข้อ และ WT จำนวน
14 หัวข้อ

ขั้นที่ 3 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากขั้นตอนที่ 1 และ 2 มาร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1

ดำเนินการร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1 โดยใช้ผลการวิจัยที่พบ คือ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามที่เชื่อมโยงกับค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) กำหนดกลยุทธ์หลักจากกรอบแนวคิดงานวิชาการในมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล

2) กำหนดกลยุทธ์รองจากกรอบแนวคิดที่เป็นองค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ประกอบด้วย การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน และการดำรงชีวิตในสังคม

3) กำหนดวิธีดำเนินการจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และการวิเคราะห์เนื้อหาจากข้อเสนอแนะของแบบสอบถาม ประกอบด้วย

3.1) สภาพแวดล้อมภายใน คือ งานวิชาการในมหาวิทยาลัย และองค์ประกอบการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

3.2) สภาพแวดล้อมภายนอก คือ นโยบายของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และสภาพเทคโนโลยี

3.3) การวิเคราะห์เนื้อหา คือ ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามในประเด็นของการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษา

ตารางที่ 64 ร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	ผลสรุป SWOT Matrix
1. ปฏิรูปการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	1. ปฏิรูปการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย	SO,ST
	2. ปฏิรูปการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	SO,ST
	3. ปฏิรูปการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม	SO,ST
2. ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	1. ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย	WO,WT
	2. ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	SO,ST
	3. ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม	SO,ST
3. ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	1. ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย	WO,WT
	2. ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	WO,WT
	3. ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม	WO,WT

จากตารางที่ 64 พบว่า กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการใช้วิธี SWOT Matrix ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก และแยกเป็น 9 กลยุทธ์รอง โดยเป็นกลยุทธ์ SO / ST จำนวน 5 กลยุทธ์ และ WO / WT จำนวน 4 กลยุทธ์

ตารางที่ 65 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด
การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
1. ปฏิรูปการพัฒนา หลักสูตรของ มหาวิทยาลัยเพื่อ เสริมสร้างขีด ความสามารถของ มนุษย์	1. ปฏิรูปการพัฒนา หลักสูตรของ มหาวิทยาลัยเพื่อ เสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจ ทักษะ และเจต คติเกี่ยวกับการเมือง ตามระบอบ ประชาธิปไตย	1. พัฒนาเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของ นโยบายภาครัฐและนำปลูกฝังให้นิสิต นักศึกษารู้จักประกอบวิชาชีพโดยยึดถือ ประโยชน์ของส่วนรวม	ST
		2. วางแผนการออกแบบเนื้อหาวิชาใน หลักสูตรให้มีการปลูกฝังจิตสำนึกของ นิสิตนักศึกษาในการปรับชีวิตการทำงาน ให้เข้ากับทุกสภาพเศรษฐกิจโดยไม่สร้าง ความเดือดร้อนให้กับผู้อื่นในสังคม	ST
		3. พัฒนาเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้มีการ นำเหตุการณ์หรือปัญหาต่างๆในสังคมมา สร้างกรณีศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกของ นิสิตนักศึกษาในการให้ความเคารพผู้อื่น	ST
		4. ออกแบบเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้มี กิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องกับ การปลูกฝังความรับผิดชอบในสิทธิและ หน้าที่ทางการเมืองของนิสิตนักศึกษา	SO

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
1. ปฏิรูปการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	2. ปฏิรูปการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	1. พัฒนารายวิชาในหลักสูตรเพื่อเตรียมนิสิตนักศึกษาให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ชีวิตการทำงานในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลตามนโยบายของรัฐบาล	ST
		2. พัฒนาเนื้อหาวิชาในหลักสูตรที่จะช่วยเสริมสร้างความรู้ความสามารถของนิสิตนักศึกษาให้สามารถนำหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นไปใช้ในยามที่เศรษฐกิจมีผลกระทบเชิงลบต่อการดำรงชีวิต	ST
		3. พัฒนารายวิชาในหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนและฝึกทักษะการทำงานแก่นิสิตนักศึกษาเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ในสภาพสังคมที่แตกต่างกัน	ST
		4. ทวนสอบรายวิชาในหลักสูตรเกี่ยวกับความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนของนิสิตนักศึกษาให้มีความพร้อมต่อยุคสมัยที่มีความเปลี่ยนแปลงเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น	SO

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
<p>1. ปฏิรูปการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์</p>	<p>3. ปฏิรูปการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p>	<p>1. พัฒนารายวิชาพื้นฐานในหลักสูตรเพื่อสอนให้นิสิตนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและครอบครัวตามสิทธิที่พึงได้รับจากนโยบายของภาครัฐ</p>	ST
		<p>2. สอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรเพื่อให้นิสิตนักศึกษามีจิตสำนึกในการเคารพกฎระเบียบของสังคมและไม่สนับสนุนการทำลายสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติเพื่อประโยชน์ส่วนตน</p>	ST
		<p>3. วางแผนให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีคุณธรรมไว้ในทุกหลักสูตรเพื่อสร้างจิตสำนึกและความตระหนักให้กับนิสิตนักศึกษาในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม</p>	ST
		<p>4. ให้ความรู้สาขาวิชาในการพัฒนารายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีการสอดแทรกวิธีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมแก่นิสิตนักศึกษา</p>	SO

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
<p>2. ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์</p>	<p>1. ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</p>	<p>1. วางแผนการสอนด้วยการสอดแทรกนโยบายของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของแต่ละสาขาวิชา โดยให้นิสิตนักศึกษาทำกิจกรรมเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ความเหมาะสมของนโยบายด้วยการใช้เหตุผล และปราศจากอคติทางการเมืองและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม</p>	WT
		<p>2. จัดตั้งศูนย์ในมหาวิทยาลัยให้นิสิตนักศึกษาได้แสดงออกทางความคิดและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในเรื่องของการประกอบอาชีพของแต่ละสาขาวิชาเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยนำสถานะเศรษฐกิจแบบต่างๆมาสร้างเป็นกรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	WO
		<p>3. นำตัวอย่างเหตุการณ์ที่บุคคลในสังคมมีการให้เกียรติซึ่งกันและกันมาเป็นกรณีศึกษาในการจัดการเรียนการสอนหรือการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อละลายพฤติกรรมและลดความขัดแย้งในชั้นเรียนของนิสิตนักศึกษา</p>	WO

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
2. ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์		4. จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษาทำกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการใช้สิทธิและหน้าที่ทางการเมืองด้วยการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการเผยแพร่อย่างถูกต้องโดยไม่ขัดต่อหลักของกฎหมาย	WO
	2. ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	1. ปรับรูปแบบวิธีการสอนวิชาเอกของสาขาวิชาต่างๆให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัลให้สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐเพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการทำงานให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงต่างๆ	ST
		2. วางแผนการสอนให้สอดคล้องกับสร้างสถานการณ์จำลองการดำรงชีวิตเมื่อถึงช่วงวัยทำงานให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารรายรับรายจ่ายให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมลงไปรายวิชาที่สอน	SO

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
<p>2. ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์</p>	<p>2. ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p>	<p>3. สร้างภาคีเครือข่ายระหว่างสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเพื่อการฝึกฝนทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่แสดงให้เห็นถึงคุณค่าของนักศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการทำหน้าที่ร่วมกันกับอาชีพต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับระบบการทำงานของวิชาชีพที่ศึกษาอยู่</p>	SO
	<p>3. ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p>	<p>4. จัดอบรมให้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในอาชีพของแต่ละสาขาวิชาเพื่อช่วยให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ควบคู่กับการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพในอนาคต</p>	SO
		<p>1. จัดตั้งศูนย์ให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัวตามที่ภาครัฐกำหนดให้กับนิสิตนักศึกษา โดยเฉพาะโรคใหม่ๆที่กำลังระบาดหรือเป็นกระแสอยู่ในปัจจุบัน</p>	ST

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
2. ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	3. ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม	2. จัดให้กลุ่มนิสิตนักศึกษาที่มีการระดมทุนหรือรับบริจาคสมทบทุนเพื่อทำกิจกรรมสาธารณ-ประโยชน์โดยใช้ทรัพยากรนั้นให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อสังคมหรือสิ่งแวดล้อมให้มากที่สุด	SO
		3. ออกแบบแผนปฏิบัติการให้มีการจัดกิจกรรมค่ายต่างๆให้กับนิสิตนักศึกษาได้ทำกิจกรรมโดยจัดให้มีการคละร่วมกันกับสาขาวิชาหรือคณะวิชาอื่นๆ เพื่อให้ได้เรียนรู้การดำรงชีวิตกับผู้อื่นเพื่อฝึกฝนทักษะในการชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง	SO
		4. สอดแทรกเนื้อหาการเรียนการสอนด้วยข่าวสารต่างๆ ในสังคมปัจจุบันทางโซเชียลเน็ตเวิร์ค เพื่อฝึกฝนให้นิสิตนักศึกษาได้ทำการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมีวิจารณ์ญาณต่อข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ	SO

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
3. ปฏิรูปการวัดและประเมินผล การศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	1. ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย	1. วางแผนการวัดและประเมินผลนิสิต นักศึกษาจากความสามารถในการคิด นำนโยบายภาครัฐที่มีความเปลี่ยนแปลงไปใช้ในการประกอบวิชาชีพโดยยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง	WT
		2. วัดผลจากความสามารถในการแสดงแนวคิดในการปรับตัวการทำงานในสภาพเศรษฐกิจต่างๆ โดยไม่สร้างผลกระทบที่ไม่ดีหรือความเดือดร้อนให้ผู้อื่นของนิสิตนักศึกษา	WT
		3. พิจารณาการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนิสิตนักศึกษา และมาใช้ในการวัดและประเมินผล โดยยึดถือความร่วมมือในกระบวนการกลุ่มโดยให้เกียรติซึ่งกันและกัน	WT
		4. วัดและประเมินผลจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นจิตสำนึกผู้อื่นให้มีความรับผิดชอบต่อสิทธิและหน้าที่ทางการเมืองอย่างถูกต้องของนิสิตนักศึกษา	WO

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
3. ปฏิรูปการวัดและประเมินผล การศึกษาของ มหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	2. ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับ เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	1. วัดและประเมินผลความสามารถและความถูกต้องในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองตามนโยบายของภาครัฐของนิสิตนักศึกษา	WT
		2. วัดความสามารถของนิสิตนักศึกษาจากความสามารถในการคิดหาวิธีการนำหลัก เศรษฐศาสตร์มาใช้ในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน	WT
		3. จัดกระบวนการทำงานกลุ่มของนิสิตนักศึกษาในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นโดยมีการเปลี่ยนแปลงกลุ่มไปเรื่อยๆ เพื่อวัดและประเมินผลทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	WT
		4. ดัดสินผลการเรียนส่วนหนึ่งของนิสิตนักศึกษาโดยยึดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการทำงานในรายวิชาต่างๆ และการประยุกต์ใช้	WO

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
<p>3. ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์</p>	<p>3. ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม</p>	<p>1. วางแผนในการกำกับติดตามและเก็บบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของนิสิตนักศึกษา โดยจัดทำคู่มือสุขภาพของตนเองคนละ 1 เล่ม เพื่อประเมินภาพรวมและพัฒนาแนวทางในการให้ความรู้หากมีนโยบายรัฐใหม่ๆออกมาในภายหลัง</p>	WT
		<p>2. ประเมินผลการทำงานในโครงการหรือกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาทำโดยยึดตามประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสังคมหรือสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในขณะนั้น</p>	WT
		<p>3. จัดภาคีเครือข่ายในมหาวิทยาลัยเพื่อทำกิจกรรมระหว่างนิสิตนักศึกษา และทำการประเมินความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่ยังไม่คุ้นเคยกันเพื่อสังเกตความสามารถในการปรับตัวในสังคม</p>	WT
		<p>4. สังเกตพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาจากความสามารถในการถ้่นกรองและพิจารณาข้อมูลข่าวสารจากช่องทางต่างๆ อย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์กับการทำงานหรือวิชาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	WO

4.4.2 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholder) เป็นรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม โดยมีรายละเอียดดังตาราง 66

ตารางที่ 66 สถานภาพของผู้ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1

กลุ่มที่	สถานภาพ / ความเกี่ยวข้อง	รวม
		จำนวน
1	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/นิสิตนักศึกษา	5
2	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์	5
3	ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา	5
4	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้เสีย	5
รวม		20

จากตาราง 66 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1 มีจำนวนรวมทั้งหมด 20 คน แบ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์/นิสิตนักศึกษาจำนวน 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำกลยุทธ์จำนวน 5 คน ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษาจำนวน 5 คน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้เสียจำนวน 5 คน

ตารางที่ 67 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์หลัก และกลยุทธ์รอง
ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์
ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปฏิรูปการดำเนินงานหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	4.75	0.45	มากที่สุด	4.33	0.65	มาก
1.1 ปฏิรูปการดำเนินงานหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย	4.25	0.75	มาก	4.08	0.90	มาก
1.2 ปฏิรูปการดำเนินงานหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	4.50	0.52	มากที่สุด	4.33	0.65	มาก
1.3 ปฏิรูปการดำเนินงานหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม	4.75	0.45	มากที่สุด	4.33	0.65	มาก
2. ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	4.75	0.45	มากที่สุด	4.33	0.49	มาก
2.1 ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย	4.33	0.78	มาก	4.00	1.04	มาก
2.2 ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	4.58	0.51	มากที่สุด	4.42	0.51	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.3 ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม	4.83	0.39	มากที่สุด	4.42	0.67	มาก
3. ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	4.75	0.45	มากที่สุด	4.25	0.62	มาก
3.1 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย	4.58	0.67	มากที่สุด	4.17	0.83	มาก
3.2 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.33	0.65	มาก
3.3 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม	4.92	0.29	มากที่สุด	4.50	0.67	มากที่สุด

จากตารางที่ 67 พบว่ากลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการดำเนินงานหลักสูตรในมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.45) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.65) กลยุทธ์รองที่ 1.1 ปฏิรูปการดำเนินงานหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.75) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.08$, S.D.=0.90) กลยุทธ์รองที่ 1.2 ปฏิรูปการดำเนินงานหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.52) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.65) กลยุทธ์รองที่ 1.3 ปฏิรูปการดำเนินงานหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตใน

สังคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.45) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.65)

กลยุทธ์หลักที่ 2 ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.45) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.49) กลยุทธ์รองที่ 2.1 ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.78) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.00$, S.D.=1.04) กลยุทธ์รองที่ 2.2 ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.51) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.51) กลยุทธ์รองที่ 2.3 ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.83$, S.D.=0.39) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.67)

กลยุทธ์หลักที่ 3 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$, S.D.=0.45) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.62) กลยุทธ์รองที่ 3.1 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$, S.D.=0.67) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$, S.D.=0.83) กลยุทธ์รองที่ 3.2 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.67$, S.D.=0.49) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.65) กลยุทธ์รองที่ 3.3 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.92$, S.D.=0.29) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.50$, S.D.=0.67)

ตารางที่ 68 ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการของร่างกลยุทธ์
การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ปฏิรูปการดำเนินงานหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์						
1.1 ปฏิรูปการดำเนินงานหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย						
1. พัฒนาเนื้อหาวิทยวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของนโยบายภาครัฐและนำปลูกฝังให้นักศึกษารู้จักประกอบวิชาชีพโดยยึดถือประโยชน์ของส่วนร่วม	4.5	1.17	มากที่สุด	3.83	1.40	มาก
2. วางแผนการออกแบบเนื้อหาวิทยวิชาในหลักสูตรให้มีการปลูกฝังจิตสำนึกของนิสิตนักศึกษาในการปรับชีวิตการทำงานให้เข้ากับทุกสภาพเศรษฐกิจโดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่นในสังคม	4.67	0.49	มากที่สุด	4.08	1.16	มาก
3. พัฒนาเนื้อหาวิทยวิชาในหลักสูตรให้มีการนำเหตุการณ์หรือปัญหาต่างๆในสังคมมาสร้างกรณีศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกของนิสิตนักศึกษาในการให้ความเคารพผู้อื่น	4.83	0.39	มากที่สุด	4.33	0.98	มาก
4. ออกแบบเนื้อหาวิทยวิชาในหลักสูตรให้มีกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังความรับผิดชอบในสิทธิและหน้าที่ทางการเมืองของนิสิตนักศึกษา	4.42	0.79	มาก	3.92	0.90	มาก
1.2 ปฏิรูปการดำเนินงานหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติ เกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน						
1. พัฒนารายวิชาในหลักสูตรเพื่อเตรียมนิสิตนักศึกษาให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ชีวิตการทำงานในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลตามนโยบายของรัฐบาล	4.50	0.67	มากที่สุด	4.08	1.24	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. พัฒนาเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรที่จะช่วยเสริมสร้างความรู้ความสามารถของนิสิตนักศึกษาให้สามารถนำหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นไปใช้ในยามที่เศรษฐกิจมีผลกระทบเชิงลบต่อการดำรงชีวิต	4.50	0.67	มากที่สุด	4.17	1.34	มาก
3. พัฒนารายวิชาในหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนและฝึกทักษะการทำงานแก่นิสิตนักศึกษาเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ในสภาพสังคมที่แตกต่างกัน	4.67	0.49	มากที่สุด	4.41	0.90	มาก
4. ทวนสอบรายวิชาในหลักสูตรเกี่ยวกับความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนของนิสิตนักศึกษาให้มีความพร้อมต่อยุคสมัยที่มีความเปลี่ยนแปลงเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น	4.58	0.67	มากที่สุด	4.25	0.75	มาก
1.3 ปฏิรูปการดำเนินงานหลักสูตรของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม						
1. พัฒนารายวิชาพื้นฐานในหลักสูตรเพื่อสอนให้นิสิตนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและครอบครัวตามสิทธิที่พึงได้รับจากนโยบายของภาครัฐ	4.50	0.80	มากที่สุด	4.17	1.34	มาก
2. สอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรเพื่อให้นิสิตนักศึกษามีจิตสำนึกในการเคารพกฎระเบียบของสังคมและไม่สนับสนุนการทำลายสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติเพื่อประโยชน์ส่วนตน	4.75	0.45	มากที่สุด	4.25	1.22	มาก
3. วางแผนให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีคุณธรรม ไว้ในทุกหลักสูตรเพื่อสร้างจิตสำนึกและความตระหนักให้กับนิสิตนักศึกษาในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	4.92	0.29	มากที่สุด	4.33	0.89	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. ให้ความรู้สาขาวิชาในการพัฒนารายวิชาในหลักสูตรเพื่อให้มีการสอดแทรกวิธีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมแก่นิสิตนักศึกษา	4.67	0.49	มากที่สุด	4.17	1.11	มาก
2. ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์						
2.1 ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย						
1. วางแผนการสอนด้วยการสอดแทรกนโยบายของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของแต่ละสาขาวิชา โดยให้นิสิตนักศึกษาทำกิจกรรมเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ความเหมาะสมของนโยบายด้วยการใช้เหตุผลและปราศจากอคติทางการเมืองและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม	4.58	0.51	มากที่สุด	4.17	0.94	มาก
2. จัดตั้งศูนย์ในมหาวิทยาลัยให้นิสิตนักศึกษาได้แสดงออกทางความคิดและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในเรื่องของการประกอบอาชีพของแต่ละสาขาวิชาเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยนำสถานะเศรษฐกิจแบบต่างๆ มาสร้างเป็นกรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้	4.17	0.67	มาก	3.83	0.94	มาก
3. นำตัวอย่างเหตุการณ์ที่บุคคลในสังคมมีการให้เกียรติซึ่งกันและกันมาเป็นกรณีศึกษาในการจัดการเรียนการสอนหรือการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อละลายพฤติกรรมและลดความขัดแย้งในชั้นเรียนของนิสิตนักศึกษา	4.42	0.67	มาก	4.17	0.83	มาก
4. จัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตนักศึกษาทำกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการใช้สิทธิและหน้าที่ทางการเมืองด้วยการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการเผยแพร่อย่างถูกต้องโดยไม่ขัดต่อหลักของกฎหมาย	4.50	0.90	มากที่สุด	4.08	0.90	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.2 ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน						
1. ปรับรูปแบบวิธีการสอนวิชาเอกของสาขาวิชาต่างๆให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัลให้สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ เพื่อให้บัณฑิตนักศึกษาที่มีความสามารถในการทำงานให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงต่างๆ	4.58	0.51	มากที่สุด	4.00	1.13	มาก
2. วางแผนการสอนให้สอดคล้องกับโครงสร้างสถานการณ์จำลองการดำรงชีวิตเมื่อถึงช่วงวัยทำงานให้บัณฑิตนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารรายรับรายจ่ายให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมลงไปรายวิชาที่สอน	4.42	0.79	มาก	4.00	0.95	มาก
3. สร้างภาคีเครือข่ายระหว่างสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเพื่อการฝึกฝนทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่แสดงให้บัณฑิตนักศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการทำหน้าที่ร่วมกันกับอาชีพต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับระบบการทำงานของวิชาชีพที่ศึกษาอยู่	4.58	0.67	มากที่สุด	4.08	0.90	มาก
4. จัดอบรมให้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการการทำงานในอาชีพของแต่ละสาขาวิชาเพื่อช่วยให้นิสิตนักศึกษาสามารถนำไปใช้ควบคู่กับการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพในอนาคต	4.58	0.67	มากที่สุด	4.33	0.89	มาก
2.3 ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม						
1. จัดตั้งศูนย์ให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัวตามที่ภาครัฐกำหนดให้กับนิสิตนักศึกษาโดยเฉพาะโรคใหม่ๆที่กำลังระบาดหรือเป็นกระแสอยู่ในปัจจุบัน	4.33	0.89	มาก	3.92	1.31	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. จัดให้กลุ่มนิสิตนักศึกษาที่มีการระดมทุนหรือรับบริจาคสมทบทุนเพื่อทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์โดยใช้ทรัพยากรนั้นให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อสังคมหรือสิ่งแวดล้อมให้มากที่สุด	4.17	1.00	มาก	4.33	0.98	มาก
3. ออกแบบแผนปฏิบัติการให้มีการจัดกิจกรรมค่ายต่างๆให้กับนิสิตนักศึกษาได้ทำกิจกรรมโดยจัดให้มีการคละร่วมกันกับสาขาวิชาหรือคณะวิชาอื่นๆ เพื่อให้ได้เรียนรู้การดำรงชีวิตกับผู้อื่นเพื่อฝึกฝนทักษะในการชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง	4.75	0.45	มากที่สุด	4.33	0.78	มาก
4. สอดแทรกเนื้อหาการเรียนการสอนด้วยข่าวสารต่างๆ ในสังคมปัจจุบันทางโซเชียลเน็ตเวิร์ค เพื่อฝึกฝนให้นิสิตนักศึกษาได้ทำการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมีวิจารณ์ญาณต่อข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ	4.75	0.45	มากที่สุด	4.42	0.51	มาก
3. ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์						
3.1 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย						
1. วางแผนการวัดและประเมินผลนิสิตนักศึกษาจากความสามารถในการคิดนำนโยบายภาครัฐ ที่มีความเปลี่ยนแปลงไปใช้ในการประกอบวิชาชีพโดยยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง	4.25	0.87	มาก	4.17	0.83	มาก
2. วัดผลจากความสามารถในการแสดงแนวคิดในการปรับตัวการทำงานในสภาพเศรษฐกิจต่างๆ โดยไม่สร้างผลกระทบที่ไม่ดีหรือความเดือดร้อนให้ผู้อื่นของนิสิตนักศึกษา	4.33	1.15	มาก	4.00	1.28	มาก
3. พิจารณาการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนิสิตนักศึกษา และมาใช้ในการวัดและประเมินผลโดยยึดถือความร่วมมือในกระบวนการกลุ่ม โดยให้เกียรติซึ่งกันและกัน	4.67	0.65	มากที่สุด	4.42	0.67	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4. วัดและประเมินผลจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นจิตสำนึกผู้อื่นให้มีความรับผิดชอบต่อสิทธิและหน้าที่ทางการเมืองอย่างถูกต้องของนิสิตนักศึกษา	4.33	0.98	มาก	3.83	1.11	มาก
3.2 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน						
1. วัดและประเมินผลความสามารถและความถูกต้องในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองตามนโยบายของภาครัฐของนิสิตนักศึกษา	4.50	0.67	มากที่สุด	4.08	0.90	มาก
2. วัดความสามารถของนิสิตนักศึกษาจากความสามารถในการคิดหาวิธีการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.50	0.90	มากที่สุด	4.17	0.94	มาก
3. จัดกระบวนการทำงานกลุ่มของนิสิตนักศึกษาในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นโดยมีการเปลี่ยนแปลงกลุ่มไปเรื่อยๆ เพื่อวัดและประเมินผลทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.58	0.67	มากที่สุด	4.33	0.78	มาก
4. ตัดสินผลการเรียนส่วนหนึ่งของนิสิตนักศึกษาโดยยึดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาทำงานในรายวิชาต่างๆและการประยุกต์ใช้	4.50	0.67	มากที่สุด	4.08	0.79	มาก
3.3 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม						
1. วางแผนในการกำกับติดตามและเก็บบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของนิสิตนักศึกษาโดยจัดทำคู่มือสุขภาพของตนเองคนละ 1 เล่มเพื่อประเมินภาพรวมและพัฒนาแนวทางในการให้ความรู้หากมีนโยบายรัฐใหม่ๆออกมาในภายหลัง	4.33	0.89	มาก	4.08	0.90	มาก
2. ประเมินผลการทำงานในโครงการหรือกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาทำโดยยึดตามประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสังคมหรือสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในขณะนั้น	4.67	0.49	มากที่สุด	4.25	0.87	มาก

กลยุทธ์หลัก / กลยุทธ์รอง	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3. จัดภาคีเครือข่ายในมหาวิทยาลัยเพื่อทำกิจกรรมระหว่างนิสิตนักศึกษา และทำการประเมินความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่ยังไม่คุ้นเคยกันเพื่อสังเกตความสามารถในการปรับตัวในสังคม	4.75	0.45	มากที่สุด	4.08	0.90	มาก
4. สังเกตพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาจากความสามารถในการถกแถลงและพิจารณาข้อมูลข่าวสารจากช่องทางต่างๆ อย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์กับการทำงานหรือวิชาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม	4.67	0.65	มากที่สุด	4.00	0.85	มาก

จากตาราง 68 พบว่ากลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.1 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ (1) พัฒนาเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของนโยบายภาครัฐและนำไปปลูกฝังให้นิสิตนักศึกษารู้จักประกอบวิชาชีพโดยยึดถือประโยชน์ของส่วนร่วม (2) วางแผนการออกแบบเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้มีการปลูกฝังจิตสำนึกของนิสิตนักศึกษาในการปรับชีวิตการทำงานให้เข้ากับทุกสภาพเศรษฐกิจโดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่นในสังคม (3) พัฒนาเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้มีการนำเหตุการณ์หรือปัญหาต่างๆ ในสังคมมาสร้างกรณีศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึกของนิสิตนักศึกษาในการให้ความเคารพผู้อื่น (4) ออกแบบเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้มีกิจกรรมที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังความรับผิดชอบในสิทธิและหน้าที่ทางการเมืองของนิสิตนักศึกษา

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.2 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ (1) พัฒนารายวิชาในหลักสูตรเพื่อเตรียมนิสิตนักศึกษาให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ชีวิตการทำงานในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลตามนโยบายของรัฐบาล (2) พัฒนาเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรที่จะช่วยเสริมสร้างความรู้ความสามารถของนิสิตนักศึกษาให้สามารถนำหลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นไปใช้ในยามที่เศรษฐกิจมีผลกระทบเชิงลบต่อการดำรงชีวิต (3) พัฒนารายวิชาในหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนการสอนและฝึกทักษะการทำงานแก่นิสิตนักศึกษาเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ในสภาพสังคมที่แตกต่างกัน (4) ทวนสอบรายวิชาในหลักสูตรเกี่ยวกับความสามารถในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนของนิสิตนักศึกษาให้มีความพร้อมต่อยุคสมัยที่มีความเปลี่ยนแปลงเข้าสู่เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น

กลยุทธ์หลักที่ 1 กลยุทธ์รองที่ 1.3 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ (1) พัฒนารายวิชาพื้นฐานในหลักสูตรเพื่อสอนให้นิสิตนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการในการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองและครอบครัวตามสิทธิที่พึงได้รับจากนโยบายของภาครัฐ (2) สอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตรเพื่อให้นิสิตนักศึกษามีจิตสำนึกในการเคารพกฎระเบียบของสังคมและไม่สนับสนุนการทำลายสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติเพื่อประโยชน์ส่วนตน (3) วางแผนให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตในสังคมอย่างมีคุณธรรม ไว้ในทุกหลักสูตรเพื่อสร้างจิตสำนึกและความตระหนักให้กับนิสิตนักศึกษาในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (4) ให้ความรู้สาขาวิชาในการพัฒนารายวิชาในหลักสูตร เพื่อให้มีการสอดแทรกวิธีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางสังคมแก่นิสิตนักศึกษา

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.1 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ (1) วางแผนการสอนด้วยการสอดแทรกนโยบายของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของแต่ละสาขาวิชา โดยให้นิสิตนักศึกษาทำกิจกรรมเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ความเหมาะสมของนโยบายด้วยการใช้เหตุผลและปราศจากอคติทางการเมืองและคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม (2) จัดตั้งศูนย์ในมหาวิทยาลัยให้นิสิตนักศึกษาได้แสดงออกทางความคิดและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในเรื่องของการประกอบอาชีพของแต่ละสาขาวิชาเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยนำเสนอภาวะเศรษฐกิจแบบต่างๆมาสร้างเป็นกรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (3) นำตัวอย่างเหตุการณ์ที่บุคคลในสังคมมีการให้เกียรติซึ่งกันและกันมาเป็นกรณีศึกษาในการจัดการเรียนการสอนหรือการทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อละลายพฤติกรรมและลดความขัดแย้งในชั้นเรียนของนิสิตนักศึกษา (4) จัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตนักศึกษาทำกิจกรรมรณรงค์เกี่ยวกับการใช้สิทธิและหน้าที่ทางการเมืองด้วยการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการเผยแพร่อย่างถูกต้องโดยไม่ขัดต่อหลักของกฎหมาย

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.2 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ (1) ปรับรูปแบบวิธีการสอนวิชาเอกของสาขาวิชาต่างๆให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัลให้สอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ เพื่อให้นิสิตนักศึกษามีความสามารถในการทำงานให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงต่างๆ (2) วางแผนการสอนให้สอดแทรกสร้างสถานการณ์จำลองการดำรงชีวิตเมื่อถึงช่วงวัยทำงานให้นิสิตนักศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารรายรับรายจ่ายให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมลงไป ในรายวิชาที่สอน (3) สร้างภาคีเครือข่ายระหว่างสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยเพื่อการฝึกฝนทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่แสดงให้นิสิตนักศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการทำหน้าที่ร่วมกันกับอาชีพต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับระบบการทำงานของวิชาชีพที่ศึกษาอยู่ (4) จัดอบรมให้ความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการการทำงานในอาชีพของแต่ละสาขาวิชา เพื่อช่วยให้นิสิตนักศึกษาสามารถนำไปใช้ควบคู่กับการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพในอนาคต

กลยุทธ์หลักที่ 2 กลยุทธ์รองที่ 2.3 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ (1) จัดตั้งศูนย์ให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัวตามที่ภาครัฐกำหนดให้กับนิสิตนักศึกษาโดยเฉพาะโรคใหม่ๆที่กำลังระบาดหรือเป็นกระแสอยู่ในปัจจุบัน (2) จัดให้กลุ่มนิสิตนักศึกษามีการระดมทุนหรือรับบริจาคสมทบทุนเพื่อทำกิจกรรมสาธารณ-ประโยชน์โดยใช้ทรัพยากรนั้นให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อสังคมหรือสิ่งแวดล้อมให้มากที่สุด (3) ออกแบบแผนปฏิบัติการให้มีการจัดกิจกรรมค่ายต่างๆให้กับนิสิตนักศึกษาได้ทำกิจกรรมโดยจัดให้มีการคละร่วมกันกับสาขาวิชาหรือคณะวิชาอื่นๆ เพื่อให้ได้เรียนรู้การดำรงชีวิตกับผู้อื่นเพื่อฝึกฝนทักษะในการชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง (4) สอดแทรกเนื้อหาการเรียนการสอนด้วยข่าวสารต่างๆในสังคมปัจจุบันทางโซเชียลเน็ตเวิร์ค เพื่อฝึกฝนให้นิสิตนักศึกษาได้ทำการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมีวิจารณ์ตามต่อข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.1 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ (1) วางแผนการวัดและประเมินผลนิสิตนักศึกษาจากความสามารถในการคิดน่านโยบายภาครัฐที่มีความเปลี่ยนแปลงไปใช้ในการประกอบวิชาชีพโดยยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง (2) วัดผลจากความสามารถในการแสดงแนวคิดในการปรับตัวการทำงานในสภาพเศรษฐกิจต่างๆ โดยไม่สร้างผลกระทบที่ไม่ดีหรือความเดือดร้อนให้ผู้อื่นของนิสิตนักศึกษา (3) พิจารณาการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนิสิตนักศึกษาและมาใช้ในการวัดและประเมินผล โดยยึดถือความร่วมมือในกระบวนการกลุ่มโดยให้เกียรติซึ่งกันและกัน (4) วัดและประเมินผลจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นจิตสำนึกผู้อื่นให้มีความรับผิดชอบต่อสิทธิและหน้าที่ทางการเมืองอย่างถูกต้องของนิสิตนักศึกษา

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.2 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ (1) วัดและประเมินผลความสามารถและความถูกต้องในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองตามนโยบายของภาครัฐของนิสิตนักศึกษา (2) วัดความสามารถของนิสิตนักศึกษาจากความสามารถในการคิดหาวิธีการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน (3) จัดกระบวนการทำงานกลุ่มของนิสิตนักศึกษาในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่นโดยมีการเปลี่ยนแปลงกลุ่มไปเรื่อยๆ เพื่อวัดและประเมินผลทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น (4) ตัดสินผลการเรียนส่วนหนึ่งของนิสิตนักศึกษาโดยยึดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีมาใช้งานในรายวิชาต่างๆและการประยุกต์ใช้

กลยุทธ์หลักที่ 3 กลยุทธ์รองที่ 3.3 มีวิธีดำเนินการ 4 วิธี ได้แก่ (1) วางแผนในการกำกับติดตามและเก็บบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของนิสิตนักศึกษา โดยจัดทำคู่มือสุขภาพของตนเองคนละ 1 เล่ม เพื่อประเมินภาพรวมและพัฒนาแนวทางในการให้ความรู้หากมีนโยบายรัฐใหม่ๆออกมาในภายหลัง (2) ประเมินผลการทำงานในโครงการหรือกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาทำโดยยึดตามประโยชน์ ที่เกิดขึ้นกับสังคมหรือสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในขณะนั้น

- (3) จัดภาคีเครือข่ายในมหาวิทยาลัยเพื่อทำกิจกรรมระหว่างนิสิตนักศึกษา และทำการประเมินความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่ยังไม่คุ้นเคยกันเพื่อสังเกตความสามารถในการปรับตัวในสังคม
- (4) สังเกตพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาจากความสามารถในการกลั่นกรองและพิจารณาข้อมูลข่าวสารจากช่องทางต่างๆ อย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์กับการทำงานหรือวิชาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม

จากตารางที่ 67 - 68 ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholder) ได้มีข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1 สรุปได้ดังนี้

1) กลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง มีข้อเสนอแนะดังนี้

1.1) ตามกรอบ จะใช้ “การพัฒนาหลักสูตร” เห็นว่าควรปรับเป็น “ปฏิรูปการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัย”

1.2) ทั้ง SO,ST และ WO,WT ใช้ปฏิรูปทั้งหมด ซึ่ง WO,WT เห็นด้วยที่จะใช้ปฏิรูป แต่ SO,ST ควรใช้คำอื่นที่ดูเบากว่าปฏิรูป

2) วิธีดำเนินการ มีข้อเสนอแนะดังนี้

2.1) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 1.1(1) ปรับคำว่า “นำปลูกฝัง” เป็น “กำหนดเป้าประสงค์” และ “ส่วนร่วม” ควรปรับเป็น “ส่วนรวม” และใช้คำว่าอาชีพน่าจะเหมาะสมกว่า เพราะวิชาชีพอาจหมายถึงอาชีพอื่นๆด้วย

2.2) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 1.1(2) ตัดคำว่า “วางแผนการ” ออก และปรับคำว่า “ในการ” เป็น “ให้สามารถ” จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.3) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 1.2(2) เปลี่ยนคำว่า “ยาม” เป็นคำว่า “ภาวะ”

2.4) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 1.2(3) เปลี่ยนคำว่า “และ” เป็นคำว่า “ที่มีการฝึกทักษะ”

และควรเป็นสภาพแวดล้อมมากกว่าสภาพสังคม

2.5) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 1.2(4) เปลี่ยนคำว่า “ทวนสอบ” เป็นคำว่า “พัฒนา” และเพิ่มคำว่า “แปลง” เป็น “ความเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น”

2.6) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 1.3(1) ตัด “ในการ” ที่เป็นคำซ้ำออก

2.7) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 1.3(4) ตัดคำว่า “ให้ความรู้สาขาวิชาในการ” และ “เพื่อ” ออก และให้ความรู้ควรจะเป็นจัดอบรมให้ความรู้

2.8) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 2.1(2) ปรับเป็น “จัดตั้งศูนย์รับความคิดเห็นในมหาวิทยาลัย”

2.9) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 2.1(4) เพิ่มเป็น “โดยไม่ขัดต่อหลักของกฎหมายและศีลธรรม”

2.10) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 2.2(1) ปรับ “ให้” เป็น “และ”

2.11) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 2.2(2) ปรับเป็น “วางแผนการสอนโดยสอดแทรกการสร้างสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับการดำรงชีวิตเมื่อถึงช่วงวัยทำงานให้นิสิตนักศึกษาได้มีความรู้ความสามารถในการบริหารรายรับรายจ่ายให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมลงไปในรายวิชาที่สอน

2.12) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 2.2(3) ควรสร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยภายนอก แต่สาขาเดียวกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสาขาวิชาประเภทเดียวกัน

2.13) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 2.2(4) ปรับเป็น “จัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี.สมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในอาชีพของแต่ละสาขาวิชาเพื่อช่วยให้นิสิตนักศึกษาสามารถนำความรู้ไปใช้ควบคู่กับการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพในอนาคต”

2.14) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 2.3(1) ควรระบุรายละเอียดด้วยว่าเป็นศูนย์อะไร

2.15) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 2.3(2) ปรับคำว่า “จัดให้” เป็น “ส่งเสริมให้”

2.16) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 2.3(3) ปรับเป็น “กำหนดแผนปฏิบัติการให้มีการจัดกิจกรรมค่ายต่างๆ ให้นิสิตนักศึกษาได้ทำกิจกรรมร่วมกับสาขาวิชาหรือคณะวิชาอื่นๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

2.17) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 3.1(2) ปรับเป็น “กำหนดเกณฑ์ของการวัดและประเมินผลจากความสามารถในการนำแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวในการทำงานตามสภาพ”

2.18) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 3.1(3) เพิ่มข้อความ “กำหนดคุณภาพของการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนิสิตนักศึกษาและนำมาใช้”

2.19) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 3.1(4) เพิ่มข้อความ “จิตสำนึกต่อผู้อื่น”

2.20) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 3.2(3) ปรับเป็น “กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นของนิสิตนักศึกษาในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับผู้อื่น โดยจัดกระบวนการทำงานกลุ่มที่มีการเปลี่ยนแปลงกลุ่มไปเรื่อยๆ”

2.21) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 3.2(4) ปรับเป็น “ตัดสินผลการเรียนส่วนหนึ่งของนิสิตนักศึกษาโดยยึดความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นมาปรับใช้ในการทำงานในรายวิชาต่างๆ”

2.22) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 3.3(1) ปรับเป็น “วางแผนในการกำกับติดตามและเก็บบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของนิสิตนักศึกษา โดยจัดทำคู่มือสุขภาพของตนเอง เพื่อประเมินภาพรวมและพัฒนาแนวทางในการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม”

2.23) กลยุทธ์รอง วิธีดำเนินการ 3.3(2) ปรับเป็น “ประเมินผลการทำงานของนิสิตนักศึกษาตามโครงการหรือกิจกรรมโดยยึดตามประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสังคมหรือสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในขณะนั้น”

4.4.3 ปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ เป็นฉบับที่ 2

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย (stakeholder) ในหัวข้อ 3.2 มาทำการปรับปรุงกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการของ ร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 1 เพื่อพัฒนาเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 2 ดังแสดงในตาราง 68 ดังนี้

ตารางที่ 69 ร่างกลยุทธ์หลัก กลยุทธ์รอง และวิธีดำเนินการ การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 2

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
1. ยกระดับประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตร ในมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	1.1 ยกระดับประสิทธิภาพของการพัฒนาหลักสูตร ในมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย	1. พัฒนาเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของนโยบายภาครัฐและกำหนดเป้าประสงค์ การพัฒนานิสิตนักศึกษา ให้ประกอบอาชีพโดยยึดถือประโยชน์ส่วนรวม เป็นสำคัญ 2. ออกแบบเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้มีการปลูกฝังจิตสำนึกของนิสิตนักศึกษาให้สามารถปรับชีวิตการทำงานให้เข้ากับทุกสภาพเศรษฐกิจ โดยไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับผู้อื่นในสังคม	SO,ST

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
<p>1. ยกระดับ ประสิทธิภาพของ การพัฒนาหลักสูตร ในมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้าง ขีดความสามารถ ของมนุษย์</p>		<p>3. พัฒนาเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้มีการ นำเหตุการณ์หรือปัญหาต่างๆ ในสังคมมาสร้างกรณีศึกษาเพื่อสร้างจิตสำนึก ของนิสิตนักศึกษาในการ ให้ความเคารพผู้อื่น</p> <p>4. ออกแบบเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้มี การใช้สื่อหรือเทคโนโลยีเพื่อ สร้างกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังความ รับผิดชอบในสิทธิและหน้าที่ทางการเมืองโดย การฝึกปฏิบัติและแสดงออกของนิสิตนักศึกษา</p>	
	<p>1.2 ยกระดับ ประสิทธิภาพของ การพัฒนาหลักสูตรใน มหาวิทยาลัยเพื่อ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับ เศรษฐกิจใน ชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. พัฒนารายวิชาในหลักสูตรเพื่อเตรียมนิสิต นักศึกษาให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง การใช้ชีวิตการทำงานในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล ตามสภาพนโยบายของแต่ละรัฐบาล</p> <p>2. พัฒนาเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรที่จะช่วย เสริมสร้างความรู้ความสามารถของนิสิต นักศึกษาให้สามารถนำหลักเศรษฐศาสตร์ เบื้องต้นไปใช้ในภาวะ ที่เศรษฐกิจมีผลกระทบเชิงลบต่อการ ดำรงชีวิต</p> <p>3. พัฒนารายวิชาในหลักสูตรให้มีการจัดการ เรียนการสอนที่มีการฝึกทักษะการทำงานแก่นัก นิสิตนักศึกษาเพื่อให้สามารถประกอบอาชีพได้ ในสภาพสังคมที่แตกต่างกัน</p> <p>4. พัฒนารายวิชาในหลักสูตรเกี่ยวกับ ความสามารถในการนำเทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ในการเรียนของนิสิตนักศึกษา ให้มีความพร้อมต่อยุคสมัย ที่มีความเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ยุคเทคโนโลยีดิจิทัล มากขึ้น</p>	SO,ST

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
<p>1. ยกระดับ ประสิทธิภาพของ การพัฒนาหลักสูตร ในมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้าง ขีดความสามารถ ของมนุษย์</p>	<p>1.3 ยกระดับ ประสิทธิภาพของ การพัฒนาหลักสูตรใน มหาวิทยาลัยเพื่อ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับ การดำรงชีวิตในสังคม</p>	<p>1. พัฒนารายวิชาพื้นฐานในหลักสูตรเพื่อสอน ให้นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพของ ตนเองและครอบครัวตามสิทธิ ที่พึงได้รับจากนโยบายของภาครัฐ</p> <p>2. สอดแทรกเนื้อหาในรายวิชาของหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษามีจิตสำนึกในการเคารพ กฎระเบียบของสังคมและไม่สนับสนุน การทำลายสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ เพื่อประโยชน์ส่วนตน</p> <p>3. วางแผนให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ ชีวิตในสังคมอย่างมีคุณธรรม ไว้ในทุกหลักสูตรเพื่อสร้างจิตสำนึกและ ความตระหนักให้กับนิสิตนักศึกษาในการอยู่ ร่วมกับผู้อื่นในสังคม</p> <p>4. จัดอบรมสาขาวิชาต่างๆ เกี่ยวกับพัฒนา รายวิชาในหลักสูตรให้มี การสอดแทรกวิธีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ นิสิตนักศึกษาเพื่อให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลง ทางสังคม</p>	SO,ST
<p>2. ปรับปรุงระบบ การจัดการเรียน การสอนใน มหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้าง ขีดความสามารถ ของมนุษย์</p>	<p>2.1 ปรับปรุงรูปแบบ การจัดการเรียน การสอนใน มหาวิทยาลัยเพื่อ เสริมสร้างความรู้ความ เข้าใจ ทักษะ และเจต คติเกี่ยวกับการเมือง ตามระบอบ ประชาธิปไตย</p>	<p>1. วางแผนการสอนด้วยการสอดแทรก นโยบายของภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับ การประกอบอาชีพของแต่ละสาขาวิชา โดยให้ นิสิตนักศึกษาทำกิจกรรมเกี่ยวกับการคิด วิเคราะห์ความเหมาะสมของนโยบายด้วยการ ใช้เหตุผล และปราศจากอคติทางการเมือง และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม</p>	WO,WT

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
<p>2. ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์</p>		<p>2. จัดตั้งศูนย์รับความคิดเห็นในมหาวิทยาลัยให้นักศึกษาได้แสดงออกทางความคิดและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในเรื่องของการประกอบอาชีพของแต่ละสาขาวิชาเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยนำเสนอภาวะเศรษฐกิจแบบต่างๆมาสร้างเป็นกรณีศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>3. นำตัวอย่างเหตุการณ์ที่บุคคลในสังคมมีการให้เกียรติซึ่งกันและกันมาอธิบายหรือใช้สื่อในการถ่ายทอดเพื่อเป็นกรณีศึกษา ก่อนจัดการเรียนการสอนหรือทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อลด ละเลิกพฤติกรรมและลดความขัดแย้งในชั้นเรียนของนิสิตนักศึกษา</p> <p>4. จัดการเรียนการสอนโดยให้นักศึกษานำกิจกรรมมารณรงค์เกี่ยวกับการใช้สิทธิและหน้าที่ทางการเมืองด้วยการใช้สื่อหรือเทคโนโลยีในการเผยแพร่อย่างถูกต้องโดยไม่ขัดต่อหลักของกฎหมายและศีลธรรม</p>	
	<p>2.2 พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</p>	<p>1. ปรับรูปแบบวิธีการสอนวิชาเอกของสาขาวิชาต่างๆให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัลและสอดคล้องกับนโยบายภาครัฐ เพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการทำงานให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงต่างๆ</p> <p>2. วางแผนการสอนในรายวิชาพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตโดยสอดแทรกการสร้างสถานการณ์จำลองเกี่ยวกับการดำรงชีวิตเมื่อถึงช่วงวัยทำงานให้นักศึกษามีความรู้ความสามารถในการบริหารรายรับรายจ่ายให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมลงไป ในรายวิชาที่สอน</p>	SO,ST

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
2. ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์		<p>3. สร้างภาคีเครือข่ายระหว่างสาขาวิชาในมหาวิทยาลัยหรือสาขาวิชาเดียวกันของมหาวิทยาลัยภายนอกเพื่อการฝึกฝนทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่แสดงให้เห็นให้นักศึกษาเห็นถึงความสำคัญของการทำหน้าที่ร่วมกันกับอาชีพต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับระบบการทำงานของวิชาชีพที่ศึกษาอยู่</p> <p>4. จัดอบรมให้ความรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานในอาชีพของแต่ละสาขาวิชาเพื่อช่วยให้นักศึกษานำความรู้ไปใช้ควบคู่กับการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพในอนาคต</p>	
	2.3 พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม	<p>1. จัดตั้งศูนย์สุขภาพในมหาวิทยาลัยเพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับสิทธิขั้นพื้นฐานในการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและครอบครัวตามที่ภาครัฐกำหนดให้กับนิสิตนักศึกษา โดยเฉพาะโรคใหม่ๆที่กำลังระบาดหรือเป็นกระแสอยู่ในปัจจุบัน</p> <p>2. ส่งเสริมให้กลุ่มนิสิตนักศึกษามีการระดมทุนหรือรับบริจาคสมทบทุนเพื่อทำกิจกรรมสาธารณะประโยชน์โดยใช้ทรัพยากรนั้นให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์ต่อสังคมหรือสิ่งแวดล้อมให้มากที่สุด</p> <p>3. กำหนดแผนปฏิบัติการให้มีการจัดกิจกรรมค่ายต่างๆให้กับนิสิตนักศึกษาได้ทำกิจกรรมโดยจัดให้มีการคละร่วมนกันกับสาขาวิชาหรือคณะวิชาอื่นๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และฝึกฝนทักษะในการใช้ชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง</p>	SO,ST

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
		4. สอดแทรกเนื้อหาการเรียนการสอนด้วย ข่าวสารต่างๆ ในสังคมปัจจุบันทางโซเชียล เน็ตเวิร์ค เพื่อฝึกฝนให้นิสิตนักศึกษาได้ทำ การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมี วิจาร์ณญาณต่อข้อมูลข่าวสารที่ได้รับ	
3. ปฏิรูปการวัดและ ประเมินผลการศึกษา ในมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้าง ขีดความสามารถ ของมนุษย์	3.1 ปฏิรูปการวัดและ ประเมินผลการศึกษา ในมหาวิทยาลัยเพื่อ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับ การเมืองตามระบอบ ประชาธิปไตย	1. วางแผนการวัดและประเมินผลนิสิต นักศึกษาจากความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ และสามารถนำนโยบายภาครัฐที่มีความ เปลี่ยนแปลงไปใช้ในการประกอบวิชาชีพโดย ยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง 2. กำหนดเกณฑ์ของการวัดและประเมินผล โดยพิจารณาจากความสามารถในการนำเสนอ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการปรับตัวการประกอบ อาชีพในสภาวะเศรษฐกิจต่างๆ โดยไม่สร้าง ผลกระทบที่ไม่ดีหรือความเดือดร้อนให้ผู้อื่น ของนิสิตนักศึกษา 3. กำหนดคุณภาพของการทำงานร่วมกับผู้อื่น ของนิสิตนักศึกษาและนำมาใช้ในการวัดและ ประเมินผล โดยยึดถือความร่วมมือใน กระบวนการกลุ่มโดยให้เกียรติซึ่งกันและกัน 4. วัดและประเมินผลจากความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นจิตสำนึกต่อ ผู้อื่นให้มีความรับผิดชอบต่อสิทธิและหน้าที่ ทางการเมืองอย่างถูกต้องของนิสิตนักศึกษา	WO,WT

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
3. ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัย เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	3.2 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน	<ol style="list-style-type: none"> วัดและประเมินผลความสามารถและความถูกต้องในการใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองตามนโยบายของภาครัฐของนิสิตนักศึกษา วัดความสามารถของนิสิตนักศึกษาจากความสามารถในการคิดหาวิธีการนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจในปัจจุบัน กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นในการทำกิจกรรมกลุ่ม โดยจัดกระบวนการทำงานกลุ่มที่มีการเปลี่ยนแปลงสมาชิกภายในกลุ่มไปทุกครั้ง เพื่อพัฒนาความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ของนิสิตนักศึกษา ตัดสินผลการเรียนส่วนหนึ่งของนิสิตนักศึกษาโดยยึดความสามารถในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นมาปรับใช้ในการทำงานในรายวิชาต่างๆ 	WO,WT
	3.3 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม	<ol style="list-style-type: none"> วางแผนในการกำกับติดตามและเก็บบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพของนิสิตนักศึกษา โดยจัดทำคู่มือสุขภาพของตนเอง เพื่อประเมินภาพรวมและพัฒนาแนวทางในการให้ความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิตในสังคม ประเมินผลการทำงานของนิสิตนักศึกษาตามโครงการหรือกิจกรรมโดยยึดตามประโยชน์ที่เกิดขึ้นกับสังคมหรือสภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจในขณะนั้น 	WO,WT

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
		3. จัดภาคีเครือข่ายในมหาวิทยาลัยเพื่อทำกิจกรรมระหว่างนิสิตนักศึกษา และทำการประเมินความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่ยังไม่คุ้นเคยกันเพื่อสังเกตความสามารถในการปรับตัวในสังคม 4. สังเกตพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาในชั้นเรียนจากความสามารถในการถ่วงถ่วงและพิจารณาข้อมูลข่าวสารจากช่องทางต่างๆ อย่างถูกต้องและเป็นประโยชน์กับการทำงานหรือวิชาชีพของตนเองได้อย่างเหมาะสม	

4.4.4 ตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 2

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จากการแสดงความคิดเห็นในการให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 2 โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสียจากการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) สรุปผลได้ดังนี้

1) ความเหมาะสมของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย มีความเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลักทั้ง 3 กลยุทธ์ที่นำเสนอ มีความเหมาะสมดีแล้ว แต่ควรมีการจัดลำดับกลยุทธ์ใหม่โดยยึดผลจากการวิเคราะห์หาต้นตอความต้องการจำเป็นมาเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย

กลยุทธ์รอง ควรปรับเปลี่ยนแก้ไขโดยเลือกจากตัวแปรย่อยขององค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์มาเพียงในบางตัวก็พอ ไม่จำเป็นต้องนำมาใส่ทั้งหมด โดยเกณฑ์ในการเลือกให้ยึดตามผลต้นตอความต้องการจำเป็น และความเป็นไปได้อันจะนำกลยุทธ์รองนั้นไปปฏิบัติให้สำเร็จ

วิธีดำเนินการในหลายๆ วิธี ยังมีความซับซ้อนมากเกินไป และมีการเกี่ยวโยงกับมิติสภาพแวดล้อมภายนอกหลายด้านผสมกัน ทำให้ยากที่จะปฏิบัติได้ จึงควรนำมาเชื่อมโยงเพียงบางด้านที่มีความเหมาะสมก็พอ และควรจะต้องมีการแสดงให้เห็นถึงกระบวนการบริหารภายในวิธีดำเนินการให้ชัดเจนด้วย

2) ความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย มีความเห็นสอดคล้องกันว่า กลยุทธ์หลักทั้ง 3 กลยุทธ์ มีความเป็นไปได้สูง และกลยุทธ์รองทั้ง 9 นั้น และวิธีดำเนินการ มีความเป็นไปได้สูงเช่นกัน แต่ยังมีข้อเสนอแนะบางประการที่ควรนำไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กลยุทธ์รองและวิธีดำเนินการมีความเป็นไปได้ที่สูงมากขึ้น

3) ข้อเสนอแนะของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับที่ 2

ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย มีความเห็นสอดคล้องกันในรายละเอียดที่ควรแก้ไขปรับปรุงดังต่อไปนี้

3.1) อยากให้มีวิธีดำเนินการที่นิสิตนักศึกษาได้ลงมือทำมากขึ้น ได้ทำอะไรให้กับสังคม อยากให้มีการสร้างสังคมที่เป็นธรรม และควรมีวิธีดำเนินการที่ให้การการศึกษา และให้การฝึกฝนให้มากขึ้น และการพัฒนานิสิตนักศึกษาควรพัฒนาโดยให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3.2) วิธีดำเนินการ 1.1.1 คำว่าสอดคล้องหมายถึงต้องตามนโยบายที่ออกมาตลอด ควรปรับเป็น “โดยคำนึงถึง” เพราะการตามติดนโยบายภาครัฐควรเป็นหน้าที่ของผู้สอนมากกว่า

3.3) วิธีดำเนินการ 2.2.2 การจัดตั้งศูนย์ไม่ใช้การเรียนการสอน จะไม่เข้ากลุ่ม การจัดตั้งศูนย์อาจไม่เหมาะสม อาจใช้เป็น “ส่งเสริมให้” แทนน่าจะเหมาะสมกว่า

3.4) วิธีดำเนินการข้อ 2.2.3 พุดถึงเรื่องความขัดแย้งควรตัดออกไปเพราะจะดูไปในเชิงลบมากกว่า

3.5) ควรนำจุดที่มีปัญหามากที่สุดจากการประเมินที่ได้ค่าของ PNI น้อยที่สุดมาเรียงลำดับความสำคัญของกลยุทธ์ด้วย

3.6) สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภาวะคุกคามเยอะ น่าจะนำมาทำกลยุทธ์เพิ่ม

3.7) การกำหนดกลยุทธ์ควรดูให้ชัดว่าเป็นเชิงรุกหรืออย่างไร และควรเชื่อมต่อไปยังวิธีดำเนินการด้วย อยากให้มีการทบทวนชื่อกลยุทธ์

3.8) วิธีดำเนินการในหลายๆ ข้อ มีบางคำไปซ้อนทับกับกลยุทธ์ที่เป็นด้านของเศรษฐกิจสังคม ทั้งที่เป็นด้านของการเมือง ควรปรับแก้ไขไม่ให้ซ้อนทับกันจนสับสน

3.9) ให้ตรวจสอบนิยามของการพัฒนาหลักสูตรว่ามีอะไรบ้าง เพราะไม่สอดคล้องกับกลยุทธ์ในบางจุด

3.10) ชื่อเรื่องเป็นการบริหารมหาวิทยาลัย แต่ออกมาเป็นเชิงงานวิชาการ ควรปรับอย่างไร นิยามให้ชัดว่าหมายความว่าอย่างไร หรืออธิบายไว้ในความเป็นมาของงานวิจัย

3.11) ข้อมูลที่ได้มาแต่ละประเด็น ควรแปลงประเด็นเป็น ทำอย่างไรให้สำเร็จเพื่อส่งต่อไปยัง กลยุทธ์รอง และการเขียนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยจะต้องสอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ด้วย

3.12) นิยามการเสริมสร้างเป็นให้การศึกษาและให้การฝึกฝน แต่ในกลยุทธ์เป็นให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติ ควรปรับให้เป็นเหมือนนิยามหรือไม่

3.13) เรื่องสภาพแวดล้อมทำไมเน้นแค่ไม่สนับสนุนการทำลาย อาจเน้นในเรื่องการรักษา สิ่งแวดล้อมน่าจะเหมาะสมกว่า

3.14) มีคุณธรรมแล้วต้องมีจริยธรรมหรือไม่ เพราะ 2 คำนี้มักมาคู่กัน และควรเป็นกับทั้ง ตนเองและร่วมกับผู้อื่น

3.15) การอบรมสาขาวิชาเพื่อให้ไปพัฒนานักศึกษาภายหลัง ควรปรับเป็นการลงไปพัฒนา นักศึกษาโดยตรงเลย

3.16) นิยามไม่ชัดเจน เช่น การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ในด้านเศรษฐกิจใน ชีวิตประจำวัน ถ้าพูดถึงในมุมมองของนักเศรษฐศาสตร์แล้วที่เป็นไปได้คือข้อ 2 การนำหลัก เศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี ตัวแปรอาจยังไม่เพียงพอ อาจหายิดหลักการไป เลย เช่นเศรษฐกิจพอเพียง เพราะในบางมหาวิทยาลัยไม่มีคนสอนหลักเศรษฐศาสตร์ด้วย

3.17) กระบวนการบริหารที่ต้องใช้ ยังไม่เห็นชัดเจนในกลยุทธ์ ควรปรับวิธีดำเนินการให้ เห็นชัดเจนด้วย

3.18) มีการใช้ PEST ในวิธีดำเนินการเกือบทุกข้อมากเกินไป ควรปรับไปในเชิงของ กระบวนการบริหารจะช่วยแก้ปัญหาเรื่องการซ้อนทับเนื้อหาระหว่างตัวแปรแต่ละกลยุทธ์ได้ และ วิธีดำเนินการควรไปในแนวทางของ PIE มากกว่า PEST และควรปรับข้อวิธีดำเนินการให้กระชับ แต่ ต้องอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่เก็บรวบรวมมาด้วย

3.19) วิธีดำเนินการบางข้อเป็นเนื้อหารายวิชา บางข้อเป็นวิธีการเรียนการสอน ควรตรวจสอบให้ตรงกับตัวแปรในแต่ละกลยุทธ์

3.20) ชื่อกลยุทธ์การเสริมสร้าง ไม่มีการให้การศึกษา และให้การฝึกฝนที่เป็นกรอบแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ควรปรับให้มีหรือไม่

3.21) กลยุทธ์หลักที่ 2 เป็นเรื่องปกติที่มหาวิทยาลัยต้องทำอยู่แล้ว ควรปรับเป็นอย่างอื่นเช่น ปรับระบบการจัดการเรียนการสอนมากกว่า

3.22) ชื่อกลยุทธ์ “ประสิทธิภาพการพัฒนาหลักสูตร” แสดงว่าต้องไปปรับกระบวนการของ การพัฒนาหลักสูตรไปเลยซึ่งขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปเพื่อทำตามเกณฑ์ของ สกอ. ก.พ. ครูสภา อาจใช้คำอื่นแทนหรือไม่

3.23) ให้ระวังเรื่องการใช้คำ เช่นหัวข้อหลักเป็นปรับปรุงระบบ พอมากลยุทธ์รองกลายเป็น ปรับปรุงรูปแบบ ซึ่งไม่สอดคล้องกัน

3.24) ในกลยุทธ์ส่วนใหญ่มักขาดวิธีการฝึกฝน ทั้งที่เป็นตัวประกอบหลักในการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

3.25) วิธีดำเนินการหลายๆหัวข้อไม่ค่อยตรงกับกลยุทธ์ เช่นหัวข้อการเมือง แต่ภายในวิธีดำเนินการเป็นเรื่องเศรษฐกิจผสมกับการเมือง ควรแยกให้ชัด ปรับให้กลยุทธ์หลักกับรองสอดคล้องกัน และควรนำไปทำแผนปฏิบัติการ (Action plan) ได้

3.26) ปฏิกิริยาในกลยุทธ์การวัดและประเมินผลการศึกษาทั้งกลยุทธ์หลักและรอง ควรปรับกลยุทธ์รองเป็นคำอื่นที่รองลงมา และเสนอวิธีดำเนินการให้มีการปฏิรูปจริงๆ เช่น นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมด้วยว่าจะวัดและประเมินผลการศึกษาอย่างไร

3.27) การทำกลยุทธ์ ไม่อยากให้ดูธรรมดา ควรจะดูมีความใหม่ ความท้าทาย ปรับวิธีเขียนให้ตอบโจทย์กลยุทธ์การบริหารตามหลัก SMART คือ Specific (มีความเข้าใจที่ตรงกัน) Measurable (วัดความสำเร็จของกลยุทธ์ได้) Action (กลยุทธ์ออกมาในเชิงปฏิบัติการ) Realistic (มีความเป็นไปได้จริง) และ Time (มีกรอบเวลาที่ชัดเจน)

4.4.5 ปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ เป็นฉบับสมบูรณ์

ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้เสีย ในหัวข้อที่ 4.4 มาพัฒนาเป็นกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ฉบับสมบูรณ์ โดยมีรายละเอียดดังตาราง 70

ตารางที่ 70 กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
1. ปฏิรูปการวัดและประเมินผล การศึกษาใน มหาวิทยาลัยเพื่อ เสริมสร้างขีด ความสามารถของ มนุษย์	1.1 เพิ่มมาตรการ สำหรับประเมินผล นิสิตนักศึกษาใน การมีส่วนร่วมตาม หลักประชาธิปไตย	1) เพิ่มเติมเกณฑ์ในการสำเร็จการศึกษา จากปกติ โดยกำหนดให้นิสิตนักศึกษามี การเข้าร่วมกิจกรรมทางการเลือกตั้ง อย่างน้อย 1 ครั้ง ได้แก่ การเลือกตั้ง ระดับมหาวิทยาลัย ระดับท้องถิ่น หรือ ระดับประเทศ ในระหว่างที่ศึกษาอยู่	WT
		2) กำหนดเกณฑ์ในการวัดผลรายวิชาที่ มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กลุ่มในชั้นเรียนของนิสิตนักศึกษา	
3) ประเมินสภาพและปัญหาในการ ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มทั้งจากผู้สอนและ ข้อมูลจากการสอบถามนักศึกษา และ นำมาปรับปรุงเกณฑ์ให้ดียิ่งขึ้น			
	1.2 ส่งเสริมการ ประเมินผลนิสิต นักศึกษาที่มุ่งเน้นการ วัดพฤติกรรมและ จิตสำนึกรับผิดชอบต่อ กฏระเบียบและ สภาพแวดล้อมใน สังคม	1) กำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ใน การประเมินผลนิสิตนักศึกษาของทุก รายวิชาให้มีความรับผิดชอบต่อกฎเกณฑ์ ในชั้นเรียน	SO
		2) อาจารย์และนิสิตนักศึกษาทำข้อตกลง เกี่ยวกับกฎระเบียบในชั้นเรียนร่วมกัน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการรับผิดชอบต่อ กฏระเบียบที่ร่วมกันสร้างขึ้น	

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
1. ปฏิรูปการวัดและประเมินผล การศึกษาใน มหาวิทยาลัยเพื่อ เสริมสร้างขีด ความสามารถของ มนุษย์		3) ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียนของนิสิต นักศึกษาเพื่อหาแนวทางให้การพัฒนา สภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้ดีขึ้น	
	1.3 พัฒนาวิธีการ ประเมินผลให้มีการ วัดทักษะของนิสิต นักศึกษาด้านการใช้ หลักเศรษฐศาสตร์ ในการปรับตัวให้ เหมาะสมกับความ ผันผวนทาง เศรษฐกิจ	1) กำหนดนโยบายในการวัดผลให้มีการ วัดทักษะด้านเศรษฐศาสตร์ในรายวิชาที่ เกี่ยวกับการดำรงชีวิตของนิสิตนักศึกษา	ST
		2) จัดโครงการอบรมความรู้เพิ่มเติม เกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นให้นิสิต นักศึกษา และทำการวัดความรู้ความ เข้าใจในการใช้หลักเศรษฐศาสตร์ทั้งใน ด้านการหารายได้และใช้รายจ่ายให้ เหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดปัญหาทางการเงิน ในการดำรงชีวิต	
2. พัฒนาระบบการ จัดการเรียนการสอน ในมหาวิทยาลัยเพื่อ เสริมสร้างขีด ความสามารถของ มนุษย์	2.1 ปรับเปลี่ยน วิธีการจัดการเรียน การสอนรายวิชาที่ เกี่ยวกับความเป็น พลเมืองโดยมุ่งเน้น พัฒนานิสิต นักศึกษาด้านการ ตัดสินใจทาง การเมืองเพื่อ ส่วนรวม	3) ประเมินความสามารถของนิสิต นักศึกษาในการนำความรู้ด้าน เศรษฐศาสตร์เบื้องต้นไปประยุกต์ใช้ใน สภาวะเศรษฐกิจแบบต่างๆที่สมมติขึ้น	
		1) กำหนดนโยบายของมหาวิทยาลัยให้ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการฝึก ทักษะในการตัดสินใจเพื่อส่วนรวม	WT
		2) ออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนให้ นิสิตนักศึกษาวิเคราะห์ผลกระทบที่ เกิดขึ้นจากนโยบายของรัฐบาลต่างๆ ทั้งที่ มีประโยชน์และไม่เกิดประโยชน์ต่อ ส่วนรวม เพื่อปลูกฝังให้เห็นถึงความ สำคัญของการตัดสินใจทางการเมืองโดย ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมเป็นสำคัญ	

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์		3) จัดโครงการจิตอาสาสู่สังคมโดยให้นิสิตนักศึกษาร่วมกันตัดสินใจรูปแบบโครงการที่มุ่งเน้นประโยชน์ที่จะเกิดกับส่วนรวม	
		4) วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนและการจัดโครงการเพื่อนำมาหาคำแนะนำแก่นิสิตนักศึกษาในครั้งต่อไป	
	2.2 ส่งเสริมระบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างค่านิยมแก่นิสิตนักศึกษาให้ยึดหลักคุณธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	1) กำหนดแผนในเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมแก่นิสิตนักศึกษาโดยบูรณาการเข้าไปสู่นโยบายและกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	SO
		2) แบ่งกลุ่มนิสิตนักศึกษาโดยการลดความรู้ความสามารถของนิสิตนักศึกษาในแต่ละกลุ่ม เพื่อใช้ระบบพี่เลี้ยงในการช่วยดูแลกันภายในกลุ่มทั้งในเรื่องการเรียนและการทำกิจกรรม	
		3) จัดค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมร่วมกันระหว่างนิสิตนักศึกษาจากสาขาต่างๆ ในมหาวิทยาลัย เพื่อสร้างความสัมพันธ์และการปรับตัวในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น	

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	2.3 ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสุขภาวะโดยมุ่งเน้นการให้ความรู้แก่นิสิตนักศึกษาในการเลือกศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้านสุขภาพที่ถูกต้อง	1) จัดตั้งศูนย์สุขภาพในมหาวิทยาลัยเพื่อวางแผนในการบริหารจัดการและให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพและให้การรักษาแก่นิสิตนักศึกษา	WO
		2) ออกแบบการสอนในรายวิชาเกี่ยวกับสุขภาวะโดยมุ่งเน้นให้นิสิตนักศึกษามีความรู้ในการดูแลสุขภาพและรักษาอาการป่วยเบื้องต้นด้วยตนเองได้	
		3) จัดกิจกรรมให้นิสิตนักศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับโรคที่กำลังระบาดในปัจจุบันและนำไปประมวณให้มีความรู้ในการป้องกันดูแลตนเองแก่ชุมชน	
		4) ให้ความรู้แก่นิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับการค้นคว้าข้อมูลที่ต้องตามหลักการแพทย์ โดยไม่หลงเชื่อข้อมูลที่เท็จที่มีคนนำมาเผยแพร่ในอินเทอร์เน็ตต่างๆ	
		5) จัดทำสถิติข้อมูลนิสิตนักศึกษาที่เข้ารับบริการของศูนย์สุขภาพ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานต่อไปในอนาคต	

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
<p>2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์</p>	<p>2.4 สร้างศักยภาพความพร้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนำมาประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพแก่นิสิตนักศึกษา</p>	<p>1) กำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้มุ่งเน้นการฝึกนิสิตนักศึกษาในด้านทักษะการใช้งานทั้งในส่วนของโปรแกรมพื้นฐานและโปรแกรมเฉพาะทาง</p>	SO
		<p>2) จัดการเรียนการสอนโดยให้นิสิตนักศึกษาฝึกฝนทักษะการใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเพื่อการทำงานอย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	
		<p>3) ยกระดับการฝึกทักษะอาชีพของนิสิตนักศึกษาโดยการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับการทำงานตามลักษณะเฉพาะของแต่ละสาขาวิชา</p>	
		<p>4) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนศึกษาเทคนิคในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในด้านของสาขาวิชาที่สอน เพื่อนำมาพัฒนาทักษะแก่นิสิตนักศึกษาให้เท่าทันกับบริบทและแนวโน้มในปัจจุบัน</p>	

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
<p>3. ยกระดับประสิทธิภาพของหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์</p>	<p>3.1 ปรับโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรให้มีการมุ่งเน้นการให้ความรู้แก่นิสิตนักศึกษาในการดำรงชีวิตโดยมีความเคารพต่อสิทธิของผู้อื่นในสังคมตามหลักประชาธิปไตย</p>	<p>1) กำหนดนโยบายของมหาวิทยาลัยให้ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังจิตสำนึกให้มีความเคารพในสิทธิของผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย</p>	<p>WT</p>
		<p>2) ประชุมตัวแทนกรรมการประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อร่วมกันหาแนวทางในการกำหนดเนื้อหาวิชาและวิธีการสอนให้นิสิตนักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสิทธิตามหลักประชาธิปไตย</p>	
		<p>3) จัดตั้งศูนย์พลเมืองในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมความรู้เกี่ยวกับสิทธิพลเมืองตามหลักประชาธิปไตย และสร้างหลักสูตรอบรมให้แก่นิสิตนักศึกษาทุกคนในมหาวิทยาลัย</p>	
		<p>4) ประเมินความรู้ความเข้าใจของนิสิตนักศึกษาที่เข้าร่วมหลักสูตรอบรม และนำไปพัฒนาหรือปรับปรุงแก้ไขสำหรับผู้เข้าอบรมรุ่นต่อไป</p>	
	<p>3.2 ส่งเสริมให้รายวิชาในหลักสูตรปลูกฝังค่านิยมเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่นิสิตนักศึกษา ให้สามารถรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน</p>	<p>1) กำหนดนโยบายของมหาวิทยาลัยให้ทุกหลักสูตรกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษาด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิต และหาแนวทางจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมค่านิยมดังกล่าว</p>	<p>SO</p>

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
<p>3. ยกระดับประสิทธิภาพของหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์</p>		<p>2) พัฒนารายวิชาในแต่ละหลักสูตรให้มุ่งเน้นการสอนนิสิตนักศึกษาในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อหาความรู้เพิ่มเติมอย่างถูกต้องเหมาะสม</p>	
		<p>3) ยกระดับห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้ในแต่ละมหาวิทยาลัย ให้เป็น e-library เพื่อให้ นิสิตนักศึกษาเข้าถึงแหล่งความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาโดยการใช้รหัสประจำตัว นิสิตนักศึกษา</p>	
		<p>4) จัดหลักสูตรอบรมการใช้ e-library และกำหนดให้นิสิตนักศึกษาใหม่ในแต่ละปีการศึกษาเข้าร่วมทุกคน</p>	
		<p>5) ทำการประเมินผลการใช้งานแหล่งเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยทั้งระบบปกติ และระบบออนไลน์จากนิสิตนักศึกษา เพื่อนำผลตอบรับพัฒนาการให้บริการของแหล่งเรียนรู้ในอนาคต</p>	
		<p>3.3 ปรับปรุงรายวิชาด้านทักษะอาชีพในหลักสูตรให้มุ่งเน้นการฝึกฝนนิสิตนักศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ</p>	
<p>2) ประสานความร่วมมือกับสาขาวิชาเดียวกันของมหาวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อจัดหลักสูตรอบรมร่วมกันในการแลกเปลี่ยนความรู้และทักษะในการทำงานระหว่างนิสิตนักศึกษาของแต่ละมหาวิทยาลัย</p>			

กลยุทธ์หลัก	กลยุทธ์รอง	วิธีดำเนินการ	ผลสรุป SWOT Matrix
3. ยกระดับประสิทธิภาพของหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์		3) จัดทำบันทึกความเข้าใจ (MOU) กับองค์กรเอกชนต่างๆ ที่มีความพร้อมในการรับนิสิตนักศึกษาเข้าไปศึกษาดูงานหรือฝึกอบรมพัฒนาตามแต่ละสาขาวิชา โดยกำหนดให้เป็นกิจกรรมบังคับในทุกหลักสูตรที่นิสิตนักศึกษาทุกคนต้องเข้าร่วม	
		4) นำผลที่ได้รับจากการร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกมาทำการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของแต่ละสาขาวิชาให้มีความทันสมัย	

จากตาราง 70 พบว่า กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ประกอบไปด้วย 3 กลยุทธ์หลัก โดยมีรายละเอียดคือ

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ประกอบไปด้วย กลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) เพิ่มมาตรการสำหรับประเมินผลนิสิตนักศึกษาในการมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย (2) ส่งเสริมการประเมินผลนิสิตนักศึกษาที่มุ่งเน้นการวัดพฤติกรรมและจิตสำนึกรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม และ (3) พัฒนารูปแบบการประเมินผลให้มีการวัดทักษะของนิสิตศึกษาด้านการใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในการปรับตัวให้เหมาะสมกับความผันผวนทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ประกอบไปด้วยกลยุทธ์รอง 4 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโดยมุ่งเน้นพัฒนานิสิตศึกษาด้านการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม (2) ส่งเสริมระบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างค่านิยมแก่นิสิตนักศึกษาให้ยึดหลักคุณธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม (3) ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสุขภาวะโดยมุ่งเน้นการให้ความรู้แก่นิสิตนักศึกษาในการเลือกศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้านสุขภาพที่ถูกต้อง (4) สร้างศักยภาพความพร้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนำมาประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพแก่นิสิตนักศึกษา

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับประสิทธิภาพของหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ประกอบไปด้วยกลยุทธ์รอง 3 กลยุทธ์ ได้แก่ (1) ปรับโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรให้มีการมุ่งเน้นการให้ความรู้แก่นิสิตนักศึกษาในการดำรงชีวิตโดยมีความเคารพต่อสิทธิของผู้อื่นในสังคมตามหลักประชาธิปไตย (2) ส่งเสริมให้รายวิชาในหลักสูตรปลูกฝังค่านิยมเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่นิสิตนักศึกษา ให้สามารถรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน (3) ปรับปรุงรายวิชาด้านทักษะอาชีพในหลักสูตรให้มุ่งเน้นการฝึกฝนนิสิตนักศึกษาในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษากรอบแนวคิดการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ 3) ศึกษาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ และ 4) พัฒนากลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 124 แห่ง กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และมหาวิทยาลัยเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในปีการศึกษา 2558 จำนวน 95 แห่ง ซึ่งผู้ให้ข้อมูลในแต่ละแห่ง ได้แก่ อธิการบดี จำนวน 1 คน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ จำนวน 1 คน รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิต/นักศึกษา จำนวน 1 คน คณบดีจากคณะสายวิทยาศาสตร์และสายสังคมศาสตร์จำนวนประเภทละ 1 คน อาจารย์จากคณะสายวิทยาศาสตร์และสายสังคมศาสตร์จำนวนประเภทละ 1 คน โดยกลุ่มตัวอย่างดังกล่าว ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบไปด้วยแบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย แบบสอบถามในการวิจัย และแบบตรวจร่างกลยุทธ์ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณด้วยสถิติเชิงพรรณนา คือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

ในบทที่ 5 นี้ จะได้ทำการนำเสนอเกี่ยวกับการสรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ โดยมีรายละเอียดดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 กรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

กรอบแนวคิดกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ประกอบไปด้วยกรอบแนวคิดหลัก 4 เรื่อง ได้แก่ กรอบแนวคิดงานวิชาการในมหาวิทยาลัย กรอบแนวคิดกระบวนการบริหารมหาวิทยาลัย กรอบแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ และกรอบแนวคิดองค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ ผ่านการประเมินความเหมาะสม โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการพัฒนามนุษย์และการพัฒนานิสิตนักศึกษา ในภาพรวม เห็นว่ามีความเหมาะสมในเกือบทุกรายด้าน มีเพียงกรอบแนวคิดองค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ ในด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยและด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันที่มีผู้ทรงคุณวุฒิไม่แน่ใจจำนวน 1 คน

5.1.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

5.1.2.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.46$, S.D.=0.71) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่างานวิชาการในมหาวิทยาลัยด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.72) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.53$, S.D.=0.71) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุดเท่ากัน และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=3.33$, S.D.=0.84) มีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันต่ำที่สุด

สภาพปัจจุบันของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.40$, S.D.=0.70) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าสภาพเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบันสูงที่สุด ($\bar{X}=3.49$, S.D.=0.72) รองลงมาคือนโยบายของรัฐบาล ($\bar{X}=3.38$, S.D.=0.74) สภาพสังคม ($\bar{X}=3.37$, S.D.=0.75) และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}=3.36$, S.D.=0.74) ตามลำดับ

5.1.2.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.57) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่างานวิชาการในมหาวิทยาลัยด้านการพัฒนาหลักสูตร ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.53) และด้านการจัดการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.48$, S.D.=0.57) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุดเท่ากัน และด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ($\bar{X}=4.41$, S.D.=0.70) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.61) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่าสภาพเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์สูงที่สุด ($\bar{X}=4.49$, S.D.=0.61) รองลงมาคือนโยบายของรัฐบาล ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.62) กับสภาพสังคม ($\bar{X}=4.46$, S.D.=0.62) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์เท่ากัน และสภาพเศรษฐกิจ ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.64) มีค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด

5.1.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

5.1.3.1 จุดแข็งของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ คือ การพัฒนาหลักสูตร ($PNI_{Modified}=0.269$) และการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified}=0.269$)

5.1.3.2 จุดอ่อนของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ คือ การวัดและประเมินผลการศึกษา ($PNI_{Modified}=0.324$)

5.1.3.3 โอกาสของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ คือ สภาพเทคโนโลยี ($PNI_{Modified}=0.287$)

5.1.3.4 ภาวะคุกคามของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ คือ สภาพสังคม ($PNI_{Modified}=0.323$), นโยบายของรัฐบาล ($PNI_{Modified}=0.320$) และสภาพเศรษฐกิจ ($PNI_{Modified}=0.3189$)

5.1.4 กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ที่ได้ทำการพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์หลัก และ 10 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

กลยุทธ์รองที่ 1.1 เพิ่มมาตรการสำหรับประเมินผลนิสิตนักศึกษาในการมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย

กลยุทธ์รองที่ 1.2 ส่งเสริมการประเมินผลนิสิตนักศึกษาที่มุ่งเน้นการวัดพฤติกรรมและจิตสำนึกรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม

กลยุทธ์รองที่ 1.3 พัฒนารูปแบบการประเมินผลให้มีการวัดทักษะของนิสิตนักศึกษาด้านการใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในการปรับตัวให้เหมาะสมกับความผันผวนทางเศรษฐกิจ

กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์

กลยุทธ์รองที่ 2.1 ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองโดย
มุ่งเน้นพัฒนานิสิตนักศึกษาด้านการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม

กลยุทธ์รองที่ 2.2 ส่งเสริมระบบการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างค่านิยมแก่นิสิต
นักศึกษาให้ยึดหลักคุณธรรมในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

กลยุทธ์รองที่ 2.3 ปรับปรุงวิธีการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับสุขภาวะโดยมุ่งเน้นการให้ความรู้แก่นิ
สิตนักศึกษาในการเลือกศึกษาค้นคว้าข้อมูลด้านสุขภาพที่ถูกต้อง

กลยุทธ์รองที่ 2.4 สร้างศักยภาพความพร้อมด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนำมาประยุกต์ใช้จัดการเรียน
การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพแก่นิสิตนักศึกษา

กลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับประสิทธิภาพของหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์

กลยุทธ์รองที่ 3.1 ปรับโครงสร้างรายวิชาในหลักสูตรให้มีการมุ่งเน้นการให้ความรู้แก่นิสิตนักศึกษาใน
การดำรงชีวิตโดยมีความเคารพต่อสิทธิของผู้อื่นในสังคมตามหลักประชาธิปไตย

กลยุทธ์รองที่ 3.2 ส่งเสริมให้รายวิชาในหลักสูตรปลูกฝังค่านิยมเกี่ยวกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่นิสิต
นักศึกษา ให้สามารถรับมือต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบัน

กลยุทธ์รองที่ 3.3 ปรับปรุงรายวิชาด้านทักษะอาชีพในหลักสูตรให้มุ่งเน้นการฝึกฝนนิสิตนักศึกษาใน
การนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 กรอบแนวคิดในการวิจัยของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์

กรอบแนวคิดในการวิจัยของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง
ขีดความสามารถของมนุษย์ แบ่งออกเป็น 4 เรื่อง ได้แก่

5.2.1.1 กรอบแนวคิดงานวิชาการในมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบไปด้วย 3 งาน คือ การพัฒนา
หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษา ซึ่งงานทั้งหมดนี้เป็นงาน
หลักที่มหาวิทยาลัยจะต้องทำอยู่แล้วตั้งแต่ในเรื่องของการกำหนดหลักสูตรเพื่อให้ตรงกับคุณลักษณะ
บัณฑิตที่พึงประสงค์ซึ่งมหาวิทยาลัยต้องการ และจึงนำรายวิชาในหลักสูตรนั้นมาทำการจัดการเรียน
การสอนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และจึงทำการวัดและประเมินผลนิสิตนักศึกษาที่เข้า
เรียนว่าเกิดคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือไม่ แล้วจึงนำผลที่ได้ทั้งในด้านที่ดี และด้านที่

เป็นปัญหาทำให้การปรับปรุงแก้ไขเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามวงรอบที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการบริหารของ Deming (1993) ที่ได้เสนอแนะกระบวนการบริหารโดยใช้วงจรคุณภาพ 4 ประการ ได้แก่ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) ตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน (Check) และปรับปรุงแก้ไข (Action)

5.2.1.2 กรอบแนวคิดกระบวนการบริหารมหาวิทยาลัย ซึ่งประกอบไปด้วย 3 ขั้นตอนได้แก่ การวางแผน (planing) การนำแผนไปปฏิบัติ (implementation) และการประเมินผล (evaluation) ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์แนวคิดกระบวนการบริหารของนักวิชาการด้านการบริหารหลายๆ คน และมีรายละเอียดครอบคลุมกระบวนการทำงานของมหาวิทยาลัยทั้งในเรื่องของการวางแผน การนำไปใช้ และการประเมินผลการนำไปใช้ จึงมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการบริหารมหาวิทยาลัยได้

5.2.1.3 กรอบแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ประกอบไปด้วย การให้การศึกษา (education) และการให้การฝึกฝน (training) ซึ่งได้มาจากการสังเคราะห์แนวคิดของนักวิชาการหลายคนเกี่ยวกับวิธีการในการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ซึ่งมีความใกล้เคียงกับแนวคิดของ Farazmand (2004) ที่กล่าวไว้ว่าทักษะและความรู้นั้น เป็นสิ่งจำเป็นในการเตรียมในการจัดการศึกษาและการฝึกฝน ซึ่งล้วนแต่สำคัญในการทำให้เกิดโครงสร้างพื้นฐานปัจจุบันแก่ประชากร และสอดคล้องกับแนวคิดของ Spoth, Greenberg, Bierman and Redmond (2004) ที่กล่าวไว้ว่าทรัพยากรมนุษย์นั้นประกอบไปด้วยเวลา ความรู้ และทักษะเพื่อทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ และใช้ทักษะช่วยเหลืออย่างชำนาญ กับแนวคิดของ Adam and Urquhart (2009) ที่ระบุว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สามารถทำได้โดยการฝึกฝนและให้การศึกษา

5.2.1.4 กรอบแนวคิดองค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ ประกอบไปด้วย 3 ด้าน ได้แก่ การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน และการดำรงชีวิตในสังคม เนื่องจากทั้ง 3 ด้านนี้ เป็นสภาพแวดล้อมที่บัณฑิตซึ่งสำเร็จการศึกษาไปจากมหาวิทยาลัยแล้วจะต้องไปเจอในการดำรงชีวิตตลอดเวลา ทั้งในเรื่องของสภาพการเมือง สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Chapagain (2004) ที่กล่าวไว้ว่าการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาเท่านั้นแต่รวมไปถึงการทำให้สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองดีขึ้นด้วย ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จะช่วยให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมต่างๆ ในสังคมได้อย่างราบรื่น

5.2.2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

5.2.2.1 ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณารายด้านแล้วแล้ว ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนก็อยู่ในระดับมากเช่นกัน แต่ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาขึ้นอยู่กับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่าระบบการวัดและประเมินผลของมหาวิทยาลัยในประเทศไทยมักจะวัดแค่ในด้านของความรู้ และทักษะบางอย่างเท่านั้น แต่กลับไม่ได้ให้ความสนใจในการวัดและประเมินผลด้านอื่นๆ เท่าที่ควร เพราะว่าผู้เรียนแต่ละคนย่อมมีธรรมชาติที่แตกต่างกันออกไป จึงควรที่จะวัดและประเมินผลในหลายๆ มิติ เพื่อให้ครอบคลุมความสามารถของผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (พรเทพ สรนนท์ (2556)) ซึ่งได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ได้พบไว้ว่า การบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาอยู่ในระดับปานกลางเช่นกัน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของ นิจวรรณ วีรวัฒน์นอม และ นงนภัทร รุ่งเนย (2555) ที่กล่าวไว้ว่าการวัดและประเมินผลการศึกษานั้น จะต้องวัดให้ครอบคลุมทั้งในด้านความรู้ กระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยังคงคล้ายคลึงกันกับสุดารัตน์ สารสว่าง (2552) ที่อธิบายไว้ว่า การวัดและประเมินผลการศึกษานั้น ไม่ใช่เพียงการวัดแค่ในเรื่องของความรู้เท่านั้น แต่ควรจะวัดไม่ใช่วัดด้วยการสอบวัดความรู้ทางวิชาการอย่างเดียว แต่วัดให้สอดคล้องกับกิจกรรม ได้แก่ วัดผลของงานเช่น รายงาน การนำเสนอ การสรุป วัดทักษะพื้นฐานวิชาชีพและวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานของวิชา วัดสมรรถนะตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ เช่น ความสามารถในการใช้ภาษาคอมพิวเตอร์ ความรู้พื้นฐาน ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูล ความสามารถในการใช้เหตุผล

5.2.2.2 ผลการวิจัยพบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน อยู่ในระดับมากทั้งในภาพรวม และทุกๆ รายด้าน แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านแล้วจะพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการจัดการเรียนการสอนจะมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุดเท่ากันทั้งคู่ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนาหลักสูตรเป็นจุดเริ่มต้นของการวางแผนในกระบวนการพัฒนาผู้เรียน และเป็นแนวทางที่จะช่วยให้ผู้สอนรู้ว่าจะต้องสอนอะไร และฝึกทักษะอะไรให้กับผู้เรียน นอกจากนี้ทักษะการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนนั้นยังเป็นสิ่งสำคัญอย่างมากที่จะช่วยในการถ่ายทอดความรู้และทักษะให้กับผู้เรียนแต่ละคน ดังนั้น หากผู้สอนมีทักษะการจัดการเรียนการสอนที่ดีแล้ว ผู้เรียนก็จะสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับ นิจวรรณ วีรวัฒน์นอม และ นงนภัทร รุ่งเนย (2555) ที่กล่าวไว้

ว่า มหาวิทยาลัยควรจะสอนการจัดการเรียนการสอนตามเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอย่าง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ เน้นการปฏิบัติจริงโดยที่เนื้อหาสาระ การเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนในการจัดการเรียนการสอน ควรสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตร และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญ สถานการณ์ การแก้ปัญหา ที่เริ่มจากชีวิตประจำวัน และเชื่อมโยงสู่ครอบครัว สังคม ประเทศชาติ และสังคมโลก โดยเน้นการทดลองปฏิบัติจริงทั้งในสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถาบัน ทั้งในรูปของการจัดทำโครงการ โครงการงานและอื่นๆ ทั้งการศึกษารายบุคคลและเป็นกลุ่ม

5.2.2.3 ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการ เสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่าสภาพ เทคโนโลยีมีผลต่อการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ของมหาวิทยาลัยมากที่สุด อาจเป็น เพราะชีวิตปัจจุบันของมนุษย์บนโลกในตอนนี้มีส่วนเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีอยู่ทุกวันและทุกเวลา มนุษย์จำนวนมากในยุคปัจจุบันใช้ชีวิตประจำวันด้วยเทคโนโลยีต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวันล้วนแล้วแต่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีทั้งสิ้น นอกจากนี้เทคโนโลยียังเป็นสิ่งที่จะช่วยในการเชื่อมต่อบุคคลหรือองค์กรต่างๆในสังคมเข้าไว้ด้วยกัน และช่วยเหลือซึ่งกันและกันยามเมื่อมีผู้ที่ต้องการความช่วยเหลือได้สะดวกรวดเร็วยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ Azar and Read (2009) ซึ่งทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ผู้ปกครองที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญาและบริการปกป้องช่วยเหลือเด็ก : ความต้องการในการเสริมสร้างขีดความสามารถของ มนุษย์ ได้อธิบายเอาไว้ว่า ขีดความสามารถของมนุษย์ไม่เพียงแต่เพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลปกป้อง เด็กจากผู้ปกครองที่มีปัญหาเท่านั้น แต่ยังเอาใจใส่ในการช่วยเหลือและฝึกฝนผู้ที่ช่วยพวกเขาในการ ทำงานด้วย ซึ่งการเสริมสร้างขีดความสามารถสำหรับการทำงานกับผู้ปกครองที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญาที่นอกเหนือจากการฝึกอบรมทั่วไปโดยผ่านทางโปรแกรมเครือข่ายสังคม (social network) โดยรวมเข้ากับวิธีการช่วยเหลือในการพัฒนาที่ละเอียดอ่อนและยังเชื่อมต่ออย่างดีกับระบบดูแล ช่วยเหลือเด็กจากภายนอกอีกด้วย

5.2.2.4 ผลการวิจัยพบว่าสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่าสภาพ เทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด อาจเป็นเพราะว่าความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วบนโลกใบนี้ กำลังก้าวเข้าสู่ยุคของเทคโนโลยีอย่างเต็มรูปแบบ ถ้าคนในยุคใหม่ไม่สามารถปรับตัวในการใช้ชีวิต ร่วมกับเทคโนโลยีได้ ก็จะใช้ชีวิตได้อย่างยากลำบากในยุคสมัยนี้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัสยกร เลาสวัสดิกุล (2557) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องกลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างความ เป็นพลเมืองของนิสิตนักศึกษา ได้กล่าวไว้ว่า มนุษย์ที่จะมีความเป็นพลเมืองได้นั้น จะต้องยอมรับ

ผลกระทบของเทคโนโลยีในการดำรงชีวิตได้ และเทคโนโลยีจะช่วยให้พัฒนาพวกเขาให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพได้ นอกจากนี้อัมเรศ เนตาสีทธิ์ (2553) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ สำหรับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ ได้เสนอแนะไว้ว่า มหาวิทยาลัยควรจะมีการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ เช่นเช่น ก่อตั้งสถาบันพัฒนาคณาจารย์ เปิดหลักสูตรเฉพาะบุคคล สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเชิงรุก มีซอฟต์แวร์ที่นักศึกษาใช้ในการตรวจสอบความรู้ความสามารถได้ด้วยตนเอง เปิดการฝึกอบรมออนไลน์ เปิดหลักสูตรสหวิทยาการ

5.2.3 จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

5.2.3.1 ผลการวิจัยพบว่าจุดแข็งของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ คือ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพราะว่าหลักสูตรของมหาวิทยาลัยในประเทศไทยนั้นถูกควบคุมมาตรฐานโดยกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ (TQF-HEd) โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาของไทย ซึ่งมีผลให้สาขาวิชาเดียวกันในมหาวิทยาลัยต่างๆ มีรายละเอียดหลักสูตรที่ใกล้เคียงหรือคล้ายคลึงกัน แต่การสอนหรือการฝึกฝนผู้เรียนนั้นสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้ตามผู้สอนแต่ละคนจะมีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้เหมาะสมได้ นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถพัฒนาประสิทธิภาพได้อย่างเต็มที่หากว่ามหาวิทยาลัยพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละแห่งอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ อาณัติ แพทย์วงศ์ (2549) ที่ทำการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนานิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่ามหาวิทยาลัยควรที่จะกำหนดให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบบังคับทุกสถาบัน เพื่อให้นิสิตนักศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ และหาแนวทางการจัดกิจกรรมในรูปแบบที่ทันสมัยเพื่อจูงใจให้นิสิตนักศึกษาเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนาตนเอง ซึ่งคล้ายคลึงกับ เทิดศักดิ์ ผลจันทร์ (2550) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องแนวทางการจัดการศึกษาที่เหมาะสมในการพัฒนานิสิตแพทย์สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ พบว่าการจัดการเรียนการสอนควรเน้นการได้สัมผัสประสบการณ์จริงกับสิ่งที่มีอิทธิพลต่อความรู้สึกด้านดี และการเป็นแบบอย่างที่ดีของครู และควรเน้นการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยให้เกิดการสะท้อนความคิดทั้งในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง การอภิปรายกลุ่มย่อย และเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะของตัวผู้เรียนเอง

5.2.3.2 ผลการวิจัยพบว่าจุดอ่อนของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ คือ การวัดและประเมินผลการศึกษา อาจเป็นเพราะว่า มหาวิทยาลัยในประเทศไทยมีบริบทที่แตกต่างกัน และจุดมุ่งเน้นในการพัฒนาผู้เรียนของแต่ละมหาวิทยาลัยมีความแตกต่างกัน ดังนั้น หลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลย่อมแตกต่างกันไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ

Tognolini and Stanley (2007) ที่ทำการวิจัยเรื่องการประเมินตามมาตรฐาน : เครื่องมือและความมุ่งหมายในการพัฒนาทุนมนุษย์และเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการศึกษา ได้กล่าวไว้ว่าเราควรจะมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนแต่ละคนโดยอ้างอิงถึงการการสังเกตการพัฒนาหรือความก้าวหน้าและการวัดผลผู้เรียน

5.2.3.3 ผลการวิจัยพบว่าโอกาสของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ คือ สภาพเทคโนโลยี อาจเป็นเพราะว่าเทคโนโลยีบนโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสามารถปรับใช้ได้กับทุกรูปแบบชีวิต ซึ่งสอดคล้องกับ Strigl (2003) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องวิทยาศาสตร์ การวิจัย องค์ความรู้ และการเสริมสร้างขีดความสามารถ และได้กล่าวไว้ว่าควรที่จะเสริมสร้างความเข้มแข็งของโครงสร้างพื้นฐานและขีดความสามารถสำหรับการดำเนินการและการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์การวิจัย และเทคโนโลยีเพื่อความยั่งยืนในทุกๆ ที่บนโลกที่มีความต้องการ

5.2.3.4 ผลการวิจัยพบว่าภาวะคุกคามของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ คือ นโยบายของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม ทั้งนี้เพราะว่าสภาพปัจจุบันของทั้ง 3 ปัจจัย มีความเปลี่ยนแปลงอยู่เป็นประจำอันมีผลมาจากการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง สภาพเศรษฐกิจโลก และความขัดแย้งในสังคม ซึ่งจากเหตุผลดังกล่าวประชาชนที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมนั้น ถ้าทุกคนสามารถพัฒนาขีดความสามารถในตนเองแล้ว ก็จะก่อให้เกิดภาพรวมทางการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมในทางที่ดีขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Chapagain (2004) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์โดยวิธีการตั้งคำถามให้เห็นคุณค่าในตนเองเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนา ได้กล่าวไว้ว่าการพัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์นั้นจะช่วยให้นักศึกษาค้นพบเส้นทาง ความหวัง และศักยภาพที่แท้จริงในการทำสังคมมนุษย์ให้ดีขึ้น ซึ่งคุณค่าในตนเองและความคิดสร้างสรรค์นั้นเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาความรู้ความเข้าใจที่จะทำให้ความฝันของมนุษย์นั้นสำเร็จ ซึ่งมีความจำเป็นที่การปฏิวัติในทางบวกนั้น จะช่วยขับเคลื่อนแรงบันดาลใจ ให้ระลึกถึงคุณค่าของตนเอง ไม่เพียงแต่เฉพาะการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการพัฒนาเท่านั้นแต่รวมไปถึงการทำให้สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองดีขึ้นด้วย

5.2.4 กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

จากผลการวิจัยนั้น มีกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น 3 กลยุทธ์หลัก ประกอบไปด้วย กลยุทธ์หลักที่ 1 ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถ

ของมนุษย์ และกลยุทธ์หลักที่ 3 ยกระดับประสิทธิภาพของหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ซึ่งจากกลยุทธ์ทั้ง 3 ในข้างต้นนั้นมีความครอบคลุมกระบวนการบริหารงานวิชาการในมหาวิทยาลัยทั้ง 3 ประการ ซึ่งจะช่วยให้มหาวิทยาลัยพัฒนานิสิตนักศึกษาให้เป็นคนที่ดีและมีคุณภาพในสังคมได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Farazmand (2004) ที่ทำการวิจัยเรื่อง นวัตกรรมกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรมนุษย์ : การเสริมสร้างขีดความสามารถในยุคโลกาภิวัตน์ อธิบายไว้ว่าหากไม่มีทรัพยากรมนุษย์ ก็จะไม่มีความสำเร็จ และหากปราศจากการฝึกฝนที่ดี การพัฒนาที่ดี การยกย่องชมเชยที่ดี การจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ดี องค์กรสมัยใหม่ของภาครัฐและภาคธุรกิจจะไม่สามารถทำทนายยุคโลกาภิวัตน์ได้ ซึ่งความต้องการของคนรุ่นใหม่จะมุ่งเน้นถึงอนาคต การจัดการความมุ่งหมาย ซึ่งจะช่วยพัฒนาวิสัยทัศน์อย่างมีประสิทธิภาพ และจัดการองค์การให้ก้าวไปสู่จุดที่สูงขึ้นของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างไม่หยุดนิ่ง

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 มหาวิทยาลัยควรจะปฏิรูประบบการวัดและประเมินผลการศึกษาไปในทิศทางใหม่ที่พัฒนาขึ้นจากเดิม เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การวัดและประเมินผลการศึกษาเป็นจุดอ่อนเพียงด้านเดียวของมหาวิทยาลัยในการเสริมสร้างนิสิตนักศึกษาให้มีขีดความสามารถของมนุษย์ในด้านต่างๆ ด้วยเหตุนี้ ผู้บริหารมหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายในการปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาให้เป็นการประเมินตามสภาพจริงของนิสิตนักศึกษาโดยสอดคล้องกับความสามารถในทุกๆ ด้าน ทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ

5.3.1.2 มหาวิทยาลัยควรมุ่งเน้นการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังนิสิตนักศึกษาในด้านการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวมให้มากขึ้น เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ในด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในหัวข้อการตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรมนั้น มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุดทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษา ดังนั้นผู้บริหารมหาวิทยาลัยควรกำหนดนโยบายในการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังทัศนคติให้ทำสิ่งต่างๆ โดยยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมให้นิสิตนักศึกษาได้แสดงออกถึงกิจกรรมทางประชาธิปไตยทั้งในระดับมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยอย่างสร้างสรรค์

5.3.1.3 กลยุทธ์หลักที่มหาวิทยาลัยควรจะนำไปวางแผนเชิงรุกเพื่อนำไปปฏิบัติ โดยเร่งด่วน คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 คือ ปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ เนื่องจากผลการวิจัยพบว่า การวัดและประเมินผลการศึกษา

เป็นจุดอ่อนเพียงอย่างเดียวในการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ของนิสิตนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีภาวะคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอกอีกหลายประการ เช่น นโยบายของรัฐบาล สภาพเศรษฐกิจ และสภาพสังคม ดังนั้นจึงควรวางแผนเชิงรุกเพื่อลดจุดอ่อนและปัญหาจากปัจจัยเหล่านี้ และมุ่งเน้นไปยังการปฏิรูปการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยเพิ่มมาตรการสำหรับประเมินผลนิสิตนักศึกษาในการมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย และส่งเสริมการประเมินผลนิสิตนักศึกษาที่มุ่งเน้นการวัดพฤติกรรมและจิตสำนึกรับผิดชอบต่อภาวะเป็ยบและสภาพแวดล้อมในสังคม และพัฒนาวิธีการประเมินผลให้มีการวัดทักษะของนิสิตนักศึกษาด้านการใช้หลักเศรษฐศาสตร์ในการปรับตัวให้เหมาะสมกับความผันผวนทางเศรษฐกิจ

5.3.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยของไทย เนื่องจากผลการศึกษาพบว่า การวัดและประเมินผลการศึกษาของมหาวิทยาลัยยังเป็นจุดอ่อน ซึ่งมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น และควรทำการวิจัยประเภทการพัฒนารูปแบบเพื่อสร้างแนวทางในการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับมหาวิทยาลัยในกลุ่มต่างๆ ที่มีจุดมุ่งเน้นในการพัฒนาบัณฑิตที่แตกต่างกันเพื่อให้ได้รูปแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับบริบทในมหาวิทยาลัยต่างๆ ให้มากที่สุด

5.3.2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนานิสิตนักศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ เจตคติ และทักษะในด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย เนื่องจากผลการศึกษาพบว่าตัวแปรด้านการเมืองในระบอบประชาธิปไตยจะมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นอยู่ในกลุ่มสูงซึ่งเป็นจุดอ่อนในงานวิชาการด้านต่างๆ ดังนั้นจึงควรทำการวิจัยเพื่อพัฒนานิสิตนักศึกษาหรือบุคคลทั่วไปให้มีความรู้ความสามารถในด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย เพื่อให้ประเทศไทยเป็นสังคมประชาธิปไตยที่มีคุณภาพในอนาคต

รายการอ้างอิง



- Adam, M. S., & Urquhart, C. (2009). No man is an island: Social and human capital in IT capacity building in the Maldives. *Information and Organization*, 19(1), 1-21.
- American Association of School Administrators (AASA). (1955). *Staff Relations in School Administration*. Washington, D.C: Thirty-third Yearbook.
- Armstrong. (1990). *Management Processes and Functions*. London Chartered Institute of Personnel.
- Azar, S. T., & Read, K. N. (2009). Parental cognitive disabilities and child protection services: The need for human capacity building. *J. Soc. & Soc. Welfare*, 36, 127.
- Bikas, C. S. (1999). *Strategic Management in Higher Education: Regional Workshop* by Center for Professional Development in Higher Education, Faculty of Education, Chulalongkorn University.
- Certo, S. C., Peter, J. P., & Ottensmeyer, E. (1991). *Strategic management: concepts and applications*.
- Chapagain, C. P. (2004). Human resource capacity building through appreciative inquiry approach in achieving developmental goals. *Unpublished doctoral dissertation, Madison University*.
- Crossley, M., & Holmes, K. (2001). Challenges for educational research: International development, partnerships and capacity building in small states. *Oxford Review of Education*, 27(3), 402.
- Deming, W. E. (1993). *The new economics*. Massachusetts Institute of Technology. Center for Advanced Engineering Study. Cambridge, MA. 240p.
- Farazmand, A. (2004). Innovation in strategic human resource management: building capacity in the age of globalization. *Public Organization Review*, 4(1), 3-24.
- Fayol, H. (1961). General principles of management. *Classics of organization theory*, 2.
- Goodstein, L. D., Nolan, T. M., & Pfeiffer, J. W. (1993). *Applied strategic planning: How to develop a plan that really works*: McGraw Hill Professional.
- Gregg, R. T., and Campbell R.F., (1958). *Administrative Behavior in Education*. New York: Harper and Row.
- Kearns, P. (2003). *HR Strategy*. Great Britain: Biddles.

- Kotler, P., & Murphy, P. E. (1981). Strategic Planning for Higher Education. *The Journal of Higher Education*, 52(5), 470-489. doi: 10.2307/1981836
- Massen, P. A. M., and Van Vught, F.A., (1992). *Strategic planning in encyclopedia of Higher Education volume 2: Analytical Perspectives*. : PP. 1483 – 1494. Oxford: Pergamum Press.
- Noe, A. R., Hollenbeck, R.J., Barry, G., and Wright, M.P., (2006). *Human resource management: Gaining a competitive advantage*. (5 ed.). New York: McGraw-Hill.
- Owen, J. M. (1993). *Program Evaluation forms and Approach*. Sydney: Southwood Press.
- Robbins, S. P. (1980). *The administrative process*: Prentice-Hall Englewood Cliffs.
- Sear, J. B. (1950). *The Nature of the Administrative Process*. New York McGraw Hill.
- Spoth, R., Greenberg, M., Bierman, K., & Redmond, C. (2004). PROSPER community–university partnership model for public education systems: Capacity-building for evidence-based, competence-building prevention. *Prevention Science*, 5(1), 31-39.
- Steiner, G. A. (1989). *Strategic planning what Every Manager Must Know*. New York: The Free Press.
- Strigl, A. W. (2003). Science, research, knowledge and capacity building. *Environment, Development and Sustainability*, 5(1-2), 255-273.
- Tognolini, J., & Stanley, G. (2007). Standards-based assessment: a tool and means to the development of human capital and capacity building in education. *Australian Journal of Education*, 51(2), 129-145.
- United Nations Development Programme. (2014). Human Development Index (HDI). Retrieved October 7, 2014 from <http://hdr.undp.org/en/content/human-development-index-hd>
- Wehrich, H. (1982). The TOWS matrix—A tool for situational analysis. *Long range planning*, 15(2), 54-66.
- Wheelen, T. L., & Hunger, J. D. (2012). *Concepts in strategic management and business policy*: Pearson Education India.

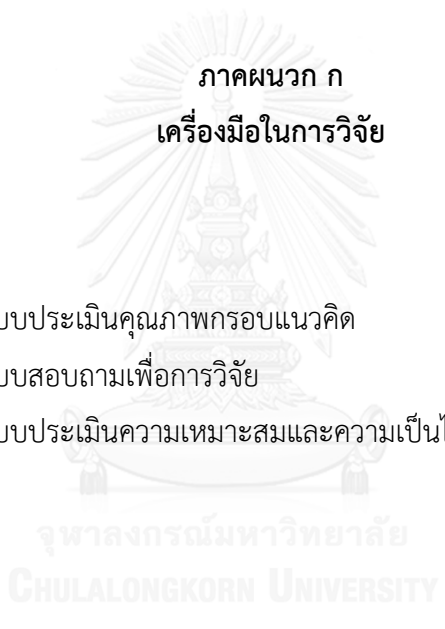
- Wright, P. L., Pringle, C.D., Kroll, M.J., and Parnell J.A., (1992). *Strategic Management : Text and Case*. Massachusetts: Alyn and Bacon.
- Yamane. (1973). *Statistic : An Introductive Analysis*. . New York: Harper and Row Publisher.
- Zhang, S. (2001). *Human capacity building for the new economy*. Paper presented at the APEC High Level Meeting on Human Capacity Building. Beijing.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานการอุดมศึกษา (ลงวันที่ 7 สิงหาคม พ.ศ. 2549). . กรุงเทพฯ.
- กীরติ ยศยิ่งยง. (2555). การวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร: มิสเตอร์ก๊อปปี(ประเทศไทย).
- ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2540). การวางแผนเชิงกลยุทธ์ กรุงเทพมหานคร: กราฟิควอร์แมท(ไทยแลนด์).
- เทิดศักดิ์ ผลจันทร์. (2550). แนวทางการจัดการศึกษาที่เหมาะสมในการพัฒนานิสิตแพทย์สู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต), คณะแพทยศาสตร์, มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2540). การวางแผน (พิมพ์ครั้งที่ 4 ed.). กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ธงชัย สันติวงษ์. (2545). กลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ : การศึกษานโยบายและกลยุทธ์การบริหารขององค์กร = *Business policy and strategy*. . กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- นิจวรรณ วีรวัฒน์นอม และนางณภัทร รุ่งเนย. (2555). การบริหารสถาบันอุดมศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (Management in Higher Education Institutions based on the Philosophy of Sufficient Economy). *Journal of Phrapokklao Nursing College*, 23(มีนาคม-สิงหาคม:), 65-72.
- ปริญญา เทวานฤมิตรกุล. (2555). การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- พจน์ พจนพานิชย์กุล. (2556). การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การสัมมนาวิชาการ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร.
- พรเทพ สรนนท์. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต), สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2542). การวางแผนกลยุทธ์เป็นทีม. เอกสารประกอบการอบรมการวางแผนกลยุทธ์.
- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). การบริหารและการจัดการศึกษาเพื่อโลกใบเล็ก = *Management and provision of education for a small planet*. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

- พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2553). การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน : พื้นฐานการศึกษาด้าน เศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ: ไทยสัมพันธ์.
- พวงรัตน์ เกสรแพทย์. (2543). การวางแผนกลยุทธ์สำหรับนักศึกษา: สุวีริยาสาส์น.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2548). หลักและพื้นฐานการอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ภัสยกร เลาสวัสดิ์กุล. (2557). กลยุทธ์การบริหารสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมืองของ นิสิตนักศึกษา. (วิทยานิพนธ์ดุขฎิบัณฑิต), คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- ราชกิจจานุเบกษา. (2546). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546. กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- ราชกิจจานุเบกษา. (พระราชบัญญัติการบริหารส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.2550). กรุงเทพมหานคร: ผู้แต่ง.
- วีรวัดน์ อุทัยรัตน์. (2549). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวปฏิรูป. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย อีสเทิร์นเอเชีย: 1(มกราคม-มิถุนายน 2549).
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม = *Classical test theory*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2540). การบริหารเชิงกลยุทธ์และกรณีศึกษา. . กรุงเทพมหานคร: วิสิทธ์วัฒนา.
- สถาพร ชันโต. (2542). การศึกษารูปแบบการบริหารมหาวิทยาลัยขอนแก่นในฐานะมหาวิทยาลัยใน กำกับรัฐ. (วิทยานิพนธ์การศึกษาดุขฎิบัณฑิต), สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2554). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐาน สถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554. . กรุงเทพมหานคร: สำนัก.
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2555). พลเมืองในระบอบประชาธิปไตย. กรุงเทพมหานคร: สำนักการพิมพ์ สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สำนักงานโครงการพัฒนาแห่งสหประชาชาติ ประจำประเทศไทย. (2557). รายงานการพัฒนาคคนของ ประเทศไทยปี 2557 : การพัฒนาคคนในบริบทประชาคมอาเซียน. . กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2551). กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2551-2565). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2556). แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559). กรุงเทพมหานคร: สำนักงาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2559). สถาบันอุดมศึกษาในสังกัด สกอ. Retrieved มกราคม 17, 2559, from http://www.mua.go.th/know_ohed/university_mua.xlsx
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2555). สรุปรายสาระสำคัญแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบเอ็ด พ.ศ. 2555-2559 กรุงเทพมหานคร: สำนัก. สุขุมธรรม แยม่นุ่น. (2555). เหลียวหลังแลหน้าการบริหารงานอุดมศึกษาไทย โครงการประชุมวิชาการของที่ประชุมประธานสภาข้าราชการและลูกจ้างมหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย (ปชมท.) ประจำปี 2555. ณ โรงแรมแอมบาสเดอร์ ซิตี้ พัทยา จ.ชลบุรี.
- สุดารัตน์ สารสว่าง. (2552). การบริหาร : การบริหารงานวิชาการอุดมศึกษา. Retrieved 26 กันยายน 2558 <http://www.arit.rmutp.ac.th/kms/wp-content/uploads/2009/11/norborkor13.20.pdf>
- สุมิตร สุวรรณ. (2554). การกำหนดยุทธศาสตร์ (*strategy Formulation*). นครปฐม: เพชรเกษมพรินต์ติ้ง.
- สุรินทร์ พิศสุวรรณ. (2557). ดร.สุรินทร์ จีร์ปรับคุณภาพคน-การศึกษา หวันติดกับดักตัวเองเหมือนกาลาปากอส สกว.วางฐานรับประชาคมอาเซียน. . Retrieved มกราคม 17, 2557 จาก <http://www.komchadluek.net/detail/20140315/180895.html#.UyfPac7RMZQ>.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2553). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ: กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัมเรศ เนตาสีทธิ์. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการ สำหรับมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ. (วิทยานิพนธ์ดุษฎีบัณฑิต), คณะครุศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อาณัติ แพทย์วงศ์. (2549). แนวทางการพัฒนานิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาใน กรุงเทพมหานคร. วิทยาลัยครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

ภาคผนวก





ภาคผนวก ก
เครื่องมือในการวิจัย

1. แบบประเมินคุณภาพกรอบแนวคิด
2. แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
3. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

แบบประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อพิจารณากรอบแนวคิดในการวิจัย

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์
UNIVERSITY MANAGEMENT STRATEGIES ACCORDING TO THE CONCEPT
OF HUMAN CAPACITY BUILDING

คำชี้แจง : แบบประเมินความเหมาะสมของกรอบแนวคิดในการวิจัยของวิทยานิพนธ์ เรื่อง
กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์
เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อกรอบแนวคิดของงานวิจัยขึ้นนี้ว่ามีความ
เหมาะสมในการนำไปใช้สร้างเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยอยู่ใน
ระดับใด โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องดังนี้

เหมาะสม หมายถึง ประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดมีความเหมาะสมกับงานวิจัย
ไม่เหมาะสม หมายถึง ประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดไม่มีความเหมาะสมกับงานวิจัย
ไม่แน่ใจ หมายถึง ไม่แน่ใจว่าประเด็นหัวข้อของกรอบแนวคิดเหมาะสมกับงานวิจัย

2) ข้อมูลเพื่อประกอบการพิจารณา ได้แก่

- เอกสารแนบ 2 รายละเอียดบทที่ 1 ของการวิจัย
- เอกสารแนบ 3 แสดงรายละเอียดที่มาของกรอบแนวคิดและกระบวนการสังเคราะห์

กรอบแนวคิดของงานวิจัย

นายสรชัย ชูชีพ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail : sunchai6665@gmail.com Tel. 086-407-2153

ตารางที่ 1 รายละเอียดตัวแปรของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับงานวิชาการในมหาวิทยาลัย

งานวิชาการในมหาวิทยาลัย	ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปร		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ
1. <u>งานด้านการพัฒนาหลักสูตร</u> หมายถึง การกำหนดรายละเอียดของหลักสูตร การวางแผนการใช้หลักสูตร การเตรียมบุคลากรประจำหลักสูตร การติดต่อประสานงานหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร			
2. <u>งานด้านการจัดการเรียนการสอน</u> หมายถึง การวางแผนการสอน การเตรียมสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการสอนตามแผนที่วางเอาไว้ การประเมินผล การสอนและการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน			
3. <u>งานด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา</u> หมายถึง การสร้างเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการศึกษา การสร้างเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษา การนำเครื่องมือไปใช้ในการวัดและประเมินผลการศึกษา การนำผลจากการวัดและประเมินผลการศึกษาไปใช้			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อตัวแปรเกี่ยวกับงานวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ

- รายละเอียดนิยามศัพท์ดังเอกสารแนบ 2 หน้า 5-6
- รายละเอียดที่มาของตัวแปรและการสังเคราะห์ตัวแปรดังเอกสารแนบ 3 หน้า 1-4

ตารางที่ 2 รายละเอียดตัวแปรของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการบริหารมหาวิทยาลัย

กระบวนการบริหารมหาวิทยาลัย	ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปร		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ
1. การวางแผน (planning) หมายถึง การกำหนดแนวทางในการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยไว้ล่วงหน้าอย่างเป็นระบบเพื่อให้สามารถดำเนินการเสริมสร้างนักศึกษาให้มีขีดความสามารถของมนุษย์ที่สูงขึ้น			
2. การนำแผนไปปฏิบัติ (implementation) หมายถึง การดำเนินงานตามแผนการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยที่วางเอาไว้ เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีขีดความสามารถของมนุษย์ที่สูงขึ้น			
3. การประเมินผล (evaluation) หมายถึง การตัดสินความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนการบริหารงานวิชาการของมหาวิทยาลัยที่วางเอาไว้เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีขีดความสามารถของมนุษย์			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อตัวแปรเกี่ยวกับกระบวนการบริหารมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ

- รายละเอียดนิยามศัพท์ดังเอกสารแนบ 2 หน้า 6
- รายละเอียดที่มาของตัวแปรและการสังเคราะห์ตัวแปรดังเอกสารแนบ 3 หน้า 4-6

ตารางที่ 3 รายละเอียดตัวแปรของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปร		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ
1. ให้การศึกษา (education) หมายถึง การพัฒนานักศึกษา โดยการให้ความรู้และปลูกฝังเจตคติที่ดี ซึ่งเน้นที่ตัวบุคคล เพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางสติปัญญา มีคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูงขึ้น มีทัศนคติในการดำรงชีวิตที่ดี เกิดความหลากหลายในสมรรถนะที่ค่อนข้างถาวรและเกิดผลในระยะยาว			
2. ให้การฝึกฝน (training) หมายถึง การพัฒนานักศึกษา โดยการฝึกอบรมให้มีทักษะและความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษามาใช้ในการดำรงชีวิตให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบันและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อตัวแปรเกี่ยวกับการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ

- รายละเอียดนิยามศัพท์ดังเอกสารแนบ 2 หน้า 6
- รายละเอียดที่มาของตัวแปรและการสังเคราะห์ตัวแปรดังเอกสารแนบ 3 หน้า 7-8

ตารางที่ 4 รายละเอียดตัวแปรของกรอบแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์

องค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์	ความคิดเห็นที่มีต่อตัวแปร		
	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	ไม่แน่ใจ
<p>1. <u>ขีดความสามารถของมนุษย์ด้านการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย</u> หมายถึง นิสิตนักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดี และมีทักษะในเรื่อง</p> <p>1.1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย</p> <p>1.2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย</p> <p>1.3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม</p>			
<p>2. <u>ขีดความสามารถของมนุษย์ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน</u> หมายถึง นิสิตนักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเรื่อง</p> <p>2.1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ</p> <p>2.2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี</p> <p>2.3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล</p>			
<p>3. <u>ขีดความสามารถของมนุษย์การดำรงชีวิตในสังคม</u> หมายถึง นิสิตนักศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในเรื่อง</p> <p>3.1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว</p> <p>3.2) การมีคุณธรรมเพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม</p> <p>3.3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม</p> <p>3.4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อตัวแปรเกี่ยวกับองค์ประกอบขีดความสามารถของมนุษย์ที่สอดคล้องกับบริบทสังคมไทย

.....

.....

.....

หมายเหตุ

- รายละเอียดนิยามศัพท์ดังเอกสารแนบ 2 หน้า 6
- รายละเอียดที่มาของตัวแปรและการสังเคราะห์ตัวแปรดังเอกสารแนบ 3 หน้า 8-12

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง
กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหาร การศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีด ความสามารถของมนุษย์

2. ผู้วิจัยต้องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร มหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ขอความกรุณาท่านโปรดช่วยตอบ แบบสอบถามทุกตอน ทุกข้อ ตามสภาพจริงให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด เพราะข้อมูลที่เป็น จริงของท่านจะมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัย และจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน ระดับอุดมศึกษาของประเทศในภาพรวมต่อไป การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อท่านและการ ปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น

3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของมหาวิทยาลัย โดยใช้แบบ ตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วยเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งปัจจุบัน ประเภทของ มหาวิทยาลัยที่ท่านสังกัด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัย ตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้าง ขีดความสามารถของมนุษย์

4. ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เสียสละเวลาของท่านให้ ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดีและพร้อมทั้งกรุณาให้ความอนุเคราะห์ ส่งกลับคืนผู้วิจัยโดยใส่ซองที่ผู้วิจัยได้ติดแสตมป์เรียบร้อยแล้ว โดยท่านสามารถส่งคืนทางไปรษณีย์หรือสแกน แบบสอบถามที่ตอบเรียบร้อยแล้วส่งทางอีเมล ถึงผู้วิจัย **ภายในวันที่**

นายสรชัย ชูชีพ

นิสิตปริญญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail : sunchai6665@gmail.com Tel. 086-407-2153

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาโทหรือต่ำกว่า

ปริญญาเอก

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

อธิการบดี

รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ

รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต/นักศึกษา

คณบดี

อาจารย์

4. ประเภทของมหาวิทยาลัยที่ท่านสังกัด

มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

มหาวิทยาลัยของรัฐ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล

มหาวิทยาลัยเอกชน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย

✓ ลงในช่องของระดับคะแนน ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของท่านต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | |
|-----------|---|
| 5 หมายถึง | ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันมากที่สุด |
| | ระดับสภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันมาก |
| | ระดับสภาพที่พึงประสงค์มาก |
| 3 หมายถึง | ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันปานกลาง |
| | ระดับสภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันน้อย |
| | ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อย |
| 1 หมายถึง | ระดับสภาพความเป็นจริงในปัจจุบันน้อยที่สุด |
| | ระดับสภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด |

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
21. สภาพสังคมในประเทศไทยเอื้อต่อการดำเนินงาน หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/ นักศึกษาในด้าน										
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการ ครองชีพที่ดี
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและ สภาพแวดล้อมในสังคม
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม
22. สภาพเทคโนโลยีในปัจจุบันเอื้อต่อการดำเนินงาน หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/ นักศึกษาในด้าน										
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการ ครองชีพที่ดี
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและ สภาพแวดล้อมในสังคม
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
43. สภาพสังคมในประเทศไทยเอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/ นักศึกษาในด้าน										
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการ ครองชีพที่ดี
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและ สภาพแวดล้อมในสังคม
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม
44. สภาพเทคโนโลยีในปัจจุบันเอื้อต่อการจัดการเรียน การสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/ นักศึกษาในด้าน										
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐาน การครองชีพที่ดี
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและ สภาพแวดล้อมในสังคม
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของสังคม

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาในมหาวิทยาลัยเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด
การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น และทำการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเป็นรายบุคคล

2. แบบประเมินนี้ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์หลัก/กลยุทธ์รองการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และข้อเสนอแนะปลายเปิด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของวิธีดำเนินการการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ โดยใช้แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) และข้อเสนอแนะปลายเปิด

3. ขอความกรุณาโปรดพิจารณากลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ที่ส่งมาพร้อมกับแบบประเมินนี้ แล้วตอบแบบประเมินแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

4. ในการตอบแบบประเมินครั้งนี้ ผู้วิจัยตระหนักดีว่าท่านมีภารกิจที่ต้องปฏิบัติจำนวนมาก แต่ความคิดเห็นของท่านเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการวิจัย เพื่อผู้วิจัยสามารถนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของประเทศให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

5. ขอความกรุณาให้ความอนุเคราะห์ส่งแบบประเมินกลับคืนผู้วิจัย ภายในวันที่

นายสรรชัย ชูชีพ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

E-mail : sunchai6665@gmail.com Tel. 086-407-2153

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบประเมิน

ชื่อ นามสกุล

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ปริญญาเอก

สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชา

ตำแหน่งปัจจุบัน

สังกัด.....

คำชี้แจงสำหรับตอนที่ 2-3

แบบประเมินนี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในระดับคะแนนซึ่งตรงกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ตามเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ดังนี้

ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
ระดับ	หมายถึง	ระดับ	หมายถึง
5	มีความเหมาะสมมากและมีความจำเป็นเร่งด่วนในการปฏิบัติ	5	แนวปฏิบัติชัดเจนมากสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงจนประสบความสำเร็จ
4	มีความเหมาะสมค่อนข้างมากควรนำไปปฏิบัติให้เกิดความสำเร็จ	4	แนวปฏิบัติชัดเจน ความเป็นไปได้ในการปฏิบัติจนประสบความสำเร็จ
3	มีความเหมาะสมปานกลางปฏิบัติได้ก็ดีไม่ปฏิบัติก็ไม่เกิดความเสียหาย	3	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควร ความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจนประสบความสำเร็จในระดับปานกลาง
2	มีความเหมาะสมค่อนข้างน้อยสามารถนำไปปฏิบัติได้ตามสถานการณ์	2	แนวปฏิบัติชัดเจนพอสมควร แต่มีความยากลำบากในการนำไปปฏิบัติ
1	มีความเหมาะสมน้อยอาจไม่คุ้มค่าในการนำไปปฏิบัติ	1	แนวปฏิบัติไม่ชัดเจนเมื่อนำไปปฏิบัติ อาจไม่ประสบความสำเร็จ

ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการประเมิน IOC ของผู้เชี่ยวชาญ
2. ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเป็นรายข้อ

ผลการประเมิน IOC ของผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อ	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
		1	2	3	4	5	
1	เพศ () ชาย () หญิง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2	วุฒิการศึกษาสูงสุด () ปริญญาโทหรือต่ำกว่า () ปริญญาเอก	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3	ตำแหน่งปัจจุบัน () อธิการบดี () รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ () รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต/นักศึกษา () คณบดี () อาจารย์	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4	ประเภทของมหาวิทยาลัยที่สังกัด () มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ () มหาวิทยาลัยของรัฐ () มหาวิทยาลัยราชภัฏ () มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล () มหาวิทยาลัยเอกชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
ด้านการพัฒนาหลักสูตร						
1. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตดินในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตดินในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตดินในการดำรงชีวิตในสังคมในด้าน						
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดเบียนและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
6. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อบำรงชีวิตในสังคม ในด้าน						
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเสี่ยงและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7. มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรตามแผนที่วางเอาไว้โดยมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพุดิตนในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8. มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรตามแผนที่วางเอาไว้โดยมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9. มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรตามแผนที่วางเอาไว้โดยมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพุดิตนในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10. มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรตามแผนที่วางเอาไว้โดยมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
<p>11. มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรตามแผนที่วางเอาไว้โดยมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤตินในการดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน</p> <p>1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว</p> <p>2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม</p> <p>3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม</p> <p>4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<p>12. มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรตามแผนที่วางเอาไว้โดยมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน</p> <p>1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว</p> <p>2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม</p> <p>3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม</p> <p>4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<p>13. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรว่าแต่ละหลักสูตรมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤตินในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยลงไป ในรายวิชาของหลักสูตรนั้น ในด้าน</p> <p>1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย</p> <p>2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย</p> <p>3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<p>14. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรว่าแต่ละหลักสูตรมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยลงไป ในรายวิชาของหลักสูตรนั้น ในด้าน</p> <p>1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย</p> <p>2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย</p> <p>3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม</p>	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
<p>15. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรว่าแต่ละหลักสูตรมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตดินในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันลงไปใรรายวิชาของหลักสูตรนั้น ในด้าน</p> <p>1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ</p> <p>2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี</p> <p>3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล</p>						
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<p>16. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรว่าแต่ละหลักสูตรมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ลงไปใรรายวิชาของหลักสูตรนั้น ในด้าน</p> <p>1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ</p> <p>2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี</p> <p>3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล</p>						
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<p>17. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรว่าแต่ละหลักสูตรมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตดินในการดำรงชีวิตในสังคมลงไปใรรายวิชาของหลักสูตรนั้น ในด้าน</p> <p>1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว</p> <p>2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม</p> <p>3) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเป็ียบและสภาพแวดล้อมในสังคม</p> <p>4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>						
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
<p>18. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรว่าแต่ละหลักสูตรมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตในสังคมลงไปใรรายวิชาของหลักสูตรนั้น ในด้าน</p> <p>1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว</p> <p>2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม</p> <p>3) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเป็ียบและสภาพแวดล้อมในสังคม</p> <p>4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p>						
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
19. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงาน หลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	0	+1	+1	+1	0.80
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
20. สภาพเศรษฐกิจของประเทศไทยเอื้อต่อการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อ เสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	0	+1	+1	+1	0.80
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
21. สภาพสังคมในประเทศไทยเอื้อต่อการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	0	+1	+1	+1	0.80
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
22. สภาพเทคโนโลยีในปัจจุบันเอื้อต่อการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	0	+1	+1	+1	0.80
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
23. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้อาจารย์นำไปใช้ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพุดิตนในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
24. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้อาจารย์นำไปใช้ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
25. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้อาจารย์นำไปใช้ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพุดิตนในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
26. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้อาจารย์นำไปใช้ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
ด้านการจัดการเรียนการสอน						
27. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้อาจารย์นำไปใช้ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพุดิตนในการดำรงชีวิตในสังคมในด้าน						
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
28. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้อาจารย์นำไปใช้ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน						
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
29. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพุดิตนในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
30. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
31. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตตนในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
32. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
33. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตตนในการดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน						
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
34. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน						
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
35. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ว่าได้ทำการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตตนในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
36. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ว่าได้ทำการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
37. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ว่าได้ทำการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติตนในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
38. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ว่าได้ทำการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
39. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ว่าได้ทำการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติตนในการดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน						
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
40. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ว่าได้ทำการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน						
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
41. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	0	+1	+1	+1	0.80
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
42. สภาพเศรษฐกิจของประเทศไทยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	0	+1	+1	+1	0.80
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
43. สภาพสังคมในประเทศไทยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	0	+1	+1	+1	0.80
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
44. สภาพเทคโนโลยีในปัจจุบันเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	0	+1	+1	+1	0.80
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
45. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพุดิตนในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยของผู้เรียน ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
46. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยของผู้เรียน ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
47. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติตนในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
48. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
49. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติตนในการดำรงชีวิตในสังคมของผู้เรียน ในด้าน						
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
50. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตในสังคมของผู้เรียน ในด้าน						
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
51. อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติตนในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยของผู้เรียน ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
52. อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดในการตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยของผู้เรียน ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
53. อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติตนในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
54. อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดในการตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
55. อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติตนในการดำรงชีวิตในสังคมของผู้เรียน ในด้าน						
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
56. อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดในการตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตในสังคมของผู้เรียน ในด้าน						
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
57. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลผู้สอนที่นำเกณฑ์ไปใช้ในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตินในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยของผู้เรียน ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย						
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
58. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลผู้สอนที่นำเกณฑ์ไปใช้ในการตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยของผู้เรียน ในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
59. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลผู้สอนที่นำเกณฑ์ไปใช้ในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตินในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
60. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลผู้สอนที่นำเกณฑ์ไปใช้ในการตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในด้าน						
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	+0	+1	+1	+1	0.80
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
61. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลผู้สอนที่นำเกณฑ์ไปใช้ในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติตนในการดำรงชีวิตในสังคมของผู้เรียน ในด้าน						
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
62. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลผู้สอนที่นำเกณฑ์ไปใช้ในการตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตในสังคมของผู้เรียน ในด้าน						
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
63. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	0	+1	+1	+1	0.80
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
64. สภาพเศรษฐกิจของประเทศไทยเอื้อต่อการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					IOC
	1	2	3	4	5	
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	0	+1	+1	+1	0.80
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเป็ยบและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
65. สภาพสังคมในประเทศไทยเอื้อต่อการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	0	+1	+1	+1	0.80
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเป็ยบและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
66. สภาพเทคโนโลยีในปัจจุบันเอื้อต่อการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน						
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	+1	0	+1	+1	+1	0.80
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
9) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเป็ยบและสภาพแวดล้อมในสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

ผลการหาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสำหรับสภาพปัจจุบัน
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.996	300

ผลการวิเคราะห์ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามสำหรับสภาพที่พึงประสงค์
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.997	300

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเป็นรายข้อ

สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ จากการวิเคราะห์รายข้อ

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพุดตนในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน 1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย 2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย 3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.59	0.93	4.39	0.73
2. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน 1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย 2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย 3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.49	0.93	4.33	0.72
3. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพุดตนในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน 1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ 2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี 3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.93	0.81	4.67	0.52
4. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน 1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ 2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี 3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.90	0.80	4.68	0.50

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่จะเสริมสร้างให้ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติตนในการ ดำรงชีวิตในสังคมในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.66	0.94	4.63	0.60
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.89	0.88	4.73	0.53
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.81	0.94	4.66	0.59
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.82	0.89	4.64	0.57
6. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อพัฒนาหลักสูตรที่จะเสริมสร้างให้ ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.58	0.94	4.57	0.63
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.77	0.93	4.63	0.60
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.69	0.92	4.61	0.62
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.70	0.91	4.59	0.64
7. มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรตามแผนที่วางเอาไว้โดยมีการสอดแทรก เนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดี เกี่ยวกับการประพฤติตนในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.47	0.89	4.40	0.68
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.45	0.88	4.40	0.72
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.40	0.86	4.38	0.73
8. มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรตามแผนที่วางเอาไว้โดยมีการ สอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.45	0.91	4.40	0.71
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.46	0.90	4.41	0.72
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.42	0.91	4.38	0.73
9. มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรตามแผนที่วางเอาไว้โดยมีการสอดแทรก เนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดี เกี่ยวกับการประพฤติตนในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.79	0.88	4.59	0.64
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.57	0.89	4.55	0.65
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.65	0.88	4.54	0.66

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10. มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรตามแผนที่วางเอาไว้โดยมีการสอดแทรก เนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ใน เรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.77	0.85	4.60	0.60
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.61	0.89	4.54	0.62
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.64	0.88	4.55	0.64
11. มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรตามแผนที่วางเอาไว้โดยมีการสอดแทรก เนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดี เกี่ยวกับการประพฤตินในการดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.60	0.92	4.54	0.64
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.73	0.90	4.58	0.65
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.66	0.91	4.60	0.62
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.70	0.87	4.55	0.65
12. มหาวิทยาลัยได้จัดทำหลักสูตรตามแผนที่วางเอาไว้โดยมีการสอดแทรก เนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อ ดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.57	0.94	4.54	0.64
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.72	0.93	4.61	0.61
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.66	0.92	4.60	0.63
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.66	0.89	4.5	0.65
13. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรว่าแต่ละหลักสูตรมี การสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤตินในเรื่องการเมืองตามระบอบ ประชาธิปไตยลงไปในรายวิชาของหลักสูตรนั้น ในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.21	0.96	4.30	0.78
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.22	1.01	4.28	0.81
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.18	0.99	4.38	0.82

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
14. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรว่าแต่ละหลักสูตรมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยลงไป ในรายวิชาของหลักสูตรนั้น ในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.17	0.95	4.30	0.76
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.22	0.99	4.34	0.78
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.14	0.99	4.27	0.79
15. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรว่าแต่ละหลักสูตรมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติตนในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ลงไป ในรายวิชาของหลักสูตรนั้น ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.46	0.95	4.43	0.69
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.37	0.96	4.44	0.70
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.36	0.96	4.42	0.72
16. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรว่าแต่ละหลักสูตรมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ลงไป ในรายวิชาของหลักสูตรนั้น ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.48	0.99	4.46	0.69
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.36	0.99	4.45	0.72
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.39	0.99	4.47	0.69
17. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรว่าแต่ละหลักสูตรมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติตนในการดำรงชีวิตในสังคมลงไป ในรายวิชาของหลักสูตรนั้น ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.34	0.97	4.45	0.71
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.43	0.97	4.51	0.70
3) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเป็ยบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.42	0.98	4.48	0.73
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.37	0.96	4.44	0.73

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
18. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลการจัดทำหลักสูตรว่าแต่ละหลักสูตรมีการสอดแทรกเนื้อหาสาระที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตในสังคมลงไปในรายวิชาของหลักสูตรนั้นในด้าน	3.32	0.98	4.38	0.75
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.41	0.95	4.42	0.74
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.40	0.96	4.41	0.75
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.32	0.98	4.38	0.77
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม				
19. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.31	0.90	4.45	0.77
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.33	0.91	4.46	0.78
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.22	0.95	4.40	0.83
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.56	0.80	4.60	0.65
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.42	0.80	4.55	0.68
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.44	0.88	4.56	0.65
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.44	0.88	4.51	0.68
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.56	0.88	4.59	0.65
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.54	0.90	4.56	0.65
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.51	0.84	4.56	0.62
20. สภาพเศรษฐกิจของประเทศไทยเอื้อต่อการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.27	0.86	4.41	0.76
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.26	0.90	4.42	0.79
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.23	0.86	4.36	0.83
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.48	0.83	4.54	0.65
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.39	0.86	4.50	0.69
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.43	0.86	4.51	0.70
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.39	0.86	4.50	0.68
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.47	0.86	4.56	0.65
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.44	0.91	4.57	0.64
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.49	0.84	4.53	0.64

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
21. สภาพสังคมในประเทศไทยเอื้อต่อการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.22	0.96	4.40	0.73
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.23	0.98	4.44	0.76
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.13	0.91	4.42	0.78
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.44	0.85	4.54	0.67
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.34	0.88	4.51	0.65
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.50	0.81	4.49	0.66
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.45	0.85	4.49	0.69
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.52	0.86	4.57	0.66
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.46	0.89	4.54	0.68
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.50	0.84	4.52	0.65
22. สภาพเทคโนโลยีในปัจจุบันเอื้อต่อการดำเนินงานหลักสูตรเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.45	0.83	4.47	0.75
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.36	0.89	4.48	0.76
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.38	0.90	4.44	0.80
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.63	0.81	4.60	0.64
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.50	0.85	4.50	0.71
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.58	0.81	4.58	0.64
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.54	0.85	4.50	0.71
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.49	0.98	4.54	0.69
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.49	0.87	4.53	0.68
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.64	0.82	4.58	0.65
23. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้อาจารย์นำไปใช้ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตินในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.49	0.90	4.51	0.74
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.50	0.89	4.51	0.73
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.43	0.90	4.49	0.74

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
24. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์นำไปใช้ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.49	0.90	4.49	0.73
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.50	0.91	4.48	0.75
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.42	0.89	4.47	0.74
25. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ อาจารย์นำไปใช้ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดี เกี่ยวกับการประพฤติตนในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.73	0.80	4.61	0.59
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.59	0.83	4.53	0.66
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.63	0.83	4.57	0.66
26. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์นำไปใช้ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.77	0.83	4.62	0.58
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.60	0.89	4.55	0.65
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.63	0.89	4.55	0.66
27. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์นำไปใช้ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและ เจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติตนในการดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.51	0.87	4.52	0.65
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.69	0.84	4.55	0.65
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.69	0.84	4.57	0.62
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.69	0.83	4.59	0.61
28. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้อาจารย์นำไปใช้ในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ ความรู้เพื่อดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.54	0.92	4.52	0.66
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.69	0.88	4.55	0.64
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.67	0.86	4.53	0.64
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.63	0.88	4.53	0.65

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
29. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการ ประพัตดินในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.45	0.87	4.47	0.72
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.43	0.86	4.45	0.74
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.41	0.88	4.45	0.74
30. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทาง การเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.43	0.90	4.41	0.73
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.44	0.91	4.39	0.75
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.38	0.92	4.39	0.75
31. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการ ประพัตดินในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.73	0.83	4.56	0.63
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.62	0.90	4.49	0.70
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.63	0.87	4.51	0.69
32. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจใน ชีวิตประจำวัน ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.79	0.79	4.55	0.65
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.62	0.84	4.52	0.69
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.61	0.86	4.51	0.69
33. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการ ประพัตดินในการดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.58	0.90	4.50	0.66
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.72	0.82	4.58	0.65
3) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเบียดเบียนและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.66	0.81	4.55	0.64
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.66	0.86	4.53	0.66

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
34. อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.53	0.91	4.49	0.69
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.68	0.86	4.55	0.64
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.65	0.86	4.52	0.65
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.63	0.89	4.53	0.64
35. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนว่าได้ทำการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตดินในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.34	0.96	4.35	0.78
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.36	0.98	4.39	0.79
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.31	0.97	4.35	0.78
36. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนว่าได้ทำการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตย ในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.28	0.97	4.39	0.79
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.29	0.98	4.38	0.81
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.26	1.00	4.33	0.84
37. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนว่าได้ทำการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตดินในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.57	0.92	4.50	0.72
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.47	0.96	4.45	0.78
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.46	0.90	4.46	0.76

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
38. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ว่าได้ทำการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน การประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.54	0.84	4.46	0.75
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.39	0.90	4.39	0.79
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.42	0.90	4.42	0.79
39. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ว่าได้ทำการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตตนดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.38	0.96	4.40	0.76
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.56	0.89	4.45	0.75
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.50	0.94	4.42	0.76
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.47	0.93	4.43	0.76
40. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอน ว่าได้ทำการสอนตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน การประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตในสังคม ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.36	0.96	4.42	0.77
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.53	0.90	4.48	0.75
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.48	0.89	4.45	0.74
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.45	0.94	4.44	0.74
41. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.27	0.90	4.40	0.80
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.35	0.90	4.41	0.81
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.22	0.94	4.37	0.82
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.50	0.85	4.51	0.72
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.42	0.90	4.47	0.77
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.38	0.87	4.48	0.75
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.42	0.90	4.46	0.75
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.49	0.98	4.51	0.75
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.47	0.96	4.51	0.73
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.48	0.91	4.49	0.73

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
42. สภาพเศรษฐกิจของประเทศไทยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.29	0.88	4.40	0.80
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.31	0.89	4.39	0.82
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.23	0.93	4.39	0.84
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.45	0.86	4.46	0.73
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.44	0.84	4.38	0.78
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.46	0.86	4.40	0.76
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.44	0.85	4.42	0.76
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.50	0.89	4.43	0.76
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.49	0.86	4.42	0.76
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.49	0.83	4.44	0.75
43. สภาพสังคมในประเทศไทยเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.32	0.92	4.41	0.80
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.31	0.92	4.43	0.82
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.24	0.96	4.38	0.82
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.50	0.86	4.51	0.71
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.43	0.88	4.44	0.76
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.46	0.86	4.49	0.72
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.43	0.88	4.50	0.73
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.49	0.88	4.50	0.74
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.46	0.89	4.49	0.73
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.45	0.84	4.44	0.76
44. สภาพเทคโนโลยีในปัจจุบันเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.43	0.83	4.43	0.76
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.40	0.85	4.44	0.77
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.38	0.87	4.41	0.77
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.61	0.83	4.54	0.70
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.51	0.86	4.49	0.71

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.58	0.77	4.51	0.70
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.53	0.88	4.47	0.74
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.53	0.84	4.51	0.73
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.52	0.84	4.51	0.70
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.57	0.84	4.51	0.71
45. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล การศึกษาสำหรับตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการ ประวัติตนในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยของผู้เรียน ในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.22	1.02	4.35	0.82
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.24	0.99	4.33	0.85
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.21	1.02	4.31	0.86
46. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล การศึกษาสำหรับตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทาง การเมืองตามระบอบประชาธิปไตยของผู้เรียน ในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.24	0.97	4.31	0.82
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.23	0.97	4.31	0.83
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.19	0.97	4.29	0.84
47. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล การศึกษาสำหรับตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการ ประวัติตนในด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.49	0.89	4.44	0.74
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.43	0.90	4.42	0.74
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.42	0.87	4.42	0.75
48. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล การศึกษาสำหรับตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจ ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.54	0.90	4.53	0.69
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.41	0.96	4.45	0.75
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.46	0.95	4.47	0.74

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
49. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล การศึกษาสำหรับตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการ ประพฤตินในการดำรงชีวิตในสังคมของผู้เรียน ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.34	0.98	4.46	0.75
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.49	0.96	4.50	0.75
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.46	0.95	4.46	0.75
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.44	0.94	4.49	0.73
50. มหาวิทยาลัยทำการวางแผนเพื่อกำหนดเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล การศึกษาสำหรับตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตใน สังคมของผู้เรียน ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.32	1.01	4.46	0.75
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.42	0.97	4.61	0.7
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.41	0.98	4.49	0.73
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.40	0.98	4.46	0.74
51. อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดใน การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤตินใน เรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยของผู้เรียน ในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.31	0.99	4.34	0.83
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.28	0.99	4.34	0.85
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.24	0.99	4.33	0.86
52. อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดใน การตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตาม ระบอบประชาธิปไตยของผู้เรียน ในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.27	1.00	4.34	0.85
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.28	1.00	4.34	0.83
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.20	1.00	4.32	0.84
53. อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดใน การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤตินใน ด้านเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.53	0.90	4.47	0.73
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.37	0.95	4.43	0.75
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.44	0.91	4.42	0.76

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
54. อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดในการตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.55	0.92	4.48	0.73
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.39	0.96	4.42	0.75
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.47	0.91	4.45	0.75
55. อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตดินในการดำรงชีวิตในสังคมของผู้เรียน ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.33	0.98	4.43	0.79
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.51	0.94	4.50	0.75
3) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเสี่ยงและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.45	0.97	4.49	0.75
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.45	0.99	4.49	0.74
56. อาจารย์ผู้สอนทำการวัดและประเมินผลผู้เรียนโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดในการตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตในสังคมของผู้เรียน ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.32	0.98	4.44	0.76
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.46	0.98	4.47	0.75
3) การมีความรับผิดชอบต่อภาวะเสี่ยงและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.42	0.98	4.49	0.74
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.38	0.97	4.47	0.72
57. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลผู้สอนที่นำเกณฑ์ไปใช้ในการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพัตดินในเรื่องการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยของผู้เรียน ในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.22	1.04	4.32	0.86
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.25	1.05	4.33	0.86
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.19	1.02	4.32	0.86
58. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลผู้สอนที่นำเกณฑ์ไปใช้ในการตรวจสอบทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อแสดงออกทางการเมืองตามระบอบประชาธิปไตยของผู้เรียน ในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.11	1.03	4.24	0.87
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.11	1.05	4.26	0.88
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.08	1.05	4.23	0.89

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
59. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลผู้สอนที่นำเกณฑ์ไปใช้ในการตรวจสอบ ความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติตนในด้านเศรษฐกิจใน ชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.32	1.20	4.40	0.81
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.23	0.99	4.35	0.83
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.23	0.98	4.36	0.83
60. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลผู้สอนที่นำเกณฑ์ไปใช้ในการตรวจสอบ ทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้ในเรื่องเศรษฐกิจในชีวิตประจำวันของผู้เรียน ในด้าน				
1) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.33	1.02	4.43	0.81
2) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.24	1.01	4.42	0.82
3) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.26	1.00	4.42	0.83
61. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลผู้สอนที่นำเกณฑ์ไปใช้ในการตรวจสอบ ความรู้ความเข้าใจและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับการประพฤติตนในการดำรงชีวิตใน สังคมของผู้เรียน ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.18	1.04	4.36	0.85
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.30	1.02	4.41	0.83
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.29	1.01	4.42	0.83
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.28	1.04	4.39	0.84
62. มหาวิทยาลัยได้มีการประเมินผลผู้สอนที่นำเกณฑ์ไปใช้ในการตรวจสอบ ทักษะในการประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อดำรงชีวิตในสังคมของผู้เรียน ในด้าน				
1) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.22	1.01	4.37	0.86
2) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.31	1.00	4.44	0.83
3) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.31	0.99	4.43	0.84
4) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.30	1.03	4.40	0.85

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
63. สภาพการเมืองและนโยบายของรัฐบาลเอื้อต่อการวัดและประเมินผล การศึกษาเพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.16	1.03	4.36	0.84
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.21	1.01	4.36	0.86
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.17	1.03	4.36	0.83
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.40	0.98	4.47	0.76
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.33	0.97	4.42	0.78
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.31	0.94	4.41	0.79
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.28	0.95	4.44	0.77
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.44	0.92	4.42	0.75
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.39	0.92	4.41	0.76
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.39	0.93	4.40	0.75
64. สภาพเศรษฐกิจของประเทศไทยเอื้อต่อการวัดและประเมินผลการศึกษา เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.19	0.98	4.34	0.83
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.22	0.97	4.36	0.83
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.15	1.02	4.32	0.87
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.39	0.96	4.43	0.78
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.28	0.99	4.40	0.79
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.32	0.94	4.42	0.78
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.30	1.01	4.42	0.81
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.35	0.94	4.45	0.78
9) การมีความรับผิดชอบต่อกฎระเบียบและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.32	0.86	4.44	0.76
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.33	0.96	4.41	0.78

การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิด การเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์	สภาพ ปัจจุบัน		สภาพที่ พึงประสงค์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
65. สภาพสังคมในประเทศไทยเอื้อต่อการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.34	1.55	4.42	0.79
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.26	0.98	4.41	0.79
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.19	0.98	4.39	0.80
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.36	0.89	4.45	0.73
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.32	0.92	4.41	0.72
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.36	0.82	4.43	0.76
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.31	0.97	4.42	0.76
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.43	0.95	4.50	0.70
9) การมีความรับผิดชอบต่อภาระเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.32	0.98	4.46	0.74
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.34	0.96	4.45	0.73
66. สภาพเทคโนโลยีในปัจจุบันเอื้อต่อการวัดและประเมินผลการศึกษาเพื่อ เสริมสร้างขีดความสามารถของนิสิต/นักศึกษาในด้าน				
1) การมีส่วนร่วมตามหลักประชาธิปไตย	3.42	0.92	4.47	0.73
2) การเคารพผู้อื่นตามหลักประชาธิปไตย	3.37	0.95	4.48	0.75
3) การตัดสินใจทางการเมืองเพื่อส่วนรวม	3.41	0.97	4.46	0.77
4) การมีความสามารถในการประกอบอาชีพ	3.57	0.94	4.53	0.72
5) การนำหลักเศรษฐศาสตร์มาใช้เพื่อให้มีมาตรฐานการครองชีพที่ดี	3.46	0.93	4.46	0.75
6) การปรับตัวให้เข้ากับยุคเศรษฐกิจดิจิทัล	3.48	0.93	4.48	0.73
7) การดูแลสุขภาพของตนเองและครอบครัว	3.51	0.95	4.50	0.73
8) การมีคุณธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม	3.45	0.94	4.49	0.76
9) การมีความรับผิดชอบต่อภาระเบียดและสภาพแวดล้อมในสังคม	3.48	0.94	4.47	0.75
10) การหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	3.53	0.93	4.46	0.77

ภาคผนวก ค
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย
3. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่าง
กลยุทธ์ฉบับที่ 1
4. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุรียเดว ทรีปาตี
 - ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
 - ประธานคณะกรรมการดำเนินงานแผนพัฒนาเด็กและเยาวชนแห่งชาติ 2554-2559
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย อุตสาหจิต
 - คณบดีคณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
 - ผู้อำนวยการหลักสูตรการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และองค์การ (หลักสูตรสำหรับผู้บริหาร)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิญ ดิษสมาน
 - รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
4. อาจารย์ ดร.ศิริเชษฐ์ สังขะมาน
 - อาจารย์ประจำ สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - อธิการบดีบริหาร สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553-2555
5. ดร.สุรพงษ์ มาลี
 - บุคลากรประจำฝ่ายงานนโยบายบริหารกำลังคนภาครัฐ สำนักพัฒนาระบบงานตำแหน่งและค่าตอบแทน สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน
 - อดีตหัวหน้ากลุ่มงานนวัตกรรมและการจัดการความรู้ สำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคล สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย อุตสาหจิต
 - คณบดีคณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
 - ผู้อำนวยการหลักสูตรการพัฒนทรัพยากรมนุษย์และองค์การ (หลักสูตรสำหรับผู้บริหาร)
2. อาจารย์ ดร.ศิริเชษฐ์ สังขะมาน
 - อาจารย์ประจำ สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - อดีตกรรมการบริหาร สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2553-2555
3. อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า
 - รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
 - อดีตรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรพล พุฒคำ
 - อดีตรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา วิทยาลัยครูสกลนคร
5. รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ
 - รองคณบดีฝ่ายวิจัยและบริการวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ / นิสิตนักศึกษา

1. รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุรียเดว ทรีปาตี
 - ผู้อำนวยการสถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
2. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย อุตสาหจิต
 - คณบดีคณะพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
3. อาจารย์ ดร.ศิริเชษฐ์ สังขะมาน
 - อาจารย์ประจำ สถาบันวิจัยสังคม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ แยมทิม
 - อาจารย์ประจำภาควิชาการพัฒนทรัพยากรมนุษย์และชุมชน คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
5. ดร.กนกวรรณ ชูชีพ
 - บุคลากรประจำสำนักวิจัยและพัฒนาระบบงานบุคคล สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดทำกลยุทธ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์
 - ประธานสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
2. อาจารย์ ดร.ชนชกรณ์ วรอินทร์
 - อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
3. อาจารย์ ดร.ศิริมาศ โกศลย์พิพัฒน์
 - อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
4. ดร.สุมาลี สุธีกุล
 - ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2
5. อาจารย์ ดร.ภารุจีร์ เจริญเฒ่า
 - อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ พัฒนะกุลชัย
 - อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิญ ดิษสมาน
 - รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ
3. อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า
 - รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
4. ภราวดา ดร.ศักดา สกนธวัฒน์
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
5. ดร.สุรดา ไชยสงคราม
 - ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้เสีย

1. ศาสตราจารย์ ประดิษฐ์ พงษ์ทองคำ
 - รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพชรสุดา เพชรใส
 - คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
3. อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ จัตตุพรพงษ์
 - อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
4. อาจารย์ ดร.สุรรัตน์ จินพงษ์
 - รองคณบดีฝ่ายประกันคุณภาพการศึกษาและกิจการพิเศษ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. อาจารย์ ดร.วีรภัทร ภัทรกุล
 - รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ / นิสิตนักศึกษา

1. อาจารย์ ดร.ศิริเชษฐ์ สังขะมาน
2. อาจารย์ ดร.วราภรณ์ แยมทิม
3. ดร.กนกวรรณ ชูชีพ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดทำกลยุทธ์

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์
2. ดร.สุมาลี สุธิกุล
3. อาจารย์ ดร.ภารุจรี เจริญแผ้ว

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านบริหารการศึกษา

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีระวัฒน์ พัฒนะกุลชัย
2. อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย หาญกล้า
3. ดร.สุรดา ไชยสงคราม

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารมหาวิทยาลัยและผู้มีส่วนได้เสีย

1. อาจารย์ ดร.สมศักดิ์ จัตตพรพงษ์
2. อาจารย์ ดร.สุรรัตน์ จินพงษ์
3. อาจารย์ ดร.วีรภัทร ภัทรกุล

ภาคผนวก ง

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

1. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย
2. ขอทดลองใช้เครื่องมือวิจัย
3. ขอเก็บข้อมูลในการวิจัย
4. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบร่างกลยุทธ์ฉบับที่ 1
5. ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/58-5876

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พศศจิกายน 2558

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ นายแพทย์สุรียเดว ทรีปาตี

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ
2. เอกสารประกอบการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ
3. เอกสารแสดงที่มาของกรอบแนวคิดในการวิจัย จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นายสรรัชต์ ชูชีพ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์” โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบริรมพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึง ขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินกรอบแนวคิดในการวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นาวา นิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2681-82 ต่อ 612

เบอร์โทรติดต่อ นิสิตผู้วิจัย 086-407-2153 Email : sunchai6665@gmail.com

สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า

เจ้าคุณทหาร

รับที่ 1294 บัง

วันที่ 10 ส.ค. 2559

เวลา 15.40 น.

ร.ม.ท.พระจอมเกล้า



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/59- ๐๐๐๐

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

กุมภาพันธ์ 2559

เรื่อง ขอตกลงใช้เครื่องมือวิจัย

เรียน อธิการบดีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสรรัชต์ ชูชีพ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์ เรื่อง "กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์" โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องตกลงใช้เครื่องมือ คือ แบบสอบถามในการวิจัย กับ อธิการบดี รองอธิการบดี ฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต/นักศึกษา คณบดี และอาจารย์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงาน ในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ตกลงใช้เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรนิสิตผู้วิจัย 086-407-2153

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	
พระนคร	
รับที่	๓๑ ๑๒๓๖
วันที่	๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๙
เวลา	๑๕.๑๕



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/59-1818

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

กุมภาพันธ์ 2559

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน รองอธิการบดีด้านวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายสรรัชต์ ชูชีพ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์ เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์” โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในกรณีนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วย แบบสอบถามในการวิจัย กับ อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต/นักศึกษา คณบดี และอาจารย์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนาวนิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6732

เบอร์โทรศัพท์นิตผู้วิจัย 086-407-2153

ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/59-3734

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบกลยุทธ์

เรียน ดร.สมาลี สุธีกุล

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

ด้วย นายสรชัย ชูชีพ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหาร มหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์” โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พทุทธ์ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์ ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เนวานิติ์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732
เบอร์โทรศัพท์นิตผู้วิจัย 08-6407-2153



ที่ ศธ 0512.6(2791.10)/59- 3737

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

พฤษภาคม 2559

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group)

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชราภรณ์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. ร่างกลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์

ด้วย นายสรชัย ชูชีพ นิสิตหลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์” โดยมี อาจารย์ ดร.วัลย์พร ศิริภิรมย์ และ ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อพิจารณาและให้ข้อเสนอแนะ (ร่าง) กลยุทธ์การบริหารมหาวิทยาลัยตามแนวคิดการเสริมสร้างขีดความสามารถของมนุษย์ ในวันศุกร์ที่ 10 มิถุนายน 2559 เวลา 13.00 – 16.30 น. ณ ห้องประชุม 704 ชั้น 7 อาคารพระมิ่งขวัญการศึกษาไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ทั้งนี้สัปดาห์ผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นาวานิตย์ สงคราม)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

งานหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6732
เบอร์โทรศัพท์นิตินิตผู้วิจัย 08-6407-2153

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายสรราช ชูชีพ เกิดเมื่อวันที่พฤหัสบดีที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2529 ที่อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จากมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เมื่อปี พ.ศ. 2552 ระดับปริญญาโทครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี และเข้ารับการศึกษาระดับปริญญาเอก หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี พ.ศ. 2555 ในส่วนของประวัติการทำงาน ได้เข้าทำงานเป็นอาจารย์ผู้ช่วยประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2552 ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี จังหวัดลพบุรี





จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY